

ISSN: 2181-3523

Scientific Journal



Scientific Journal Impact Factor: 5.938

idea

Innovative Development in Educational Activities

Economics
Exact Sciences
Natural Sciences
Medical Sciences
Arts and Culture
Technical Sciences
Philological Sciences
Pedagogical Sciences
Psychological Sciences
Social Sciences and Humanities

2023/13

VOLUME 2, ISSUE 13

OPENIDEA.UZ

ISSN 2181-3523
VOLUME 2, ISSUE 13
JULY 2023



<http://openidea.uz/>

INNOVATIVE DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES
VOLUME 2, ISSUE 13, JULY, 2023

EDITOR-IN-CHIEF

I. Urazbayev

Professor, Doctor of Biological Sciences, Gulistan State University

EDITORIAL BOARD

G. Kholmurodova

Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Madaliev

Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University

G. Sotiboldieva

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Rashidova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University

D. Darmonov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

X. Abduxakimova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Ruzmetov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Yusupova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

M. Kambarov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University

S. Sadaddinova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies

M. Fayzullaev

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University

Z. Muminova

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

B. Kuldashov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

Kh. Askarov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Nazarova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University

O. Rahmonov

Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

G. Tangirova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

Z. Koryogdiev

Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University

S. Ubaydullaev

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

R. Yuldasheva

Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

M. Yuldashova

Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University

XORIJIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATINI NAZORAT QILISH ORGANLARI FAOLIYATI

Eshonqulov Xamroqul Mamatqulovich

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: Oliy ta'lim muassasalari butun ta'lim tizimining eng ahamiyatli bo'g'inlaridan biri hisoblanadi. Bu bo'g'inda ta'lim sifatini nazorat qilish, samaradorlik o'lchovlarini tahlil etib borish muhim vazifadir. Ushbu maqolada xorijiy oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini nazorat qilish organlarining faoliyati tahlil etiladi. E'tiborga molik bo'lgan eng ilg'or texnologiyalar, pedagogik texnologiyalar, yangicha innovatsion qarashlarning xorij davlatlaridagi ko'rinishlari maqolada ko'rib chiqiladi. Maqolaning dolzarbligi xorijiy nazorat organlari hamda texnologiyalarni o'zlashtirish zaruriyatida namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, organ, pedagogika, universitet, institut, nazorat, metod, texnologiya.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Эшонкулов Хамрокул Маматкулович

Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация: Высшие учебные заведения являются одним из важнейших звеньев всей системы образования. В связи с этим важно контролировать качество образования, анализировать эффективность принимаемых мер. В данной статье анализируется деятельность органов контроля качества в зарубежных высших учебных заведениях. В статье рассматриваются самые передовые технологии, педагогические технологии, проявления новых инновационных идей в зарубежных странах. Актуальность статьи отражена в необходимости зарубежных регуляторов и внедрения технологий.

Ключевые слова: высшее образование, корпус, педагогика, вуз, институт, контроль, метод, технология.

ACTIVITIES OF THE QUALITY CONTROL BODIES OF EDUCATION IN FOREIGN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Eshonkulov Khamrokul Mamatkulovich
Jizzakh State Pedagogical University

***Annotation:** Higher education institutions are one of the most important links in the entire education system. In this regard, it is important to monitor the quality of education, to analyze the effectiveness of measures. This article analyzes the activities of quality control bodies in foreign higher education institutions. The article discusses the most advanced technologies, pedagogical technologies, the manifestations of new innovative ideas in foreign countries. The relevance of the article is reflected in the need for foreign regulators and the adoption of technology.*

***Keywords:** higher education, body, pedagogy, university, institute, control, method, technology.*

Kirish (introduction): Oliy ta'limda ta'lim sifati bo'lajak mutaxassislarining kasb malakasini belgilab beruvchi omil hisoblanadi. Bugungi bilimli talaba ertangi yetuk kadr demakdir. Bu borada xorijiy davlatlar ilg'or texnologiyalarni joriy etib kelishmoqda. Jumladan oliy ta'lim sifatini nazorat etish organlari faoliyati bugungi kunda ta'limning ajralmas qismiga aylanib ulgurdi.

Adabiyotlar sharhi (Literature review): Tizim nazariyasi to'g'risidagi mumtoz asarlar sirasiga avstriyalik biolog Lyudvig Fon Bertalanfi (1901-1972) va uning izdoshlari asarlarini kiritish mumkin. Ushbu sohaning eng ko'zga ko'ringan vakillari sifatida A.J.Puankare, A.A.Bogdanov, A.N.Kolmogorov, V.Arnold, I.R.Prigojin, R.L.Akofflarni kiritish mumkin. Ushbu mavzu yuzasidan yuqoridagi adabiyotlardan tashqari bir qator elektron manba va ko'rsatkichlar saytlaridan foydalanildi.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil (methods): Yaponida hozirgi kunda 1200 dan ziyod universitet va kollejlarda bo'lib, unda 3.22 mln. talaba tahsil oladi. Yaponiyada barcha milliy universitetlar 2004 yildan boshlab korporatsiya sifatida qayta tashkil qilindi. milliy universitetlarning bunday birlashuvi ta'lim va ilmiy tadqiqotlarning yanada jonlanishiga olib keldi. Shuningdek, har bir milliy universitet moliyaviy masalalarda ham mustaqil bo'ldi. 2004 yildan boshlab jamoat universitetlari mahalliy jamoat yuridik shaxslarga korporatsiyani o'z xohishiga ko'ra tashkil etish va boshqarish imkonini berdi.

Yaponiya ta'lim tizimidagi qator ijobiy o'zgarishlarga qaramasdan xalqaro xorij universitetlariga talab kuchli. Shu bois Maorif, Sport, Fan va texnika vazirliklari

universitetlarning ta'lim faoliyatini yaxshilash borasida quyidagi ishlarni amalga oshirdi¹:

- Sifat kafolati va akkreditatsiya tizimi orqali Oliy ta'limsifatini oshirish;
- Bakalavriat va magistratura sifatini yanada yaxshilash;
- Xalqaro raqobatbardoshlikni kuchaytirish;

Yaponiya Oliy ta'lim muassasalarining xalqaro raqobatbardoshligini oshirish maqsadida ma'lum muddat sifat kafolati va akkreditatsiya tizimi barlashtirildi.

Yaponiyada universitetni moliyalashtirish asosan 2 turda amalga oshiriladi: asosiy chiqimlarni moliyalashtirish, ayrim o'qituvchilarning ilmiy tadqiqotlari uchun raqobatbardosh fondlar va talabalarga moliyaviy yordam.

Milliy, jamoat va xususiy universitetlarni musobaqa asosida moliyalashtirish ham yaxshi yo'lga qo'yilgan².

Germaniya oliy o'quv yurtlari o'zining ko'p asrlik an'analari va buyuk ma'rifatparvarlari bilan faxrlanadi. Universitet ta'limining reformatori Vilgelm fon Humboldt joriy qilgan "ilm-fan va ta'lim birligi" tamoyili hanuz amalda bo'lib, bu o'z navbatida ilmiy izlanishlar bilan o'qituvchilar ham, talabalar ham shug'ullanishi lozimligini ko'rsatadi. Bugungi kunda mazkur ideal qarash birmuncha o'zgargan bo'lib, talabalar foydali kasb va amaliy ko'nikmalaregallash tarafdoridirlar. Shu bois ham Germaniyada "oliy maxsus maktablar" (**Fachhochschulen**) juda ommalashgan, unda o'qish muddati kam, o'quv dasturi universitetlarga qaraganda amaliyotga yaqinroq³.

Germaniya OO'Y larida "akademik erkinlik" hukmron, ya'ni qat'iy o'quv reja yo'q, majburiy ma'ruzalar kam, talabalarning tanlov imkoniyati ko'p. Shu bois ham o'z yurtida qat'iy tartibga o'rgangan chet ellik talabalar o'quv yilining boshida birmuncha qiynaladilar. Bu haqda AQShning Viskonsin shtatidan kelgan Djon Vulf "Mustaqil ishlashga o'zingni tayyorla. Bu yerda professorlarni AQShdagiga nisbatan kamroq ko'rasan. Ustingdan nazorat ham yo'q. Men bu yerda bilimni o'qituvchi uchun emas, o'zim uchun egallash lozimligini o'rgandim"-deydi.⁶

Janubiy Koreyada oliy ma'lumotga ega bo'lish har bir koreys fuqarosining keyingi mavqei muvaffaqiyati uchun juda katta ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun ham bu martabali ta'lim muassasalariga o'qishga kirishga bo'lgan ehtiyoj ham katta. Janubiy Koreyada e'tibor ko'proq matematika, koreys tili va ingliz tillariga, aniq fanlarga va jamiyat bilan bog'liq fanlarga qaratiladi.

¹ Джусубалиева Д.М. Сравнительная педагогика. Методический альманах.-Алматы, 2017.

² Higher Education in Japan. Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. P.34,6,10,16,17,18

³ Studying in Germany. A Practical Guide for International Students. DAAD, 2014 P.6

Koreyada oliy ta'lim muassasalariga qabul qilish qattiq nazorat ostida bo'lib, har bir da'vogarning ma'lum bir kollej yoki universitetga muvofiqligi talabaning ta'limni o'zlashtirish qaydlari va standartlashtirilgan milliy test natijalari orqali belgilanadi.

Kanadada bugungi kunda 90 ga yaqin oliy o'quv yurtlari bo'lib, ularning ko'pchiligi universitetlardir. Ularning asosiy qismi davlat muassasalaridir. Diniy yo'nalishdagi ayrim xususiy o'quv yurtlari ham mavjud. Bu ikkita davlat tiliga ega bo'lgan davlatda hukumat doimo o'z fuqarolarining ta'lim darajasini yuksaltirish to'g'risida g'amxo'rlik qiladi. Universitetlarning ayrimlarida ta'lim ingliz, ayrimlarida fransuz tilida, ayrimida esa (Ottava universitetida) ikki tilda mashg'ulotlar olib boriladi.

Kanada oliygohlari abituriyentlarga talabni o'zlari belgilashadi. Ayrim oliygohlar chet elliklarning diplomlarini hisobga olsa, ayrimlaritan olmaydi, bu yerda o'qish uchun tayyorlov kurslarida o'qishga to'g'ri keladi. Har qanday holda ham tildan -TOEFL (550 baldan) yoki IELTS (5,5 baldan) testini topshirishi shart. 18 yoshdan o'qish mumkin.

Belgiya oliy o'quv yurtlari tomonidan berilgan barcha diplomlar Yevropa Ittifoqi davlatlari, shuningdek Islandiya, Norvegiya, Tursiya va Malta mamlakatlarida e'tirof etiladi¹.

Birinchi bosqich Gradue diplom berilishi bilan yakunlanadi. Ikkinchi pog'ona tahsilidan keyin Licencie diplomi beriladi. Institut va universitetlarning ikkinchi pog'ona bitiruvchilari uchun yagona bo'lib, umumiy hisoblangan uchinchi pog'onadan keyin bitiruvchiga (Ingeneurdiplome) diplomli muhandis darajasi beriladi.

Oliy o'quv yurtlarida ilmiy izlanishlar olib borish bo'yicha AQSh jahon mamlakatlari orasida yetakchi o'rinlardan birini egallaydi. Bu mamlakatda ilmiy izlanishlar uchun ajratilgan mablag'ning 48 foizini davlat tomonidan, 50 foizini firma, konsern, sindikatlardan undiriladi, qolganlarini oliy o'quv yurtlarining manbalari tashkil qiladi.

Natijalar (results): Xorijiy ta'limda so'nggi yillarda nazorat qilish organlariga taalluqli bir qator atamalar keng ishlatilmoqda. Bularga tyutor, edvayzer, fasilitator va moderator tushunchalari kiradi.

*TYUTOR*² - (Tutorem-lotincha) ustoz, murabbiy vazifasini bajaradi. Ba'zi hollarda ma'ruza o'qituvchisi bilan tinglovchi orasidagi bog'lovchi rolini ham bajaradi. Bunda ma'ruzachi tomonidan berilgan bilimlarnikeng egallashda maslahatchi va ustoz rolini bajaradi.

EDVAYZER (*advisor*)-fransuzcha "avisen""o'ylamoq") tinglovchilarning individual holda bitiruv malakaviy ishi, kurs loyihalarini bajarishda maslahatchi rolini bajaradi.

¹ Florian Geyer. The Educational System in Belgium CEPS Special Report/September. ISBN 978-92-9079-921-4 Available for free downloading from the CEPS website <http://www.ceps.eu>) © CEPS, 2009

² Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Pedagogik texnologiyaga oid atamalarning izohli lug'ati.-T.:Fan va texnologiya.2018.-43 b.

FASILITATOR - (ingliz tilida facilitator, lotincha facilis–yengil, qulay)-guruhlardagi faoliyat natijasini samarali baholash, muammoning ilmiy yechimini topishga yo‘naltirish, guruhdagi kommunikatsiyani rivojlantirish kabi vazifalarni bajaradi.

MODERATOR -qabul qilingan qoidalarga amal qilishni tekshiradi, tinglovchilarning mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarni rivojlantirish, bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi.Ma'lumotni, seminarni, treninglar va davra suhbatlarini boshqaradi, fikrlarni umumlashtiradi.

Xulosa va munozara (discussion): Yuqorida ko‘rib chiqilgan bir qator davlatlarning oliy tizimini nazorat etish organlari faoliyatlari bugungi kunda yurtimizda tatbiq etilishi muhim vazifa hisoblanadi. Rivojlangan mamlakatlarda amalga oshirilib kelinayotgan ushbu jarayonlarning mamlakatimizga har tomonlama mos keladigan qismlarini o‘zlashtirish hamda yo‘lga qo‘yish bugungi oliy ta’limning muhim funksiyasi desak adashmagan bo‘lamiz.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Higher Education in Japan. Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. P.34,6,10,16,17,18
2. Studying in Germany. A Practical Guide for International Students. DAAD, 2014 P.6
3. Титов В.А.Педагогика зарубежных стран (сравнительная педагогика). А-Приор, 2010.
4. Florian Geyer. The Educational System in Belgium CEPS Special Report/September. ISBN 978-92-9079-921-4 Available for free downloading from the CEPS website <http://www.ceps.eu>)© CEPS, 2009
5. Джусубалиева Д.М. Сравнительная педагогика. Методический альманах.- Алматы, 2017.
6. Урастаева Г.Д. Сравнительная педагогика. -Алматы, 2006.
7. Abduqodirov A.A., Astanova F.A., Abduqodirova F.A. “Case- study” uslubi: Nazariya, amaliyot va tajriba.-T.:Tafakkur qanoti, 2012.-131 b.
8. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Pedagogik texnologiyaga oid atamalarning izohli lug‘ati.-T.:Fan va texnologiya.2018.-43 b.
9. Ishmuhamedov R . Tarbiyada innovation texnologiyalar.-T.: Fan,2010

Internet resurslar

1. <http://www.mext.go.jp/>
2. books@bmbf.bund.de
3. <http://www.bmbf.de>
4. www.ziyonet.uz

ОЙБЕК ПЬЕСАЛАРИДА ТАРИХИЙЛИК

Аъзамжон Ҳамрақулов Шермухаммадович

Андижон давлат университети

Ўзбек адабиётшунослиги кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада Ойбекнинг пьеса юзасидан олиб борган изланишлари, ижодий лабораториясини тадқиқ этиши асосида “Ғалвирчи” ва “Халқ қалқони” пьесаларида ўтмишининг бадиий талқинида жиддий ўзгаришлар режалаштирилганининг асослаб берилгани ва уларнинг тугатилмай қолиши сабаблари аниқланган.

Калит сўзлар: пьеса, тарихий факт, драматик дoston, бадиий воқелик, воқеа-ҳодиса, тарихий ҳақиқат, руҳият, тарихий шахс, либретто.

Аннотация: в статье выявляются причины, по которым были запланированы серьезные изменения в художественной интерпретации прошлого на основе исследования творчества Ойбека, исследований его творческой лаборатории в пьесах "Ғалвирчи" ва "Халқ қалқони", а также причины их прекращения.

Ключевые слова: пьеса, исторический факт, драматический эпос, художественная реальность, событие-эвент, историческая реальность, психика, историческая личность, либретто.

Annotation: the article identifies the reasons why serious changes in the artistic interpretation of the past were planned on the basis of Oybek's research on the work, research of his creative laboratory in the pesas "Ғалвирчи" ва "Халқ қалқони", and the reasons for their termination.

Keywords: pesa, historical fact, dramatic epic, artistic reality, event-event, historical reality, psyche, historical person, libretto.

“Ғалвирчи” ва “Халқ қалқони” пьесалари тарихий фактларга бой, уларда бадиий воқеликнинг тарихий ҳақиқатга мослиги кўпроқ. Албатта, ижтимоий буюртма талаби билан тез фурсатда драматик дoston яратган Ойбек кейин шу мавзуга жуда қизиқиб қолган, тарихий материални чуқурроқ ўргангани табиий. Лекин шунинг ўзи билан драматик дostonнинг худди шу жиҳатдан пьесаларга нисбатан ожизлигини изоҳлаш тўғри бўлмайди. Чунки кейинги асарларга

киритилган фактларнинг кўпи Ойбекка аввал ҳам, асосан, маълум эди. Драматик дostonда тарихий фактлар, воқеа-ҳодисаларнинг уруш даври руҳиятига мослангани ёки улардан мос келадиганларини танлаб тасвирланганиши натижасида актуаллик янада кучайди. Бадиий ҳақиқатнинг тарихий ҳақиқатга мувофиқ бўлиши асосий этибордан четроқда қолди. Бу, айниқса, тарихий шахслар мисолида, яъни қўзғолонда муҳим мавқе тутиб, исёнчилар орасида юксак обрў-этибор қозонган асосий иштирокчилар¹ — Торобийнинг укалари Муҳаммад ва Али ҳамда сеҳргар, фолбин опаси ўрнини дostonда давр руҳиятини ифода этувчи кўшчи Ёдгор, наққош Гадоё, чархчи Жамила, маҳаллий бой Тўсинбойларнинг эгаллашида яққол кўзга ташланади. Диссертацияда Ойбекнинг ўтмиши бадиий талқин қилишда синфий ёндашувдан, мафкура исқанжасидан аста-секин қутулиб бориши, тарихни ҳаққоний акс эттиришга интилиши кўрсатиб берилди.

Асар либретто сифатида қайта ишланиб сахналантирилганда ҳам айтарли муваффақият топмади. Бунинг сабабини С.М.Михоэльс асарга халқ руҳиятини ифода этувчи фольклор анъаналари тўла сингдирилмаганлиги билан изоҳласа, санъатшунос Т.Исломов адибнинг драматургия кадриятлари ва қонуниятларини ҳисобга олмагани уни ижодий мағлубиятга олиб келди деб кўрсатади. Адабиётшунос Н.Каримов бу масалада “опера жанрининг имкониятлари ёзувчига ўз ғоявий ниятларини тўла мужассамлантириш имкониятини бермаган бўлса керак”(ХХ, 453) деган хулосага келади. Олимларнинг ушбу фикрларини инкор қилмаган ҳолда, диссертацияда бунинг асосий омили сифатида асарда актуал мазмун, публицистик руҳнинг янада кучайиб кетгани кўрсатилди. Бу, аввало, жанр билан боғлиқ. Либретто ғарб адабиётига хос бўлиб, миллий адабиётимиз заминидан айтарли даражада тараққий этмаган. Ойбекка қадар ҳам бу жанрда қалам тебратиб, жиддий ютуққа эришган ижодкорни кўрсатиш қийин. Либретто жанрида миллий кадрият ва анъаналаримизни ифодалаш, адабиётимизга хос традицияларни давом эттириш осон эмас. Жанрнинг специфик хусусиятлари, адабиётимиз учун янгиллиги ижодкордан жуда юксак драматургик тажриба ва маҳоратни талаб қилади. Драматургия бобида ҳали етарли тажрибага эга бўлмаган, ижод тарзи эпикликка мослашиб улгурган Ойбек либреттони яратишда композитор Олесь Чишко ва режиссёр Михоэльснинг маслаҳатларига таянди. Буларнинг бари либретто мазмунининг актуал қатламини янада кучайтирди, ундаги ижтимоий буюртмага мувофиқ ғоявий йўналишнинг драматик дostonдагидан кўра ҳам устиворроқ бўлишини таъминлади.

¹ Қаранг: Ёшлик.-1989.-№ 1-2.-Б. 66

Либретто билан драматик дostonнинг бошланиш сахналари деярли бир хил. Иккаласида ҳам сувга чиққан қизларнинг шодлиги, уларнинг ошиқлари ҳақидаги орзулари тасвирланади. Фақат либреттода қизларнинг шод-хуррам эканлигига ортикча урғу берилади. Шунингдек, дostonдаги қизлар кўшиғи, опера вокали талабларини назарда тутган ҳолда, Жамила ва қизларнинг хориға куйидагича алмаштирилади:

Жамила- Яшарибди бутун жаҳон,
 Қизлар - лйя-ля!
 Жамила- Нурга тўлмиш ер осмон.
 Қизлар- лйя-ля!
 Қувонтирар кўзларни гул,
 Ариқларда сув хандон,

Жамиланинг ошиғи Ёдгорнинг кўшиқлари ҳам шунга монанд равишда ария билан алмаштирилган. Ошиқнинг сахнага кириб келиши куйидагича:

Ёдгор- Ҳей! Ҳей-да-да-да! Ҳей.

Жоним менинг сенда ҳар вақт хаёлим, Жамилажон! (IV,245)

Қизлар хори ва Ёдгорнинг ариясида ички ҳис-туйғу, кечинмалар кўринмайди (балки бу вокал ҳисобига қисман тўлдирилар, лекин шунда ҳам), сахнада тўлақонли характерлар эмас, ҳаёт завқидан сархуш ёшлар, севги суруридан маст ошиқ-маъшукларни билдирувчи типлар ҳаракатланаётгандек тасаввур ҳосил бўлади. Драматик дostonнинг бошида ҳам тинч-осойишта қишлоқ ҳаёти, ёшларнинг бахтиёрлигига урғу берилган эди. Либреттода бу нарса янада кучайтирилади ва шу фонда босқинчиларнинг кириб келиши кўзланган самарани беради — босқинчиларга нафратни ёрқин ифодалайди. Асосий мақсад шу бўлгани учун драматик дostonдаги севишган ёшларнинг пинҳона учрашувлари, сирли суҳбатлари либреттода тушириб қолдирилади, бу эса улардаги шусиз ҳам танқис индивидуал чизгиларни йўққа чиқаради. Бош қаҳрамон Торобийнинг сахнага чиқиб келиши ҳам шу хурсандчиликка мос ўзгартирилади: унинг ариясида ҳаётни севиб, дилларни яшнатиб яшашга, ишк боғида сайр этишга ундалади. Дostonдаги Торобийнинг мўғул босқини келтирган кулфатлар ҳақидаги гаплари тушириб қолдирилади. Мазкур ўзгаришлар адибнинг (ва маслаҳатчиларининг) асардаги оптимистик руҳни кучайтириш ҳамда унинг ижтимоий буюртма руҳига тўла мос бўлишини таъминлашга интилишлари натижасидир. Шу интилиш ва жанр спецификаси билан боғлиқ ҳолда дostonдаги қатор образлар йўқолиб, халқ тимсолида умумлаштириб юборилади. Бу ҳам тарихни ҳаракатлантирувчи асосий куч омма деб билган шўро мафкурасига мосдир.

Ишда Торобий кўзғолони бадий талқинида Ойбек лирик-публицистик муносабатдан эпик кўламдорликка, тарихдаги воқеани муносабат ифодалаш воситаси билишдан уни теран бадий идрок этиш, тарихий фактлар ичидан куннинг эҳтиёжи билан боғлиқ мақсадига мосларини танлашдан уларни кенг истифода этиб ўтмишни тарихан ҳаққоний акс эттириш, танланган материал асосида ҳаёт, олам ва одам ҳақидаги бадий концепцияни шакллантириш ва ифодалаш томон ўсиб боргани очиб берилди.

Адабиётлар:

1. Бартольд В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия.-М.,1963.- С.545-548;
2. Якубовский А. Восстание Тараби в 1238 г. (К истории крестьянских и ремесленных движений в Средней Азии) // Доклады группы востоковедов на сессии АН СССР 20 марта 1935 г.– М.–Л., 1936.– С. 121-125.
3. Воҳидов Р. Қасоскорнинг номи барҳаёт.– Бухоро, 1988;
4. Тошев Н. Алоуддин Жувайнийнинг «Тарихи жаҳонгушо» асари Марказий Осиёнинг XII-XIII асрлар тарихига оид муҳим манба: Тарих фан. ном.. . дис. –Тошкент: 2004- Б.110-116
5. Осим М. Танланган асарлар.- Т.: Ёш гвардия, 1965.- Б.176
6. Бойматов Л. Маҳмуд Торобий кўзғолони // Ёшлик .-1989.- №1.- Б. 60

SPECIFIC FEATURES OF TRANSLATION OF TEXTS RELATED TO OIL AND GAS INDUSTRY

Norova Sarvinoz Karimovna
Bukhara State University, Uzbekistan

Abstract: *This paper discusses the theoretical and methodological issues of translating words related to oil and gas industry.*

Key words: *oil and gas industry, methods of translation, terminology.*

Introduction

One of the factors effecting the process of scientific information exchange optimization, which is currently experiencing a high level of growth, is the development and further improvement of the language means of information transfer, among which the main role is played by terms – words or phrases that are the unity of the sound form and the correlated concept from the system concepts of a given field of science and technology. The bond between the scientific information exchange expansion and terminology study is due to the fact that many methods of computer science are based on methods of working with language units for special purposes. The introduction of automation tools in information, translation, editorial and publishing activities implies the creation of an effective, appropriate modern level of terminology base development.

Results and discussions

The vocabulary of any national language is divided into general and special vocabulary. The professional communication process is carried out with the help of special lexical units that are a part of a specialized professional language. The main lexical unit of language for special purposes is the professional term. Terms are the core of the professional language vocabulary and convey the basic content information. Terminology is a means of special scientific and technical concepts expression, storage and transfer and it is formed depending on the level of the scientific or technical knowledge sphere development to that it serves. The term in professional discourse performs a number of functions. Traditionally, the function of a term is understood as the role that it performs as a means of designating a special concept. Linguists single out the following main functions of the term: nominative (naming), which V.M. Leichik defines as "the function of fixing of a special knowledge". With a nominative function, a significative function is associated (defining the means of expressing the

concept by language sign means). Except for these functions, the term serves for the purposes of the professional communication implementation (communicative function), the discovery and transfer of new knowledge (cognitive function).

This is an open access article distributed under the terms of \newest technologies of hydrocarbons recovery and processing interpenetration on the domestic and foreign markets, the cognitive function is increasingly coming to the forth. One of the factors of the scientific and information exchange optimizing is the development and further improvement of the information transfer means, mainly terms, since it is the precisely developed, normalized terminology that is an indispensable tool for the successful development of scientific, educational and production activities.

The increasing information processes automation, the computer electronic application for terminological databases and automated dictionaries creating are impossible without terminological vocabulary standardization and unification, the linguistic problems of terminology studying in every specific knowledge area. This stipulates the need for in-depth study and further development of the methodological aspects of terminology formation. Ordering, harmonization, unification and standardization are the most important types of terminology work. Ordering can be considered as the most common of these concepts and is referred to the process of putting the terminology into a definite order. In Russian scientific tradition terminology ordering is considered as putting the terminology of a certain industry into a feasible system at all levels using special methodology and models sufficient to create a term as a means of expressing a special concept. Despite the exceptional importance of the work on terminology ordering, international and national practice lacks the uniformity of terms that designate its individual stages and directions. Thus, in the terminology of France, the terms “standardization”, “unification”, “normalization” are used as synonymous with some preference given to the last one. In English-speaking countries, they speak mainly about standardization, using the notion of a language standard that does not find exact correspondence with the specialists of other countries. To harmonize the terminology, its unification is necessary, since “only unified terminology can be proposed for standardization”. The concept of “unification” implies bringing the terminology into the system both at the content level and at the logical and linguistic levels. Unification is aimed at one-to-one correspondence between the system of concepts and the terminology system ensuring: every concept should have a corresponding naming it term, and vice versa. The main task of optimization is the search for a convenient compact form of a term that would directly or indirectly reflect the main characteristics of a concept named. Normalization of terminology implies the singling out the most convenient and preferable variants of terms from professional

discourse and specifying the rules according to which they should be formed. Taking into account the degree of recommended value it is customary in terminology work to distinguish the following types of special units:

1. Standardized terms included into official terminology standards;
2. Recommended terms, given in the less compulsory collections of recommended terms;
3. Preferred terms, recommended by reference dictionaries;
4. Allowable terms, given in the first two types of documents as authorized to use alongside with the main term;
5. Reference terms which are not recommended by reference dictionaries;
6. Not recommended terms, listed as undesirable in the recommended terms handbooks;
7. Inadmissible terms prohibited for use by terminological standards.

The need for modern terminology ordering reflects the practical need for optimal terms functioning in specialized literature (primarily educational, reference, documentary, etc.) and in the oral professional communication sphere. Harmonization as the type of terminological activity, which is aimed at the harmonization of terms at the national and international levels in accordance with the main provisions of the scientific and technical terminology standardization methodology. The goal of standardization is rigorous evaluation, analysis and establishment of unambiguous terms corresponding to the modern level of science and technology, scientific substantiation and systematization of terminology, giving the language of science logical harmony and mathematical clarity. The so-called “normocentric” approach made it possible to formulate the following properties of the “ideal” term:

- accuracy;
- univocity within one terminological system;
- absence of ideographic synonyms;
- lack of emotion (which distinguishes it from professionalism);
- motivation, which is determined by the fact that terms are secondary names;
- nominativeness - the function of designating a special concept, which is realized independently of the context;
- the meaning of the term is formulated as a logical definition;
- systematicity - the property of the term to occupy a certain place in the system of terms, which, in turn, is due to a specific place of a special concept, denoted by a

term in a system of special concepts;

- systematic character - the property of reflecting systematicity on the morphological, word-formation and categorical levels.

The main tendencies and regularities in the *historical development of individual terminologies, the analysis of special texts of different chronological periods*, the thorough description of modern terminology in summary dictionaries and then the elucidation of the main factors, ways, sources, and specific resources for further ordering and unification of terminological systems, the creation of normative dictionaries and reference books as the main tasks of terminology work. The conceptual meanings of the term equivalents in different languages are not always fully compatible. According to the British BS 6723 Guide to establishment and development of multilingual thesauri, the following types of links between equivalents in different languages are observed

Example 1. Levels of equivalence.

As it can be seen from the table, the equivalence types are as:

1. Full equivalence: the meaning of the word and its equivalent in another language almost completely coincide, for example: the English language - geology, the Russian language- геология
2. Incomplete equivalence: the meanings of the words do not coincide, but intersect. In a similar kind of relationship, quasi-synonyms often are often considered as full equivalents, for example: the English language environment, the Russian language 1) окружающая среда 2) охрана окружающей среды
3. Partial equivalence: the meaning of one word is wider than the meaning of the other. To partial equivalents we can refer to multi-valued words that coincide in one of several values, their meanings are possible to approximate to full equivalence, or to an equivalence "one-to-many", for example: the English language – duty, the Russian language пошлина, where the value of duty in the English language is wider than in the Russian language.
4. One-to-many equivalence: the meaning of one word corresponds to a set of values of several words the English language 1) design 2) development/ the Russian language разработка
5. Non-equivalent terms include those that denote realities that do not have a lexical designation in the vocabulary of another language, for example: the English language-up stream business, the Russian- звенья нефтяной отрасли, занятые разведкой и разработкой нефтяных месторождений

A great amount of job on the terminology harmonization was carried out, for example, during the Sakhalin-2 project implementation. The result of the work of the team of

translators was the bilingual English-Russian and Russian-English thesaurus of oil and gas industry terms, as well as recommendations were worked out for translators to carry out their professional activities. The compilers of the thesaurus propose, in particular, the following options for the translation of the term development in various contexts:

Example 2. Translation of the term development in various contexts. the English language - develop reserves/ plan of development, the Russian language - осваивать/разрабатывать месторождения план освоения месторождений, full-field development- полномасштабное освоение, development engineer -инженер-разработчик пласта, development well- эксплуатационная скважина, development drilling- эксплуатационное бурение. The terms “develop” and “development” often poses a problem in translation due to their wide semantics. They often come in sustainable combinations.

Example 3. Translation of the terms develop, development in various contexts. the Russian language- the English language разработка заводнением- - water flooding, разработка на истощение -depletion drive разработать проект - design a project, разработать документ-produce a document, разработать проект постановления - draft an executive order

The discovery of gas-condensate deposits in the Soviet Union in the middle of the XX century, which differed from oil and gas fields in the development techniques, operation and research, led to the formation of a new direction in scientific research. For these purposes, in 1953, VNIIGAZ organized a gas condensate laboratory, which needed to solve numerous and diverse issues related to gas condensate fields. The first gas condensate terms were adapted terms of oil industry. Due to the large territorial, informational and educational disunity that was at that time in the USSR, and the need to describe the processes studied in the course of scientific and industrial research, a terminology began to take shape in these regions. So, for example, in various regions synonyms arose for the term “raw condensate” – “saturated condensate”, “unstable condensate”, for the term “stable condensate” –“degassed condensate”, “reservoir condensate”, “weathered condensate”. With the need to standardize all gas-condensate recovery techniques, it was necessary to standardize the terminology. The terminology standards creation consists of the following stages:

- the specific subject area terminology study with a view to determining the actual use of terminology;
- development of a system of concepts and a system of terms corresponding to them - a logical system of knowledge within the framework of the given subject area;
- the official commissioning of a system of terms by an authoritative group of experts having high competence in this field of science or industry, having the corresponding rights as the organization of standards.

The final stage of terms ordering in the terminology system is its compilation in the form of a standard dictionary. The various kinds of dictionaries creation is an important work in the field of terminology and its more particular branch – terminography, which is aimed at the multi-purpose databases serving as an information resource formation and as a tool for a specific terminology field presentation, and, consequently, for clarifying the object-terms characteristics from the point of view of their position in the terminology system, taking into account their national cultural specifics.

The carried out study is based on the following hypothesis: in modern conditions scientific knowledge globalization and internationalization, the newest technologies of hydrocarbons recovery and processing interpenetration on the domestic and foreign markets the main tasks of the modern stage of terminology work are: identification and elimination of shortcomings in the terminology used in the documentation; the definition of a rational minimum of terminological systems that is necessary and sufficient to meet the needs of professional communication. A number of works on terminology standardization were studied. The material for the study, the main results of which are presented in this article were the English and the Russian-language terminology units of oil and gas business fixed in the text of scientific monographs, textbooks, periodicals on oil and gas business, electronic databases by the continuous sampling method.

Conclusion

Thus, the main tasks of the modern stage of terminology work are: identification and elimination of shortcomings in the terminology used in the documentation; the definition of a rational minimum of terminological systems that is necessary and sufficient to meet the needs of professional communication; fixation of terminological units in terminology systems of the modern level of professional and scientific knowledge.

REFERENCES

1. Ya. A. Klimovitsky, Some issues of development and methodology of terminology in the USSR, Rotaprint. CSTT of the USSR Academy of Sciences, (1967).
2. A. Campo, The Reception of Eugen Wuester's Work and the Development of Terminology (Doctoral dissertation, Universite de Montreal (Canada)). (2012)
3. C. Galinski & W. Nedobity, Special languages, terminology planning and standardization. Standardization of Technical Terminology: Principles and Practices (Second Volume). ASTM International, (1988)
4. C. Galinski & W. Nedobity, International terminology standardization, Document Infoterm, 1(1989)

5. Xaydarova, L. X. (2023). ILMIY USLUBGA OID MATNLARNI TARJIMA QILISH XUSUSIYATLARI. Innovative Development in Educational Activities, 2(6), 95–101. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/893>
6. Laylo Khaydarova EFFECTIVE AND MODERN METHODS OF TEACHING LISTENING SKILLS // Scientific progress. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effective-and-modern-methods-of-teaching-listening-skills>
7. Khaydarova, L. . (2023). Teaching Listening Comprehension as a Part of Educational Process at School. Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education, 2(3), 259–263. Retrieved from <https://univerpubl.com/index.php/semantic/article/view/778>
8. Khaydarova L., Isheryakova J. ECONOMIC TRANSLATION AS A CONCEPT AND ITS PRACTICAL ISSUES //Academic research in modern science. – 2022. – T. 1. – №. 9. – С. 85-88
9. Khaydarova L., Joanna I. FAIRY TALES AS A PHENOMENON THAT PLAYS AN ESSENTIAL ROLE IN THE DEVELOPMENT OF THE INTELLECT OF PRE-SCHOOL CHILDREN //O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2022. – T. 2. – №. 14. – С. 59-61.
10. Khaydarova L., Joanna I. TEACHING ENGLISH GRAMMAR THROUGH INTERACTIVE METHODS //INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE. – 2022. – T. 1. – №. 3. – С. 174-178.
11. L. Khaydarova. "THE USAGE OF INTERACTIVE METHODS WHILE DEVELOPING READING SKILLS OF YOUNG LEARNERS" Science and innovation, vol. 1, no. B7, 2022, pp. 324-328. doi:10.5281/zenodo.7236481
12. Xaydarova, L. (2022). «GLOBAL VALUE OF HEALTH AND ITS PRACTICAL IMPLEMENTATION IN THE FORM OF ACTUAL DAILY PRACTICES. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/5779
13. Xaydarova, L. (2023). THE DESCRIPTION OF SOCIAL LIFE AND THE USAGE OF SYNTACTIC STYLISTIC DEVICES IN THE NOVEL “HARD TIMES” BY CHARLES DICKENS. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 31(31).

O'QUVCHILARNI FAOLLASHTIRISH, MUSTAQIL ISHLARNI TASHKIL ETISH ORQALI BILIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI

Nurillayeva Ziyodaxon Xalimjon qizi

O'zDJTU 1-bosqich talabasi

Email: nurillayevaziyodaxon@gmail.com

Annotatsiya. Bugungi kunda maktablarda olib borilayotgan turli xil pedagogik usullar o'quvchilar uchun samarali bo'lib kelmoqda. Shu sababli, o'quvchilarni bilim olishga bo'lgan qiziqishlari ortib bormoqda. Ushbu maqola o'quvchilarni dars jarayonida yanada faollashtirish hamda mustaqil ishlarni tashkil etish orqali bilim samaradorligini oshirish yo'llari haqida to'xtalib o'tiladi.

***Kirish so'zlar:** ta'lim-tarbiya, mustaqil ta'lim, bilim samaradorligi, baholash, ta'lim jarayoni, rag'bat, mustaqil faoliyat.*

Har bir o'quvchining ta'lim-tarbiya jarayondagi faoliyati o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarning fikrlashi va mustaqil ishlari ta'lim sohasida muhim o'rin egallaydi. Shunday ekan ularning bilim salohiyatini, iqtidori jarayondagi harakatlarini bir mezonda baholash, bir mavqeda ko'rishda noo'rindir. O'quvchilarga berilayotgan mustaqil ishlar, avvalambor, o'qituvchi tomonidan puxta o'ylangan, ta'lim maqsadiga asoslangan bo'lishi kerak. Bunda har bir o'quvchining qiziqishi, yoshi va imkoniyati e'tibordan chetda qolmasligi lozim.

Mustaqil faoliyat faollikni oshiradi. O'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatish, albatta, yaxshi samara beradi. Mustaqil faoliyat insonni ziyrak, uddaburon va hozirjavoblikka yetaklaydi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari orasida ushbu faoliyat rivojlanishi kerak. Buning uchun avvalambor, mustaqil faoliyatga o'quvchilarni ruhan tayyorlash, ularga biron ishni qilishga va shu ishni samarali bajarishga kuchli ishonch hosil qilinishi kerak.

O'quvchilarning aqliy faoliyatini rivojlantirish usullaridan biri berilgan topshiriqlarni to'laqonli bilan eslab qolib bajarishlaridir. Bunda asosan bajarilayotgan topshiriqni maqsadini tushungan holda, rejasini belgilash hamda ish usulini tanlashda yo'l qo'yilgan xatolarni mustaqil topa olish va uni qayta takrorlamaslikga alohida e'tibor beriladi. Topshiriqlarni tez va sifatli qilib bajarish uchun qulay metodlarni qo'llash, ularni tashkil etish uchun doimiy ravishda yetakchi savollar tayanch so'zlar tavsiya etish maqsadga muvofiqdir.

O'quvchilarda mustaqil ishlarni bajarish davomida har bir o'quvchida qiyinchiliklar yuzaga kelishi tabiiy holdir. Negaki, ularda hali beri tasavvur yorqin, so'z boyligi yetarli emas.

Uyga vazifalar ham mustaqil ishning bir turi hisoblanadi, chunki uyga berilgan topshiriqlarni qilish davomida bola chuqur fikrlaydi, izlanadi va harakat qiladi. Bu esa uning mazmunli hayoti uchun juda katta ahamiyat kasb etadi. Bolalarga, iloji boricha dars davomida asosiy bilim va ko'nikmalarga singdirish va uyga berilayotgan vazifalarni me'yorlash kerak. Bolalar darsdan keyin tiniqib dam olsalar, ko'proq ochiq havoda harakatli o'yinlar, sayr, kuzatishlar bilan kelsalar, darslarni yanada chuqur o'zlashtirishi yaxshilanib boraveradi. Shuning uchun uy ishlarini me'yorlab, asosan, ularni atrof muhitni kuzatishga undashi lozim.

Ma'lumki, bola tarbiyani ilk bor oiladan oladi. Oiladagi ijtimoiy muhitlar bola tarbiyasiga sekin-astalik bilan ta'sir ko'rsata boshlaydi. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasining 64 moddasida belgilanishicha "Har bir ota-onalar farzandlarini voyaga yetguncha tarbiyalashga va boqishga majburdirlar". Ushbu qoidaga asoslanib farzandini tarbiyalash, voyaga yetkazish ota-onaning burchi ekanligi uqtirilgan. Farzand dunyoga kelishi bilanoq, uni tarbiyalash, moddiy ta'minlash, o'qitish va tarbiya berish ota-onalarning zimmasidagi mas'uliyatdir. Ana shunday mas'uliyatga befarqlik, bepisandlik munosabatda bo'lish bolani keyingi hayoti uchun kechirilmas hollarga olib kelishi hammaga ayon. Bola voyaga etgach kundan kun o'z ota-onalarining turmush tarziga qiziqqa boshlaydilar ya'ni qayerda ishlashlari, jamiyatda tutgan o'rnilariga va bilimlariga. Shu bilan bir qatorda, ota-ona bilan boladagi hamkorlikning tarbiyaviy jihatdan to'g'ri bo'lishini ta'minlash maktabning muhim vazifalaridan biridir. Negaki, oiladagi tarbiyaning mazmuni tashkil etishda, avvalo, maktab belgilaydi. Oilaviy tarbiya samaradorligini oshirish maktabgina yuzasidan rahbarlik qila oladi.

Bola bajargan mustaqil ishidan mamnun bo'lsa, uning qiziqishlari kun sayin ortib boradi va yangi-yangi ish turlarini amalga oshirishga kirishadi. Mustaqil ishlarni hamisha tekshirish lozim. Tekshirish yozma yoki og'zaki bo'lishi mumkin. Bola yozishdan oldin o'ylaydi, fikr yuritadi, so'ngra uni yozishga kirishadi. Bola savol yoki masala yuzasidan berilgan savollar ustida mushohada yuritish uchun bola juda jiddiy fikrlaydi bu esa uning o'z fikrni yanada ravon qilib o'stirishga va fikrlashni o'stirishga yordam beradi. Bu jarayon (og'zaki) nutq asosida paydo bo'ladi va mustahkamlanadi. Masalan, o'quvchi o'z fikrni yozma ifodalashdan oldin o'ylaydi. Pichirlab allanimalar haqida fikr yuritadi ushbu holat pedagogikada faol faoliyat hisoblanadi. O'quvchilar insho yozishdan oldin, avvalo, matnni o'qib chiqadi, uni og'zaki tahlil qiladi hamda

sarlavha o‘ylab topadi, so‘ngra qanday rasmlar kerakligi va u ustida qanday ishlash lozimligi haqida fikr yuritadi.

O‘quvchilarni mustaqil faoliyatga o‘rganishda quyidagilarga amal qilishi lozim:

- topshiriqlar o‘quvchini darajasiga qarab berilsin va o‘quvchi uchun tushunarli bo‘lsin;
- topshiriqni bajarishda bolada o‘ziga bo‘lgan ishonch hirsu uyg‘onsin, dadillikni sezsin;
- topshiriqlarni turini almashtirishga, navbatlashtirishga ahamiyat berish kerak;
- topshiriqlarni darsning turli bosqichida tayyorlashlari mumkin;
- ish joyi ishlash uchun qulay hamda hamma kerakli jihozlar bo‘lishi kerak;
- didaktik materiallar, darsliklar bilan uzviy bog‘lilikda ishlash maqsadga muvofiqdir;
- berilgan topshiriqni hamma bir vaqtda boshlab, bir vaqtda tugatishi lozim va buni o‘qituvchilar eslatib o‘tishlari kerak;
- mustaqil ishlar guruh bo‘lib yokida yakkama-yakka tarzda amalga oshirilsin;
- berilayotgan har bir topshiriq o‘quvchilarning imkoniyatlariga mos bo‘lsin va qiziqishlarini uyg‘ota olsin;



Demak, har bir berilayotgan mustaqil ishlar o'quvchi uchun foydali bo'lsin. Bola o'z qobiliyatini ushbu ishlar orqali namoyon qila oladi. Shuningdek, undagi kreativlik, chaqqonlik, fikrlash qobiliyatlari kun sayin ortib boraveradi. Bolalarni ko'proq mustaqil ishlar bilan jalb qilish juda ham samarali va foydali bo'ladi chunki bola har bir berilayotgan topshiriq ustida ko'p ishlaydi hamda fikrlaydi. Bolalarni bilim salohiyatini oshirish va ularni bilim olishga qiziqtirish uchun quyidagilarga amal qilish kerak bo'ladi:

- ko'rgazmali, didaktik, test, tarqatma materiallardan keng foydalanish;
- o'quvchilarga do'stona munosabatda bo'lish, uni har qanday vaziyatda tushunish;
- o'qish samaradorligi va sifatiga e'tibor berish;
- lug'at ustida ishlashga o'rgatish;
- xalq og'zaki ijodidan foydalanish;
- darslarni yangi pedagogik, zamonaviy texnologiyalardan va noan'anaviy usul va metodlarni foydalanib o'quv mashg'ulotlarni olib borish;
- nutq o'stirishga alohida e'tibor qaratish;
- dars mashg'ulotlaridan keyin turli xil to'garaklar tashkil etish;
- darsni o'zlashtirishi qiyin bo'lgan o'quvchilar bilan alohida ish olib borish;
- dars jarayonida o'quvchilar orasida turli xil musobaqalar, o'yinlar bilan o'tqazish;
- iste'dodli o'quvchilarni rag'batlantirish;
- bolajonlar orasida raqobatlarini kuchaytirish;
- darslarni o'z vaqtida olib borish, o'z vaqtida tanaffus berish, ma'lum vaqtda tugatish;
- o'quvchilarni o'z ustida ishlashga yo'naltirish;

Boshlang'ich sinf mashg'ulotlarida o'quvchilarni o'qishning bir necha turlari ya'ni, ongli, tez va ifodali o'qishga o'rgatilib boriladi.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarning mutaxassislik, ixtisoslik yoki umumkasbiy o'quv fanlariga tayyorgarlik ko'rishda hamda chuqur bilim va malakalarga ega bo'lishda mustaqil ta'lim ko'nikmalari asosiy rol o'ynaydi. O'quvchilarda ijodiy tayyorgarlik ko'rish jarayonida mustaqil ta'limni tashkil etish uzviy va uzluksiz amalga oshiriladi hamda ular elektron o'quv adabiyotlar, qo'llanmalar va ma'lumotlar banki bilan keng foydalana oladi. Mustaqil ta'limni tashkil etish orqali o'quvchilarni, har tomonlama, yetuk, bilimli, izlanuvchan, mustaqil fikrlay oladigan avlodni shakllantiramiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Boshlang‘ich ta‘lim konsepsiyasi. Boshlang‘ich ta‘lim jurnali №6- 1998 yil.
2. Mavlyanova R. Raxmankulova N. “Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi, innovatsiya va intergatsiya” o‘quv qo‘llanma. – T.:Voris-Nashriyot, 2013.
3. <https://mywordworld.ru>
4. <https://youtu.be/hZiTFhaDA6A>

ИСПОЛНЕНИЕ АРБИТРАЖНЫХ РЕШЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ И В УЗБЕКИСТАНЕ

Рахмонов Жамолиддин Одил угли

Магистр 1-курса обучения Ташкентского Государственного Юридического Университета. Направление Международный арбитраж и решения споров

Аннотация:

Исполнение арбитражных решений в отношении государственных органов стало спорным вопросом в международной практике, при этом многие страны применяют различные подходы к решению данного вопроса. В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие при исполнении арбитражных решений в отношении государственных органов, и способы их преодоления. В статье также представлен сравнительный анализ подхода, принятого в Узбекистане, на фоне проведенных реформ, направленных на улучшение инвестиционного климата.

Ключевые слова: Арбитраж, приведение исполнение, суверенный иммунитет, государственные органы, судебная власть, Вашингтонская конвенция, Нью-Йоркская конвенция, ЮНСИТРАЛ, Ташкентский международный арбитражный центр, международная практика

Abstract:

Enforcement of arbitral awards against state authorities has become a contentious issue in international practice, with many countries taking different approaches to resolving the issue. This article examines the problems that arise in the enforcement of arbitral awards against public authorities and ways to overcome them. The article also presents a comparative analysis of the approach adopted in Uzbekistan against the background of reforms aimed at improving the investment climate.

Keywords: Arbitration, ghost enforcement, sovereign immunity, state authorities, judiciary, Washington Convention, New York Convention, UNCITRAL, Tashkent International Arbitration Center, international practice.

Введение:

Исполнение арбитражных решений против государственных органов является сложным вопросом для многих стран, особенно в контексте

инвестиционных споров. Основной причиной этого является то, что государственные органы часто воспринимаются как обладающие суверенным иммунитетом, что затрудняет исполнение арбитражных решений против них. В результате многие страны были вынуждены принять различные подходы для преодоления этой проблемы.

Целью данной статьи является изучение проблем, возникающих при исполнении арбитражных решений против государственных органов в международной практике, с особым акцентом на Узбекистан. В статье представлен сравнительный анализ подхода, принятого в Узбекистане, и мер, принятых для улучшения инвестиционного климата страны. В исследовании также рассматривается роль судебной власти в исполнении арбитражных решений в отношении государственных органов и меры, принятые для создания благоприятной арбитражной среды.

Основная часть:

Суверенный иммунитет и его последствия для правоприменения

Суверенный иммунитет - это принцип международного права, который предоставляет иммунитет государству или его органам от юрисдикции иностранных судов. Принцип суверенного иммунитета был распространен на органы государственной власти, которые рассматриваются как рука государства. Это означает, что арбитражные решения не могут быть приведены в исполнение против государственных органов без согласия государства.

В последние годы принцип суверенного иммунитета был оспорен, и многие страны приняли различные подходы к решению проблемы исполнения арбитражных решений в отношении государственных органов. Один из подходов заключается в прямом отказе от суверенного иммунитета в инвестиционных договорах или контрактах. Например, Соединенные Штаты отказались от суверенного иммунитета для своих федеральных агентств в Законе об иммунитете иностранных суверенов.

Другой подход заключается в создании исключения из суверенного иммунитета для коммерческой деятельности. Согласно этому подходу, государственные органы могут быть привлечены к суду за коммерческую деятельность, которая не связана с их суверенными функциями. Великобритания приняла этот подход в своем Законе об иммунитете государства, который предусматривает, что государству или его органам может быть предъявлен иск за коммерческую деятельность, осуществляемую в ходе торговли или бизнеса.

Роль судебной власти в принудительном исполнении арбитражных решений в отношении органов государственной власти

Судебные органы играют решающую роль в исполнении арбитражных решений в отношении государственных органов. Однако роль судебной власти может быть ограничена в странах, где строго соблюдается принцип суверенного иммунитета. В таких странах может быть сложно привести в исполнение арбитражные решения против государственных органов без согласия государства.

Чтобы преодолеть эту проблему, некоторые страны создали специализированные суды или трибуналы для рассмотрения инвестиционных споров. Эти суды или трибуналы обладают опытом рассмотрения инвестиционных споров и зачастую более благосклонно относятся к исполнению арбитражных решений в отношении государственных органов.

Меры по содействию проарбитражной среде

Для создания благоприятной арбитражной среды многие страны приняли меры, направленные на то, чтобы их правовые системы способствовали исполнению арбитражных решений в отношении государственных органов. К таким мерам относятся:

Принятие Типового закона ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже, который обеспечивает единую правовую основу для проведения международного коммерческого арбитража.

Создание арбитражных институтов, таких как Международная торговая палата и Лондонский международный арбитражный суд, которые предоставляют арбитражные услуги и поддержку.

Принятие современного арбитражного законодательства, отражающего последние изменения в практике международного арбитража.

Продвижение программ подготовки и обучения судей, адвокатов и арбитров для повышения их знаний в области международного арбитража.

Создание специализированных инвестиционных судов или трибуналов для рассмотрения инвестиционных споров.

Разработка эффективной системы исполнения арбитражных решений, включая создание специализированных судов или трибуналов по исполнению решений.

Эти меры оказались эффективными в содействии созданию благоприятной арбитражной среды во многих странах, и их можно адаптировать для решения проблем, возникающих при исполнении арбитражных решений в отношении государственных органов. Однако возможности для совершенствования еще есть, и необходимо продолжать контролировать и совершенствовать эти меры для обеспечения их эффективности.

Обзор правовой системы Узбекистана

Правовая система Узбекистана основана на принципах гражданского права и испытывает влияние советского права. Страна имеет писаную конституцию, в которой изложены основополагающие принципы правовой системы. Конституция предусматривает независимость судебной власти, верховенство закона и защиту прав человека.

В Узбекистане действует двойная судебная система, состоящая из судов общей юрисдикции и хозяйственных судов. Суды общей юрисдикции рассматривают гражданские, уголовные и административные дела, а хозяйственные суды специализируются на коммерческих спорах.

В последние годы страна предприняла значительные усилия по реформированию своей правовой системы с целью улучшения инвестиционного климата. Эти усилия включают принятие новых законов, таких как Закон об арбитраже и Закон об иностранных инвестициях, и создание специализированных судов, таких как Ташкентский международный арбитражный центр (ТИАС).

Принудительное исполнение арбитражных решений в отношении государственных органов в Узбекистане

Узбекистан предпринял шаги для того, чтобы сделать свою правовую систему более благоприятной для арбитража. В стране принят Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже, который обеспечивает основу для проведения международного коммерческого арбитража. Закон об арбитраже также признает принцип автономии сторон и возможность приведения в исполнение арбитражных решений.

Кроме того, Узбекистан создал ТИАС для предоставления арбитражных услуг и поддержки. В ТИАС работает группа международных арбитров, а его правила основаны на передовой международной практике. ТИАС также уполномочен приводить в исполнение арбитражные решения, которые могут быть исполнены так же, как и судебные решения.

Узбекистан также предпринял шаги по созданию благоприятной арбитражной среды путем учреждения специализированных судов для рассмотрения инвестиционных споров. Хозяйственные суды Узбекистана отвечают за рассмотрение инвестиционных споров, и они обладают достаточным опытом для рассмотрения сложных инвестиционных споров. Хозяйственные суды также уполномочены рассматривать споры с участием государственных органов.

Однако, несмотря на эти меры, исполнение арбитражных решений против государственных органов остается сложной задачей в Узбекистане. Государственные органы в Узбекистане часто воспринимаются как обладающие суверенным иммунитетом, что затрудняет исполнение арбитражных решений против них. Это особенно сложно в случаях, когда государственный орган является ответчиком в инвестиционном споре.

Результаты и обсуждения:

Для улучшения исполнения арбитражных решений против государственных органов в Узбекистане можно предпринять ряд мер. К ним относятся:

1. Отмена суверенного иммунитета: Узбекистан может рассмотреть возможность отмены суверенного иммунитета для органов государственной власти, прямо предусмотренного инвестиционными договорами или контрактами. Это обеспечит инвесторам большую уверенность в том, что арбитражные решения могут быть приведены в исполнение против государственных органов.

2. Создание государственного агентства по рассмотрению инвестиционных споров: Узбекистан может создать государственное агентство, ответственное за рассмотрение инвестиционных споров с участием государственных органов. Это агентство может отвечать за ведение переговоров по урегулированию споров, а также может быть уполномочено отказываться от суверенного иммунитета в соответствующих случаях.

3. Внесение поправок в Закон об иммунитете государства: Узбекистан может внести поправки в Закон об иммунитете государства, чтобы создать исключение из суверенного иммунитета для коммерческой деятельности, осуществляемой государственными органами. Это позволит инвесторам исполнять арбитражные решения против государственных органов за коммерческую деятельность, которая не связана с их суверенными функциями.

4. Усиление роли судебной власти в исполнении арбитражных решений: Узбекистан может усилить роль судебной системы в исполнении арбитражных решений в отношении государственных органов. Этого можно добиться путем предоставления судебным органам дополнительных ресурсов и обучения, чтобы они могли эффективно рассматривать инвестиционные споры.

5. Повышение осведомленности об арбитраже: Узбекистан также может способствовать повышению осведомленности об арбитраже и его преимуществах среди государственных органов. Это можно сделать с помощью различных средств, таких как организация семинаров и тренингов для государственных служащих о преимуществах арбитража, его роли в разрешении

споров и важности выполнения арбитражных решений. Правительство также может рассмотреть возможность включения тем, связанных с арбитражем, в учебный план программ юридического образования, чтобы будущие юристы были хорошо знакомы с принципами арбитража.

Помимо этих мер, Узбекистан также может предпринять шаги по улучшению общей бизнес-среды. Это может включать повышение прозрачности и подотчетности, сокращение бюрократии и упрощение процессов регулирования. Таким образом, страна сможет привлечь больше иностранных инвестиций, что в конечном итоге приведет к экономическому росту и процветанию. Это, в свою очередь, создаст для правительства дополнительные стимулы для обеспечения быстрого и эффективного исполнения арбитражных решений.

Важно отметить, что описанные выше меры не являются взаимоисключающими, и Узбекистан может одновременно реализовывать несколько стратегий для улучшения исполнения арбитражных решений в отношении государственных органов. Применяя комплексный подход, страна может создать благоприятную для арбитража среду, которая будет выгодна как инвесторам, так и государству.

Заключение и рекомендации

Заключение

В заключение следует отметить, что исполнение арбитражных решений в отношении государственных органов стало сложным вопросом для многих стран, включая Узбекистан. Хотя Узбекистан добился значительного прогресса в улучшении инвестиционного климата и исполнении арбитражных решений в отношении государственных органов, еще есть возможности для улучшения ситуации.

Одной из основных проблем при исполнении арбитражных решений в отношении государственных органов является принцип суверенного иммунитета. Хотя многие страны приняли различные подходы для преодоления этой проблемы, все еще существует необходимость в едином и последовательном подходе, который могли бы принять все страны.

Роль судебной системы в исполнении арбитражных решений против государственных органов имеет решающее значение. Поэтому для Узбекистана важно продолжать инвестировать в развитие своей судебной системы и обеспечить, чтобы судебные органы обладали необходимым опытом для рассмотрения инвестиционных споров.

Наконец, Узбекистан может способствовать созданию благоприятной арбитражной среды путем принятия таких мер, как Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже, а также путем создания арбитражных учреждений. Повышение осведомленности об арбитраже среди государственных органов также может быть эффективным в стимулировании использования арбитража для разрешения инвестиционных споров.

Рекомендации

На основании результатов данного исследования предлагаются следующие рекомендации:

1. Узбекистану следует продолжать развивать свою судебную систему и обеспечить, чтобы судебные органы обладали необходимым опытом для рассмотрения инвестиционных споров.

2. Узбекистану следует рассмотреть возможность принятия единообразного и последовательного подхода к отказу от суверенного иммунитета в явном виде в инвестиционных договорах или контрактах.

3. Узбекистану следует рассмотреть возможность создания специализированных судов или трибуналов для рассмотрения инвестиционных споров.

4. Узбекистану следует повышать осведомленность государственных органов об арбитраже и поощрять использование арбитража для разрешения инвестиционных споров.

5. Узбекистан должен принять такие меры, как Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже, и создать арбитражные учреждения, чтобы способствовать созданию благоприятной арбитражной среды.

6. Узбекистан должен продолжать улучшать свой инвестиционный климат путем проведения реформ, которые повышают прозрачность, упрощают процедуры и способствуют привлечению иностранных инвестиций.

7. Узбекистан должен продолжать взаимодействовать с международным сообществом и стремиться к укреплению партнерских отношений с международными организациями, такими как Всемирный банк и Международный валютный фонд.

8. Узбекистану следует продолжать следить за развитием событий в других странах и изучать их опыт по исполнению арбитражных решений в отношении государственных органов.

Ограничения

Данное исследование имеет некоторые ограничения, которые следует отметить. Во-первых, исследование было сосредоточено на проблемах, возникающих при исполнении арбитражных решений против государственных органов в Узбекистане, и не рассматривало другие аспекты инвестиционного климата страны. Во-вторых, исследование опиралось на вторичные источники данных, а первичные данные не собирались. Наконец, исследование было сосредоточено на Узбекистане и не рассматривало опыт других стран по исполнению арбитражных решений в отношении государственных органов.

Будущие исследования

Будущие исследования должны рассмотреть опыт других стран по исполнению арбитражных решений в отношении государственных органов и сравнить его с опытом Узбекистана. Первичные данные также должны быть собраны в дополнение к вторичным источникам данных, использованным в данном исследовании. Наконец, будущие исследования должны рассмотреть другие аспекты инвестиционного климата Узбекистана и то, как эти аспекты влияют на исполнение арбитражных решений в отношении государственных органов.

Использованная литература

1. Alan Redfern and Martin Hunter. International Arbitration, 6th edition. Oxford University Press. 2015. p.607
2. R.Hunter International Arbitration. Article of arbitration in the national court
3. Under Arbitration Act 1996, s. 2(3), this section of the Act (and that concerning court powers exercisable in support of arbitral proceedings) applies even if (a) the seat of the arbitration is outside England, Wales, or Northern Ireland, or (b) no seat has been designated or determined.
4. George A. Bermann. Recognition and enforcement of foreign arbitral awards: the application of the New-York Convention by national courts. 2014.
5. Charlie Lightfoot, James Woolrich. Guide to Enforcement of Foreign Arbitral Awards and Court Judgments in England & Wales. Practice Series. 2017.
6. И. Рустамбеков. Практические аспекты формирования системы международного коммерческого арбитража в Республики Узбекистан. (практическое пособие). Т. 2018. 30 Стр.
7. И. Рустамбеков. Порядок признания и исполнения решений судов иностранных государств и международных арбитражей в республике

узбекистан: правовые проблемы и пути их совершенствования. Информационно-аналитическая справка. Т. 2018.

8. Jean-Jacques Arnaldez, Yves Derains. Collection of ICC arbitral awards 1991-1995. ICC Publishing S.A. Paris-New-York. 1997.

9. О.Ю. Скворцова, М.Ю. Савранского, Г.В. Севастьянова. Международный коммерческий арбитраж. Учебник, издание второе. Санкт-Петербург, Москва. 2018 г.

10. В. В. Комаров, В. Н. Погорецкий. Международный коммерческий арбитраж. Харьков. 2009.

11. И. Рустамбеков. Международный коммерческий арбитраж. Учебное пособие. Т.: 2018.

12. Z. S. Ubaydullayev. Xalqaro xususiy huquq. XXV bobi. Т.: 2002.

БОСҚИНЧИЛИК ЖИНОЯТЛАРИНИ ПРОФИЛАКТИКАСИГА ДОИР АЙРИМ ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖБРИБАСИ

Мирахмедов Жахонгир Мирхонович

Ҳуқуқни Муҳофаза қилиш Академияси магистранти

umarjafariroda@mail.ru

Аннотация: мақолада босқинчилик жиноятларини олдини олишда айрим хорижий давлатларнинг ижобий амалиёти келтириб ўтилган бўлиб, қиёсий таҳлил қилинган ва ушбу амалиётларни республиканинг жиноятлар салмоғи юқори бўлган ҳудудларда жорий қилиш масаласи муҳока қилинган.

Калим сўзлар: босқинчилик жинояти, жиноят содир этган шахс, ҳуқуқбузарлик профилактикаси, виктимизация, жиноят предмети, профилактика субъектлари.

Хорижий давлатларда босқинчилик жиноятларига қарши курашиш ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан ўрганилган бўлиб, бунда бошқа хорижий давлатлар билан бир қаторда МДҲ давлатларидан Россия Федерацияси ва Қозоғистон Республикаси тажрибасини келтириб ўтиш мақсадга мувофиқдир.

Россия Федерацияси Давлат статистика хизматининг маълумотларига кўра, Россияда 2016 йилда 13.642 та босқинчилик жиноятлари содир этилган бўлса, 2017 йилда бу кўрсаткич 11.416 тани ташкил этган¹ ва сўнгги йилларда бу турдаги жиноятларнинг камайиши кузатилган. Босқинчилик жиноятларининг 90 фоизи оғирлаштирувчи ҳолатда содир этилган бўлиб, уларнинг 40 фоизи бир гуруҳ шахс томонидан содир этилгани билан характерлидир. 12 фоиз ҳолатда босқинчилик жиноятлари вояга етмаганлар томонидан ёки уларнинг иштирокида содир этилган. Босқинчилик жиноятининг предметини асосан қўл телефонлари, моддий қимматликлар, заргарлик буюмлари, компьютер техникаси, пул бирликлари ташкил этади. 80 фоиз босқинчилик жиноятлари уй-жой ёки бошқа турдаги биноларга кириб содир этилган. Шу сабабли, **Россияда** мулкка қарши жиноятлар содир этилишини камайтириш мақсадида қуйидаги ишларни амалга оширишга алоҳида эътибор қаратилган:

- мулкнинг қўриқланишини таъминлаш;
- маълум бир ҳудуд ёки бинода мулкка қарши жиноят содир этилиши мумкинлиги ҳолати ва криминоген вазият юзасидан келиб чиққан ҳолда таҳлиллар

¹ Статистические данные [Электронный ресурс]// Федеральная служба государственной статистики. Электрон.дан. М., 2018. URL: <http://www.gks.ru>. (дата обращения: 08.02.2018).

ўтказиш, таҳлил якунларига кўра тегишли режалар ишлаб чиқиш;

➤ жиноят содир этишга тайёрланаётган шахслар тўғрисида тезкор-кидирув маълумотларини аниқлаш;

➤ жиноят содир қилишни мақсад қилган гуруҳларни аниқлаш, уларнинг фаолиятига чек қўйиш чораларни кўриш;

➤ жиноят содир этган ёки содир этишни режалаштирган шахсларни ушлаш, воқеа жойидан яшириниш имкониятларига йўл қўймаслик мақсадида фуқаролар, мансабдор шахслар, давлат ва жамоат ташкилотлари билан бевосита алоқалар олиб бориш;

➤ жиноят содир этган шахслар тўғрисидаги маълумотларни ўз вақтида тўплаш, тизимлаштириш ва белгиланган чораларнинг қўллаш ишларини кўриб бориш;

➤ жиноят содир этилганлик ёки этилаётганлик ҳолати бўйича огоҳлантиришга жамоатчиликни кенг жалб қилиш;

➤ аҳолини жиноятдан ҳимояланишнинг қонуний воситалари ва услублари тўғрисида ахборот билан таъминлаш чораларини кўриш;

➤ давлат органлари, жамоат бирлашмалари, мансабдор шахсларга жиноят содир этилишига олиб келган сабаб ва шарт-шароитларни бартараф қилиш юзасидан тақдимномалар киритиш.

Қозоқ ҳуқуқшунос олимлари У.С. Джекебаев, С.Т. Сарсембаева Қозоғистон Республикасида босқинчиликнинг олдини олиш муаммолари устида тадқиқот олиб борганлар. Юридик адабиётларда таъкидланишича, жиноятда “олдини олиш” тушунчаси комплекс тушунча ҳисобланиб, ўз ичига профилактика, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва уларнинг содир бўлмаслигига ёки якунига етмаслиги эришиш мақсадида босим ўтказиш (куч ишлатиш)ни ўз ичига олади. Профилактика деганда жиноятга қарши тизимли, режалаштирилган ва узлуксиз чора-тадбирларни ўз ичига олувчи фаолият тушунилади. Жиноятларнинг олдини олиш ва уларга босим ўтказиш қачонки профилактика қутилган натижани бермасдан, шахс томонидан барибир жиноят содир этишга қарор қилинган ҳолда амалга оширилади.

Профилактика жиноят содир этилишига олиб келган сабаб ва шарт-шароитларини аниқлаш ва бартараф этиш юзасидан амалга ошириладиган умумий чора-тадбирлар (умумий профилактика), шунингдек жиноят содир этиш эҳтимоли бўлган шахслар билан олиб бориладиган профилактика ишлари (якка тартибдаги профилактика)да намоён бўлади.

Олдини олиш – тайёрланаётган ёки қилишга қасд қилинган жиноятнинг содир этилишига йўл қўймаслик мақсадида амалга ошириладиган ҳаракатлар.

Эҳтиёт чоралари – бошланган (суиқасд қилинган) ёки узоққа чўзилган ёхуд

тизимли жиноятларнинг содир этилишини тўхтатиш учун жиноят-процессуал қонунчилигидан келиб чиққан ҳолда амалга ошириладиган хатти-ҳаракатлар. Шу сабабли жиноятнинг олдини олиш ва эҳтиёт чоралари индивидуал даражадаги чоралар ҳисобланади.

Огоҳлантириш асосан бинодаги ёки унинг атрофидаги шахслар томонидан билдирилади. Тегишли махсус хизматларга хабар берилади. Профилактикада босқинчилик жиноятининг содир этилишига йўл қўймаслик бўйича, асосан, умумий чора-тадбирлар амалга оширилса, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва тегишли чоралар кўришда махсус чора-тадбирларни амалга ошириш яхши самара беради.

Қозоғистонда қуйидаги йўналишларда босқинчиликка қарши кураш чораларини кўриш бўйича амалий ишлар олиб борилмоқда:

- ❖ умумижтимоий ва махсус огоҳлантириш чораларини кўриш;
- ❖ умумий ва махсус профилактика чораларини кўриш;
- ❖ ҳаётий фаолиятнинг асосий соҳаларини қамраб олиш – ишлаб чиқариш (меҳнат), ижтимоий-сиёсий фаолият, дам олиш, яшаш тарзи;
- ❖ тайёрланаётган жиноятлара нуқта қўйишга қаратилган профилактик чоралар;
- ❖ ўзаро бир-бирига алоқадор бўлган иқтисодий, ташкилий-бошқарув, ғоявий, маданий, ҳуқуқий ва бошқа характердаги чораларни қўллаш;
- ❖ барча профилактика субъектларининг жиноятлар олдини олиш бўйича ҳамкорликда иш олиб борилишини таъминлаш.



Санаб ўтилган Россия Федерацияси ва Қозоғистон Республикасида амалга оширилаётган бу каби ишлар бизнинг Республикамиз учун амалга оширилиши зарур ҳисобланади.

АҚШ тажрибасига назар ташланадиган бўлса, бу **борада кўча талончи (босқинчи)ларининг шахсан ўзларидан фикрлар олинган**. Улар ўргасида ўтказилган сўровларда бир қатор фикрлар билдирилган. Жумладан:

- ✓ пиёда ёки транспорт патруллари навбатчилигини ташкил этиш. Бу талончиларни расмий назорат йўли билан аниқлаш имконини беради. Ўз навбатида, полиция фаол тезкор гуруҳдан ташкил топган бўлиши керак;
- ✓ патрулнинг яширин йўлларида фойдаланиш. Бу босқинчи ва талончиларни ушлаш имкониятини кенгайтиради. Полиция махфий операцияни амалга ошириши талаб этилади, шу йўл билан жиноятчилар қўлга туширилади;
- ✓ доимий равишда қайта жиноят содир этувчи босқинчиларнинг жиноят содир этиш усулларида келиб чиққан ҳолда аниқлаш. Бунда муқаддам босқинчилик жиноятини содир этган, шартли ҳукм қилинган шахсларга нисбатан катта эътибор

қаратилади;

✓ маҳаллий савдогарлар, сотувчилар ва аҳоли гуруҳлари билан ҳамкорликда ўғирланган товарлар қаерда сотилаётганлигини аниқлаш. Бунда оддий халқ орасидан ўзига хос маълумот етказувчи агентлар корпуси шакллантирилади;

✓ *машҳур босқинчилар фотосуратларини тарқатиш. Бу жиноятчи шахсларнинг анонимлиги эҳтимолини пасайтиради;*

✓ идентификация услубларини такомиллаштириш. Расмий назоратни кучайтиради ва технологик тараққиёт натижасида жиноятнинг камайишига эришилади.

Жиноят жабрланувчилари қуйидагиларни амалга ошириш лозимлигини билдиришган:

- талончилик ва босқинчилик ҳолатлари ҳақида хабар беришнинг самарали чораларини кўриш. Оммавий ахборот воситалари профилактик ахборотнинг тарқалишига кўмаклашади;

- хавфсиз транспорт қатновини йўлга қўйиш. Потенциал жиноятларнинг камайишига хизмат қилади. Транспорт воситаларини тегишли хизматчиларнинг бошқариши бошқаларнинг хавфсиз ҳаракатланишини таъминлайди;

- ўзига жалб қилувчи буюмлардан фойдаланмаслик. Кишини ўзига жалб қилувчи буюмлар (заргарлик буюмлари, мобил алоқа воситалари) жабрланувчида мавжудлиги унинг жиноят нишони бўлишига олиб келади;

- юқори хавф бўлган ҳудудда мастлик ҳолатларини камайтиради. Бу маст одамларнинг жиноятчилар нишонига айланиши эҳтимолини пасайтиради;

- уйда яшовчи шахсларнинг дахлсизлигини таъминлаш чораларини кўриш. Бу виктимизация ҳолатини камайтиради. Турар-жойлар хавфсизлигининг таъминланиши, ҳимоя воситаларининг ўрнатилиши бунга ёрдам беради.

Канадада кўча босқинчилигига қарши курашиш мақсадида ҳам бир қатор ишлар амалга оширилади. Унинг ўзига хослиги шундаки, ҳуқуқбузарликлар кўп бўлган ҳудудларда уларга қарши курашиш мақсадида кўнгилли гуруҳлар шакллантирилган, фуқароларнинг бундай гуруҳларда доимий иштирок этиши таъминланган.

Кўнгиллилар иштироки жамият ривожини учун ўта муҳим ҳисобланмайди, улар бундан ҳеч қандай манфаатдор эмас. Ҳеч ким уларни келажакда ишга

олиш ёки ўқишга қабул қилишга тавсия бериш мажбуриятини олмайди, бироқ шунга қарамасдан кўнгиллилар бу ишни шараф билан бажарадилар, чунки улар атрофдагиларнинг тинчлиги ва хотиржамлиги учун хизмат қилаётганликларини, бунда ҳал қилувчи роль ўйнаётганликларини билладилар.

Буларнинг барчаси “Фуқаро иштироки” дастури доирасида амалга оширилади.

Шу билан бир қаторда, “Жиноятсиз кўп қаватли уйлар” дастури ҳам бўлиб, аҳоли ва кўчмас мулк эгалари учун ишлаб чиқилган. Дастурнинг мақсади улар учун хавфсиз ва фаровон ҳаёт кечириш учун жамоавий ишлашни ташкил этишдир.

Дастур уч босқичда амалга оширилади:

1-босқич. ташкилотлар раҳбарлари ва уларнинг эгалари Полиция департаменти томонидан ташкил этиладиган бир кунлик семинарда иштирок этадилар.

2-босқич. Кўчмас мулк ижараси хавфсизликнинг минимал стандартларига тўғри келиши керак. Хусусан, уй-жой эшикларига сифатли кулфлар ўрнатилган бўлиши керак. Эшикдаги барча қисмлар белгиланган стандартларга мувофиқ бўлиши, махсус тирқишлар билан жиҳозланган бўлиши шарт. Дераза ва эшиклар икки қаватли кулф билан жиҳозланган бўлиши лозим. Шунингдек бино атрофи ва ичи етарлича ёритилган бўлиши, меҳмонхоналар тоза ва қулай бўлиши талаб этилади.

3-босқич. Бино мулкдори ёки менеджери ҳар йили ўз худудида яшовчилар хавфсизлигини таъминлаш учун ижтимоий таъминот олиб туради. Бу билан мол-мулкни талон-торож қилиш жиноятларнинг олди олинади, мазкур жараёнда фуқароларнинг фаол иштироки таъминланади.

Ушбу дастур 1992 йилда Аризона штати Полиция департаменти томонидан яратилган. Айти пайтда, Шимолий Американинг қарийб мингта шаҳрида СФМН дастури асосида иш олиб борилади. Дастур натижасида Канадада махсус таълимдан ўтган 90 фоиздан ортиқ кўчмас мулк эгалари ва бошқарувчилари ўзларининг бошқарув фаолиятларини ўзгартирганлар. СФМН дастурида иштирок этган уй-жойларда полиция чақирувлари сони 20 фоиздан 70 фоизга қадар қисқарган.

Баъзи бир давлатлар қонунчилигига кўра ўғрилиқ ва талончилик, босқинчилик жиноятлари бир маънода тушунилади. Ўғрилиқ жинояти нисбатан кенгроқ мазмунда тушуниладиган, талон-торож қилишнинг бошқа турлари ҳам ўғрилиқ сифатида квалификация қилинадиган давлатларга Японияни киритиш мумкин. Жиноят ҳуқуқининг ўғрилиқ масаласига дахлдор нормаларини таҳлил қилиш Японияда мулкий жиноятларнинг ўзига хос тизими шаклланганлигидан гувоҳлик беради. Ўғрилиқ учун жавобгарлик Япония ЖКнинг “ўғрилиқ ва босқинчилик” деб номланувчи 36-бобида назарда тутилган.¹

¹ Ито Макото. Кэйхо нюмон. (Введение в уголовное право). – Токио: Нихон хёрон ся, 1998. – С. 128-129.

Япония жиноят ҳуқуқида ўғрилик ва талончилик фарқланмайди ҳамда улар ягона “ўғрилик” (сэтто) тушунчасида бирлаштирилади: “ўғрилик деб тан олиш учун мулкни айбдор эгалигига яширинча ўтиши шарт эмас”

Бошқа шахснинг мулкни ўғирлаган шахс ўғрилик жиноятини содир этган деб топилади ҳамда 10 йилгача озодликдан маҳрум этган ҳолда мажбурий меҳнатга ҳукм қилиш билан жазоланади (235-модда).

Ўзбекистон ЖКда ўғрилик жиноятига нисбатан белгиланган қатор қоидалар Япония ЖК нормалари мазмуни билан мутлақо фарқ қилади. Чунончи, ўғрилик жиноятининг предмети, тугалланган вақти, жиноят таркиби, содир этиш усули ҳамда жазо тайинланишига қараб ушбу жиноят қонунлари ўзаро фарқланади¹.

Японияда ёритгичли датчиклардан фойдаланиш кенг тарқалган бўлиб, бу шахс ёки унинг мол-мулки атрофида ҳаракатланаётган шахсларнинг ҳаракат йўналишларини кўрсатиб туради. Белгиланган масофадан яқинроқ ҳаракатланиш аниқланган ҳолларда датчик бу ҳақида хабар беради.

Шунингдек Японияда кўп қаватли уйларда автоматик блокировка тизими ишлайди. Бу блокировка тизими бегона ва шубҳали шахсларнинг уй-жойга кириб чиқишини чеклайди.

Бразилияда Жиноятчиликка қарши курашиш бўйича комплекс ҳудудий стратегиялар ишлаб чиқиши кенг тарқалган. 2000 йилда Диадема шаҳри жиноятчилик сони бўйича қолган барча муниципалитетлар орасида энг юқори кўрсаткични қайд этган. Шу сабабли бу пайтда шаҳар мерлигига сайланган Хосе де Филиппи бошчилигида стратегия ишлаб чиқилган. Бунинг учун оғир ҳолатлар ва бошқа муаммолар содир бўладиган вақт ҳамда жойлар бўйича таҳлиллар ўтказилган. Стратегияга кўра тунги вақтда кафе, бар ва ресторанларнинг ишлаши тақиқланган, полиция фаолиятини такомиллаштириш ва унинг фаолиятига ижтимоий ва умумий аралашувларнинг олдини олиш чоралари кўрилган. Доимий равишда маҳаллий аҳоли ва кенгашлар билан режаларни ишлаб чиқиш ва муаммоларни ҳал этиш масалалари муҳокама қилинган. **2004 йилда бу ўзининг дастлабки натижаларини бера бошлаган: шаҳар жиноятчилик кўрсаткичи бўйича 1-ўридан 18-ўринга тушган.**

¹ Т.Хасанов. Айрим хорижий мамлакатларда ўғрилик жинояти учун жавобгарлик масалалари. Юридик фанлар ахборотномаси, 2/2018, 108-бет

Бунинг учун қуйидаги 10 та иш амалга оширилган:

1. Ижтимоий сиёсат ва жамоат хавфсизлиги муниципал департаменти тузилган. Департамент фаолияти бюджет маблағлари ҳисобидан таъминланган. Жиноий фаолиятнинг кунлик географик харитасини яратиш ишларини олиб борган.

2. Шаҳардаги барча полиция кучлари бирлаштирилган (муниципал, ҳарбий ва фуқаролик).

3. Алкогол билан савдо қилувчи барча муассасаларининг кечки соат 11 дан эрталабки соат 6 га қадар ёпиқ бўлишини назарда тутувчи қонун қабул қилинган.

4. Жиноятчиликнинг олдини олиш ва хавфсизликни таъминлаш бўйича муниципал кенгаш тузилган.

5. Муниципал полиция сони 70 фоизга кўпайтирилган ва велосипедда патруллик қилувчи гуруҳлар тузилган.

6. Хавфли гуруҳларидан бўлган ёшлар учун “Ёш ўқувчилар лойиҳаси” яратилган.

7. Ижтимоий ва экологик сиёсат олиб борган, мактабларни ривожлантириш лойиҳалари амалга оширилган.

8. Кузатув камералари ўрнатилган.

9. Тезкор ва назорат тадбирлари қатъий тартибда ўтказиб борилган.

10. Учта йирик ижтимоий-таълимий кампаниялар ишга туширилган:

“Ўқотар қуролларни топшириш кампанияси”;

“Болаларни ўйинчоқ пистолетлардан қуролсизлантириш” кампанияси;

“Алкогол ва наркотикка қарши кураш бўйича кампания”.

Юқорида келтириб ўтилган хориж давлатларда йўлга қўйилган босқинчилик жиноятлари профилактикасига доир тадбирларни республикамизнинг жиноятлар салмоғи юқори бўлган ҳудудларида эксперимент тарзида жорий қилиш ва профилактик тадбирлар натижасини таҳлил қилиш орқали, ижобий натижа берган амалиётни мамлакатнинг бошқа ҳудудларида ҳам ишга тушириш мумкин бўлади.

ELEKTRON PORTFOLIO TALABANING KASBIY VA IJODIY FAOLIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA

Rasulov Erkin Madraimovich

Qo‘qon davlat pedagogika instituti,
tayanch doktoranti.

e-mail: erkinrasulov1807@gmail.com

***Annotatsiya:** Maqolada portfolio haqida tushuncha, uni yaratish bo‘yicha tahliliy ma‘lumotlar hamda elektron portfolio talabalarning raqobatbardoshligini oshirishning dolzarb vositasi sifatida ko‘rib chiqiladi. Elektron portfolioning asosiy turlari va elementlari, shuningdek ish beruvchi tomonidan bajarilishi kerak bo‘lgan asosiy talablar ko‘rsatib berilgan.*

***Kalit so‘zlar:** elektron portfolio, raqobatbardoshlik, baholash va monitoring.*

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Расулов Эркин Мадраимович

Кокандского государственного педагогического института, докторант

e-mail: erkinrasulov1807@gmail.com

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие портфолио, аналитические данные по его созданию, а также электронное портфолио как актуальное средство повышения конкурентоспособности студентов. Указаны основные виды и элементы электронного портфолио, а также основные требования, которые должен выполнять работодатель.*

***Ключевые слова:** электронное портфолио, конкурентоспособность, оценка и мониторинг.*

ELECTRONIC PORTFOLIO AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND CREATIVE ACTIVITIES OF A STUDENT

Rasulov Erkin Madraimovich

Kokand State Pedagogical Institute,
doctoral student

e-mail: erkinrasulov1807@gmail.com

Annotation: *The article discusses the concept of a portfolio, analytical data on its creation, as well as an electronic portfolio as an actual means of increasing the competitiveness of students. The main types and elements of an electronic portfolio are indicated, as well as the main requirements that an employer must fulfill.*

Key words: *e-portfolio, competitiveness, evaluation and monitoring.*

Mustaqil taraqqiyot yo‘lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta‘lim tizimini isloh qilish, axborot texnologiyalarini joriy etish va ta‘lim samaradorligini oshirish bo‘yicha keng qamrovli ishlar olib borilmoqda. Zamonaviy sharoitda ta‘lim jarayonini tashkil etishda, talabalarning o‘quv faoliyatlarini nazorat qilishda innovatsion xarakterga ega vositalardan foydalanilmoqda. Ayni o‘rinda ana shunday vositalardan biri talaba portfoliosi hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrda “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 824-son qarori 1-ilovasi “Oliy ta‘lim muassasalarida o‘quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to‘g‘risida”gi Nizomning 6-bob “Baholash, baholarni konvertatsiya qilish” 31-bandida “*Baholash usullari fan yoki modul doirasidagi talabaning yutuqlarini aks ettiruvchi va tasdiqlovchi yozma, og‘zaki, amaliy ish, loyiha, portfolio va nazoratlar kabi turlarni o‘z ichiga qamrab oladi. Baholash mezoni ta‘lim olish natijasiga erishilganligini aks ettirishi shart*” deb qayd etilgan.¹ Ushbu qaror ijrosini ta‘minlash yuzasidan respublikamiz oliy ta‘lim muassasalarida qator ishlar amalga oshirilmoqda. Baholash usullari tarkibida talaba portfoliosi bo‘lishi bugungi axborot texnologiyalari rivojlangan davrda muhim ahamiyat kasb etadi. Talaba portfoliosini yaratish va undan unumli foydalanish hozirgi kundagi dolzarb va muammoli masala bo‘lib kelmoqda.²

Bugungi kunda oliy ta‘lim muassasalarining asosiy vazifasi nafaqat sifatli ta‘lim berish, balki bitiruvchilarning mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshirishdan iborat. Ish bilan ta‘minlash muammosining dolzarbligi oliy ta‘lim muassasalarida bitiruvchilari va ish tajribasiga ega bo‘lgan mutaxassislar o‘rtasida raqobat darajasining oshishi bilan bog‘liq. Shu munosabat bilan, oliy ta‘lim muassasalarida nafaqat talabalar tomonidan umumiy va kasbiy kompetensiyalarni o‘zlashtirish jarayonini, balki ish beruvchilar tomonidan talabni oshirish uchun dasturni

¹ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 824-sonli Qarori / Qonun hujjatlari ma‘lumotlari milliy bazasi, 31.12.2020-y., 09/20/824/1689-son.

² Rasulov, Erkin. "TALABA PORTFOLIOSINI YARATISH TEXNOLOGIYASI." *Scienceweb academic papers collection* (2022).

o'zlashtirish natijalarini, shuningdek uning shaxsiy yutuqlarini to'plash va taqdim etishni ta'minlashi kerak.

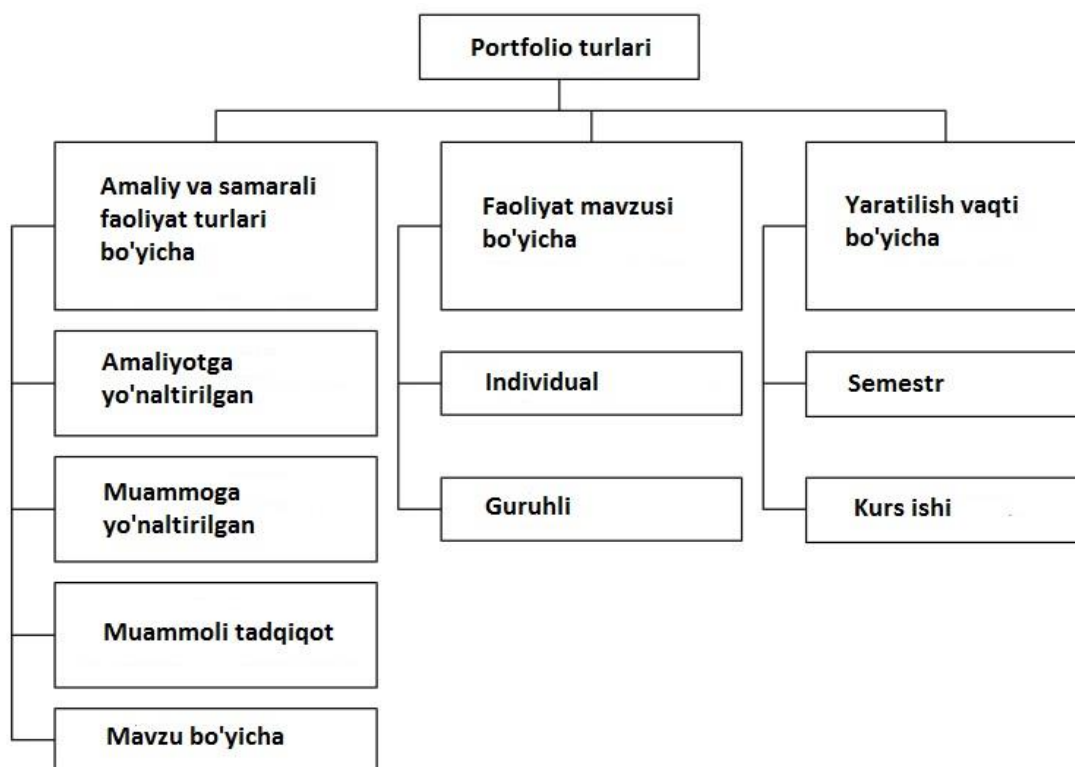
Yuqoridagi faktlarga asoslanib, quyidagi dolzarb muammolar mavjudligini ta'kidlash mumkin:

- ish beruvchilarga talabani o'quv dasturini o'zlashtirish natijalarini kuzatish, shuningdek, uning shaxsiy yutuqlarini ko'rish imkoniyatini berish;
- talabani o'quvchiga yo'naltirilgan ta'limga undash.

Talabalarning shaxsiy motivatsion ta'lim olishga bo'lgan motivatsiyasi darajasini oshirish uchun oliy ta'lim muassasalari malaka elektron portfoliolarini joriy etadi. Ya'ni, talabaga raqobatbardoshlik darajasini oshirish imkonini beruvchi ta'lim yutuqlari majmuini yaratadi. **Portfolio** - bu talabani asosiy kompetensiyalarni egallashini, shuningdek, ish beruvchi va u o'rtasidagi ishbilarmonlik, kasbiy va ijodiy hamkorlik imkoniyatlarini baholash usuli.¹

Kasb-hunar ta'limi tizimida portfolio o'quvchilarning kasbiy va shaxsiy o'sishini, shuningdek, o'quv jarayonidagi muvaffaqiyatlarini vizual ko'rsatish uchun to'plangan buyurtma qilingan ishlar to'plami sifatida ishlaydi.

Bugungi kunga kelib, 1-rasmda keltirilgan talaba portfoliosining bir nechta asosiy turlarini ajratish odatiy holdir².



1-rasm. Portfolioning asosiy turlarining tasnifi.

¹ RASULOV, ERKIN MADRAIMOVICH. "THE ROLE OF INDEPENDENT EDUCATION IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION." *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE* Учредители: Теоретическая и прикладная наука 5 (2022): 390-392.

² Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности. /Методист. – 2010.- №1.

Eng mos talabalar portfoliointi tanlash uchun ish beruvchilarning yosh mutaxassislariga qo'yadigan talablarini tahlil qilish kerak. HR menejerlariga qo'yiladigan asosiy talablar:

Shaxsiy fazilatlar va o'zini namoyon qilish qobiliyati. Ushbu talabga ko'ra, ish beruvchi odatda yosh mutaxassisda xushmuomalalik, mas'uliyat, faollik, shuningdek, o'rganishga bo'lgan ishtiyoq, shuningdek, ishbilarmonlik odob-axloq qoidalarini tushunish kabi fazilatlariga ega ekanligini tushunadi.

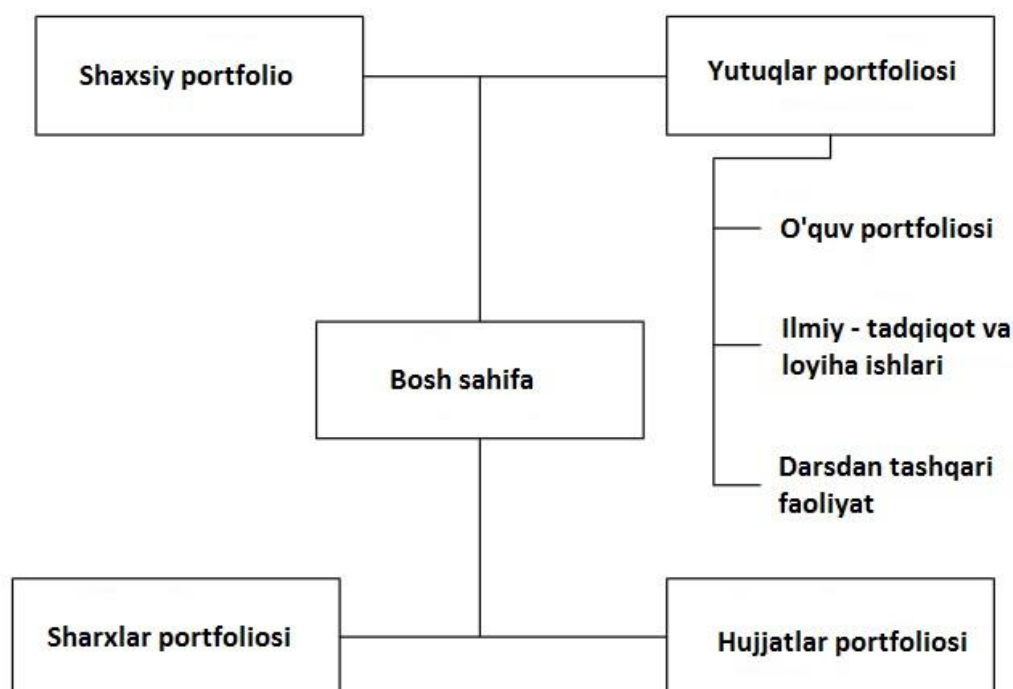
Ish uchun ko'nikmalar. Asosan, bu bajarilgan funktsiyalarning tezligi va sifatini oshirishga imkon beradigan qo'shimcha ko'nikmalar. Ta'lim muassasasida bunday ko'nikmalar talaba tomonidan fakultativ fanlar, qo'shimcha kurslar va malaka oshirish kurslarida qatnashish orqali erishiladi¹.

- **Asosiy bilimlar.** Asosiy o'quv dasturini ishlab chiqish jarayonida olingan ta'lim.
- **Chet tillarni bilish.** Bunday talab nafaqat o'quv rejasi hajmini muvaffaqiyatli o'zlashtirishni, balki talabaning qo'shimcha fakultetlarda va mustaqil ravishda egallagan qo'shimcha ko'nikmalarga ega bo'lishini ham ta'minlaydi.
- **Tajriba.** Eng qiyin talab. Kutishlarni qondirish uchun siz ishlab chiqarish va bakalavriat amaliyotidan o'tish bo'yicha hisobotlarni, shuningdek ular bo'yicha sharhlarni topshirishingiz mumkin.

Shunday qilib, ish beruvchining yuqoridagi talablarini tahlil qilib, talaba talab qiladigan portfolio uchun shablonni yaratish mumkin. Portfoliointi taqdim etish va saqlashning eng muvaffaqiyatli shakli Elektron portfoliodir, ya'ni. Ta'lim muassasa veb-saytida yoki Portfolio.com kabi ixtisoslashtirilgan ochiq ijtimoiy tarmoqlarda joylashgan elektron versiya. Elektron versiya mavjudligi, ixchamligi, taqdimot imkoniyatlari, yaratish va texnik xizmat ko'rsatish qulayligi tufayli eng maqbuldir. Elektron portfoliointi asosiy elementlari 2-rasmda keltirilgan².

¹ Новикова, Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г.Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: Academia; АПКиПРО, 2003.

² Марусич Е.Н., Валеева Р.Л. Технология «Портфель»/ Вестник московского образования, 2011.- №11.



2-rasm. E-portfolio tuzilishi.

Elektron portfolio texnologiyasini o'quv jarayoniga to'g'ri yondashuv bilan integratsiyalash talabalarining ichki motivatsiyasi darajasini sezilarli darajada oshirishi va kasbiy kompetensiyalarni o'zlashtirish sifatini oshirishi mumkin. Shuningdek, ushbu texnologiya ichki ta'lim funksiyasiga ega qulay didaktik vositaga aylanadi. Eng to'liq integratsiya uchun Elektron portfoliodan o'quv jarayonida tadqiqot va shaxsiy yutuqlarni sertifikatlash va monitoring qilish shakli sifatida foydalanish kerak. Bu usul o'quvchilar tomonidan o'zlarining ijobiy fazilatlarini rasmiy taqdim etish sifatida qabul qilinadi va integratsiya jarayonida asosiy rol o'ynaydigan qarshilikka uchramaydi.¹

Elektron portfolioni yaratishda foydalaniladigan texnologiyalar talabada o'zini-o'zi kuzatish va introspeksiya kabi zarur aks ettirish ko'nikmalarini shakllantirish imkonini beradi, bu esa tanlangan kasbda o'zini o'zi anglash darajasini oshiradi. Elektron portfolioni tizimli ravishda to'ldirish bilan talaba professional loyihalarni tanlash, loyihalash va amalga oshirish ko'nikmalaridan iborat bo'lgan professional aks ettirishga ega bo'ladi. Kasbiy o'z-o'zini diagnostika ham rivojlanmoqda, bu sizga o'zingizning kasbiy mahoratingiz darajasini yetarli darajada baholash, kasbiy o'zini o'zi takomillashtirish yo'llarini topish, muloqot qobiliyatlari darajasini oshirish imkonini beradi, ya'ni. ish beruvchi tomonidan yuqori baholanadigan fazilatlarga ega bo'ladi.

¹ Khushnazarova, M. N. (2022). PROBLEMS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF EDUCATORS IN PRESCHOOL EDUCATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1406-1409.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 824-sonli Qarori / Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 31.12.2020-y., 09/20/824/1689-son.
2. Rasulov, Erkin. "TALABA PORTFOLIOSINI YARATISH TEXNOLOGIYASI." *Scienceweb academic papers collection* (2022).
3. RASULOV, ERKIN MADRAIMOVICH. "THE ROLE OF INDEPENDENT EDUCATION IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION." *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука* 5 (2022): 390-392.
4. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности. /Методист. – 2010.- №1.
5. Новикова, Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г.Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: Academia; АПКИПРО, 2003.
6. Марусич Е.Н., Валеева Р.Л. Технология «Портфель»/ Вестник московского образования, 2011.- №11.
7. Khushnazarova, M. N. (2022). PROBLEMS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF EDUCATORS IN PRESCHOOL EDUCATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1406-1409.

O'QUVCHILARDA SANOGEN FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY MASALALARI

Eshquvvatov Ilhom Sa'dulla o'g'li

Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

eshquvvatovilhom@tersu.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada uzluksiz ta'lim tizimining asosiy bo'g'inlaridan biri bo'lgan umumiy ta'lim o'quvchilarida sanogen fikrlashni shakllantirish ko'nikmalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: fikr, tafakkur, sanogen fikrlash, patogen tafakkur, sog'lom fikr, nosog'lom fikr.

Аннотация: В данной статье теоретически освещены навыки формирования саногенного мышления у учащихся общеобразовательной школы, которое является одним из основных звеньев системы непрерывного образования.

Ключевые слова: мысль, мышление, саногенное мышление, патогенное мышление, здоровое мышление, нездоровое мышление.

Abstract: This article theoretically highlights the skills of formation of sanogenic thinking among students of a general education school, which is one of the main links in the system of continuous education.

Keywords: thought, thinking, sanogenic thinking, pathogenic thinking, healthy thinking, unhealthy thinking.

Kirish. XXI asrda dunyo ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar rivojida inson aql-zakovati va ma'naviyati asosiy muvofiqlashtiruvchi, rivojlantiruvchi omil va vosita ekanligi tobora namoyon bo'lmoqda. Bu esa yuqori saviyaga ega bo'lgan shaxslarni tayyorlash muammosini yanada dolzarblashtirmoqda. Shuning barobarida, uzluksiz ta'lim tizimida har tomonlama yetuk, ijodkor shaxsni tarbiyalash, uzluksiz rivojlantirish uchun ta'lim-tarbiya jarayonining barcha bosqichlarida pedagogik tizim tarkibiy qismlarining o'zaro aloqadorligi, muvofiqligi hamda istiqbolga yo'naltirilganligini ta'minlash, shuningdek ularni amalga oshirishning didaktik shart-sharoitlarini aniqlashni taqozo etadi.

Hozirgi kunda uzluksiz ta'lim tizimining muhim bo'g'ini bo'lgan umumiy ta'limning bosh va asosiy maqsadi ham innovatsion-tanqidiy fikrlaydigan shaxsni tarbiyalash va tayyorlashdan iborat. Mazkur holat o'z-o'zidan, o'quvchilarda sanogen tafakkurni rivojlantirish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda. Salomatlik psixologiyasida "sanogen tafakkur" masalasi alohida yo'nalish sifatida ajratilgan. Umuman olganda, sanogen tafakkur muammosi ko'plab xorijiy olimlar tomonidan ilmiy tadqiq etilgan [1, 2, 4, 5,]

Sanogen (sog'lom) tafakkur ("sanos" (lot.) - davolamoq, sog'lomlashtirmoq, tasalli bermoq, ruhlantirmoq, tartibga keltirmoq va "geno" (lot.) - davolaydigan) sog'lomlashtiradigan, tasalli beradigan va ruhlantiradigan tafakkurni keltirib chiqarishdir [3, 8-b.].

Sanogen tafakkur yuritish hayot falsafasining, ong va tana salomatligining eng ishonchli yo'llaridan biridir. Ushbu tafakkur tarzi yangi hissiy-aqliy odatlarni yuqori darajada o'zlashtirishga imkon beradi, o'tmishdagi patogen (nosog'lom) fikrlash tajribasini to'playdi. Ya'ni, sanogen tafakkur bu insonning hayotiy faoliyatida yuzaga kelgan inqiroz holatini ruhiy qo'llab-quvvatlash yordamida, hissiy-emotsional o'z-o'ziga ta'sir ko'rsatish orqali bartaraf etish usuli bo'lib, sanogen tafakkurning asosi insonning ichki olamidagi qarama-qarshiliklarni ijobiy hal qilishidir.

Sanogen fikrlash bola shaxsining individual rivojlanish kontekstida mavjud [6]. Boshlang'ich maktab o'quvchilarida sanogen fikrlashni shakllantirish usullari ishlab chiqilgan [7]. Bunda o'qituvchining sanogen fikrlashiga bolani sanogen tarbiyalash vositasi sifatida jiddiy e'tibor beriladi. "Sanogen tafakkur" tushunchasiga his-hayajon, ichki kechinmalar, fikrlarni va emotsiyalarni boshqaruvchi, sog'lomlashtiruvchi tafakkur sifatida ham qaraladi. Mazkur ta'riflarda "sog'lom" va "tafakkur" tushunchalari ajratib ko'rsatilmoqda. Dastlab ushbu tushunchalarning asl ma'no-mazmunini bilishimiz talab etiladi.

"Sog'lom" so'zi:

- dard-kasaldan holi, sog';
- sog'liqni saqlash talablariga to'la javob beradigan;
- beg'ubor, toza, sof va pok;
- zararli ta'sirdan, salbiy xislat, illat va shu kabilardan holi;
- ruhiy jihatdan shikast yetmagan, raso;
- g'oyaviy-mafkuraviy, ma'naviy jihatdan toza, pok degan ma'nolarni beradi [8, 153 b.].

"Tafakkur" so'zi arabcha "fikr" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, o'ylash, muhokama, mushohada va fikr yuritish degan ma'nolarini bildiradi [8, 245 b.].

Demak, sanogen tafakkur insonning aqliy va hissiy faoliyati bilan bog‘liq bo‘lib, u sog‘lom fikrga yo‘naltirilsa sog‘lom tafakkur shakllanadi. Ya’ni, sanogen tafakkurga muayyan vaziyatlarda inson xulq-atvori va hayotini boshqara oladigan aqliy xatti-harakatning alohida bir shakli sifatida qarash mumkin. Sanogen tafakkur faoliyatda namoyon bo‘ladi va shakllanadi, ya’ni o‘quv sohalarni o‘rganish jarayonida o‘quvchilar faoliyatini maqsadga muvofiq tashkil etish orqali fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga erishiladi.

O‘quvchilarda sanogen tafakkurni rivojlantirish zaruriyatini quyidagicha ifodalashimiz mumkin:

birinchidan, yaqin vaqtgacha sanogen tafakkur muammosining asosan psixologik jihatlari ko‘rib chiqilgan. Zamonaviy voqelik nuqtai-nazaridan, uning pedagogik jihatlarni o‘rganish uchun jiddiy ehtiyoj mavjud;

ikkinchidan, sanogen tafakkur shaklining pedagogik hodisa sifatida mohiyatini ochib berish, uning tarkibiy qismlarini aniq belgilash, shaxsning patogenli (nosog‘lom) fikrlashga nisbatan barqaror munosabatlarini belgilovchi omillarni aniqlash;

uchinchidan, sanogen tafakkur xususiyatlarini rivojlantirish jarayoni unga ta’sir etuvchi omillarni, pedagogik shart-sharoitlarni aniqlashtirishni va ilmiy tadqiq etishni taqozo etadi.

O‘quvchilarda sanogen tafakkurni rivojlantirish tizimli va faoliyatli yondashuvni talab etadi. Shundan kelib chiqib, sanogen tafakkurni rivojlantirishning asosiy komponentlarini quyidagicha etib belgilashimiz mumkin:

- **motivatsion** - sanogen fikrlashga nisbatan qiziqish uyg‘otish;
- **mazmunli** - sanogen tafakkur haqidagi bilim va ko‘nikmalarni; umummadaniy, kasbiy va maxsus xarakterdagi kompetensiyalarni qamrab oladi;
- **faoliyatli** - harakat usullarini qamrab oladi, fikrlashga oid mantiqiy jarayon, shuningdek, amaliy faoliyat usullari;

refleksiv - shaxsning kasbiy va ijodiy faoliyati haqida fikrlashi va tahlil etishi;

- **qadriyatli** - shaxsning o‘z-o‘zini, tafakkur tarzini rivojlantirishga nisbatan qadriyatli munosabatning mavjudligini belgilaydi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda sanogen tafakkurni rivojlantirish ko‘p darajali bo‘lib, bunda oliy ta’limning o‘ziga xosliklarini inobatga olgan holda ta’lim jarayonini quyidagi tamoyillar asosida tashkil etish muhim ahamiyatga ega:

- qulay va psixologik xavfsiz ta’lim muhitini yaratish tamoyili;
- shaxsning o‘z-o‘zini ijodiy faollashtirish tamoyili;
- o‘qitishni zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalar vositasida amalga oshirish (ko‘rgazmalilik tamoyili);
- muammoli-izlanishli faoliyat tamoyili;
- yosh va individual yondashuv tamoyili.

Xulosamiz shundan iboratki, o'quvchilarning sanogen tafakkurini rivojlantirish ularning kelgusidagi faoliyatini to'g'ri tashkillashtirish, yuqori kasbiy muvaffaqiyatlarga erishishini ta'minlash bilan birgalikda, quyidagi ijobiy holatlarni keltirib chiqaradi:

- sanogen fikrlash tarzi shaxsning ham ruhiy, ham jismoniy va ma'naviy jihatdan sog'lom bo'lishiga xizmat qiladi;
- sanogen fikrlash o'quvchilarning ta'lim olish jarayonida to'g'ri ko'rsatmalar va xulosalarni ishlab chiqish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Beck J. (1995) Cognitive therapy: basics and beyond. – New York: Guilford Press.
2. Орлов Ю.М. Саногенное мышление. – М.: Спайдинг. 2003
3. Орлов Ю.М. Оздораваивающее мышление. Издание 2-е. Исправленное. – М.: Спайдинг. 2006
4. Рубцова, Л.В. Саногенное мышление: метод обучения. Комплекс. – Новосибирск: Изд. НГПУ. 2010
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие Калининград. ун-т. – Калининград: 2000. Глава 1. п.1.1. Интеллектуальная сфера как цель развития.
6. Васильева Т.Н. Формирование саногенного мышления младшего школьника: Учеб. пособие. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т. 1997.
7. Гасанова Д.И. Саногенное мышление: вопросы теории и практики. // Психолого-педагогические науки. Научный журнал. 2009.
8. Ismailov M. K. Talabalarda sanogen tafakkurni rivojlantirish komponentlari va uning pedagogik-psixologik xususiyatlari //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 8. – С. 509-522.

INSULT O‘TKAZGAN BEMORLAR EMOTSIONAL HOLATLARINI PSIXODIAGNOSTIK O‘RGANISH NATIJALARI TAHLILI

Jumaniyazova Ilmira Kamiljanovna

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

temperament88@mail.ru

***Annotatsiya:** Insult o‘tkazgan bemorlarning emotsional sohasini tashxis qilishda bevosita tibbiy xodimlarga va bemor kasallik tarixiga murojaat qilindi. Kasallik tarixini o‘rganishda bemorlar dastlabki tibbiy va ijtimoiy ma’lumotlar bazasi yaratilib, ular kasallik davrlariga qarab tasniflanib, jadval shakliga olib kelindi. Ishemik insult tashxisi qo‘yilgan bemorlar bilan ishlashda ehtiyotkorlik va o‘ziga xos deontologik qoidalarga rioya qilingan holda diagnostik intervyudan foydalanildi. Klinik so‘rovnomada bemorning kasallikdan oldingi va kasallikdan keyingi psixologik holatlari va xatarli omillarga olib keluvchi sabablarini aniqlashtirishga qaratilgan savollar aks etgan.*

***Kalit so‘zlar:** insult, emotsional soha, psixofiziologiya, bezovtalik, umidsizlik, o‘zgalarga ham jismoniy, ham iqtisodiy muhtojligidan uyalish, aybdorlik.*

KIRISH

Jahon miqyosida 2030 yilga borib insult sababli o‘lim holatlariing o‘sishi, ushbu kasallik Jahon Sog‘liqni Saqlash Tashkiloti (JSST) ma’lumotlariga ko‘ra «insultning oldini olish va davolash aholi salomatligi uchun ustuvor vazifa» hisoblanib, u bilan kurashish bo‘yicha faol global choralar ko‘rilishi davr talabi bo‘lib qoldi. Shunga bog‘liq holda, insult o‘tkazgan bemorlarga o‘ziga xos tibbiy-psixologik yordam ko‘rsatish usullarini, kasallikdan keyin yuzaga keladigan kognitiv, emotsional, hulq-atvor buzilishlarini, turlicha namoyon bo‘lishini ochib berish imkoniyatini beradigan tegishli empirik material hamda ularning ilmiy jihatdan takomillashtirish bo‘yicha doimiy ravishda tadqiqotlar bo‘yicha halqaro dasturlar, loyihalar bajarilmoqda. Butun jahon (World Stroke Organisation WSO) va Yevropa (European Stroke Organisation ESO) insultga qarshi kurash tashkilotlari, American Heart Association / American Stroke Association (AHA/ASA, AQSh), (Burden of Stroke in Europe) dasturlari asosida insult kasalligining rivojlanishi oldini olish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar ustuvor darajada amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimiz olimlaridan tibbiyot sohasida Z.Ibodullaev «Tibbiy psixologiya» darsligida insult o‘tkazgan bemorlarning psixologik holatlarini va ularni davolashda

tibbiy-psixologik yordamning ahamiyati xususidagi ma'lumotlarni keltirgan [6]. Shuningdek, psixolog olimlardan mamlakatimizda birinchilardan bo'lib V.Karimova salomatlik psixologiyasi, B.Qodirov psixofiziologiya masalalari, G'.Shoumarov psixik rivojlanishi pasaygan shaxslarning ijtimoiy-psixologik muammolari, Z.Nishonova salomatlikni tiklashda psixogigienaning ahamiyatini, Sh.Barotov psixologik xizmatni joriy qilishning mazmun mohiyatini va ilmiy-amaliy asoslarini tadqiq qilganlar [1], [9], [11], [13], [15]. Kasalliklarda inson psixologiyasining ahamiyati to'g'risida D.Ilxamova, D.Urazbaeva, Yu.Narmetova, S. Qaraxanovalar ilmiy izlanishlar olib borgan [7], [10], [12], [14].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Biz tadqiqot vazifalarini amalga oshirish maqsadida sinaluvchilarni nazorat va tajriba guruhlariga ajratgan holda psixodiagnostik ishlarni olib bordik. Kuzatuv guruhida insult o'tkazmagan yetuklik va keksalik yoshidagi 40 nafar, insult o'tkazgan, hozirda davo muolajalarini olayotgan 69 nafar - shundan kasallikning erta tiklanish davri tashxisi qo'yilgan 13, kech tiklanish davri tashxisi qo'yilgan 16, insult qoldiq asoratlari davri tashxisi qo'yilgan 40 nafar bemor, eksperimental guruhda 28, shulardan erta tiklanish davri tashxisi qo'yilgan 5, kech tiklanish davri tashxisi qo'yilgan 11, insult qoliq asoratlari tashxisi qo'yilgan 12 nafar bemor, jami 137 nafar sinaluvchilar qatnashdi.

Insult bilan og'rikan bemorlarning psixodiagnostikasi jarayonida klinik va psixologik usullar (suhbat va kuzatuv) va eksperimental psixologik usullar qo'llaniladi [2], [8].

Insult o'tkazgan bemorning psixologik muammolarini o'rganish psixologik korreksiya va psixoterapiya usullarini yetarlicha tanlashga yordam beradi [5]. Shaxsni o'rganish usullarini tanlash insult bilan og'rikan bemorning muammolari, terapiya maqsadlari, bemorning ahvoriga bog'liqdir.

T.D.Demidenko, O.A.Valunovlar bemor bilan 2-3 ta dastlabki suhbatdan so'ng eksperiment o'tkazishni taklif qiladilar, sababi bemorlarda tadqiqotga nisbatan ijobiy munosabat shakllanadi, shuningdek, bemor psixologik holatni baholash muhimligi va uning ahamiyatini tushunadi deb hisoblanadi [3].

Metodikalardan foydalanishda insult kasalligining quyidagi asoratlari uchrashi mumkin; akustik-gnostik va akustik-mnestik buzilishlar, semantik va sensor afaziya [4]. Motorli afaziya holatida, nutqni tushunishni harakat qilgan holda, siz har bir savol alohida kartada yozilgan va javoblarni tanlashda «Ha» yoki «Yo'q» so'zlari bilan alohida kartonga yozilgan kartochka variantlaridan foydalanishingiz mumkin. Ushbu variantlar og'ir gemiparez va tetraparez holatlarda ishlatilishi mumkin, chunki ular ruchka va qalam bilan foydalanishda qiynalishadi.

Suhbat orqali bemorlarda tibbiy psixologga ishonchli munosabat va uni qabul qilishga erishildi. Ko‘pchilik bemorlar suhbat davomida o‘zlarining yig‘ilib qolgan g‘am-g‘ussalari haqida soatlab gapirishi natijasida, mijoz va psixolog o‘rtasida empatik munosabatlar o‘rnatildi. Aksincha, ba’zi holatlarda bemorlarning tadqiqotchini rad qilish holatlari ham kuzatildi. Sinaluvchilar tadqiqot o‘tkazish paytida yig‘lash, xo‘rsinish, g‘am-qayg‘uga botish, bezovtalik, umidsizlik, o‘zgalarga ham jismoniy, ham iqtisodiy muhtojligidan uyalish, aybdorlik holatlari ham sodir bo‘ldi. Suhbat davomida olingan natijalar ishemik insult tashxisi aniqlangan vaqtdan boshlab davrlarga bo‘lib tahlil qilindi. Har bir savolga berilgan javoblar matematik qayta ishlandi va quyidagi natijalar olinadi:

Insult o‘tkazgan bemorlarning emotsional sohasini tashxis qilishda bevosita tibbiy xodimlarga va bemor kasallik tarixiga murojaat qilindi. Kasallik tarixini o‘rganishda bemorlar dastlabki tibbiy va ijtimoiy ma’lumotlar bazasi yaratilib, ular kasallik davrlariga qarab tasniflanib, jadval shakliga olib kelindi. Ishemik insult tashxisi qo‘yilgan bemorlar bilan ishlashda ehtiyotkorlik va o‘ziga xos deontologik qoidalarga rioya qilingan holda diagnostik intervyudan foydalanildi. Klinik so‘rovnomada bemorning kasallikdan oldingi va kasallikdan keyingi psixologik holatlari va xatarli omillarga olib keluvchi sabablarini aniqlashtirishga qaratilgan savollar aks etgan. Sinaluvchilar bilan olib borilgan diagnostik intervyudan olingan natijalar kasallik davrlariga ko‘ra ajratilib tahlil qilindi. Quyida diagnostik intervyudan olingan yuqori natijalar keltirilgan (1-jadvalga qarang)

1-jadval.

Bemorlarda o‘tkazilgan so‘rovnoma natijalari

№	Savollar	Javoblar	%
1.	Sinaluvchilarning insult kasalligini o‘tkazganligi haqida xabar topgandagi holati	Tushkunlik	40,2 %
2.	Kasallikning asoratlari jismoniy faoliyatga ta’siri	Ha	75,2%
3.	Sinaluvchilarning davolanish va ijtimoiy rehabilitasiya mashg‘ulotlari haqidagi ma’lumotga egaligi	Ha	29,8 %
4.	Insult kasalligidan keyingi sinaluvchilarning hulq-atvoridagi o‘zgarishlar	Jizzakilik, jahldorlik	32,9%
5.	Insult o‘tkazgan bemorlarning ijtimoiy muhitga qayta moslashuvchanligi	Deyarli	44,3%
6.	Insult o‘tkazgan bemorlarning o‘zgalarga g‘amxo‘rligiga muhtojligi	Turmush o‘rtoqlarining	59,7%
7.	Kasallikning keltirib chiqaruvchi xatarli omillar	Yog‘li va kuchli kaloriyali ovqatlar	42,2%

8.	Qon bosimining ko'tarilishi psixologik holatga bog'liqligi	Ha	51,5%
9.	Kasallikdan keyingi bemorlarning atrof-muhitdagi shaxslarni munosabatlaridan xavotirlanishi	Xavotirlanish yuqorida darajada	41,2%
10.	Insult o'tkazgan bemorlarda kasallik asoratlari	Xavotirga soladi	40,2%
11.	Bemorlarning o'z hayotdan qoniqish darajasi	Deyarli har kun	40,2%
12.	Kasallikdan keyingi bemorlarning o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish	Falajlik	47,4%

Savolnoma natijalariga ko'ra insult o'tkazgan bemorlarni kasallik o'tkazganligidan xabar topganliklaridan so'ng sinaluvchilarda 40,2% tushkunlikka tushish, 75,2% jismoniy asoratni boshdan kechirish, 29,8% ijtimoiy reabilitasiya mashg'ulotlardan xabardorlik, 32,9% hulq-atvorda jizzakilik, jahldorlik, 44,3% ijtimoiy muhitga deyarli moslashuvchanlikni pastligi, 59,7% turmush o'rtoqlarning yordamiga muhtojlikni ko'rsatdi, shuningdek bemorlarda xastalikning kelib chiqishida 42,2% yog'li va kuchli kaloriyali ovqatlarni iste'mol qilishini, 51,5% qon bosimining yuqoriligini aniqlandi, 41,2% respondentlarda atrof-muhitdagi shaxslarni munosabatlaridan xavotirlanish, 40,2%, kasallik asoratlari sababli xavotirlanish, 40,2% hayot tarzidan qoniqish, 47,4% falajlik sabab o'z-o'ziga xizmat ko'rsatishning pastligi aniqlandi.

XULOSA

Sinaluvchilar bilan bo'lgan klinik suhbatda ularning kasallik sababli hayot tarzi va psixologik xususiyatlari tubdan o'zgarganligi, atrofdagilarga munosabati, mehnat faoliyati, ehtiyojlarning qondirilishi, yashashga nisbatan munosabatlarida yangicha yondashuvlar vujudga kelgan.

Olib borilgan empirik tadqiqotlarimiz natijasida insult o'tkazgan bemorlar emotsional holatlarining psixologik xususiyatlari aniqlandi.

Kuzatish, klinik suhbat jarayonida bemorlar psixologik holatlarida kognitiv, motivasion, emotsional sohalarida kasallik sababli, qo'rquv, o'z ehtiyojlarini ochiq ifoda qila olmaslik, o'z-o'zini his qilish, faollik, kayfiyatlarida past baholanishi, hayot sifati pasayishi, ijtimoiy rollarning o'zgarishi, o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish qobiliyatining yo'qolishi kabi holatlar yaqqol namoyon bo'lib, mazkur kasallik bilan og'rikan bemorlarga kasallikka munosabat va kognitiv sohadagi buzilishlar asosida shaxsiy fikrlarda sustlik, emotsional labillik, jismoniy holatdan qoniqmaslik, tushkunlikka moyillik, yig'loqilik, yolg'izlikka moyillik, befarqlik, ba'zilarida esa yaqinlariga nisbatan tajavuzkor hulq-atvor shakllariga aylanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Баротов Ш.Р. Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этишининг ижтимоий-психологик ва илмий-амалий асослари: Дис. псих. фан. док. ...дис. Т., 1997- 301б.
2. Виберс Д.О., Фейгин В.Л., Браун Р.Д. Руководство по цереброваскулярным заболеваниям. Пер. с англ. М., 1999 с.
3. Демиденко Т. Д., Валунов О. А. Факторы, влияющие на эффективность и прогноз реабилитации постинсультных больных. Тез. докл. 8 Всесоюзного съезда невропатологов, психиатров, наркологов. - М., 1988, -Т . 2 .-С . 14-16.
4. Демиденко Т.Д., Ермакова Н.Г. Основы реабилитации неврологических больных. СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. - 304с.
5. Ермакова Н.Г. Психотерапевтические и социально-психологические аспекты в реабилитации больных с последствиями спинномозговой травмы // В сб.: Клинические и социально-психологические аспекты качества жизни психоневрологических больных в современном обществе. -СПб., 2003. -83 с.
6. Ибодуллаев З. «Тиббийёт психология» – Т.: 2019 й – 495 б
7. Илхамова Д.И. «Сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болалар реабилитациясининг психосоциал детерминантлари» психология фанлари доктори... дисс. Автореф- Т.2021 75 б.
8. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. - СПб: Питер, 2002. - 672с.
9. Каримова В.М. Саломатлик психологияси.- Т.: Янги аср авлоди, 2005. -76 б.
10. Қарахонова С.А. «Неврозда хавотирли- фобик синдромнинг психологик структураси ва тиббий-психологик ёрдамни шакллантириши» психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссер. Автореф- Т.2021. 53.б
11. Қодиров Б.Р., Қодиров К. Б. Касбий таъхис методикалар тўплами // Амалётчи психологлар учун қўлланма. –Т.: ЎзМУ, 2003.-Б. 94 б.
12. Нарметова Ю.К. «Созлиқни сақлаш тизимида психологик хизмат фаолиятини ташкил этишининг ўзига хос хусусиятлари» психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссер. Автореф- Т.2019. 53.с
13. Нишанова З., Камилова Н, Алимова Г. Психогигиена: Ўқув қўлланма. – Т.: Фан ва технологиялар Марказий босмахонаси, 2010.- 247 б.
14. Уразбаева Д.А. Онкологик бемор аёлларнинг шахсий эмоционал соҳасига таъсир этишининг психологик механизмлари. психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссер. Автореф- Т.2018. 54. С
15. Шоумаров Ф.Б. Социально-психологические проблемы молодой семьи выпускников специальной школы для детей с задержкой психического развития: авроф. ... Докт. псих.наук.. -Т., ТаиГУ, 1990.-22 с.

ВЫВОДЫ ПО СРАВНИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ СУФИ АЛЛАЯРА

Котибов Рустамхан Баситханович

Независимый научный сотрудник

Наманганского государственного университета.

***Аннотация:** Данная научная статья представляет собой сравнительный анализ педагогических взглядов выдающегося ученого Суфи Аллаяра. В работе рассматриваются ключевые аспекты педагогики, подходы и принципы обучения, а также методы, предложенные Суфи Аллаярмом. Целью данной статьи является выделение основных выводов и перспектив дальнейшего исследования в области педагогики, основанных на вкладе Суфи Аллаяра.*

***Введение:** Современная педагогика является сложной и многогранной наукой, изучающей процессы обучения и воспитания. Одним из важных аспектов развития педагогической науки является изучение и анализ педагогических взглядов и выдающихся ученых. Один из таких ученых - Суфи Аллаяр, чьи идеи и методы оказали значительное влияние на сферу образования.*

***Ключевые слова:** Суфи Аллаяр, педагогические взгляды, сравнительный анализ, образование, методы обучения, этика, индивидуальность, эффективность, инновации, адаптация, влияние, саморазвитие, межкультурные компетенции, специальное образование, самообразование, практическая реализация, образовательные процессы, этическое общество.*

Методология: Для проведения сравнительного анализа педагогических взглядов Суфи Аллаяра был использован комплексный подход, включающий анализ его ключевых работ, исследований и публикаций. Были проанализированы основные концепции и принципы, заложенные Суфи Аллаярмом в своих трудах, и их сравнение с существующими педагогическими теориями и подходами.

Результаты: В результате сравнительного анализа педагогических взглядов Суфи Аллаяра были выделены следующие ключевые выводы: Центральным элементом педагогической концепции Суфи Аллаяра является понимание индивидуальности каждого ученика и его потребностей. Он придавал особое значение развитию личностных качеств и самостоятельности обучаемых.

Суфи Аллаяр акцентировал внимание на воспитании этических ценностей и моральных принципов учащихся, считая их неотъемлемой частью образования.

Он предложил инновационные методы и подходы к обучению, включая активное взаимодействие учителя и ученика, групповую работу и использование современных технологий.

Суфи Аллаяр подчеркивал важность создания поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, в которой ученики могут развиваться и реализовывать свой потенциал.

Заключение: Сравнительный анализ педагогических взглядов Суфи Аллаяра позволяет сделать выводы о значимости его вклада в область педагогики. Его идеи и методы способствуют развитию индивидуальности и этических ценностей учащихся, а также созданию эффективной образовательной среды. Дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокое изучение конкретных методов и подходов, предложенных Суфи Аллаяром, и их влияния на образовательные процессы.

Таким образом, педагогические взгляды Суфи Аллаяра оставляют значительный след в области педагогики, вносят инновационные идеи и предлагают новые подходы к обучению и воспитанию. Это открывает перспективы для дальнейших исследований и применения его концепций в практике образования. Дальнейшие исследования в области педагогических взглядов Суфи Аллаяра могут включать более глубокий анализ его методов и подходов с использованием современных педагогических теорий и концепций. Это поможет более полно раскрыть их сильные стороны и выявить возможные ограничения. Одним из перспективных направлений исследования является изучение влияния педагогических взглядов Суфи Аллаяра на практику образования. Это может включать наблюдение и анализ реализации его идей в различных образовательных учреждениях и средах, а также оценку их эффективности и применимости. Кроме того, возможны исследования, направленные на адаптацию и модификацию педагогических подходов Суфи Аллаяра для конкретных контекстов и особенностей образовательных систем разных стран. Это может помочь определить, какие аспекты его идей могут быть успешно внедрены в различных образовательных практиках и какие изменения или адаптации требуются. Кроме того, дальнейшие исследования могут включать анализ реакции и отзывов учителей, учащихся и родителей на применение педагогических взглядов Суфи Аллаяра. Их мнения и впечатления могут быть полезными для более глубокого понимания эффективности и релевантности этих подходов.

Дополнительные исследования могут быть направлены на анализ влияния педагогических взглядов Суфи Аллаяра на различные аспекты образовательной среды. Это включает изучение изменений в мотивации и учебных достижениях учащихся, а также взаимоотношений между учителями и учащимися. Также может быть интересно исследование влияния этих взглядов на формирование самооценки и саморегуляции учащихся.

Другой важной темой для исследования является адаптация педагогических подходов Суфи Аллаяра в условиях современных технологий и цифровизации образования. Это включает оценку эффективности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сочетании с его педагогическими методами.

Более широкий обзор может быть посвящен также исследованию влияния педагогических взглядов Суфи Аллаяра на профессиональное развитие учителей. Изучение их опыта и практики, а также взаимодействия с коллегами и учащимися, может помочь выявить потенциальные преимущества и вызовы при применении его подходов.

Исследования, связанные с педагогическими взглядами Суфи Аллаяра, необходимо также проводить в контексте различных образовательных систем и культур. Это позволит оценить возможность применения его идей и методов в разных странах и обществах, а также выявить потенциальные аспекты, требующие изменений или адаптации. Помимо вышеупомянутых направлений исследования, также возможно изучение влияния педагогических взглядов Суфи Аллаяра на развитие социальных и межкультурных компетенций учащихся. Его подход, акцентирующий внимание на этических ценностях и личностном развитии, может способствовать формированию толерантности, межкультурного понимания и уважения к различиям. Кроме того, дальнейшие исследования могут быть направлены на исследование потенциала педагогических взглядов Суфи Аллаяра в области специального образования. Изучение, как его методы и подходы могут быть адаптированы для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, может привести к разработке эффективных стратегий включения и инклюзивного образования. Также интересным объектом исследования может стать влияние педагогических взглядов Суфи Аллаяра на процесс самообразования и саморазвития учащихся. Изучение того, как его подходы могут способствовать развитию самостоятельности, саморефлексии и постоянному обучению, открывает новые перспективы для образовательной практики.

Наконец, стоит обратить внимание на практическую реализацию педагогических взглядов Суфи Аллаяра в образовательных учреждениях. Это включает разработку руководств и программ, основанных на его концепциях и методах, а также оценку их эффективности и реализации на практике.

В заключение, педагогические взгляды Суфи Аллаяра представляют собой важный вклад в развитие педагогической науки. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к расширению и углублению наших знаний о его идеях и методах, а также к разработке инновационных стратегий обучения и воспитания. Это создает возможности для улучшения образовательных процессов и формирования гармоничного и этически осознанного общества.

ИСПОЛЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книги и публикации самого Суфи Аллаяра, включая его основные работы по педагогике и образованию.
2. Работы других ученых и исследователей, которые проводили анализ и критический обзор педагогических взглядов Суфи Аллаяра. Обратитесь к источникам, где проводится сравнительный анализ его идей с другими педагогическими теориями.
3. Статьи и исследования, опубликованные в научных журналах, посвященные педагогическим идеям Суфи Аллаяра и их применению на практике. Обратитесь к авторам, которые проводили эмпирические исследования, основанные на его концепциях, для получения более конкретной информации.
4. Книги и исследования по педагогическим теориям и подходам, которые могут быть использованы для контекстуализации и сравнения педагогических взглядов Суфи Аллаяра.
5. Официальные документы и руководства по образованию, которые упоминают педагогические концепции и методы, основанные на работах Суфи Аллаяра.

CHET EL PSIXOLOGIYASIDA YOSH DAVRLARINI TABAQUALASH BORASIDA FAOLIYAT YURITGAN OLIMLAR

Rustamov Qalandar Ravshan o'g'li

Nizomiy nomidagi TDPU 3-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA: *Rus psixologiyasidagi yosh davrlarini tabaqalash muammosi dastlab L.S.Vigotskiy, P.P.Blonskiy, B.G.Ananev singari yirik psixologlarning asarlarida oz aksini topa boshlagan L.S.Vigotskiy ozining yosh davrlarini tabaqalash nazariyasini ilmiy asoslab, ta'riflab bera olgan.*

KALIT SO'ZLAR: *psixologiya, tarbiya, ta'lim, metodika, fan, yo'nalish, tajriba, tatqiqot, olimlar, yosh davrlari, yondashuv.*

ABSTRACT: *The problem of stratification of age periods in Russian psychology was initially reflected in the works of great psychologists such as L.S. Vygotsky, P.P. Blonsky, B.G. Ananev.*

KEY WORDS: *psychology, upbringing, education, methodology, science, direction, experience, research, scientists, age periods, approach.*

Shveytsariyalik psixolog J.Piajening aql-idrok nazariyasi, amerikalik psixolog E.Torndayk o'quvchilarning "tabiiyaviy kuchlari" va "tugma mayllar"i psixik rivojlanishning etakchi omili qilib ko'rsatib, muhitning, ta'lim-tarbiyaning ta'siri - ikkinchi darajalidir deb aytadi.

Psixologiya fanida yosh davrlarini tabaqalash boyicha turlicha usullar mavjuddir. Bu inson shaxsini tadqiq qilishga turli nuqtai-nazardan yondashuvi va mazkur muammoning mohiyatini turlicha yoritadi.

Malumki, har bir davr ozining muhim hayotiy haroitlari, ehtiyojlari va faoliyati, oziga xos qarama-qarshiliklari, psixikasining sifat xususiyatlari va psixik jihatdan xarakterli yangi sifatning hosil bolishi bilan ajralib turadi. Har bir davr ozidan oldingi davr tomonidan tayyorlanib, uning asosida shakllanishi va oz navbatida, ozidan keyingi davrning paydo bolishi uchun asos bolib xizmat qiladi, Shi orinda psixologiyada mavjud yosh davrlarini tabaqalash nazariyalariga urgu berib otish maqsadga muvofiqdir.

Shveytsariyalik psixolog J.Piajening aql-idrok nazariyasi, aql-idrok funktsiyalari hamda uning davrlari haqidagi talimotni oz ichiga oladi. Aql-idrokning asosiy

vazifalari, moslashish va konikishdan iborat bolib, bu uning doimiy vazifalar turkumini tashkil etadi.

Muallif, bola aql-idrokini quyidagi psixik rivojlanish davrlariga tasniflaydi:

- 1) sensomotor intellekti - tugilgandan 2 yoshgacha;
- 2) operatsiyagacha tafakkur davri - 2 yoshdan 7 yoshgacha;
- 3) aniq operatsiyalar davri - 7, 8 yoshdan - 11, 12 yoshgacha;
- 4) rasmiy operatsiyalar davri.

Frantsuz psixologi A.Vallon esa yosh davrlarini quyidagi bosqichlarga ajratadi:

- 1) homilaning ona qornidagi davri;
- 2) impulsiv harakat davri tugilgandan 6 oylikkacha;
- 3) his-tuygu davri (emotsional) - 6 oylikdan 1 yoshgacha;
- 4) sensomotor (idrok bilan harakatning uygunlashuvy) davri - 1 yoshdan 3 yoshgacha;
- 5) personologizm (shaxsga aylanish) davri - 3 yoshdan - 5 yoshgacha;
- 6) farqlash davri - 6 yoshdan - 11 yoshgacha;
- 7) jinsiy etilish va ospirinlik davri - 12 yoshdan -18 yoshgacha.

Rus psixologiyasidagi yosh davrlarini tabaqalash muammosi dastlab L.S.Vigotskiy, P.P.Blonskiy, B.G.Ananev singari yirik psixologlarning asarlarida oz aksini topa boshlagan. Keyinchalik bu muammo bilan shugullanuvchilar safi ortib bordi, shu bois yosh davrlarini tasniflash muammosi ozing kelib chiqishi, ilmiy manbai, rivojlanish jarayonlariga yondashilishi nuqtai nazaridan bir-biridan keskin farq qiladi. Hozirgi vaqtda yosh davrlarini tabaqalash yuzasidan mulohaza yuritishda olimlarning ilmiy qarashlarini muaayan guruhlarga ajratish va ularning mohiyatini ochish maqsadga muvofiqdir.

L.S.Vigotskiy psixologlarning yosh davrlarini tabaqalash nazariyalarini tanqidiy tahlil qilib, muayyan rivojlanishni vujudga keltiruvchi ruhiy yangilanishlarga tayanib, yosh davrlarini quyidagi bosqichlarga ajratadi;

1. Chaqaloqlik davri inqirozi.
2. Godaklik davri - 2 oylikdan 1 yoshgacha. Bir yoshdagi inqiroz.
3. Ilk bolalik davri - 1 yoshdan 3 yoshgacha - 3 yoshdagi inqiroz.
4. Maktabgacha davr - 3 yoshdan 7 yoshgacha - 7 yoshdagi inqiroz.
5. Maktab yoshi davri - 8 yoshdan 12 yoshgacha - 13 yoshdagi inqiroz.
6. Pubertat (jinsiy etilish) davri - 14 yoshdan 18 yoshgacha, 17 yoshdagi inqiroz.

L.S.Vigotskiy ozing yosh davrlarini tabaqalash nazariyasini ilmiy asoslab, ta'riflab bera olgan. Olim eng muhim psixik yangilanishlar haqida ilmiy va amaliy ahamiyatga molik mulohazalar bildirgan. Biroq, bu mulohazalarda ancha munozarali, bahsli orinlar ham mavjud. Umuman LS.Vigotskiyning yosh davrlarini tabaqalash nazariyasi ilmiy-tarixiy ahamiyatga ega, uning rivojlanishni amalga oshiruvchi inqirozlar togrisidagi mulohazali va olga surgan goyalari hozirgi kunning talablariga mosdir.

Psixik rivojlanish va bu ozgarishlarga sabab boladigan kuchlar ortasidagi munosabat qonunlarini organish yosh davrlari psixologiyasi fanining muhim va dolzarb muammolaridan biridir.

Inson shaxsining psixik rivojlanishi va uning shakllanishi murakkab tadqiqot jarayonidir. Zero, uning o'ziga xos xususiyatlari va qonuniyatlarini asosli ilmiy bilish, o'quvchi shaxsiga pedagogik jihatdan ta'sir ko'rsatishning zarur shartidir.

Inson - biosotsial mavjudotdir. Uning birligi, bir tomondan, kishining psixik, tugma ravishda tashkil topgan xususiyatlari (masalan, ko'rish yoki eshitish sezgilarining, shuningdek, oliy nerv to'zilishining o'ziga xos xususiyatlari), ikkinchi tomondan esa faoliyatining ongli sub'ekti va ijtimoiy taraqqiyotning faol ishtirokchisi sifatida uning xulq-atvor (masalan, axloqiy odatlar) xususiyatlarida namoyon bo'ladi.

Xush, odam psixikasi va xatti-harakatlarida namoyon bo'ladigan bu xususiyatlarni nimalar sirasiga kiritish mumkin? Inson psixikasining tabiati biologik yoki inqilobiy xarakterga egami?

Inson shaxsinig tarkib topishi va psixik rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarning muammosi o'z mohiyati jihatidan goyaviy xarakterga ega, Shu bois, bu masalani hal qilishda bir-biriga qarama-qarshi bo'lgan turli oqimlar, yo'nalishlar maydonga kelgan. Inson shaxsining tarkib topishini tushuntirishda maydonga kelgan birinchi oqim biogepeetik kontseptsiya, nazariya bulsa, ikkinchi oqim sotsiogenetik kontseptsiyadir.

Inson shaxsining tarkib topishini tushuntirishga intiluvchi biogenetik oqim XIX asrning ikkinchi yarmida maydonga kelgan.

Bola psixik xususiyatlarining tugma tabiati haqidagi ma'lumot shu vaqtga qadar aksariyat psixologiya maktablarining asosini tashkil etib kelmoqda. Mazkur ta'limot inson psixikasining barcha umumiy va individual xususiyatlari tabiat tomonidan belgilangan, uning biologik to'zilishiga tenglashtirilgandir, psixik rivojlanish esa, irsiy yo'l bilan azaldan belgilanib, inson organizmiga joylashtirilgan shu xususiyatlarning maromiga etilish jarayonidan iborat deb ta'kidlaydi. Ma'lumki, nasliy xususiyatlar tugma yo'l bilan nasldan naslga tayyor holda beriladi, biroq shunday bo'lishiga qaramay, bu oqim namoyandalari inson shaxsi va uning barcha xususiyatlari "ichki qonunlar" asosida, yani nasliy xususiyatlar negizida maydonga keladigan narsa, biologik omillarga bogliqdir, deb ta'kidlaydilar.

Biogenetik ta'limot, inson qobiliyatlarining rivojlanish darajasi (chunonchi, imkoniyatlarning chegarasi, uning eng yuksak nuqtasi) taqdir tomonidan belgilanib qo'yilganligini, o'quvchi imkoniyatlari va qobiliyatlarini maxsus testlar yordamida aniqlab, undan so'ng ta'lim jarayonini uning irsiyat tomonidan belgilangan taraqqiyot darajasiga moslashtirish, ularning aqliy iste'dod darajalariga qarab turli mavqedagi maktablarda tahsil olishga zarur deb ta'kydlashadi.

Chunonchi, bu yoʻnalish tarafdorlaridan, amerikalik psixolog E.Torndayk oʻquvchilarning “tabiiyaviy kuchlari” va “tugma mayllar”i psixik rivojlanishning etakchi omili qilib koʻrsatib, muhitning, taʼlim-tarbiyaning taʼsiri - ikkinchi darajalidir deb aytadi.

Avstraliyalik psixolog K.Byuler bolalarning faqat aqliy taraqqiyotini emas, balki axloqiy rivojlanishi ham nasliy tomondan belgilangandir, deb taʼkidlaydi.

Amerikalik pedagog va psixolog Dj.Dyui-inson tabiatini oʻzgartirib boʻlmaydi, odam irsiyat vositasida hosil qilgan ehtiyojlari va psixik xususiyatlari bilan tugʻiladi. Bu ehtiyojlar va psixik xususiyatlar tarbiya jarayonida namoyon boʻlib, bazida oʻzgarishi, tarbiyaning esa miqdorini belgilab beruvchi mezondir, deb hisoblaydi.

Venalik vrach-psixolog 3. Frey mazkur oqim namoyandasi sifatida shaxsning faolligani, uni harakatta keltiruvchi kuchlarni quyidagi tarzda tushuntirishga intiladi. Odam oʻzining qadimiy hayvon tariqasidagi avlod-ajdodlaridan nasliy yoʻl bilan utgan instinktiv mayllarning namoyon boʻlayotgani tufayli faoldir. Z.Freydning fikriga koʻra, instinktiv mayllar asosan jinsiy instinktlar shaklida namoyon boʻladi. Z.Freyd, shaxsning faolligini dastavval jinsiy mayllar bilan bogʻlaydi. Biroq instinktiv mayllar jamiyatda xuddi xayvonot olamidagidek erkin namoyon boʻlavermaydi. Jamiyatdagi jamoa hayoti odamni, undagi mavjud instinktiv mayllarni (ʻni, jinsiy mayllarni) juda koʻp jihatdan cheklab qoʻyadi. Oqibatda odam oʻzining koʻp instinktlari va mayllarini bosishga, tormozlashga majbur boʻladi. Uning taʼlimotiga koʻra, tormozlangan instinkt va mayllar yoʻqolib ketmaydi, balki bizga nomaʼlum boʻlgan ongsizlik darajasiga oʻtkazilib yuboriladi. Ongsizlik darajasidagi bunday instinktlar va mayllar har turli “komplekstiv birlashadilar, goʻyo inson shaxsi faolligining haqiqiy sababi ayni shu “Komplekslar”ni namoyon boʻlishidir. Z.Freydning taʼlimotidan uning ochiqdan-ochiq biologizatorlik targibotchisi ekanligini, inson shaxsining faolligini jinsiy mayllardan iborat ekanligi haqidagi nazariyasi Ilmiy asosga ega emasligini eʼtirof etish mumkin.

Bunday taʼlimotlardan, xususan din homiylari keng foydalanib, insonning taqdiri ana shu ilmlar bilan chambarchas bogʻliqdir, deb taʼkidlashadi.

Inson shaxsining tarkib topishini oʻrganish davomida yuzaga kelgan yana bir taʼlimot-sotsiogenetik kontseptsiya qobiliyatlarning taraqqiyotini, faqat, tevarak-atrofdagi muhitning taʼsiri bilan tushuntiradi. Bu yoʻnalish oʻz zamonasi uchun ilgor hisoblangan XVIII asr frantsuz olimi K.Gelvetsiy taʼlimotidan boshlangan. K.Gelvetsiyning taʼlimotiga koʻra, barcha odamlar aqliy va axloqiy rivojlanishi uchun tutilishdanoq mutlaqo bir xil tabiiy imkoniyatga ega boʻladilar, shuning uchun odamlarning psixik xususiyatlaridagi farq, faqatgina muhit va tarbiyaning turlicha taʼsir qilishi bilan vujudga keladi, deb tushuntiriladi.

XULOSA

Inson umrinu davrlarga bo‘lib o‘rganish juda muhim hisoblanadi. Chunki bolaga ta‘lim jarayonida ham tarbiya berish jarayonida ham, uni salohiyatidan kelib chiqqan holatda, uning o‘zlashtirish qobiliyatini bilgan holatda muomalada bo‘linadi. Va bu davrlarni o‘rganish davomida biz insonning turli yoshlarda uning psixik holatlari, miya faoliyati, xotira, nutq tafakkur jarayonlari faoliyati haqida bilimga ega bo‘lamiz.

Shu vaqtgacha psixologiya ilmidagi shaxs taraqqiyotini davrlarga bo‘lib o‘rganishga juda katta e‘tibor qaratilgan. Bir qancha davriy sxemalar ham taklif etilgan. Lekin shu sohada astoydil ijod qilgan har qanday olim o‘zining «davrlarini» taklif etavergan. Bu tushunarli, zero insonning hayotiy yo‘li va uning asosiy lahzalari tarixiy taraqqiyot mobaynida o‘zgaradi, bir avloddan ikkinchi avlod taraqqiyotiga o‘tishning o‘zi ham qator o‘zgarishlarni keltirib chiqaradi.

Davrlarga bo‘lishga qaratilgan klassifikatsiyalarning o‘zi ham ikki turli bo‘ladi: juz‘iy (alohida davrlarni yana qo‘shimcha davrlarga bo‘lish — «davrlar ichidagi davrlar») va umumiy (inson umrining barcha bosqichlarini o‘z ichiga olgan). Yosh psixologiyasi psixika va xulq-atvorda bir yosh davridan ikkinchisiga o‘tishda yuzaga keladigan miqdoriy ham da sifatiy o‘zgarishlarni o‘rganadi.

Odatda bu o‘zgarishlar hayolning muayyan bosqichlarini, bir necha oydan (go‘daklik davri) to bir qancha yillarni (katta yosh davrida) qam rab oladi. Ushbu o‘zgarishlar «doimiy ta‘sir etib turuvchi» omillar — biologik yetilish ham da inson organizm ining psixofiziologik holati, uning insonga xos bo‘lgan ijtimoiy munosabatlar tizimida tutgan o‘rni, intellektual hamda shaxs rivojlanishida erishgan darajasiga bog‘liq bo‘ladi. Psixika va xulq-atvorda yuzaga keladigan bu turdagi yoshga xos o‘zgarishlar evolutsion o‘zgarishlar deb ataladi. Evolutsion o‘zgarishlarda miqdoriy va sifatiy qayta qurishlar nisbatan sekinlik bilan amalga oshadi. Ta‘lim - tarbiya jarayonini to‘g‘ri, ilmiy asosda tashkil qilish uchun ta‘lim jarayonining o‘ziga xos psixologik qonuniyatlarini, ya‘ni bilim larni o‘zlashtirish jarayonini, ko‘nikma va malakalarni, faol, mustaqil ham da ijobiy tafakkur jarayonlarini tarkib toptirishni yaxshi bilish lozim bo‘ladi. Psixolog L.S.Vigotskiy ko‘rsatib o‘tganidek, ular ma‘lum hodisalarga nisbatan o‘zlarining kundalik hayotdagi oddiy tushunishlari bo‘ladi. Bu esa ilmiy tushunchalarning tarkib topishiga ma‘lum darajada ta‘sir qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Lantz, SaraE.; Rey, Sagarika (2022), "Freydning rivojlanish nazariyasi" , StatPearls , Treasure Island (FL): StatPearls Publishing
2. Rivojlanish psixologiyasi (Rivojlanish psixologiyasi va rivojlanish psixologiyasi). - M .: Gardariki, 2005. - 349 b.
3. O.A. Karabanova. Psixologiya va pedagogikaning entsiklopedik lug‘ati. - 2013 yil.
4. Gordon, Enn Mayls. Boshlanishlar va undan keyingi davrlar: erta bolalik ta’limining asoslari . - To‘qqizinchi nashr. - Belmont, Kaliforniya. - xxiii, 527 bet.
5. Bolalar psixologiyasi bo‘yicha qo‘llanma. / Leonard Karmaykl. - 1946.
<https://studfile.net/preview/5024073/>

TEACHING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS HOW TO WORK WITH WORK TOOLS IN TECHNOLOGY CLASSES, INTRODUCING THEM TO THE RULES OF SAFETY, AND GIVING THEM AN UNDERSTANDING

Shonazarova Nozima Ruslanovna

3rd stage student of TDPUnamed Nizomi

e-mail: shonazarovanozima4@gmail.com

ABSTRACT: *In this article, elementary school students are given concepts about the correct and careful use of work tools in technology lessons, and some practical work processes are highlighted. Methods of teaching safety rules were mentioned by the teachers. The practical importance of technological science and its role in the system are discussed.*

KEY WORDS: *Concept, recommendation, global, technique, technology, practice, working tools, security, law, methodology, method, direction.*

Technology classes are one of the interesting subjects for elementary school students of general secondary schools. Technology science has an important place in the proper organization of the educational process for the all-round maturity of the young generation among many subjects. The knowledge and skills acquired from the subject of "Technology" will definitely be useful in life, no matter what profession the student takes when he grows up. Today, technology serves as the main helper and important resource for young people in choosing a profession, becoming a well-rounded person, and developing their creative abilities. Technology lessons bring joy to students. Because in this lesson, they see the pleasure of their work, they enjoy what they have done, which in turn helps to form a number of positive feelings in students. In technology lessons, the scope of students' knowledge expands, their respect for work increases, and their interest in the profession is awakened. In order for these processes to happen, the teacher needs to organize the lesson effectively and thoroughly prepare for each lesson. There are many ways to achieve efficiency and increase students' interest in technology lessons. Let's get acquainted with some of them below. Trips organized in technology lessons - depending on the topic of the lesson, with the permission of the head of the school, trips can be organized during the course of the lesson or during free time from the lesson. Together with students, going to national craft houses, museums, to craftsmen and carpenters with many years of experience, watching their handiwork, getting to know the technology of preparation gives them a



special pleasure. During trips organized in technology classes, students get acquainted with many professions related to carpentry, plumbing, tailoring and cooking. This will increase students' interest in acquiring one of these professions in their future life and becoming skilled specialists in the field. Organizing "master-classes" in technology lessons - inviting craftsmen, carpenters, tailors and other professionals with many years of experience to the lesson process. Sharing their life experience. It will be an unforgettable process and experience for students to get answers to their interesting questions and to perform certain labor activities together with them.

As a result, students remember the work experience learned from them in technology classes and test themselves in practical classes. The use of ICT in the course of technology education is now impossible to imagine any field without ICT. Although technology lessons are based on practical work processes, the effective use of information technologies helps the successful passage of the lesson process. Elementary school students learn to make various flowers, models, greeting cards, toys, birds and animals from colored paper, and make amazing products from gauze.

Organizing work processes using only one method during the lesson can become a little boring for students. Therefore, the teacher will have to search for a new lesson and collect new materials. Currently, many beauties are created thanks to human labor. There are many websites where you can find these crafts and enjoy them with your students. There are more than a thousand types of simple paper flower making process. Searching for the best similar examples and showing them to students can increase the interest of more students in the class. This process helps students to develop their creative abilities, that is, not only to make what they see will motivate them to create

independently. The educational value of elementary technological education and technology lessons, teaching students manual labor, making them creative and mature people education, self-service, improvement of labor skills, practical in the process of training, it is to form skills and qualifications, to guide them to the profession, to educate students from an aesthetic point of view through application work, to create a foundation for students to become professional. Also, elementary school students use types of paper and various natural materials to create compositions and portraits in the direction of application. in the process of creation, their creative abilities develop further.

It is very important to guide students to choose the right profession. Because the chosen profession is related to the future of every person and affects the way of life. If a person enjoys his chosen profession or profession, he will be satisfied with his work. He will become a master of his profession, he will be noticed, he will find blessings. School plays an important role in choosing a profession. Some students are interested in physics, chemistry, biology, others in literature, history or law. For example, those interested in biology can become veterinarians or biologists in the future. Students interested in law can become lawyers, lawyers, prosecutors, and judges. Students interested in physics will become engineers or communicators. Students who are interested in mathematics can become economists, bankers, and accountants in the future, and students who are interested in foreign languages can work as translators, ambassadors, and guides. Previously, labor was considered a 2-3 level subject. Practical training was conducted using paper, pencil, eraser, and natural materials. Now this subject is called "Technology" and classes are taught by highly qualified teachers. In grades 5-9, students are trained in 3-4 professions and participate in production practice. The given theoretical knowledge is strengthened by practical lessons. The processes mentioned above have given effective results for large classes. In order to reach this process, it is necessary to create interest in technology lessons and organize effective lesson processes from the primary school age. It certainly depends on the professional skills and work experience of the pedagogue.

Elementary classes are taught to make various simple and easy items from different types of paper during technology classes. When organizing these processes, we should first thoroughly introduce them to work tools and thoroughly explain the functions and features of each work tool. In the process of completing the tasks given in the textbooks, students make things with their own hands, and in this process they develop skills. The first manifestations of the skills of work and creativity in young children are formed through this science. Elementary classes often use colored papers, felt-tip pens, plasticine, pencils, scissors, glue, and ruler in technology classes. When

using them, children will have to follow the rules of safety, conduct training in a condition that meets the requirements of sanitary hygiene. For example: be careful when using scissors, always keep the scissors in a closed case, when handing to a friend, hold three parts and pass with the back. In addition, when working with glue, work carefully and do not leak.

Work tools should always be stored in special containers. A number of tasks and requirements are set for students and teachers in technology classes. To these we can say:

Teacher's role:

1. Introduces the requirements for working in the labor room;
2. Teaches students the correct organization of the workplace in labor classes;
3. Introduces technical safety rules;
4. Types of practical work tools and rules for their use introduces. Work room requirements
 1. Access to the study room only with the permission of the teacher.
 2. Each student works only at his workplace. If you work as a team students are well aware of their responsibilities.
 3. The work starts only with the permission of the teacher Before starting work, prepare the work area and have the tools correct and handy.
 4. Placement: Right hand tools to the right, left hand put the one that is handled with on the left side, stabbing, cutting tools never put between two tools, always keep them in place, sharp side the other, turn the handle towards you. Don't play with instruments, they're toys it's not.
 5. Keep your workplace tidy during work hours.
 6. Do not use broken or broken tools.
 7. When using the tool, use it as instructed by the teacher.
 8. Store tools, use them correctly, in their proper place, and then dispose of them. clean it up.
 9. To make every detail higher quality, beautiful and orderly than the last time make an effort
 10. When you're done, quickly clean and tidy your work area.

Proper organization of the workplace:

The teacher writes a table on the table, right side scissors, glue brush, ruler, pencil, eraser places Glue to the front of the student, a box for scissors and a towel is placed. To the left of the student, interrupt during work colorful paper balls, paper balls and necessary materials will be placed. Sanitary and hygiene requirements: Special work aprons and sleeves are worn to prevent soiling of the student's clothes while working

at the desk. The use of work tools requires the orderly use of each tool or work tool, that is, using one work tool to put it in place and then grab the other. In this case, the student will be overwhelmed by the desktop. During work, the student may not touch his clothes, head, or face, if necessary, wipe his hand with a towel and then move his hand. After finishing the work, work tools and tools in their case or should put it in containers and place it in a bag or on a special shelf. Rules for proper sitting: Students must follow proper seating arrangements during work hours. While using any tool or working tool, one should not move the hands sharply, do not stand up, do not look back, do not turn to the side, do not speak to a friend. During work, it is necessary to keep the body straight, not to lean to one side, to place the legs correctly, to move the hands on the table, not to bring tools and tools close to the body, to sit properly at the work table. Then the student will not be tired or bored. In short, mentally preparing students for work means forming conscious and positive attitudes towards work that are appropriate for their age, forming interest in acquiring practical skills and abilities. working conditions require focus, activity, difficulties despite this, it allows to cultivate the habits of being able to finish the work that has been started, to develop the creative initiative of students

REFERENCES

1. Zakirkhodjaev Sh.Ya., Solikhov M.U. "Doctor and Patient" Tashkent - 2016.
2. Siluyanovoy I. V. Bioethics v Rossii: sennosti i zakono‘., M. 2001. R
3. Karimov Sh.I. Healthy eating - health criterion 2015
4. Fowler M.. Ethics and nursing work. M., 1994
- . 5. Merta Dj.. Pravochnik vracha obhey praktika M., 1998.
6. Magazanik N.A.. Iskusstvo obheniya s bolnomi. M., 1991.
7. Kasimov E.Yu. The art of communication. Tashkent, 1996.

USING OF GAMES IN TEACHING AND LEARNING VOCABULARY

Tosheva Ruxshona Bobomurod qizi

The student of 3rd English Faculty, UzSWLU

ruxshonatosheva171@gmail.com

ABSTRACT

This article discusses the significance of teaching English and role of games in learning of students. Vocabulary learning has always been a major concern for those who want to learn as a second language. The aim of this paper is to prove that games are effective tools when explain vocabularies and they make it easier to remember their meanings. This paper deal with such kind of methods of using games. Then it investigates the practical implications of using games to teach vocabulary that includes some examples of games. And finally it does interviews with students who attend the lesson of learning vocabulary in good environment. Some different kind of qualitative research methods, group names, physical games were conducted in this study. It was determined from the data that games should be employed in second language classes in terms of providing an atmosphere for learners in which there are joy, motivation and high teaching and learning performance.

Keywords: education, “Checkers”, Bingo, teaching, opportunities.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘quvchilarning o‘rganishida o‘yinlarning roli va ingliz tili o‘qitish muhimligi borasida so‘z boradi. Lug‘at o‘rganish har doim ikkinchi til o‘rganish uchun muhim omil bo‘lib kelyapti. Ushbu maqolaning maqsadi lug‘atlarni va ularning ma‘nolarini osonroq eslab qolishda o‘yinlarning vosita bo‘la olishini isbotlashdir. Oxirida lug‘at o‘rganayotgan talabalar bilan suhbat tashkillashtirildi va bunda turli xil sifatli tadqiqot usullari, guruh nomlari, jismoniy o‘yinlar o‘tkazildi. Ma‘lumotlarga ko‘ra, ikkinchi til darslarida o‘quvchilar uchun quvonch, motivatsiya va yuqori o‘qitish va o‘qitish samaradorligi bo‘lgan muhitni ta‘minlash nuqtayi nazaridan o‘yinlardan foydalanish kerakligi aniqlandi.

Kalit so‘zlar: ta‘lim, “Tekshiruvchilar”, Bingo, o‘qitish, imkoniyatlar.

INTRODUCTION

The ultimate goal of learners is to be able to communicate in foreign languages. People try to learn at least one new language for either business or study purposes or

so on. This statement showed the significance of vocabulary in learning and teaching process. In addition to this, Deller and Hocking also mentioned that if you spend most of your time studying grammar, your English would not improve very much. Therefore, if you want to acquire a knowledge of new language, you have to learn more words and expressions by heart. Then, understanding that language is much influenced by vocabulary. David A. Wilkins said that “Without grammar, very little can be conveyed, without vocabulary, nothing can be conveyed”(1972). After the resolution of the President of Uzbekistan “On measures to further improvement the system of foreign languages learning” (2012) new opportunities for teaching foreign languages have been introduced throughout the country. A lot of projects, various teaching methods with using modern and information technologies in education, which can motivate a new generation of youth to learning foreign languages have been implementing. At the same time movements in the system of training specialists who are confident in teaching foreign languages, actions in creating conditions and opportunities for wide use of sources have been developing in the country Vocabulary learning and teaching a durable challenge for students as well as teachers because there has been in moderate focus on vocabulary teaching. Therefore, during the learning process, young learners are quick to learn them, slower to learn grammar structures. Although language structure is considered “the skeleton of the language”, it agreed that the vocabulary is “the vital organs and flesh” (Harmer, 1991). Having exposure and using words in the text such as fun games and activities can be beneficial. Interesting activities can help building the relationship between the words (Ashraf, Ghaneimotlagh & Salami, 2014). Teaching vocabulary through the games has become crucial for learners as they provide enjoyment and interest in inspiring the language in a creative manner. In this research, some tips are shared so that learning new vocabulary becomes more enjoyable, funnier and easier. Additionally, come out with results providing opinions and insights to the question “How can we easily learn words and memorize items?”

As one of the most convenient way of learning a foreign language, games and activities can be used while teaching vocabulary. Korkmaz (2012) do list according to several advantages of integrating games:

- Games are useful because they encourage learners to make an effort and sustain their interests and work when learning a language.
- Games help learners experience language with several opportunities to negotiate meaning rather than only study it, which enables them to develop language skills more rapidly when compared to the students who do not play games.

- Learners learn English subjects better through games and learners absorb the language better if language items are used repeatedly within games.
- Games are useful ways of eliciting social interaction, particularly icebreakers and warmer games help learners be creative, risk-takers, thoughtful, communicative and happy to work together with others.
- Games increase motivation of the learners. On the other hand, they lower the students' anxiety.

While traditional methods of learning vocabulary can be effective, they may not always be engaging or enjoyable for everyone. Games offer a fun and interactive way to learn new vocabulary. They sustain opportunities for active participation, problem-solving and repetition – all of which are key factors in effective language acquisition. By incorporating games into your vocabulary learning routine, you can make the process more enjoyable and increase your chances of retaining the new words you encounter.

Benefits of learning vocabulary through games:

- Engagement: Games are inherently engaging and can capture your attention for extended periods. This level of engagement helps create a conducive environment for learning as it stimulates your brain and encourages active participation.
- Motivation: Learning new words through games can be highly motivating. The competitive nature of many games can push you to strive for improvement, making the learning process more rewarding.
- Contextualization: Games often present vocabulary within meaningful context, making it easier to understand and remember new words. By associating words with specific situations or scenarios, you can develop a deeper understanding of the meaning and usage.
- Repetition: Games often involve repeated exposure to words or phrases, reinforcing their usage in different contexts. This repetition helps solidify your understanding and retention of the vocabulary being learned.
- Collaboration: Many games encourage collaboration with others, allowing you to practice using new vocabulary in a social setting. Collaborative gameplay fosters communication skills while providing opportunities for meaningful language practice.

1.1.Statement of the problem

The main research problems are in learning and teaching vocabulary that actually students faced wrong techniques. In a lot of educational centers, have strict class orders and lack of fun activities that made pupils bored, since teachers do not use game, role

playing, singing to attract students and so they will lose their motivation for learning second language. There are more learning difficulties and they lead some students to anxiety when it comes to acquiring words. Thus, researcher explores the way “ how can we promote effective ways to learn English vocabulary”

1.2.Rationale of conducting the research

During my educational life as well as I have been learning English they used to memorization methods. We need to reduce memorization method especially in vocabulary learning. It is also consider that if effectively used games , games activities and materials for learning new words approach is a great chance for English learners. Finding a more engaging and interactive way to learn vocabulary could greatly enhance student’s motivation and retention abilities.

METHODS

Games are used in teaching process to be able to divide into categories in many different ways. One way of classifying educational games is by categorizing them into groups depending on their model. Ingvar Sigurgeirsson has divided into games: games for dividing larger groups into smaller groups, introduction-games, group games, physical games, scavenger hunt games, educational games, thereotical expression games, drawing and cloring games, word games, card games, story and question games.

Group games – an example of group game is the “ **Checkers**” which emphasizes memory and reflexes. The rules of this game are that group students into pairs and give each set of students a copy of this checkboard [https://cdn2.hubspot.net/hubfs/2977058/Magoosh_VocabularyCheckerBoard.pdf] Students should write a vocabulary word in white spaces available in each square. Because students play with a game of checkers, ask them to sustain the correct meaning of the word in the square they want to move their piece to. Another option could also be having the students use the vocabulary word in a sentence. If the student correctly finds the word or uses in context, they have to claim that square.

Physical games – an example of a physical game is “**Walking the line**” where participants have to walk a line and perform various types of tasks at the same time, for example walking backwards, or balancing a book on their heads [Ingvar Sigurgeirson]. Another example is “**Simon says**” where someone plays Simon and gives the others order. For example, “ Simon says jump” or “Simon says clap your hands”[Simon says ideas] . Because of the fact the Simon’s orders are usually physical. Activities like “Simon says” fits into teaching method called Total Physical Response (TPR) in which languages is learnt by allowing students to understand the language before having to speak. TPR is taught to be a good teaching method for two reasons:

- 1) reducing the stress level of learning and making more enjoyable;
- 2) it resembles the learning of children's native language.

Scavenger hunt games – savage hunt games are especially suiting in the language classroom, as the keys can be written in the target language, which forces the students to read, listen and test understanding. Hunts could be **puzzles, word searches, questions** according to their creativity.

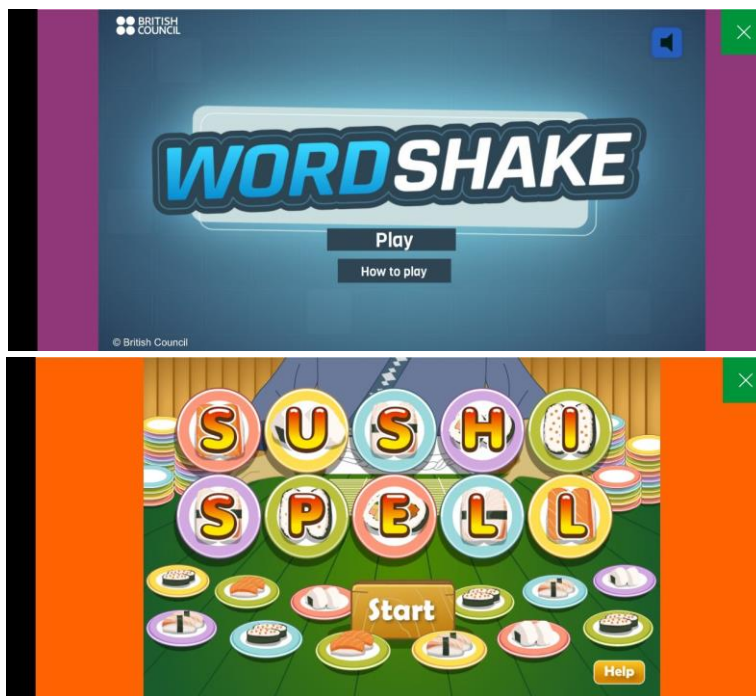
Educational games – example of this is **Splash learn** that is a free learning gaming platform with over 4000 games. How to play: Pick free reading games and ask all your students to play it. Students who score the highest marks or complete the level fastest will win the prize. Rules: Give ten minutes to play a game daily.

Theoretical expression games – the game “**Who am I**” fits perfectly into the theoretical category. In this game the class is usually divided into two teams and then one by one students stand in front of the whole class and act out a specific profession, which the teacher has given them. Teams take turns in guessing or asking questions, but the actor can only reply to questions by answering yes or no. The scoring can then be managed in a way that one point would be given to a team that ask the question, which is replayed with a yes answer and 5 points would be given to the team that figures out who the actor is playing [Ingvar Sigurgeirsson].

Drawing and coloring games – this game is very similar to “Who am I” but there is one difference that students have to draw on the blackboard instead of acting or playing role and they could work with other types of vocabulary such as nouns, verbs, adjectives.

Educational card game is **Bingo** that is a good activity to teach because the teacher can draw words, students only have pictures on their bingo cards or vice versa.

Word games examples are – “**Spelling sushi**”, “**Wordshake**”, “**Go fish vocabulary**”, “**Synonyms**”, “**Pyramid**” and so on. This types of games can be especially good for language teaching.



RESULTS

The teacher interviewed five students from the experimental group to examine learners' opinion about the use of vocabulary games while studying new words. All five participants stated that they liked studying vocabulary through games. Furthermore, they all showed that they had fun during games, which can easily be understood from the following extracts taken from the interviews:

I love English very much but sometimes I fed up with learning books. However, I enjoy playing such kind of games and learning process in good manner. (Participant 1 – Asal)

I was not very good at English, but I always try to learn. Now I think I am better. Studying vocabulary with this games is very easy way to learn to me. Thank you. (Participant 2- Mirjalol)

Firstly, I must thank you, teacher for letting us play the games. They have full of joy. I hope we will play again. Because, I want to learn a lot. (Participant 3- Oybek)

Getting such satisfied results from the interviews can encourage teachers who have reluctant students. It is stated that they can both have more willing students and decrease their boredom caused by use of the coursebooks. Moreover, the students may develop a positive attitude toward learning language and increase their writing, speaking, listening and reading skills.

DISCUSSION

Others may argue that while games can be entertaining, they may not provide sufficient depth or complexity to truly enhance vocabulary acquisition. They contend

that traditional methods such as reading books or engaging in conversations offer a more comprehensive approach to learning new words and understanding their usage in context. Some individuals believe that learning vocabulary through games is an effective and enjoyable way to expand one's language skills. It is argue that games make the learning process more interactive and engaging, allowing learners to practice and boost their vocabulary in a memorable way. This can help improve overall language fluency. Learning new words can help with the mental development of a children. Learning new vocabulary impacts different fields of the brain, leading to a sharp memory. But simple dictation or word spelling will not help kids. Instead, you should play fun vocabulary games with your class to teach them a new word. A study published by the American Psychological Association shows that games in learning improve children's participation, emotional involvement, and social skills. Thus, by hosting classroom vocabulary games, you can better improve your students' language communicative skills.

CONCLUSION

In this study, I deal with the subject of learning vocabulary in game materials. Using experimental method, this study conducted the relative effectiveness of the use of a fun games on developing new words acquisition and the other abilities. During teachers' training, I learned a lot of methods and try to show how some methods and approaches could be used in the lessons while learning vocabulary. In terms of providing a relaxed environment for both learners and teachers, games are very useful if they have educational purpose rather than being fun.

REFERENCES

Journals

1. B. Pazilova, "The role of games in teaching English", MultidisciplinaryPeer Reviewed Journal, 387-394-b
2. E. Akdogan, "Developing vocabulary in game activities and game materials", Journal of Teaching and Education, 2017, 31-65-b
3. N. Babaniyazova, "About current state of teaching vocabulary in academic lyceums in Karakalpakstan", "European journal of research and reflection in educational sciences", 50-59-b
4. N.Jo'raboyeva, "The importance of vocabulary in language learning", "New innovations in national education" journal, 99-112-b
5. Laura Andreu Pirrie, " Teaching and learning vocabulary through games and translation in the EFL classroom: A case study", 2nd June, 2017

6. Sh. Yokubjonova, “The importance of teaching vocabulary”, IJAPR, 2020, 67-70-b

Books

7. Deller, Hugh, Hocking, Darryl “Innovations: Students book”, Language teaching publications, 2000-y.

Web-sites

8. <https://schools.magoosh.com/schools-blog/9-classroom-vocabulary-games-to-use-with-your-students>
9. <https://scienceweb.uz/publication/5979>
10. <https://www.splashlearn.com/blog/best-vocabulary-games-for-kids/>

ICHIMLIK SUVI TANQIS HUDUDLARDA SUVNI QUYOSH NURI YORDAMIDA CHUCHUKLASHTIRISH

Norqulov Bahodir Musulmanovich,

Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti t.f.f.d. (PhD) dotsenti

b.norqulov@samdaqi.edu.uz

Raxmanov Javlonbek Davrondjonovich

Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti katta o'qituvchisi

best.java777@gmail.com

Atayeva Zarina Erkin qizi

Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti talabasi

zarinaateyeva30@gmail.com

Annotatsiya: Bugungi kunda Respublikamizni ko'plab hududlarida yaroqli ichimlik suvi tanqisligi kuzatilmoqda. Mazkur hududlarda ichimlik suvi mavjud, lekin suvning tarkibidagi erigan mineral tuzlarning ko'pligi evaziga ichimlik suvini sho'rli mavjud. Bu muammolarni bartaraf etish uchun noan'anaviy bo'lgan usullardan foydalangan holda, iqtisodiy samarador bo'lgan usuldan foydalanish orqali aholiga toza ichimlik suvi etkazib berish bo'yicha, suvni quyosh nuri yordamida chuchuklashtirish bo'yicha tahlillar va takliflar keltirib o'tilgan.

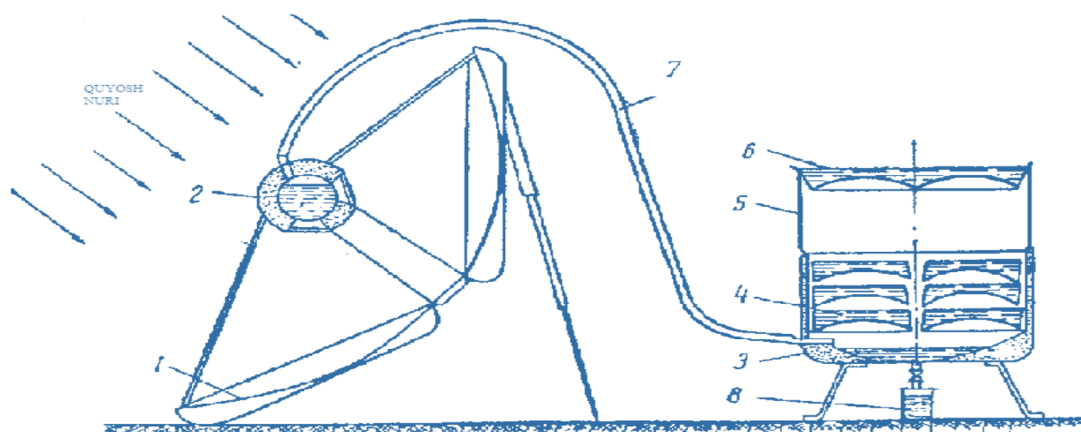
Kalit so'zlar: kondensatsiyalangan suv, parnikli qurilma, bug'langan suv, chuchuklashtiradigan qurilma, giperfiltratsiya, distillash, qayta osmos, intensivlik.

Kirish: Bugungi kunda Respublikamiz olimlari har tomonlama qulay va energetik tejamkor qurilmalarni ixtiro qilish va uni qo'llash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib bormoqdalar. Ayniqsa quyosh nuridan foydalanib sanoat, qishloq xo'jalik va boshqa barcha sohalarda foydalanish orqali iqtisodiy samarali bo'lgan konstruksiyalar hayotimizga kirib kelmoqda. Albatta bu borada jahonda Rossiya, Germaniya, Xitoy, AQSh, Isroil, Ispaniya va bir qancha yetakchi mamlakatlarda ilmiy –tadqiqotlar olib borilmoqda. Suvni chuchuklantirish - kuchli minerallangan va sho'r suvlarini xo'jalikda ishlatiladigan va ichimlik suv holiga keltirish, tabiiy suvlar tarkibidagi tuzlar konsentratsiyasini (1 g/l gacha) kamaytirish. Suvni chuchuklantirishning distillash, muzlatish, elektrodializ, giperfiltratsiya va boshqa usullari bor. Suvning agregat holatini o'zgartirib (distillab, muzlatib) ham, agregat holatini o'zgartirmay

(elektrodializ, giperfiltratsiya) ham suv chuchuklantiriladi. Tuzli suvlarni distillab chuchuklantirishda avval u qizdiriladi va hosil bo'lgan bug' kondensatlanadi. Muzlatib chuchuklantirishda tuzli suv muzlatilganda chuchuk suv muzi kristallari va bu kristallar orasida tuzli suv muzi kristallari hosil bo'lish xossasidan foydalaniladi. Erish jarayonida avval tuzli suv muzi kristallari suyuq holatga o'tadi. Elektrodializ usuli bilan suvni chuchuklantirishda suvdagi tuz eritmalarining kation va anionlari chuchuk suvni o'tkazmaydigan maxsus ion almashinuvchi membranalar orqali chiqarib yuboriladi. Giperfiltratsiya (qayta osmos) usulida esa atsetilsellyuloza yoki poliamid smolalardan tayyorlangan yarim kirituvchan membranalar suv molekularini o'tkazib, suvdagi tuz eritmalarining gidratlangan ionlarini tutib qoladi.

Yer yuzidagi ko'p mamlakatlarda chuchuk suv tanqisligi bois okean, dengiz suvi, yer osti suvlari chuchuklantiriladi.

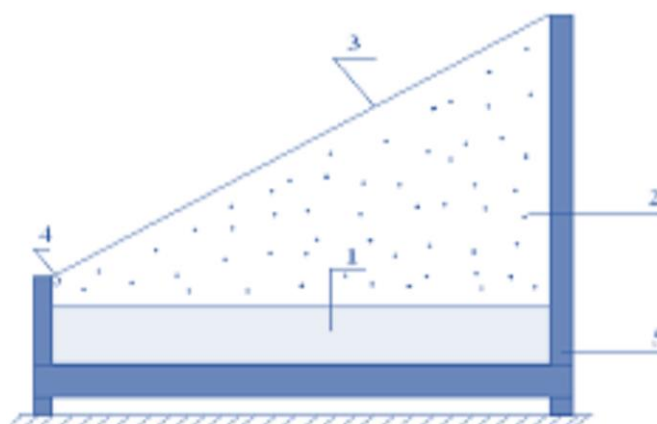
Tadqiqot natijalari va tahlili: Ilmiy tadqiqotchilar tomonidan taklif qilgan ko'chirib yuriladigan suvni chuchuklashtiruvchi qurilma (1-rasm) fokusda turgan po'lat quvurdagi suvni alyuminiydan ishlangan parabolosilindrik shakldagi qurilma quyosh nurini qaytarib isitadi va bug'lantiradi. Bu suv ingichka quvur orqali kondensatorga kelib tushadi. U yerga ham tepadan sho'r suv yuboriladi, bu sho'r suv 3-4 pog'onali laganchalardan o'tib tashqariga chiqib ketadi. Laganchalarda suvning bir qismi bug'lanib pastga chuchuk suv bo'lib tushadi.



1-rasm. GOI sistemadagi xarakatlanuvchan regenerativ quyosh suv chuchitgich.

Bunday qurilmada quyosh nuri tushadigan yuza $2,4 \text{ m}^2$ bo'lib, quyosh radiatsiyasi kunda har kvadrat metrga 7000 kkal bo'lganida sutkasiga 20 l suv bera oladi, bug' hosil qiluvchi quvur esa soatiga 1 atm. bosimli 0,85 kg bug' beradi.

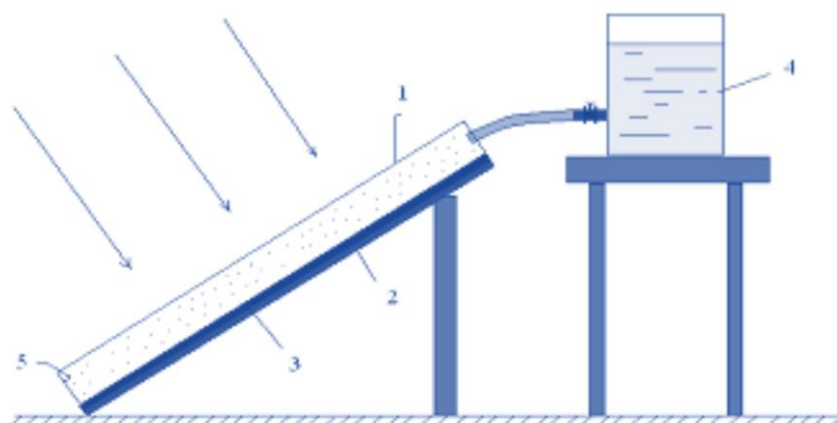
AQSh da birinchi marta M.Telekes tomonidan plastmassali suzuvchi shisha quyosh chuchutgichi konstruktsiyasi yaratildi (2-rasm) uning sxematik ko'rinishi keltirilgan.



2-rasm. M.Telekes bir pog'onali quyosh chuchutgichining sxematik ko'rinishi: 1- sho'r suv; 2- bug' va havo aralashmasi; 3- shaffof sirt(shisha); 4- nova; 5- izolyatsiya devori.

Chuchuk suv zahiralarning kamligi, aholi sonining ortib borishi oziq-ovqat mahsulotlari, qazilma boyliklari kabi inson kundalik ehtiyojini qondiruvchi omillarning yangi manbalarini topish yoki mavjud zahiralarni tejash vazifasini qo'yadi. Quyosh yordamida suvni chuchuklashtirish, suvdan chuchuk idishga yoki boshqa texnik maqsadlarni ko'zlab ishlatiladigan toza suv ajratib olishga mo'ljallangan qurilma bo'lib, uning asosiy energiya ta'minoti quyosh nurlari hisoblanadi.

Quyosh suv chuchitgichi qurilmalaridan "issiq vanna" tipidagi qurilmalarida effektiv ishlab chiqarish koeffitsienti-asosan quyosh nurlari radiatsiyasi (intensivligi) va idish germetikligi darajasiga bog'liq bo'lib, 3-5 litr/metr kub sutka (3-5 l/m² sutka) ni tashkil qiladi.



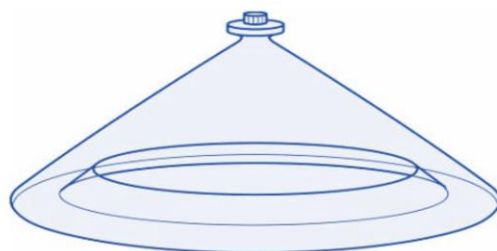
3-rasm. K.T.Trofemov tomonidan yaratilgan quyosh suv chuchutgich qurilmasining sxematik ko'rinishi:

1- shaffof sirt(shisha); 2- metalli qoplama; 3- namlanuvchi qora sirt; 4- sho'r suv solinadigan idish; 5- nova.

Qavariq shakldagi shisha plastmassali shaffof sirtga qora rangdagi g'ovakli mocholka yopishtirilgan va u dengiz suvlarini o'ziga shimib turadi. Dengiz suvlarini o'ziga shimib olgan qora mocholka (3-pasm) quyosh nurlari tushib uni qizdiradi va uni bug'lantirib, shaffof plastmassali sirtning ichki qismiga tegib, kondensatsiyalanib chuchuk suv qabul qiluvchi chuchutgich tubida joylashgan idish oqib tushadi. Bu qurilmaning FIK 50% atrofida bo'lgan. AQSh da bu qurilmani harbiy-dengiz floti va qutqaruv kemalari uchun keng ishchi masshtabda qo'llanilgan.

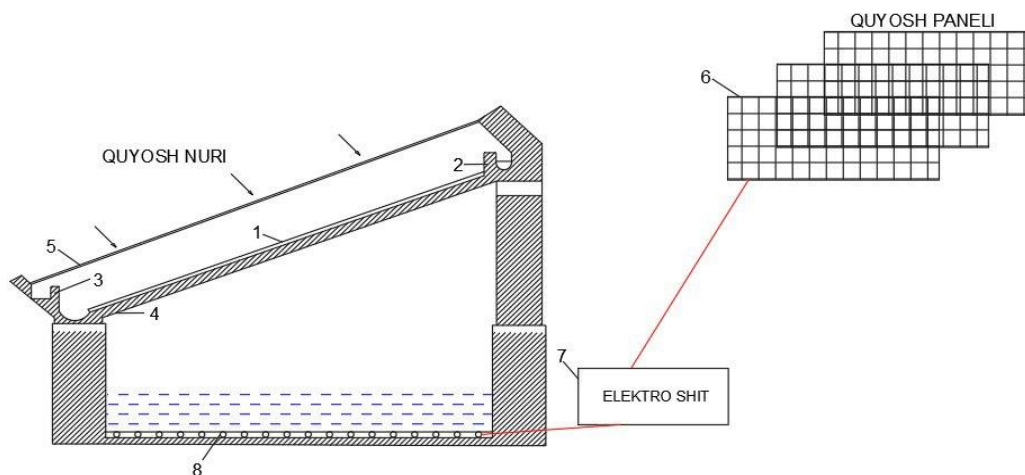
Quyosh suv chuchitgichlari dengiz sho'r suvi zapasi ko'p bo'lib, toza suvga ehtiyoj bo'lgan joylarda o'z o'rnini topdi va keng qo'llanilgan. Dunyo amaliyotida halokatga uchragan samolyot va kema ekipajlarini ochiq okean, dengizlarda suv bilan ta'minlash uchun havo-puflagichli "quyosh suv chuchitgichi" konstruksiyasidan foydalanib jon saqlagan. Bu qurilma sho'r suvdan quyosh nurlari yordamida ichimlik suv ajratib olishga mo'ljallangan. Butun dunyoda distillangan toza ichimlik suvi issiqlik yordamida suvni bug'latish va kondensatsiyalash usuli orqali ajratib olinishi ~60% ni tashkil qiladi. Bu usul tabiatdagi sho'r okean dengiz suvlarining bug'lanib yerga yomg'ir va qor kabi ko'rinishda yog'ib tushishiga asoslangan.

Konussimon shakldagi suv chuchitgich ham xuddi shu tamoyilda ishlaydi. Kondensatsiyalangan suv konus idish devorlaridan pastda toza suv yig'gich vannaga tushadi va yig'iladi. Jarayonning effektivligini oshirish maqsadida konus qismi suv bug'larining tashqariga chiqib ketmasligi va harorat almashinuvi ro'y bermasligi uchun germetiklashtirilgan. Tayyor chuchuk suvni olish uchun konusni asta-sekin bir tomonga og'dirish va tiqinni rezervuardan bo'shatib ochib suvni idishga solish kifoya. *4-rasm. Konus shaklidagi idish. U oddiy konussimon shaklda yasalgan plastmassa shaffof idishdan iborat.*



Buning uchun suv solingan qurilma quyosh nuri tushadigan tarafga qaratib quriladi va usti oyna bilan berkitiladi. Oyna quyosh nurini yaxshi o'tkazadi, lekin oynaga chang o'tirsa nurning o'tishi kamayadi. Bunday suv chuchuklantirgichlar quyosh nuridan foydalanishga asoslangani uchun havo bulutsiz bo'ladigan, ya'ni yil mobaynida havo harorati ko'p ochiq, quyoshli, qattiq isitadigan mamlakatlarda quri taklif etilgan.

Yuqoridagi ma'lumotlar va ko'plab oborilgan ilmiy va eksperimental tadqiqotlarda quyosh nuridan foydalanib chuchuk suv olinadigan inshootlar ko'pincha parnik tipida qurilgan. Ushbu parnik tipidagi qurilmaning har 1 m² yuzasidan sutkasiga 7-8 m² suv olingan. Suvni chuchitadigan parnikli qurilmaning quvvatini oshirish maqsadida Respublikamiz suv hududlarida bu qurilmadan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Qurilma quyoshga qaratilib, suv o'tadigan taglik zinali ko'rinishda qurilsa, qurilayotgan qurilmaning yuzasini kengaytirish imkonini beradi. Shu bilan birga ko'p miqdordagi suvni quyosh nuri yordamida chuchuk suvga aylantirishga erishiladi. Bu jarayonni tezlashtirish maqsadida parnik tag qismida suvni qizdirish va bug'lanish jarayonini tabiiy jarayondan 5-6 barobarga tezlashtirish uchun qurilmaning tag qismiga isitkichlar o'rnatiladi va ular quyosh paneli orqali elektr bilan ta'minlanadi.



5-rasm. Taklif etilayotgan quyosh nuri yordamida suvni chuchuklashtirish qurilmasi.

1-qora list material; 2-tuzli suv bilan latok; 3-distilyatni yig'ish uchun latok; 4-rassol tuzni yig'ish uchun latok; 5-oyna yoki shaffof plastmassa; 6-quyosh panellari; 7- elektr uzatgich; 8-suvni qizdirish (obobgref).

Yuqoridagi taklif etilayotgan suvni quyosh nuri yordamida chuchuklashtirish qurilmamizning sxematik ko'rinishi keltirib o'tilgan. Bu qurilma to'liq quyosh nuri yordamida ishlaydi. Jarayonni tezlashtirish yordamida (8) quyosh panellar orqali suvni isitish uchun (6) isitgichlarga elektr tokini yetkazib beradi. Suv rezervuarida isitgichlar orqali suv bug'lanadi. Bug'langan suv (3) distilyatni yig'ish uchun ajaratilgan latokka yig'iladi. Shu tarzda quyosh nuri yordamida suvni chuchuklashtirish qurilmamiz bizga chuchuklashtirilgan suv yetkazib beradi.

Xulosa. Respublikamiz hududidagi ichimlik tanqis hududlarga toza, chuchuklashtirilgan suv yetkazib berish maqsadida qilinayotgan loyihalar ichida biz

tavsiya etgan qurilmamiz samarali hisoblanadi. Quyosh nuridan elektr energiya olinib, bir vaqtning o'zida ham quyosh nuri, ham elektr energiya bilan suvni bug'latib chuchuklashtirish suvdan unumli foydalanib, iqtisodiy jihatdan tejamkorlikka erishishimizga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Chugaev, R. R. (1982). *Gidravlika (texnicheskaya mexanika jidkosti)*. L.: Energoizdat, 672.
2. Shterenlixt, D. V. (2004). *Gidravlika*. KolosS.
3. Bazarov, D. R., Karimov, R. M., & *Gidravlika*, T. (2003). *Iz-vo Bilim*.
4. Bazarov, D., Shodiev, B., Norkulov, B., Kurbanova, U., & Ashirov, B. (2019). Aspects of the extension of forty exploitation of bulk reservoirs for irrigation and hydropower purposes. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 97, p. 05008). EDP Sciences.
5. Khidirov, S., Norkulov, B., Ishankulov, Z., Nurmatov, P., & Gayur, A. (2020, July). Linked pools culverts facilities. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 883, No. 1, p. 012004). IOP Publishing.
6. Bazarov, D., Markova, I., Norkulov, B., & Vokhidov, O. (2021). Hydraulic aspects of the layout of head structures during water intake from lowland rivers. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 1015, No. 1, p. 012041). IOP Publishing.
7. Uralov, B., Xidirov, S., Matyakubov, B., Eshonkulov, Z., Norkulov, B., & Gayur, A. (2020, June). River channel deformations in the area of damless water intake. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 869, No. 7, p. 072014). IOP Publishing.
8. Norqulov, B. M., Raxmanov, J. D., & Turdiyeva, F. S. (2023). OCHIQ XAVZA SUVLARINING TARKIBIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR SABABLI TUPROQNING ZARARLANISHI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(3), 433-438.
9. Bahodir, M. N., Raxmanov, J. D., & Maxmudov, A. J. (2023). ICHIMLIK SUVINI TINDIRISHDA GIDROSIKLON QURILMASINI QO 'LLASH. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(3), 112-117.
10. Bazarov, D., Shodiev, B., Norkulov, B., Kurbanova, U., & Ashirov, B. (2019). Aspects of the extension of forty exploitation of bulk reservoirs for irrigation and hydropower purposes *E3S Web Conf*. EDP Sciences.
11. Isabaev, K., Berdiev, M., Norkulov, B., Tajieva, D., & Akhmadi, M. (2020, July). The dynamics of channel processes in the area of damless water intake. In *IOP*

Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 883, No. 1, p. 012033). IOP Publishing.

12. Norkulov, B. M., Khidirov, S. K., Tadjieva, D., Nurmatov, P., & Suyunov, J. (2023, March). Study of kinematic structure of low flood of water supply facilities. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2612, No. 1, p. 020017). AIP Publishing LLC.

13. Norkulov, B. M., Khidirov, S. K., Tadjieva, D., Nurmatov, P., & Suyunov, J. (2023, March). Study of kinematic structure of low flood of water supply facilities. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2612, No. 1, p. 020017). AIP Publishing LLC.

14. Bahodir, N., Javlonbek, R., & Zarina, A. (2023). QUVURLARDA OQIMLARNING QO'SHILISHI VA AJRALISHI NATIJASIDA NAPOR YO'QOLISHINI ANIQLASH FORMULALARI. Innovations in Technology and Science Education, 2(10), 460-467.

15. Тожидинова, Ф. М., Бобокалонов, М. Х., & Рахимов, У. А. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЕ ЗЕМЛИ В ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИИ РАБОТ В КАРТОГРАФИИ. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(29), 427-436.

16. Xaydarovich, B. M. (2023). GEODEZIK O'LCHASHLARNI BAJARISHDA TEODOLIT, NIVELIR VA ELEKTRON TAXIOMETRLARNI BIR-BIRI BILAN TAQQOSLASH. Gospodarka i Innowacje., 33, 370-374.

17. Bobokalonov, M. X., Obidova, D. D., & Hamdamova, D. O. (2023). SAMARQAND SHAHRIDAGI MAKTABLARNING SXEMATIK JOYLASHUV XARITASINI ARC-GIS DASTURI YORDAMIDA YARATISHDA KARTOGRAFIK METODLARDAN FOYDALANISH. Journal of marketing, business and management, 1(12), 69-74

SUVDAN FOYDALANISH VA SUVNI TEJASH BORASIDAGI MUAMMOLAR

Suyunov.J.Sh. t.f.f.d.(PhD),

Atayeva Z., Bozorov N.,
talabalar (SamDAQU)

Dunyo aholisining qarib 40 foizi toza ichimlik suvi yetishmaydigan hududlarda istiqomat qiladi. 2025 yilga kelib, har 10 kishidan 6 nafari yoki 5,5 milliard aholi toza ichimlik suvi tanqis dududda yashashi mumkin. Ushbu muammo bizning mintaqamiz uchun ham ahamiyatlidir. Boz ustiga, bugungi kunda Yer yuzidagi daryolarning yarmiga yaqini ifloslangan, ularning resurslari tugab bormoqda. Suv tanqisligi katta iqqisodiy qiyinchilik bilan birga, aholi salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatib, ijtimoiy muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Markaziy Osiyoda suv zaxiralarining qisqarishi, ularning sifat ko'rsatkichlari pasayishi ham eng dolzarb muammolar sirasiga kiradi. Albatta, aholining salomatligi, kelajagi bevosita toza ichimlik suvi bilan bogliq. Kelajakda aholi sonining oshib borishi bilan yer usti va yer osti suvlaridan ichimlik suvi sifatida foydalanish yanada ortib boradi. Shu sababli ham yaqin yillarda aholini toza ichimlik suvi bilan ta'minlash, uni tejash borasida keng ko'lamli targ'ibot ishlarini olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda suv va suvdan foydalanish muammolarining asosiy mazmunini ochish orqali bugungi kunda insonlar duch kelayotgan qiyinchiliklar, antropogen ta'sir natijasida paydo bo'layotgan suv taqchilligi va uning oqibatlari, Orol fojiasining yuzaga kelish sabablari, xususan suvdan foydalanish masalalari borasidagi bilim va amaliy ko'nikmalarini qo'llash lozim.

Antropogen ta'sir oqibatida suv taqchilligi va uning oqibatida yuzaga kelayotgan muammolar borasida aholining xabardorligini oshirish lozim.

Suv tushunchasi, suv yetishmovchiligi muammosi, ichimlik suvining sifati, O'zbekiston, Markaziy Osiyo, Orol dengizi, transchegaraviy daryolar va h.k.z., Havo (kislород)dan so'ng suv insonlar, hayvonot va o'simliklar hayotida asosiy o'rinni egallaydi. Inson ovqatsiz besh hafta va undan ko'proq yashashi mumkin, ammo suvsiz faqat bir necha kungina yashay oladi xolos. Ekinlarning 80—95% og'irligi va hayvonlarning 70% og'irligi suvdan tashkil topgan. Inson miyasi og'irligining 90%i maxsus toza suvlar bilan shakllangan. Suv insonning jigari, buyragi, terisi va o'pkasi uning qonini va butun organizmini xavfli va keraksiz moddalardan to'xtovsiz tozalab

turadi. Ichimlik suviga aralashgan, inson organizmiga xos bo'lgan begona moddalar odamlarning ruhiy holatini izdan chiqaradi, qadimda arab va Afrika mamlakatlarida odamlar tog'dan erib tushgan qor-yomg'ir suvlarini meshlarda olib kelib, gumbazsimon qurilgan maxsus sardobalarda to'plab, kelasi bahorgacha foydalanishgan. Suvning tozaligini asrab turish uchun esa o'zlarining kumush, tilla buyumlari va taqinchoqlarini suvga solib qo'yganlar. Demak, ular suvning bahosini, qadrini oltindan baland tutganlar. Ma'lumki, Yer yuzidagi umumiy suv manbaini yuz foiz deb oladigan bo'lsak, shundan 2,5% ichimlik suviga to'g'ri keladi. Inson vujudining esa o'rtacha 85%ini suv tashkil etadi. Shu raqamlarning o'ziyoq tabiat va insondagi suvga bo'lgan ehtiyojning cheksizligidan dalolatdir. Yer yuzi aholisining 40%dan ortiqrog'i suv yetishmovchiligidan aziyat chekadi. Butun sayyoramizda havo haroratining ko'tarilishi va iqlim o'zgarishi oqibatida bu ko'rsatkichning yanada ortishi ehtimoli mavjud. Garchi 1991 yildan boshlab 2,1 milliard inson nisbatan sifatli suv va sanitariya tizimidan foydalanish imkoniyatini qo'lga kiritgan bo'lsada, Yer sharining har bir qit'asida xavfsiz ichimlik suvi zaxiralarining kamayib borishi eng dolzarb muammolardan biri bo'lib turibdi. Hozirda yer yuzasida yashayotgan 7,55 mlrd. aholining 2 mlrd. (26,5%)i toza ichimlik suviga muhtoj, 2,4 mlrd. (31,8%)i esa sanitar talablarga javob bermaydigan suvdan foydalanishga majbur, 1,9 mlrd. (25,2%) aholi yo'l qo'yib bo'lmaydigan sanitar-gigienik sharoitda kun kechirmoqda. Soha mutaxassislarining taxminlarga ko'ra 2025 yilga borib, Yer yuzasi aholisining har 10 nafaridan 6 nafari, yoki 5,5 mlrd. kishi toza ichimlik suvi yetishmaydigan hududlarda yashashga majbur bo'ladi. Agar jahon hamjamiyati tomonidan tegishli choralar ko'rilmasa, bu holat yildan-yilga yomonlashib boraveradi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, suv muammosining oldini olish borasida: har bir inson suvning dunyo, mamlakat, tabiat, oilasi hayotidagi ahamiyatini tushunishi lozim, har bir fuqaroga ekologik muammolarning mazmunini va milliy qadriyatlarga asoslangan suvni tejash sabablarini tushuntirish muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasining «Suv va suvdan foydalanish to‘g‘risida»gi Qonuni (06.05.1993 y.);
2. O‘zbekiston Respublikasida suvdan foydalanish va suv iste‘moli tartibi to‘g‘risidagi Nizomni tasdiqlash haqida. 06.12.2016 y.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori Suv xo‘jaligini boshqarishni tashkil etishni takomillashtirish to‘g‘risida. [lex.uz/ docs/245506?query](http://lex.uz/docs/245506?query)
4. O‘zbekistonning yer, suv resurslari: muammo va yechimlar. - T.: «Baktria press», 2017
5. Qosimova N. Global iqlim o‘zgarishi va jurnalistika. O‘quv-amaliy qo‘llanma. - T., Jurnalistlarni qayta tayyorlash markazi. 2016.

DECISION-MAKING IN TABLE GAMES

Norieva Aziza Jasur qizi

Jizzakh branch of National University of Uzbekistan

named after Mirzo Ulugbek, assistant.

noriyevaaziza@gmail.com

ABSTRACT

In this article, problem tasks related to tabular issues of game theory and process research are considered, and the article can be used by students of scientific educational institutions, young people, and professors. They can learn methods that determine game balance.

Keywords: *game theory, matrix, table game, optimal strategy, game evaluation.*

INTRODUCTION

There are conflict situations in almost all the processes taking place in nature and society. Therefore, how such conflict processes will proceed will, of course, completely depend on the behavior of the participants who define these conflict situations. Management of conflict situations is, in most cases, carried out by humans. So, with this, it becomes possible to change the course of conflicting processes, to decide the result in one's favor, in some sense. For example, in the course of their activity, product manufacturing enterprises consist of various management, production, product quality control, financial planning, sales, service and other departments. In this case, there may be conflict not only within divisions, but also between divisions.[1]

METHODS

Let us be given the following table game

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}$$

that is, the first player has m pure strategies, and the second player has n pure strategies.

Definition 1.

$$v_* = \max_{1 \leq i \leq m} \min_{1 \leq j \leq n} a_{ij}$$

The number determined by is called the lower value of the game.

Definition 2.

$$v^* = \min_{1 \leq i \leq m} \max_{1 \leq j \leq n} a_{ij}$$

The number determined by is called the high score of the game.

In this case, the following inequality is relevant

$$v_* \leq v^* [1]$$

RESULT

Matter. Find the low and high scores for the table game below.

$$\begin{vmatrix} 2 & 0 & -1 & 2 \\ -3 & 2 & 3 & -1 \\ 0 & 5 & 1 & 3 \\ 1 & 4 & 5 & -2 \end{vmatrix}$$

Solving. To do this, we determine the smallest of each element and the largest of each column element. We will write these numbers on the right side and in the lower part of the table, respectively.

$$\begin{vmatrix} 3 & 0 & -1 & 2 \\ -3 & 2 & 4 & -1 \\ 0 & 5 & 1 & 3 \\ 1 & 4 & 3 & -2 \end{vmatrix} \begin{matrix} 3 \\ 4 \\ 5 \\ 4 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 3 & 5 & 4 & 3 \end{matrix}$$

Endi o'ng tarafdagi sonlarning eng kattasi $v_* = 3$ va pastdagi sonlarning eng kichigi $v^* = 5$ bo'ladi.

Now the largest of the numbers on the right $v_* = 3$ and the smallest number below is $v^* = 5$.

Answer: $v_* = 3, v^* = 5$.

Matter. Find the equilibrium state of the table game given above.

Solving. First, the smallest elements of each row are written to that row. Similarly, at the bottom of each column, a suitable large element is written. The smallest of the row elements is equal to 0, the smallest of the column elements is equal to 3. The row and column with these numbers together form a balance:

$$\begin{array}{cccc|c} 3 & 0 & -1 & 2 & -1 \\ -3 & 2 & 4 & -1 & -3 \\ 0 & 5 & 1 & 3 & 0 \\ 1 & 4 & 3 & -2 & -2 \\ \hline & 3 & 5 & 4 & 3 \end{array}$$

Answer: the equilibrium state of the game is equal to (1; 1), (1; 3), (3; 4).

Matter. Solve the following 2×2 board game:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$$

Solving. There is no pure optimal strategy in this game. Therefore, we determine the mixed optimal strategies of the players and the value of the game:

$$\begin{aligned} x_1^* &= \frac{5 - 0}{2 + 5 - 0 - (-3)} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2} \\ x_2^* &= \frac{2 - (-3)}{2 + 5 - 0 - (-3)} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2} \\ y_1^* &= \frac{5 - (-3)}{2 + 5 - 0 - (-3)} = \frac{8}{10} = \frac{4}{5} \\ y_2^* &= \frac{3 - (-2)}{2 + 5 - 0 - (-3)} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2} \\ v^* &= \frac{2 \times 5 - 0 \times (-3)}{2 + 5 - 0 - (-3)} = \frac{10}{10} = 1 \end{aligned}$$

Answer: the optimal strategy of the first player is $x^* = \left(\frac{3}{4}; \frac{1}{4}\right)^T$, the optimal strategy of the second player is $y^* = \left(\frac{3}{8}; \frac{5}{8}\right)^T$, the value of the game ; $v^* = 1\frac{3}{4}$ is equal to $3/4$.

CONCLUSION

Process research gives students a full picture of the mathematical blinders of the subject and specific examples areas where process research methods are used must have shown. If the student solves his work When focused on the field of reception, the effort to absorb this information creates a lack of confidence in the student. The student has deep knowledge of the mathematical basis of process research after acquiring, mastering the achievements in this field and with a practical study of real problems in the field can increase his training level. [1]

REFERENCES

1. To‘xtasinov. Jarayonlar tadqiqoti va o‘yinlar nazariyasi. ??????????????. Toshkent - 2017
2. Noriyeva A. O‘‘ QUVCHILARNING KREATIVLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA NOSTANDART MISOL VA MASALALARNING ANAMIYATI //Журнал математики и информатики. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
3. Meliyeva Mohira Zafar qizi, & Noriyeva Aziza. (2023). KO‘PHADLARNI HOSILA YORDAMIDA KO‘PAYTUVCHILARGA AJRATISH . *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 20(3), 117–120. Retrieved from <http://newjournal.org/index.php/01/article/view/5708>
4. Нориева А. Koshi tengsizligi va uning qiziqarli masalalarga tadbiqlari //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 361-364.
5. Рабимкул А., Иброҳимов Ж. Б. ў., Пўлатов, БС and Нориева, АЖ қ. 2023. АРГУМЕНТЛАРНИ ГУРУҲЛАРГА АЖРАТИБ БАҲОЛАШ УСУЛИДА КЎП ПАРАМЕТРЛИ НОЧИЗИҚЛИ РЕГРЕССИЯ ТЕНГЛАМАЛАРИНИ ҚУРИШ МАСАЛАЛАРИ //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 174-178.
6. Abdunazarov R. Issues of effective organization of practical classes and clubs in mathematics in technical universities. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*. Current Issue: Volume 2022, Issue 3 (2022) Articles.
7. Абдуназаров Р. О. численной решение обратной спектральной задачи для оператора Дирака //Журнал “Вопросы вычислительной и прикладной математики. – №. 95. – С. 10-20.
8. Отакулов С., Мусаев А. О. Применение свойства квазидифференцируемости функций типа минимума и максимума к задаче негладкой оптимизации //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2020. – №. 12 (64). – С. 48-53.
9. Мусаева А. О. Зарубежная система финансирования образовательных учреждений //Наука и новые технологии. – 2011. – №. 10. – С. 75-81.
10. Мусаев А. О. Интеграция образовательных систем России и Дагестана XIX века //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2010. – №. 3. – С. 21-24.

PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASASI O'QUVCHILARINI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH METODIKASI

Gullola To'ymurodova Normurod qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti Boshlang'ich ta'lim fakulteti 3-bosqich
talabasi

e-mail: gulituymurodova0722@gmail.com

***Annotatsiya:** Professional ta'lim muassasasi o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga oid metodika va zamonaviy o'quv metodik qo'llanmalar haqida tushunchalar berib o'tilgan. Pedagogik mahorat, ta'lim sifati va IT innovatsiyalar to'g'risida fikr va mulohazalar yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** jamiyat, metod, intellekt, "Aqliy hujum", ta'lim, innovatsiya, mahorat, pedagogik mahorat, ratsionalizatsiya.*

Jamiyatimiz taraqqiyotining hozirgi bosqichida, fikrlash qobiliyatlari keng doiradagi ijodkor mutaxassislarga bo'lgan ijtimoiy ehtiyoj oshib bormoqda. Mutaxassisning ijodiy faoliyati va tafakkuriga, loyihalashtirish, baholash, ratsionalizatsiya qilish kabi muammolarning yechimi ko'p jihatdan bo'lajak kichik mutaxassislarni tayyorlash mazmuni va metodlariga bog'liq. Intellektual salohiyatni shakllantirish, kasbiy muammolarni mustaqil va ijodiy hal qila oladigan, shaxsiy va umumiy ta'lim kasbiy faoliyatidan xabardor bo'lishga qodir raqobatbardosh mutaxassisni tayyorlash ta'lim muassasasi o'qituvchilari oldida turgan asosiy vazifalaridir. O'quvchi tomonidan qayta ishlanadigan ma'lumotlarning hajmi ortib borishi, xotiraga yuk bo'ladi, demak, bir vaqtning o'zida juda katta hajmdagi ma'lumotni o'zlashtirish faqat innovatsion ta'lim metodlari yordamida amalga oshiriladi. Shu munosabat bilan mashg'ulotlar samaradorligiga erishish uchun o'qitishning innovatsion ta'lim metodlari va texnologiyalarini joriy etishni taqozo qiladi.

Innovatsiya-bu yangi mazmun va yangi ta'lim metodlarini amaliyotga qo'llashdir. Ta'lim metodlari bu o'qituvchi va o'quvchilarning ta'lim jarayonida rivojlanish va taraqqiyotga oid bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishga qaratilgan o'zaro bog'liq faoliyat yo'llari hisoblanadi. Innovatsion ta'lim metodlari o'quvchilarni amaliyotga va fikrlashga undaydi, mutaxassis tayyorlash sifatini oshirish, talabalarning bilish faolligini oshirish, ularning ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarish, o'quv

jarayonini yuqori darajada tashkil etish maqsadida o'qitishning eng samarali innovatsion metodlaridan foydalaniladi.

“Texnologiya” tushunchasi keng ma’nodan insonning barcha antropogen faoliyati natijasida maxsulot yaratilishi jarayonlarini kamrab oladi. Texnika va texnologiya, sanoat va transport, mashinasozlik va aviatsiya, kimyo va metallurgiya, tibbiyot va farmatsevtika, qishloq xo‘jaligi va chorvachilik, umuman, yaratuvchanlik va ijodkorlik mexnati va metod, vosita xamda jarayonlar majmuasini ifodalash uchun shu kungacha cheklanmagan miqyosda foydalanib kelinayotgan ushbu atama mazmun va mohiyati keng ko‘lamga ega bo‘lib qoldi. Pedagogik jarayonlar uchun tatbiq kilinuvchi texnologiyaning an’anaviy va noan’anaviy, tarixiy, klassik, yangi va zamonaviy turlari farq qilinmoqda. Asosiy maqsad - shaxs ta’lim-tarbiyasi xamda uning aqlan va jismonan rivojlanishi bilan bog‘liq kasbiy faoliyat ekanligini nazarda tutsak, qanday nomlanishidan qat’i nazar, pedagogik texnologiya komil inson tushunchasiga mazmunan singib ketishi lozim. Pedagogik texnologiyaning umumpedagogik, xususiy va kichik darajalari farq qilinadi. Bundan tashqari, sezgi a’zolari orqali bilim olishni ifodalaydigan empirik, moddiy va ma’naviy olam Haqidagi bilimlarni kengaytiruvchi kognitiv, ijodiy faollik va o‘quv-izlanish mehnatiga asoslangan evristik, tadqiqot va yangilik yaratish faoliyati bilan bog‘liq kreativ, axborot va ma’lumotlarni kayta ishlash va o‘zgartirish evaziga ta’lim-tarbiya beruvchi inversion, o‘zlashtirilgan bilimlarni omixtalab tugal tafakkurga olib keluvchi integrativ, yosh va individual xususiyatlarni xisobga olib o‘qitishga tayanuvchi adaptiv, ta’lim oluvchi va tarbiyalanuvchi shaxsi bilan o‘qituvchi (tarbiyachi) munosabatidagi tenglik va adolatlikka bo‘ysunuvchi inklyuziv kabi pedagogik texnologiyalarning yo‘nalishlari shakllangan. Ularning qamrovi yuqorida tilga olingan uch xil darajada bo‘lishi mumkin. Umumpedagogik texnologiya dunyo ta’lim tizimining barcha ilg‘or va samarali elementlarini o‘zida jo etadi va keng ko‘lamda amalga oshiriladi. Bizning amaldagi uzluksiz va yagona ta’lim tizimimizda umumpedagogik texnologiya yetakchi o‘rinni egallaydi. Ta’lim turlari va yo‘nalishlari, ixtisoslik va mutaxassislik tasnifi xamda ta’lim muassasasining o‘ziga xosligi asosida xususiy texnologiya joriy etiladi. O‘qitishning asosiy tashkiliy shakli bo‘lgan dars va uning bevosita davomi bo‘lgan darsdan tapgkari ishlarda kichik texnologiyalar qo‘llaniladi xamda ular lokal (maxalliy) pedagogik samaraga olibborishi lozim. Pedagogik texnologiya murakkab jarayon-insonning ta’lim-tarbiyasi bilan shug‘ullanishda asosiy vosita bo‘lganligi tufayli ham uning asoslari xam shaxs murakkabligi kabi xilma-xil. Ular orasida tarixiy, nazariy, metodologik, ijtimoiy, falsafiy, pedagogik, didaktik, fiziologik, gigienik, iktisodiy, mafkuraviy, xuquqiy-me’yoriy, amaliy va boshqalar farq qilinadi. Umuman, pedagogik texnologiyaning vujudga kelishi ilmiy jarayon sifatida qaraladi. Pedagogik texnologiya o‘quv predmeti

va fan sifatida o'zining xayotdagi munosib urnini egallab bormokda. "Pedagogik texnologiya", "Yangi pedagogik texnologiyalar", "Zamonaviy pedagogik va interfaol texnologiya", "Axborot va innovatsion texnologiyalar", "Ta'lim texnologiyasi", "Texnika", "Mahorat", "Axborot texnologiyasi", "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari", "Ta'lim metodlari", "Tarbiya metodlari", "Pedagogik mahorat" kabi atamalar, tushunchalar, maxsus va tanlov kurslari, o'quv predmetlari shakllanib va ularning mazmun-moxiyati o'zgarib, turmush va amaliy faoliyatga shiddat bilan kirib kelmoqda. Pedagogik texnologiyaning o'z tarkibi va mazmuni bo'yicha takomillashuvi, uning kasbiy faoliyat sifatida samaradorligining ortishi uzluksiz davom etadi. Bunday dinamik jarayon ta'lim tizimida sodir bo'ladigan o'zgarishlar bilan butuntarзда kechadi va ularning turlari, shakllari xamda turfa variantlari orasidagi uzviylik va uzluksizlik beto'xtov davom etadi. Pedagogik texnologiyaning umumiy tavsifi va tarkibiy mazmuni uning ijtimoiy hodisa ekanligida namoyon bo'ladi va ta'lim-tarbiya masalalari bilan bog'liq maqsad va vazifalar, motiv va extiyojlar, talab va manfaatlar, qiziqish va xoxishlarni amalga oshirishda ro'y-rost ko'rinadi. Asosiy tamoyil-pedagogik texnologiyaning O'zbekistan Respublikasida ta'limning uchta turi - umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta'lim uchun yaratilgan va amaliyotga joriy etilayotgan Davlat ta'lim standartlari xamda ta'limning boshqa turlari uchun tegishli davlat dasturlari va talablarini bajarishga yo'g'rilganligi. Pirovard natijada, pedagogik texnologiya pedagogikaning asosiy ("oltin") koidasini bajarishga, ya'ni ta'lim-tarbiya birligini ta'minlashga xizmat kilishi lozim. Bunda izchillik, maqsadlilik, umumiylik kabi tamoyillar bilan bir katorda pedagogik texnologiyaning metodologik, ijtimoiy, falsafiy, didaktik, pedagogik, psixologik, fiziologik, ginetik, mafkuraviy, xuquqiy-me'yoriy, iqtisodiy, tarixiy, nazariy va amaliy asoslari ham barobariga qatnashadi. O'qituvchi va o'quvchi munosabatiga daxldor tamoyillarning amal qilishi esa o'quv jarayoni sifati va samaradorligini ta'minlashning qudratli omili. Pedagogik texnologiyaning barcha tamoyillari o'zaro aloqadorlikda va bir-birini takozo etgan holda amal qiladi. Pedagogik texnologiyaning o'qituvchi (tarbiyachi) tomonidan o'qitish (tarbiya) vositalari yordamida o'quvchi - talabalarga ta'sir kursatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilab olingan shaxs sifatlarini shakllantirish jarayoni desa bo'ladi. Pedagogik texnologiya amaliyotga joriy etish mumkin bo'lgan ma'lum pedagogik tizimning loyihasi bo'lib hisoblanadi. Pedagogik texnologiya va o'qitish texnologiyasi o'zaro bog'liq bo'lishi bilan birga farq kiluvchi tomonlari ham mavjud. Pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonining hamma sohalarini kamrab oluvchi yaxlit tizim bo'lsa, o'qitish texnologiyasi esa ma'lum fanlarni hozirgi didaktik talablar asosida o'qitishning yaxlit tizimini tashkil qiladi.

Axborot xilma-xilligi sharoitida talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash samaradorligini tekshirish har bir bitiruvchini mehnat bozorida talab qilinadigan vakolatli mutaxassis, haqiqiy fuqaro-vatanparvar, konstitutsiyaviy burchlarini vijdonan bajaradigan, jamoat hayotida va ijtimoiy hayotda faol ishtirok etadigan, ta'lim muassasasida amalga oshirilgan tarbiyaviy vatanparvarlik jarayonining mantig'ini aks ettiradi. O'quvchi-yoshlarni vatanparvarlik tarbiyasida faollik, aksiologik, tarixiy va madaniy faoliyatli yondashuvga tayanish;

ta'lim muassasasi talablariga javob beradigan vatanparvarlik dunyoqarashini tashkil etishning eng muhim omili bilan vatanparvarlik tarbiyasi oldida muhim tushunchalarni ishlab chiqish, axborotxilma-xilligi sharoitida ularni boshqarish;

- axborotlar xilma-xilligi sharoitida o'quv jarayoniga o'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash modelini joriy etish;

- ta'lim muassasalarida mutaxassislarni kasbiy tayyorlash jarayonida talabalarning vatanparvarlik fazilatlarini shakllantirishni baholash ko'rsatkichlari bo'yicha tizimli diagnostikani yaratish.

Ma'lumotlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda ta'lim muassasasida yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning pedagogik texnologiyasi ishlab chiqildi va eksperimental ravishda sinovdan o'tkazildi. Vatanparvarlik tarbiyasi texnologiyasining o'ziga xos xususiyatlari aniqlandi:

kontseptual asoslarning mavjudligi (shaxsga faoliyat va aloqa sub'ektining mavqeini ta'minlaydigan, axborotlar xilma-xilligi sharoitida ta'lim jarayoni, uning qonunlari va tamoyillari to'g'risidagi axborot xilma-xilligi shartlarini o'z ichiga oladi);

diagnostik maqsadlarning ta'rifi (o'quvchining harakatlari va munosabatlarini tartibga soluvchi aniq maqsadlarni belgilashni o'z ichiga oladi (biladi, tushunadi, qo'llaydi);

- ta'limiy vaziyatlarni dolzarblashtirish (quyidagi turdagi ta'lim vaziyatlarini aniqlashni nazarda tutadi: tayyorgarlik, funktsional, nazorat, yakuniy);

quyidagi tarkibiy qismlardan iborat bo'lishi mumkin bo'lgan dasturiy ta'minotning imkoniyatlari: ta'lim darajasini oldindan baholash; moddiy protseduralar to'plami; natijalarni yakuniy baholash va yangi maqsadlarni belgilash;

o'quv jarayonini qayta ko'rib chiqish va ob'ektiv nazorat qilish va shu asosda o'qitish yoki ta'limning har qanday bosqichini o'z vaqtida tuzatish. Ushbu xususiyat diagnostika maqsadi bilan chambarchas bog'liq, chunki u yanada ob'ektiv baholash va nazorat qilish imkoniyatlarini yaratadi, bu esa qayta aloqa sifatini yaxshilaydi.

O'zbekiston yoshlarini salbiy axborotlar ta'siridan himoya qilish uchun quyidagi pedagogik shart-sharoitlar yaratilgan:

1. faol individual tarbiyaviy ishlar;

2. shaxsning axborot va psixologik xavfsizligini ta'minlash vositasi sifatida tanqidiy fikrlashni shakllantirish bo'yicha ishlar;
3. salbiy ma'lumotlardan himoyalanihga hissa qo'shadigan axborot va ta'lim ta'sirini amalga oshirish;

Salbiy ma'lumotlardan himoya qilish bo'yicha pedagogik ko'rsatmalar yaratish zarurati mavjud.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni
2. Murojaatnoma. SH. Mirziyoyev. Toshkent 2021
3. "Professional ta'lim sohasini yanada takomillashtirish haqida qo'shimcha chora-tadbirlar" PF 5349-sonli Farmoni
4. "Ta'lim tizimida innovatsiya" K. Abdullayev

JADIDCHILIKNING PAYDO BO‘LISHI

Eshtemirov Komiljon G‘ayrat o‘g‘li

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti talabasi

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada jadidchilik, uning asoschisi, jadidchilikning paydo bo‘lishi, jadidchilikning asosiy g‘oya va maqsadlari, jadidlar, o‘sha davrning ilg‘or kuchlari, ayniqsa, ziyolilar mahalliy aholining dunyodan ortda qolayotganini sezib, jamiyatni isloh qilish zarurligini anglab yetishganligi va mamlakat ravnaqi uchun olib borilgan jadidchilik siyosati haqida so‘z boradi.*

***Kalit so‘zlar:** jadidchilik, jadidlar, g‘oya va maqsadlar, ziyolilar, jamiyat, jadidchilik siyosati.*

Jadidchilik yoki jadidizm (arabcha: **جدي د** *jadīd* - yangi) — 19-asr oxiri 20-asr boshida Turkiston, Kavkaz, Qrim, Tatariston hayotida muhim ahamiyat kasb etgan ijtimoiy-siyosiy, ma’rifiy harakat. Jadidchilik dastlab 19-asrning 80-yillarida Qrimda vujudga keldi. 19-asrning 90-yillaridan O‘rta Osiyoda tarqaldi.

Jadidchilik ilk bor Qrimda 1980-yillarda Ismoilbek Gasprinskiy rahbarligida paydo bo‘lgan. Jadidchilik harakati vakillari ko‘pincha o‘zlarini ilg‘or, keyinchalik jadidchilar deb atagan. O‘sha davrning ilg‘or kuchlari, ayniqsa, ziyolilar mahalliy aholining dunyodan ortda qolayotganini sezib, jamiyatni isloh qilish zarurligini anglab yetdi. Jadidchilik mohiyatan siyosiy harakat edi. Uning shakllanish va mag‘lubiyat davrlari bor, ularni shartli ravishda to‘rtga bo‘lish mumkin. Turkiston, Buxoro va Xivada bu davrlar 1895-1905 yillar, 1906-1916, 1917-1920, 1921-1929 yillarni qamrab oladi. Jadidchilik dastlab madaniy oqim sifatida faoliyat yuritgan. Bu tariqat vakillari taraqqiyot, turkiy tillarni rivojlantirish, bu tillarda adabiyotni boyitish, dunyoviy ilmlarni o‘rganish, ilm-fan yutuqlaridan foydalanish, ayol va erkak tengligi uchun kurash olib borishga chaqirdilar. Keyinchalik jadidlar panturkizm g‘oyalarini targ‘ib qildilar.¹

Jadidchilik sovet adabiyotida —burjua-liberal, “millatchilik harakati” sifatida ta’riflangan. Bu davrda SSSR parchalanib ketganidan keyin ko‘proq tanqid qilingan. Ammo bunga qaramasdan jadid namoyandalarning nomlari qayta tiklandi. Feodolizmga qarshi norozilik kayfiyati, zarur taqdirda amaliy yo‘lini tutish

¹O‘zbekistonning yangi tarixi. 1-kitob —Turkiston chor Rossiyasi mustamlakachiligi davrida, Toshkent, 2000

ma'rifatparvarlikning siyosiy maqsad va mohiyatini ifoda etadi. Bu narsa ma'rifatchilikning ikkinchi bosqichi deb nom olgan 1905-1906 yillardagi voqealar ta'sirida shakllandi.

Bu davrda S.Ayniy, A.Avloniy, M.Behbudiy, Munavvarqori va boshqalar nomi bilan boshlangan jadidchilik harakati keng yoyildi. Bu harakat yangimilliy kadrlarni tayyorlab yetishtirish va tarbiyalashda, madaniyatning milliy mustaqillik g'oyalarini targ'ib qilishga da'vat etishda ko'zga tashlandi. Jadidchilikning asosiy g'oya va maqsadlari Turkistonni o'rta asrlar qoloqligi va diniy xurofotdan ozod qilish, shariatni isloh qilish, xalqni ma'rifatli qilish, Turkistonda muxtoriyat hokimiyatini o'rnatish uchun kurashish, Buxoro va Xivada konstitutsiyaviy monarxiya va parlament, keyinchalik demokratik respublika tuzumini o'rnatish orqali ozod va farovon jamiyat qurish, barqaror milliy valyutani muomalaga kiritish, milliy armiya qurish edi. Keyinchalik Toshkent, Farg'ona, Buxoro, Samarqand va Xivada erkin fikrli, ilg'or fikrli kishilarning ma'lum guruhlari tomonidan ochilgan madaniy-ma'rifiy jamiyat va uyushmalardan jadidchilik harakati shakllandi. Eng muhimi jadidlar o'lkada mavjud bo'lgan madaniyatga yangi mazmun berishni o'z oldilariga maqsad qilib qo'ydilar. Shu maqsadda san'at, matbuot, maorif, adabiyot sohalarida islohot o'tkazish g'oyalarini ilgari surdilar. Jadidlar avvalambor, maorif sohasida islohotlar o'tkazib xalq ommasining savodxonligi, bilimi, umumiy madaniy saviyasini oshirishga bel bog'ladilar. Natijada — "Usuli jaded" maktablarini ochilishi ulkan ijtimoiy-siyosiy hodisa bo'ldi. XX asr boshlarida yuzaga kelgan 100 ga yaqin shunday maktablarda 100 mingdan ortiq bola tarbiya ko'rdi.¹

Jadidlar maorifning diniy tizimiga ham o'zgartirishlar kiritishga intildilar. Diniy bilimlarni o'qitishga katta ahamiyat berilishi bilan birga dunyoviy fanlar: arifmetika, tarix, geografiya, tabiiyotdan berilgan saboqlar ham muhim o'rin tutadi. Behbudiy diniy tizimni qayta qurish, ruhoniylarni yangi avlodini tayyorlash lozimligini alohida ta'kidlagan edi. Uning — "Padarkush", Fitratning — "Munozara", Qudratilloning — "To'y" kabi dramatik asarlarini yuzaga kelishiga ana shu talablar sabab bo'ldi. Shu qatorda jadidchilardan yana biri Abdulhamid Cho'lpon XX asr o'zbek she'riyatining eng yirik vakili sifatida tanildi. U o'tkir she'riyati, yuksak tarjimalari, kuchli dramalari, mumtoz romani va kuyunchaklik bilan yozilgan publitsistik maqolalari hamda jangovar ijtimoiy faoliyati bilan o'zbek adabiyoti, o'zbek madaniyati va o'zbek milliy tafakkuri rivojiga o'zining ulkan hissasini qo'shdi. Adabiyotga ma'rifatparvar sifatida kirib keldi. Cho'lpon ozodlik, tenglik, adolat, mustaqillikning qo'rqmas kuychisi va zulm, yovuzlik, bosqinchilik, talonchilikning ashaddiy dushmani sifatida shuhrat qozondi, hatto, — "cho'lponchilik" degan yo'nalishning sardoriga aylandi (sovet

¹ Jadidchilik: islohot, yangilanish, mustaqillik va taraqqiyot uchun kurash, Toshkent, 1999

mafkurachilari — “cho‘lponchilik” iborasini aslida salbiy, ya‘ni — “millatchilik” ma‘nosida qo‘llagan, haqiqatda esa u millatparvarlik, adolatparvarlik tushunchasini ifodalagan).¹

Munavvarqori Abdurashidxon o‘g‘li(1878-1931). Munavvarqori 1878-yili Toshkentda tug‘ildi. Munavvarqori Abdurashidxon o‘g‘li 1901-yilda Toshkentda birinchilardan bo‘lib, — “usuli jaded” maktabini ochdi. Bu maktablar uchun — “Adibi avval”, — “Adibi soniy” kabi alifbo va xrestomatiyalar, — “Tajvid al-Qur‘on”, — “Yer yuzi” singari darsliklar tuzib, nashr etdi. Shayxontohurda ochgan — “Rushdiya” (o‘rta) maktabi —“Namuna” atalib ismiga mos edi. 1931-yil 23-mayda Moskvaning mashhur Butirkasida otilib, Vagankovo qabristoniga pinhona ko‘mildi. Hamza Hakimzoda Niyoziy (1889—1929). Hamza jadid adabiyoti namoyandasi, shoir, dramaturg, adib va muallim. 1889-yili Qo‘qon shahrida tug‘ildi. Eski maktabda, madrasada va ovrupocha maktabda ta‘lim oldi. Hamza usuli jadid maktablarining faol tashkilotchilaridan. U 1910-yili Toshkentda, 1911-yili Qo‘qonda, 1914-yili Marg‘ilonda, shu yili yana Qo‘qonda shunday maktablar ochdi. Muallimlik, tashviqotchilik bilan shug‘ullandi. 1915-yillar oxiridan gazeta va jurnallar chiqarishga kirishdi. «Kengash» (1917), «Hurriyat» (1917) jurnallarini ta‘sis yetadi, ularga muharrirlik qiladi. 1918-yili Hamza sayyor dramtruppa tuzdi. Bu truppa uchun o‘zi dramalar yozdi. Atoqli ma‘rifatparvar, Turkistondagi milliy ozodlik harakatining taniqli namoyandalaridan biri Saidnosir Mirjalilov 1884-yili Turkiston shahrida tavallud topdi. Yoshligidan o‘ta ziyarak, tadbirkor va mehnatkash bo‘lgan Saidnosir tujjorlik faoliyatini kichik bir gazlama do‘konini ochishdan boshladi. Ko‘p o‘tmay u Turkistonda birinchi jadid maktabini tashkil etdi. 1914 - yilda paxta zavodini qurib, Turkistonning taniqli boylari va savdogarlaridan biri sifatida shuhrat qozondi.²

Abdurauf Fitrat XX asr o‘zbek adabiyoti fani va madaniyatining yirik vakili, qomusiy bilimga ega olim, adabiyot nazariyachisi, o‘tkir tilshunos, betakror dramaturg va shoir, jangovar publitsist, noshir va jurnalist, talantli davlat va jamoat arbobi. Abdurauf Fitrat o‘z tarjimai holidi yozishicha, 1884-yilda Buxoroda tug‘ilgan (Sadridin Ayniy uni 1886-yilda dunyoga kelgan deydi, hozirgi darsliklar va ilmiy tadqiqotlarda ham shu sanani takrorlashadi). Abdurauf ilk tahsilni Buxoro maktablarida olganidan so‘ng, mashhur Mirarab madrasasida o‘qidi. Talabalik yillarida, taxminan 18-19 yoshlarida otasi bilan haj ziyoratiga bordi. O‘zining aytishicha, avval jadidchilik harakatiga qarshilik qildi, keyin uning mohiyatini anglab yetgach, bu harakatga qo‘shildi, hatto ashaddiy targ‘ibotchilaridan biriga aylandi. Abdulla Qodiriy yangi davr o‘zbek adabiyotining asoschilaridan biri, o‘zbek milliy

¹ Xo‘jayev F., Buxoro inqilobining tarixiga materiallar, Toshkent, 1997

² Rajabova R. va boshqalar, O‘zbekiston tarixi (1917-1993-yillar), Toshkent, 1994

romanchilik maktabining tamal toshini qoʻygan buyuk adibdir. U 1894-yil 10-aprelda Toshkentda bogʻbon oilasida tugʻildi. 9-10 yoshlarida eski usul maktabida tahsil oldi. Soʻng rus-tuzem maktabida oʻqidi. 17-18 yoshlarida bir savdogarga — “prikazchilik”ka yollanib, uch-toʻrt yil ishladi. Soʻng bogʻbonlik bilan tirikchilik oʻtkazdi. Abdulla Qodiriy ijodi 1913–1914 yillarda boshlandi. U shu yillari barcha ilgʻor fikrli yoshlar qatori jadidchilik harakatiga qoʻshilgan va oʻzining ilk asarlarida maʼrifat, millat taraqqiyoti va xurligi gʻoyalarini targʻib eta boshladi.

Abdulla Avloniy 1878-yil 12-iyulda Toshkentning Mergancha mahallasida toʻquvchi Miravlon aka oilasida tavallud topdi. Avval Oʻqchidagi boshlangʻich maktabda, soʻng shahar madrasalaridan birida tahsil oldi. Biroq koʻproq mustaqil oʻqib-oʻrgandi, tez orada oʻz davrining savodxon, maʼrifatparvar kishisiga aylandi. Avloniy asrimiz boshlarida oʻlkamizda avj olgan jadidchilik xarakatining faol ishtirokchisi sifatida millat bolalarini savodxon qilish, ulardan yetuk olimlar, mutaxassislar tayyorlash, Vatanni ozod koʻrish, farovon etish yoʻlida fidoyilik bilan mehnat qildi. Ana shu maqsadda juda koʻp sohalarda faol ish olib bordi. 1907-yilda oʻz uyida — “Shuhrat” nomli gazeta nashr qildi. U mahallasida yangi usuldagi maktab ochdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI:

1. Oʻzbekistonning yangi tarixi. 1-kitob — Turkiston chor Rossiyasi mustamlakachiligi davrida, Toshkent, 2000
2. Jadidchilik: islohot, yangilanish, mustaqillik va taraqqiyot uchun kurash, Toshkent, 1999
3. Xoʻjayev F., Buxoro inqilobining tarixiga materiallar, Toshkent, 1997
4. Rajabova R. va boshqalar, Oʻzbekiston tarixi (1917-1993-yillar), Toshkent, 1994
5. Eshtemirov, Komiljon, and S. B. Tilabaev. "Yoshlar maʼnaviyati va kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishning dolzarb masalalari." *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities* 11.2 (2023): 929-935.
6. Eshtemirov, Komildjan, and Oybek Jorayev. "THE ROLE OF ABDULLA AVLANI IN THE DEVELOPMENT OF UZBEK JOURNALISM AND DRAMATURGY." *Innovative research in modern education* 1.2 (2023): 72-74.
7. Eshtemirov, Komildjan. "WRITER AVLANI IN THE SOCIO-POLITICAL LIFE OF THE END OF THE 19TH CENTURY AND THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY." *Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education*. Vol. 1. No. 6. 2023.
8. Komiljon, Eshtemirov. "Maʼrifatparvar Avloniy hayotiga nazar." *Theory and analytical aspects of recent research* 2.13 (2023): 244-248.

BOLALARDA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINING RIVOJLANISHI

Darobov Rahmonjon Ravshan o'g'li

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Pedagogika va psixologiya fakulteti Pedagogika va psixologiya yo'nalishi
302-guruh talabasi

Annotatsiya. Bolalar psixikasining taraqqiyotini ilmiy kuzatishga dastlab mashxur tabiatshonoslardan Charl'z Darvin yo'l ochdi. Charl'z Darvin bola psixikasining taraqqiyotini kuzatishga doir o'zining kundalik xotira tipidagi asarini nash etgan edi. Psixikaning eng yuksak bosqichi bo'lmish ong masalasiga kelsak, ong uzoq evolutsion taraqqiyot natijasi sifatida faqat insongagina xosdir. Ong ijtimoiy-tarixiy sharoitda odam mehnat faoliyatining tarkib topishi hamda til yordamida boshqa odamlar bilan munosabatda bo'lishi natijasidir.

Kalit so'zlar: tajovuskorlik, zararli odatlar, "og'ishgan xulq", "tarbiyasi og'ir", "deviant" atamasidan foydalanish qonuniymikan? Tarbiyasi og'ir o'smirlar" xulqi mavzusi sohalararo va munozarali xarakterga ega.

Demak, ongning birinchi xarakteristikasi unig turli bilimlar yig'indisidan iborat ekanligidir. Ongning ikkinchi xarakteristikasi odamning o'z-o'zini anglash protsessida namoyon bo'ldi. Odam tirik mavjudodlar tarixida birinchi bo'lib ob'ektiv olamdan ajralib chiqdi va o'zini tevarak-atrofdagi muhitga qarama-qarshi qilib qo'ydi. Ma'lumki, odam har doim biror bir faoliyatda bo'ladi. Har qanday faoliyatning esa o'z maqsati va motivlari bo'ladi. Faoliyatda kirishishdan oldin maqsad va motivlarni belgilash ongning uchinchi xarakteristikasi hisoblanadi. Bolalar psixologiyasi turli yoshdagi bolalarning psixik taraqqiyot qonuniyatlarini ilmiy ravishda ochib berishi kerak. Bolalar psixologiyasi I.P.Pavlovning oily nerv faoliyati haqidagi ta'limoti asosida turli yoshdagi bolalar psixik proseslari va xususiyatlarining nerv-fiziologik asoslarini o'rganishi kerak. Ana shu asosiy vazifalari bilan bir qatorda bolalar psixologiyasi yana bir necha muxim masalalar bilan xam shug'ullanadi. Masalan, bolalar psixologiyasi-bolalar psixik taraqqiyotiga aktiv ta'sir qiluvchi omillarni aniqlab beradi. Bolalar psixologiyasi bu vazifalarni hal qilar ekan, buning bilan u tarbiyachilarning va ota-onalarning ta'lim-tarbiya yuzasidan olib boradigan ishlarini ilmuy asosda tashkil qilishga yordam beradi.

Bolalar psixologiyasining boshqa fanlar bilan aloqasi. Bolalar psixologiyasi bir qancha fanlar bilan uzviy aloqada bo'lib, bu fanlar qo'lga kiritayotgan

faktlardan, qonuniyatlar hamda kashfiyotlardan keng foydalanadi. Bolalar psixologiyasi ta'lim-tarbiyaning maqsadi, yo'l-yo'riqlari va vazifalariga doir fikrlarni pedagogika fanidan oladi. Lekin shuning bilan birga bolalar psixologiyasi pedagogika faniga ham yaqindan yordam beradi. Bolalar psixologiyasi bir qator biologik fanlar bilan, birinchi navbatda, bolalar anatomiyasi hamda fiziologiyasi bilan bog'liqdir. Bu fanlar bolaning yoshi ulg'ayishi bilan yuzaga keladigan anatomic va fiziologik o'zgarishlar haqida ma'lumot beradi hamda psixik taraqqiyot yo'lini ilmiy tushunishga yordam beradi. Bolalar psixologiyasi bolalar gigienasi, bolalardagi kasalliklarni o'rganuvchi pediatriya va bolalar psixopatologiyasi bilan ham bog'liqdir. Bu fanlar bolalar psixik taraqqiyotining normal borayotganligini chuqurroq bilish va normal taraqqiyotdan burilish sabablarini anglash imkoniyatini beradi. Bolalar psixologiyasi bolalar adabiyoti bilan ham ma'lum darajada aloqadordir. Bolalar psixologiyasi bolalarning shaxsiy xususiyatlarini o'rganishda tushuntirishda bolalar adabiyotidan, xususan, avtobiografik asarlardan keng foydalanadi.

Bolalar psixologiyasi tarixi. Psixologiya tarixi-bu avvalo insoniyat tomonidan hayvonlarga va insonga xos bo'lgan psixik hayot hodisalari haqidagi bilimlarning asta-sekin to'planib borish tarixidir. Insonning o'z-o'zi haqidagi bilimlarni to'plab hamda chuqurlashtirib borishidir. Albatta, psixologiya tarixida turlicha qarashlar va yo'nalishlar bo'lishiga qaramasdan, bu fanning predmati, ya'ni hayvon va insonlarga xos bo'lgan psixika, psixik hayot birdaylicha qolaveradi. Tarixiy jihatdan psixologiyaning o'rganish predmeti emas, balki shu predmetni tushunish, psixik hayot mohiyatini tushunish o'zgarib keldi. Psixologiya predmetini tushunishdagi muhim o'zgarishlar, yangi psixologik tekshirish metodlarining yaratilishi hamda ularning keng tatbiq qilinishi, ilmiy-falsafiy tafakkurning umumiy yo'nalishi psixologiya fanining tarixiy taraqqiyotidagi xususiyatlarni belgilab berdi.

Bolalarning yoshoga muvofiq rivojlanishini o'rganish ishlarida psixologlar oldida bolalar psixikasining rivojlanishini tekshirish metodlarini, ularning yoshiga xos xususiyatlarini aniqlash metodlarini ishlab chiqishdek yana muhim bir vazifa turadi. Har bir fanda o'z predmetining mazmuniga qarab, bir qancha metodlar qo'llaniladi. Zarur bo'lgan faktlarni qidirish, ularning sodir bo'lish sabablarini aniqlash va isbotlash ilmiy tekshirish metodlari vositasida bajariladi. Bu narsani ta'kidlab o'tish kerakki, barcha fanlarning yagona metodi dialektik materializm metodologiyasidir. Barcha fanlarning xususiy metodlari shu metodologiyaga asoslanadi.

Bolalar psixik hayotiga oid qonuniyatlarni o'rganuvchi bolalar psixologiyasi ham dialektik materializm metodologiyasiga asoslanadi va boshqa hodisalarga nisbatan o'rganilishi ancha qiyin bo'lgan nozik psixologik hodisalarning asli mohiyatiga ilmiy asosda bilib olishi mumkin bo'lgan bir narsa deb qaraydi. Dialektik materializm

prinsiplariga asoslangan bolalar psixologiyasi murakkab aks ettirishdan iborat bo'lgan sub'ektiv hodisalarni ularning ob'ektiv sabablari bilan birgalikda, ya'ni tirik materiyaning eng murakkab turi bo'lgan miyadagi fiziologik proseslar hamda kishining butun psixikasi, ongida aks etadigan jamiyatning moddiy negizi, undagi konkret ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar bilan birgalikda o'rganadi. Bolalar psixologiyasi murakkab psixik taraqqiyot qonuniyatlarini o'rganishda determinizm, ya'ni narsa va hodisalarning sababiy bog'liqligi prinsipiga asoslanadi.

Ma'lumki, bolalar psixologiyasi va pedagogik psixologiya umumiy psixologiyaning asosiy metodlaridan foydalanadi. Umumiy psixologiyaning asosiy metodlari kuzatish va eksperiment metodlardir. Bulardan tashqari, bir qancha yordamchi metodlar ham bor (suhbat metodi, faoliyat mahsullarini o'rganish metodi, anketa metodi va boshqalar).

Modellashtirish metodi. Model o'rganilayotgan biron psixik hodisalarning yasama andozasi hisoblanadi. Boshqa metodlardan modellashtirish metodining farqi shundaki, bu metod yordamida ayrim psixik proseslar bevosita emas, balki bivosita ya'ni model yoki vosita bilan o'rganiladi. Biroq psixik prosesning (ko'rsh, eshitish, taktil sezgilari kabi) modelini yuzaga keltirish uchun shu psixik proses haqida chuqur va to'la bilimlarga ega bo'lish talab qilinadi. Shuning uchun modelning mukammal va adekvat (ya'ni o'rganolayotgan ob'ektga nihoyatda o'xshash) bo'lishi ko'p jihatdan o'rganilayotgan psixik proses haqidagi bilimlar darajasiga bog'liqdir.

Bola psixikasining rivojlanishi o'ta murakkab va qarama-qarshiliklarga ega bo'lgan prosesdir, har qanday boshqa rivojlanishdagi kabi, bunda ham miqdor o'zgarishlari sifat o'zgarishlariga, o'tishlarga, "sakrashlar"ga olib keladi. Masalan, bolada so'z boyligining asta-sekin ortib borishi tilning Grammatik qurilishini egallashga, ayrim xatti-harakatlar va yurish-turishlarning ko'p marta takrorlanishi esa shaxsda muayyan ko'nikma, odat, qat'iy xususiyatlar kabilarning shakllanishi bilan yakunlanadi. Bola psixikasi rivojlanishining eng umumiy qonuniyatlariga, birinchidan izchillik integratsiyasini, ya'ni bolaning dastlabki tarqoq psixik holatlarini shaxsning barqaror psixik xislatlariga, muayyan hodisalarga nisbatan ayrim-ayrim qarashlarni yaxlit dunyoqarashga birlashtirish; ikkinchidan, bola shaxsidagi ayrim proseslar, funksiyalar va xislatlarning notekis rivojlanishining; uchinchidan, ba'zi funksiyalar kamchiliklarni boshqa funksiyalar bilan to'ldirilishini (kompensatsiya) ta'minlovchi plastiklikni kiritish mumkin. Bola psixikasining integratsiyasi, masalan, alohida predmet va hodisalarni to'liq idrok qilish asosida kuzatuvchanlikning, ayrim mehnat topshiriqlarini mehr-muhabbat bilan bajarish asosida mehnatsevarlikning shakllanishiga yaqqol namoyon bo'ladi.

Psixika rivojlanishining notekisligi hayotning hamma davrlarida sodir bo'lish mumkin. Masalan, maktabgacha yoshda ayniqsa nutq, o'smirlik yoshida bilishga qiziqish, ilk yigitlik yoshlarda mantiqiy (logik) tafakkur va hokazolar jadallik bilan rivojlana boradi. Qator psixologlar aniqlashiga ko'ra, bola psixikasi rivojlanishida asosiy ichki harakatlantiruvchi kuchlar avvalo quyidagilar hisoblanadi:

- eski, ya'ni allaqachonlar erishilgan imkoniyatlar bilan yangi ehtiyojlar o'rtasidagi ziddiyatlar;
- eski va yangi xulq shakllari o'rtasidagi ziddiyatlar;
- real hayotning mazmuni va uning bola ongida aks etish shakllari o'rtasidagi ziddiyat.

Sanab o'tilgan ziddiyatlar ustida qisqacha to'xtalib, misollar keltiraylik.

Endigina tug'ilgan bola yangi qo'zg'atkichlarga nisbatan orientirovka reaksiyalariga ega bo'ladi. Mana shularning fiziologik asosida keyinchalik qiziquvchanlik, bilishga qiziqish, o'zi uchun ma'lum bo'lgan hamma narsalarni shaxsiy faoliyat doirasida qo'shishga intilish kabi xislatlar rivojlanib boradi. Bolaning yurish-turishlari va xatti-harakatlari, odatda dastlab taqlidiy xarakterda bo'ladi, ya'ni u kattalarning xatti-harakatlari va yurish-turishlaridan nusxa ko'chiradi. Shunday qilib, bolaning psixik rivojlanishi - bu shaxsda mavjud bo'lgan proseslar va xususiyatlarning takomillashuvi. Shuningdek, ular asosida yangi, yanada yuksakroq sifatlar va xususiyatlarning shakllanishidir. Psixikaning rivojlanishi shaxs aktivligi, ya'ni bolaning faoliyati protsesida ijtimoiy muhit va tarbiyaning hal qiluvchi ta'sirida sodir bo'ladi. Psixikaning rivojlanishi to'qtovsiz yuzaga keladigan ichki Insoniyat mavjudligining muhim shartlaridan biri - bola tarbiyasi hisoblanganligi bo'is, u dunyoga kelmasdanoq tarbiyaviy tadbirlar boshlab yuboriladi. Shunday bo'lsa-da, jamiyatda xulq-atvorida salbiy illatlarga moyil, ijtimoiy me'yorlarni qabul qilolmaslik xohishi, xatti-harakatlarini nazorat qila olmaydigan bolalarni uchratamiz. Ularni tabiatan shunday xulq-atvorga ega deb, e'tibordan chetda qoldirish yoki chora-tadbirlar ishlab chiqmaslik jamiyat uchun kattadan-katta yo'qotishlarga olib keladi. Shu bo'is, tarbiyasi va xulq-atvorida o'zgarishi bo'lgan bolalarga yordam ko'rsatuvchi kishilar psixologlar, pedagoglar hisoblanadi. Chunki, "tarbiyasi og'ir" bolalarda bir qator o'ziga xos tipik illatlar kuzatiladiki, ular:

- Ota-onalar, pedagoglar va boshqa katta yoshdagilar bilan munosabatda
- O'rtoqlari, sinfdoshlari va boshqa tengdoshlari bilan munosabatda
- O'ziga munosabatda va o'zini o'zi tushunishda
- Ichki yagonalik, boshqalar bilan do'stlasha olmasligi
- O'qishdagi qiyinchiliklarini boshdan kechiruvchi kabi.

Bugungi kun psixologik-pedagogik tajribalar “tarbiyasi og‘ir” bolalarga yordam ko‘rsatish uchun quyidagi tartibda ish tutishni taqazo etmoqda:

Yosh jihatlariga qarab profilaktika va psixokorreksiya ishlarini boshlash talabi.

Chunki, “tarbiyasi og‘ir” bolalarga o‘smirlik yoshiga xulqidagi buzilishi qat’iy shakllangan bir davrda profilaktik va korreksion tadbirlarga qo‘l uriladi. Aslida xulq-atvorida o‘zgarish yaqqol namoyon bo‘lgan davrida unga chora ko‘rishni kutib o‘tirmaslik lozim. Shu bois boshlang‘ich maktab yoshidayoq maqsadli profilaktika va psixokorreksiya ishlarini boshlash maqsadga muvofiq. Balki undan oldin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent “O‘zbekiston” – 2017 y.
2. Mirziyoev Sh.M. Erkin va faravon demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. “O‘zbekiston” NMIU, 2016y.
3. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq faravonligining garovi. “O‘zbekiston” NMIU, 2016 y.
4. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida» gi Qonuni va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»., Toshkent, 1997 y.

O‘ZBEKISTONDA KICHIK GES LAR ISTIQBOLLARI. GES ISHLASH PRINSTIPI

Xasanov Diyorjon Ramish o‘g‘li

Islom Karimov nomi bilan

TDTU Qo‘qon filiali talabasi

Email: dilshodafayzieva23@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada O‘zbekistonda kichik GES lar istiqbollari. GES ishlash prinstipi gidro elektr stansiyalar jihozlari etarli darajada puxta ishlab chiqarilgan bo‘lib, nisbatan oddiy va ishonchliligi ko‘rib chiqilgan.*

***Kalit so‘zlar:** GES, Pskem daryosi, turbina va generator, sovuq zahir.*

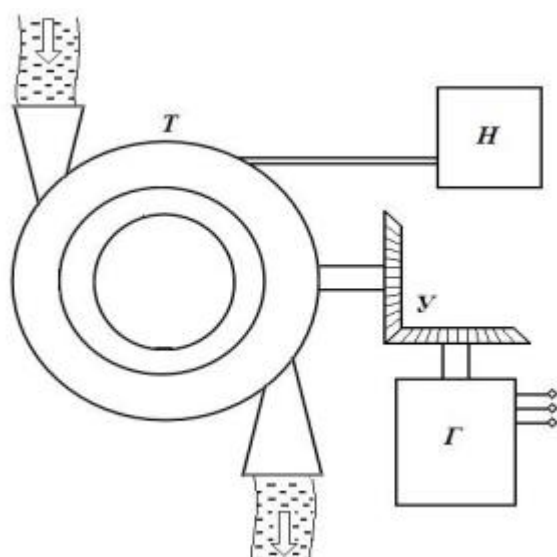
Kirish: GES larning ahamiyatini e‘tiborga olib, mamlakat rahbariyati qarorlariga muvofiq O‘zbekistonning gidroenergetik potentsiali o‘rganib chiqildi. Yaqin kelajakda daryo va kanallarda yangi GES lar qurilishi va amaldagi stanstiyani modernizatsiya qilish rejasi tasdiqlandi. Shular qatorida, Pskem daryosida qurilishi mo‘ljallangan gidro elektr stanstiya va kelajakda qurilishi ko‘zda tutilgan GES lar kaskadi (chunki bu daryoning potentsiali katta) alohida ahamiyatli ekanligi shundaki, bu GES lar kaskadi xalqimiz va mutaxassislarning uzoq yillar mobaynidagi orzusi edi.

Davlatimiz hududida ko‘plab kichik daryolar va kanallar mavjudki, ularning potentsiali, ba‘zi hisoblarga ko‘ra 4 ming MVt dan ko‘proqdir. Ularni xalqimizga xizmat qildirishda kichik GES larning ahamiyati katta. O‘zbekiston olimlarining keyingi yillardagi olib borgan tadqiqotlari natijalariga ko‘ra, ushbu daryolarga yuzlab va minglab kichik GES lar o‘rnatib, amaldagi elektr tarmog‘iga arzon elektr energiya uzatish maqsadida, nisbatan arzon, ishlatish jarayonida qulay, tuzilishi bo‘yicha sodda, eng ahamiyatli ekani - davlat kompaniyalari tomonidan kapital qurilish uchun biror mablag‘i sarf etmasdan - o‘zimizda ishlab chiqarilishi mo‘ljallanayotgan mini- va mikro-GES larni o‘rnatish taklif etilmoqda.

Gidro elektr stanstiya sodda jihozlar majmuasi bo‘lganligi sababli uning ishlash prinstipi juda oson. Gidrotexnik qurilma elektr energiya ishlab chiqaruvchi generator (1-rasm) valini harakatga keltiruvchi

turbina parragiga kelayotgan suvning zarur bo'lgan bosimda bo'lishini ta'minlab beradi. Zarur bo'lgan bosim suvning ma'lum joyda - to'g'onda konstantastiyasi yoki derivastiya - suvning tabiiy oqishi natijasida hosil bo'ladi. Ba'zi holatlarda zarur bo'lgan bosimni hosil qilish uchun to'g'on va derivastiyadan birgalikda foydalaniladi.

Gidro elektr stanstiyaning bevosita binosi (mashina zali) da (MZ) barcha energetik jihozlar joylashtirilgan bo'ladi. Bajarayotgan vazifasi, GES quvvatiga ko'ra, MZ o'zlarining bo'linmalariga ega. MZ da suv oqimi energiyasini elektr energiyasiga aylantirib beruvchi gidroagregat joylashtirilgan. Bundan tashqari GES ishlashini boshqarish va nazorat qilish, transformator stanstiyasi, taqsimlash uskunalari va ko'pgina qo'shimcha qurilmalar ham mavjud. Shunday qilib, gidro elektr stanstiyada suvning pastga tushayotgandagi kinetik energiyasidan elektr energiya ishlab chiqarish uchun foydalaniladi. Turbina va generator suvning energiyasini mexanik energiyaga, undan so'ng - elektr energiyasiga o'zgartiradilar.



Turbina va generator to'g'onli GES larda yoki to'g'onning ichida, yoki uning yonida o'rnatiladi. Aksariyat to'g'onsiz mini- va mikroGES larda bosim ostidagi suvni turbinaga etkazib berish uchun quvurlardan foydalaniladi (3-rasm).

GES larning quvvati, birinchi galda, ikki o'zgaruvchi funkstiyalaridan aniqlanadi:

- vaqt birligi (sekund) da necha kub metr (m^3/s) sarf etilayotgan

3-rasm. GES ishlashi struktura sxemasi:

T–turbina, **N**–nazorat va boshqarish qurilmasi;

U–tishli uzatish; **G**–generator.

suv miqdori; harakatdagi suv sathi balandliklarining boshlang'ich va keyingi tushish nuqtalari orasidagi farqi bilan aniqlanadigan gidrostatik bosim. Stanstiyani loyihalash ishlari shu o'zgaruvchilardan biri yoki ikkalasi tushuvchi suv hajmi, o'zida kattani olib keladi. Uni elektr energiya ishlab chiqarish uchun zarur bo'lgan (aylanuvchi) mexanik energiyaga o'zgartirish oson.

Gidroelekt stanstiyalar jihozlari etarli darajada puxta ishlab chiqarilgan bo'lib, nisbatan oddiy va ishonchlidir. GES lar elektr energiya ishlab chiqarishi jarayonida (issiqlik elektr stanstiyalaridan farqli ravishda) hech qanday issiqlik (yonish jarayonlari) bo'lmaganligi sababli, jihozlarini ishlatish muddatlari davomli bo'lib, ishdan chiqish vaziyatlari juda kam uchraydi. GES larni ishlatish muddati - 50 yildan ko'proqdir. Yurtimizda gidroenergetika gurkirab rivojlanishining birinchi davri - XX asr 20-50 yillarida - qurilgan stanstiyalar hali-hanuz ishlab turibdi.

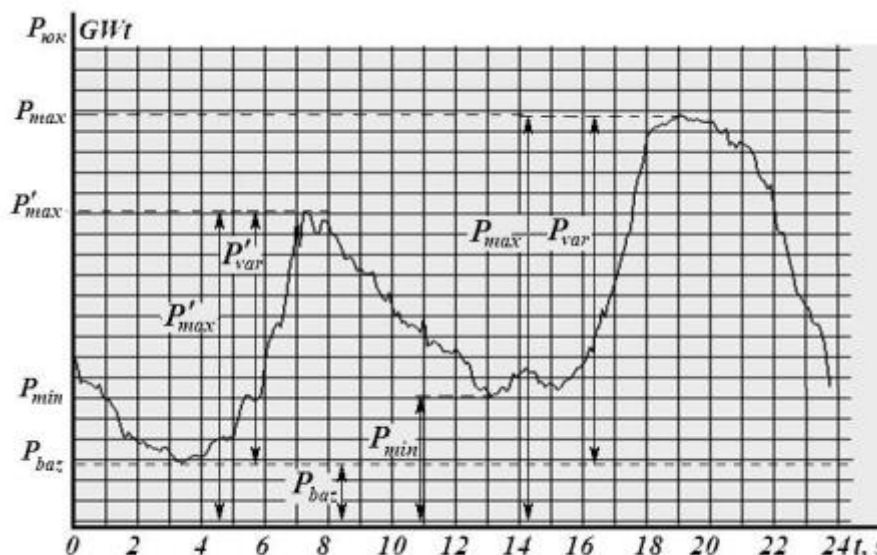
GES larning barcha ishchi jarayonlarini markaziy boshqarish punkti orqali masofadan boshqarish va nazorat qilish imkoni bo'lganligi sababli, bevosita ish joyida texnik personalning kichik guruhi bo'lishi etarlidir. Hozirgi kunda kichik va katta quvvatli (1 kVt dan birnecha yuz mVt li) gidro elektr stanstiyalarni ekspluatatsiya qilish bo'yicha katta tajribalar mujassamlangan.

Barcha iste'molchi yuklanishlari (quvvatlari) yig'indisining sutka soatlariga bog'liqligini ko'rsatuvchi grafik 9.4 rasmda ko'rsatilgan. Barcha elektr energetika tizimlari singari, O'zbekiston energetika tizimida ham iste'molchi quvvati o'zgarib turishining maksimal va minimal qiymatlari mavjud ekan.

Energetika tizimining yuklanish grafigi (qisqacha: sutkali yuklanish grafigi) dan shuni ko'rish mumkinki, sutka davomida istemolchi olayotgan umumiy quvvat bilan energiya ishlab chiqaruvchi barcha elektr stanstiyalar umumiy quvvatlari doimo teng bo'lishini ta'minlash uchun, GES lar energiya ko'proq zarur bo'lgan sutkaning ma'lum vaqtlarida ishga tushirilishi va qolgan vaqtlarda tarmoqdan uzilishi kerak ekan [4]. Albatta, GES larning yuklanish grafigini tezkorlikda «tekislash» imkoniyatlari issiqlik elektr stanstiyalariga nisbatan katta samaraga ega. R_{baz} – *tungi quvvat pasayuvi (proval)* yoki *barcha stanstiyalar beto'xtov ishlashi lozim bo'lgan generatorlari quvvati yig'indisi*; P_{min} – *istemolchi yuklanishining kunduzgi pasayuvi*; P_{max} – *yuklanishning kechqurungi maksimumi*; P'_{max} – *yuklanishning ertalabgi maksimumi*; $P_{var}=(P_{max}-R_{baz})$ – *zahiradagi generatorlar maksimal quvvati*; $P_{var}=(P'_{max}-R_{baz})$ – *zahira generatorlarining minimal quvvati*.

Ushbu rasmdan tizimlarida bunday zahiralari sifatida, aksariyat, gidro elektr stanstiya generatoridan foydalaniladi. Chunki issiqlik elektr stanstiyasidagi

(IES) generatorni ishga tushirish, GES lar generatorini ishga tushirishga nisbatan vaqt bo'yicha ancha muddat talab etadi. Biroq, bizning hududda GES lar vegetastion rejimda ishlashi zarur, chunki sug'orishga mo'ljallangan to'g'onlar suvini har onda chiqarib yuborish, qishloq xo'jaligiga negativ ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli, zahira generatorlari IES larida bo'lishi zarurligi qabul qilingan. IES da generator zahirasi ikki rejimlari mavjud. Birinchisi - «sovuq zahira», ya'ni IES qozonxona va turbinasi ishga tushirishga tayyor, ammo o'txona yoqimagan va turbina generator valini aylantirmayapti. Ularni ishga tushirish uchun birnecha soatlar ketadi. Ikkinchisi - «issiq zahira» bo'lib, IES qozonxonasi ishga tushirilgan va turbina generator valini nominal tezlikda aylantirayotgan bo'ladi.



4.rasm Energetika tizimi sutkali yuklanish grafigi

Tarmoq quvvatini oshirish zarur bo'lgan ondayoq, generator chulg'amlari ishga tushirilib, tarmoqqa elektr energiya uzatila boshlaydi. Demak, sutka davomida bir xil tezlikda oqadigan tog' zonasi daryolarida o'rnatilgan kichik GES lar yuklanish grafigining baza rejimida ishlatilgani ko'proq samara berishi ayon.

Xulosa: Men ushbu maqolamda Energetika tizimining yuklanish grafigi (qisqacha: sutkali yuklanish grafigi) dan shuni ko'rish mumkinki, sutka davomida istemolchi olayotgan umumiy quvvat bilan energiya ishlab chiqaruvchi barcha elektr stanstiyalar umumiy quvvatlari doimo teng bo'lishini ta'minlash uchun, GES lar energiya ko'proq zarur bo'lgan sutkaning ma'lum vaqtlarida ishga tushirilishi va qolgan vaqtlarda tarmoqdan uzilishi kerak ekanligini. Hidro elektr stanstiyalar jihozlari etarli darajada puxta ishlab chiqarilgan bo'lib, nisbatan oddiy va ishonchlidir.

GES lar elektr energiya ishlab chiqarishi jarayonida (issiqlik elektr stanstiyalaridan farqli ravishda) hech qanday issiqlik (yonish jarayonlari) bo'lmaganligi sababli, jihozlarini ishlatish muddatlari davomli bo'lib, ishdan chiqish vaziyatlari juda kam uchraydi. GES larni ishlatish muddati - 50 yildan ko'proqdir. Yurtimizda gidroenergetika gurrkirab rivojlanishining birinchi davri - XX asr 20-50 yillarida - qurilgan stanstiyalar hali-hanuz ishlab turibdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Khasanov Diyorzhan Ramish 1, Abdunazarov Shahzodbek 2, Otakuzieva Vazirahon Usmanjonova 3., Production of an Improved Version of Alternative Energy Sources, Miasto Przyszłości Kielce 2023 Impact Factor: 9.2 ISSN-L: 2544-980X
2. Khasanov Diyorzhan Ramish boy, Abdug'aniyeva Mohirahon TDTU Kokan, Branch student Otakuzieva Vazirahon Usmanjonova TDTU Kokan Branch Professor (PhD)., Role of Wind Turbens in Renewable Energy Sources, Nexus : Journal of Innovative Studies of Engineering Science (JISES) Volume: 02 Issue: 06 | 2023 ISSN: 2751-7578 <http://innosci.org/>
3. Xasanov Diyorjon In the name of Islam Karimov Student of TDTU Ko'kan branch Email: dilshodafayzieva23@gmail.com Qulmurodova Mohichehra Nazarov Jahongir DTPI students Otakuziyeva Vazirahon Usmonjonovna In the name of Islam Karimov TDTU Ko'kan branch associate professor, Ph.D Application And Future Of Renewable Energy Sources In The Territory Of The Republic Of Uzbekistan Intent Research Scientific Journal (IRSJ) 2980-4612 Volume 2, Issue 7, July -2023 intentresearch.org/index.php/irsj/index
4. Xasanov Diyorjon Islom Karimov nomidagi TDTU Qo'qon filiali talabasi Email: dilshodafayzieva23@gmail.com Qulmurodova Mohichehra Nazarov Jahongir DTPI talabalari Otakuziyeva Vazirahon Usmonjonovna Islom Karimov nomidagi TDTU Qo'qon filiali dotsinti PhD Thermal Sensing Of Highori Temperature Solar Instruments, Solar Photoelectric Energy American Journal of Pedagogical and Educational Research 2832-9791| Volume 14, | July, 2023
5. Қаҳҳоров С.Қ., Самиев К.А., Жўраев Ҳ.О. Қуёш қурилмаларидаги жараёнлари моделлаштириш. Монография. – Тошкент. ИТА PRESS, 2014. – 208 б.
6. Duffie J., Beckman W. Solar engineering of thermal processes. New York. Wiley, 1991. -919p.

ҚИШЛОҚ ШАРОИТИДА ЯШОВЧИ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҚОРИН, БЕЛ ВА ЧАНОҚ СОХАСИ МОРФОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Туймачев Улмасжон Абдумавланович
Тошкент Кимё халқаро университети, ўқитувчи
mr.tuymachev@mail.ru

Ашуров Тўлқин Абдуллаевич
Тошкент давлат стоматология институти, доцент
tulkin_ashurov@mail.ru

Рахмонов Отабек Расулович
Тошкент давлат стоматология институти, ассистент
rahmanov_friends@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада Тошкент вилояти қишлоқ туманларидаги мактаб ёшидаги болалар гуруҳининг антропометрик тадқиқот маълумотлари келтирилди. Антропометрик кўрсаткичларнинг ёш динамикаси ўрганилди ва қорин, бел ва чаноқ соҳаси морфометрик кўрсаткичларининг энг юқори ўсиш даври аниқланди.

Калим сўзлар: антропометрик кўрсаткичлар, морфометрия, жисмоний ривожланиш, соматотип.

ABSTRACT

The paper presents data from anthropometric studies of the head of school-age children in rural areas of the Tashkent Region. The age-related dynamics of the indicators were studied and the periods of the greatest increase in the morphometric indicators of the abdomen, waist and goin were determined.

Keywords: anthropometric indicators, morphometry, physical development, somatotyp

КИРИШ

Болалар ва ўсмирлар саломатлик ҳолатини баҳолашда, ўсиш ва ривожланиш асосий мезон бўлиб хизмат қилади ва ўсаётган организмга таъсир этувчи барча табиий ва ижтимоий омилларнинг тўпламини акс эттиради. (Волкова Л.Ю., 2004; Plikas T., Carthy H.D., 2010.) Шу билан бирга, антропометрик параметрларнинг норматив кўрсаткичларининг таърифи болалар ва ўсмирлар ўртасида патологияни башорат қилиш учун асос бўлиб хизмат қилади. (Ямпольская Ю.А., 2005; Басманова Е.Д., Перевощикова Н.К., 2009; Нагаева Е.В., 2009.) Шу сабабли мактаб ёшидаги болаларнинг ўсишини кузатиб бориш, болалар ва ўсмирлар популяциясида касалланишларни олдини олишда амалий аҳамиятга эга. Айниқса, мактаб ўқувчиларининг ўсиши ва жисмоний ривожланиш даражасини ўз вақтида баҳолашнинг роли ошиб бормоқда. Бинобарин, ҳозирги замон мактаб ўқувчиларининг ўсиш ва ривожланишидаги ўзига хос хусусиятларини аниқлаш, аввалги авлодларнинг антропометрик кўрсаткичлари билан таққослаш, аҳоли саломатлиги ҳолатининг ўзгариши ҳақида муҳим маълумотлар беради. Аҳоли ёш гуруҳлари ичида энг муҳими – мактаб ёшидаги болаларнинг ўсиш ва ривожланишини ўрганишдир. Чунки бу ёшдаги ўсиш ва ривожланиш аҳолининг саломатлик ҳолатини кўрсатувчи асосий барометр ҳисобланиб, тадқиқот олиб бориш учун аҳолининг очиқ гуруҳи бўлиб хизмат қилади.

Боланинг ўсиши ва ривожланиши жараёнларини тавсифловчи антропометрик кўрсаткичлар ҳақли равишда болалар саломатлиги ҳолатининг энг муҳим ва информацион мезонларидан бири ҳисобланади. Ўсиш ва ривожланишни баҳолаш натижалари омилларнинг йиғиндисини, шу жумладан инсон танасига таъсир қилувчи экологик муаммоларнинг ёмонлашувини акс эттиради ва болалар саломатлиги учун информацион мезон бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун болалар ва ўсмирларнинг ўсиш жараёнларини кузатиш болалар ва умуман аҳоли саломатлигини профилактика қилиш бўйича амалий ишларнинг муҳим бўлими ва асосидир. Болаларнинг жисмоний ривожланиши эрта ташхис қўйишнинг энг яхши мезонларидан бири ҳисобланади, клиник белгилар, бир қатор сурункали касалликлар бўлмаса, пайдо бўлган организмнинг конституциявий хусусиятларини акс эттиради. Антропометрик текширув мактаб ўқувчиларининг индивидуал ривожланишини тавсифлаш, нормадан оғишларни аниқлаш, уларнинг сабабларини аниқлаш, кейин эса дам олиш ва даволаш тадбирларини ўтказиш имконини беради.

Тадқиқот мақсади. Қишлоқ шароитида яшовчи мактаб ўқувчиларининг ёш-жинсий ривожланишлари асосида қорин, бел ва чанок суякларининг

соматометрик параметрларини ўрганиш, антропометрик кўрсаткичлар ва биологик улғайишнинг авлодлар ўртасидаги тафовутини аниқлаш.

Тадқиқот вазифалари:

1. Ҳар хил ёшдаги болаларда қорин, бел ва чаноқ суякларининг соматометрик параметрларнинг энг жадал ўсиш суръатларини аниқлаш учун қишлоқ шароитида яшовчи мактаб ўқувчиларининг антропометрик кўрсаткичлари ривожланишининг йиллик ёш динамикасини таҳлил қилиш.

2. Болалардаги қорин, бел ва чаноқ суякларининг соматометрик кўрсаткичларнинг ривожланиш даражаси, жисмоний ҳолати ва ривожланишининг уйғунлик даражасига индивидуал баҳо бериш.

3. Ўз тадқиқотлари натижаларини адабиётда мавжуд бўлган маълумотлар билан солиштириб, 7 ёшдан 16 ёшгача бўлган болалар ўртасида охириги ўн йиллик ҳолатини аниқлаш учун антропометрик кўрсаткичларнинг динамик ўзгаришларини тавсифлаш.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Сўнги йилларда мамлакатимизнинг турли ҳудудларида (Астанакулова С.А., 1998, 1999; Камилова Р.Т., 2001; Ахматалиева М, 2008; Жумаева З.Ж., ва бошқ., 2008; Ниязова Г.Т., 2008; Ашуров Т.А., 2012;) ва хорижда (Аристова И.С., Николенко В.Н., 2005, 2006; Байгазаков А.Т., 2002; Волкова Л.Ю. ва бошқ. 2004; Гребенникова В.В. ва бошқ. 2008; Vauchbralova M., 1985, 2005; Гаврюшин М.Ю., Березин И.И., Сазонова О.В., 2016.) ўтказилган тадқиқотлар 1980-йилларнинг охиридан бошлаб болалар ўсиши ва ривожланишининг секинлашганидан далолат беради. Мамлакатимиздаги олимларнинг илмий ишларини ўрганилганда аниқланишича Тошкент шаҳридаги мактаб ёшидаги болаларнинг ўсиши ва ривожланишининг динамик ўзгаришларини янги норматив стандартлари ишлаб чиқилган. 2010 йилларда жисмоний ривожланишда ижобий тенденция кузатилган. Антропометрик усуллар қисқа вақт ичида кўп сонли болалар ва ўсмирларни текшириш, уларнинг жисмоний ривожланиш даражасини баҳолаш имконини беради. Болалар ва ўсмирларнинг антропометрик текширувлари давомида олинган маълумотлар маълум бир ҳудуддаги аҳолининг болалар популяциясидаги саломатлик ҳолатининг мониторинги учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Болалар ва ўсмирларнинг жисмоний ривожланиш кўрсаткичларининг ёшга боғлиқ динамикасининг энг муҳим хусусиятларидан бири бу ўсиш жараёнлари тезлигининг нотекис ўзгаришидир. Дунёнинг кўплаб мамлакатларида кўплаб тадқиқотлар мактаб ўқувчиларидаги антропометрик кўрсаткичлар динамикасини ўрганишга бағишланган [2-6].

Шу билан бирга, ушбу муаммо бўйича адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, турли мамлакатларда экологик ва ижтимоий-иқтисодий вазиятга қараб, мактаб ўқувчиларининг морфологик кўрсаткичлари ўзгаришининг кўп қиррали жараёнлари мавжуд [2-4, 6].

Ю.А Ямпольская ва Е.З Годиной томонидан олинган қиёсий таҳлил натижасида маълумотлар 1960-йилларда акселерация жараёнининг бошланишини, унинг давоми ва чўққисини 1970-йилларнинг ўрталарида белгилаб берди ва 1980-йиллардан бошлаб муаллифлар деселерация элементларини аниқладилар [1, 7].

Жисмоний ривожланишдаги эпохал ўзгаришларнинг тўлқинли табиати, ўсиш ва ривожланишнинг тезлашиши ва секинлашуви даврларининг алмашилиши билан тавсифланади, бу ҳолат Европа мамлакатларида ҳам қайд этилган.

Олимлар жисмоний ривожланишга таъсир қилувчи муҳим хусусият аҳолининг урбанизация даражаси эканлигини исботладилар [8, 9, 10]. Антропометрик усуллар қисқа вақт ичида кўп сонли болалар ва ўсмирларни текшириш, уларнинг жисмоний ривожланиш даражасини баҳолаш имконини беради.

Турли минтақаларда ёш авлоднинг соматик ривожланишини доимий мониторинг қилиш заруриятини ортиқча баҳолаб бўлмади. Кўпгина тадқиқотчилар минтақавий жисмоний ривожланиш стандартларини ҳар 5-10 йилда янгиланишни тавсия қиладилар, чунки улар вақт ўтиши билан ўзгаради.

Дунё миқёсида, шу жумладан Ўзбекистонда ҳам антропометрия усулидан фойдаланган ҳолда минтақавий меъёрлар ва стандартларни ишлаб чиқиш учун болалар жисмоний ривожланишининг морфометрик хусусиятларини аниқлаш ва баҳолаш борасида қатор олимлар илмий тадқиқотлар олиб боришган (Мусаев У.А., 2019; Қаршиева К.С., Н.М. Файзуллаева, М.М. Дусмуратова, 2014; Газиева З.Ю., 2014) бироқ, ўрганишларда қишлоқ шароитида яшовчи болалар тана қисмларининг морфометрик параметрлари тўғрисидаги илмий маълумотлар кам учрайди ва уларни турмуш тарзи ва шароити билан ўзаро боғлиқлигини ўрганишга қаратилган тадқиқотлар олиб борилмаган.

Шундай қилиб, қишлоқ шароитида яшовчи мактаб ўқувчиларининг ёшга боғлиқ ҳолда тана қисмларининг морфометрик кўрсаткичларидаги ўзгаришларни ўрганиш, морфометрик параметрлари бўйича меъерий миллий стандартларни ишлаб чиқиш, мактаб ёшидаги болалар морфометрик

кўрсаткичлари ва уларнинг жисмоний ривожланиш қонуниятлари билан боғлиқлигини ўрганишни давом эттиришни тақозо этади.

Тадқиқот материали ва усуллари

Мазкур ишда Тошкент вилоятида 7 ёшдан 16 ёшгача бўлган болаларнинг 1050 нафари антропометрик текшируви натижалари тақдим этилган.

Антропометрик кўрсаткичларни аниқлаш Тошкент вилояти, Оққўрғон тумани, 16-умумий ўрта таълим мактабида таҳсил олаётган болалар орасида олиб борилди.

Тадқиқот ишини бажаришда антропометрик, рентгенографик ва статистик тадқиқот усуллари қўлланилган.

Барча антропометрик ва сўровнома маълумотлари антропометрик тадқиқот харитасида қайд этилган. Антропометрик параметрларни ўлчашда В.С. Сперанский, А.И. Зайченко, Г.Г. Автандилов, Н.С. Букавневлар томонидан ишлаб чиқилган стандарт усуллардан фойдаланилди. Ушбу тадқиқотда болаларнинг антропометрик параметрлари ўрганилиб, аналитик ва статистик усулларда баҳо берилди.

НАТИЖАЛАР

Мактаб ўқувчиларида қорин айланаси ўғил болаларда 1,37 мартага, қизларда эса 1,36 мартага ўсди. Ўсиш мос равишда 20,9 ва 19,5 см.ни ташкил этди. Энг катта ўсиш кўрсаткичи 9 (3,3 см.), 11-12 (3,3 ва 3,1 см.) 14-15 (ҳар бири 2,7 см) ёшдаги ўғил болаларда, 8(3,4 см.), 10 (2,8 см.) ва 13-14 (2,9 ва 2,8 см.) ёшли қизларда кузатилди. Ўғил болаларда минимал ўсиш кўрсаткичлари 10 (1,4 см.), 12 (1,4 см) ва 16 (1,1 см.) ёшда, қизларда 9 (1,7 см.), 12 (1,2 см.) ва 15 - 16 (1,8 ва 1,0 см.) ёшда кузатилган. Норма коридорига киритилган болалар(1-гуруҳ) сони, ёши ва жинс гуруҳлари бўйича қорин айланасининг кичикроқ (2-гуруҳ) ёки каттароқ (3-гуруҳ) қийматларига эга бўлган болалар сони тадқиқотда ўз аксини топган. 16 ёшгача бўлган гуруҳдаги ўғил болаларда қорин айланаси ўсиши 1-гуруҳда 34,38%, 2-гуруҳда 43,03 % ва 3-гуруҳда 33,75 %, қизларда мос равишда 30,0 %, 37,13 % ва 34,88 %.

Йиллик энг катта ўсиш 1-гуруҳ ўғил болаларида 11 (5,9 %) ёшда, 2-гуруҳ ўғил болаларида 9(7,5 %) ва 13(7,7 %)ёшда, 3-гуруҳда эса 11(5,7 %)ёшда кузатилди, барча гуруҳлардаги қизларда 9 ёшда кузатилди ва ўсиш мос равишда 5,5 %, 6,7% ва 6,1 %ни ташкил этди.

Ўғил болалар ўртасида норма коридорига киритилган ҳолатлар сони 67,4% дан 78,5% гачани ташкил қилди. Шундай қилиб, нормадан четлашган болалар 22,7 %дан 32,5 %гача бўлган. Шу билан бирга, қорин айланаси ўсишда орқада қолган ўғил болалар гуруҳи 10,5 %дан 18,9 %гача учради. Норма коридоридан

юқори қийматга эга ўғил болалар гуруҳи 9,5% дан 19,7% гача бўлган. Қизларда ўзгариш диапазони бироз каттароқ эди. Шундай қилиб, қизларда норма коридори 66,2 %дан 77,8 %гача, нормадан оғиш 23,5%дан 34,8%гача бўлган, 11,8 %дан 18,1 %гача кечикиш ҳолатлари кузатилган. Нормадан юқори кўрсаткичга эга қизлар гуруҳи 11,8 %дан 16,9 %гача бўлган.

Худди шу даврда ўғил болалар учун бел атрофи ўсиши 20,0 см., қизлар учун 17,5 см., яъни, мос равишда 1,39 ва 1,32 мартага ўсди. Максимал ўсиш 9 (3,0 см), 11-12 (5,0 ва 2,6 см.) ва 15 (3,3 см) ёшдаги ўғил болаларда, қизларда эса 8 (2,6 см), 10-11 (2,8 ва 2,9 см.) ва 13-14 (3,0 ва 2,2 см.) ёшларда кузатилди. Энг кичик ўсиш ўғил болаларда 10 (1,2 см), 14 (1,2 см) ва 16 (0,9 см) ёшда, қизларда 12 (0,7 см.) ва 15 - 16 (0,8 ва 0,4 см.) ёшда кузатилади. 16 ёшда 1-гуруҳга киритилган ўғил болаларда бел атрофи 33,82 % га, 2-гуруҳда 41,10 % ва 3-гуруҳда 35,56 %га, қизларда мос равишда 27,61 %, 34,11 % ва 29,21 %га ўсганини кузатиш мумкин. Ўғил болаларнинг барча гуруҳларида бел атрофининг энг катта йиллик ўсиши 11 ёшга тўғри келди ва тегишли равишда 7,2 %, 9,7 % ва 7,5 %ни ташкил этди. Қизларда энг катта йиллик ўсиш 1-гуруҳда - 8 (4,9 %) ёш, 2-гуруҳда - 11 (5,5 %) ёш, 3-гуруҳда - 10 (4,9 %) ёшга тўғри келди. Қизларда бел атрофи бўйича иккинчи энг катта йиллик ўсиш 13 ёшда барча гуруҳларда кузатилди (мос равишда 4,72 %; 4,8 % ва 5,0 %). Қизлар ўртасида норма коридорига киритилган ҳолатлар сони 65,2 %дан 73,2 %гача, норма коридоридан 12,5 %дан 16,8 %гача паст ва 12,9%дан 17,8 %га юқори қийматни ташкил қилди.

Ўғил болаларда тебранишлар диапазони бироз каттароқ эди. 1-гуруҳга кирган ҳодисалар сони 8 % дан 15,9 % гача, 2-гуруҳда 62,4 % дан 77,0% гача ва 3-гуруҳда 10,5 %дан 20,5 %гача. Ёш-жинс гуруҳлари кўрсаткичларини солиштирганда шуни таъкидлаш мумкинки, ўғил болаларнинг бел атрофи норма коридоридан четга чиқишлари умумий ҳолда 23,0% дан 37,5 %гача, қизларда эса 26,7 %дан 34,7 %гача бўлган.

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, 7 ёшдан 16 ёшгача бўлган **чаноқ суяги кенглиги** ўғил болаларда 1,31 мартага, қизларда эса 1,38 мартага ошади. Ўсиш мос равишда 6,5см. ва 7,9 см. Ўғил болаларда чаноқ бўшлиғи кенглигининг энг катта ўсиши 9 (1,3 см), 10 (0,9 см) ва 15 (1,5 см) ёшда, қизларда 8-9 (1,0 ва 1,7 см.) ва 14-15 (1,0 ва 1,8 см) ёшда кузатилган. Минимал ўсиш ўғил болаларда 8 (0,1см), 13-14 ва 16 (ҳар бири 0,44 см.) ёшда, қизларда 11(0,3 см.), 10; 12(ҳар бири 0,55 см.) ва 16(0,7 см.) ёшда. 16 ёшда 1-гуруҳга киритилган ўғил болаларда чаноқ суяги кенглиги 28,9 %, 2-гуруҳда 31,9 % ва 3-гуруҳда 27,7 %, қизларда мос равишда 33,9 %; 37,7 % ва 36,7 %га ошган. 1-гуруҳдаги ўғил болаларда максимал йиллик ўсиш 9 (7,7 %) ва 15 (6,44 %) ёшда кузатилади. 2-гуруҳда 8 (9,2 %) ва 3-

гуруҳда 8 (5,9 %) ёшда, қизларда мос равишда 9 (7,7%), 8 (6,1 %) ва 9 (8,2 %) ёшда кузатилди. 15 ёшда барча гуруҳларда чаноқ бўшлиғи кенглигининг ўртача 6,4 % га иккинчи йиллик ўсиши кузатилади. Ўғил болалар ўртасида норма коридорига киритилган ҳолатлар сони 66,6 %дан 78,0 %гача, нормадан четга чиқиш билан 22 %дан 33,4 %гача, нормадан орқада қолаётганлар 8,1 %дан 14,0 %гача, нормадан юқори кўрсаткичлар эса 10,1 %дан 22,4 %га етди. Қизларда тебранишлар диапазони бироз кичикроқ эди. Шундай қилиб, қизларда норма коридори 67,6%дан 73,3%гача, нормадан четга чиқишлар сони эса 26,7 %дан 32,4 %гача. Чаноқ суяги кенлиги ўсишида кечикиш бўлган қизлар 9,8 %дан 14,9 %гача учради. Нормадан юқори кўрсаткичга эга бўлган қизлар гуруҳи 13,5 % дан 18,0 % гача бўлган ҳолатларни ташкил этди.

МУҲОКАМА

Иккала жинсдаги болаларда қорин айланаси, бел атрофи ва чаноқ кенглигининг ўсиши кўрсаткичлари 7 ёшдан 12 ёшгача бўлган даврга нисбатан 13 ёшдан 16 ёшгача 1,4 дан 2,0 мартагача секинлашади, лекин айти пайтда қизлардаги чаноқнинг кенглигининг ўсиш жадаллиги 7-12 ёшдаги кўрсаткичлар даражасида қолади. Шундай қилиб, 16 ёшгача ўғил болаларда қорин айланаси 43,1 %га, қизларда 38,34%га ўсди. Ўғил болаларда қорин айланасининг энг самарали ўсиши 9 (6,11 %) ва 13 (5,5 %) ёшда, қизларда - 8 (6,44 %) ва 10 (5,85 %) ёшда кузатилди. Ёши билан бирга болаларнинг қорин айланаси доимий равишда ошиб борди, жинсий диморфизм эса аниқ намоён бўлди. 7 ёшдан 11 ёшгача ўғил болалар ва қизлар деярли бир хил кўрсаткич қайд этилди. 12 ёшдан 16 ёшгача ўғил болаларнинг кўрсаткичлари қизларникидан аста-секин ошиб боради. 7 ёшдан 12 ёшгача бўлган даврда қорин айланасининг ўсиши ўғил болаларда 14,3 см., қизларда 11,8 см., 13-16 ёшда эса мос равишда 7,8 ва 8,2 см.ни ташкил қилади. Шунинг учун ўғил болаларда 7-12 ёшда қорин айланаси ўсиши устунлик қилади. Ушбу ўсиш маълумотлари Т.А.Ашуровнинг маълумотлари билан ўхшаш, аммо барча ёш даврларида маълумотлар бизнинг маълумотларимиздан орқада қолади. Хусусан, (Т.А.Ашуров) 7 ёшдан 16 ёшгача бўлган даврда ўғил болаларда қорин айланаси мутлақ ўсиши 21,6 см., қизларда эса 19,3 см. Бизнинг маълумотларимизга кўра, 7 ёшдан 16 ёшгача бўлган даврда бу кўрсаткич мос равишда 22,4 ва 22,7см. Шу билан бирга, унинг маълумотларига кўра, 16 ёшда қизларнинг кўрсаткичлари олдинги даврларга нисбатан кескин пасайиб, ҳатто 7 ёшга нисбатан камроқ (7 ёшда $52,3 \pm 0,3$ см., 16 ёшда эса $50,0 \pm 0,4$ см.). Норма коридорига кирган ўғил болалар 67,4 %дан 78,4 %гача эди. Бинобарин, нормадан оғиш бўлган болалар 22,7% дан 32,5% гача бўлган. Шу билан бирга, қорин айланаси орқада қолган болалар гуруҳи 10,5 %

дан 18,9 % гача учрайди. Норма чегарасидан юқори кўрсаткичга эга ўғил болалар гуруҳи 9,5 %дан 19,7 %гача бўлган. Қизларда ўзгаришлар диапазони бироз каттароқ эди. Демак, қизларда норма коридори 66,2 %дан 77,8 %гача, нормадан четланиш 23,5 %дан 34,8 %гача, 11,8 %дан 18,1 %гача нормада орқада қолиш ҳолатлари кузатилган. Норма чегарасидан юқори кўрсаткичга эга қизлар гуруҳи 11,8 %дан 16,9 %гача бўлган. Параметрларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, текширилаётган болаларнинг бел атрофи ёши ўсиши билан ноаниқ ўзгаришларга учрайди. 7-9 ёшдаги ўғил ва қиз болалар учун бел атрофи ўлчамлари нисбатан ўхшаш эди. 9 ёшида ўғил болалар ва қизларнинг кесишишнинг эгри чизиғи вужудга келади. 10 ёшдан 16 ёшгача бўлган ўғил болаларнинг ўсиши доимо қизлардан тезроқ.

16 ёшда ўғил болаларнинг бел атрофи 38,13 %га, қизларда 31,39 % га ўсди. Ўғил ва қиз болаларда бел атрофининг йиллик ўсиши нотекис ва турли қийматлар билан тавсифланади. Ўғил болаларда, 8 ёшда, ўсиш 5,64 %, қизларда эса 4,65 % ни ташкил этди. Ўғил болаларнинг бел айланасининг энг самарали ўсиши 11 (8,4 2%) ёшда, қизларда 10 (4,66 %) ёшда кузатилди. Қизлар ҳам 13 (4,7%) ёшда иккинчи ўсишни кўрсатди. 7-12 ёшда бел атрофининг ўсиши ўғил болаларда 13,1 см., қизларда 10,0 см.ни ташкил қилди. 13 ёшдан 16 ёшгача бўлган даврда мос равишда 6,5 см. ва 6,2 см. Қизлар ўртасида норма коридорига киритилган ҳолатлар сони 65,2 %дан 73,2 %гача, норма коридоридан паст кўрсаткичлар 12,5 %дан 16,8 %гача ва нормадан юқори кўрсаткичлар 12,9%дан 17,8 %гача қайд этилган. Ўғил болаларнинг тебраниш диапазони бироз каттароқ эди. 1-гуруҳда ҳолатлар сони 8 % дан 16,8 % гача, 2-гуруҳда 63,4 %дан 78,0 %гача ва 3-гуруҳга 9,8 %дан 19,8 %гача. Ёш-жинс гуруҳларнинг кўрсаткичларини солиштирганда шуни таъкидлаш мумкинки, ўғил болаларнинг бел атрофи нормаси коридоридан четга чиққанлар сони умуман олганда 22,0 % дан 36,6% гача, қизларда эса 25,8 %дан 33,6 %гачани ташкил этди.

16 ёшга келиб, ўғил болалар чаноқ суягининг кенглигини 30,18 %га, қизларда эса 37,56 %га ортади. Ўғил болаларда кенгликнинг энг самарали ўсиши 8 (5,66 %) ва 15 (5,40%) ёшда, қизларда 9(7,47 %) ва 15 (6,56 %) ёшда қайд этилган. 10 ёшда ўғил ва қиз болаларнинг биринчи эгри чизиқ кесишиши, 14 ёшида эса иккинчи эгри чизиқ кесишиши содир бўлади. 7 ёшдан 12 ёшгача бўлган даврда ўғил болаларда чаноқ бўшлиғи кенглигининг ўсиши иккала жинсда 3,8 см., 13-16 ёшда эса мос равишда 2,6 ва 3,9 см. Бундан келиб чиқадики, 13-16 ёшли қизларда чаноқ бўшлиғи кенглигининг ўсиши ўғил болалардан жадалроқдир. Баъзи муаллифларнинг фикрича чаноқ ҳажмининг энг интенсив ўсиши 11 ёшдан 12 ёшгача бўлади, бу балоғат давридаги гормонал ўзгаришлар

билан боғлиқ. Бизнинг натижаларимизга кўра, 15 ёшдан бошлаб ҳар икки жинсдаги болаларда чаноқ суяги ҳажмининг интенсив ўсиши кузатилади. Бизнинг тадқиқотларимизда 15 ёшгача ўғил болаларда чаноқ ҳажми каттароқ бўлади, 15 ёшдан кейин эса аксинча. Ўғил болалар ўртасида норма коридорига киритилган ҳолатлар сони 66,6%дан 78,0 %гача, меъёрдан четга чиқиш билан эса 22 %дан 33,4 %гача ташкил этди. Шу билан бирга, ўғил болаларнинг норма коридоридан орқада қолиши 8,1 %дан 14,0 %гача, норма коридоридан юқори кўрсаткичлар эса 10,1 %дан 22,4 %гача учради. Қизларда тебранишлар диапазони бироз кичикроқ эди. Шундай қилиб, қизларда норма коридори 67,6 %дан 73,3 %гача, нормадан четга чиқишлар сони эса 26,7 %дан 32,4 %гача. Чаноқ кенглигида кечикиш бўлган қизлар 9,8 %дан 14,9 %гача учради. Норма чегарасидан юқори кўрсаткичга эга қизлар 13,5 %дан 18,0 %гача.

ХУЛОСА

1. Мактаб ўқувчиларида қорин айланаси ўғил болаларда 1,37 мартага, қизларда эса 1,36 мартага ўсди. Ўсиш мос равишда 20,9 ва 19,5 см.ни ташкил этди. Энг катта ўсиш кўрсаткичи 9 (3,3 см.), 11-12 (3,3 ва 3,1 см.) 14-15 (ҳар бири 2,7 см) ёшдаги ўғил болаларда, 8(3,4 см.), 10 (2,8 см.) ва 13-14 (2,9 ва 2,8 см.) ёшли қизларда кузатилди.

2. Худди шу даврда ўғил болалар учун бел атрофи ўсиши 20,0 см., қизлар учун 17,5 см., яъни, мос равишда 1,39 ва 1,32 мартага ўсди. Максимал ўсиш 9 (3,0 см), 11-12 (5,0 ва 2,6 см.) ва 15 (3,3 см) ёшдаги ўғил болаларда, қизларда эса 8 (2,6 см), 10-11 (2,8 ва 2,9 см.) ва 13-14 (3,0 ва 2,2 см.) ёшларда кузатилди.

3. 7 ёшдан 16 ёшгача бўлган **чаноқ суяги кенглиги** ўғил болаларда 1,31 мартага, қизларда эса 1,38 мартага ошади. Ўсиш мос равишда 6,5 см. ва 7,9 см. Ўғил болаларда чаноқ бўшлиғи кенглигининг энг катта ўсиши 9 (1,3 см.), 10 (0,9 см) ва 15 (1,5 см.) ёшда, қизларда 8-9 (1,0 ва 1,7 см.) ва 14-15 (1,0 ва 1,8 см.) ёшда кузатилган.

4. Тадқиқот натижаларидан тиббиёт амалиётида врач-педиатрлар, шунингдек тиббиёт олий ўқув юртларининг анатомия кафедраларида ўқув жараёнида фойдаланиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Кучма В.Р., Милушкина О.Ю., Бокарева Н.А.. Гигиеническая оценка влияния средовых факторов на функциональные показатели школьников. Гигиена и санитария. 2013. №5. С.91-94
2. Кочкорова Ф.А., Атамбаева Р.М., Китарова Г.С. Физическое развитие школьников, проживающих в южных регионах Киргизской Республики: одномоментное исследование. // Педиатрическая фармакология. 2018. 15 (4). С.310-317.
3. Лаптаева Е.А. Возрастные особенности морфофункционального становления детей разных возрастных групп // Современные проблемы науки и образования. 2013. №5. С.481.
4. Максимова Т.М., Лушкина Н.П. Физическое развитие детей России: определение путей оценки и развития подрастающего поколения. // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. №4. С.3-7.
5. Глухова Ю.А., Федоров Е.В. Антропометрическая характеристика лиц юношеского возраста различных групп здоровья. // Вестник ВолгГМУ. 2016. №3. С.29-31.
6. Кильдиярова Р.Р. Оценка физического развития новорожденных и детей раннего возраста. // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2017. Т.62. №6. С.62-68.
7. Мукатаева Ж.М., Кабиева С.Ж. Мониторинг физического развития и здоровья учащихся Павлодарской области. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. Т.14. №1. С.51-70.
8. Ashwell M., Gunn S.Gibson. Waist-to-Height ratio waist circumference and BMI for adult cardiometabolic risk factors: systematic review and meta-analysis. //Obesity review. 2012. №13.P.275-286
9. Мусина И.А., Ширяева Г.П., Муталов А.Г. и др. Особенности физического и биологического развития детей и подростков республики. // Медицинский вестник Башкортостана. 2012. Т.7. №2. С.11-15.
10. Щербакова В.И., Сулин В.Ю., Валамов Г.А. Сравнительная характеристика состояния здоровья учащихся традиционных и инновационных школ. // Вестник ВГУ. Серия: Химия. Биология. Фармация. 2014. №2. С.102-107.

THE IMPORTANCE OF GRAMMAR TO DEVELOP LANGUAGE COMPETENCE (AS AN EXAMPLE OF ENGLISH)

Sobirova Asilabonu Aziz kizi

Student of the third English faculty, UzSWLU

asilaazizovna87@gmail.com

Annotation: *This article contains information about the role of grammar learning and teaching in education. How teachers can conduct lessons without boredom and misunderstanding is one of the important issues of this work. Three methods of teaching grammar to school students are analyzed and differed from each other. The investigation also attempts to see which of these three approaches has a positive effect on academic grammar achievement. What are inductive, deductive, and eclectic approaches? What are the advantages and disadvantages have they got? What are the effects of teaching with the help of these methods? How they can be implemented in the process of the lesson? To answer the questions of the study research was made based on them. Only educating grammar in a traditional way like lecturing and copying is how useless in today's classroom. That's why students who learned grammar with modern methods and tools showed greater results rather than others.*

Keywords: *inductive, deductive, eclectic, communicative, elementary, translating, method, approach.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada grammatikani o'rganish va o'qitishning ta'limdagi o'rni haqida ma'lumotlar berib o'tilgan. O'qituvchilar darslarni qanday qilib zerikmasdan va tushunmovchiliklarsiz o'tkazishlari hozirgi zamonning muhim masalalaridan biridir. Maktab o'quvchilariga grammatika o'rgatishning uchta usuli tahlil qilinadi va bir-biridan farqlanadi. Tadqiqotchilar, shuningdek, ushbu uchta yondashuvdan qaysi biri akademik grammatika yutuqlariga ijobiy ta'sir ko'rsatishini topishga harakat qilmoqdalar. Induktiv, deduktiv va eklektik yondashuvlar nima? Ularning qanday afzalliklari va kamchiliklari bor? Ushbu usullar yordamida o'qitish qanday samara beradi? Ularni dars jarayoniga qanday tatbiq qilish mumkin? Yuqoridagi savollariga javob berish uchun ushbu metodlar asosida tadqiqotlar olib borildi. Grammatikani faqat ma'ruza o'qish va kitoblardan nusxa ko'chirish kabi an'anaviy tarzda o'qitish bugungi sinfxona o'quvchilari uchun qanchalik foydasiz ekanligi sharhlab berildi. Shuning uchun grammatikani zamonaviy usul va vositalar bilan o'rgangan talabalar boshqalardan ko'ra yuqori natijalarni ko'rsatdilar.*

Kalit so'zlar: *induktiv, deduktiv, eklektik, kommunikativ, boshlang'ich, tarjima, usul, yondashuv.*

Аннотация: Эта статья содержит информацию о роли изучения и преподавания грамматики в образовании. Как учителям вести уроки без скуки и непонимания – один из важных вопросов этой работы. Анализируются и отличаются друг от друга три методики обучения грамматике школьников. Исследование также пытается выяснить, какой из этих трех подходов оказывает положительное влияние на успеваемость по грамматике. Что такое индуктивный, дедуктивный, эклектический подходы? Какие преимущества и недостатки у них есть? Каковы результаты обучения с помощью этих методов? Как их можно внедрить в процесс урока? Для ответа на вопросы были проведены исследования. Только обучение грамматики традиционными способами, такими как чтение лекций и копирование, настолько бесполезно в сегодняшнем классе. Вот почему студенты, изучавшие грамматику современными методами и инструментами, показали лучшие результаты, чем другие.

Ключевые слова: индуктивный, дедуктивный, эклектический, коммуникативный, элементарный, перевод, метод, подход.

INTRODUCTION

In recent decades, many language learners and teachers tend to consider that learning grammar while learning English is not so important any longer. Even though some native speakers and educators suppose that teaching grammar for communication and language skills does not play an essential role for students. However, numerous language scholars and linguists support the opinion that grammar is the foundation of language acquisition and an indispensable part of linguistics. The main aim of this article is to investigate the nature of grammar as well as its role to enhance language competence. We are going to discuss the different viewpoints of philosophies about the definition of grammar, how grammar is necessary and beneficial, and the influence of grammar on the teaching process.

METHODS

Grammar, a set of rules, usage of phrases, and putting words together to make sense helps language learners in different ways. It seems to be complex to comprehend, clarify, and describe what grammar is as well as how it should be taught in English language teaching (Ellis, 2006; Brown & Lee, 2015; Richards, 2015). As defined in the Oxford Dictionary, Grammar is the rules in a language for changing the form of words and joining them into sentences. Linguistics is the set of rules that describe the structure of a language and control the way that sentences are formed with errors in spelling and grammar. Most students find learning grammar quite difficult as well as

for some teachers teaching it is more challenging. Initially, only learning grammar may seem boring and does not bring students' attention. Therefore, interactive and communicative approaches should be implemented during the lesson process. There are some tips and techniques for pedagogy recommended by specialists. It is generally admitted that there are four skills in any language: speaking, listening, reading, and writing. Learners in foreign language situations need to learn and master these skills in order to develop language acquisition. Grammar and vocabulary are language components that are the fundamental basis. For example, if a student does not know grammar well, he or she cannot speak fluently or without mistakes. While writing an essay or text without enough grammar knowledge, the writer may lose the meaning and fluency of the written work. According to Fischer (2015), language without grammar would be chaotic. It is impossible to describe a language without seeking its underlying framework. Before starting to teach grammar, teachers are suggested to pay attention to students' age, personality, language proficiency, motivation, interest, and even culture.

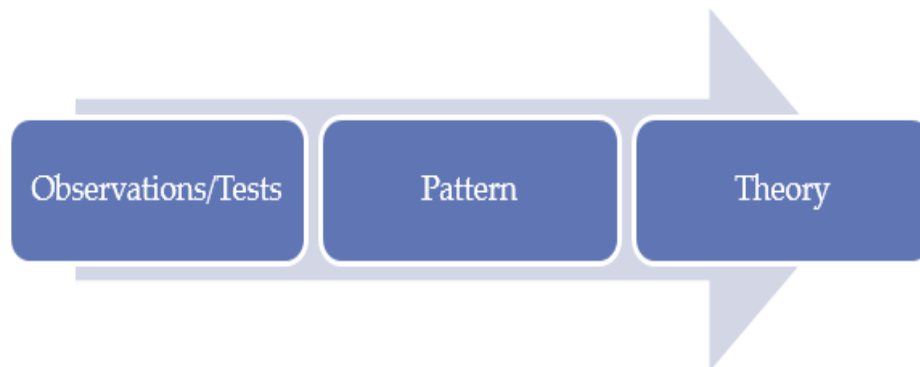
Approaches in Teaching Grammar

Abdullah and Shah (2014) also stated that the study of grammar allows language users to analyze patterns and avoid making mistakes. In this way, it can lead to more accurate writing and speaking skills among the students. In fact, there are three approaches to grammar teaching: **Inductive, Deductive, and Eclectic.**

***Inductive approach**

This type of approach is like a logical process that involves using specific experiences, observations, data collection, or facts in to evaluate a particular situation. In other words, it is from specific to general. It is also called the 'rule developing' or 'bottom-up' approach. It is pointed out that without any form of explanation, learners can realize grammar rules with the help of this approach. From examples to rules- a simple path. Teachers who use this approach believe that induction, or learning through experience is a natural route for learning. In a language classroom, students are given texts and examples first. Rules will become evident if learners are given appropriate and enough examples. The role of the teacher is to provide the language and demonstrate the meaning to the class, provide more practice opportunities, and guide them to discover and realize themselves. When students are busy with practice, the teacher keeps silent. After extensive practice, grammar point is shown on the blackboard. Furthermore, students can discover grammar rules through several games, songs, or different interesting activities that require students' interaction and engagement. The retention of grammar concepts by using tips and techniques that are known to work in a

cognitively and make a strong impression on students' memory is the main purpose of this method.



In this picture, we can see that the inductive method begins with practice and ends with a theoretical basis. If teachers conduct lessons with this method, it can be one of the best assistances for students' mental and logical thinking. With the inductive method, students can improve their interactive and communicative skills. The second approach is absolutely vice versa to the inductive method.

The advantages of an inductive approach:

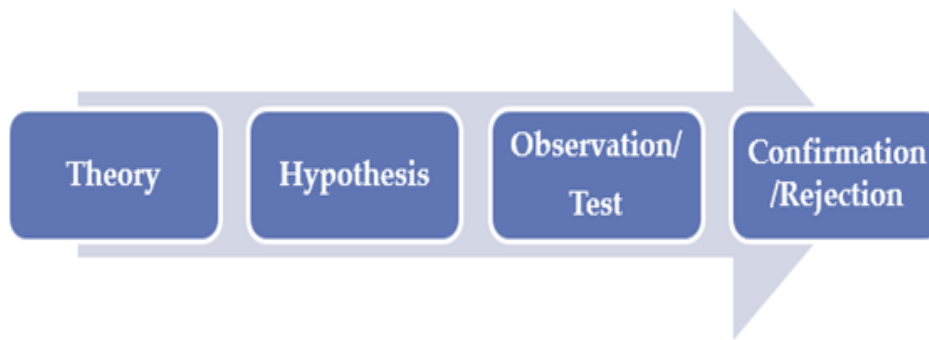
- * Student-centered lesson, active participation, attention, and motivation;
- * Discoveries, memorizing better, working in an independently;
- * Interaction of students and a teacher.

The disadvantages of an inductive approach:

- * Time and energy consuming;
- * Incomplete, you can have false conclusions, even if you have accurate observations;
- * A teacher should always have an accurate plan for the lesson.

***Deductive approach**

Deductive teaching is one of the traditional ways of conducting lessons in which teachers disseminate new information and rules about the target language, while students receive knowledge and, work alone using textbooks. In this approach, basic skills are the emphasis. At the end, students are assessed through a declarative testing system and, correct answers are distributed. This approach is usually utilized where the main target is to learn grammar. This approach involves grabbing learners' attention to grammar by instructing them on new content. It starts with explaining a new theme along with examples, which are followed by specific activities and tasks. They continue the process with practice. For instance, the teacher simply wants to explain the difference between past simple and present perfect: Firstly, one explains the rules and structures, then hand out worksheets where students are demanded to find which of them is suitable for sentences.



It can be seen that the deductive approach includes theory and hypothesis first. After fully analyzing-understanding the topic, we move into the practice part like observations and tests. Finally, all works are checked whether they are correct or not. This technique is generally for students who like accuracy and principles.

The advantages of a deductive approach:

- * It gets straight to the point, so there is no hesitation;
- * Time-saving, there is enough time for practice and application;
- * Guidance and process of the lesson continue accurately.

The disadvantages of a deductive approach:

- * Grammar presentation may not be understandable and attention-catching for some students;
- * Teacher-centered, lecture type of lesson less involves students' interaction;
- * It only assists to develop grammar knowledge, not in communication.

*** Eclectic approach:**

The last mode is an eclectic approach. It is the combination of all advantages of the two approaches mentioned above. It combines several teaching methods and approaches according to the needs of the lesson and learners. It plays the main role to break the monotony of the lesson. It does not include only one paradigm or assumption, instead covers different theories, styles, and ideas to gain knowledge in different cases.

The benefits of this approach are these:

- * Dynamic classroom atmosphere;
- * Variety in the classroom;
- * Every aspect of language is covered;
- * Assistance to students who have different learning styles;
- * Improvement of self-identity, autonomy, and freedom.



Such techniques, interactive games, and multimedia tool can be useful and works as parts of an eclectic approach.

RESULT

Method	Number of questions	Given time	Result
Inductive	15	30 minutes	78%
Deductive	15	30 minutes	81%
Eclectic	15	30 minutes	90%

Elementary school students were examined with tests related to grammar by masters. Before the test, they conducted lessons using these three methods by one professor. Then the test was prepared and presented to students. In terms of results, students could gain and memorize more knowledge by the eclectic method.

DISCUSSION

Numerous teaching ways are inevitably enhancing day by day in modernized and technological life. To form communication skills in the target language can be held with different strategies, but it is impossible to imagine learning a new language without its grammar. Most scholars argue that speaking with native speakers, and being in a language atmosphere can form language acquisition; however, speech with mistakes, and accent make sense. All children are not the same, they have special characters and skills that they cannot open to everyone. Most of them do not want to work alone, want teamwork instead. Learners need physical activities, and real circumstances to stimulate their thinking. Teachers need to use interactive tips to enthusiast students for a new topic. The more interesting the lesson is, the more they can learn. In spite of new trends and ways of language learning, grammar always keeps its importance as usual.

CONCLUSION

In conclusion, every educator should consider all the peculiarities of students. Especially for school students, the eclectic approach is the most suitable one. The deductive approach is for primary school students, because they do not always realize the meaning of others. The inductive approach can help high school students in which all types of teaching methods can be experimented for them. The usage of a wide range of activities and instructional strategies will be useful for all learners generally. Personally, I would recommend the eclectic method for language learners who are already in this atmosphere.

References:

1. Ly, K. C. The Importance of Grammar in Language Teaching and learning. Workshop on Innovation in Language Teaching and Learning – ISBN: 978-1-71674-888-2, 186-190.
2. Ellis, R. (2006). Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective. *TESOL Quarterly*, 40(1), 83-107. doi:10.2307/40264512.
3. Fischer, A. (2015) “Hidden Features” and “Overt Instruction” in Academic Literacy Practices: A Case Study in Engineering. Chapter 5. Retrieved from <https://doi.org/10.37514/PER-B.2015.0674.2.05>
4. Abdullah, H. & Shah, P. (2015). Enhancing Competency in English: The Covert Approach a Complementary to the Overt Approach in Teaching Grammar. doi: 10.32996/bjal.2021.1.1.4.
5. Mary One S. Cortez, C. E. (30 November 2021). Approaches in Teaching Grammar to Young Learners: A Scoping Review. *British Journal of Applied Linguistics*, 29-33.
6. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/inductive-reasoning>
7. <https://teachingutopians.com/2021/02/14/how-to-teach-grammar-inductively-steps-and-examples/>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/implementing-different-inductive-methods-in-teaching-grammar/viewer>
9. <https://research-methodology.net/research-methodology/research-approach/inductive-approach-2/>
10. <https://blog.teachmint.com/deductive-method-of-teaching/>
11. https://en.wikipedia.org/wiki/Eclectic_approach#:~:text=Eclectic%20approach%20is%20a%20method,the%20requirement%20of%20the%20learners.

THE REFLECTION OF THE IDEA OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL EDUCATION IN THE WORKS OF ABDULLA AVLONI

Mukhammadiyev Islamjon G'ayrat o'g'li

Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi

A student of the 2nd stage of the history department of the Faculty of History

ABSTRACT: *The views of Abdullah Avloni in the field of education are closely related to the psyche, lifestyle, national values of the Uzbek people, the study of whether he served as a national school and a valuable resource is becoming a requirement of the times.*

Keywords: *education, upbringing, pedagogy, ethics, hobby, school.*

Every nation has its own spiritual image. Today, in our society, which is progressing in all aspects, raising spirituality is one of the high tasks. In the further development of our spirituality, the importance and place of historical artistic and scientific works that artistically reflect the history and spiritual image of our nation is incomparable. There are many such works in Uzbek literature. They are important in bringing the young generation to maturity. In this regard, the famous Uzbek writer Abdulla Avloni's four-part "Literature or National Poems" and "The First Teacher", "Turkish Gulistan or Morality", Textbooks such as "The Second Teacher" and "School Gulistan" are also considered to be characteristic. The ideological completeness of the perfect ideas in these works, the scientific-theoretical basis of the ideas on the educational system and concepts are proof of our above opinions. Also, the fact that Abdulla Avloni was embodied as a perfect creator of the first textbooks with his creative heritage, the concepts of education and training, ideological and artistic observations in his works were researched, and the relevance of the topic is the most important today in the work of the enlightened writer and brilliant creator Abdulla Avloni. The evidence of thoughts on the important issue of education and upbringing is visible in the case of stories, poetic scenes or metaphorical stories. On August 3, 2017, the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev held a meeting with representatives of creative intellectuals of our country. At this meeting, many problems arising in the field of culture and art were revealed. At this meeting, there was talk about the large-scale work to be carried out in order to fundamentally reform the sphere of culture, mass media, literature and art, new ideas, initiatives and proposals for the education of young talents, development of our culture and literature. stated: "There is

another very important issue that will never leave the agenda for us, and I think it is necessary to pay special attention to it, and it is related to the education of our young generation, our children. 'liq. As our great grandfather Abdulla Awlani said, this issue is really a matter of life or death for us, or salvation or destruction, or happiness or disaster. In this sense, the views of Abdulla Avloni in the field of education are closely connected with the mentality, lifestyle, and national values of the Uzbek people. It is becoming a demand of the times to study the fact that the national school served as a valuable resource for raising spiritually mature youth. The works created by Abdullah Avloni for the school and the illumination of moral concepts in them are not only an artistic expression of the issue of education, but also a unique historical-pedagogical, educational It is a cultural and public monument. As we closely familiarize ourselves with Avloni's works, we once again admit that the educational, educational, ideological and philosophical pedagogic wisdoms expressed in his works still amaze us today with their vital content. It is worth noting that the principles of humanity, hard work, patriotism and ethics, which define the essence of Avloni's works, have lessons that are very instructive even for the present time. Avloni was born on July 12, 1878 in the Mergancha neighborhood of Tashkent city. The artist is a writer, a public figure and a talented pedagogue who has made significant contributions to the development of the art and literature of the Uzbek people, as well as national culture and public education. He was one of the first to turn the Uzbek theater into a professional theater, contributed to the development of the press and education. He is considered one of the prominent representatives of the Jadid movement, who carried out spiritual and educational work in Turkestan. Avloni's work was highly appreciated and he was awarded the title of "Hero of Labor" in 1925, and the title of "Educator of Uzbekistan" in 1930 for his long-term work in the promotion of Uzbek culture and literature, training of employees. Also, the writer was awarded with the order "For Great Services" on September 30, 2020 for his incomparable contribution to the creation of the national education system. Poems" and textbooks such as "The First Teacher" (1912), "Turkish Culture or Ethics" (1913), "The Second Teacher" (1915), "School Gulistan" (1917). , calls for science, school and education. At the beginning of the 20th century, there were many alphabets written for new schools. Among them, Avloni's work "The First Teacher" has its own place. Saidrasul Azizi in Avloni's writing y's work "Ustozi avul" is based on. Avloni's work "The Second Teacher" is a continuation of the book "The First Teacher". We can tentatively call the first book the alphabet, and the second book the chrestomathy. The book begins with a poem praising the school:

School makes you human.

School gives life

School grief destroys,
Study diligently, boy!
Knowledge is perfect in school,
It's good at school,
The school is a national fantasy
Study diligently, boy!

In this poem, Avloni praises the school as a way of salvation for a person, a flower of life, a force that mobilizes people towards perfection. Therefore, it is emphasized that the place of education is the school. Among Avloni's educational works, "Turkish Gulistan or Ethics" is an important moral and educational work. The work reflects on the idea of science and morality, which calls people to goodness and deters them from evil. Also, he thinks about the role of child education and says: "If a person's ego is corrupted at a young age, he grew up without education and morals, expecting good from such people is like reaching out from the ground and reaching for the stars." In his opinion, social environment, family conditions and people around children are important for the composition of moral qualities in children. In the history of Uzbek pedagogy, Avloni was defined as the first "pedagogy", that is, the science of child education. Avloni divides child education relatively into 4 sections:

1. Time of education.
2. Physical education.
3. Thought education.
4. Moral education

And he thinks about its importance. In the "Time of Education" section, it is emphasized that it is necessary to provide education from a young age, and everyone should be involved in this work: parents, teachers, the government, and others. After all, education is not a private matter, but a national social matter. "As a result, education for us is a matter of life or death, salvation or destruction, happiness or disaster," he says. The author states that the progress of every nation and the power of the state depend in many ways on the education of generations. Education starts from the birth of offspring and continues until the end of life. It consists of several stages - home, kindergarten, school and community education. Avloni understands the scope of education in a broad sense. He does not limit it to only morality. He emphasizes the need to take care of the child's health first of all. The work "Turkish Gulistan or Morality" promotes the ideas of enlightenment. Adib says about knowledge in the book: "Knowledge is the honor of the world and the honor of the hereafter." Knowledge is a very high and sacred quality for a person. Because science shows us our situation and actions like a mirror.

In short, Avloni's creative heritage is a propagator of the idea of spiritual and educational education. The ideas about education put forward in his works serve as a valuable resource for the development of our national spirituality. It is not wrong to say that the work and practical work of this great writer is a lesson for our youth today.

Leterature:

1. Shavkat Mirziyoyev. The development of literature, art and culture is a solid foundation for raising the spiritual world of our people. "People's Word", August 4, 2017.

2. Shavkat Mirziyoyev. Teachers and coaches are our great strength, support and support in building a new Uzbekistan. Greetings at the solemn ceremony dedicated to the Day of Teachers and Coaches, "People's Word", October 1, 2020. No. 207. (7709) Page 3.

3. Abdulla Avloni..Turkish culture or ethics - Tashkent: Youth Publishing House, 2019. - 96 pages

BENEFITS OF LEARNING NEW LANGUAGES FOR YOUNG PEOPLE

Kurbonova Sevinch Salim kizi

Student of the 3rd English faculty, UzSWLU

Email: sevinchqurbonova50@gmail.com

Abstract. *This article will be about languages which are learning over the world and its bright sights for people themselves, society as well. Moreover, It will lead to fields that are developing by exchanging experience between prestigious universities of countries, organizations, companies. Besides, article will give information and facts about how languages can help to change people's mind in wide range of fields of society.*

Keywords: IELTS, TOFEL, IT, AI, lingua franca, United Kingdom, United State.

Annotatsiya. *Bu maqolada dunyo boyicha keng o'rganilayotgan tillar hamda ularning insonlar va jamiyat uchun bo'lgan bir talay foydalari haqida so'z boradi. Bundan tashqari, xalqaro nufuzli universitetlar, tashkilotlar va kompaniyalar o'rtasidagi tajriba almashinuvi turli xil sohalarning rivojiga yetaklaydi. Shuning bilan birga, maqola davomida insonlarning dunyo qarashi, jamiyatning turli xil sohalarida o'zgarganligi haqida ham ma'lumotlar berib o'tiladi.*

Kalit so'zlar: IELTS, TOFEL, IT, AI, lingua franca, United Kingdom, United State.

Аннотация. *Эта статья будет о языках, которые изучают во всем мире, и о том, что это яркое зрелище для самих людей, общества в том числе. Более того, это приведет к направлениям, которые развиваются путём обмена опытом между престижными университетами стран, организаций, компаний. Кроме того, в статье будет представлена информация и факты о том, как языки могут помочь изменить сознание людей в самых разных сферах жизни общества.*

Ключевые слова: IELTS, TOFEL, IT, AI, lingua franca, United Kingdom, United State.

INTRODUCTION. Nowadays, most languages are really popular around the world and countries which are accepted languages in a formal way that are popular as well. As an example to well-known foreign languages I can write English, Russian,

Italian, Arabic, French, Mandarin Chinese, German, Spanish and so on. Countries of international languages that are given above are really developed and industrialized. Such as Russia, America, Italy, Arab countries, France. In that fast pace modern world most young people who want to make successful future career usually learn foreign languages and some modern technologies like IT, AI and robots that are made for leading easy life. Learning foreign languages typically open different doors of the world in order to develop various fields. These days statistics and facts show that most people worldwide approximately 1.5 billion people are currently learning foreign languages. For example English, as a result it receives as an international language. When it comes to information of English language and its official places that language is used.

English language has a big history influenced by different languages such as Germanic French and Latin languages. It is popular with beautiful fluency, its extensive vocabulary, about 170,000 words used recently by most people. English grammar includes a subject-verb-object word order and verb conjugation and tenses that are complex system. According to place that language is used by communication of people English is West Germanic language which originated in England and nowadays spoken as a first or second language over the world. It is the official language of various countries which are New Zealand, the United States, United Kingdom, Australia and Canada. English is widely used among people for international communication as a lingua franca in wide range of fields such as science, business, technology and entertainment. English language has become dominant language in many fields of global communication due to effect of the United States and British Empire as a global superpower. There are different types of English, such as American English, Canadian English, Australian English and British English. These variations usually differ in vocabulary, pronunciation and spelling conventions. In such areas of the world tests are organized for checking knowledge in English language. For example, TOEFL, and IELTS (International English Language Testing System). These tests give access to check several skills in English

Including speaking, writing, listening, reading of individuals.

METHODS. Nowadays, most youngsters try really hard in order to learn how to speak foreign language, and how to write essay easier, and faster by reading many learning methods, and rules. Let's look English language as an example, for learning different languages, government create, and develop various opportunities for young people. For example in many educational areas such as school, collage, lyceum, university and English-speaking clubs which are changed with rebuilding, and bringing professional teachers like or native speakers. It is a great chance for young people to

create successful future career. As for as teaching methods of experts, they usually speak in a foreign language to teach faster, and to make foreign atmosphere. I think this method plays crucial role in learning process. Because during the lesson students can easily learn how to speak fluently, and they are highly likely motivated by lessons. The courses that involving classroom learning, and online course. When it comes to classroom course, students usually go and speak about different topics as a consequence they exchange ideas of each other. Moreover, online course is also beneficial for keeping precious time that students spend during coming by bus or private vehicle, and it gives great chance to learn with advancement technology, online learning courses are becoming increasingly popular worldwide. These courses often offer to learners flexibility in terms of location and time, allowing students to access materials that are given during the lesson at their own pace. However, most students prefer studying at traditional learning course so that they easily identify theme that they do not understand. It usually involves many activities such as interactive activities, feedback from teacher, group discussion as well. What's more immersion programs that involve living in a country which should speak in English language or English community where people accept English as a primary language. In most cases this method offers an immersion experience, it is access for learners to practice, and learn English in real-life situation also improve students' fluency through communicating with foreigners.



Another beneficial method is reading English books such as newspapers, and magazines. Reading that kind of books expose learners to wide range of writing styles,

academic vocabulary, and complex grammar structures. It always helps to learners to develop reading comprehension and vocabulary range. Furthermore, self-study that means learning language independently by reading different English books, and listening BBC learning English, podcasts, online resources that are usually given in channels of foreign teachers. Finally, one of the popular methods on is joining online courses or speaking clubs, watching foreign movies in their original language. In most times, they help learners to improve their pronunciation, speaking, and it teaches them how to make sentences correctly.

RESULTS. These days learning different international languages by young people result on developing political economy and society. Firstly, economic growth: learning international languages can open up different doors of opportunities for tourism, trade, and business partnership with companies over the world. It can easily attract people who are foreign investigators and rise exports for contributing to growth of economy. Moreover, it can result on reducing unemployment rate. Because proficiency in such fields which are in foreign languages can improve employ-ability namely in industries like international relations, costumer service, hospitality and tourism. This can help to reduce unemployment rates and income that is higher than before. As well as learning new languages leads to cultural exchange. Nowadays, most young people are interested in learning foreign languages and studying abroad, they easily make way for their interests about lifestyle of foreigners, national foods, behavior, how they respect their family, national values. As a consequence youngsters go abroad and life there, after that they begin boosting their cultures to foreigner as well. Additionally, it is also beneficial for enhancing communication over the world. People who are learned foreign language they can communicate with foreigners and even solve in particular global problems such as global warming, climate change, health crises, poverty and unemployment rate. Furthermore, knowing foreign language usually gives to learners access for watching movies of another country and reading story books in English or other languages. Also, it results on personal development. Because people who are learning foreign language, they read at least a hundred books that are about life of another countries and values of them.

DISCUSSION. Nowadays learning foreign languages is the most common factor of globalization. Many people who learn foreign language for many reasons. For example people learn international language the reason why they want to change the world that they live. Because it mostly leads to learning different new things worldwide, comprehensive and well-rounded experience. Such as new culture, new foreign friends, new wearing style, national food of them, exchanging cultural heritage, developing new fields in companies and I think it easily leads to globalization over the

world. In my opinion it plays crucial role for some countries that do not develop very well in such ways. For example tourism, international relations like international business partnerships, medical service, export and import.



CONCLUSION. In conclusion there are several fields that we saw above, they are invented by learning foreign languages such as English, Russian, French, Italian, German, Arabic and others in that modern world. As a consequence, its results are really effective to society and political economy. Moreover, it is useful for personal development, so people spend their precious time to read many books that are in foreign languages. By reading them people can easily learn different new things about new culture, communication with new friends, travel to foreign sightseeing places.

REFERENCES

1. https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_English#:~:text=English%20is%20a%20West%20Germanic,southern%20Denmark%20and%20the%20Netherlands.
2. https://en.wikipedia.org/wiki/World_language#Examples
3. <https://www.careerprofiles.info/career-benefits-of-foreign-language.html>
4. <https://www.goabroad.com/articles/language-study-abroad/6-career-benefits-of-learning-a-second-language>

ROMANDA SO‘Z VA OBRAZ UYG‘UNLIGI

Ismonova Yorqinoy Abdumutalib qizi

Alisher Navoiy nomidagi ToshDO‘TAU,

O‘zbek adabiyoti 10.00.02 ixtisosligi bo‘yicha 2-bosqich Tayanch doktoranti,

ismonovayorqinoy@gmail.com,

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Abdulla Qodiriyning “Mehrobdan chayon” romani misolida badiiy tili, so‘zlardan umumli va jozibali qilib o‘ziga xos uslubda foydalanish mahorati va romandagi so‘zlar va obrazlar uyg‘unligi haqida gap boradi.

Kalit so‘zlar: roman, obraz, personaj, arxaizm, arxaik, mubolag‘a, qahramon.

ANNOTATION

This article talks about the artistic language of Abdulla Qodiri’s novel “Mehrobdan Chayan”, the skill of using words effectively and attractively in a unique way, and the combination of words and images in the novel.

Key words: novel, image, character, archaism, archaic, exaggeration, hero.

Badiiy adabiyotda tilning ahamiyati beqiyosdir. Vaholanki, yozuvchining o‘ziga xos uslubi, badiiy tili bo‘lmasa u yozgan asar o‘quvchiga yetarli darajada ta’sir qilmaydi. Manashunday o‘ziga xos til uslubi bilan ta’sir kuchiga ega bo‘lgan yozuvchilardan biri, adabiyotimizning buyuk darg‘alaridan bo‘lgan Abdulla Qodiriydir.

Abdulla Qodiriyning tilga olar ekanmiz, albatta uning “O‘tkan kunlar”, “Mehrobdan chayon” romanlari ko‘z oldimizga keladi. Asardagi har bir qiyofa ko‘z o‘ngimizda jonlidek namoyon bo‘ladi. Qaysidur qahramonlarga mehrimiz tushgan, ular bilan hayolan yaqindek bo‘lsak, yana ayrim qahramonlarga nafratimiz oshadi. Bu esa yozuvchining so‘zga jon bag‘ishlay olish qobiliyatiga ega ekanligidan dalolatdir.

Abdulla Qodiriy juda boy so‘z xazinasiga ega bo‘lgan, har bir so‘z mohiyatini anglagan, nozik qirralarini topa olgan va ajoyib so‘zlar guldastasidan o‘z o‘rnida foydalana olgan. Garchi, Navoiy hazratlari aytganlaridek:

Barcha ko‘ngul durji aro javhar ul,

Barcha og‘iz huqqasida gavhar ul.

Gar xud erur xanjari po‘lod til,

So‘ftidag‘i injulari so‘zni bil.

*Til bu chamanning varaqi lolasi,
So 'z duraridin bo 'lubon jolasi.*

*Donai dur so 'zini afsona bil,
So 'zni jahon bahrida durdona bil.*

Abdulla Qodiriy chindan ham har bir so'zni durdona bilgan, ipga marjon tergandek mohirona foydalangan. Masalan, "Mehrobdan chayon" romanida adibning Ra'noga keltirgan ta'rifini olaylik: *"Ra'noning sochi gungurt – qora, ya'ni quyoshsiz joylarda qora ko'runsa ham, quyoshda biro z sarg'ish bo'lib ko'rinar edi. Shunga o'xshash Ra'noning ko'zida ham buning asari ko'riladir: mudavvarga moyilroq jodu ko'zi kishiga qattiq qarag'anda qoraliqdan boshqacha yana bir turluq nur sochar edi. Kipriklari ostida nafis bir surma doirasi bor edi. Qoshi tutash kabi ko'rinsa ham, ko'ndalang yotgan ikki qilich orasini nafis bir quyulib ko'tarilish ajratib turar edi. Burni hech bir munaqqidg'a berishmaslik mutanosib, har zamon uyalish tabassumiga hozir turg'an nafis irinlarining yuqorig'i qismida sezilar-sezilmas tuklar ko'kargan edi. Yuzi cho'ziq ham emas, oy kulcha ham deb bo'lmas, kishiga kulib qarag'anda qizil olma ostlarida ikkita zamma ravishlik shakl hosil bo'lar, go'yo bizga chin ra'no guli ochilg'an holatda ko'rinar edi. Sochlari juda quyuq, sanoqsiz kokillar Ra'noning orqa, o'ngini tutib yotar, qaddi uzunliq bilan qisqaliquing o'rtasi, do'ndiq barmoqlarining jimjilog'ida xina gullari, har holda bu qiz yolg'iz Qo'qonningg'ina emas, umuman Farg'onaning kuylariga qo'shilib maxtaladirg'on go'zallaridan edi".*

Yana bir o'rinda adib shunday deb yozadi: *"Gumbazi niligun qandilinda sham'i kofuriylar yoqila boshlag'an edi"* ya'ni *"Moviy gumbazi qandilida shamlar yoqila boshlagan edi"*. Bu yerda yozuvchi tun tushganini va osmondagi yulduzlar asta sekin miltiray boshlaganini juda chiroyli tarzda tasvirlab beradi.

"Mehrobdan chayon" romanini ko'zdan kechirar ekanmiz, adibning ona tilimiz xazinasidan asar voqeasini ifodalash, obrazlar xarakterini ochib berish uchun tanlab olingan so'zlari tabiiy, ularni ishlatish usuli va yozuvchining tili ravonligiga amin bo'lamiz. Personajlar nutqida dialektizm va arxaizmlardan, xalq maqol va iboralaridan, so'z o'yinlari, frazeologizmlardan unumli va o'rinli foydalangan. Masalan, *"Ba'zan Shahodat mufti ishdan charchag'an kabi .. tortib, o'zicha: "Yamutal-asadu fil g'abobi ju'an va lahmuttayri yutrahul lil-kilob (arslon changalzorda ochlikdan jon beradir, ammo itni qush go'shti bilan boqadirlar (muall.))", - desa, ikkinchi yoqdan Kalonshoh mirzo shu maqolning davomini so'zlab: "Va xinziru yanomu fil-firosh va ulul-uquli yanomu allaturob (to'ng'iz hanuz huzur qilib to'shakda uxlaydir,*

oqillar tuproqda yotadirlar (muall.)” – der edi. Yoki “*Kesak otib arslonni yengmakchi bo‘lg‘an galvarslarning ishiga kulgim qistaydir...*” degan jumladlarda yaqqol namoyon bo‘ladi. Shuningdek muallif tarixiy va shevaga oid so‘zlardan ham foydalangan. Deylik, soqchini *tunqotar*, o‘nboshini *dahboshi*, bezangan so‘zi o‘rnida *yasamol*, tinglab olganni *tig‘nab og‘an*, mayiz so‘zini *magiz*, eskirib ketgan kiyimni *qusqi*, foydalini *kori xayr*, jajji so‘zini *mimit*, darhaqiqatni *agarchandi* deb keltirgan. Asarda *bo‘g‘joma, alak, buloqi, mursak, jevak, mohona, majjonan, shoyi‘a, mazana, mushkit* kabi hozirda arxaik bo‘lib ketgan juda ko‘plab tilimizga oid so‘zlarni uchratishimiz mumkin. Bu so‘zlarning ba‘ri albatta, xalq tilidan olingan so‘zlardir.

Shuningdek, romanda o‘xshatish, sifatlash, mubolag‘a kabi tasviriy vositalardan ham keng foydalanilgan. Masalan, qashqarning qizil guli avval pushti bo‘lgani va Ra‘noning qizil lablaridan uyalib, 2yilda gul ham qizil tus olganini yozuvchi juda chiroyli mubolag‘a qilgan. Yana bir o‘rinda: “*Mahdumga biror narsani tushuntirish, (masalan, Anvarning mirzaboshi bo‘lishni xohlamasligini) toshning qulog‘iga azon aytish bilan teng*” deydi, adib. Qolaversa, soqol mo‘rtigan yuzni “*nonga chumoli yopishgandek*” deya tasvirilaydi. Bunday mohirona o‘xshatishlarni asar davomida juda ko‘plab uchratish mumkin. Masalan, ayol kishining nozik hilqatligini, unga bo‘lgan munosabatda hamisha hushyor bo‘lish kerakligini yaxshi bilgan yozuvchi shunday deydi:

-Ra‘no burni ustidagi bilinar-bilnmas marvarid rezalarini¹ ro‘moli bilan artdi.

Yuzdagi ter tomchilarini marvarid tomchisiga mengzagan adib o‘zining nafaqat yozuvchilikdagi mahoratini balki, ayol kishiga bo‘lgan hurmatini ham ko‘rsatib ketgan. Vaholanki, issiqdanmi yoki hayajondan Ra‘noning burun atrofini ter bosdi desa ham bo‘lar edi. Lekin bu holatda fikr g‘alizroq yoki Ra‘noning betakror malohatiga biroz “lat” yetkazib qo‘ygandek bo‘lar edi.

Abdulla Qodiriy uslubiga xos san‘atkorona mahorat uning badiiy asardagi qahramonlar tashqi qiyofasini tasvirlashda ham yaqqol ko‘zga tashlanadi. Adib asar qahramonlarining tashqi qiyofasini mohirlik bilan musavvirlarcha chizib bergan va bu chizgilarni jonli xalq tili boyliklaridan foydalangan holda amalga oshirgan. Masalan asardagi “Qiziqlar” bobida xonning qiziqchilarini juda mahorat bilan tasvirlagan: “*Chiqqanlardan biri pak-pakana, yum-yumaloq, lo‘p-lo‘nda bir maxluq edi. Uning gavgasi bu qadar “kelishkan” bo‘lishi ustiga, basharasi ham shunga monand tushkan, tomog‘ining ostida cho‘guri² qovundek bo‘qoq g‘ovlab yotar edi. Uning gavgasi misoli bir gupchak³ bo‘lsa, shu gupchakning yuqorisig‘a kata bir suv*

¹ Reza (forscha: ushoq, parcha) – 1) uncha katta bo‘lmagan; mayda; kichik; 2) mayda narsa (suv yoki ter tomchilari).

² Cho‘gur – iyak ostidagi bir oz osilinqirab turgan yumshoq et, baqbaqa.

³ Gupchak – g‘ildirakning markazidagi kegaylar qadalgan va o‘q o‘rnatiladigan teshigi bo‘lgan o‘rta qismi. Bu yerda *yumaloq, semiz* ma‘nosida kelgan.

qovoqni bosh bo'lsin, deb o'rnatqan edilar. Va bu yaltir qovoqning betida ko'z bo'lib, quyoshda qovjiragan ikkita g'ulun turshak, og'iz yerida bir kafsh, burun o'rnida yuqorig'a qarab o'rmalag'an bahaybat bir qurbaqa va quloq maqomida suv qovoqning ikki bag'riga tiralg'an ikki oshlov turar edi. Qosh va boshdag'i soch to'g'risida og'iz ochib bo'lmas, ammo besh-o'n tuk, ya'ni soqol mo'rt g'ira-shira ko'zga chalinar edi. Sepkil va chechak dog'i bu betni "muzoyaqakor" qilib ko'rsatganidek oyog'idagi choriq, ustidagi qisqa, eski alak chopon, belidagi besh-o'n aylantirib bog'langan bo'z belboq, boshining uchdan bir qismigagina qo'nib o'lturgan tor pilta to'ppi bir "husn" gay an bir yuz "husn" qo'shib arz qilar edi. Bu maxluq doimiy o'rdada turadig'an xonning kundalik qizig'i mulla Baxtiyor edi".

Abdulla qodiriy voqelikni tasvirlashda so'zlarni nihoyatda topqirlik bilan qo'llaydi. Obrazga mos so'zlarni o'z o'rnida joy-joyiga qo'yib ishlatadi. Adibning tasvirlashidan asar qahramonlarining salbiy bo'yoqqa ega ekanligi yaqqol sezilib turadi. Keltirilgan parchadagi "kelishgan", "husn", "muzoyaqakor" so'zlaridan qahramonga nisbatan kinoya, piching, masxaralash va kulgi sezilib turadi. Bu esa adibning mahoratidan darak beradi va kitobxonni diqqatini tortib, asarni tugatmaguncha qo'ldan qo'ymasligiga sabab bo'ladi. Xulosa qilib aytganda, Abdulla Qodiriy o'z asarlari orqali qiyofa musavviri ekanligini yaqqol namoyon qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Alisher Navoiy "Hayratul-abror" O'zbek adabiyoti bo'stoni 1989.
2. Abdulla Qodiriy "Mehrobdan chayon" Toshkent-2019.
3. O'zbek adabiy tanqidi Toshkent "Turon-Iqbol" 2011.
4. Kitoblardunyosi.uz

O‘QUVCHILARDA O‘QISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA SHARQ ALLOMALARINING QARASHLARI

Xayitova Firuza Abdullayevna

TerDU boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi

***Annotatsiya:** mazkur maqolada, o‘qish madaniyati – kitobxonlikni shallantirishning tarixi, hozirgi kunda unga qaratilayotga e‘tibor, qadimgi Sharq mutafakkirlarining kitob va uni o‘qishga bo‘lgan qarashlari, ularning hayotida ilm olishning ahamiyati, ma‘naviyatni shakllantirishda kitobxonlikning tutgan o‘rni haqida fikr bildirilgan.*

***Tayanch so‘zlar:** o‘qish, kitob, o‘qish madaniyati, kitobxonlik, ma‘naviyat, mutolaa, axborot olish, ilm, kitobga muhabbat.*

Kirish. Tarixiy taraqqiyot davomida insoniyat ovoz, nutq, yozuv, kitob kabi zarur moddiy va ma‘naviy ashyolarga ega bo‘lgan. Evolyutsion (asta-sekin oddiydan murakkabga tomon borish) tarzda qo‘lga kiritilgan bu ashyolar tsivilizatsiyaning navbatdagi bosqichlari uchun asos sifatida xizmat qilmoqda. Insoniyat tafakkur orqali o‘z xatti-harakatlarini boshqara olsa, nutq orqali fikrini atrofida qilmoqda. Insoniyat tafakkur orqali o‘z xatti-harakatlarini boshqara olsa, nutq orqali fikrini atrofida qilmoqda. Insoniyat tafakkur orqali o‘z xatti-harakatlarini boshqara olsa, nutq orqali fikrini atrofida qilmoqda. Prezidentimiz bu borada quyidagi fikrlari o‘rinli “...O‘qish-o‘rganish, doimiy izlanish, yangilikka, taraqqiyot cho‘qilarini egallashga intilib yashash bir umr hamrohingiz bo‘lsin.

Nega deganda, buyuk mutafakkir Yusuf Xos Xojib aytganlaridek, “Dunyoda ikki turli inson haqiqiy inson sanaladi: biri - o‘rgatuvchi, biri – o‘rganuvchi”. Men sizlarning har biringizga ana shunday haqiqiy inson bo‘lish baxti nasib etishini tilayman”[1].

O‘qish madaniyati –olamni, dunyoni o‘rganishning asosiy vositasi bo‘lib, u turli darajadagi ko‘plab bilimlarni o‘z ichiga oladi; ijtimoiy-madaniy va axborot makonida shaxsning psixikasi, nutq faoliyati, adabiy, madaniy, asosiy faoliyati (o‘yinlar, o‘qishlar, mehnat), muloqot va mentalitetining rivojlanish xususiyatlarini o‘z ichiga oladi; bunday ko‘p funktsionallik umrbod ta‘lim jarayonida o‘qish madaniyatini rivojlantirishda ob‘ektiv qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi.

Bugungi kunda “o‘qish madaniyati”, “kitobxonlik madaniyati”, mutolaa madaniyati, “axborot olish madaniyati” kabi atamalar bilan qo‘llanilib kelayotgan ijtimoiy hodisa taqriban deyarli bir ma‘noni anglatadi. “Mutolaa” so‘zi arabcha o‘qish degan ma‘noga ega bo‘lsada, bugungi kunda u kitob o‘qishdan ko‘ra kengroq tushunchani anglatmoqda. A.Umarov fikricha: “Mutolaa madaniyati ijtimoiy guruhlar,

uyushmagan va alohida individlarning umumiy ma'lumot olishga yo'naltirilgan jarayon, xulq-atvor va faoliyatlari mazmuni hamda tarkibiy tizimlarida yuz beruvchi o'zgarishlar majmuini ifodalovchi bilimlar, me'yorlar, ijtimoiy hodisalar va boshqa atributlardir". Bizning fikrimizcha, bu jarayonni aynan kichik yoshdagi maktab o'quvchilari doirasida tadqiq etganda "o'qish" terminini ishlatish maqsadga muvofiqdir. Chunki, o'quv-biluv jarayoni o'qish, o'rganish, rivojlanish tizimida amal qiladi.

Hozirga qadar ilmiy-nazariy adabiyotlarda va amaliyotda bir qator hodisalar o'qish madaniyati tushunchasi ostida yuritiladi. Jumladan, o'qish madaniyati bolalarga badiiy adabiyotni to'g'ri tushunish yo'llarini, undan estetik zavq olishni o'rgatadi[3]. Yuqorida keltirib o'tilganidek, O'qish madaniyatini tarbiyalash jarayonini "kitobxonlik madaniyati" termini tarzida ham qo'llaniladi. Chunki aynan o'qish madaniyatini egallagan shaxsga nisbatan "kitobxon" terminini ishlatish o'rinlidir. Safo Matchon ta'biri bilan aytganda: "Kitobxonlik-o'qilgan kitoblar soni bilan belgilanmaydi, balki u tushunib o'qish, ya'ni maqsadli o'qishdir. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, kitobxonning yozuvchi aytmochi bo'lgan fikrini nechog'li o'qishni, ya'ni asar "tili"ga tushunishi kitobxonlik madaniyati, talanti darajasi ko'rsatadi. Shu tufayli adabiyotimiz talantli yozuvchilar bilan birga talantli kitobxonlarga ham hamisha ehtiyoj sezadi"[4]

Ta'lim-tarbiya beshigi hisoblangan Sharqda kitobxonlik masalasi hamisha o'z dolzarbligini yo'qotmagan. Bunga sabab ko'hna yurtdan chiqqan buyuk allomalar va ularning asrlar osha o'z qimmatini yo'qotmay kelayotgan dono o'gitlaridir. Zero, ushbu bebaho pand-nasihatlari o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'nan barkamol, axloqan yetuk bo'lib tarbiyalanishida muhim ahamiyatga ega.

Mamlakatimiz rahbari SH.Mirziyoev ta'kidlaganidek, "O'z milliy tarixi va madaniyatiga, dunyoda eng katta boylik bo'lgan intellektual va ma'naviy salohiyatga chuqur hurmat bilan yondashish, uni asrab-avaylash va boyitish, shu asosda yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash jahondagi har bir davlat va jamiyatning moddiy va ma'naviy taraqqiyotida, hech shubhasiz, hal qiluvchi o'rin egallaydi"[1]. Bu esa, milliy ta'lim va tarbiya mezonlarini, o'tmishdagi buyuk mutafakkirlarning ilmiy merosi va qarashlarini yoshlarga yetkazish masalasi har qachongidan ham dolzarb ekanligini va muammoga kitobxonlik ko'nikmasini shakllantirish orqali erishish mumkinligini ko'rsatadi.

Kitob dinlarning vujudga kelishida ham muhim vosita bo'lganligini ko'rish mumkin. Xususan, Muso alayhissalom "Tavrot", Iso alayhissalom "Injil" ("Bibliya") hamda payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) "Qur'on" kabi muqaddas kitoblar orqali kishilar o'rtasida o'zlari mansub bo'lgan din asoslarini targ'ib etgan. Alloh tomonidan

so‘nggi uch nafar payg‘ambarga muayyan kitoblarning nozil qilinishi bu shakldagi moddiy ashyoning ma‘naviy-ruhiy va intellektual imkoniyatlarini to‘la namoyon qilishga asos bo‘la oladi. Zero, og‘zaki bayon etilgan fikrlarni avloddan avlodga uzatishda ularda ifoda etilgan asl maqsad, g‘oya, qarashga ziyon yetadi: ba‘zan shaklan, ko‘p holatlarda mazmunan o‘zgaradi. Yozma bayon etilib, boshqalarga uzatilgan har qanday fikr, g‘oya, qarash o‘zining asl “qiyofasi”, shakli, shu bilan birga, mazmunini saqlab qoladi. Xatti-harakat, ijtimoiy axloqning tub negizi, kishilar uchun ma‘naviy-axloqiy yo‘riqnoma bo‘lgan diniy manbalar – “Injil”, “Tavrot”, “Qur‘on”dagi g‘oyalarning aslidek saqlanishi, o‘zgartirilmasligi yagona tartib-qoidalar sifatida barqaror bo‘lishini ta‘minlaydi. Shu sababli ularning kitob holda mavjudligi muhim amaliy ahamiyatga ega.

Bundan qariyb uch asr muqaddam ajdodlarimiz tomonidan muqaddas ma‘naviy kitob – “Avesto” ideografik yozuv kashf etilgan. Mutafakkir Abu Rayhon Beruniy guvohlik berishicha, arablar Turonni bosib olgach, otashparastlarning muqaddas “Avesto” kitobini biror nusxa ham qoldirmay yoqib yuborishgan. Shuningdek, ma‘naviy, suryoniy, eftalit, braxma, sug‘diy, xorazmiy, boxtariy yozuvlarida bitilgan har qanday yodgorlikni yo‘qotishga uringanlar. Shunga qaramay, ajdodlarimiz o‘zining ma‘naviy boyliklarini turli yo‘llar bilan saqlab qolishgan. “Avesto” kitobi yoqib yuborilganidan keyin ikki asrcha vaqt o‘tganiga qaramay, uni yodlaganlarning xotirasidan qayta yozib olingan[5].

Kitob o‘tmishni bugun va kelajakka bog‘laydigan o‘ziga xos ko‘prikdir. Jahon madaniyati tsivilizatsiyasiga o‘z hissasini qo‘shgan O‘rta Osiyolik allomalar, islom olamidagi buyuk zotlar bilim olish masalasiga jiddiy e‘tibor bergan. Buyuk hakim Abu Ali ibn Sino betob bo‘lgan Buxoro amiri Nuh ibn Mansurni davolagach, amir tomonidan “Senga bu yordaming uchun nima ato qilay?” degan savoliga u saroy kutubxonasidan foydalanish imkoniyatiga ega bo‘lishni afzal bilgan edi. Zero, kitob insonlarni komillikka yetaklovchi ma‘naviy ozuqa bo‘lgan. “Men bilmasligimning bilimdoniman”, “Bilishga intilmaslik uyat”, – degan edi bu haqda mutafakkir Abu Ali ibn Sino[6]. Allomaning mazkur fikrlari bilimga bo‘lgan intilishning inson uchun hayotiy ehtiyoj ekanligini anglatib turadi.

Ilm – o‘zlikni bilmakdir. Kitob o‘qish yo‘li – o‘zligini anglash yo‘lidir. Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Alisher Navoiy, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi ko‘plab mutafakkirlarning nom qozonishi, asrlar o‘tsa hamki o‘z qadr-qimmatiga ega kashfiyotlari zamirida tinimsiz o‘qib-o‘rganish, izlanishlar turishi sir emas. Shu bois o‘zbek oilalarida kitobga muhabbat, kitobni avaylab-asrash, kitobxonlik, g‘azalxonlik qadimiy an‘analardan bo‘lib, farzand tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etgan.

Abu Rayhon Beruniyning asarlarida ilm egallash umuminsoniy qadriyatlarni o'rganish debochasi ekanligi qayd etiladi. Ziyoli kishining xalq manfaati va atrofida qadriga befarq emasligi yuqori baholanadi. Alloma ilmning afzalligini faqat boylik to'plash emas, balki uning vositasida muhim narsalarga ega bo'lish deb biladi[7].

Falsafiy talqinida esa inson uchun beqiyos ahamiyatga ega bo'lgan erkinlik, tinchlik, ijtimoiy tenglik, haqiqat, ma'rifat, go'zallik, yaxshilikka undovchi sifatlarni tarbiyalashga yo'naltirish asosi ekanligi mujassam.

Sharq pedagogikasining negizida farzandlarni ilmga oshno qilib o'stirish orqali ularda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishga alohida e'tibor beriladi. Mutafakkirlar bunday mas'uliyatli vazifani, avvalo, oiladan, ota-ona ibрати misolida boshlash kerakligini uqtirishadi. Qadimdan kitobxonlar davrasida dong'i ketgan Abulqosim Firdavsiyning "Shohnoma"si, Nizomiy Ganjaviy, Amir Xusrav Dehlaviy, Abdurahmon Jomiy va Alisher Navoiylarning mislsiz "Xamsa"larini o'qish orqali shohnomaxonlik va xamsaxonlik, Ahmad Yassaviyning "Hikmatlar"i, shayx Sa'diyning mashhur "Guliston" va "Bo'ston" asarlari, Umar Xayyom ruboiylarini oila davrasida mutolaa qilish zahirida yassaviyxonlik, jomiyxonlik, navoiyxonlik singari kitobxonlik an'analari shakllangan. Jumladan, navoiyxonlik kechalarida faqat Navoiy asarlari mutolaasi bilan cheklanilmagan, balki uning ijodiy an'alarini davom ettirgan izdoshlarining asarlari ham o'qilib, muhokama qilingan. Ajdodlarimizning komil inson haqidagi o'g'itlari va pand-nasihatlarida, xalq og'zaki ijodining ibratomuz namunalarida bolalarning ma'naviy yetukligiga kitobxonlik orqali erishish haqidagi qarashlar o'z ifodasini topganligini qayd etish o'rinlidir.

Kitobxonlik an'anasi XX asrda Abdulla Qodiriy, Cho'lpon, Fitrat, Oybek va boshqa so'z san'atkorlari asarlarini oilaviy o'qish orqali qodiriyxonlik, cho'lponxonlik, fitratxonlik, oybekxonlik ko'rinishida davom etgan. O'sha vaqtlarda aksariyat kitobxonlar "O'tgan kunlar" romanini yoddan bilganlar. Ta'kidlash joizki, kitobxonlik inson ma'naviyatini yuksaltiradigan, oliyjanoblik hislarini tarbiyalaydigan, sabrga o'rgatadigan mehnat turidir. Kitob o'qishga o'rgangan insonning dunyoqarashi keng, fikri teran bo'lib, atrofda yuz berayotgan voqea-hodisalar mohiyatini ongli ravishda tushunishga va xulosa chiqarishga harakat qiladi.

Abu Nasr Forobiyning e'tiroficha, inson aqli, fikri uning ruhiy jihatdan yuksalishining mahsulidir. Inson bilimlarni o'zlashtirar ekan, borliqda tirik mavjudotning yaratilish tarixigacha bo'lgan ma'lumotlarni o'zlashtira oladi, ularni yaratadi, ilmiy jihatdan asoslaydi.

O'zbek xalqining ulug' ma'rifatparvari, mutafakkiri va buyuk shoiri Alisher Navoiy yoshlarni tarbiyalash ishiga alohida e'tibor berib, bolalarni ilm-hunarni,

mehnatni sevisga undab, o'rganilgan ilm va hunarni xalq, vatan manfaatlarini yo'lida sarf qilish zarurligini uqtirib, aql, ilm insonning eng go'zal va zaruriy fazilatlaridan biri, har bir kishining eng muhim burchi ilm olishdir, deb hisobladi[8].

Navoiyning fikricha, ilm-fanni egallash uchun yoshlikdan boshlab astoydil o'qish-o'rganish kerak: "Yoshligingda yig'gil bilimni, qarigach sarf qilg'il ani", – degan shoirning o'zi ham kichikligidan o'qishga beriladi. U yoshligidanoq ko'p she'rlarni yod bilgan. Jumladan, Fariddin Attorning "Mantiqut-tayr" ("Qush nutqi") asarini bolalik chog'laridayoq qayta-qayta o'qib, yod olgan. SHoir keyinchalik maktab va maorif masalalariga ham katta ahamiyat berdi. U mehnatkash xalq bolalarini o'qitish va tarbiyalash uchun maktablar ochish va madrasalar qurish ishlariga homiylik qildi.

Alisher Navoiy Astrobodda surgundaligida amir Husayn Boyqaroga yozgan xatida o'g'il va qiz bolalar uchun maktablar ochishni talab qilgani, shaxsan o'zi madrasalar qurishda tashabbus ko'rsatgani buning yaqqol dalilidir. Navoiyning fikricha, maktab xalqqa nur keltiradi, unga to'g'ri yo'l ko'rsatadi, bolalarni bilimli kiladi. U o'zining "Ixlosiya" madrasasi yonida maktab ochib, bolalarni o'qitish va tarbiyalash uchun zarur sharoit yaratib, buning uchun lozim bo'lgan mablag' ajratadi. Navoiy dars beruvchini quyoshga o'xshatadi va bu quyosh o'z atrofidagi yulduzlarga nur sochadi, ya'ni mudarris "abjad – xonalar"ga, hali ilmdan bexabar bo'lgan toliblarga ilm nurini sochadi, ma'rifat beradi, deydi[9].

Hazrat Alisher Navoiy o'ziga eng yaxshi do'st sifatida kitobni bilgan va uni beminnat ustozga qiyoslagan. "Kitob beminnat ustoz. Har daqiqa bizni donishmandlarning bilim xazinasidan oshno etadi", – deya farzand tarbiyasida kitob eng yaxshi ustoz ekanligini ta'kidlab, ota-onalarni farzandlariga yoshlikdan kitobga mehr uyg'otishi kerakligini aytadi.

Kitobxon bolalar o'zlariga ishongan, tashabbuskor, fidoyi, o'z yurti tarixiga qiziquvchan va vatanparvar bo'ladi. Abdurahmon Jomiy kitob mutolaa qilish, ilm o'rganish, ma'rifatli bo'lish insonning bu dunyodagi eng maroqli ishlaridan biri ekanini shunday tarannum etadi:

Kitobdan yaxshiroq do'st yo'q jahonda,
G'amxo'ring ham g'amli bu zamonda.

U bilan qol tanho, hech bermas ozor
Joningga yuz rohat berar har onda.

Kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyati inson hayotida suv va havodek muhimligini necha asrlar avval ulug' mutafakkir Abu Rayhon Beruniyning fikrlarida ham uchraydi. Jumladan, ta'lim jarayonida o'quvchini toliqtirib qo'ymaslik masalasi birinchi o'ringa qo'yiladi. Har doim bir xillikka yo'l qo'yish bolani zeriktirishi,

natijada o‘qishdan ko‘ngli sovushi yuz berishi qayd etilgan. Agar bir masaladan boshqasiga o‘tib turilsa, – deydi mutafakkir, – o‘quvchi xuddi turli bog‘larda sayr qilgandek, boshqasiga o‘tib zavqlanadi[10].

Kitobxonlik masalasi bo‘yicha uzoq o‘tmish ajdodlarimiz aytgan yuqoridagi fikrlar bugungi kunda ham barcha yoshdagi kitobxonlar uchun birdek daxldor. Zero, kitobxonlik madaniyatining asosiy jihati kitoblarni to‘g‘ri tanlay bilish va ularning xilma-xilligidadir.

Yusuf Xos Hojib ham bolalarga yoshlikdan ilm o‘rgatmoq va ilm olishga ularni tayyorlamoq lozimdir, deydi. Kitob yozilmaganida edi, hikmatni, bilimni qanday qilib bilarding?” – deganida mutlaqo haq edi. Kitobxonlik, ya‘ni kitob o‘qish unga amal qilish ham barchada bir xil kechavermaydi. Kitob mutolaa qilish va unga amal qilish insonni ma‘naviy yuksalish va ma‘rifiy kamolot sari yetaklaydi. Adib “Qutadg‘u bilig” asarida shunday baytni keltiradi:

Yana bir hikmat bor: hazrati odam –
Bilim, aqlu idrok sabab muhtaram[11].

Bilim bamisoli jilov, u kishini barcha yomonliklardan tiyib turadi. Bilim manbai esa kitobdadir. Kitoblar bizni qorong‘ulikdan olib chiqadi. Ya‘ni, g‘ofil kishi o‘qishi bilan asta-sekin g‘aflatdan uyg‘ona, qorong‘ulikdan yorug‘likka chiqa boshlaydi.

O‘quv qayda bo‘lsa, ulug‘lik bo‘lar,
Bilim qayda bo‘lsa buyuklik bo‘lar[12].

Allomaning fikrlaridan ko‘rinadiki, kitob o‘qishga intilish, ma‘rifatli bo‘lish insoniylikning asl mezonidir. Olim ezgu ishlarning barchasi ilm tufayli amalga oshirilishini aytadi. O‘sha davrdayoq “Bilim xatto osmon sari yo‘l ochur” deya kitob o‘qish, ilm olishni inson kamolotining asosi sifatida ko‘rsatadi[13].

Kitob o‘qish va unga amal qilish bobida kitobdan harf emas, balki ma‘no izlash va mazmunini “chaqish”, undan to‘g‘ri xulosa chiqara bilish muhim o‘rin tutadi. Binobarin, biz shunday xislatlarni bolalikdan kitobxonlik orqali shakllantira olsak maqsadga muvofiq bo‘ladi. O‘zbek xalqida qadimdan kitob mutolaa qilish ma‘naviy qadriyat sifatida ulug‘langan. Buyuk allomalarning har biri hayot yo‘liga nazar tashlamaylik, kitob ular umrini mash‘al singari yoritganini anglaymiz.

Kuzatishlar ko‘rsatdiki, o‘quvchilarning kitobxonlik darajasi ko‘p jihatdan adabiyot rivoji va jamiyat taraqqiyotiga bog‘liq. Binobarin, Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘atit-turk”, Al-Xorazmiyning” Mafotix al-ulum”, Nosiriddin Burhoniddin Rabg‘uziyning “Qissasi Rabg‘uziy”, Xondamirning “Makorim ul-axloq”, Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig” va Alisher Navoiy, Zahriddin Muhammad Bobur, Binoiy va Husayn Voiz Koshifiylarning qator asarlarida kitobxonlikka oid qimmatli fikrlar bayon qilingan. Kitob va kitobxonlikka bo‘lgan munosabat hamisha mutafakkir va

shoirlarning diqqat markazida bo'lgan. Jumladan, shoira Anbar Otinning ustoz Dilshodi Barno Ho'qondiy ham kitobga bo'lgan hurmatini quyidagi misralarda ifodalaydi:

Eng yaqin do'sti aziz, xamdardur darmondur kitob,
Hamdamim, hamsuhbatimu hamkardondir kitob.
Menga ilm o'rgatuvchi ustoz bilimdondir kitob,
Dil g'uborin artuvchi g'amxo'ri jondir kitob,
Tanda jonin xizmatiga rangdagi qondir kitob.

O'quvchilarda kitobxonlikni rivojlantirishni oiladan, oilaviy kitobxonlikni esa ayollar va onalar kitobxonligidan boshlash ayni muddaodir. Zero, farzand ijobiy ko'nikmalarni onadan o'zlashtiradi. Yuqoridagi fikrlardan ko'rish mumkinki, shoira va olim ayollar mutolaa va ilm olishga alohida e'tibor berganlar. Klassik adabiyot namoyandasi akademik shoir G'afur G'ulom ham kitob mutolaasi va unga bo'lgan muhabbatni shakllantirish bo'yicha shunday deydi:

Kitob degan nurdir, har kitobdan ming jahon.

Mehr-muhabbatimiz so'nmas yulduzday qolur[14].

Buyuk mutafakkir Muhammad Jabalrudiy tarbiyada kitobning ko'plab imkoniyatlarini keltiradi. Allomaning ta'rificha kitob yoqimli suhbatdosh, yolg'izlikda va g'amli kunlarda yaqin hamrohdur. Uning so'zlaridan ko'ngilga zahmat yetmaydi, aksincha, faqat fayzli naf yetadiki, bunday do'stni boshqa joydan topish mushkuldir. Kitobda barcha ilm mujassamki, u barchani uzoq o'tmish va kelajakdan xabardor qilib turadi [15].

Donolardan so'rashdi: "Dunyodagi eng buyuk lazzat nima? Eng buyuk lazzat bu – kitobdan o'qigan ilmingni hayotda tatbiq etishing, shu orqali umringni saodatli qilishingdir", – deya javob berdilar.

Imom Rabboniy aytadiki, ilm hamma muhtoj bo'lgan ozuqadir. Yaxshi kitoblar insonlarning axloqiy ehtiyojlarini qondirib, salbiy illatlarini tuzatadi. Kitobning shifo deyilishi ham bejiz emas. Qalbimizdagi yomon illatlarni u tuzatadi aslida. Yolg'onchilik, toqatsizlik, ochko'zlik, tanballikni yenga boshlaydi. U oyna kabi xatolarimizni anglatib, to'g'ri yo'lni ko'rsatadi.

Bu borada donishmand Suqrotning o'qib-o'rganmasdan turib foyda va zararining farqiga bora olaman deydi odamlarni tentak deb bilish kerakligi haqidagi fikrlari bejiz emas[16].

Darhaqiqat, kitob o'qimay turib dunyoni anglash, nafaqat dunyoni, balki o'zlikni ham bilib bo'lmaydi. Har bir ziyoli insonning kelajagi kitob bilan. Inson o'z oldiga qo'ygan orzu-maqсадlariga chuqur bilimi, izlanishi orqali erishadi. Bilim manbai esa kitobdir.

Ma'rifatparvar Ishoqxon Ibratning kitobxonlikni qo'llab-quvvatlash bobidagi faoliyati tahsinga loyiq. Zero, uning o'z uyida "Kutubxonai Ishoqiya" nomi ostida kutubxona tashkil etishi zamirida ham millat bolalarini ziyoli qilish maqsadi mujassamligini ko'rish mumkin.

Manbalarda keltirilishicha, mazkur kutubxonada o'zbek, tatar, turk, fors-tojik va rus tillarida yuzlab kitoblar mavjud bo'lib, undan qishloqdagi qiziquvchilar keng foydalangan. Ibrat o'z kutubxonasida foydalanuvchilarga kitob olish va qaytarishga mo'ljallangan maxsus daftarlarni yuritish tizimini yo'lga qo'ygan. Kichik yoshdagi o'quvchilarning kitob o'qishlarini o'zi nazoratga olgan [17].

Donishmand Ahl ibn Xorun qalam va kitobni bir-biridan ayro holda tasavvur qilmaydi. Ya'ni, qalam ko'ngil buruni, qonasa sirlari sahifalarga yoyiladi. Tabiiyki, bundan ijod yaraladi. Kitob go'yo bir bog'ki, yozuvlari uning gul-chechaklaridar [18].

Muhammad Jabalrudiy ta'riflarida kitob yaqin sirdosh, yoqimli suhbatdosh sifatida tilga olinadi. Uning o'quvchi zehni o'tkirlashtirishi, zavqini va lug'at zaxirasini oshirishi madh etiladi. Yolg'iz qolganda munis hamrohligi, o'tmish va kelajakdan xabardor qilishi, kamolotga yetkazishi, odob-axloq, bilimning koni ekanligi tavsif etiladi [19].

Xulosa. Yuqoridagi fikrlardan anglashiladiki, o'tmishda yashab ijod etgan allomlarimiz kitob mutolaasini eng muhim tarbiya ashyosi deb bilganlar. Intelektual inson tarbiyasini esa aynan ilm olish va kitob o'qishdan boshlash kerakligini qimmatli pand- nasihatlaridan ko'rish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, o'qish madaniyati shakllangan – ma'naviy barkamol kitobxon tarbiyasida oila muhim va mustaham poydevor hisoblanadi. Shu bois jamiyatda kitobxonlikni rivojlantirish, mutolaa madaniyatini takomillashtirish borasidagi har qanday faoliyatda oila bilan hamohang, hamfikir ish yuritish ko'zlangan maqsadlarga erishishga munosib zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Sh. Mirziyoyev. “Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz”, Toshkent, O‘zbekiston, NMIU, 2017 yil, 423-bet
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган маросимдаги маърузаси / Халқ сўзи. – Тошкент, 2016 йил 8 декабрь.
3. К. Қосимова ва бошқалар. Она тили ўқитиш методикаси.Т. Носҳир.2009.296-б.
4. С. Матчонов ва бошқалар, “Ўқиш дарсларида замонавий технологиялардан фойдаланиш”, Ношир, Т. 2010.14-б.
5. Сафаров О., Маҳмудов М. Оила маънавияти. – Тошкент: Маънавият, 1998. – 104-б.
6. Одоб бўстони ва ахлоқ гулистони /Араб, форс, турк, татар ва озарбайжон тилларидан Маҳмуд Ҳасаний таржимаси. – Тосҳкент: Фан, 1994. –218-б.
7. Абу Райҳон Беруний: Ўйлар, ҳикматлар, нақллар, шеърлар. – Тошкент: Ёш гвардия, 1973. – 44-б.
8. Алиқулов Ҳ. Гуманистик мерос ва шахс маънавий камолоти. –Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006. – 87-б.
9. Болалар адабиёти. Педагогика ва мактабгача тарбия билим юртлари учун қўлланма. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – 39-б.
10. Абу Райҳон Беруний. Ўйлар, ҳикматлар, нақллар, шеърлар. Тўпловчи ва нашрга тайёрловчи А.Ирисов. – Тошкент: Ёш гвардия, 1973. – 22-б.
11. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг (“Саодатга йўлловчи билим”). Ҳозирги ўзбек тилида баён қилувчи ва сўзбоши муаллифи Б.Тўхлиев. – Тошкент: Юлдузча. 1990. – 192-б.
12. Марказий Осиё мутафаккирлари. Ўзбекистон Республикаси Фан ва технологияларни ривожлантиришни мувофиқлаштириш қўмитаси. – Тошкент: Тошкент ислом университети “Янги нашр”, 2011. – 37–38-б.
13. Нишонова С. Комил инсон тарбияси. – Тошкент: Истиқлол, 2003. – 169 б.
14. Нигматова М.М. Мактабгача ёшдаги болаларда китобхонлик кўникмаларини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик асослари: Пед. фан. номз. ...дисс. – Тошкент: 1995. – 137-б.
15. Машиқзамин – ҳикмат бўстони. Таржимон, тўпловчи ва изох муаллифлари: Ҳамиджон Ҳомидий ва Маҳмуд Ҳасаний. – Тошкент: Шарқ, 1997. – 39-б.

16. Нигматова М.М. Мактабгача ёшдаги болаларда китобхонлик кўникмаларини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик асослари: Пед. фан. номз. ...дисс. – Тошкент: 1995. – 137-б.
17. Ибрат. Ажзий. Сўфизода. – Тошкент: Маънавият, 1999. – 38-б.
18. Ахлоқ бўстони ва одоб гулистони. – Тошкент: Фан, 2016. – 54-б.
19. Hayitova, F. I., & Rahmatillayeva, M. (2017). Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarida kitobxonlik ko 'nikmasini shakllantirish yo 'llari. In *научный поиск в современном мире* (pp. 129-131).
20. Хайитова, Ф. А. (2018). Важность использования рисунков при описании текста работы на уроках начального класса. In *фундаментальные основы инновационного развития науки и образования* (pp. 38-41).
21. Хайитова, Ф. А., & Хуррамов, Х. М. Значение национальных ценностей в воспитании молодежи. *Вопросы науки и образования*, 88.
22. Хайитова, Ф. А., & Хуррамов, Х. М. У. (2019). Педагогические идеи мыслителей о профессии учителя в обществе. *Наука и образование сегодня*, (6-1 (41)), 80-82.
23. Abdullaevna, H. F., & Doniyorovna, R. M. (2020). Requirements for the formation of reading culture. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(5), 240-245.
24. Хайитова, Ф. А. (2018). Игра как практика развития на начальном этапе обучения. *Гуманитарный трактат*, (25), 114-116.

THE SOMATIC PHRASEOLOGISMS IN THE EPIC "ER ZIYWAR"

Gulzhakhan Allamberganova

Doctor of Philosophy in Philology (PhD),
Karakalpak State University, Nukus.

G-allamberganova@list.ru

Allamuratov Miyrbek

KSU named after Berdak,

The specialty of Karakalpak Linguistics, 1st year master's student

Annotation: *In any literary works, the types of somatic idioms related to human parts such as head, hands, eyes, feet, and ears are often exaggerated, because these parts of a person are the most active and are more visible in action. In the epic "Er Ziywar", the above mentioned types of somatic phraseology often occur. In the article, the views on somatic phraseology in the epic "Er Ziywar" were analyzed based on scientific evidence.*

Key words: *Lexicon, semantics, somatic phraseologism, somatic set of phraseologisms, verb phraseologisms, somatic phraseologisms.*

The term somatics is derived from the Greek language, "somatos" means body, it is used in biology and medicine in the sense of the human body, and is opposed to the mental concept [1.1536]. This term was used for the first time by the Finno-Ugric scientist F. Vakk, who studied the somatic structure and peculiarities of phraseological units in the Estonian language. E. M. Mordkovish was the first scientist to introduce the term somatics into Russian linguistics [2.245].

Somatic phraseology in Uzbek linguistics, their appearance, functional-semantic peculiarities were studied by Sh. Rakhmatullaev, Ya. Pinkhasov, B. Yoldashev, A. Khajiev and other scientists. In Karakalpak linguistics, there was no special research work on somatic phraseology. In this article, we are going to talk about the peculiarities of the somatic types of phraseology used in the epic "Er Ziywar".

In any literary works, the types of somatic idioms related to human parts such as head, hands, eyes, feet, and ears are often exaggerated, because these parts of a person are the most active and are more visible in action. In the epic "Er Ziywar", the above mentioned types of somatic phraseology often occur. Due to the heroic nature of epics,

somatic idioms are often used to describe war episodes and express the feelings of heroes. For example:

Batirdıń basın aldıń dep,	That you took the hero's head,
Basına qayǵı saldıń dep,	That you brought sorrow to his head,
Aqjúginistey batırǵa,	To a hero like Akjuginis,
Kóp inamlar beredi.	Gives a lot of gifts.
Jaw-jaraqıtı tapsırıp,	Returning the weapons
Eki qoldı qawsırıp [3.12-19].	Clasping both hands[3.12-19].

The words that make up the basis of the idioms in the given examples are human parts, the head and the hand, and they serve to describe the various mental states, feelings and actions of the characters. Somatic idioms in the epic "Er Ziywar" are created based on human parts such as head, eyes, face, hands and heart. Somatic idioms in the epic are formed by idioms from verbs. Phraseologisms created in the basis of the word Head in the epic explained the actions of the heroes, mostly the meaning of death, killing, and suffering from them:

Biykar Taxtapolat patsha bolǵanıń,	I will be king Takhtapolat in vain,
Hásenxannıń basına qayǵı salmasam.	If I do not bring grief to Hasenkhan's head.
Tum-tusına qol urıp,	clapping his hands around
Aqırında ol naymıt,	In the end he despaired,
Óziniń basın jalmadı [3.18-50].	He got trouble for himself.

In the first of given examples, the phraseology of bringing grief on one's head is used in a variable sense, meaning to inflict pain and revenge, while the phraseology of get trouble for himself in the second example is used to mean death, to be killed.

Among the somatisms, which are productively used in the epic, we can see that the human facial organs, eyes, face and ears are also productively used, expressing the actions and emotions of the characters and performing an artistic service. For example:

Otız eki móhirdar,	Thirty-two sealers,
Qulaq salıp tıńlańız.	Listen with your ears.

Endi qolǵa algandıy,	as if now I've got it,
Xalıqqa kózin salgandıy [3.45-46].	It's as if he was watching at the people.

In one of the given examples, the idiom of listening was used and literally explained the meaning of hearing, while in the second example, the phraseology of watching was used and the action of the hero was explained. Here are some other examples:

Ǵamǵa kewlin toltırdı,	her soul filled with grief,
Aqsha júzin soldırdı.	Saddened her beautiful face.

Dárbentte bir toydırıp, Satisfied on the way,
Eki kózi jaynadı. **Flashed both eyes.**

Aqsha **júzi quwarıp,** paled her white face,
 Gewdeden janı shıǵadı[3.10-17-45]. Leaves soul from body.

The somatic phraseology in the given examples has changed from its literal meaning and explained the various mental states of the characters, changes in their feelings and facial expressions. In the first example, the phraseology of the face saddened describes the changes in the hero's mental state, his sadness, and the expression of his face, while in the second example, the phraseology of **the eyes flashed** depicts the joy and fullness of a person with the part eye, in the last example, the phraseology of the face paled used to describe the sadness and suffering of a person.

Also, in the epic "Er Ziywar", the somatic phraseology made of the basis of depicting other parts of the human body can be met in portraying all kinds of emotions and actions of a person in an effective way in a portable meaning. For example:

Aqjúginistey batırdıń, hero like Akjuginis,
 Kózleri ottay janadı, His eyes sparkling like fire,
Júregi ǵıj-ǵıj qaynadı. His heart was beating strongly.

Balasin kórip Hásenxan, Seeing his son Hasenkhan,
Ishleri ottay qaynadı. Feelings boiled like fire.
 Hásenxannıń aldına, In front of Hassan Khan,
Qol qawsırıp keledi[3.12-15-45]. Comes with hands folded.

In the first two of the cited examples, the phraseology of heart beating and feelings boiled like fire expressed the feelings of suffering and torture of a person, while in the third example, the meaning of showing respect and bowing is explained with the help of the phraseology of hands folded (pressing the palms together with the fingertips facing upwards).

In short, the phraseologisms in the epic "Er Ziywar" has been used to describe all kinds of actions and emotions of the characters in terms of meaning and service, and somatic phraseologisms among them are especially involved in depicting the feelings and actions of the characters in the epic. The somatic phraseologisms made of human parts such as head, ears, eyes, face, and hands served to explain every kind of human's mental state, the process of events, actions and changes.

REFERENCES

1. Bol'shoy tolkoviy slovar' russkogo yazyka//cost. i gl. red. S.A.Kuznecov, (Large explanatory dictionary of the Russian language / / comp. and Ch. ed. S.A. Kuznetsov), SPb: Norint, 2000.
2. Mordkovich E.M. Semantiko-semanticheskie gruppi somaticheskix frazeologizmov (Semantic-semantic groups of somatic phraseological units). Novosibirsk, 1971.
3. Karakalpak folklore. Multi-volume. Volumes 27-42. "Er Ziywar". Nukus: "Pim", 2011.
4. А Гулжахан. Фразеологиялык сөз дизбеклериндеги синонимия Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус 4, 119-122. 2016
5. АГ Гулжахан, Алламбергенова.Адъективлик фразеологизмлер курамында келбетликлердин жумсалыуы. Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 3, 131-133.2016
6. ГА Алламбергенова Стилистическое использование соматических фразеологизмов в поэзии И.Юсупова. Вестник Челябинского государственного университета Номер 4 (414)2018
7. ГА Алламбергенова. ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. ЮСУПОВА. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания.2018
8. А Гулжахан. Фраземалардың узуал стильлик функцияларда қолланылыуы Мумтоз адабиёт ва жамиятни маънавий янгилаш масалалари». Халқаро илимий.2017
9. АШ Алламбергенова Гулжахан.Фразеологиялык сөз дизбеклери компонентлериң синтаксислик байланысы. Өзбекстан Республикасы экономикасы хэм жәмийет раўажланыуының хэзирги заман. 2011International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Philadelphia, USA, 2021
10. А Гулжахан.Түркий филологияның әхмийетлимәселелери. Илимий мақалалар топламы.– Нөкис.2021
11. КЖ Алламбергенова Гулжахан.Variantness of phraseological units. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science.2021

12. НМ Алламбергенова Гулжахан. «Qirq qiz» dāstanındaǵı frazeologiyalıq sinonimlerdiń qollanılıwı. Ўбекстон олимлари ва ёшларнинг инновацион илмий-амалий таджикотлари. 2021
13. А Гулжахан Фраземалардың сөйлеў тилине тән функциялары (И.Юсупов дөретпелери тийкарында). “Nazariy, amaliy tilshunoslik va til o‘qitish metodikasi” mavzusidagi. 2021
14. ЗА Алламбергенова Гулжахан. Ekonomikalıq terminlerdiń poeziyalıq shıǵarmalarda qollanılıwı. “Dünyaya integrasiya vә elmlәр arası әlaqә” Azәрbaycan-2021
15. А Гулжахан. И.Юсупов асарларида услуб ва фразема. Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтида «Тил борки, миллат бархаёт. 2021
16. ЗА Алламбергенова Гулжахан. И.Юсупов шығармаларында экономикалық атамалардың қолланылыўы. «Тил, маданият ва ижод: замонавий таълимда ёшлар тарбияси масалалари. 2021
17. А Гулжахан. И.Юсупов, стиль ҳәм фразема «Тил, маданият ва ижод: замонавий таълимда ёшлар тарбияси масалалари. 2021
18. КЖ Алламбергенова Гулжахан. И.Юсупов шығармаларында фәйил фраземалар. Вестник Магистратуры 1, 105. 2020
19. КЖ Алламбергенова Гулжахан. Фразеологизмлер курамында «ақ» ҳәм «қара» рең семантикасының қолланылыўы. Пim ha'm ja'miyet. –No'kis 1, 55-57. 2020
20. КЖ Гулжахан, Алламбергенова. Особенности употребления. Фразеологизмов в эпосе «Қыз палўан» (условный перевод «Могучая дева») «Universum: филология и искусствоведение» научный журнал 3. 2020
21. А Гулжахан. Қарақалпақ фольклорындағы мал шарўашылығы лексикасы. Эл аралық Алтай элдери симпозиуму VIII. Абстракттар. –Бишкек, 122-123. 2019
22. А Гулжахан. И.Юсупов поэзиясында соматикалық фраземалардың жумсалыўы. “Изланиш самаралари” мавзусидаги ёш тилшунос ва адабиётшуносларнинг. 2019
23. КЖ Алламбергенова Гулжахан. Көркем шығармаларда фразеологизмлердің адъектив қызметте қолданылуы «Бабалар сөзі – рухани жаңғырудың қайнар көзі» Халқаро симпозиум. 2019
24. КЖ Алламбергенова Гулжахан. Выражение психологических состояний посредством фразеологизмов в произведениях И.Юсупова. «Global science and innovations 2019: Central Asia» атамасындағы Халықара. 2019

25. КЖ Алламбергенова Гулжахан.Ш.Айтматов шығармаларында фраземалардың қолланылыуы. «Творчество Чингиз Айтматова в контексте традиций востока-запада. 2018
26. А Гулжахан. Түркий тиллеринде фразеологизмлердин изертлениуи. «Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари. 2018
27. АШ Гулжахан, Алламбергенова. И.Юсупов шығармаларында фразеологиялық варианттылық (Phraseological variability in I.Yusupov's works) X Международный конгресс «Искусство, история и фольклор тюркских народов.2018
28. А Гулжахан. И.Юсупов шеърятда сифат фраземаларнинг услубий қўлланилиши. «Umumfilologik tadqiqotlar: muammolar va yechimlar» mavzuidagi Xalqaro ilmiy.2018
29. А Гулжахан Ибрайым Юсуповтың турақты сөз тіркестерін қолдану шеберлігі. «Жаңа формацияда кәсіптік білім берудің өзекті мәселелері» атты VI дәстүрлі.2018
30. А Гулжахан. И.Юсупов поэзиясында соматикалық фразеологизмлердин стильлик қолланыуы. Ilm ha'm ja'miyet. –No'kis 4, 11-13.2018
31. СИ Алламбергенова Гулжахан.И.Юсупов шығармаларында келбетликлердин метафоралар хызметинде жумсалыуы. Қарақалпақ мәмлекетлик университети ғәрезсизлик жылларында» мавзусида.2017
32. А Гулжахан. И.Юсупов асарларида синоним фразеологизмларнинг услубий қўлланилиши. Ilm sarchashmalari. –Urganch 6, 71-75.2017
33. А Гулжахан. И.Юсупов шығармаларында адъектив фразеологизмлердин стильлик қолланылыуы. Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус 2, 153-155.2017
34. А Гулжахан.И.Юсупов шығармаларында фразеологизмлер менен психологиялық халаттың берилиуи.Ilm ha'm ja'miyet. –No'kis 1, 16-17 .2017
35. А Гулжахан. Фразеологиялық сөз дизбеклериниң көркемлеу қураллары хызметинде қолланылыуы.Актуальные вызовы современной науки. VI Международная научная конференция.2016
36. УА Алламбергенова Гулжахан.И.Юсупов шығармаларында фразеологиялық сөз дизбеклериниң жумсалыу өзгешелиги.Ilm ha'm ja'miyet. – No'kis 3, 25-26. 2016
37. А Гулжахан И.Юсупов шығармаларында фразеологизмлердин жумсалыу өзгешелиги.XXI асп – интеллектуал авлод асри» шиори остида ёш олимлар ва талабаларнинг.2014
38. А Гулжахан I.Yusupov shi'g'arma-lari'nda frazeologizm-lerdin' ko'rkemlew qurallari' xi'zmetinde qollani'li'wi'.Ha'zirgi filologiya iliminin' a'hmiyetli ma'seleleri» atamasi'ndag'i.2011

А.ДАБЫЛОВТЫҢ «БАҲАДЫР» ДЭСТАНЫНДА ФРАЗЕОЛОГИЗМ ҚОЛЛАНЫЛЫҰ ӨЗГЕШЕЛИГИ

Усманова Айсулу

Қарақалпақ мәмлөкетлик университети, қарақалпақ филологияси хәм
журналистика факультети 3-курс студенти

Илмий басшы: PhD Г. Алламбергенова

Таяныш сөзлер: фразеологизм, лексика, сөзлик қурам, стилистика, көркем текст, синоним, вариант, эмоционал-экспрессивлик.

Басқа түркий тиллери сыяқлы фразеологизмлер, қарақалпақ тил билиминде де айрықша орынға хәм фразеологиялық қатарларға оғада бай. Фразеологиялық сөз дизбеклери таяр пүтин бир бирлик сыпатында қәлиплескенликтен оның пүткил қурылысына турақлылық тән. Бундай турақлылық оның жеке компонентлери арасында да, хәр бир компоненттиң бири бири менен байланысыу формасында да көринеди. Хәр қандай орынсыз өзгерислер улыўма мәниниң бузылыўына алып келеди. Лексикамыздың ең бир бай қатламы есапланатуғын турақлы сөз дизбеклерин әдебиятымызда көплеп ушыратамыз. Фразеологизмлер тилимизде көбинесе аўыспалы мәниде қолланылып, әдебий образларды сүүретлеўде оның стильлик көркемлигин арттырады. Сонлықтан да, көркем шығармаларда кеңнен қолланылады. Бул бойынша Акад. В.В.Виноградов тил адамлардың турмыс хызметине байланыслы хәр қыйлы функцияларды атқарады. Тилдиң ең әҳмийетли жәмийетлик функциялары мыналардан ибарат: 1)сөйлесиў (общение), 2)хабарлаў (сообщение), 3)тәсир етиў (воздействие) усындай функцияларды атқарыў ушын тарийхый раўажланыўда тилдиң айырым бөлшеклери сыпатында олардың өзине тән болған айрықша лексика-фразеологиялық, гейпара морфологиялық кураллары қәлиплеседи. Тилдеги бундай бөлшеклер тилдиң функциональ стильлери деп аталады[1.6].

Көркем шығармалар тилиндеги фразеологизмлерди үйрениў бойынша бир неше түркий тиллеринде изертлеўлер «Фразеологизмлердиң көркем әдебиятта қолланылыўы» [2], атлы монографиясы, «Абдулла Қаххорнинг фразеологик новаторлиги» [3], Т.Қайыпбергеновтың «Қарақалпақнама», «Қарақалпақ дәстаны» шығармаларының өзбекше аўдармасында фразеологизмлердиң өзине

тән өзгешеликлер [4], И.Юсупов шығармаларының фразеологизмлердің стильлик хызметлери [5] бойынша диссертациялар қорғалды.

Белгили жазыушы хәм шайырларымыз да шығарма дөретиўде фразеологиялық сөз дизбеклерине, нақыл-мақалларыға сүйенеди. Себеби, олардың лексика-семантикалық өзгешеликлери шығарма дөретиў барысында автордың имканиятларын толық ашып бере алады.

Биз бул мақаламызда қыссахан, шайыр А.Дабыловтың «Бағадыр» дәстанындағы фразеологизмлердің қолланылыў өзгешелигине тоқтап өтемиз. Аббаз Дабылов шығармаларында фразеологизмлердің шеберлик пенен, шығарма тилинің қунлылығын асырыў ушын қолланылғанын көриўге болады. Мысалы:

–Азат аға, **қулағың сал** сөзиме,
Бир ысық көриндің мениң көзиме,
Сарғыш енипти деп айттың жүзиме,
Айтқаның дурыс, кемелип жүр мәдарым.(133-бет)

Бул берилген қатардың өзінде хәр бир қатарында “қулақ салыў” – тыңлаў, “көзине ысық көриниў” – жақын көриў, таныў, “жүзине сарғыш ениў” – қартайыў, солыў, қыйналыў мәнилери беретуғын турақлы сөз дизбеклери қолланған.

–Ата, малсызбедиң мени сатқандай,
Қуғанасаң **жерден алтын тапқандай**,
Бир саразбан жүрегимди шаққандай,
Ишимди ашытты отырсам, турсам.(140-бет)

Жоқарыда келтирилген қатарда тилде таяр түринде ушырасатуғын «жерден жети қоян тапқандай», «ишин жандырыў» фразеологизмлерине азы-кем өзгерис киритип «*жерден алтын тапқандай*», «*ишин ашытыў*» түринде қолланғанын көремиз.

Шайыр шығармаларында фразеологизмлер түрли көринисте ушырасады, айырым турақлы сөз дизбеклериниң компонентлериниң орын тәртиби сақланған халда гезлесе, айырымларында орын тәртибиниң алмасыўы, компонентлериниң бири түсирилип қолланылыўы яки болмаса сөз қосылып қолланылыўы сыяқлы шайырдың шеберлигинен келип шығып өзгерислерди ушыратыў мүмкин. Мысалы:

Қысқа жип келмей гүрмеўге,
Неше сапар жыладың(114-бет)

Жалынлай шығады иштен хәуирим,
Ләрзем алып **езилип тур баўырым...**(113)

Бир түри бар қызлардың,
Алты барып, бес қайтып,
Талайын көрген есиктин
Сақлан, балам солардан...(120-бет)

Жоқарыдағы қатарларда «қысқа жип гүрмеўге келмеў», «баўыры езилиў», «Есик көрген» турақлы дизбеклериниң компонентлери автордың шеберлиги менен шығарманың көркемлигин асырыў хәм поезиялық шығарма талапларына сәйкеслендириў мақсетинде азлы-кем өзгериске ушырағанын көриўимизге болады. Бул болса шығармадағы персонажлардың характерин, сол ўақыттағы кеўил-кейпиятын оқыўшыға тәсирли жеткерий хәм ўақыяларды бир-бири менен байланыстырыўда әҳмийетли рол атқарып тур.

Фразеологизмлердиң ең қурамалы түри болған еки компонентли фразеологизмлер бойынша қарақалпақ тил билиминде илимпаз Г.Айназарованың кандидатлық диссертациясы жақланды. Мийнетте теңлес еки компонентли фразеологизмлер лексикалық хәм грамматикалық өзгешеликлерине тоқтап өтилген (6). Бундай өзгешеликке ийе теңлес еки компонентли фразеологизмлер А.Дабыловтың «Баҳадыр» дәстанында да ушыратамыз:

Әкем өлип мен табалмай дүня-мал,
Харамнан пышық жоқ, таўықтан ҳадал.(134-бет)

Шынарғүл үйге келсем дүзим жоқ,
Дүзге келсем үйим жоқ,
Келин алып жумсаўға,
Қатты-күшли күйим жоқ...(116-бет)

Бунда биринши мысалда халқымызда «харамнан жоқ пышығы, ҳадалдан жоқ таўығы» теңлес еки компонентли фразеологизми орын-тәртиби өзгертилип қолланған. Екинши берилген мысалда болса «үйге келсем дүзим жоқ, дүзге келсем үйим жоқ» түриндеги теңлес еки компонентли фразеологизми бунда бир баласы менен жесир қалған Шынарғүлдиң турмыслық жағдайы, жоқшылықтан қолы узармай шеккен азаплары дәл туўра мәнидеги сөзлер менен емес «үйге

келсем дүзим жоқ, дүзге келсем үйим жоқ» деген бир ғана теңлес еки компонентли фразеологизм арқалы тәсирли түрде ашып берилген.

Фразеологизмлердиң және бир дыққатқа ылайық жери, олар шығарма тилине миллий характер бере алады. Себеби, турақлы сөз дизбеклериниң баслы сыпатларының бири бир тилден екинши тилге сөзбе-сөз аўдармаланбаўы. Фразеологизмлер халықтың тарийхый раўажланыўы дәуиринде пайда болып жәмийет санасына сиңген. Мине, усындай фразеологизмлер шайыр А.Дабылов шығармаларының тилин де миллийлик пенен безей алған. Тилимиздиң гөззаллығын тәмийинлейтуғын фразеологизмлер де қарым-қатнас жасаў процесинде пикиримизди өткир, тәсирли ҳәм образлы етип жеткерип бериўде гиреўли хызмет етеди.

Лингвопоетиканың тийкарғы мәселелериниң бири – сөз ҳәм образ, образлылық мәселеси. Сөз поетикалық тилде естетикалық функцияға ийе болыўы менен бирге көркем образ жасайтуғын негизги дерек болып есапланады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЯТЛАР

1. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. Москва, 1963, -Б.6
2. Қожахметова Х Фразеологизмдердиң көркем әдебиетте қолданылыўы. - Алматы, 1972.
3. Кучкартаев И. Фразеологическое новаторство Абдулла Каххара: Автореф. дисс.. канд. фил. наук. – Ташкент, 1965.
4. Абдуллаев Ш.Д. Таржима асарларида фразеологизмлар семантикаси. (Т.Қайипбергенов асарларининг ўзбекча таржимаси асосида): Филол. фан. номз. дисс... автореф. – Тошкент, 2006.
5. Г.Алламбергенова И.Ю.Супов асарларида фразеологизмларнинг услубий қўлланилиши Филол.фан.филос.док. (PhD) ...автореф. –Нөкис, 2019. Г.Алламбергенова Фразеологиялық сөз дизбеклериндеги синонимия Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2016. №4. -Б. 119-122
6. Айназарова Г. Қарақалпақ тилинде теңлес еки компонентли фразеологизмлердиң лексика- семантикалық ҳәм стильлик өзгешеликлери. - Нөкис, 2015.

ГИДРОТЕХНИК БЕТОН ҚОРИШМАЛАРИДАГИ РЕОЛОГИК ВА СТРУКТУРАВИЙ ЎЗГАРИШЛАР

Муслимов Т.Д

“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университети

Аннотация: *Хозирги кунда ҳар қандай бино ёки иншоотларни қуришда бетон асосий қурилиш материали ҳисобланади. Қуриладиган бино ва иншоотларнинг вазифасига кўра, уларни қуришда турли хилдаги бетонлардан фойдаланилади. Гидротехника иншоотларини қуришда асосан гидротехник бетонлардан фойдаланилади. Шунга кўра бетонларнинг асосий хоссаларини янада чуқурроқ ўрганишни талаб этмоқда. Бетон қоришмасининг структурасини икки хил компонентдан иборат деб қараб, Гидротехник бетон қоришмаларидаги реологик ва структуравий ўзгаришлар ўрганилди.*

Калим сўзлар: *Гидротехник бетон, бетон қоришмаси, реологик ва структуравий ўзгаришлар, цемент хаамири.*

Abstract: *Nowadays, concrete is considered the main building material in the construction of any building or structure. Different types of concrete are used in their construction, depending on the purpose of the buildings and structures to be built. Hydraulic concrete is mainly used in the construction of hydraulic structures. Accordingly, the main properties of concrete require a more in-depth study. Rheological and structural changes in hydraulic concrete mixtures were studied considering the structure of the concrete mixture as consisting of two different components.*

Key words: *Hydraulic concrete, concrete mixture, rheological and structural changes, cement paste.*

Кириш. *Хозирги кунда ҳар қандай бино ёки иншоотларни қуришда бетон асосий қурилиш материали ҳисобланади. Шунга кўра қурилишда қўлланиладиган барча бетонларга маълум бир талаблар қўйилади. Бетон сунъий конгломерат тош материали бўлгани учун у турли компонентлардан ташкил топган композицион қурилиш материали ҳисобланади. Шу боисдан*

бетонларнинг деярли барча хоссалари бетон таркибига кирадиган компонентларнинг асосий хоссаларига бевосита боғлиқ бўлади. Бетонлар технологиясида хар бир турдаги бетонларнинг асосий хоссалари деярли ўрганиб чиқилган. Лекин, кўп холларда бетонларнинг асосий хоссалари умумлашган холда ўрганилиб, уларни бошқариш учун аниқ тавсиялар берилмаган.

Кейинги йилларда турли хилдаги кимёвий қўшимчаларни кашф қилиниши ва уларни бетонлар технологиясида қўлланилиши бетон қоришмаларининг ва бетонларнинг асосий хоссаларини янада чуқурроқ ўрганишни талаб этмоқда. [1]

Гидротехника иншоотларини қуришда асосан гидротехник бетонлардан фойдаланилади. Одатда гидротехник бетонларга бошқа бетонлардан фарқли ўларок қуйидаги талаблар қўйилади: юқори мустахкамлик, зич структурали, сув ўтказмаслик, музлашга бардошлилик, агрессив мухитга турғунлик ва бошқалар. Юқорида санаб ўтилган талабларни қаноатлантириш учун мазкур соҳада қўлланиладиган бетон қоришмаларининг ва бетоннинг асосий хоссалари тўлиқ ўрганилиши ҳамда уларни бошқариш механизмлари ишлаб чиқилиши керак.

Шунга кўра маълум бир талабларга жавоб бера оладиган қурилиш – техник хоссаларига эга бўлган бетонларни тайёрлаш учун биринчи навбатда цементни сув билан ўзаро таъсири жараёнидаги цемент тизими параметрлари етарли даражада ўрганилиши керак. Бетон қоришмаси таркибидаги сув – цемент тизимида кечадиган жараёнлар асосан фазалар орасида юзага келадиган молекуляр кучларга асосланади.

Ушбу ўзаро таъсирлар одатда дисперс тизимларда юзага келадиган қовушқоқлик, пептизация, коагуляция ва маълум бир структураларнинг ҳосил бўлиши билан ифодаланади. Бетон қоришмаларининг структурасини ўрганишда дастлаб бетон қоришмасининг таркибини таҳлил этиш талаб этилади. Одатда бетон қоришмалари жуда кичик дисперсли цемент заррачаларидан, майда ва йирик тўлдирувчи доначаларидан, сувдан ва сувда эритилган кимёвий қўшимчалардан ташкил топади. Бундан ташқари ушбу компонентлар орасида жойлашган маълум бир миқдордаги хаво пуфакчаларидан иборат. Бетон қоришмаси таркибидаги сув ва қаттиқ фаза заррачалари орасида молекуляр боғланиш кучлари, қайишқоқ ишқаланиш, копиялар кўтарилиш кучлари ҳамда сирт таранглик кучлари таъсирида бетон қоришмаси компонентлари орасида маълум бир боғланишлар юзага келади ва у структураланаётган ёпишқоқ суюқликлар каби айрим хоссаларга эга бўлади. Бетон қорашмаси кўп компонентли пластик масса бўлганлиги учун ундаги хар бир компонент ўзининг шакли, ўлчамлари, миқдори ва хусусиятлари билан бетон қоришмасининг хоссаларига ўз таъсирини ўтказиши мумкин.

Илмий татқиқот метадологияси. Бетон қоришмасининг структурасини икки хил компонентдан иборат тизим деб қараш мумкин. Биринчи компонент деб цемент хаамири қабул қилинса, иккинчи компонент деб тўлдирувчиларни қараш лозим. Одатда, гидротехника иншоотларини қуришда қўлланиладиган оғир бетонларни тайёрлашда табиий тўлдирувчилардан фойдаланилади. Шу боис ҳам бундай тўлдирувчи доначаларини аксарият олимлар инерт доначалар деб қарайдилар.

Демак бетон қоришмасининг структураси кўп жихатдан цемент хаамирининг хоссаларига бевосита боғлиқ бўлади. Шунга кўра ушбу компонент ўз таркибига кўра цемент заррачаларидан, сувдан ва майдалаб туйилган минерал қўшимчалардан ташкил топади. Бетон қоришмаси таркибидаги цемент заррачаларининг ва майда туйилган минерал қўшимчаларнинг ўлчамлари жуда кичик бўлиб, уларнинг солиштира сирти жуда катта бўлади. Натижада минерал заррачаларнинг суюқликдан ажратиб турувчи жуда катта сирт юзага келади. Бундай тизимда юзага келадиган адсорбция кучлари катта бўлиб, молекуляр ва копиляр боғланишлар таъсирида бундай тизимнинг боғланганлик даражаси нисбатан юқори бўлади. Цемент хаамирининг хоссалари биринчи навбатда қаттиқ ва суюқ фазаларнинг ўзаро нисбатига боғлиқ бўлади. Одатда цемент хаамири таркибида сув миқдори ортиши билан, цемент хаамирининг ҳаракатланувчанлиги ортиб, унинг пластик мустаҳкамлиги сезиларли даражада камаяди. Бетон қоришмаси таркибидаги сув эса турли ҳолатларда учрайди. Бунда сувнинг маълум бир қисми цемент билан реакцияга киришиб кимёвий боғланган сув ҳолатида бўлади. Ушбу сувнинг ҳолати аста секин ортиб боради ва цементнинг қотиш жараёнида тахминан 5 % гача етиб боради. Бетон қоришмаси таркибидаги сувнинг маълум бир қисми адсорбцион кучлар таъсирида қаттиқ фазанинг сиртида физик – кимёвий боғланган сув ҳолатида бўлади [2].

Қаттиқ фазанинг сиртида ҳосил бўлган адсорбцион пардасимон сув айрим қаттиқ жисмларни хоссаларига эга бўлади, масалан эластиклик хусусиятига, сиқилишга бўлган мустаҳкамлиги, музлаш ҳароратини пасайиши.

Б.В.Дорягин тадқиқотлари бўйича қаттиқ заррачалар атрофидаги пардасимон сувнинг қалинлиги 0,09 мкм бўлганда силжиш модули $1,9 \cdot 10^{-1}$ Па ни ташкил этган. Қаттиқ заррача сиртидан пардасимон сувни узоқлашиши билан молекуляр тортиш кучи ҳам камайиб боради ва ушбу пардасимон сувнинг хоссалари эркин сувнинг хоссаларига яқинлашиб боради. Бетон қоришмаси таркибидаги физик – кимёвий боғланган сувнинг миқдори ҳам цементнинг гидротацияланиш жараёнида ўзгариб боради. Унинг миқдори дастлаб 4–5 % ни ташкил этган бўлса қотиш жараёнининг сўнгида у 20–24 % ни ташкил этади.

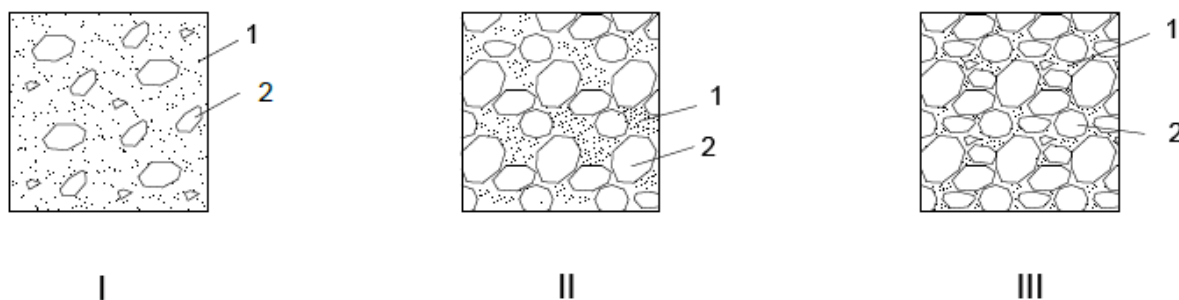
Цемент хаамири таркибидаги асосий сув зарачалари орасидаги, ўлчамлари 1–50 мм бўлган бўшлиқларда жойлашади. Ушбу сув молекуляр тортиши зонасидан ташқрида бўлади. Шу боис хам ушбу сув эркин сув деб аталади [3,4,5,6].

Илмий татқиқот натижалари. Эркин сувнинг миқдори дастлаб 94–95 % ни ташкил этган бўлса, қотиш жараёнида унинг миқдори 64–70 % ни ташкил этади. Демак цемент хаамири таркибидаги эркин сувнинг бир қисми унинг қотиш жараёнида кимёвий боғланган ва физик – кимёвий боғланган адсорбцион сувларга айланади. Қолган 64–70 % эса цемент хаамирининг харакатланувчанлигини таъминлаб беради.

Цемент хаамирига тўлдирувчилар қўшилса бетон қоришмасининг хоссалари ўзгариб кетади. Тўлдирувчининг сирти цемент хаамири билан қопланса адсорбцион, молекуляр ва копиляр кучлар таъсирида цемент хаамирининг маълум қисми ўзининг харакатланувчанлигини йўқотади ва бетон қоришмасининг реологик хоссалари ўзгариб кетади. Бетон қоришмаси таркибидаги цемент хаамири ва тўлдирувчиларнинг ўзаро нисбатига кўра бетон қоришмасининг структураси хам ўзгариб кетади. Агар бетон қоришмасининг таркибидаги тўлдирувчилар унча кўп бўлмаса, заррачалар бир - биридан узоқроқ жойлашади ва улар тўлиқ цемент хаамири билан қопланади ва нисбатан зич структура хосил бўлади. Бундай структурадаги бетон қоришмаси осон харакатланади ва бетоннинг мустахкамлиги цемент хаамирининг мустахкамлигига тўғри пропорционал бўлади.

Иккинчи структурада цемент хаамирининг хажми нисбатан камроқ бўлади ва улар тўлдирувчилар орасидаги бўшлиқларни тўлдириб, тўлдирувчиларнинг доначаларини бир - биридан бироз узоқлаштиради. Тўлдирувчи доначалари бир бирига тегиб турган жойларда улар орасидаги масофа одатда цемент заррачалари диаметридан 2–3 марта катта бўлади ва ишқаланиш кучининг хисобига бетон қоришмасининг харакатланувчанлиги камаяди.

Учинчи структурада тўлдирувчи кўп бўлиб, цемент хаамири нисбатан кам бўлади. Натижада цемент хаамири тўлдирувчиларни жуда кичик қалинликда қоплаб, тўлдирувчилар орасидаги бўшлиқларни эса тўлдира олмайди (1 расм).



1-расм. Бетон қоришмасида юзага келадиган структура турлари. I - тўлдирувчи сийрак жойлашган структура, II - тўлдирувчи зич жойлашган структура, III – цемент хаамири етишмайдиган йирик ғовакли структура. 1 – цемент хаамири, 2 – тўлдирувчи доналари.

Хулоса. Бетон қоришмаларида юзага келадиган структуралар хар томонлама тахлил этилиб, шудай хулосага келиш мумкин:

1. Гидротехник бетон қоришмаларини тайёрлашда уларнинг таркибининг шундай лойихалаш керакки, бунда қоришмаларнинг структураси II – турдаги структурага мансуб бўлсин. Бунда нисбатан зич структураларга эга бўлинади ва цемент сарфи тежалиб, унинг мустахамлиги юқори бўлади.

2. Гидротехник бетон қоришмаларини тайёрлашда II – турдаги структурага эга бўлинса, бундай бетонларнинг музлашга бардошлилиги ва сув ўтказмаслик хоссалари юқори бўлиб, киришиш деформациялари анча кичик бўлади.

3. II–структурага эга бўлган бетон қоришмаларининг харакатланувчанлигини таъминлаш учун пластификацияловчи Л – 2 модификациялаган лигносульфанатлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. В.Г.Батраков «Модифицированные бетоны» М 1990 г.
2. С.С.Гордон «Структура и свойство тяжелых бетонов на различных заполнителях» М 1969 г.
3. Ю.М.Баженов «Технология бетона» М. 1978 г.
4. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PF-5418 dated April 17, 2018 [On the measures of organizing the activity of the Ministry of Water Management of the Republic of Uzbekistan]. (In Uzbek)
5. Haan C T 1994 Design hydrology for small catchments (San Diego) 588
6. Novak P 2007 Hydraulic structures (London) 700

7. Bakiev M, Kirillova E and Choriev J 2011 Portable weirs for farmlands (Tashkent, Manual) 26
8. Bakiev M and Choriev J 2016 Portable weir design with rectangular opening and methods for determining its dimensions J Irrigation and Melioration **4** 36-38
9. Choriev J and Bakiev M 2016 Mobile water measuring weir with rectangular opening for farmlands J European Science Review 228-230
10. Choriev J 2016 Portable weir with trapezoidal opening for farmlands Puti povysheniya effektivnosti oroshaemogo zemledeliya (Scientific conference proceedigs) **3** 201-206
11. Bakiev M and Choriev J 2017 New design for portable weir with triangular opening for farmlands J Fargona politehnika institute ilmiy tehnika jurnali **21** 31-36
12. Mel'nikov N 1998 Steel structures Designer's manual (Moscow) 512
13. Mirsaidov M, Matkarimov P and Godovannikov A 2010 Strength of materials (Tashkent) 410
14. Kleyn G 1980 Manual for practical classes in construction mechanics course (Moscow) 92
15. Bakiyev M and Muslimov T 2013 Engineering structures (Tashkent) 215
16. Novgorodskiy M 1971 Testing of materials, products and structures (Moscow) 326
17. Runtz S 1982 Geological survey water-supply paper (US government printing office) Measurement and computation of streamflow: Volume 1. Measurement of stage and discharge 284
18. K Khasanov, M Bakiev "Comparison of Digital Elevation Models for Determining the Area and Volume of the Water Reservoir" International Journal of Geoinformatics **17** (1), 37-45 2021
19. K Khasanov "Evaluation of ASTER DEM and SRTM DEM data for determining the area and volume of the water reservoir" IOP Conference Series: Materials Science and Engineering **883** (1), 012063 2020
20. K Khojiakbar, B Masharif, C Jamshid, J Aziz, K Azat "Water reservoir area and volume determination using geoinformation technologies and remote sensing" Methods **16**, 17 2019
21. N Maalem, I Begmatov, K Khasanov, U Kahharov, S Khidirov "Dynamics of hydraulic resistance in the zone of constraint of the riverbed" IOP Conference Series: Materials Science and Engineering **869** (4), 042012 2020
22. K Khasanov, A Ahmedov "Comparison of Digital Elevation Models for the designing water reservoirs: A case study Pskom water reservoir" E3S Web of Conferences **264**, 03058

23. Н Рахматов, Х Хасанов, И Примбетов “Техническое совершенствование управления трансграничными водными ресурсами бассейна Сырдарьи” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(11) 410-419
24. Kadirov, K Khasanov, “Analytical conclusions and proposals for technical condition and effective use of facilities on Tashkent magistral canal” E3S Web of Conferences 365, 03010
25. N Maalem, K Khasanov, K Nishanbaev «Morphometric elements of the channel and hydraulic flow parameters in the zone of the river backwater» IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012013
26. MR Bakiev, O Kadirov, K Khasanov, I Primbetov “Assessment of the risk category of a hydro scheme. case study Upper-Chirchik hydro Scheme” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(8) 65-73
27. K Khasanov, M Bakiev Guidelines for determining the area and volume of a water reservoir using geographic information technologies and remote sensing, ТИАМЕ, 2019, 32p

ТАНАСИДАН СУВ ЎТКАЗАДИГАН ШПОРАЛАР ИШИНИ ЎРГАНИШ БЎЙИЧА ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ТАДҚИҚОТЛАР НАТИЖАЛАРИ

Бакиев М.Р., Маткаримов О.М.

“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини меҳанизациялаш муҳандислари
институти” Миллий тадқиқот университети

Аннотация. Ушбу тадқиқотнинг мақсади, қозиқли, танасидан сув ўтказадиган шпоралар билан носимметрик сиқилган оқимни гидравлик ҳисоблаш усулини ишлаб чиқишдан иборат. Экспериментал тадқиқотлар ювилмайдиган 40x75x800 ўлчамли, бўйлама нишаблиги 0,00012 бўлган лотокда ўтказилди. Тажрибалар Фруда рақамлари 0,25 дан кам бўлган оралиқда ўтказилди, бу дарёларнинг текис участкалари шароитларига мос келади. Оқим кенглигининг чуқурликка нисбати 6 дан катта қилиб олинди ва оқимнинг планда ёйилиши шарти бажарилди. Шпора билан оқимни сиқилиш даражаси нолдан биргача ўзгартирилди ва шпора ўрнатиш бурчаги 60° дан 90° гача ўзгарган. Носимметриклик коэффициентини тушунчаси, қисқа шпора узунлигининг узун шпорага нисбати сифатида киритилади ва нолдан биргача ўзгаради. Тезлик майдонини ўрганиш уларнинг турбулент струялар назариясининг асосий қоидалари билан ўхшашлигини кўрсатди. Турбулент аралашув иккала зонасида ҳам тезликни планда тақсимланиши универсаллиги ва Шлихтинг-Абрамовичнинг назарий ифодаларига мос келиши тасдиқланди. Турбулент аралашув зонасининг кенгайиш коэффициенти 0,2 тенглиги аниқланди. 0,20.

Калим сўзлар: ўтказувчан шпора, носимметриклик коэффициенти, ўзакдаги тезлик, йўлдош оқимлар.

Abstract. The purpose of this study is to develop a method for hydraulic calculation of asymmetric compacted flow with piled, body-watering spurs. Experimental studies were carried out on a non-washable 40x75x800 tray with a longitudinal slope of 0.00012. The experiments were carried out in the range of Fruda numbers less than 0.25, which corresponds to the conditions of flat sections of rivers. The ratio of flow width to depth was taken to be greater than 6, and the condition of flow spreading in plan was fulfilled. The degree of flow compression with the spur was changed from zero to one, and the angle of the spur installation was changed from 600 to 900. The concept of asymmetry coefficient is introduced as the ratio of the length of the short spur to the length of the long spur and varies from zero to one. The study of

the velocity field showed their similarity with the basic rules of the theory of turbulent jets. In both zones of turbulent mixing, the universality of the distribution of the velocity in the plane and the agreement with the theoretical expressions of Schlichting-Abramovich were confirmed. The expansion coefficient of the turbulent mixing zone was found to be equal to 0.2. 0.20.

Key words: *conductive spur, asymmetry coefficient, velocity in the core, satellite currents.*

Кириш. Ўзан ростлаш иншоотларини лойиҳалаш кўпгина масалаларни ечишни талаб қилади: ростланган ўзан трассасини танлаш, шпоралар орасидаги масофани аниқлаш учун гидравлик ҳисоб-китоблар, деформацияланган оқим тезлиги, маҳаллий ювилиш ва бошқалар. [1; 3; 14;]. Ушбу масалалар бир томонлама сиқилган оқим учун қисман ҳал қилинган [1; 4; 6; 7; 9;] ҳамда симметрик сиқилган оқимлар учун ҳам ечимлар мавжуд [5], сув ўтказадиган бўйлама дамбалар учун ҳам ечимлар таклиф этилган [8; 13;]. Свай-оболочкалардан қурилган шпоралар ишлаши [11] да кўриб чиқилган ва Тахиаташ гидроузели қурилишида ишлатилган. Шунингдек биринчи марта сув ўтказадиган қисми поғоналик қилиб бажарилган шпораларни гидравлик ҳисоблаш масалалари [12] да ҳалқилинди.

Ушбу ишларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, шпораларни ҳисоблаш ва лойиҳалашнинг кўплаб масалалари етарлича ўрганилган ва муваффақиятли ишлатилган. Бироқ, ушбу тадқиқотларнинг барчаси оқимни бир томонлама ёки симметрик сиқиш учун амалга оширилди. Шу билан бирга, шпоралар орқали носимметрик сиқилганга бағишланган тадқиқотлар мавжуд эмас. Шунга асосланиб, ушбу ишнинг мақсади ва вазифалари шакллантирилди.

Метод. Тадқиқотлар экспериментал тадқиқотлар ўтказишнинг умумий қабул қилинган усули бўйича ўтказилди. Тажрибалар 40x75x800 см ўлчамдаги лотокда ўтказилди.

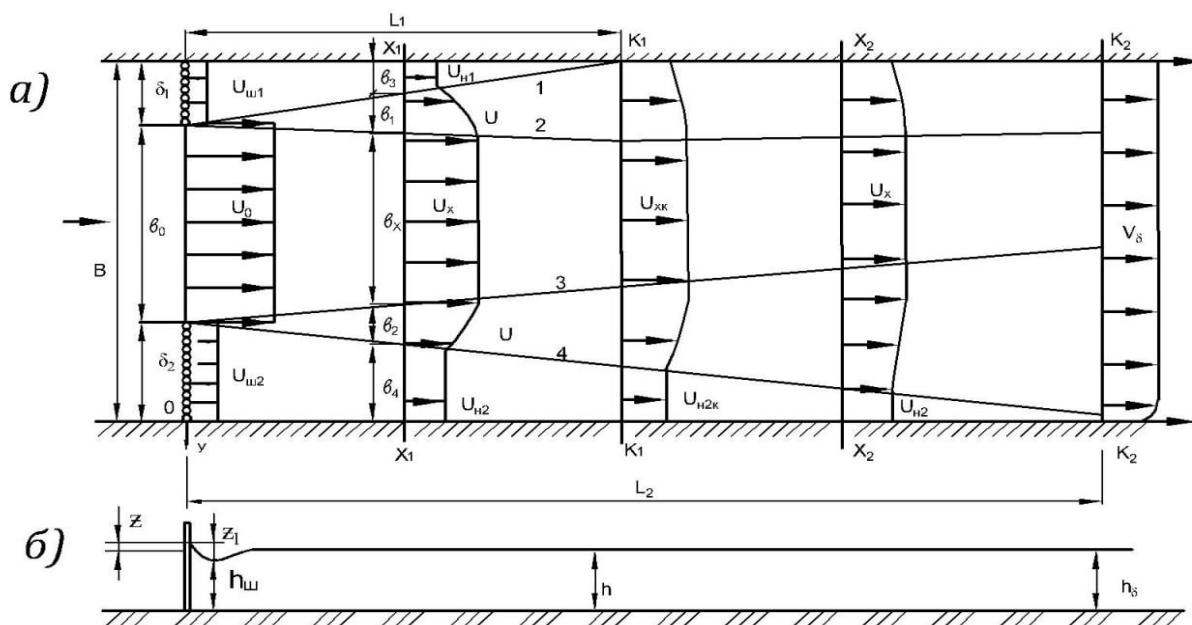
Насимметрик сиқилиш коэффициенти тушунчаси киритилди:

$$K = \delta_1 / \delta_2 \quad (1)$$

бу ерда $\delta_1 = \ell_{u_1} \sin \alpha_{u_1}^\circ$; $\delta_2 = \ell_{u_2} \sin \alpha_{u_2}^\circ$ шпора узунликларининг ордината ўқига проекциялари $\alpha_{u_1}^\circ$ - шпорани ўрнатиш бурчаги ($60^\circ - 90^\circ$). Шпоралар орқали оқимни сиқилиш даражаси $n = (\delta_1 + \delta_2) / B$ (бу ерда B —ўзан кенглиги). Носимметрик сиқилиш коэффициенти 0 дан 1 гача ўзгаради. Бунда $K=0$ да бир томондан сиқилган оқимга келамиз, агар $K=1$ бўлганда симметрик сиқилган оқимга келамиз. Қурилиш коэффициенти $P = d / (d + S) = 0,33; 0,5; 0,67$ (бу

ерда d, S қозик элементларнинг диаметри ва қозиклар орасидаги масофа). Табиий шароитда оқимдаги Фруда сони $F_{r_\delta} = V_\delta^2 / gh_\delta < 0,25$ Барча тажрибалар автомобиль зонада олиб борилди ва улардаги Рейнольдс сонининг энг кичик қиймати Р.Уркинбоев [14] тавсиялари асосида белгиланди. Пландаги автомобилликни тامينлаш мақсадида $B/h > 6$ шартга риоя қилинди. Сув сарфлари Томпсон учбурчак водосливи ёрдамида ўлчанди. Экспериментларда сатхлардаги бўйлама ва кўндаланг ўзгаришлар, оқим тезликлари ва шпоралар таъсир зоналари узунликлари ўлчанди. Сув сатҳи нивелирланган сатҳга нисбатан шпиценмасштаб ёрдамида ўлчанди. Сув тезлиги ЦИСНВ-5 электрон сенсорли САНИИРИ микровертушкаси билан ўлчанди. Сув сатҳи ўзгаришини баҳолаш мақсадида сув сатҳининг бўйлама профиллари қурилган, уларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, чуқурликларнинг ўзгариши асосан иншоотнинг бевосита яқинида содир бўлади.

Натижалар ва муҳокамалар. Чуқурлик бўйича ўртача тезликнинг планда тақсимланиши таҳлили шуни кўрсатдики, оқимнинг носимметрик жойлашган шпоралар орқасида таралиш схемаси турбулент струялар назариясида қабул қилинган схема билан жуда ўхшаш ва қуйидаги зоналардан иборат: кам таъсирланган ўзак, интенсив турбулент аралашув зонаси ва шпоранинг орқасида жойлашган йўлдош оқим. Бунда сиқилиш даражасига қараб қуйидаги участкалар ҳосил бўлади: бошланғич участка $< 0,5$ (1-рasm), асосий $n=0,5:0,75$ участкалари.



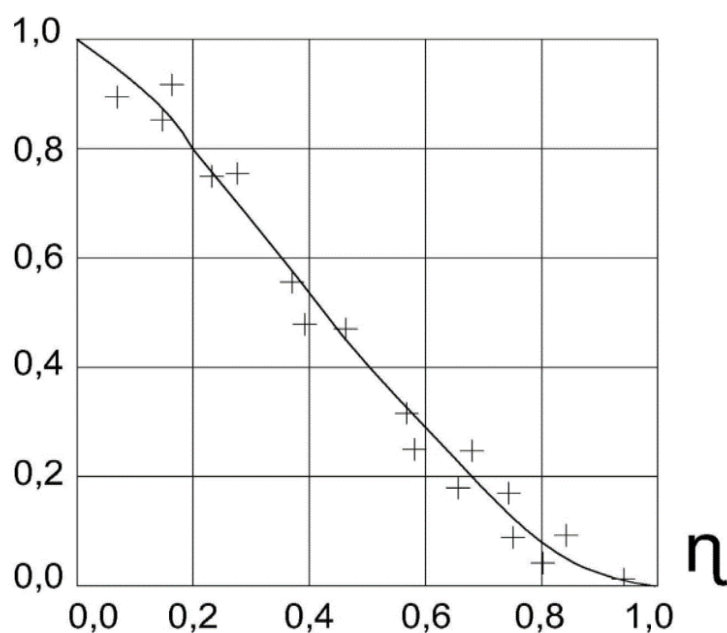
1-рasm. Танасидан сув ўтказадиган шпоралар билан носимметрик сиқилган оқим схемаси (бошланғич участка): а) план; б) бўйлама профил.

Танасидан сув ўтказмайдиغان шпоралар билан носимметрик сиқилган оқим схемаси **1-расмда** кўрсатилган, бу ерда қуйидаги белгилар қабул қилинади: 0-0 –сиқилиш створи; K_1 - K_1 , - биринчи таралиш участкасининг охири; K_2 – K_2 , иккинчи таралиш участкасининг охири; V_1, V_2, V_3, V_4 , турбулент аралаштириш зоналарининг чегаралари; X ўқи оқим йўналишига тўғри келади ва Y ўқи унга перпендикуляр.

Бу ерда ечим бошланғич участка учун берилмоқда. Турбулент аралашув зоналарида тезликларнинг планда тақсимланиши таҳлили тезлик майдонининг универсаллигини ва Шлихтинг - Абрамовичнинг назарий боғлиқликларига бўйсунганини кўрсатди [2,10].

$$\frac{U_x - U}{U_x - U_{Hi}} = (1 - \eta^{1,5})^2 \quad (1)$$

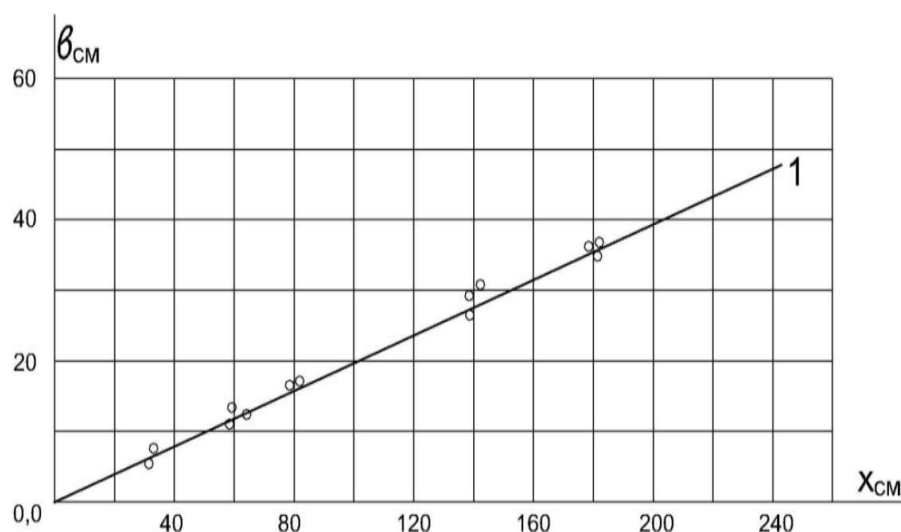
Бунда U_x, U_{Hi} , U тезликлар: ўзакда, йўлдош оқимларда, турбулент аралашув зоналарида; η - U аниқланаётган нуқта нисбий ординатаси.



2-расм. Интенсив турбулент аралашув зонасида тезликни тақсимланиши (бошланғич участка)

Бошланғич участкада интенсив турбулент аралашув зонасининг ўзгариш қонунияти (**3-расм**, экспериментал маълумотларга кўра

$$\delta = 0,20x. \quad (2)$$



3-расм. Турбулент аралашув зонасининг кенгайиш қонунияти (1-бошланғич участкада).

Хулоса:

1. Танасидан сув ўтказадиган шпоралар билан носимметрик сиқилган оқимда планда экспериментал тезликларни таралиш эпюралари чегарали мухитда тарқаладиган турбулент струялар назариясида қабул қилинган схема билан ўхшашлигини кўрсатди.

2. Шпоралар билан носимметрик сиқилган оқимнинг таралиши, бир томонлама сиқилган ва икки томонлама симметрик сиқилган оқимлардан оқимнинг носимметрик таралиши ва иккита интенсив турбулент аралашув зоналарининг мавжудлиги билан фарқланади.

3. Интенсив турбулент аралашув зоналарида тезлик эпюраларининг планда таралиши Шлихтинг-Абрамовичнинг назарий ифодаларига мос тушиши аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Абдирасилов С.А. Исследование гидравлических характеристик руслового потока, стесненного сквозными сооружениями свайного типа. Автореф. дисс.к.т.н., Ташкент, 1976, 24с.
2. Абрамович Г.Н. Теория турбулентных струй, М., 1960, 716 с.
3. Алтунин С.Т. Регулирование русел, М., Сельхозиздат. 1962, 351 с.
4. Бакиев М. Р., Тогунова Н.П. Гидравлический расчет сквозных шпор с переменной застройкой. Гидротехническое строительство №12, 1989
5. Бакиев М.Р. Совершенствование конструкций, методов расчетного основания и проектирование регуляционных сооружений, Автор. докт. диссерт., М., 1992, 57 с.
6. Жирнова Е.А. Расчетное обоснование сквозных свайных выправительных сооружений на судоходных реках Дисс.к.т.н. Санкт-Петербург 2000 <http://www.dissercat.com/content/raschetnoe-obosnovanie-skvoznykh-svainykh-vypravitelnykh-sooruzhenii-na-sudokhodnykh-reakakh#ixzz2JizeCHDF>
7. Жулаев Р.Ж., Абдирасилов А. Поперечное течение потока в открытом русле, обусловленное сквозными сооружениями. Труды ТИИИМСХ, Ташкент, 1974, Вып:62,с .16-20
8. Иванюк А.Ю. Разработка и обоснование проницаемого вдольберегового берегозащитного сооружения Дисс. к.т.н. Москва 2009 <http://www.dissertate.com/content/razrabotka-i-obosnovanie-pronitsaemogo-vdolberegovogo-beregozashchitnogo-sooruzheniya#ixzz2JiyobQx>
9. Кириенко И.И., Щедро А.Е., Шаманский В.Д., Бухин М.Н. Обтекание потоком сквозной полузапруды. Гидравлика и гидротехника. Респ. Меж вед. Науч.-техн.сб. Киев: Техника 1988 Вып.:47 С 30-34
10. Михалев М.А. Гидравлический расчет потоков с водоворотной областью , Л., Изд.: “Энергия”, 1971, 184 с.
11. Мухаммедов А.М. Абдураупов Р.Р. Некоторые результаты лабораторных исследований по регулированию потока и выправлению русла р. Амударьи системой сквозных шпор в районе Тахиаташкского гидроузла , Труды САНИИРИ, вып. 120, 1970, с. 51-79
12. Саад Сиддик Слиман. Совершенствование методов расчетного обоснования и конструкций сквозных шпор со ступенчатой застройкой по длине. Автореф.дисс.к.т.н. Москва 1990,25с.

13. Тлявлин Р.М. Проницаемые волн гасящие гидротехнические сооружения в жестком каркасе Диск.к.т.н. Сочи 2006
<http://www.dissercat.com/content/pronitsaemye-volnogasyashchie-gidrotekhnicheskie-sooruzheniya-v-zhestkom-karkase#ixzz2JizoPhL>
14. Уркинбаев Р.К. Некоторые вопросы гидравлики сквозных шпор в условиях р. Амударьи, Автор. дисс. к.т.н., Ташкент, 1969, 24 с.
15. N Maalem, K Khasanov, K Nishanbaev «Morphometric elements of the channel and hydraulic flow parameters in the zone of the river backwater» IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012013
16. MR Bakiev, O Kadirov, K Khasanov, I Primbetov “Assessment of the risk category of a hydro scheme. case study Upper-Chirchik hydro Scheme” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(8) 65-73
17. K Khasanov, M Bakiev Guidelines for determining the area and volume of a water reservoir using geographic information technologies and remote sensing, ТИAME, 2019, 32p
18. K Khasanov, M Bakiev “Comparison of Digital Elevation Models for Determining the Area and Volume of the Water Reservoir” International Journal of Geoinformatics 17 (1), 37-45 2021
19. K Khasanov “Evaluation of ASTER DEM and SRTM DEM data for determining the area and volume of the water reservoir” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012063 2020
20. K Khojiakbar, B Masharif, C Jamshid, J Aziz, K Azat “Water reservoir area and volume determination using geoinformation technologies and remote sensing” Methods 16, 17 2019
21. N Maalem, I Begmatov, K Khasanov, U Kahharov, S Khidirov “Dynamics of hydraulic resistance in the zone of constraint of the riverbed” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 869 (4), 042012 2020
22. K Khasanov, A Ahmedov “Comparison of Digital Elevation Models for the designing water reservoirs: A case study Pskom water reservoir” E3S Web of Conferences 264, 03058

ТОҒОЛДИ ХУДУДЛАРДА СЕЛ-СУВ ОМБОРЛАРИНИНГ ХАВФ КАТЕГОРИЯЛАРИНИ БАҲОЛАШ

Янгиев А.А., т.ф.д., профессор,
Аджимуратов Д.С., PhD, доцент,
Панжиев Ш., ассистент

“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институти” Миллий тадқиқот университети

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Қашқадарё вилояти Қамаши, Деҳқонобод ва Лангар сел-сув омборларида уларнинг техник ҳолатини аниқлаш бўйича олиб борилган дала тадқиқотлари натижалари келтирилган. Маълумки иқлим ўзгариши шароитида сел сув омборларига сел оқимининг келиши ошиб бормоқда ва уларни ўтказиб юбориш бўйича муаммолар туғилмаоқда. Юқоридаги сел-сув омборларида сел оқимларининг миқдори, лойқа чўкиндиларнинг келиши таҳлил қилинган. Бундан ташқари сел-сув омборларининг хавф категориялари баҳоланган ҳамда уларнинг хавфсизлигини ошириш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: *сув омбори, хавф категорияси, сел оқими, сув чиқариш иншооти, сув ташлаш иншооти, затвор, тўғон, лойқа чўкиндилар.*

ABSTRACT

The article provides an analysis of accidents and their main causes in existing reservoir hydro-systems in the world. Besides, the article presents the diagram for accident causes in reservoirs. Risk category assessment is given for Langar, Kamashi and Dekhanabadlood-reservoirs. According to available data from the Congress on large dams, currently there are no regulations on risk assessment for water reservoir hydro-systems in Uzbekistan. In addition, major security challenges and recommendations are presented to improve the operation of water reservoir hydro-systems.

Key words: *safety, risk category assessment, hydropower disasters, hydro junctions, dams, water out, dam overcapacity, technical rejection in hydropower stations, control measure device.*

Кириш. Сайёрамизда глобал иқлим ўзгариши натижасида табиатда табиий хавф-хатарларнинг пайдо бўлиш частотаси тобора кўпайиб бормоқда. Бундай

табiiй ҳодисаларга сел-тошқинларни мисол қилиб келтириш мумкин. Хусусан, Марказий Осиёда, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси ҳудудларида сўнгги ўн йилликда иқлим ўзгаришлари натижаси таъсирида сел-тошқинлар ва бошқа хавфли табiiй ҳодисалар тез-тез содир бўлмоқда. Оқибатда эса ўнлаб дақиқалар ёки бир неча соат ичида қисқа муддатли сел оқимлари кўприкларни, йўлларни, каналларни, далаларни, экин майдонларни ва сув ва селсув омборларидаги ГТИни шикастлантirmoқда [1,2,3,4,5,6].

Усуллар. Тадқиқотлар дала кузатувлари асосида олиб борилган ва маълумотларга статистик ишлов бериб натижаларга эришилган.

Тадқиқот натижалари. Қуйида кузатув олиб борилган Қамаш, Дехқонобод ва Лангар сел-сув омборларида сув ўтказувчи иншоотлари ҳамда сел ташламаларининг техник ҳолатлари, лойқа босиши бўйича маълумотлар келтирилган[7,8,9].

Қамаш сув омбори. Қамаш сел-сув омборидан фойдаланиш бўлими тасарруфидаги барча гидротехник иншоотларнинг ҳозирги кундаги техник ҳолати кўздан кечирилганда қуйидагилар аниқланди:

Сув чиқариш иншоотининг ҳолати: Иншоот тагидан сув чиқарувчи (донный), минорали шаклда, сув чиқариш қувурининг ўлчами 1,5х2,0 м бўлган темир-бетондан қурилган. Иншоотнинг ҳисобий сув чиқариш қобилияти $Q=5$ м³/с, остонасининг белгиси 484,7 (ЎСС). Сув чиқариш иншооти ўлчами 1,5х2,0 бўлган ясси затворлар билан таъминланган. Сув чиқариш иншооти дарвозаларининг ишчи ҳолати қониқарли.

Ҳалокатли сув ташлаш иншоотининг ҳолати: Ҳалокатли сув ташлаш иншооти сув омбори ҳавзасининг чап томонида жойлашган. Сув ташлаш иншоотининг сув ўтказиш қобилияти $Q=30$ м³/с га мўлжалланган. Иншоот таркиби сув кириш қисмида темир-бетон қувур, суний ғадир-будурлик қовурғалари ҳосил қилинган, кўндаланг кесими трапеция шаклидаги тезоқар нови ва сувнинг энергиясини сўндирувчи сув урулма қудуғидан иборат. Иншоотда юқори ва қуйи бьефлар сув сатҳининг фарқи 15 м. Иншоотнинг ишчи ҳолати қониқарли.

Дехқонобод сел-сув омбори. Дехқонобод сел-сув омборидан фойдаланиш бошқармаси тасарруфидаги барча гидротехник иншоотларининг ҳозирги кундаги техник ҳолати кўздан кечирилганда қуйидагилар аниқланди:

Сув чиқариш иншоотининг ҳолати: Сув чиқариш иншооти тўғоннинг ПК0+60 да жойлашган ва тагидан (донный) сув чиқарувчи иншоот турида бўлиб, лойқа-чўкиндиларни ювиш ва суғориш учун хизмат қилади (1-расм)



1-расм – Сув чиқариш иншоотининг ҳолати

Иншоот остонасининг белгиси 903,0 да. Иншоот иккита ўлчами 2x2 м бўлган темир-бетон қувурдан, дарвозалар камераси ва лойқа-чўкиндиларни ювувчи темир-бетон галереядан иборат. Сув чиқариш иншоот ўлчами 1x1 м бўлган ясси затворлар билан таъминланган. Сув чиқариш иншоотининг лойиҳада режалаштирилган қурилиш ишлари охирига етказилмаган.

Ҳалокатли сув ташлаш иншоотининг ҳолати: Ҳалокатли сув ташлаш иншооти тўғоннинг чап томонида ПК0+40 да жойлашган. Сув ташлаш иншоотининг сув ўтказиш қобилияти 334 м³/с.

Ҳозирда бетон қопламаларда иншоот учун хавфли бўлмаган кичик ёриқлар ва кичик ўприлишлар мавжуд.

Лангар сел-сув омбори. Лангар сел-сув омборидан фойдаланиш бошқармаси тасарруфидаги барча гидротехник иншоотларининг ҳозирги кундаги техник ҳолати кўздан кечирилганда қуйидагилар аниқланди:

Сув чиқариш иншоотининг ҳолати: Сув чиқариш иншоотининг вазифаси сел-сув омборидаги сувни сув чиқариш каналига ташлашдан иборат. Сув чиқариш иншооти тагидан сув чиқарувчи (донный) иншоот тури, иншоотнинг сув ўтказувчи қувури шахтали сув ташлама билан бириктирилган.

Ҳозирда галерея деворларида намланишлар кузатилди. Иншоот ясси ишчи ва таъмирлаш затворлар билан таъминланган. Ҳавза лойқа-чўкиндиларга тўлиб бораётганлиги сабабли сув чиқариш иншоотининг сув қабулқилиш қисми кўмилиб бормоқда.

Ҳалокатли сув ташлаш иншоотининг ҳолати: Ҳалокатли сув ташлаш иншооти тўғоннинг чап томонида жойлашган. Иншоот тезоқар новидан иборат, кўндаланг кесими трапеция шаклида, умумий узунлиги 650 м, лойиҳа бўйича сув ўтказиш қобилияти 242 м³/с га тенг. Иншоот ишчи ҳолатида.



2-расм – Сув чиқарувчи иншоотнинг галерея деворларидаги намланишлар.

Лангар сел-сув омборини тўлдириш манбаси Лангарсой дарёси ҳисобланади. Сел-сув омбори ҳавзасини лойқа-чўкиндилар билан тўлиши давом этмоқда. Лойқа-чўкиндилар тўпланишига асосан сел-тошқинларнинг жадаллашганлигини асосий сабаб қилиб келтириш мумкин. Айниқса, 2019 йилда Лангар сел-сув омборида оқимнинг максимал даражаси аввалги йилларга нисбатан бир неча баравар кўпайган.

Лангар сел-сув омборидаги барча ГТИнинг ҳозирги кундаги техник ҳолати кўздан кечирилганда қуйидагилар аниқланди:

Лангар сел-сув омборининг сув ташлама иншоотининг сел оқимининг келиши оқибатида шикастланишлари 3-расмда келтирилган.





3-расм – Лангар сел-сув омборининг сув ташлама иншоотини сел оқимининг келиши оқибатида шикастланишлари

Сел-тошқинларнинг келиш ва уни сел-сув омборидан ўтказиб юбориш жараёнида селсув омбори сув чиқариш иншоотининг техник ҳолатига салбий таъсир кўрсатган. Лангар сел-сув омборининг сув чиқариш иншоотидаги носозликлар 4-расмда келтирилган.

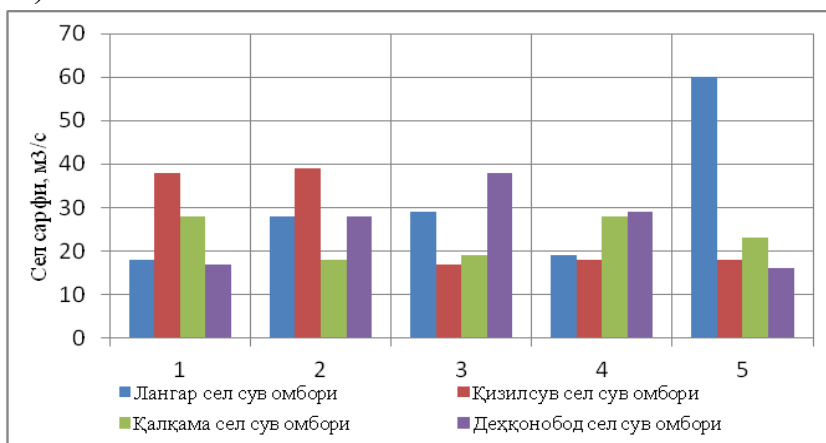




4-расм – Лангар сел-сув омборидан сел-тошқинларни ўтказишдан сўнг сув чиқариш иншоотидаги носозликлар

Сел-тошқинларга асосан жадаллашган ёғингарчиликнинг тасодифий содир бўлиши сабаб бўлмоқда, натижада эса дарёларнинг доимий оқими сел оқими билан қўшилиб тезкор ва қисқа муддатда катта хавфлар содир этмоқда. Республикамизда аксарият катта сел-тошқинлар тоғли ва тоғолди ҳудудларида содир бўлмоқда [17,18,19,20].

Хусусан, Қашқадарё вилоятида йирик сел-тошқини марказлари Қашқадарё, Ғузардарё, Танхоздарё, Яккабоғдарё хавзалари ва шу билан бирга вилоятнинг тоғли ҳудудларидаги сойлар ҳисобланди. Шу боисда ушбу дарёлар хавзаларида жойлашган сув омборларда сел-тошқинларнинг натижасида носозликлар кўп учрамоқда. Яъни, бу дарё хавзаларида барпо этилган сув ва селсув омборларининг хавзаларида лойқа-чўкиндиликнинг кўп миқдорда тўпланишига сабаб бўлмоқда. Тасодифий келган сел-тошқинларни ўтказиб юборишда сув ташлаш ва сув чиқариш иншоотларида бузилишларни содир этмоқда (5-расм).



5-расм – Қашқадарё дарёси хавзасида сув тошқини пайтида максимал сув сарфининг ўзгаришлари

Ҳозирги кунда иқлим ўзгариши шароитида кузатилаётган фавкулотда вазиятлар ва сув омборлари иншоотларида ўтказилган натура кузатувлари

маълумотлари асосида сув омборлари ва уларнинг ГТИни хавфсизлик категорияларини баҳолашда сел-тошқинлардан бўладиган хавф-хатарларни инобатга олган ҳолда Катта тўғонлар бўйича халқаро комиссияси (ICOLD) конгрессининг 72-бюллетенида таклиф этилган ГТИни хавфсизлигини баҳолаш усулига ўзгартиришлар киритишни таклиф этамиз [4].

ГТИ хавфсизлигини таъминлаш, давлат ижро органлари ва шу мақсадга қаратилган қонунчиликни яратиш орқали эришилиб, ГТИларни эксплуатация қилувчи ҳамда уларнинг мулкдорлари ушбу қонунчиликка амал қилаётганини назорат қилиб борилади[5,6].

Давлат назоратини олиб бориш шакллари турли хил мамлакатларда ҳар хил бўлиб, давлатнинг фуқаро қонунчилигига боғлиқ. Кўпчилик мамлакатларда икки босқичли, бир ёки бир неча марказий органлардан ташкил топган назорат органлари структураси ташкил этилган бўлиб, улар соҳадаги тутган ўрни ва ҳудудий бошқарув органлари (штатлар, провинциялар, вилоятлар ва бошқалар) томонидан белгилаб берилади. Ушбу органларнинг ваколатлари ГТИ хавфлилик тоифаси (синфи)га боғлиқ ҳолда қонунчилик томонидан белгилаб қўйилади [7,8,9,10]. ГТИларнинг хавфлилиги бўйича қайси тоифага мансублиги белгилари ҳам қонунчилик томонидан аниқланади. Бундай белгиларга одатда қуйидагилар қиради:

- сув димловчи иншоотларнинг баландлиги;
- сув омбори ҳажми;
- ГТИ ҳалокати хавфи (жабрланиши мумкин бўлган одамлар сони, моддий ва атроф-муҳитга етказиладиган зарар);
- ГТИнинг чегарадош давлатлар сув таъминотида ёки трансчегаравий дарёларнинг сув режимини бошқаришдаги тутган ўрни.

Мазкур белгилар ГТИнинг идентификациялаш белгилари ҳам бўлиб ҳисобланиб, ГТИ хавфсизлиги бўйича қонунларнинг жорий этилишини белгилаб беради. ГТИ хавфсизлиги бўйича қонунчилик, унинг барча ҳаётий цикларида, лойиҳаланиши, қурилиши ва ҳатто консервациясигача амал қилади [11,12,13].

Сув омборлари таъсир доирасида кўп аҳоли турар жойлари жойлашган бўлиб, тўғон бузилишидан келган зарар гидротехник иншоотларининг баланс қийматидан бир неча баробар ошиб кетади. Шунинг учун ҳозирги кунда эксплуатация қилиб келинаётган сув омборларининг хавфсизлик категориясини баҳолаш нормалари бўйича амалда қўлланилаётган услубларда қуйидаги омилларни баҳолаш асосида олиб борилади [14,15,16]:

- сув омбори ва тўғон жойлашган ҳудуд хусусиятлари, дарёнинг тошиши ҳамда ушбу ҳудуднинг геологик шароитлари;

- тўғон характеристикалари, унинг лойиҳавий ва жорий ҳолати кўрсаткичлари;
- тўғонларнинг бошқарув ва эксплуатация ва уларнинг ҳавфсизлик учун аҳамияти бўйича кутилаётган стандартлар;
- тўғон ҳалокати туфайли ёки фавқулодда ҳолат сабаб сув ташлашнинг пастда жойлашган худудга таъсири.

Қуйидаги жадвалларда Катта тўғонлар халқаро комиссияси конгрессининг 72-бюллетенида таклиф этилган (ICOLD 72) ГТИни ҳавфсизлигини баҳолаш усулини келтириб ўтамиз:

1-жадвал

ГТИни ҳавфсизлигини баҳолашнинг таснифланиш омиллари ва баллари

Таснифланиш (классификация)га асос бўлиб хизмат қилувчи омиллари				
Таснифланиш омиллари				
Ҳажм, (млн.м ³)	>120	120 – 1	1 – 0,1	<0,1
	(6)	(4)	(2)	(0)
Тўғон баландлиги, (м)	>45	45 – 30	30 – 15	<15
	(6)	(4)	(2)	(0)
Аҳоли эвакуацияси (одамлар сони)	>1000	1000 – 100	100 – 1	-
	(12)	(8)	(4)	(0)
Пастки бьефдаги потенциал зарар	юқори	ўрта	паст	-
	(12)	(8)	(4)	(0)

Сув омбори иншоотлари характеристисидан келиб чиқиб, конгресс тавсияларига мувофиқ аниқланган сув омборлари баллари 2, 3, 4 – жадвалларга кўра қуйидаги кўринишга эга бўлади.

2 – жадвал.

Қамаши сел-сув омборининг параметрлари ва баллари.

№	Параметрлар	Катталиқ	Баллар
1	Ҳажм, (млн.м ³)	25	4
2	Тўғон баландлиги, м.	15	2
3	Аҳоли эвакуацияси (одамлар сони)	>1000	12
4	Пастки бьефдаги потенциал зарар	Ўрта	8
Жами			26

3 – жадвал.

Дехқонобод сел-сув омборининг параметрлари ва баллари.

№	Параметрлар	Катталик	Баллар
1	Ҳажм, (млн.м ³)	18.4	4
2	Тўғон баландлиги, м.	36.2	4
3	Аҳоли эвакуацияси (одамлар сони)	>1000	12
4	Пастки бьефдаги потенциал зарар	Ўрта	8
Жами			28

4 – жадвал.

Лангар сел-сув омборининг параметрлари ва баллари.

№	Параметрлар	Катталик	Баллар
1	Ҳажм, (млн.м ³)	7.35	4
2	Тўғон баландлиги, м.	34	4
3	Аҳоли эвакуацияси (одамлар сони)	>1000	12
4	Пастки бьефдаги потенциал зарар	Ўрта	8
Жами			28

5-жадвал

Тўғон тоифасини аниқлаш

Тўғон тоифасини аниқлаш	
Таснифланиш омиллари йиғиндиси	Тўғон тоифаси
(0 – 6)	I
(7 – 18)	II
(19 – 30)	III
(31 – 36)	IV

Қашқадарё вилоятидаги сел-сув омборлари яъни Қамаш, Дехқонобод ва Лангар сел-сув омборлари Катта тўғонлар халқаро комиссияси конгрессининг 72-бюллетенида таклиф этилган (ICOLD 72) гидротехника иншоотларини ҳавфсизлигини баҳолаш усули бўйича III – категорияли иншоот экани аниқланди.

Хулоса

Сув омборларининг хавфсизлик категорияларини баҳолаш учун уларга таъсир қилувчи асосий омиллар ва сув омборларининг хавфсизлигини ошириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди.

Республикамизда фойдаланиб келинаётган Қамаш, Лангар ва Дехқонобод сел-сув омборларида дала кузатувишлари олиб борилди ва уларнинг техник ҳолати ўрганилди. Юқоридаги сел-сув омборларининг хавф категориялари баллик тизимида баҳоланди. Сел-сув омборлари хавфсизлиги Катта тўғонлар халқаро комиссияси конгрессининг 72-бюллетенида таклиф этилган (ICOLD 72) гидротехника иншоотларини хавфсизлигини баҳолаш усули бўйича III – категорияли иншоот экани аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Безопасность гидротехнических сооружений в Центральной Азии: проблемы и подходы к их решению. – Алматы, 2011. – 37 с.
2. Н Рахматов, Х Хасанов, И Примбетов “Техническое совершенствование управления трансграничными водными ресурсами бассейна Сырдарьи” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(11) 410-419
3. Беллендир Б.Н. и др. Вероятностные методы оценки надежности грунтовых гидротехнических сооружений. // Изд. ОАО «ВНИИГ им Б.Е. Веденева». – СПб: 2003. – Т.1. – 556 с., Т.2. – 524 с.
4. Бюллетень ICOLD 72, 1989.
5. Волосухин В.А. О проблемных вопросах в области безопасности гидротехнических сооружений // Мониторинг: Наука и безопасность. Специальный выпуск. – 2019. – С. 84-97.
6. Волосухин В.А., Волосухин Я.В. Нормативное, правовое и техническое регулирование в области безопасности гидротехнических сооружений // Журнал «Гидротехника». – М., 2010. - № 1. – С. 22-30.
7. “Гидротехника иншоотларининг хавфсизлиги тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни.
8. МР Бакиев, Анализ проблем надежной и безопасной эксплуатации грунтовых плотин водохранилищных гидроузлов. Irrigatsiya va Melioratsiya, 3, 14-17
9. Гольдин А.Л., Рассказов Л.Н. Проектирование грунтовых плотин. – М.: АИВ, 2001. – 306 с.
10. MR Bakiyev, N Kaveshnikov, T Tursunov “Gidrotexnika inshootlaridan

foydalanish” Toshkent, 2008

11. Рассказов Л.Н. и др. Гидротехнические сооружения. Часть 1 и 2. Учебник для вузов. – М.: Ассоциация строительных вузов, 2008. – 576 с.

12. K Khasanov, K Babajanov, N Babajanova “Filtration reliability and safety of earth-fill dam” E3S Web of Conferences 264, 03064.

13. Yangiev A.A., Gapparov F.A., Adjimuratov D.S. Filtration process in earth fill dam body and its chemical effect on piezometers. E3S Web of Conferences 97, 04041 (2019) FORM-2019.

14. K Khasanov, M Bakiev Guidelines for determining the area and volume of a water reservoir using geographic information technologies and remote sensing, ТИАМЕ, 2019, 32p

15. Yangiev, A.A., Bakiev, M.R., Muratov, O.A., Choriev, J.M., Djabbarova, S. Service life of hydraulic structure reinforced concrete elements according to protective layer carbonization criteria Journal of Physics: Conference Series 1425(1).

16. Yangiev, A., Omarova, G., Yunusova, F., Adjimuratov, D., Risaliev, A.// The study results of the filtration process in the ground dams body and its chemical effect on piezometers // E3S Web of Conferences, 2021, 264, 03014

17. Yangiev, A., Adjimuratov, D., Panjiev, S., Karshiev, R. // Results and analysis of field research in flood reservoirs in Kashkadarya region // E3S Web of Conferences, 2021, 264, 03033

18. Yangiev, A., Gapparov, F., Adjimuratov, D., Panjiev, S. // Safety and risk categories of water reservoir hydrosystems // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2021, 1030(1), 012111

19. Yangiev, A., Adjimuratov, D., Gapparov, F., Yunusova, F. // The calculation of the rates in the swirling flow for the confuser section // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 869(4), 042005

20. Choriev, J., Muratov, A., Yangiev, A., Muratov, O., Karshiev, R. // Design method for reinforced concrete structure durability with the use of safety coefficient by service life period //IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 883(1), 012024

АМУДАРЁ ХАВЗАСИДАН СУВ БИЛАН ТАЪМИНЛАНГАН ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИДА СУВ ТИНДИРГИЧ ИНШООТЛАРИ БЎЙИЧА ОЛИБ БОРИЛГАН ДАЛА ТАДҚИҚОТЛАРИ НАТИЖАЛАРИ

Янгиев А.А. – профессор, т.ф.д.,
Аджимуратов Д.С. – доцент, PhD,
Азизов Ш.Н. – ассистент

“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институти” Миллий тадқиқот университети

Аннотация: Ушбу мақолада томчилатиб суғориш тизимидаги тиндиргич иншоотлари техник ҳолати ва улардаги лойқа чўкиши жараёнларини ўрганиш бўйича Амударё дарёсидан сув билан таъминланадиган Бухоро вилоятининг Бухоро, Когон, Пеишу ва Ромитон туманларидаги фермер хўжаликларида олиб борилган дала тадқиқотлари натижалари келтирилган. Тажрибалар таҳлиллари шуни кўрсатадики, ўтказилган тажриба майдонларидаги тиндиргичларда унинг бошидан охиригача лойқа чўкиндиларнинг чўкиш даражаси 20% дан 40% гача ташиқил этади.

Таянч сўзлар: томчилатиб суғориш, тиндиргич иншооти, лойқа чўкиши, томизгичлар, мембрана, створ, батометр, тиндиргич камералари.

Annotation: This article presents the results of field studies on the study of the technical condition of sedimentation tanks of the drip irrigation system and the process of settling sediments in them, carried out in farms of the Bukhara, Kagan, Peshkun and Ramitan districts of the Bukhara region, which are supplied with water from the Amu Darya River. Analysis of the experiments show that the degree of sedimentation from the beginning to the end of the settling tanks, in the experimental sections carried out, ranges from 20% to 40%.

Key words: drip irrigation, sump, sedimentation, droppers, membrane, gate, bathometer, sump chamber.

Кириш. Жаҳонда глобал иқлим ўзгариши, аҳоли сонининг ортиши, саноат тармоқларининг ривожланиши сув ресурсларига бўлган талабнинг кескин ортиши натижасида қишлоқ хўжалигида сувдан тежамли фойдаланиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир. Қишлоқ хўжалиги экинларини

суғоришда сув тежамкор технологияларни жорий қилиш, суғориш меъёри ва муддатларини ҳисоблаш усулларини такомиллаштириш бўйича бутун дунёда алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 10 июльдаги ПФ-6024-сон “Ўзбекистон Республикаси сув хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” Фармони, 2019 йил 25 октябрдаги ПҚ-4499-сон “Қишлоқ хўжалигида сув тежовчи технологияларни жорий этишни рағбатлантириш механизмларини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорларида қишлоқ хўжалигида томчилатиб суғориш технологияларидан янада самарали фойдаланиш йўналишида махсус илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш зарурлиги кўрсатиб ўтилган [1, 2, 3].

Бундан ташқари, Амударё сув оқимининг лойқалиги сабабли томчилатиб суғориш тизимидаги иншоотларнинг лойқа босиши натижасида тез ишдан чиқиши кузатилади. Шу сабабли, томчилатиб суғориш технологиясида сув тиндиргич иншоотлари конструкцияларини такомиллаштириш долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Тадқиқотнинг мақсади: Томчилатиб суғориш тизимидаги тиндиргич иншоотлари техник ҳолати ва улардаги лойқа чўқиши жараёнларини дала тадқиқотлари орқали ўрганишдан иборат.

Тадқиқот усули: Тадқиқот жараёнида дала-кузатув усуллари ҳамда гидравликада умумий қабул қилинган услублар, тажриба натижаларини таҳлил қилиш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқот объекти: Бухоро вилояти Когон, Бухоро, Ромитан ва Пешку туманларидаги фермер хўжаликлари.

Тадқиқот натижалари ва таҳлиллар. Амударё сув оқимининг лойқалиги сабабли, томчилатиб суғориш тизимидаги тиндиргичларнинг ўлчамлари такомиллашмаганлиги туфайли, уларнинг узунлиги бўйича лойқаларнинг чўқиши тўлиқ таъминланмаган. Участка каналларидан сувнинг тиндиргичларга доимий келиб туришини кўзда тутилса, у ҳолда қурилган тиндиргичлар узунлиги бўйича лойқалар тўлиқ чўқишга улгурмайда, натижада далаларни суғориш жараёнида тизим филтрлари ва кувурлар томизгичларидан ҳам лойқа сувларнинг чиқиши кузатилади. Шу сабабли, Амударё ҳавзасидан сув олувчи фермер хўжаликларидаги томчилатиб суғориш тизимларида тиндиргичлар ўлчамларини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар олиб бориш зарур.

Дала тадқиқотлари Амударё дарёсидан сув билан таъминланадиган Бухоро вилоятининг бир нечта туманларидаги ғўза далаларида ўрнатилган томчилатиб тизимларида олиб борилди. Когон тумани “Ислон” фермер хўжалигида 20 гектар

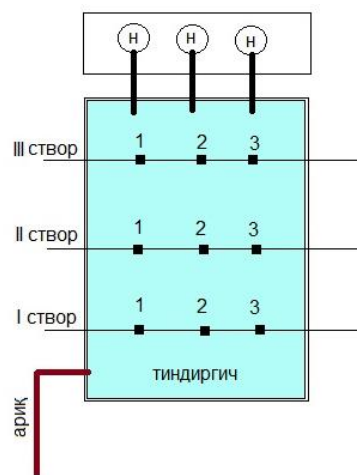
ғўза даласини суғориш учун томчилатиб суғориш тизими ўрнатилган (1-расмлар). Томчилатиб суғориш тизимига сув участка каналидан тиндиргичлар орқали берилади. Тизимда тиндиргич мембрана қопланган бир камерали қурилган бўлиб, унинг ўлчамлари қуйидагини ташкил қилади:

$$b = 11 \text{ м}; \quad L = 18 \text{ м}; \quad h = 2,5 \text{ м}.$$

Тиндиргич ўлчамлари [5] дастлабки тавсияларига биноан лойиҳалаштирилган. Маълумки, ушбу фермер хўжалиги участка каналига сув Амударё хавзаси тизимидан келиб, лойқалик даражаси юқори ҳисобланади. Шу сабабли, оқим лойқалиги лойиҳалаштирилган тиндиргичда чўктирилиб, тиндирилган сув насослар орқали томчилатиб суғориш тизимига узатиш кўзда тутилган.



1-расм. “Ислол” фермер хўжалигидаги томчилатиб суғориш тизими.



2-расм. “Ислол” фермер хўжалиги томчилатиб суғориш тизими тиндиргичида лойқа намуналарини олиш схемаси.

Дала тажрибасини ўтказиш усулларидадан фойдаланган ҳолда, қуйида келтирилган схема бўйича оқимнинг лойқалик даражасини аниқлаш учун лойқалик намуналари олинди.

Дала тажрибасини ўтказиш усулларидадан фойдаланган ҳолда, қуйида келтирилган схема бўйича оқимнинг лойқалик даражасини аниқлаш учун лойқалик намуналари олинди.

Лойқалик намуналари тиндиргич узунлиги бўйича 3 та створдан, яъни тиндиргич боши, ўртаси ва охири створларидан батометр асбоби ёрдамида олинди. Бунда ҳар бир створ узунлиги бўйича 2 та вертикал створдан 0,2h; 0,8h чуқурликларда намуналар олинди. Олинган намуналар ТИҚХММИ-МТУ Бухоро табиий ресурсларни бошқариш институти грунтлар лабораториясида таҳлил қилиниб, унинг натижалари 1-жадвалда ва 2-расмда келтирилган.

1-жадвал.

“Ислон” фермер хўжалигидаги сув тиндиргичнинг таҳлили
(тиндиргич ўлчами 18x11 метр)

№	Номи	Микдори (г/л)		Микдори (г/л)		Микдори (г/л)	
		0,2h	0,626	0,2h	0,661	0,2h	0,584
1.	I створ	0,8h	0,647	0,8h	0,678	0,8h	0,623
		0,2h	0,382	0,2h	0,396	0,2h	0,361
2.	II створ	0,8h	0,421	0,8h	0,453	0,8h	0,417
		0,2h	0,249	0,2h	0,251	0,2h	0,228
3.	III створ	0,8h	0,264	0,8h	0,282	0,8h	0,234

Лабораториядаги намуналар таҳлили шуни кўрсатадики тиндиргич бошидан (1-створ – 0,66 г/л) охиригача (3-створ – 0,26 г/л) оқимнинг лойқалик даражаси 39% га камайиб борган.

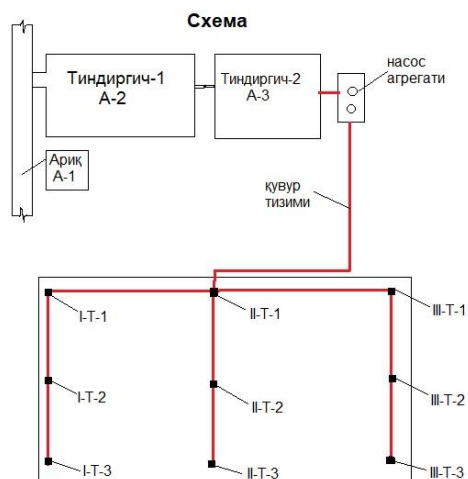
Кейинги тадқиқотлар эса Бухоро тумани “Адизобод Эркин Махмуд” фермер хўжалигида олиб борилди. Фермер хўжалигида гектар ғўза даласини суғориш учун томчилатиб суғориш тизими ўрнатилган (3-расм). Томчилатиб тизимига сув участка каналдан тиндиргичлар орқали берилади. Тизимда тиндиргич кетма-кет жойлашган икки камерали қурилган бўлиб, унинг ўлчамлари қуйидагини ташкил қилади:

1-камера ўлчамлари: $b=10$ м; $L=20$ м; $h=2,5$ м.

2-камера ўлчамлари: $b=10$ м; $L=20$ м; $h=2,5$ м.

Биринчи камерада асосан оқим лойқалиги тўлиқ тиндиришга, мембрана қопланган иккинчи камера эса тиндирилган сувни томчилатиб суғориш тизимига узатишга мўлжалланган.

Ушбу тиндиргичлар ўлчамлари ҳам [5] дастлабки тавсияларига биноан лойиҳалаштирилган. Маълумки, ушбу фермер хўжалигида ҳам участка каналига сув Амударё хавзаси тизимидан келиб, лойқалик даражаси юқори ҳисобланади. Шу сабабли, оқим лойқалиги лойиҳалаштирилган тиндиргичда чўктирилиб, тиндирилган сув насослар орқали томчилатиб суғориш тизимига узатиш кўзда тутилган.



3-расм. Бухоро тумани “Адизобод Эркин Махмуд” фермер хўжалиги томчилатиб суғориш тизими тиндиргичида лойқа намуналарини олиш схемаси.



4-расм. “Адизобод Эркин Махмуд” фермер хўжалигидаги томчилатиб суғориш тизимидаги мимбрнали тиндиргич.

Лойқалик намуналари участка каналнинг тиндиргичга кирадиган қисми (А-1), тиндиргич 1-камераси (А-2), тиндиргич 2-камераси (А-3) ва 25 га майдоннинг бошига, ўртасига, охирига ўрнатилган қувурларнинг узунлиги бўйича 3 та створларидаги томизгичлардан олинган (3-расм). Олинган намуналар Қуюмозор насос станцияси лабораториясида таҳлил қилиниб, унинг натижалари 2-жадвалда келтирилган.

2-жадвал.

Бухоро тумани “Адизобод Эркин Махмуд” Фермер хўжалигидаги сув тиндиргичнинг таҳлили

№	Номи	Миқдори (г/л)
1	А-1 (арик)	0,862
2	А-2 (тиндиргич-1)	0,775
3	А-3 (тиндиргич-2)	0,482
4	I-T-1	0,014
5	I-T-2	0,08
6	I-T-3	0,09
7	II-T-1	0,018
8	II-T-2	0,018
9	II-T-3	0,04
10	III-T-1	0,064
11	III-T-2	0,016
12	III-T-3	0,015

Лабораториядаги намуналар таҳлили шуни кўрсатадики тиндиргич бошидан (А-2 – 0,775 г/л) охиригача (А-3 – 0,482 г/л) оқимнинг лойқалик даражаси 40% гача камайиб борган. Томизгичларда ҳам маълум даражада лойқа сувлар чиқиб тургани кузатилди.

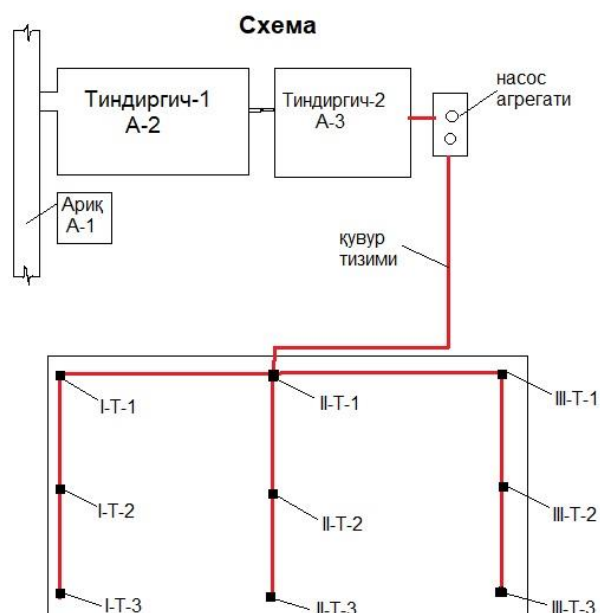
Навбатдаги тадқиқотлар Ромитантумани “Шарифбобо” фермер хўжалигида олиб борилди. Фермер хўжалигида 20 гектар ғўза даласини суғориш учун томчилатиб суғориш тизими ўрнатилган (5-расм). Томчилатиб тизимига сув участка каналидан тиндиргичлар орқали берилади. Тизимда тиндиргич параллел жойлашган икки камерали қурилган бўлиб, унинг ўлчамлари қуйидагини ташкил қилади:

1-камера ўлчамлари: $b=10$ м; $L=20$ м; $h=2,5$ м.

2-камера ўлчамлари: $b=10$ м; $L=20$ м; $h=2,5$ м.

Биринчи камерада асосан оқим лойқалиги тўлиқ тиндиришга, мембрана қопланган иккинчи камера эса тиндирилган сувни томчилатиб суғориш тизимига узатишга мўлжалланган.

Ушбу тиндиргичлар ўлчамлари ҳам [5] дастлабки тавсияларига биноан лойиҳалаштирилган. Маълумки, ушбу фермер хўжалигида ҳам участка каналига сув Амударё хавзаси тизимидан келиб, лойқалик даражаси юқори ҳисобланади. Шу сабабли, оқим лойқалиги лойиҳалаштирилган тиндиргичда чўктирилиб, тиндирилган сув насослар орқали томчилатиб суғориш тизимига узатиш кўзда тутилган.



5-расм. Ромитан тумани “Шарифбобо” фермер хўжалиги томчилатиб суғориш тизими тиндиргичида лойқа намуналарини олиш схемаси.

Лойқалик намуналари участка каналининг тиндиргичга кирадиган қисми (А-1), тиндиргич 1-камераси (А-2), тиндиргич 2-камераси (А-3) ва 25 га майдоннинг бошига, ўртасига, охирига ўрнатилган қувурларнинг узунлиги

бўйича 3 та створларидаги томизгичлардан олинган (5-расм). Олинган намуналар Куюмозор насос станцияси лабораториясида таҳлил қилиниб, унинг натижалари 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал.

Ромитон тумани “Шарифбобо” Фермер хўжалигидаги сув тиндиргичнинг таҳлили

№	Номи	Микдори (г/л)
1	А-1 (арик)	0,951
2	А-2 (тиндиргич-1)	0,802
3	А-3 (тиндиргич-2)	0,370
4	І-Т-1	0,03
5	І-Т-2	0,012
6	І-Т-3	0,06
7	ІІ-Т-1	0,08
8	ІІ-Т-2	0,11
9	ІІ-Т-3	0,09
10	ІІІ-Т-1	0,13
11	ІІІ-Т-2	0,10
12	ІІІ-Т-3	0,09

Лабораториядаги намуналар таҳлили шуни кўрсатадики тиндиргич бошидан (А-2 – 80,2 г/л) охиригача (А-3 – 37,0 г/л) оқимнинг лойқалик даражаси 46% гача камайиб борган. Томизгичларда ҳам лойқа сув чиқаётгани кузатилди.

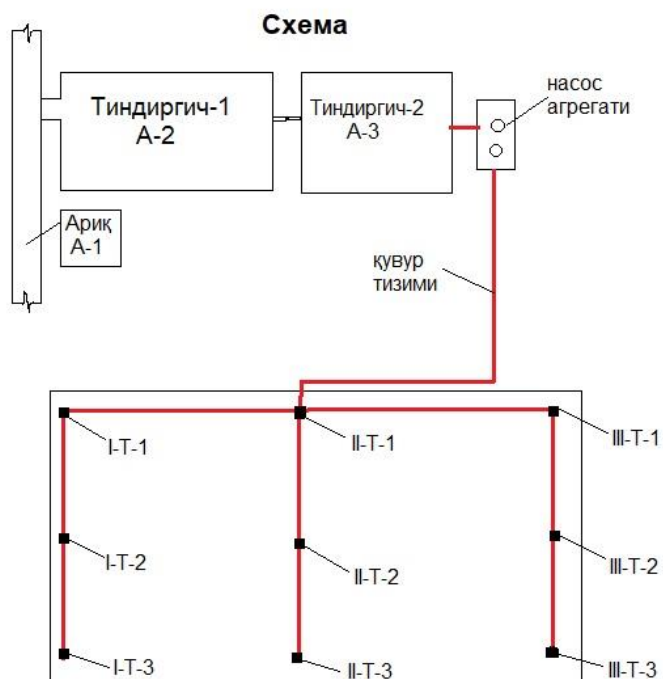
Сўнги тадқиқотлар Пешкўтумани “Фаттоев” фермер хўжалигида олиб борилди. Фермер хўжалигида 20 гектар ғўза даласини суғориш учун томчилатиб суғориш тизими ўрнатилган (6-расм). Томчилатиб тизимига сув участка каналдан тиндиргичлар орқали берилади. Тизимда тиндиргич параллел жойлашган икки камерали қурилган бўлиб, унинг ўлчамлари қуйидагини ташкил қилади:

1-камера ўлчамлари: $b=10$ м; $L=20$ м; $h=2,5$ м.

2-камера ўлчамлари: $b=10$ м; $L=20$ м; $h=2,5$ м.

Биринчи камерада асосан оқим лойқалиги тўлиқ тиндиришга, мембрана қопланган иккинчи камера эса тиндирилган сувни томчилатиб суғориш тизимига узатишга мўлжалланган.

Ушбу тиндиргичлар ўлчамлари ҳам [5] дастлабки тавсияларига биноан лойиҳалаштирилган. Маълумки, ушбу фермер хўжалигида ҳам участка каналига сув Амударё хавзаси тизимидан келиб, лойқалик даражаси юқори ҳисобланади. Шу сабабли, оқим лойқалиги лойиҳалаштирилган тиндиргичда чўктирилиб, тиндирилган сув насослар орқали томчилатиб суғориш тизимига узатиш кўзда тутилган.



6-расм. Пешкў тумани “Фаттоев” фермер хўжалиги томчилатиб суғориш тизими тиндиргичида лойқа намуналарини олиш схемаси.

Лойқалик намуналари участка каналининг тиндиргичга кирадиган қисми (А-1), тиндиргич 1-камераси (А-2), тиндиргич 2-камераси (А-3) ва 25 га майдоннинг бошига, ўртасига, охирига ўрнатилган кувурларнинг узунлиги бўйича 3 та створларидаги томизгичлардан олинган (6-расм). Олинган намуналар Куюмозор насос станцияси лабораториясида таҳлил қилиниб, унинг натижалари 4-жадвалда келтирилган.

4-жадвал.

Пешкў тумани “Фаттоев” фермер хўжалигидаги сув тиндиргичнинг таҳлили

№	Номи	Миқдори (г/л)
1	А-1 (арик)	0,982
2	А-2 (тиндиргич-1)	0,763
3	А-3 (тиндиргич-2)	0,602
4	I-T-1	0,104
5	I-T-2	0,064
6	I-T-3	0,041
7	II-T-1	0,082
8	II-T-2	0,141
9	II-T-3	0,076
10	III-T-1	0,091
11	III-T-2	0,084
12	III-T-3	0,096

Лабораториядаги намуналар таҳлили шуни кўрсатадики тиндиргич бошидан (А-2 – 76,3 мг/дм³) охиригача (А-3 – 60,2 мг/дм³) оқимнинг лойқалик даражаси 22% гача камайиб борган.

Хулосалар

Тажрибалар таҳлиллари шуни кўрсатадики, ўтказилган тажриба майдонларидаги тиндиргичларда унинг бошидан охиригача лойқа чўкиндиларнинг чўкиш даражаси 20% дан 40% гача ташкил этмоқда. Агарда, участка каналларидан сувнинг тиндиргичларга доимий келиб туришини кўзда тутилса, у ҳолда қурилган тиндиргичлар узунлиги бўйича лойқалар тўлиқ чўкишга улгурмаган, натижада далаларни сўғориш жараёнида тизим филтрлари ва кувурлар томизгичларидан ҳам лойқа сувларнинг чиқиши кузатилди, яъни томизгичлардаги лойқалик 0,0041 г/л дан 0,0141 г/л ташкил қилади. Шу сабабли, Амударё дарёсидан сув билан таъминланадиган фермер хўжаликлари майдонларида лойқаларнинг томчилатиб суғориш тизимига хавфини камайтириш мақсадида тиндиргичларнинг оптимал параметрларини ҳар хил шароитлар учун янада такомиллаштириш бўйича илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Закон Республики Узбекистан «О безопасности гидротехнических сооружений». Ташкент 1999 г.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 25 октябрдаги ПҚ-4499-сон “Қишлоқ хўжалигида сув тежовчи технологияларни жорий этишни рағбатлантириш механизмларини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 10 июльдаги ПФ-6024-сон “Ўзбекистон Республикаси сув хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” Фармони.
4. Хамидов М.Х, Шукурлаев Х.И, Маматалиев А.Б “Қишлоқ хўжалиги гидротехник мелиорацияси” Тошкент 2008 й.
5. Қаршиев Р.Ж., Абдухакимов М.Т., Қурбонов Ш.М., Дурдиев Ҳ.М. Сув хўжалигида тежамкор суғориш технологияларини жорий қилиш. Тошкент 2021 й.
6. Справочник проекторовишка. Гидротехнические сооружения. Под ред. Недриги В.П.-МСтройздот. 1983 г.

7. Бакиев М.Р., Турсунов Т.Н., Кавешников Н.Т. Гидротехника иншоотларидан фойдаланиш. Тошкент, 2008 й.
8. Yangiev A.A., Gapparov F.A., Adjimuratov D.S. Filtration process in earth fill dam body and its chemical effect on piezometers. E3S Web of Conferences 97, 04041 (2019) FORM-2019.
9. Yangiev A.A., Ashrabov A., Muratov O.A. Life prediction for spillway facility side wall. E3S Web of Conferences 97, 04041 (2019) FORM-2019.
10. Yangiev, A.A., Bakiev, M.R., Muratov, O.A., Choriev, J.M., Djabbarova, S. Service life of hydraulic structure reinforced concrete elements according to protective layer carbonization criteria Journal of Physics: Conference Series 1425(1).
11. Yangiev, A., Omarova, G., Yunusova, F., Adjimuratov, D., Risaliev, A. // The study results of the filtration process in the ground dams body and its chemical effect on piezometers // E3S Web of Conferences, 2021, 264, 03014
12. Yangiev, A., Adjimuratov, D., Panjiev, S., Karshiev, R. // Results and analysis of field research in flood reservoirs in Kashkadarya region // E3S Web of Conferences, 2021, 264, 03033
13. Yangiev, A., Gapparov, F., Adjimuratov, D., Panjiev, S. // Safety and risk categories of water reservoir hydrosystems // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2021, 1030(1), 012111
14. Yangiev, A., Adjimuratov, D., Gapparov, F., Yunusova, F. // The calculation of the rates in the swirling flow for the confuser section // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 869(4), 042005
15. Choriev, J., Muratov, A., Yangiev, A., Muratov, O., Karshiev, R. // Design method for reinforced concrete structure durability with the use of safety coefficient by service life period // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 883(1), 012024
16. N Maalem, K Khasanov, K Nishanbaev “Morphometric elements of the channel and hydraulic flow parameters in the zone of the river backwater” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012013
17. Н Рахматов, Х Хасанов, И Примбетов “Техническое совершенствование управления трансграничными водными ресурсами бассейна Сырдарьи” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(11) 410-419
18. M Bakiev, K Khasanov, I Primbetov “Vertical Accuracy of Freely Available Global Digital Elevation Models: A Case Study in Karaman Water Reservoir Territory” International Journal of Geoinformatics 18 (1), 53-61

19. O Kadirov, K Khasanov, “Analytical conclusions and proposals for technical condition and effective use of facilities on Tashkent magistral canal” E3S Web of Conferences 365, 03010
20. МР Бакиев, НК Бабажанова, Х Хасанов “Эксплуатационная надежность и безопасность земляного плотины Туямуюнского гидроузла” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies 2(10) 460-470
21. M Bakiev, S Djabbarova, K Khasanov “Determination of the time of lowering depression surface in transition zones with a smooth and instantaneous decrease in water level in reservoir” E3S Web of Conferences 365, 03014
22. M Bakiev, N Babajanova, K Babajanov, K Khasanov “Shear and filtration strength of foundation of channel type hydropower plant building” E3S Web of Conferences 365, 03025
23. MR Bakiev, O Kadirov, K Khasanov, I Primbetov “Assessment of the risk category of a hydro scheme. case study Upper-Chirchik hydro Scheme” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(8) 65-73
24. B Masharif, D Shakhnoza, K Khojiakbar “Unsteady filtration under maximal draw-off velocities of Tupolang water reservoir” E3S Web of Conferences 263, 02050
25. K Khasanov, M Bakiev Guidelines for determining the area and volume of a water reservoir using geographic information technologies and remote sensing, ТИАМЕ, 2019, 32p

ТЕХНИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСГРАНИЧНЫМИ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ БАССЕЙНА СЫРДАРЬИ

Н. Р. Рахматов, Х. Хасанов.

НИУ “Ташкентский институт инженеров
иригации и механизации сельского хозяйства”

Аннотация: В статье описывается состояние водного хозяйства бассейна реки Сырдарья. Анализируются проблемы, связанные с трансграничным характером Сырдарьи. Предложены пути освоения водных ресурсов.

Ключевые слова: реки Сырдарьи, система водохранилищ, сети каналов, БВО, формирования стока, контролировать водозаборы.

Abstract: The paper describes the status of Syrdarya river basin water management. The problems related to trans border character of Syrdarya is analyzed. Ways of fur the development in water resources is proposed.

Key words: Syrdarya, reservoir system, canal networks, BWO, runoff formation, control water intakes.

Введение. Сырдарья образуется путем слияния Нарына и Карадарьи в Ферганской долине. Среднегодовой сток бассейна Сырдарьи равен 38,8 куб. км при вероятности многоводных и маловодных лет (5% и 95% вероятности) сток составляет 54 и 21 куб.км соответственно. Водные ресурсы Сырдарьи формируются за счет таяния снегов и ледников. Около 80% стока формируется в период с марта по сентябрь.

На протяжении веков народы, населяющие территории бассейна реки Сырдарьи, традиционно занимались земледелием, для обеспечения нужд которого создавались системы орошения небольших масштабов. Эти системы, как правило, включали в свой состав водозабор из реки, магистральный канал небольшой протяженности и ряд отводов на поля. Эксплуатация их не наносила серьезного ущерба экологии, была достаточно эффективной, так как естественный режим формирования стока реки Сырдарьи полностью совпадал с вегетационным режимом сельхозкультур.

В советский период традиционная система сменилась крупномасштабными водохозяйственными комплексами, планирование и управление работой которых осуществлялась централизованно. Начиная с 1939

года, была поставлена цель строительства инженерных водозаборов на реках Нарын, Карадарья и Сырдарья и сети каналов, соединяющих бассейны притоков Сырдарья и одновременно выравнивающих водообеспеченность всех орошаемых земель. Были построены Большой Ферганский, Северный Ферганский, Большой Наманганский каналы, канал Савай, имени Ахунбабаева и др [1,2,3,4,5,6].

Метод. В результате проведенных работ площади орошаемых земель только в Ферганской долине составили в 2000 году 1375,9 тыс. га, или более чем в два раза превысили площади 1930 года (675 тыс.га). В связи с этим, начиная с 1970-х годов, естественный гидрологический режим рек перестал удовлетворять возросшие потребности орошения и назрела необходимость в регулировании стока. С этой целью в бассейне Сырдарья была построена система водохранилищ: Токтогульское, Кайраккумское, Чардаринское, Чарвакское, Андижанское и другие водохранилища суммарным объемом 34,5 млрд. куб. м (полезная емкость всех водохранилищ 24,1 млрд. куб.м). Каскад водохранилищ, резко нарушив естественный режим реки Сырдарья, в то же время дал возможность увеличить орошаемую площадь союзных республик Центральноазиатского региона. Уже с середины 70-х годов при практически полной зарегулированности (93 %) стока Сырдарья начал появляться дефицит воды в маловодные года. Для оптимизации управления водохозяйственным сектором был разработан проект Автоматизированной системы управления водными ресурсами (АСУБ "Сырдарья") рек Нарын, Карадарья, Чирчик и Сырдарья с водохранилищами на них, крупными речными гидроузлами и водозаборными сооружениями [7,8,9,10,11].

Результаты и обсуждения. Реализация Первой очереди АСУБ "Сырдарья" началась с середины 80-х годов и прервана из-за распада СССР. По этому Проекту, в частности, было организован диспетчерский автоматизированный комплекс (ДАК) в г. Ташкенте и диспетчерские пункты в территориальных управлениях в гг. Андижане, Худжанде, Чирчике и Гулистане. ДАК в 1987 году преобразован в Управление водными ресурсами р. Сырдарья (Упрводхоз "Сырдарья") с обязанностями контролировать водозаборы из реки бассейна в каналы республик. Упрводхоз должен был способствовать сокращению дефицита воды, возникавшего в то время в южных областях Республики Казахстан и устранению препятствий при прогоне воды в низовья Сырдарья и Аральское море. Но эффективность действий Упрводхоза оказалась незначительной, т.к. часто контрольные функции при невозможности влиять на работу сооружения, находящихся в ведении союзных республик, не позволяло

своевременно устранять обнаруженные недостатки. Поэтому в начале 1988 года с согласия всех республик региона создается Бассейновое водохозяйственное объединение "Сырдарья". В ведение БВО переданы 198 сооружений. Из них 21 водозаборное сооружение непосредственно расположено на основном стволе рек Нарын, Карадарья, Чирчик и Сырдарья (от Токтогула до Чардаринского водохранилища на протяжении 650 км) и 151 водозаборное сооружение на межреспубликанских каналах Дустлик и Большом Ферганском канале.

Объединение должно было эксплуатировать указанные сооружения, обеспечивать подачу воды государствам-водопотребителям в соответствии с утвержденными лимитами водозаборов, выполнять обоснование, разработку и реализацию режима работы Нарын-Сырдарьинского каскада водохранилищ, а также прогон воды до Республики Казахстан или обеспечение известного объема притока к Чардаринскому водохранилищу. В первые же годы работы БВО "Сырдарья" сумело навести порядок в водodelении, лимитировании объемов забираемой воды и учете речных вод. В результате было отмечено заметное повышение эффективности управления трансграничными водными ресурсами бассейна, причем прежде всего вырос уровень оперативного управления водой речного бассейна, ритмичней стал функционировать Нарын-Сырдарьинский каскад водохранилищ. Республики-водопотребители регулярно получали предусмотренные лимитами водозаборов объемы воды. Стал обеспечиваться требуемый приток к Чардаринскому водохранилищу и благодаря принятым Объединением мерам уже в 1988-1989 годах были сокращены потери воды в размере около одного куб. км.

После распада Советского Союза 18 февраля 1992 г. было подписано Соглашение государств ЦА региона и создана Межгосударственная Координационная комиссия (МКВК), которая возложила на себя задачи управления водными ресурсами Аральского бассейна. БВО "Сырдарья" стало одним из исполнительных органов МКВК. Несмотря на это, в новых условиях образования независимых государств, вопросы рационального использования во всех отраслях экономики водно-энергетических ресурсов реки Сырдарьи как это осуществлялось в рамках единого государства, значительно осложнились. Дело в том, что различия современных приоритетов экономического развития государств региона сформировали противоречия интересов относительно графика пропуска воды из Токтогульского водохранилища. Казахстан и Узбекистан заинтересованы в ирригационном режиме работы водохранилища. Кыргызстан и частично Таджикистан -- в энергетическом. В связи с этим, начиная с 1993 года, режим работы Токтогульского каскада трансформировался

в направлении резкого усиления накопления воды летом и попусков в зимний период в интересах производства гидроэлектроэнергии Кыргызстаном. Например, попуски из Токтогульского водохранилища до 1991 года в среднем зимой составляли 3,53 куб. км, летом -- 7,93 куб. км. После 1992 года соответствующие значения составляют 7,59 и 5,73 куб. км.

К тому времени и БВО утратило часть своих полномочий: возможность устанавливать режим работы Нарын-Сырдарьинского каскада водохранилищ; контролировать водозаборы в каналы, находящиеся на территории Кыргызстана (ЛНК, БНК, насосные станции на р. Нарын). Между республиками стали возникать трения и взаимные упреки в недопоставке воды в вегетационный период, особенно обостряющиеся в отдельные годы (1995, 1999, 2000). Это связано не только с маловодьем, но и с невыполнением межгосударственных соглашений о компенсационных поставках энергоносителей Кыргызстану. Естественно, что основной груз споров и противоречий лег на БВО "Сырдарья".

Для выхода из создавшегося положения усилия БВО "Сырдарья" были сосредоточены на модернизации инфраструктуры в направлении совершенствования средств водоучета и контроля (мониторинга), а также создания информационной базы управления на основе использования современных технологий.

Принятые меры по налаживанию водоучета привели к тому, что в 2001 году водозабор из ствола рек Нарын, Карадарья, Сырдарья и Чирчик контролируется по 430 пунктам, в том числе на балансе БВО находится 187, на контроле - 243, из которых 157 временные насосные установки и 49 стационарных насосных станций.

Принятые меры позволили значительно увеличить объем необходимой для управления информации, что, в свою очередь, потребовало расширения базы ее хранения и обработки. До 1991 года все поступающие сведения обрабатывались на электронно-вычислительной машине ЕС-1045, требовавшей для своего обслуживания и предварительной обработки данных больших затрат ручного труда и времени. С переходом в 1992 на использование персональных компьютеров появилась возможность не только сократить эти затраты, но и поднять процесс управления на новый качественный уровень.

Важным звеном управления вододелием в бассейне явилась разработанная и внедренная при поддержке ЮСАИД информационная база данных БВО "Сырдарья", содержащая полные сведения о наличии и использовании водных ресурсов за многолетний период. Основу информации в ней составляют фактические данные о ежедневных расходах и уровнях воды по

всем гидротехническим сооружениям и объемах воды в водохранилищах Нарын-Сырдарьинского каскада. Естественный приток к трем водохранилищам Нарын-Сырдарьинского каскада представлен по Токтогульскому водохранилищу начиная с 1911, Андижанскому с 1925 и Чарвакскому (по трем рекам) с 1932 года. Боковая приточность к стволу Сырдарьи и ее основным притокам учтена с 1948 года. Пополнение информации производится регулярно по мере поступления в центральную диспетчерскую БВО в Ташкенте оперативных данных, поступающих с мест в течение суток.

Структура Базы данных БВО "Сырдарья" представлена следующими основными блоками:

1. Нормативно-справочный блок включающий паспортные данные по сооружениям и каналам, нормативные данные и прогнозы притоков;
2. Диспетчерский блок с шифровым журналом сооружений, суточными данными о гидравлическом режиме объектов, справками о водозаборах, накопительной ведомостью, а также с функциями обработки многолетних данных и динамики их изменения.
3. Анализирующий блок для отслеживания выполнения лимитов водозаборов, водные балансы, составления прогнозов по управлению водными ресурсами;
4. Архивный блок, в котором хранится вся многолетняя информация по водозабору республиками.



Рис 1. База данных БВО «Сырдарья»

База позволяет:

- отслеживать текущую информацию о водоподаче как в целом по республикам, так и по отдельным сооружениям и каналам, автоматически сопоставляя ее с установленными лимитами;
- в минимальные сроки производить расчеты локальных русловых и общих водохозяйственных балансов за любой интересующий интервал времени;
- оперативно выявлять причины невязки баланса и принимать соответствующие управляющие решения, по устранению отклонения графиков водоподачи;
- документировать получаемую информацию в табличном и графическом виде.

Следующим этапом совершенствования информационной системы стала разработка специальной программы Базы данных "Прогноз работы Нарын-Сырдарьинского каскада водохранилищ" для расчетов работы водохранилищ на основе утвержденных лимитов и установленных ограничений. Для расчета прогноза достаточно задать начальные условия - год, период года, лимиты, выставить рекомендуемые данные и ограничения и затем, нажатием одной лишь кнопки, практически мгновенно получить интересующие результаты в форме таблицы или отчета.

Параллельно с совершенствованием информационно-аналитической системы осуществляется внедрение автоматизированных радиотелеметрических систем. При этом повышается оперативность вододеления и достигается более высокая точность водоподачи и оперативность водоучета по сравнению с применявшимися традиционными "ручными" методами. Учитывая, что, как правило, объекты управления - гидроузлы и водовыпуски удалены на значительные расстояния от диспетчерских пунктов, что затрудняет управление ими, реализация этих проектов позволяет существенным образом улучшить качество и эффективность процесса вододеления между республиками. Кроме этого, водоучет, основанный на современных электронных средствах получения, хранения и передачи информации практически исключает сомнения в правильности вододеления у специалистов водохозяйственных организаций - потребителей воды.

Выводы. В последние 3 года при техническом содействии иностранных доноров оказана значительная помощь БВО "Сырдарья" по внедрению передовых мировых технологий в водное хозяйство. Автоматизированы головные сооружения каналов "Дустлик" (Канадская инженерная фирма УМА), ЮГК и Верхнечирчикский гидроузел (Американское Агентство ЮСАИД) и

Учкурганский гидроузел (Швейцарское международное Агентство). Внедрение этих систем значительно облегчает труд эксплуатационного персонала в управлении затворами сооружений, регулировании уровней и расходов воды, а также способствует повышению точности водоучета как по данным гидропостов, так и по алгоритмам управления открытия затворов и напоров воды. В дальнейшем намечено автоматизировать Куйганьярский гидроузел, канал Хакулабад, БФК, БАК и другие, имеющие большое значение для Центрально-Азиатских республик.

Достоверный учет воды на каналах, реках, водозаборных сооружениях, крупных гидроузлах и трансграничных гидропостах является основой качественного управления водными ресурсами. Для его организации намечено оснастить современными средствами мониторинга и передачи гидрометрической информации в диспетчерские пункты на местах и в БВО "Сырдарья" по ряду гидротехнических сооружений и нескольким насосным станциям. Следует обратить внимание, что одна только замена оборудования как на трансграничных постах, так и на пунктах внутрисистемного водоучета решает только часть проблем. БВО "Сырдарья", являющееся по сути международной организацией фактически не имеет доступа к информации с гидрометрических трансграничных постов в реальном времени. Это, в свою очередь, не позволяет оперативно и эффективно управлять водными ресурсами. Поэтому первоочередными работами намечаются организация этого мониторинга в увязке с автоматизацией отдельных гидротехнических сооружений.

Список литературы

1. Рахматов Н. Правовые вопросы обеспечения безопасности ГТС на трансграничных водных объектах бассейна Сырдарьи. "Узбекский журнал" Irrigatsya va melioratsiya ". Ташкент, 2017 г., № 4 (10), стр. 31-32.
2. Рахматов Н. Маълумотлар базасини яратиш йўлидаги Сирдарё хавзаси сув хўжалик бирлашмасининг тажрибаси. "Irrigatsya va melioratsiya ". Ташкент, 2018 г., № 2 (12), стр. 31-33.
3. Н Рахматов, Х Хасанов, И Примбетов "Техническое совершенствование управления трансграничными водными ресурсами бассейна Сырдарьи" Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(11) 410-419
4. Kadirov, K Khasanov, "Analytical conclusions and proposals for technical condition and effective use of facilities on Tashkent magistral canal" E3S Web of Conferences 365, 03010

5. Рахматов Н МР Бакиев, МР Джелимов “Регулирование русла р. Ахангаран” Гидротехническое строительство, 28
6. Бакиев М., Рахматов Н., Ибраймов А. “Kanalbagi gidrotexnika inshootlaridan foydalanish” ТИИИМСХ 2019
7. Бакиев М., Рахматов Н., Янгиев А. “Гидротехника иншоотлари” ТИИИМСХ 2019
8. Bakiev M.R., Rakhmatov N. “Adjustment Determination of Kinetic Energy and the Amount of Flow in the Area of Spreading, Taking Into Account the Development of Inter-Amber Space” International journal of advanced research in science, engineering and technology 6(6) 9645-9651
9. N Maalem, K Khasanov, K Nishanbaev «Morphometric elements of the channel and hydraulic flow parameters in the zone of the river backwater» IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012013
10. MR Bakiev, O Kadirov, K Khasanov, I Primbetov “Assessment of the risk category of a hydro scheme. case study Upper-Chirchik hydro Scheme” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(8) 65-73
11. K Khasanov, M Bakiev Guidelines for determining the area and volume of a water reservoir using geographic information technologies and remote sensing, ТИАМЕ, 2019, 32p
12. МР Бакиев, НК Бабажанова, Х Хасанов “Эксплуатационная надежность и безопасность земляного плотины Туямуюнского гидроузла” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies 2(10) 460-470
13. Yangiev, A., Gapparov, F., Adjimuratov, D., Panjiev, S. // Safety and risk categories of water reservoir hydrosystems // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2021, 1030(1), 012111
14. K Khasanov, M Bakiev “Comparison of Digital Elevation Models for Determining the Area and Volume of the Water Reservoir” International Journal of Geoinformatics 17 (1), 37-45 2021
15. K Khasanov “Evaluation of ASTER DEM and SRTM DEM data for determining the area and volume of the water reservoir” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012063 2020
16. K Khojiakbar, B Masharif, C Jamshid, J Aziz, K Azat “Water reservoir area and volume determination using geoinformation technologies and remote sensing” Methods 16, 17 2019
17. N Maalem, I Begmatov, K Khasanov, U Kahharov, S Khidirov “Dynamics of hydraulic resistance in the zone of constraint of the riverbed” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 869 (4), 042012 2020
18. K Khasanov, A Ahmedov “Comparison of Digital Elevation Models for the designing water reservoirs: A case study Pskom water reservoir” E3S Web of Conferences 264, 03058

УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ РЕКИ СЫРДАРЬИ

Н.Р.Рахматов, Х. Хасанов, Бобоназаров Ж.

НИУ “Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства”

***Аннотация.** Для управления водохозяйственным комплексом реки Сырдарья в 1988 году с согласия республик Центральной Азии создано Бассейновое водохозяйственное объединение (БВО) "Сырдарья" и введено лимитированное водопотребление. В статье описывается состояние водного хозяйства бассейна реки Сырдарья. Анализируются проблемы, связанные с трансграничным характером Сырдарья. Предложены пути освоения водных ресурсов.*

***Ключевые слова:** реки Сырдарья, система водохранилищ, сети каналов, БВО, формирования стока, контролировать водозаборы.*

***Abstract.** To manage the water management complex of the Syrdarya River in 1988, with the consent of the Central Asian republics, the Basin Water Management Association (BWO) "Syrdarya" was created and limited water consumption was introduced. The paper describes the status of Syrdarya river basin water management. The problems related to trans-border character of Syrdarya is analyzed. Ways of fur the development in water resources is proposed.*

***Key words:** Syrdarya, reservoir system, canal networks, BWO, runoff formation, control water intakes.*

Введение. Задачами БВО является подача потребителям воды в соответствии с лимитами, контроль за режимом работы Нарын-Сырдарьинского каскада водохранилищ (НСКВ), обеспечение прогона воды в Чардаринское водохранилище, контроль экологического состояния и качества речной воды. Водохозяйственный комплекс БВО представляет собой систему гидроузлов, водозаборных ГТС на реках Нарын, Сырдарья, Карадарья, Чирчик, а также межреспубликанские каналы "Дустлик", ЮГК и головной участок (49 км) БФК с сооружениями. БВО обслуживает по стволу реки от Токтогульского до Чардаринского водохранилища более 1000 километров. (рис.1) На балансе БВО находятся 198 ГТС, в т.ч. 3 крупных речных гидроузла. Диапазон расходов сооружений составляет 20...2500 м³/с, пропускная способность головных сооружений каналов "Дустлик", ЮГК и БФК достигает до 400 м³/с. На контроле БВО находятся 243 насосные станции и мелких водозаборов непосредственно из рек. Орошаемая площадь по бассейну реки Сырдарья 3200 тыс.га, в т.ч. орошаемых из реки Нарын-Сырдарья 1770,7 тыс.га. На Кыргызстан приходится 59,9 тыс.га, Казахстан - 491 тыс.га, Таджикистан - 185,3 тыс.га, Узбекистан -

1039,5 тыс.га. Водоучет водозаборов из рек и подведомственных каналов ведется по 445 пунктам: на 21 головном водозаборе, 36 стационарных насосных станциях, 172 временных насосных установках и отводах из магистральных каналов. При централизованном управлении до 1991 года НСКВ работал в ирригационном режиме с приоритетом сельского хозяйства. Развитие орошаемого земледелия в бассейне Сырдарьи осуществлялось за счет мероприятий по экономному и рациональному использованию местных водных ресурсов. Считалось, что дальнейшее развитие ирригации приведет к полному исчерпанию водных ресурсов к 2000 году.

После 1991 года в условиях образования в Центральной Азии пяти суверенных государств Сырдарья, по современной терминологии превратилась в "международный водоток". Возникла необходимость организации использования "трансграничных водных ресурсов" как бассейна реки, так и в целом бассейна Аральского моря.

Метод. МКВК, сохраняя преемственность в управлении, имеет в качестве одного из исполнительных органов БВО. МКВК ежегодно утверждает лимиты водозаборов для, каждой страны-водопотребителя и объем подачи воды в Аральское море и Приаралье. Лимитирование водозаборов осуществляется соответствии с Межправительственным соглашением государств Центральной Азии по комплексному использованию и охране водных ресурсов Сырдарьи 1992 года. Лимиты водозаборов для года нормальной водности составляют по Казахстану 8,2 км³ (38%), Кыргызстану 0,22 км³ (1%), Таджикистану 2,0 км³ (9%) и Узбекистану 11,15 км³ (52%). В случае изменения водности (маловодье или многоводный год) величина лимитов водозабора корректируется при соответствующем обосновании и утверждении МКВК. Имея прогноз Главгидромета и предварительные предложения по лимитам водозабора от каждого государства бассейна по каналам и насосным станциям, БВО проводит расчеты режима работы НСКВ и нескольких вариантах с учетом водности года и предлагает на рассмотрение МКВК как оптимальный один или два варианта.

Представляемый МКВК проект режима НСКВ содержит сводные материалы расчетов и обоснование данных по водности источника орошения, водопотребления по каналам и насосным станциям. Проект представляется за 10 дней до заседания каждому члену МКВК для изучения и дачи последующих замечаний, предложений. Коллективное решение членов МКВК утверждается только при согласии всех членов МКВК. Утвержденный проект рекомендуется для последующего обсуждения рабочей группой энергетиков и водников и подготовки межправительственного соглашения использования водно-энергетических ресурсов на определенный период.

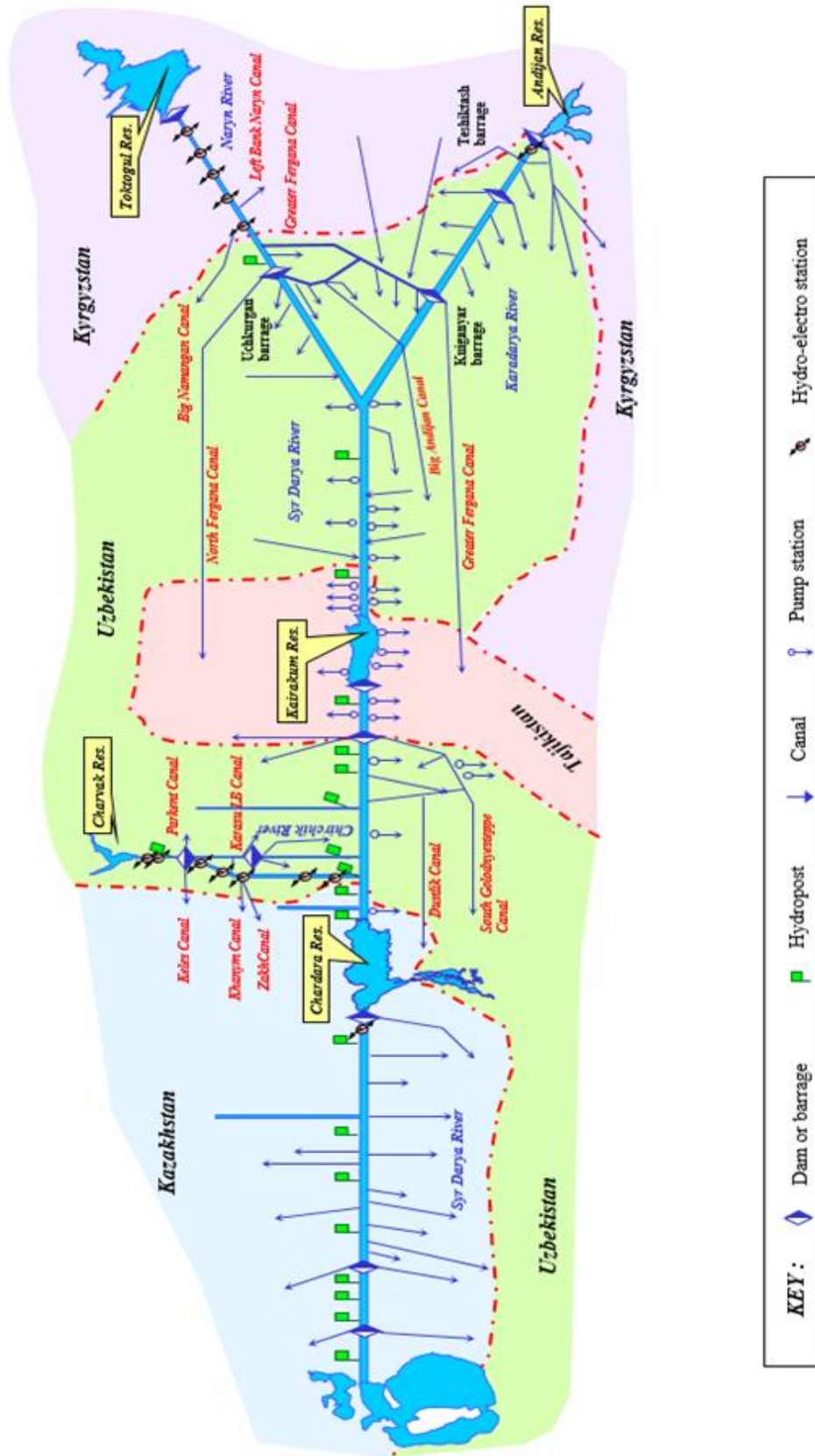


Рис 1. Схема Бассейновое водохозяйственное объединение "Сырдарья"

Результаты и обсуждения. Реализация решений МКВК по управлению водными ресурсами осуществляется БВО и его территориальными управлениями. В зависимости от водохозяйственной обстановки и водности рек БВО имеет право корректировки лимитов в пределах $\pm 10\%$ при условии официального извещения об этом водопотребителей. При необходимости большей корректировки БВО представляет МКВК соответствующие расчеты и новый скорректированный режим НСКВ, который после согласования с МКВК является официальным руководящим документом для БВО.

Несмотря на то, что высокая степень зарегулированности (93%) стока Сырдарьи позволяет эффективно обеспечить водой и орошаемое земледелие, и промышленность, и энергетику, и коммунальное хозяйство, в реализации лимитов имеются сложности, которые обусловлены различием макроэкономических интересов государств ЦА.

С 1995 года Токтогульское водохранилище работает в энергетическом режиме. Попуск воды в осенне-зимний период иногда достигает 8,5, а в вегетационный период 5–6,5 км³. Из-за повышенных попусков в осенне-зимний период преждевременно заполняются русловые Кайракумское и Чардаринское водохранилища. При этом допускается излишний сброс воды в Арнасайское понижение, затапливаются сельхозугодья и населенные пункты. За 1992–2002 годы в Арнасай сброшено более 27 км³ воды.

В осенне-летний период, наоборот, искусственно созданный дефицит водных ресурсов приводит к урезке лимитированной подачи воды Республике Казахстан, Таджикистан и Узбекистан, нанося ущерб сельскохозяйственному производству. Вслед за Токтогульским полностью деформирован режим работы Кайракумского и Чардаринского водохранилищ, а также режим самой реки. При среднемноголетнем естественном речном стоке в осенне-зимний период в створе Токтогульского гидроузла 2,5 км³ он фактически достигает 8,5 км³, или более чем в 3 раза превышает природный показатель. Летний режим изменился в противоположную сторону: среднемноголетний сток 9–10 км³, а попуски водохранилища 4,5–6,5 км³, или в 1,4–2,4 раза меньше естественной величины. Это привело к паводкам зимой, а летом к искусственному маловодью.

Подписанные соглашения между Казахстаном, Кыргызстаном и Узбекистаном о компенсационных поставках энергоносителей за попуски Токтогульского водохранилища в вегетационный период часто не выполняются – попуски водохранилища сокращаются, водопотребители не получают требуемую воду. Сложность управления водными ресурсами проявляется еще и в том, что воду, оплаченную другими государствами, задерживает в

Кайраккумском водохранилище Таджикистан, не пропуская ее в Казахстан и Узбекистан. Отсутствие долгосрочного межгосударственного соглашения на долгосрочный период вынуждает руководствоваться только сезонными соглашениями.

Выводы. В связи с этим возникает необходимость в выработке согласованной позиции по предотвращению возможного нарушения совместного управления и сотрудничества на реках. Основным руководящим принципом при этом должно стать строгое соблюдение норм международного водного права, где в качестве исходных принимается бытовой сток реки и соответствующие принципы использования водных ресурсов.

Список литературы

1. Рахматов Н. Правовые вопросы обеспечения безопасности ГТС на трансграничных водных объектах бассейна Сырдарьи. "Узбекский журнал" Irrigatsya va melioratsiya ". Ташкент, 2017 г., № 4 (10), стр. 31-32.
2. Рахматов Н. Маълумотлар базасини яратиш йўлидаги Сирдарё хавзаси сув хўжалик бирлашмасининг тажрибаси. "Irrigatsya va melioratsiya ". Ташкент, 2018 г., № 2 (12), стр. 31-33.
3. Н Рахматов, Х Хасанов, И Примбетов "Техническое совершенствование управления трансграничными водными ресурсами бассейна Сырдарьи" Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(11) 410-419
4. Kadirov, K Khasanov, "Analytical conclusions and proposals for technical condition and effective use of facilities on Tashkent magistral canal" E3S Web of Conferences 365, 03010
5. Рахматов Н МР Бакиев, МР Джелимов "Регулирование русла р. Ахангаран" Гидротехническое строительство, 28
6. Бакиев М., Рахматов Н., Ибраймов А. "Kanaldaqi gidrotexnika inshootlaridan foydalanish" ТИИИМСХ 2019
7. Бакиев М., Рахматов Н., Янгиев А. "Гидротехника иншоотлари" ТИИИМСХ 2019
8. Bakiev M.R., Rakhmatov N. "Adjustment Determination of Kinetic Energy and the Amount of Flow in the Area of Spreading, Taking Into Account the Development of Inter-Amber Space" International journal of advanced research in science, engineering and technology 6(6) 9645-9651

9. N Maalem, K Khasanov, K Nishanbaev «Morphometric elements of the channel and hydraulic flow parameters in the zone of the river backwater» IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012013
10. MR Bakiev, O Kadirov, K Khasanov, I Primbetov “Assessment of the risk category of a hydro scheme. case study Upper-Chirchik hydro Scheme” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(8) 65-73
11. K Khasanov, M Bakiev Guidelines for determining the area and volume of a water reservoir using geographic information technologies and remote sensing, ТИАМЕ, 2019, 32p
12. МР Бакиев, НК Бабажанова, Х Хасанов “Эксплуатационная надежность и безопасность земляного плотины Туямуюнского гидроузла” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies 2(10) 460-470
13. Yangiev, A., Gapparov, F., Adjimuratov, D., Panjiev, S. // Safety and risk categories of water reservoir hydrosystems // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2021, 1030(1), 012111
14. K Khasanov, M Bakiev “Comparison of Digital Elevation Models for Determining the Area and Volume of the Water Reservoir” International Journal of Geoinformatics 17 (1), 37-45 2021
15. K Khasanov “Evaluation of ASTER DEM and SRTM DEM data for determining the area and volume of the water reservoir” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012063 2020
16. K Khojiakbar, B Masharif, C Jamshid, J Aziz, K Azat “Water reservoir area and volume determination using geoinformation technologies and remote sensing” Methods 16, 17 2019
17. N Maalem, I Begmatov, K Khasanov, U Kahharov, S Khidirov “Dynamics of hydraulic resistance in the zone of constraint of the riverbed” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 869 (4), 042012 2020
18. K Khasanov, A Ahmedov “Comparison of Digital Elevation Models for the designing water reservoirs: A case study Pskom water reservoir” E3S Web of Conferences 264, 03058

ПАРАМЕТРЫ ПОТОКА В ОБЛАСТИ РАСТЕКАНИЯ ПРИ ДВУХСТОРОННЕМ СТЕСНЕНИИ ПОЙМЕННЫМИ ПОПЕРЕЧНЫМИ ДАМБАМИ

Бакиев М.Р., Каххаров У.А., Жахонов А.А

НИУ “Ташкентский институт инженеров
иригации и механизации сельского хозяйства”

***Аннотация.** Интенсивное освоение плодородных пойменных земель под сельскохозяйственные цели, создание защищаемых территорий под градостроительства очень часто осуществляться с помощью двусторонних пойменных дамб.*

В статье с позиции теории турбулентных струй дается решение задачи расширения потока за сжатым сечением, с учетом взаимодействия пойменного и руслового потоков при различной шероховатости пойм и русла. Задача отличается от ранее рассмотренных наличием двусторонней поймы, двух зон взаимодействия между русловыми и пойменными потоками, различной шероховатости на правых и левых поймах. Экспериментально установлено универсальность распределения скоростей в плане в зонах взаимодействия, а также в зонах турбулентных перемешиваний. При теоретическом решении использованы уравнения, характеризующие закон сохранения импульса в потоке и сохранения расхода

Предложены расчетные зависимости для определения поля скоростей и плановых размеров потока в областях растекания и восстановления.

***Ключевые слова:** двустороннее симметричное стеснение водного потока, проектирование поперечных дамб, область сжатия, область подпора, водоворотная зона, взаимодействие пойменного и руслового потока, скорость: в русловой части, на поймах, обратных токов; длины водоворотных зон.*

***Abstract.** Intensive development of fertile floodplain lands for agricultural purposes, the creation of protected areas for urban development is very often carried out with the help of bilateral floodplain dams.*

In the article, from the standpoint of the theory of turbulent jets, a solution is given to the problem of expanding the flow behind a compressed section, taking into

account the interaction of the floodplain and channel flows with different roughness of the floodplains and the channel. The problem differs from those previously considered by the presence of a two-sided floodplain, two zones of interaction between channel and floodplain flows, different roughness on the right and left floodplains. The universality of the distribution of velocities in the plan in the zones of interaction and also in the zones of turbulent mixing has been experimentally established. The theoretical solution used equations characterizing the law of conservation of momentum in the flow and conservation of flow

Calculation dependencies are proposed for determining the velocity field and the planned dimensions of the flow in the areas of spreading and recovery.

Keywords: *bilateral symmetrical obstruction of the water flow, design of transverse dams, area of compression, backwater area, whirlpool zone, interaction of floodplain and channel flow, velocity: in the channel part, on floodplains, reverse currents; lengths of whirlpool zones.*

Введение. Проблемам защиты берегов рек от размыва [1] движению поводковых вод в руслах и поймах, кинематического и динамического взаимодействия русловых и пойменных потоков, учёта шероховатость и сложной морфологии поймы и русла [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11] уделяется особое внимание во всем мире.

Строительство двухсторонних поперечных дамб на пойме сопровождается существенным изменением естественного потока в области сооружений, характеризующихся появлением продольного и поперечного уклонов свободной поверхности воды, перераспределение кинематических параметров потока как на пойме, так и в русле [12, 13, 14, 15, 16, 17].

Метод. В данной работе рассматриваются вопросы проектирования поперечных дамб, симметрично стесняющих поток. Задача отличается от ранее рассмотренных наличием двусторонней поймы, двух зон взаимодействия между русловыми и пойменными потоками, различной шероховатости на правых и левых поймах. Экспериментальные исследования проводились в русловой лаборатории кафедры «Гидротехнические сооружения и инженерные конструкции» НИУ ТИИИМСХ (рис 1.).

Скоростное поле, также претерпевает значительные изменения по сравнению с бытовым режимом. В области подпора по приближению к створу стеснения скорости возрастают. За створом стеснения происходит плановое и вертикальное сжатия потока, распределения скоростей по ширине потока имеют значительные поперечные градиенты.

Скорости возрастают как в пределах основного русла, так и на пойменных частях потока. За сжатым сечением формируется область растекания и восстановления бытовых скоростей.

Характер распределения скоростей потока за створом стеснения близок к принятому в теории турбулентных струй распространяющегося в ограниченном пространстве [18,19,20]. Поэтому поток рассматривается состоящий из гидравлически однородных зон: а) слабовозмущенного ядра в русле и на поймах с малыми поперечными градиентами; б) турбулентного перемешивания со значительными градиентами скоростей на обеих частях поймы; в) взаимодействия руслового и пойменных потоков; г) обратных токов на защищаемых берегах.

Распределение скоростей в зонах взаимодействия руслового и пойменного потоков и турбулентного перемешивания подчиняется зависимости Шлихтинга – Абрамовича

$$\frac{\Delta U_i}{\Delta U_{0i}} = (1 - \eta^{1,5})^2 \quad (1)$$

где, избыток скорости ΔU и относительная ордината точки η принимаем в зоне взаимодействия пойменного и руслового потоков:

-на левой пойме

$$\Delta U_i = U - U_{nl}; \quad \Delta U_{0i} = U_p - U_{nl}; \quad \eta = \frac{y}{e^*};$$

-на правой пойме

$$\Delta U_i = U - U_{nn}; \quad \Delta U_{0i} = U_p - U_{nn}; \quad \eta = \frac{y}{e^*};$$

в зоне турбулентного перемешивания:

-на левой пойме (между лучами 1 и 2)

$$\Delta U_i = U_{nl} - U; \quad \Delta U_{0i} = U_{nl} - U_{nl}; \quad \eta = \frac{y_6 - y}{e'}; \quad e' = e'_c + 0,27 \cdot x$$

-на правой пойме (между лучами 5 и 6)

$$\Delta U_i = U_{nn} - U; \quad \Delta U_{0i} = U_{nn} - U_{nn}; \quad \eta = \frac{y_6 - y}{e''}; \quad e'' = e''_c + 0,27 \cdot x$$

$U_p, U_{nl}, U_{nn}, U_{nl}, U_{nn}, U$ - скорости в русле, на поймах, обратных токах, в зонах взаимодействия и перемешивания; e', e'' - ширина зоны турбулентного перемешивания на левой и правой поймах.

Как известно [8,12,15] ширина зоны взаимодействия зависит от соотношения глубин в русле и на поймах.

$$\frac{e^*}{h_n} = 2,4 \cdot \frac{h_p}{h_n} - 2,4 \tag{2}$$

где $e^* = e_p + e_n$ - ширина зоны взаимодействия общая, в русле и на пойме.

h_p, h_n - глубины в русле и на пойме.

В рамках проведенных исследований (симметричное стеснение и симметричные поймы) рассматриваются следующие схемы: а) когда шероховатости правой и левой поймы одинаковы, происходит симметричное растекание потока; б) когда шероховатости разные, несимметричное растекание потока. В данной статье рассматривается второй случай.

Во втором случае длины водоворотных зон различны и формируется область восстановления поля скоростей (рис.1).

Следовало установить закономерности изменения скоростей в русловой части, скоростей на поймах, скоростей обратных токов, длины водоворотных зон.

Для решения задачи использованы уравнения, характеризующие закон сохранения импульса в потоке, сохранения расхода которые для сечений C-C и X-X запишутся в виде:

$$\begin{aligned} & \rho h_{nnc} U_{nnc}'^2 (B_{nl} - e'_c - e'_{яnlc} - e_n) + \rho h_{nnc} \int_{y_2}^{y_1} U^2 dy + \rho h_{nnc} U_{nnc}^2 e'_{яnlc} + \rho h_{nnc} \int_0^{e_n} U^2 dy + \rho h_{pc} \int_{e_n}^{e_n+e_p} U^2 dy + \\ & + \rho h_{pc} U_{pc}^2 e_{яc} + \rho h_{pc} \int_0^{e_p} U^2 dy + \rho h_{nll} \int_{e_p}^{e_p+e_n} U^2 dy + \rho h_{nnc} U_{nnc}^2 e''_{яnn} + \rho h_{nnc} \int_{y_5}^{y_6} U^2 dy + \rho h_{nnc} U_{nnc}''^2 (B_{nn} - \\ & e'' - e''_{яnnc} - e_n) = \rho h_{nl} U_{nl}^2 (B_{nl} - e' - e'_{яnl} - e_n) + \rho h_{nl} \int_{y_2}^{y_1} U^2 dy + \rho h_{nl} U_{nl}^2 e'_{яnlc} + \rho h_{nl} \int_0^{e_n} U^2 dy + \\ & + \rho h_p \int_{e_n}^{e_n+e_p} U^2 dy + \rho h_p U_p^2 e_{я} + \rho h_p \int_0^{e_p} U^2 dy + \rho h_n \int_{e_p}^{e_p+e_n} U^2 dy + \rho h_{nn} U_{nn}^2 e''_{яnn} + \rho h_{nn} \int_{y_5}^{y_6} U^2 dy + \\ & \rho h_{nn} U_{nn}''^2 (B_{nn} - e'' - e''_{яnn} - e_n) + \gamma \frac{B_p}{2} (h_{px}^2 - h_c^2) + \gamma \frac{B_{nx}}{2} (h_{nx}^2 - h_c^2) + \gamma \frac{B_{nn}}{2} (h_{nx}^2 - h_c^2) + \\ & + \rho \int_0^x \int_0^{B_{nl}} \frac{\lambda_{nl}}{2} U^2 dy dx + \rho \int_0^x \int_0^{B_p} \frac{\lambda_p}{2} U^2 dy dx + \rho \int_0^x \int_0^{B_{nn}} \frac{\lambda_{nn}}{2} U^2 dy dx \end{aligned} \tag{3}$$

Уравнение сохранение расхода для всего потока

$$\begin{aligned}
 & h_{nлс} U'_{nлс} (B_{nл} - \epsilon'_c - \epsilon'_{яnлс} - \epsilon_n) + h_{nл} \int_{y_2}^{y_1} U dy + h_{nлс} U_{nлс} \epsilon'_{яnлс} + h_{nлс} \int_0^{\epsilon_n} U dy + h_{pc} \int_{\epsilon_n}^{\epsilon_n + \epsilon_p} U dy + h_p U_{pc} \epsilon_{яс} + \\
 & + h_{pc} \int_0^{\epsilon_p} U dy + h_{nnc} \int_{\epsilon_n}^{\epsilon_p + \epsilon_n} U dy + h_{nnc} U_{nnc} \epsilon''_{яnn} + h_{nnc} \int_{y_5}^{y_6} U dy + h_{nnc} U''_{nnc} (B_{nn} - \epsilon''_c - \epsilon''_{яnnc} - \epsilon_n) = \\
 & = h_{nл} U_{nл} (B_{nл} - \epsilon'_c - \epsilon'_{яnл} - \epsilon_n) + h_{nл} \int_{y_2}^{y_1} U dy + h_{nл} U_{nл} \epsilon'_{яnлс} + h_{nл} \int_0^{\epsilon_n} U dy + h_p \int_{\epsilon_n}^{\epsilon_n + \epsilon_p} U dy + h_p U_p \epsilon_{я} + \\
 & + h_p \int_0^{\epsilon_p} U dy + h_n \int_{\epsilon_p}^{\epsilon_p + \epsilon_n} U dy + h_{nnc} U_{nnc} \epsilon''_{яnn} + h_{nnc} \int_{y_5}^{y_6} U dy + h_{nnc} U''_{nnc} (B_{nn} - \epsilon''_c - \epsilon''_{яnn} - \epsilon_n)
 \end{aligned} \tag{4}$$

Для области растекания (участок II) характерным являются $h_n = h_{nc}$; $h_p = h_{pc}$; $U_{ni} = 0$ и при учёте сил трения примем средние значения скоростей на участке растекания

$$V_{nl}^* = \frac{U_{nлс} + V_{nлб}}{2}; \quad V_{nn}^* = \frac{U_{nnc} + V_{nнб}}{2}; \quad V_p^* = \frac{U_{pc} + V_{pб}}{2}; \quad \bar{V}_{nl}^* = \frac{V_{nl}^*}{U_{pc}}; \quad \bar{V}_{nn}^* = \frac{V_{nn}^*}{U_{pc}}$$

Выполняя интегрирования в первом уравнении с учётом (1,2) после некоторых преобразований, получим зависимость, для установления закономерности изменения скоростей в русле

$$\frac{U_p}{U_{pc}} = \sqrt{\frac{(0,416\bar{\epsilon}'_c \bar{h}_{nc} + \bar{h}_{nc} \bar{\epsilon}'_{яnлс}) m_{nлс}^2 - \bar{\epsilon}^* (\bar{h}_{nc} K_1 + K_2 - K_3 - \bar{h}_{nc} K_4) + \bar{\epsilon}_{яс} + (\bar{\epsilon}''_{яnnc} + (0,416\bar{\epsilon}'_c + \bar{\epsilon}'_{яnл}) \bar{h}_{nc} m_{nл}^2 - \bar{\epsilon}^* (\bar{h}_n K_5 + K_6 - K_7 - \bar{h}_{nc} K_8) + \bar{\epsilon}_{я} + + 0,416\bar{\epsilon}''_c) \bar{h}_{nc} m_{nnc}^2 - \frac{a_{nл} \xi}{2} \bar{h}_{nc} \bar{V}_{nl}^{*2} - \frac{a_p \xi}{2} \bar{V}_p^{*2} - \frac{a_{nn} \xi}{2} \bar{h}_{nc} \bar{V}_{nn}^{*2} + (\bar{\epsilon}''_{яnn} + 0,416\bar{\epsilon}''_c) \bar{h}_{nc} m_{nn}^2}{(0,416\bar{\epsilon}'_c \bar{h}_{nc} + \bar{h}_{nc} \bar{\epsilon}'_{яnлс}) m_{nлс}^2 - \bar{\epsilon}^* (\bar{h}_{nc} K_1 + K_2 - K_3 - \bar{h}_{nc} K_4) + \bar{\epsilon}_{яс} + (\bar{\epsilon}''_{яnnc} + (0,416\bar{\epsilon}'_c + \bar{\epsilon}'_{яnл}) \bar{h}_{nc} m_{nл}^2 - \bar{\epsilon}^* (\bar{h}_n K_5 + K_6 - K_7 - \bar{h}_{nc} K_8) + \bar{\epsilon}_{я} + + 0,416\bar{\epsilon}''_c) \bar{h}_{nc} m_{nnc}^2 - \frac{a_{nл} \xi}{2} \bar{h}_{nc} \bar{V}_{nl}^{*2} - \frac{a_p \xi}{2} \bar{V}_p^{*2} - \frac{a_{nn} \xi}{2} \bar{h}_{nc} \bar{V}_{nn}^{*2} + (\bar{\epsilon}''_{яnn} + 0,416\bar{\epsilon}''_c) \bar{h}_{nc} m_{nn}^2}} \tag{5}$$

Где приняты следующие обозначения

$$K_1 = \psi_1 + \psi_2 m_{nлс} + \psi_3 m_{nлс}^2$$

$$K_5 = \psi_1 + \psi_2 m_{nл} + \psi_3 m_{nл}^2$$

$$K_2 = \psi'_1 + \psi'_2 m_{nлс} + \psi'_3 m_{nлс}^2$$

$$K_6 = \psi'_1 + \psi'_2 m_{nл} + \psi'_3 m_{nл}^2$$

$$K_3 = \psi_4 + \psi_5 m_{nnc} + \psi_6 m_{nnc}^2$$

$$K_7 = \psi'_4 + \psi'_5 m_{nn} + \psi'_6 m_{nn}^2$$

$$K_4 = \psi'_4 + \psi'_5 m_{nnc} + \psi'_6 m_{nnc}^2$$

$$K_8 = \psi'_4 + \psi'_5 m_{nn} + \psi'_6 m_{nn}^2$$

$$\psi_1 = 1,5E_1^4 + 0,143E_1^7 - 0,727E_1^{5,5} - 1,6E_1^{2,5} + E_1;$$

$$\psi'_1 = 1,5(-\bar{\epsilon}_p)^4 - 1,6(-\bar{\epsilon}_p)^{2,5} - 0,727(-\bar{\epsilon}_p)^{5,5} + 0,143(-\bar{\epsilon}_p)^7 - \bar{\epsilon}_p;$$

$$\psi_2 = 1,454E_1^{5,5} - 0,286E_1^7 - 2,5E_1^4 + 1,6E_1^{2,5};$$

$$\psi'_2 = 1,6(-\bar{\epsilon}_p)^{2,5} - 2,5(-\bar{\epsilon}_p)^4 + 1,454(-\bar{\epsilon}_p)^{5,5} - 0,286(-\bar{\epsilon}_p)^7;$$

$$\psi_3 = 0,143E_1^7 - 0,727E_1^{5,5} + E_1^4 - E_1;$$

$$\psi'_3 = 0,143(-\bar{\epsilon}_p)^7 + (-\bar{\epsilon}_p)^4 - 0,727(-\bar{\epsilon}_p)^{5,5} + \bar{\epsilon}_p;$$

$$\psi_4 = 1,5(\bar{\epsilon}_p)^4 - 1,6(\bar{\epsilon}_p)^{2,5} - 0,727(\bar{\epsilon}_p)^{5,5} + 0,143(\bar{\epsilon}_p)^7 + \bar{\epsilon}_p;$$

$$\psi'_4 = 1,5E_2^4 + 0,143E_2^7 - 0,727E_2^{5,5} - 1,6E_2^{2,5} + E_2;$$

$$\begin{aligned} \psi_5 &= 1,6(\bar{\epsilon}_p)^{2,5} - 2,5(\bar{\epsilon}_p)^4 + 1,454(\bar{\epsilon}_p)^{5,5} - 0,286(\bar{\epsilon}_p)^7; & \psi'_5 &= 1,454E_2^{5,5} - 0,286E_2^7 - 2,5E_2^4 + 1,6E_2^{2,5}; \\ \psi_6 &= 0,143(\bar{\epsilon}_p)^7 + (\bar{\epsilon}_p)^4 - 0,727(\bar{\epsilon}_p)^{5,5} - (\bar{\epsilon}_p); & \psi'_6 &= 0,143E_2^7 - 0,727E_2^{5,5} + E_2^4 - E_2; \\ \psi_7 &= E_2 - 0,8E_2^{2,5} + 0,25E_2^4; & \psi'_7 &= -\bar{\epsilon}_p - 0,8(-\bar{\epsilon}_p)^{2,5} + 0,25(-\bar{\epsilon}_p)^4; \\ \psi_8 &= 0,8E_2^{2,5} - 0,25E_2^4; & \psi'_8 &= 0,8(-\bar{\epsilon}_p)^{2,5} - 0,25(-\bar{\epsilon}_p)^4; \\ \psi_9 &= \bar{\epsilon}_p - 0,8\bar{\epsilon}_p^{2,5} + 0,25\bar{\epsilon}_p^4; & \psi'_9 &= E_2 - 0,8E_2^{2,5} + 0,25E_2^4; \\ \psi_{10} &= 0,8\bar{\epsilon}_p^{2,5} - 0,25\bar{\epsilon}_p^4; & \psi'_{10} &= 0,8E_2^{2,5} - 0,25E_2^4; \\ E_1 &= (\bar{\epsilon}_p - 1); & E_2 &= (1 - \bar{\epsilon}_p). \end{aligned}$$

Выполним интегрирование в (4) и решая совместно с (3) приходим к зависимостям для оценки относительных скоростей на поймах

$$A_1 m_{ni}^2 + A_2 m_{ni} + A_3 = 0 \tag{6}$$

где для правой поймы $m_{ni} = m_{nn}$

$$\begin{aligned} A_1 &= D_1 \bar{h}_{nc} C_8^2 - \Phi^2 M_3 \bar{h}_{nc}; & A_2 &= 2D_1 \bar{h}_{nc} C_7 C_8 m_{nl} + 2D_1 \bar{h}_{nc} C_8 (\bar{\epsilon}_y + \bar{\epsilon}^* C_9) \\ A_3 &= (D_1 \bar{h}_{nc} C_7^2 - \Phi^2 M_2 \bar{h}_{nc}) m_{nl}^2 + 2D_1 \bar{h}_{nc} C_7 (\bar{\epsilon}_y - \bar{\epsilon}^* C_9) m_{nl} + D_1 (\bar{\epsilon}_y - \bar{\epsilon}^* C_9)^2 - \Phi^2 M_1 \\ D_1 &= (0,416\bar{\epsilon}'_c \bar{h}_{nc} + \bar{h}_{nc} \bar{\epsilon}_{яплс}) m_{nnc}^2 - \bar{\epsilon}^* (\bar{h}_{nc} K_1 + \bar{\epsilon}^* K_2 - K_3 - \bar{h}_{nc} K_4) + \bar{\epsilon}_{яс} + \\ &+ (\bar{\epsilon}''_{яплс} + 0,416\bar{\epsilon}''_c) \bar{h}_{nc} m_{nnc}^2 - \frac{a_{nl} \xi}{2} \bar{h}_n \bar{V}_{nl}^{*2} - \frac{a_p \xi}{2} \bar{V}_p^{*2} - \frac{a_{nn} \xi}{2} \bar{h}_{nc} \bar{V}_{nn}^{*2} \\ \Phi &= (0,55\bar{\epsilon}'_c + \bar{\epsilon}_{яплс}) \bar{h}_{nc} m_{nnc} - \bar{\epsilon}^* C_9 + \bar{\epsilon}_{яс} + (\bar{\epsilon}''_{яплс} + 0,55\bar{\epsilon}''_c) \bar{h}_{nc} m_{nnc} \\ M_1 &= \bar{\epsilon}_y - \bar{\epsilon}^* (\bar{h}_n K_5 + K_6 - K_7 - \bar{h}_n K_8); & M_2 &= 0,416\bar{\epsilon}' + \bar{\epsilon}'_{япл}; \\ M_3 &= 0,416\bar{\epsilon}'' + \bar{\epsilon}'_{япл}; & C_7 &= 0,55\bar{\epsilon}' + \bar{\epsilon}'_{япл}; \\ C_8 &= 0,55\bar{\epsilon}'' + \bar{\epsilon}'_{япл}; & C_9 &= \bar{h}_{nc} K_9 + \bar{\epsilon}^* K_{10} - K_{11} - \bar{h}_{nc} K_{12}; \\ K_9 &= \psi_7 + \psi_8 m_{nnc} & K_{11} &= \psi_9 + \psi_{10} m_{nnc} \\ K_{10} &= \psi'_7 + \psi'_8 m_{nnc} & K_{12} &= \psi'_9 + \psi'_{10} m_{nnc} \\ a_{nl} &= \frac{\lambda_{nl} B'_{nl}}{h_{nl}}; & a_{nn} &= \frac{\lambda_{nn} B'_{nn}}{h_{nn}}; & a_p &= \frac{\lambda_p B_p}{h_p}; & \xi &= \frac{x}{\epsilon_0}; \end{aligned}$$

для левой поймы

$$\begin{aligned} A_1 &= D_1 \bar{h}_{nc} C_7^2 - \Phi^2 M_2 \bar{h}_{nc}; & A_2 &= 2D_1 \bar{h}_{nc} C_7^2 m_{nn} C_8 + 2D_1 \bar{h}_{nc} C_7 (\bar{\epsilon}_y - \bar{\epsilon}^* C_9); \\ A_3 &= 2D_1 \bar{h}_{nc} C_8 (\bar{\epsilon}_y - \bar{\epsilon}^* C_9) m_{nn} - \Phi^2 M_3 \bar{h}_{nc} m_{nn}^2 + D_1 \bar{h}_{nnc} C_8^2 m_{nn}^2 - \Phi^2 M_1 + D_1 (\bar{\epsilon}_y - \bar{\epsilon}^* C_9)^2 \end{aligned}$$

В конце большой водоворотной зоны

$$\begin{aligned} U_p &= U_{p\bar{\epsilon}}; & U_{nn} &= V_{nn}; & U_{nl} &= V_{nl}; & \xi &= \frac{x}{\epsilon_0} = \frac{L''_{\bar{\epsilon}}}{\epsilon_0} = \bar{L}''_{\bar{\epsilon}}; & x &= L''_{\bar{\epsilon}}; & h_n &= h_{n\bar{\epsilon}}; \\ h_p &= h_{p\bar{\epsilon}}; & m_{nn\bar{\epsilon}} &= V_{nn}/U_{p\bar{\epsilon}}; & m_{nl\bar{\epsilon}} &= V_{nl}/U_{p\bar{\epsilon}}; & \bar{h}_{n\bar{\epsilon}} &= h_{n\bar{\epsilon}}/h_{p\bar{\epsilon}}; & & & & \\ \epsilon_{япл} &= 0; & \bar{\epsilon}' &= \bar{B}_{nl} - \epsilon_n; & \epsilon_{яплс} &= 0; & \bar{\epsilon}'' &= \bar{B}_{nn} - \epsilon_n \end{aligned} \tag{7}$$

С учетом этих граничных условий из уравнения сохранения импульса в потоке определяем длину большой водоворотной зоны

$$\bar{L}_6'' = \left(D_1' - \frac{U_{pб}^2}{U_{pc}^2} C_{10} \right) / \left(\frac{a_{nl} \bar{h}_{nб} V_{nl}^{*2}}{2} + \frac{a_p V_p^{*2}}{2} + \frac{a_{nn} \bar{h}_{nб} V_{nn}^{*2}}{2} \right) \quad (8)$$

где

$$C_{10} = 0,416(\bar{B}_{nl} - \bar{e}_n) \bar{h}_{nб} m_{nб}^2 + \bar{e}_я - \bar{e}^* (\bar{h}_{nб} K_5 + K_6 - K_7 - \bar{h}_{nб} K_8) + 0,416(\bar{B}_{nn} - \bar{e}_n) \bar{h}_{pб} m_{nnб}^2$$

$$D_1' = (0,416 \bar{e}'_c \bar{h}_{nc} + \bar{h}_{nc} \bar{e}_{яnlc}) m_{nlc}^2 + \bar{e}_{яc} - \bar{e}^* (\bar{h}_{nc} K_1 + \bar{e}^* K_2 - K_3 - \bar{h}_{nc} K_4) + (\bar{e}''_{яnlc} + 0,416 \bar{e}''_c) \bar{h}_{nc} m_{nlc}^2$$

$$m_{nlc} = U_{nlc} / U_{pc} ; \quad m_{nnc} = U_{nnc} / U_{pc} .$$

Как видно из полученных уравнений в них три неизвестные величины m_{nl} , m_{nn} , и U_p по этому задача в некоторой степени остаётся не определенной.

Для преодоления этой трудности предлагается решение задачи постепенным приближением.

- 1) В предположении, что обе поймы имеют одинаковую шероховатость $n_{nl} = n_{nn} = n_n$ по зависимости (6) определяются скорости на правой пойме (где меньшая шероховатость рис.1) на обоих участках.
- 2) Затем находят скорости на левой пойме.
- 3) Из условия постоянства расхода в сжатом сечении и расчетных створах (необходимо выполнить равенство правых и левых частей уравнения) уточняют U_{nl} . Очевидным является если $n_{nl} > n_{nn}$ или $\lambda_{nl} > \lambda_{nn}$, то $U_{nl} < U_{nn}$ или наоборот $n_{nn} > n_{nl}$ или $\lambda_{nn} > \lambda_{nl}$, то $U_{nn} < U_{nl}$.
- 4) Первоначально из условия $n_{nl} = n_{nn} = n_n$ по (8) вычисляется при меньшем значении λ длина большой водоворотной зоны, а при большем значении λ вычисляется длина меньшей водоворотной зоны.
- 5) По (8) из условия $n_{nl} \neq n_{nn}$ уточняется длина большой водоворотной зоны.
- 6) По (13) вычисляют длину третьего участка.

Выводы

1. Полученные зависимости позволяют рассчитать поле скоростей, что позволит прогнозировать возможные переформирования русла и поймы после возведения сооружений. Зная длины водоворотных зон, сможем назначить расстояние между сооружениями в системе.

2. Гидравлические и геометрические параметры потока зависят от скоростей потока в начальном сечении, относительных скоростей на поймах, шероховатости, морфометрии пойм и русла, параметров зоны взаимодействия руслового и пойменных потоков, параметров поперечных дамб.

Список литературы:

1. Бакиев М., Алтунин С., Турсунов Т., Чориев Ж. O'zanni rostlash, Toshkent, 2011, 240 b.
2. Железняков Г.В. Пропускная способность русел каналов и рек. Л., Гидрометеиздат, 1981, 310с.
3. Knight D.W., Shiono K. Turbulence measurements in a shear layer region of a compound channel. Journal of hydraulic research. Vol 28, 1990, №2, p.175-196.
4. Kishanjit K.K., Kanhy Ch.Patra. Flow distribution in meandering compound channel flow. ISH Journal of Hydraulic Engineering, published online, 07 jun. 2012. p. 11-26.
5. Пагин А.О. Влияние эффекта взаимодействия руслового и пойменного потоков на транспорт донных наносов. Автореф.канд.диссер., Санкт-Петербург, 2008, 15с.
6. Пагин А.О., Барышников Н.Б., Неичинов К.В. Воздействие поймы на транспортирующую способность руслового потока. Известия ВНИИГ им. Б.Е.Веденеева. Гидравлика гидротехнических сооружений. Том 245, Санкт-Петербург изд.ВНИИГ им Б.Е.Веденеева, 2006, с.118-128.
7. Rajaratnam N., Ahmadi R. Hydraulics of channels with flood plains. J. Hydraulic Res., 1981, vol 19 №1, p.43-60.
8. Барышников Н.Б. Морфология, гидрология и гидравлика пойм. Л.: Гидрометеиздат, 1984, 280с.
9. Гришанин К.В. Гидравлическое сопротивление естественных русел. С.Петербург, Гидрометеиздат, 1992, 182с.
10. Proust S., Riviere N., Bousmar D., Paquier A., Zech Y., Morel R. Flow in Compound Channel with Abrupt Floodplain Contraction. Journal of Hydraulic Engineering Vol. 132, Issue 9, September 2006.
11. Селина Т.С. Пропускная способность русел с поймами. Автореф.канд.диссер. Санкт-Петербург, 2011, 25с.
12. Абдул Карим С.Шихаб. Закономерности растекания потока за поперечной дамбой на реках с широкой поймой. Автореф. дисс. к.т.н., М.,1991, 17 с.
13. Abinash Mohanta, Khatua K.K., Patra K.C. Flow modeling in symmetrically narrowing flood plains. www.sciencedirect.com, ICWRCOE, 2015, p.826-833.
14. Бакиев М.Р. Закономерности растекания потока за глухой и сквозной шпорой. Автореф.дисс. к.т.н. Ташкент., 1974, 27с.
15. Бакиев М.Р. Совершенствование конструкций, методов расчёта и проектирования регуляционных сооружений. Автореф.дисс.д.т.н., М.1992. 55с.
16. Bakiev M R Kahhorov U A 2017 *J European Science Review* 195-199.

17. Латышенков А.М. Вопросы гидравлики искусственно сжатых русел. М.: Госстройиздат, 1960, 214с.
18. Абрамович Г.Н. Теория турбулентных струй. М. Физматгиз, 1960. 716с.
19. Михалев М.А. Гидравлический расчёт потоков с водоворотом. Л.: Энергия 1971, 184с.
20. Шлихтинг Г. 1962 Теория пограничного слоя 237с
21. Н Рахматов, Х Хасанов, И Примбетов “Техническое совершенствование управления трансграничными водными ресурсами бассейна Сырдарьи” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(11) 410-419
22. Kadirov, K Khasanov, “Analytical conclusions and proposals for technical condition and effective use of facilities on Tashkent magistral canal” E3S Web of Conferences 365, 03010
23. N Maalem, K Khasanov, K Nishanbaev «Morphometric elements of the channel and hydraulic flow parameters in the zone of the river backwater» IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012013
24. MR Bakiev, O Kadirov, K Khasanov, I Primbetov “Assessment of the risk category of a hydro scheme. case study Upper-Chirchik hydro Scheme” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2(8) 65-73
25. K Khasanov, M Bakiev Guidelines for determining the area and volume of a water reservoir using geographic information technologies and remote sensing, ТПАМЕ, 2019, 32p
26. МР Бакиев, НК Бабажанова, Х Хасанов “Эксплуатационная надежность и безопасность земляного плотины Туямуюнского гидроузла” Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies 2(10) 460-470
27. K Khasanov, M Bakiev “Comparison of Digital Elevation Models for Determining the Area and Volume of the Water Reservoir” International Journal of Geoinformatics 17 (1), 37-45 2021
28. K Khasanov “Evaluation of ASTER DEM and SRTM DEM data for determining the area and volume of the water reservoir” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 883 (1), 012063 2020
29. K Khojiakbar, B Masharif, C Jamshid, J Aziz, K Azat “Water reservoir area and volume determination using geoinformation technologies and remote sensing” Methods 16, 17 2019
30. N Maalem, I Begmatov, K Khasanov, U Kahharov, S Khidirov “Dynamics of hydraulic resistance in the zone of constraint of the riverbed” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 869 (4), 042012 2020
31. K Khasanov, A Ahmedov “Comparison of Digital Elevation Models for the designing water reservoirs: A case study Pskom water reservoir” E3S Web of Conferences 264, 03058

NIZOMIYNING “MAXZAN UL-ASROR” DOSTONI NAZIRALARI VA ULARNING O‘RGANILISHI

Xo‘rozov Eldor Kamolovich

Payariq tumani 84-umumta’lim maktabining
ona tili va adabiyoti fani o‘qituvchisi

eldorxorozov0@gmail.com

ANNOTATSIYA: *Xamsanavislik Sharq adabiyotining eng go‘zal va boy ananalaridan biridir. Uning natijasida insoniyat tomonidan yaratilgan ma’naviy meros xazinasi ko‘plab nodir durdonalarga ega bo‘ldi. Shu bilan birga buyuk mutafakkir so‘z ustalari tomonidan yaratilgan masnaviylar Sharq xalqlari madaniyati, turmush tarzi va ma’naviy qiyofasining shakllanishida sezilarli tasir ko‘rsatdi. Mazkur jarayonda turkiyzabon adabiyot vakillari ham munosib o‘ringa ega ekanligi sir emas. Nizomiy Ganjaviy ananalariga u yoki bu darajada ergashish yo‘lida jonbozlik ko‘rsatgan Qutb Xorazmiy, Mavlono Haydar (Xorazmiy), Poshshoxoja va ayniqsa, Alisher Navoiy kabi o‘zbek mumtoz adabiyoti vakillarining xamsa sujetlari asosida yaratgan bebaho asarlari uzoq asrlar davomida axloqiy-manaviy kamolot yo‘lida xizmat qilib kelmoqda.*

KALIT SO‘ZLAR: *doston, nazira, anana, sujet, mutafakkir, navoiyshunoslik, tahlil.*

KIRISH. Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror” hamda Xojaning “Maqsad ul-atvor” dostonlarini qiyosan o‘rganish uchun dastlab ularning yaratilishida asos bo‘lgan adabiy an‘ana haqida muayyan tasavvurga ega bo‘lish lozim. Nizomiy Ganjaviyning “Maxzan ul-asror” dostoni va unga nazira bitish an‘anasi jahon va o‘zbek adabiyotshunosligida keng yoritilgan. Biz bitiruv malakaviy ishimizning dastlabki bobida turkiy adabiyotda mazkur dostonga nazira bitish an‘anasi haqidagi ilmiy ma’lumotlar va qarashlarni umumlashtirish va ba holi qudrat to‘ldirishni lozim topdik.

Nizomiy Ganjaviyning “Maxzan ul-asror” dostonining turkiy tildagi ilk nazirasi Haydar Xorazmiyning Sulton Iskandarga bag‘ishlab 1409-yilda yozilgan «Maxzan ul-asror» dostonidir. Doston yuzasidan A.Abdug‘afurov, B.Valixo‘jaev, E.Rustamov, J.Sharipov, A.Hayitmetov singari bir qator olimlar ilmiy izlanishlar olib borishdi. Filologiya fanlari doktori E.Rustamov o‘zining doktorlik dissertatsiyasi hamda “XV asrning birinchi yarmida o‘zbek she‘riyati” nomli fundamental tadqiqotida Haydar Xorazmiy asaridagi ayrim hikoyalarni, Nizomiy «Maxzan ul-asror»i va Alisher

Navoiynig «Haydar ul-abror»idagi ba'zi bir hikoyalar bilan qiyoslab, Haydar asari Nizomiyning «Maxzan ul-asror»iga javob tarzida yozilganligini uqtiradi.

Filologiya fanlari doktori A.Abdug'afurov Navoiyga qadar o'zbek satirasida yaratilgan eng yaxshi namunalardan biri sifatida Haydar Xorazmiy «Maxzan ul-asror»dagi ayrim hikoyalar ustida tadqiqotlar olib boradi. Xususan, asardan olingan bo'z to'quvchi kampir va bazzoz haqidagi hikoyatini har tomonlama tahlil qiladi. «Maxzan ul-asror»ini tarjima asar sifatida baholaydi. Yirik adabiyotshunos, filologiya fanlari doktor, akademik Botirxon Valixo'jaev o'zining bir qancha asarlarida, xususan, «O'zbek epik poeziyasi tarixidan» (1974), «O'zbek adabiyotshunosligi tarixi» (1993), «Malik ul-kalom Mavlono Lutfiy» (1999) kabi asarlarida Haydar Xorazmiy hayoti va ijodiga oid diqqatga sazovor fikrlar, mulohazalarni bildirganlar. Olim asar xususida shunday yozadi: «Haydar Xorazmiyning mazkur asari falsafiy-axloqiy doston bo'lib, u Nizomiy G'anjaviyning shu nomdagi asaridan ijodiy ilhomlarish natijasida maydonga kelgan. Shu jihatdan qaraganda u adabiy- tanqidiy qarashlarni ifoda etuvchi maxsus asar sifatida qaralmaydi. Ammo unda muallif badiiy ijodning ayrim masalalariga doir mulohazalarini ham o'rni bilan bayon etganki, ularni ko'zdan kechirish foydalidir»[1,67]. Zero ushbu qarashlarda Haydar Xorazmiyning she'r va shoirlik haqidagi qarashlari o'z aksini topgan. Bu esa qaysidir ma'noda shoirni o'z ijodiga nisbatan ham tanqidiy munosabatda bo'lganidan, asar badiiyatini Nizomiy dostoni darajasida saqlab qolishga uringanidan dalolat beradi. U «Maxzan ul-asror»ning bir qancha o'rnida keltirgan tanqidiy fikrlari bugungi kun adabiyotshunosligi uchun ham muhim ahamiyat kasb etadi.

1974-yilda adabiyotshunos Nizom Abdullayev «Maxzan ul-asror» bo'yicha amalga oshirgan maxsus tadqiqotlari asosida asarning qiyosiy matnini yaratadi va Nizomiy dostoni bilan chog'ishtirib tahlil etadi, «Haydar Xorazmiy va uning «Maxzan ul-asror»i mavzuida nomzodlik dissertatsiyasini yoqladi. Ushbu ilmiy ish ma'lum ma'noda shu vaqtgacha yaratilgan ko'plab tadqiqotlarni o'zida mujassamlashtirgan holda tanqidiy matnning yaratilganligi bilan ham ahamiyatlidir. Zero, bunga qadar mavjud ishlarning ko'plami va dolzarbligiga qaramay, «Haydar Xorazmiyning hayot yo'li, ijodi va «Maxzan ul-asror» dostoni bo'yicha ko'plab savollar hamon javobsiz qolmoqda edi»[2,15].

Biroq o'tgan vaqt davomida Haydar Xorazmiy ijodi bo'yicha ko'plab yangi fikrlar, topilmalar, qarashlar yuzaga keldiki, bu o'z navbatida mavzuga bo'lgan qiziqishni yana-da ortishiga sabab bo'lmoqda. Ushbu malakaviy-bitiruv ishida «Maxzan ul-asror» dostonining o'zbek adabiyotidagi shu kabi dostonlar, xususan, Navoiy va Xoja dostonlari bilan mushtarak jihatlariga alohida urg'u beriladi.

Alisher Navoiyga qadar turkiy adabiyotda xamsanavislik an'anasining shakllanishi uchun zamin hozirlashda ishtirok etgan shoirlardan yana biri Sayid Qosimiydir. Sayyid Qosimiy adabiy merosining Hindistonning Rampur shahrida saqlanadigan yagona qo'lyozmasini adabiyotshunos olim B.Qosimxonov matnshunoslik va adabiyotshunoslik nuqtai nazaridan monografik planda tadqiq etdi. Olim Sayyid Qosimiy adabiy merosi bo'yicha ancha izlanishlar olib bordi. "Gulshani roz" dostonining Toshkentda saqlanadigan va yanglish tarzda Navoiyga nisbat berilgan nusxasini aniqlab Rampur nusxasi bilan qiyosan tadqiq etdi. Tadqiqotning ilk natijalarini "Sayyid Qosimiyning adabiy-didaktik dostonlari" nomli monografiyasida (1987) e'lon qildi[3,36]. Olim 1991-yilda "Sayyid Qosimiy va uning adabiy-didaktik dostonlari" mavzusida nomzodlik dissertatsiyasini yoqladi[4,185]. Dissertatsiyada Sayyid Qosimiy masnaviylari qo'lyozmasi hamda ularning g'oyaviy-badiiy xususiyatlariga doir atroflicha fikr-mulohaza yuritilgan. Xususan, "Majma' ul-axbor" dostoni haqida tahliliy fikrlar ko'p.

Xamsanavislik ananasini yuksak darajaga ko'targan buyuk mutafakkir Alisher Navoiy masnaviylari mamlakatimiz va xorijda eng ko'p nusxalarda ko'chirilgan, nashr etilgan va sharhlangan, mutolaa qilingan va qilinayotgan asarlar sirasiga kiradi.

Alisher Navoiyning "Hayrat ul-abror" dostoni "Xamsa"ning tarkibiy qismi sifatida hamda alohida asar sifatida bir qator o'zbek, rus hamda boshqa xorijiy navoiyshunos, sharqshunos olimlar tomonidan o'rganilgan. S.Ayniy, A.Fitrat, Y.E.Bertels, P.Shamsiyev, A.Hayitmetov, B.Valixo'jaev, T.Jalolov, A.Qayumov, M.Muhiddinov, A.Erkinov, D.Salohiy, A.Xidirnazarov kabi olimlarning bu boradagi xizmatlari katta.

Alisher Navoiy hayoti va adabiy merosini ilk marotaba monografik planda tadqiq etgan rus olimi E.E.Bertelsning "Nizomiy",[5,18] "Navoiy"[6,89] monografiyalarida xamsalarning ilk dostonlari sharhlanadi, ularninging muxtasar tavsifi beriladi. Olim Navoiyning ayrim ijtimoiy-falsafiy va axloqiy qarashlarini sharhlar ekan, ularni boshqa manbalar bilan ham solishtiradi.

Akad. A.P.Qayumovning 1976-yilda nashr ettirilgan «Hayrat ul-abror» talqini» monografiyasida ham doston atroflicha tahlil qilingan. Unda doston tarkibidagi boblar sharhlanar ekan, ularning eng muhim g'oyaviy va badiiy xususiyatlari yoritilgan. Biroq bu tadqiqotda Alisher Navoiy asaridagi boblarni Nizomiy Ganjaviy, Xusrav Dehlaviy asarlari bilan qiyoslash holati kuzatilmaydi.

Navoiyshunos olimlardan S.Xidirnazarov o'zining "Hayrat ul-abror" dostonining qiyosiy arxitektonikasi" mavzusidagi 1991-yilda Samarqandda himoya etilgan nomzodlik dissertatsiyasida Navoiyning "Hayrat ul-abror" dostoni Nizomiy Ganjaviy, Amir Xusrav Dehlaviy va Abdurahmon Jomiy asarlari bilan chog'ishtirma o'rganilgan (Dissertatsiya matni bilan tanishish imkoniyati bo'lmaganligi uchun,

bitiruv ishida rus tilida yozilgan avtoreferatdan foydalanildi)[7,45]. Unda dostonlarning nomlanishidan tortib, boblar mundarijasi, maqolot va hikoyatlar mazmuniga qadar qiyoslanadi[7,10].

Filologiya fanlari doktori professor M.Muhiddinovning "Xamsa"larning birinchi dostonlarida Komil inson konsepsiyasi" mavzuidagi doktorlik dissertatsiyalari hamda "Komil inson – adabiyot ideali" nomli monografiyalari[10,145] alohida ahamiyatga molik bo'lib, unda Nizomiy Ganjaviy, Amir Xusrav, Abdurahmon Jomiy va Alisher Navoiy qalamiga mansub dostonlar "Komil Inson" konsepsiyasi nuqtai zaridan ilk bora qiyosiy planda tadqiq etiladi. Ustoz olim dostonlarning muqaddima boblarini, maqolot va hikoyatlarini chog'ishtirish asnosida, Navoiy dostonining o'ziga xos xususiyatlari haqida muhim nazariy xulosalarni ham ilgari suradilar.

Shu yo'nalishdagi o'ziga xos tadqiqotlardan biri adabiyotshunos U.Jo'raqulovning "Ayla basirat ko'zi birla nazar" nomli ilmiy maqolasidir"[8,56].

"Hayrat ul-abror" dostonining matni va nashrlari haqida yaratilgan bir qator tadqiqotlarda ham yuqorida tilga olingan boblar bilan bog'liq fikrlar mavjud. Jumladan, O.Jo'raboyevning "Navoiy na'tlarining matni va nashriga doir ("Hayrat ul-abror" dostoni misolida)" nomli maqolasi[9,58], S.Tohirovning "Alisher Navoiy «Xamsa»si arxitektonikasiga doir ayrim mulohazalar"[10,45], "Alisher Navoiyning "Hayrat ul-abror" dostoni nashrlaridagi ayrim muammolar xususida"[11,89] nomli ilmiy ishlarda mavzuga oid e'tiborli fikrlar mavjud. Olim «Hayrat ul-abror» dostonidagi boblar mazmuni hamda kompozitsiyasi tahlili asosida quyidagi xulosalarni bildiradi:

1. «Hayrat ul-abror» dostonidagi dastlabki boblar faqat shu dostonning emas, umuman «Xamsa»ning kirish qismi hisoblanadi.

2. Keyingi dostonlar alohida asar emas, «Xamsa»ning davomi ekanligi ularning «Bismillohir rahmonir-rahim» oyati (bu o'rinda oyatning aynan shakligina emas, mazmuni ham nazarda tutilmoqda) bilan boshlanmasligida ham ko'rinadi.

3. «Saddi Iskandariy» dostonining oxirgi 89-bobi faqat shu dostonning xotimasi emas, yaxlit tarzda «Xamsa»ning itmomi, «...bu maxozin tilismotini istehkom bila itmomg'a etkurmakning tahriri» haqidagi bobdir.

Ushbu jumladagi «maxozin» (xazinalar, ya'ni besh xazina) so'zi mazkur fikrni tasdiqlaydi. Bunda Navoiy «Xamsa»ni beshta tilsimlangan xazinadan iborat ko'rg'on - istehkom deb atamoqda. Aynan istehkom (devor, qoliplovchi vosita) vazifasini mazkur oxirgi bob bajargan.

Alisher Navoiydan keyin Nizomiyning "Maxzan ul-asror" dostoni yo'nalishida ijod etilgan yagona asar Xojaning "Maqsad ul-atvor" dostonidir. Xojaning hayoti va ijodiga doir ma'lumotlar asosan uning o'z o'g'li Hasanxoja Nisoriyning «Muzakkiri ul-ahbob» asarida mavjud. Xoja asarlaridan namunalari o'zbek adabiyoti tarixidan

tuzilgan hamma xrestomatiyalarga kiritilgan. 1962-yili uning «Miftoh ul-adl» va «Gulzor» to‘plamlaridan namunalar V.Zohidov va S.G‘anieva tomonidan Toshkentda nashr ettirildi. Xoja ijodini o‘rganishda B.Valixo‘jaev, N.M.Mallaev, A.Ibrohimov, M.Mirzaahmedova, I.Bekjon kabi olimlarning xizmatlari bor. Bu borada, ayniqsa M.Mirzaahmedovanning “Xoja” monografiyasi alohida ahamiyatga ega. Biroq mazkur tadqiqotda «Maqsad ul-atvor» dostoni tahlilga tortilmagan.

«Maqsad ul-atvor» dostonining hozirda Rossiya davlati Sankt-Peterburg shahrida saqlanadigan ikki qo‘lyozma nusxasini topib undan parchalar nashr ettirgan, tanqidiy matnini tuzgan olim Sankt-Peterburglik o‘zbek adabiyotshunosi A.Tohirjonovdir. Doston parchalari 1982-yilda nashr bo‘lgan «Asrlar nidosi» to‘plami tarkibida e‘lon qilindi. Tadqiqotlarda aytilishicha, Xoja asarlarining qo‘lyozma nusxalari O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi Aburayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti qo‘lyozmalar bo‘limida ham saqlanar ekan.

“Hayrat ul-abror” va “Maqsad ul-atvor” dostonlarining qiyosiy tahliliga bag‘ishlangan birgina ilmiy maqola 1981-yilda chop etilgan “Navoiy va ijod saboqlari” to‘plami tarkibidagi M.Mirzaahmedovanning “Navoiyning “Hayratul-abror” va Xojaning “Maqsadul-atvor” asarlari” nomli maqolasidir. Unda tilga olingan ikki doston kompozitsiyasi hamda g‘oyaviy-badiiy xususiyatlaridagi bir qator mushtarak jihatlar qayd etiladi. Olima, xususan, yozadi: “Bu ikki dostondagi zikr etilgan analogik bob va syujetlarni qiyoslab o‘rganish shuni ko‘rsatadiki, ular har ikki muallif qalamida ham o‘zining original talqinini topgan” [28. 85].

B.Valixo‘jayev va Q.Tohirovning hammuallifligida 2002-yilda Samarqandda nashr ettirilgan “O‘zbek adabiyoti tarixi” o‘quv qo‘llanmasida ham “Maqsad ul-atvor” dostoni tahlili asnosida uning “Hayrat ul-abror” bilan mushtarak jihatlari haqida ham ayrim muhim fikr-mulohazalar berilgan.

XULOSA. Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror” dostoni va shu mavzudagi asarlarni ilmiy tadqiq etish bo‘yicha mamlakatimiz va undan tashqaridagi sharqshunoslik, navoiyshunoslik markazlarida bir qator e‘tiborli ishlar amalga oshirilgan. Xususan, bizning bitiruv malakaviy ishimiz mavzusi bo‘lgan “Hayrat ul-abror” va “Maqsad ul-atvor” dostonlarining qiyosiy-tipologik tahlili va tadqiqiga bag‘ishlangan ayrim tadqiqot va izlanishlar ham mavjud. Biroq ular salmog‘i va qamroviga ko‘ra masalaning butun mohiyatini yoritib bera olmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Valixojayev B. O'zbek adbiyotshunosligi tarixi. – Toshkent: O'zbekiston: 1993. –B 198.
2. Abdullayev H. Haydar Xarezmi i ego «Maxzn al-asrar». Автореферат dissertatsii kond. nauk. - T., 1974.
3. Qosimxonov B. Sayyid Qosimiyning adabiy-didaktik dostonlari. –Toshkent: Fan, 1987.
4. Sayyid Kasimi i ego literaturno-didakticheskiye poemi. Автореферат dissertatsii kond. nauk. - T., 1991.
5. Bertels Y.E. Nizami // Izbranniye trudi. Nizami i Fuzuli. – M.: IVL, 1962.
6. Bertels Y.E. Navoiy (Rus tilidan I.Mirzayev tarjimasi). – T.: Tafakkur qanoti, 2015.
7. Xidirnazarov S. Poema “Hayrat al-abror” (“Smyatenie pravednix”) Alishera Navoi. Problemi tipologii i poeticheskoy arxitektoniki. Автореферат dissertatsii kond. nauk. - T., 1990.
8. Muhiddinov M.Q. Komil inson – adabiyot ideali. –Toshkent: Fan, 2005.
9. Jo'raqulov U. Nazariy poetika masalalari. – Toshkent: Gafur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2015. –B 226.
10. Jo'raboyev O. Navoiy na'tlarining matni va nashriga doir (“Hayrat ul-abror” dostoni misolida) // Alisher Navoiy “Xamsa”si va uninig Sharq adabiyoti taraqqiyotidagi ulkan mavqei (Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari). – Samarqand: SamDU nashri, 2015. –B 211.
11. Tohirov S. Alisher Navoiy «Xamsa»si arxitektonikasiga doir ayrim mulohazalar // Nurli yo'llar (Ilmiy maqolalar to'plami). – Samarqand: SamDU nashri, 2008. –B 155.
12. Tohirov S. Alisher Navoiyning "Hayrat ul-abror" dostoni nashrlaridagi ayrim muammolar xususida // BuxDU Ilmiy axboroti. 2013-yil, № 2, –B 138.

CHET TILLARINI O‘QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

Nematullayeva Muslimaxon Raxmatullo qizi

E-mail: muslimanematullayeva797@gmail.com

O‘zDJTU 1-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Hozirgi rivojlanayotgan jamiyatda talab darajasiga ko‘tarilgan mavzulardan biri chet tilini samarali o‘qitish hisoblanadi. Shuning uchun ham xorijiy tillarni o‘qitishda yangi metod, uslublarga bo‘lgan talab va istak kun sayin ortib bormoqda. Ushbu maqolada chet tillarini o‘rgatishda foydalaniladigan pedagogik texnologiyalar, metodlar to‘g‘risida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: pedagogik texnologiyalar, pedagoglar, metodlar, chet tili, dars jarayoni.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

АННОТАЦИЯ

Эффективное обучение иностранному языку – одна из тем, поднимавшаяся до уровня востребованности в современном развивающемся обществе. Именно поэтому с каждым днем возрастает спрос и стремление к новым методам в обучении иностранным языкам. В данной статье рассказывается о педагогических технологиях и методах, используемых при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагоги, методы, иностранный язык, учебный процесс.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

ABSTRACT

Effective foreign language teaching is one of the topics that has risen to the level of demand in today's developing society. That is why the demand and desire for new methods in teaching foreign languages is increasing day by day. This article is devoted to considering pedagogical technologies and methods used in teaching foreign languages.

Keywords: pedagogical technologies, pedagogues, methods, foreign language, lesson process.

KIRISH

Hozirgi davrda ingliz tilini o'qitishning ahamiyati hamda uni yaxshilashga doir islohotlar qamrovi yanada kuchayib bormoqda. Bir qancha mutaxassisligi ingliz tili bo'lgan o'qituvchilar ushbu tilni samarali o'qitish maqsadida innovatsion metod hamda pedagogik texnologiyalarni dars jarayonida targ'ib qilmoqdalar. Pedagogik texnologiya- o'qitish hamda o'zlashtirish jarayonida ta'lim shakllarini samaradorligiga erishishga yordam beruvchi, texnik hamda shaxs resurslari, ularning aloqasini inobatga olgan holda yaratish, qo'llash va belgilashning tizimli metodidir. U asta sekin an'anaviy ta'limning bir qismiga aylanib bormoqda. Texnologiyalardan foydalanish yordamida chet tilining o'rgatishning o'ziga xos afzal jihatlari mavjud. Bular:

- O'qitish jarayonida samaradorlikka ega bo'ladi.
- Til o'rganayotgan o'quvchini zamon bilan hamnafas bo'lib, olg'a intilishiga yordam beradi.

Bugungi kunga kelib ingliz tilini o'rgatishga ko'maklashuvchi bir qancha yangi televizion dasturlar uzatilib kelinmoqda va ularning soni ortib bormoqda. Shu bilan birga, o'qitish samaradorligini oshirish maqsadida O'zbekistonda ham yangi zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning yangi metodlari joriy etilgan. Misol sifatida shuni aytish mumkinki, multimedia asosida chet tili darslarini olib borish yordamida o'quvchining to'rt ko'nikmasini rivojlantirish, darsga doir qiziqarli materiallardan foydalanish orqali ham ko'rib, ham eshitib tushunish va o'rganish imkoniyati paydo bo'ladi. Ya'ni, jonli harakatlar yordamida ham o'quvchi so'z ma'nosini taxmin qila oladi. Shuningdek, har qaysi chet tilini o'rgatishda zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish shu tilni o'rganuvchilarga tilni tezroq o'zlashtirish imkonini yaratadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yuqoridagi fikrlar davomi sifatida shuni aytish joizki, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-sonli "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora- tadbirlari to'g'risida"gi Qarori hamda yurtimizda 2023-yil "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim" yili deb e'lon qilinishi, ushbu yilda amalga oshirilishi ko'zda tutilgan islohotlar ham e'tiborga molikdir.

Pedagogik texnologiyalar haqida chuqurroq ma'lumot beriladigan bo'lsa, avvalo uning maqsad, vazifalari va boshqa jihatlarga to'xtalib o'tish lozim.

Pedagogik texnologiyaning maqsadi

- Ommaviy ta'lim sharoitida o'quv jarayonining zaruriy samaradorligini ta'minlash va o'quvchilar tomonidan o'qishning ko'zlangan natijalariga erishishdan iborat hisoblanadi.

Pedagogik texnologiyaning vazifasi

- Ta'lim sharoitida pedagoglarga o'qitishning yetarli samarasiga muvaffaq bo'lishni ta'minlovchi o'quv muhitini yaratishdan iborat.

Pedagogik texnologiyaning predmeti

- O'quv jarayonining aynan o'zi pedagogik texnologiyaning predmeti sanaladi.

Pedagogik texnologiyaning obyekti

- Bu o'quv jarayonining tarkibiy qismlari hisoblanadi.

Bir necha yillar mobaynida, pedagogik texnologiya o'quv jarayonini texnik vositalar yordamida amalga oshiruvchi sifatida qarab kelindi. Keyinchalik 70-yillardan buyon pedagogikaga doir adabiyotlarda ushbu tushuncha yangicha talqin etila boshlangan. Texnologiya deyilsa, subyekt tomonidan obyektga ko'rsatilgan ta'sir oqibatida subyektda sifatning o'zgarishiga sabab bo'luvchi jarayon anglanadi. Texnologiya doimo zarur hisoblangan vositalar hamda sharoitlardan foydalangan holda obyektga qaratilgan maqsadli amallarni muayyan ketma-ket ravishda bajarishni ko'zda tutadi. Yuqoridagi tushunchalarni o'qish jarayoniga olib o'tsak, pedagogning o'qitish vositalari ko'magida o'rganuvchilarga muayyan sharoitlarda ko'rsatgan tizimli ta'siri natijasida ularda jamiyat uchun zarur hisoblangan va avvaldan belgilangan ijtimoiy jihatlarni intensiv ravishda shakllantiruvchi ijtimoiy hodisa deya ta'riflash joizdir. Ta'riflar nazariyasiga ko'ra bunday ijtimoiy hodisani pedagogik texnologiya deya olish mumkin. "O'qitish texnologiyasi" atamasining kelib chiqish tarixiga yuzlanadigan bo'lsak, u birinchi bor amerikalik olim B.Skinner tomonidan qo'llanilgan. Quyida esa taniqli olimlarning pedagogik texnologiya haqidagi fikrlar keltirib o'tiladi.

- ❖ B.Skinner "... o'qitish texnologiyasi- psixologiya fani yutuqlarining pedagogik amaliyotda qo'llanishdan iborat", - deya ta'rif bergan.

- ❖ “Ta’lim texnologiyasi- ilmiy va boshqa bilimlarni, amaliy masalalarni hal etishda tizimli ravishda qo‘llashidan iborat”. (Golbrayt)
- ❖ “Pedagogik texnologiya ta’limni tizimlashtirish g‘oyalarini pedagogikaga tatbiq etishdan iborat”. (T.Sakomoto)
- ❖ “Pedagogik maqsadlarga erishishda foydalaniladigan barcha shaxs, amaliy va uslubiy vositalarning tizimlashgan majmui va ularning faoliyat ko‘rsatish tartibi”. (Klarin M.V.)

Yuqorida keltirilgan ta’riflarga e’tibor berilsa, pedagogik texnologiyaning asl mohiyati o‘quv jarayoniga tizimiy yondashishdan iboratligi yaqqol namoyon bo‘ladi. Xalqaro YUNESKO tashkiloti tomonidan “pedagogik texnologiya” terminini quyidagicha ta’riflagan:

- ❖ “Pedagogik texnologiya- ta’lim shakllarini maqbullashtirish uchun inson va texnik resurslarni hamda ularning o‘zaro ta’sirini e’tiborga olgan holda o‘qitish va bilimlarni o‘zlashtirish jarayonini yaratish, qo‘llashi va aniqlashining tizimiy uslubidir”.

Pedagogik texnologiyani o‘quv jarayoniga olib kirishning zarurligini shunday mamlakatlar orasida birinchilar qatorida har tomonlama ilmiy asoslab bergan rossiyalik olim V.P. Pespalkoning fikriga ko‘ra:

- ❖ “Pedagogik texnologiya- bu o‘qituvchi mahoratiga bog‘liq bo‘lmagan holda pedagogik muvaffaqiyatni kafolatlay oladigan talaba shaxsini shakllantirish jarayonining loyihasidir”.

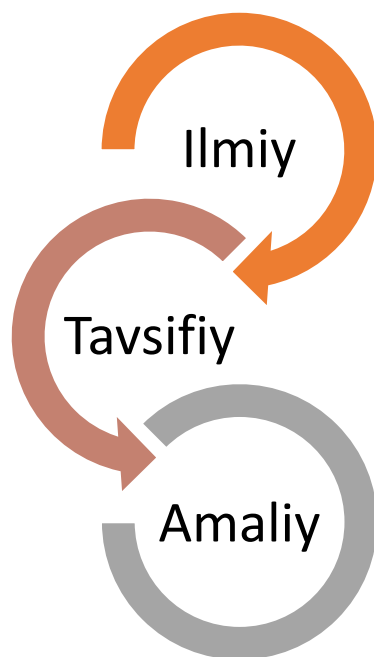
O‘zbekistonlik metodist B.L. Farberman pedagogik texnologiyaga ta’rifi quyidagicha:

- ❖ “Pedagogik texnologiya- ta’lim jarayoniga yangicha yondashuv bo‘lib, pedagogikada ijtimoiy-muhandislik ongi ifodasidir. U pedagogik jarayonni texnika imkoniyatlari va insonning texnikaviy tafakkuri asosida standart holga soladigan, uning optimal loyihasini tuzib chiqish bilan bog‘liq ijtimoiy hodisadir”.

Polyak olimi Dj. Bruner pedagogik texnologiyani quyidagicha e’tirof etadi:

- ❖ “O‘qitish texnologiyasi- bu o‘qitishning maqbulligini ta’minlovchi ma’lum yo‘l-yo‘riqlar tizimi bilan bog‘liq bilimlar sohasi”.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib shunday deyish mumkinki, pedagogik texnologiyaning asosiy mohiyati ta’limda o‘quvchilarni qiziqtirib o‘qitish hamda bilimlarni to‘liq ravishda o‘zlashtirishga erishishdan iboratdir. Shu bilan birga, ilmiy adabiyotlarda pedagogik texnologiyaning uch aspektdan iboratligi haqida fikr yuritiladi:



Ilmiy aspekt. Bunda o‘qitishning maqsadi, mazmuni hamda metodlari ilmiy jihatdan asoslanadi, shu bilan birga, pedagogik jarayon loyihalashtiriladi.

Tavsifiy aspekt. Bu rejalashtirilgan o‘qitish natijalariga erishishning maqsadi, mazmuni, metodlar hamda vositalarning ishtiroki asosida algoritm jarayonini ishlab chiqiladi.

Amaliy aspekt. Ushbu aspektda pedagogik texnologiya jarayoni amalga oshiriladi

NATIJARAR

Dars davomida pedagogik texnologiyalardan, multimedialardan foydalanish til o‘rgatish samaradorligini yanada oshishida katta rol o‘ynaydi. Ba’zi hollarda o‘qituvchining texnologiyalarni yetarli miqdorda foydalanmasligi yoki uni bilmasligi tufayli o‘quvchilarda darsga bo‘lgan qiziqishi susayib, zerikish hamda horg‘inlik holatlari kuzatilishi mumkin. Shu sababli ham o‘quvchining ishtiyoqini so‘ndirmaslik uchun pedagogik texnologiya, metodlardan o‘rinli foydalanmoq lozim. O‘qituvchi o‘quvchilarning yoshiga, qobiliyatlariga va ularning qiziqishlarini inobatga olgan holda o‘quv materiallarini tayyorlashi kerak. Va bu, albatta, ijobiy natija, samara beradi. Qo‘shimcha qilib shuni aytish joizki, har qaysi chet tili darslari zamonaviy texnologiyalar:

✚ Kompyuter

✚ Radio

✚ CD

✚ DVDlar yordamida o‘tilsa, o‘sib borayotgan yosh avlod uchun til o‘rganish nisbatan oson bo‘lish imkoni yaratib beriladi.

Misol uchun, o'quvchining so'zlashib hamda yozib o'rganishini shakllantirish maqsadida texnologiyalardan foydalangan ravishda dars o'tish mobaynida multimedialarni ishlatish juda samarali usullardan biri sanaladi. O'quvchilarga video-filmlar va roliklar tomosha qildirish, keyin esa uni sinf bo'yicha muhokama qildirish orqali o'rganuvchilarning ham eshitish ham nutqlarini yanada rivojlantirish mumkin. Video namoyishidan oldin uning asosiy mavzusi, nima haqida ekanligi va shu mavzu doirasida o'quvchilarda qanday fikrlar mavjudligini bilish maqsadida savol-javob qilish qo'l keladi. Bu mashg'ulot ularning fikrlash qobiliyatini, fikrlash doirasini yanada kengayishiga ko'maklashadi. Yana bir metod mavjud bo'lib, uni dars jarayonida ishlatish o'quvchining faollik, pedagogik mahorat, shu bilan birga, guruhlarini maqsadga muvofiq tarzdan shakllantirish layoqatiga ega bo'lishni talab qiladi. Bu metod "6x6x6" deb nomlanadi. Ushbu metod yordamida mashg'ulotlar quyidagi tartibda olib boriladi:

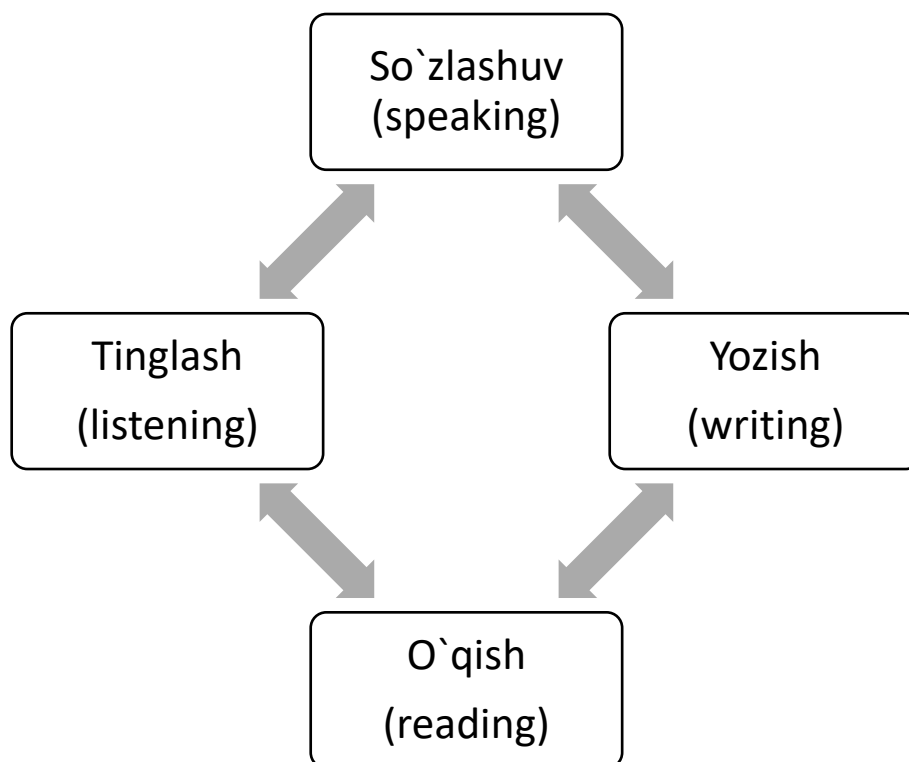
- ◆ O'quvchi mashg'ulot boshlanmasdan avval 6 ta stol atrofiga 6 tadan stul joylashtirib chiqadi.
- ◆ O'qituvchi o'quvchilarni 6 ta guruhga bo'ladi. Guruhga bo'lishda barcha o'rindiqlarni nomlab, nomlangan varaqchalar o'quvchilarga beriladi. Kimda qaysi nom bo'lsa, o'sha o'quvchi shu nomli o'rindiqni egallaydi.
- ◆ O'quvchilar joylashib olishgandan keyin esa o'qituvchi mashg'ulot uchun mavzuni e'lon qiladi va guruhlariga muayyan topshiriqlarni beradi.
- ◆ Ma'lum vaqt beriladi va munozara jarayoni tashkil qilinadi.
- ◆ O'qituvchi guruhlar faoliyatini kuzatib boradi, kerakli paytda maslahatlar, ko'rsatmalar beradi.
- ◆ Berilgan topshiriqning guruhlar tomonidan to'g'ri va to'liq hal bo'lganiga ishonch hosil qilib, muzokarani to'xtatishlari mumkinligini aytadi.
- ◆ Muzokara uchun belgilangan vaqt tugaydi.
- ◆ O'qituvchi guruhlarini qaytadan shakllantiradi.
- ◆ Qayta shakllantirilgan guruhning a'zolarining har biri avvalgi 6 guruhning a'zolari bo'ladi. Har bir a'zo muammo yechimi sifatida taqdim qilingan xulosani bayon qilishadi.
- ◆ Yechimlarni birgalikda muhokama qilishadi.

Bu metod o'quvchilarni jamoa bo'lib ishlashga, o'zlarining tanqidiy fikrlash va muammoga muqobil yechimlar topish ko'nikmalarini shakllantirishga o'rgatadi.

MUHOKAMA

Agarda pedagoglar yuqorida sanab o'tilgan talablar asnosida o'quv materiallarini tanlamasa, ya'ni boshlang'ich sinflarga murakkab matnli topshiriqlar, audiolar va video-filmlar berilsa, yoki, aksincha, yuqori sinf o'quvchilariga boshlang'ich sinflarga

mo'ljallangan sodda o'quv materiallar taqdim qilinsa, ularda chet tilini o'rganishga bo'lgan ishtiyoqi astalik bilan so'nadi va darslarni o'zlashtirmay qo'yadi. Bu holatdan kelib chiqqan holda shu ayonki, dars mobaynida bunday texnologiyalardan shunchaki foydalanmaslik kerak, balki ularni o'rinli qo'llay bilish va ulardan foydalanish o'quvchining bilimini oshirishiga xizmat qilishi ham kerak. Hozirgi Yevropa ta'lim standartlariga ko'ra to'rtta:



- Ingliz tilida yozib(writing)
- O'qib(reading)
- Tinglab(listening)
- So'zlashib(speaking) o'rganish kompetensiyalari bo'yicha darslarni o'tish va o'quv jarayonida texnologiyalardan unumli hamda o'rinli foydalanish katta ahamiyatga egadir.

Xorijiy tillarni zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'rganish va o'rgatish samarali usullardan biri tariqasida til o'rganuvchi hamda o'rgatuvchilar orasida tanilib ulgurgan. Bu jarayon davomida, masalan:

- ❑ Kompyuter foydalanganda o'quvchi chet tillarida bo'lgan video roliklarni, ko'rsatuvlar, kino va multfilmlarni ko'rish davomida dialoglarni eshitishi, ularni nutq so'zlayotganda o'zlarini qanday tutishini, yuz ifodalarini ko'rib o'rganishi,

- O‘zi o‘rganayotgan tilda uzatiladigan radio eshittirishlarni, televizion dasturlarni eshitishi hamda tomosha qilishi,
- An’anaviy tarzda kasseta va magnitafondan foydalanishi,
- Yoki CD pleyerlardan foydalanishi mumkin.

Hozirgi kunga kelib maktablarda chet tili darslari interfaol o‘yinlar orqali o‘tilishi an’anaga aylanib ulgurdi. Shunisi ma’lumki, darslarni ushbu yo‘sinda, ya’ni turli o‘yinlar orqali dars olib borish o‘quvchilarning o‘z imkoniyatlari, qobiliyatlarini namoyon etish, diqqatini jamlash, bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishlarini hamda kuchli bo‘lishlarini ta’minlaydi. O‘quvchi yoshlarning faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyat o‘yin texnologiyasidan foydalanishning asosini tashkil etadi. Bundan tashqari, rolli o‘yinlar orqali real hayotda kuzatiladigan turli xil situatsiyalarni til o‘rganish davomida qo‘llash ham foydali hisoblanadi. Bu usul yordamida dars jarayonida real til muhitini yaratish mumkin. Bu o‘yin orqali o‘quvchilar teran fikrlashga harakat qilishadi va o‘zlarining ichki emotsiyalarini chet tilida erkin ifoda etishni o‘rganadilar. Rolli o‘yinga tayyorlanish davomida ular bir- birlarining grammatik, leksik, so‘zlarni talaffuz qilishdagi xatolarini tuzatishadi va bu bilan ular o‘zlarida to‘g‘ri tanqidiy fikrlash mahoratini o‘stirishadi. Bu o‘yinning yana bir foydali jihati shuki, u barcha o‘quvchilarni birday darsda aktiv qatnashishga chorlaydi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, maqolada ko‘rib chiqilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalardan dars davomida foydalanishning o‘z o‘rni hamda tartib qoidasi mavjuddir. Agar ularni to‘laqonli ravishda to‘g‘ri ishlata olinsa, pedagogik texnologiyalar yordamida xorijiy tillarni o‘qitishning sifat darajasi yana oshishiga erishish mumkin. Maqolada keltirib o‘tilgan darsni olib borish metodlari orqali o‘quvchida til o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqini yanada barq urishiga olib keladi va buning so‘nggida til o‘rganuvchilarda yaxshi natijalar kuzatiladi. Psixologlarning fikriga qaraganda, o‘yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o‘zilini namoyon qilish, real hayotda barqaror o‘rin egallash, o‘zini o‘zi boshqarish, o‘z imkoniyatlarini bajarishda fundamental ehtiyojlarga tayanadi. Har qaysi o‘yinning tag-zamirida umumiy ta’lim prinsiplari, o‘zining taktikasi bo‘lishi zarur. O‘yinlar, yangicha yondashuvlar bilan tashkillashtirilgan darsga o‘quvchi an’anaviy shakldagi darsdan ko‘ra qiziqibroq, e’tibor bilan qatnashadi. Bundan kelib chiqqan holda shuni aytish joizki, pedagogik texnologiyaning darslarni yanada qiziqarli tashkillashtirishda, o‘quvchilarning til o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqini yanada oshirishda bo‘lgan o‘rni beqiyosdir. Demakki, chet tillarini o‘qitishda innovatsion, pedagogik texnologiyalardan foydalanish katta ahamiyatga molik hisoblanib, o‘qitish jarayonini ham o‘quvchilar, ham o‘qituvchilar uchun imkoniyatlar auditoriyasiga aylantiradi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. <https://lex.uz/docs/-5431845>
2. <https://lex.uz/docs/-6396146>
3. <https://elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/13126-pedagogik-texnologiyalar-va-pedagogik-mahorat-fanining-mazmuni-maqsadi-predmeti-va-vazifalari>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogik-texnologiyalar-haqida-tushuncha>
5. <https://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/3182/2358>
6. <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/download/2326/2180/4781>
7. https://www.oriens.uz/media/journalarticles/82_Melikova_Gavhar_Turdiqulov_na_551-555.pdf

УДК 616.34-007.253-089

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИГИРОВАНИЯ СВИЩЕВОГО ХОДА В ЛЕЧЕНИИ ТРАНССФИНКТЕРНЫХ ПАРАРЕКТАЛЬНЫХ СВИЩЕЙ

**Шеркулов Кодир Усмонкулович,
Усмонкулов Маъруфжон Кодирович,
Кошимова Гулбакит Умурзок кизи**

Самаркандский государственный медицинский университет, Узбекистан, г.
Самарканд, ул. Анкабой, 5.

umumxirurgiya@mail.ru

Введение. Свищ прямой кишки – это глубокий канал, который проходит через параректальное пространство и заканчивается на поверхности промежности, перианальной области или в районе ягодич. Причина патологии заключается в длительном течении воспаления, которое приводит к парапроктиту.

Цель работы. Провести сравнительную оценку результатов хирургического лечения параректальных свищей методом иссечения свища со швом сфинктера и лигированием свища в прямой кишки при транссфинктерных параректальных свищах.

Методика исследования. Исследование проводилось в период 2018 г. 2022 г., в которое были включены пациенты с транссфинктерными параректальными свищами. Продолжительность наблюдения в обеих группах варьировалась от 1 до 12 месяцев. В основной группе было мужчин – 24, женщин – 18. Средний возраст составил $(41,0 \pm 12,0)$ лет. В контрольной группе было мужчин – 28, женщин – 14. Средний возраст $(45,5 \pm 12,7)$ лет ($p > 0,05$). Все пациенты в анамнезе перенесли острый парапроктит, в результате чего сформировался транссфинктерный параректальный свищ.

Результаты исследования и их обсуждение. Средняя продолжительность госпитализации пациентов основной группы составила $(7,6 \pm 1,3)$ дня, пациентов контрольной группы – $(11,7 \pm 1,3)$ дня ($p < 0,05$). При этом болевой синдром у пациентов, оперированных по методике LIFT, в среднем оценивался в $(1,4 \pm 0,7)$ балла с максимальной выраженностью в первые двое суток после операции. У пациентов, которым было выполнено иссечение свища со швом сфинктера, максимальная интенсивность болей наблюдалась в течение 5 суток с

выраженностью в $(2,8 \pm 0,8)$ балла ($p < 0,05$). Первичное выздоровление наступило у 32 пациентов основной группы (76,1 %).

Заключение. Операция лигирования свищевого хода представляется эффективной в лечении чрессфинктерных параректальных свищей. Применение операции иссечения свища со швом сфинктера является безопасным в отношении функционального состояния запирающего аппарата прямой кишки, так как не было выявлено ни одного случая развития анальной инконтиненции. Рецидивы, в случае их развития, после лигирования свища в сравнении с традиционной методикой преимущественно формируются по типу интрасфинктерных свищей, что позволяет, без риска инконтиненции, рассекать свищ в просвет кишки с последующим выздоровлением.

EFFICIENCY OF FISTULAR LIGATION IN THE TREATMENT OF TRANSSPINCTERAL PARARECTAL FISTULAS

**Sherkulov Kodir Usmonkulovich,
Usmonkulov Ma'rufjon Kodirovich,
Koshimova Gulbakit Umurzok kizi**

Samarkand State Medical University, Uzbekistan, Samarkand,
st. Ankaboy, 5.

umumxirurgiya@mail.ru

Introduction. The fistula of the rectum is a deep channel that passes through the pararectal space and ends on the surface of the perineum, perianal region or in the buttocks. The cause of the pathology lies in the long course of inflammation, which leads to paraproctitis.

Objective. To conduct a comparative assessment of the results of surgical treatment of pararectal fistulas by excision of the fistula with a sphincter suture and ligation of the fistula in the rectum in transsphincter pararectal fistulas.

Research methodology. The study was conducted in the period 2018-2022, which included patients with transsphincter pararectal fistulas. The duration of follow-up in both groups varied from 1 to 12 months. In the main group there were 24 men and 18 women. The average age was (41.0 ± 12.0) years. The control group included 28 men and 14 women. The mean age was 45.5 ± 12.7 years ($p > 0.05$). All patients had a history of acute paraproctitis, resulting in the formation of a transsphincter pararectal fistula.

Results of the study and their discussion. The average duration of hospitalization in the main group was (7.6 ± 1.3) days, in the control group - (11.7 ± 1.3) days ($p < 0.05$). At the same time, the pain syndrome in patients operated on using the LIFT method was estimated on average at (1.4 ± 0.7) points with a maximum severity in the first two days after the operation. In patients who underwent excision of the fistula with a sphincter suture, the maximum intensity of pain was observed within 5 days with a severity of (2.8 ± 0.8) points ($p < 0.05$). Primary recovery occurred in 32 patients of the main group (76.1%).

Conclusion. The operation of ligation of the fistulous tract seems to be effective in the treatment of transsphincteric pararectal fistulas. The use of fistula excision with a sphincter suture is safe in relation to the functional state of the obturator apparatus of the rectum, since not a single case of anal incontinence has been identified. Relapses, in case of their development, after fistula ligation, in comparison with the traditional technique, are mainly formed according to the type of intrasphincteric fistulas, which allows, without the risk of incontinence, to dissect the fistula into the intestinal lumen with subsequent recovery.

Введение. Свищ прямой кишки – это глубокий канал, который проходит через параректальное пространство и заканчивается на поверхности промежности, перианальной области или в районе ягодиц. Причина патологии заключается в длительном течении воспаления, которое приводит к парапроктиту. Гнойник может вскрыться самостоятельно, вследствие чего возникает фистула. В структуре хирургических заболеваний прямокишечные свищи составляют 0,8-1,2%. Отмечаются морфологические разнообразия свищей прямой кишки с наличием разветвленных или подковообразных ходов, которые образуются при самопроизвольном вскрытии гнойника. Существует большое количество классификаций хронического парапроктита, однако не всегда в них отражается многообразие клинических форм и их осложнений. Чаще используется классификация свищей прямой кишки, основанная на отношении свищевого хода к волокнам анального сфинктера. Согласно этой классификации, свищи разделяют на интрасфинктерные или подкожно-подслизистые, трансфинктерные и экстрафинктерные.

Цель работы. Провести сравнительную оценку результатов хирургического лечения параректальных свищей методом иссечения свища со швом сфинктера и лигированием свища в прямой кишки при трансфинктерных параректальных свищах.

Методика исследования. Исследование проводилось в период 2018 г. 2022 г., в которое были включены пациенты с трансфинктерными параректальными свищами. Отбор пациентов проводился по следующим критериям включения: возраст от 18 до 69 лет; трансфинктерный параректальный свищ криптогландулярной теории происхождения; отсутствие в анамнезе операций по поводу хронического парапроктита; письменное согласие пациента на участие в исследовании. Критериями исключения явились: пациенты моложе 18 и старше 69 лет; наличие трансфинктерного параректального свища не криптогландулярной этиологии; наличие в анамнезе операций по поводу хронического парапроктита; отказ пациента от участия в клиническом исследовании. Продолжительность наблюдения в обеих группах варьировалась от 1 до 12 месяцев. В основной группе было мужчин – 24, женщин – 18. Средний возраст составил $(41,0 \pm 12,0)$ лет. В контрольной группе было мужчин – 28, женщин – 14. Средний возраст $(45,5 \pm 12,7)$ лет ($p > 0,05$). Все пациенты в анамнезе перенесли острый парапроктит, в результате чего сформировался трансфинктерный параректальный свищ. В предоперационном периоде были проведены следующие исследования: сбор анамнеза, осмотр перианальной области и промежности, пальцевое исследование прямой кишки, ректороманоскопия, зондирование свищевого хода, проба с красителем бриллиантовым зеленым.

Операция выполнялась под наркозом или спинномозговой анестезией в положении пациента на операционном столе как при гинекологическом исследовании. После обработки операционного поля и прямой кишки раствором бетадина свищевой ход прокрашивался 2%-м раствором бриллиантового зеленого и проводилось зондирование последнего с целью определения внутреннего отверстия свища, его протяженности, а также возможных полостей и затеков, зонд оставлялся в просвете хода. Далее в проекции межсфинктерной борозды производился разрез кожи до 3 см, тупым путем выделялся свищевой ход, за который заводился диссектор, с помощью последнего проводились две капроновые лигатуры, после чего зонд извлекался, и выполнялась перевязка свищевого хода без его сквозного прошивания. Далее свищевой ход пересекался острым путем, дистальная часть которого отсекалась со стороны наружного свищевого отверстия до волокон наружного анального жома и удалялась, дефект наружного сфинктера ушивался нитью сафил 3/0, кожная рана ушивалась отдельными узловыми швами. После обработки проксимальной культи свищевого хода раствором антисептика, межсфинктерная рана ушивалась отдельными узловыми швами, накладывалась повязка с мазью левомеколь. По

данной методике было прооперировано 29 пациентов. В контрольной группе операция проводилась также под наркозом или спинномозговой анестезией. После аналогичной обработки операционного поля и прямой кишки производилась проба с красителем (2%-й раствор бриллиантового зеленого) и исследование пуговчатым зондом. Производился разрез, окаймляющий наружное свищевое отверстие, затем острым путем выполнялось выделение свищевого хода до перехода последнего в стенку прямой кишки, где ход отсекался. Далее, в культю свища проводился желобоватый зонд, над которым острым путем пересекался «мостик» тканей с порцией сфинктера, при этом края раны иссекались. После обработки раны раствором бетадина и контроля гемостаза накладывали отдельные узловыи швы нитью сафил 3/0, начиная с проксимальной части раны. Кожная рана частично ушивалась отдельными узловыми швами. По завершении операции накладывалась повязка с мазью левомеколь.

Результаты исследования и их обсуждение. Средняя продолжительность госпитализации пациентов основной группы составила ($7,6 \pm 1,3$) дня, пациентов контрольной группы – ($11,7 \pm 1,3$) дня ($p < 0,05$). При этом болевой синдром у пациентов, оперированных по методике LIFT, в среднем оценивался в ($1,4 \pm 0,7$) балла с максимальной выраженностью в первые двое суток после операции. У пациентов, которым было выполнено иссечение свища со швом сфинктера, максимальная интенсивность болей наблюдалась в течение 5 суток с выраженностью в ($2,8 \pm 0,8$) балла ($p < 0,05$). Первичное выздоровление наступило у 32 пациентов основной группы (76,1 %). В одном случае (2,4%) послеоперационный период осложнился развитием подслизистого парапроктита, по поводу которого было произведено вскрытие гнойника в просвет кишки с последующим выздоровлением. Рецидив заболевания в основной группе возник у 4 пациентов (9,5%). При этом «полный» рецидив свища возник только в двух случаях (4,8%), в 5 случаях рецидивы развились по типу интрасфинктерного параректального свища (11,9%), ликвидированного вторым этапом путем рассечения в просвет кишки без функциональных нарушений запирающего аппарата прямой кишки. В контрольной группе у всех 11 пациентов (26,1%) рецидив формировался исключительно по типу «полного» свища.

Заключение. Операция лигирования свищевого хода представляется эффективной в лечении чрессфинктерных параректальных свищей. Применение операции иссечения свища со швом сфинктера является безопасным в отношении функционального состояния запирающего аппарата прямой

кишки, так как не было выявлено ни одного случая развития анальной инконтиненции. Рецидивы, в случае их развития, после лигирования свища в сравнении с традиционной методикой преимущественно формируются по типу интрасфинктерных свищей, что позволяет, без риска инконтиненции, рассекать свищ в просвет кишки с последующим выздоровлением. Операция относительно иссечения свища со швом сфинктера для пациента является более предпочтительной ввиду менее выраженного болевого синдрома, короткого срока госпитализации, отсутствия функциональных нарушений анального жома. Лигирование свища является доступной для широкого круга колопроктологов.

Литература.

1. Давлатов С.С., Шеркулов К.У., Хирургическое лечение сочетанной неопухолевой патологии прямой кишки и анльного канала (обзор литературы) Достижения науки и образования. – 2022. – № 4 (4). – С. 12–17.
2. Камолов Т.К., Муртазаев З.И., Шеркулов К.У., Бойсариев Ш.У., Камолов С.Ж. Причины возникновения послеоперационной недостаточности анального сфинктера. Национальная ассоциация ученых. -2016.-№1 (1).-стр. 24-29.
3. Шеркулов К.У. Analysis of surgical treatment of acute paraproctitis. Проблемы биологии и медицины. 2022, №4 (137) 227-229.
4. Шеркулов К.У. Анализ хирургического лечения острого парапроктита. Scientific progress Scientific Journal. Volume 3 | ISSUE 2 | 2022 792-797.
5. Мадаминов А.М., Бектенов Ы.А., Айсаев А.Ю., Люхуров Р.Н. Способ хирургического лечения трансфинктерных и экстрасфинктерных свищей прямой кишки // Вестник КРСУ. – 2015. – № 7 (15). – С. 99–101.
3. Эктов В.Н., Попов Р.В., Воллис Е.А. Современные подходы к выбору хирургической тактики в лечении больных прямокишечными свищами // Колопроктология. – 2014. – № 3 (49). – С. 62– 69.
4. Ratto C., Litta F., Parello A., Zaccone G., Donisi L., De Simone V. Fistulotomy with end-to-end primary sphincteroplasty for anal fistula: results from a prospective study // Dis. Colon. Rectum. – 2013. – Vol. 56 (2). – P. 226– 233.
5. Garg P. Is fistulotomy still the gold standard in present era and is it highly underutilized? An audit of 675 operated case // Int. J. Surg. – 2018. – Vol. 8 (56). – P. 26–30.
6. Vergara-Fernandez O., Espino-Urbina L.A. Ligation of intersphincteric fistula tract: What is the evidence in a review? // World J. Gastroenterol. – 2013. – Vol. 19 (40). – P. 6805–6813.
7. Ommer A., Wenger F.A., Rolfs T., Walz M.K. Continence disorders after anal surgery – a relevant problem? // Int. J. Colorectal. Dis. – 2008. – Vol. 23 (11). – P. 1023–1031.

ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛ ҚИЛИБ ТАРБИЯЛАШДА БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИНИ ЎРГАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Нигора Иргашевна Шадманова

Ахборот технологиялари ва менежмент университети
“Гуманитар ва ижтимоий фанлар” кафедраси
катта ўқитувчиси

Нумонова Ирода Ориф қизи

Қарши Халқаро Университети
Бошланғич таълим йўналиши 2 курс талабаси

АННОТАЦИЯ

Мамлакатимизда ёшлар маънавий тарбиясида фалсафий, ижтимоий, сиёсий ва гуманитар фанлар аҳамияти беқиёс. Шу ўринда ёшларнинг маънавий эҳтиёжларини тўлароқ қондириш учун таълим-тарбияга хизмат қиладиган муҳим воситалар: матбуот, телевидения, кино, театр, адабиёт, мусиқа, рассомлик ва ҳайкалтарошлик санъати, ахборот воситаларининг интернет тизимига, умуман олганда инсон қалби ва тафаккурига бевосита таъсир ўткази оладиган барча соҳалар каби ёшларни маънавий баркамол қилиб тарбиялашда буюк аждодларимиз меросини ўрганишнинг аҳамияти, янги сифат босқичига кўтаришда муҳим аҳамият касб этади.

Калит сўзлар: аждодларимиз, қадриятлар, эҳтиёжлар, дурдоналар, равақ, мутафаккир.

Ёшларни миллий қадриятларга содиқлик руҳида тарбиялашда тарихимизнинг бебаҳо дурдоналарини, буюк аждодлардан қолган ўлмас меросимизни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Биз ёш авлодни миллий маънавиятимиз, унинг минг йиллар вақт мабойнида юзага келган қадриятларига содиқлик руҳида тарбиялаш, уларни ҳар томонлама етук ҳамда баркамол қилиб вояга етишишга йўналтиришни масаласини ўз олдимизга асосий вазифа қилиб қўяр эканмиз, бугунги кунда маънавиятимизни шакллантирадиган ва унга таъсир ўтказадиган барча омил ва мезонларни чуқур таҳлил қилиб, уларнинг бу борада қандай ўрин тутишини яхши англаб олишимиз мақсадга мувафиқ бўлади. Бу масалада буюк аждодларимиз ҳаётини ўрганиш, уларнинг ижодий меросидан баҳраманд бўлиш муҳим аҳамият касб этади.

Шу ўринда буюк боболаримизнинг маънавий олами хусусида фикр юритганда, Соҳибқирон Амир Темур ҳақида алоҳида тўхталишимиз табиийдир. Чунки тенгсиз азму шижоат, мардлик ва донишмандлик рамзи бўлган бу мумтоз сиймо буюк салтанат барпо этиб, давлатчилик борасида ўзидан ҳам амалий, ҳам назарий мерос ўлдирди, илму фан, маданият, бунёдкорлик, дин ва маънавият ривожига кенг йўл очди.

Маълумки, қариб бир ярим аср давом этган мўғуллар истебдодига қарши кураш тарих саҳнасида Амир Темурдек соҳибқиронни чиқарди. У XIV асрнинг охири ва XV асрнинг бошларида ғарбий чегараси Миср сарҳадларига, шимолий чегараси Рус ўлкаларига, шарқий чегараси Чин-Мочинга, Жанубий чегараси Ҳинд ўлкасигача бўлган ўлкан салтанатга асос солинди. Темурнинг авлодлари бўлмиш темурий шаҳзодалар Хуросон ва Мовароуннаҳр деб аталувчи ўлкаларда XVI асрнинг боўларигача ҳукмронлик қилиб келдилар. Улар орасида, айниқса, Шоҳрух Мирзо, Мирзо Улуғбек, Ҳусайн Бойқаро каби давлат ва маданият арбоблари алоҳида ўрин тутди. XVI асрдан сўнг темурийлар сулоласи Ҳиндистонда Бобур яратган янги бир салтанат ва сулола тимсолида XIX асрнинг ўрталаригача ҳукм сурди.

Темурийлар ўз она тиллари – туркий тил равнақи ва ривожига алоҳида эътибор бердилар. Темурий шаҳзодаларнинг кўпчилиги юрт суриш билан бир қаторда бадиий ижод билан ҳам шуғулландилар. Алишер Навоий ўзининг “*Мажолис ун-нафоис*” асарида келтирилишича, Соҳибқирон Амир Темурнинг ўзи ҳам адабиётга жуда қизиққан, шеърдан олам-олам завқ олган, турли муносабатлар билан ўтказилган мушоираларда ғазал ўқиб, ўзи ҳам байтлар битган. Жумладан, Амир Темур ўзининг “*Темур тузуклари*” асарида Амир Ҳусайинга қуйидаги мазмунда туркий байт битганлигини айтади:

*Ёрга еткур сабо, ким макр қилмишдир манга,
Қилди эрса кимга макрин, қайтадур бир кунда анга.*

Амир Темур тарихини битган Ибн Арабшоҳ томонидан келтирилган қуйидаги маълумотлар ҳам буюк соҳибқироннинг адабиётга бўлган эътиборининг ёрқин намунаси дейиш мумкин:

”...*Темур тарихларни, худонинг раҳмати ва саломати бўлгур анбиёлар қиссал арини, подшоҳлар сийратлари ва ўтган салафлар ҳақидаги ҳикоятларни доимо – сафарда ҳам, хатарда ҳам ўқитиб, қунт билан тинглар эди*” [2:71](Ибн Арабшоҳ, Амир Темур тарихи, 2-китоб, 71-бет). (Ибн Арабшоҳ, Амир Темур тарихи, 2-китоб, 71-бет).

Амир Темурнинг кенжа ўғли Шоҳрух Мирзо ҳам вақти-вақти билан байтлар битган. Темурнинг набираси Султон Искандарнинг Ҳайдар Хоразмдан

ўтказиб туюқ айтганини Алишер Навоий “*Мажолис ун-нафоис*” асарида ёзиб қолдирган. Шаҳзода Халил Султон шеърлар битиб, девон тартиб қилган шоир бўлган. Бойсунғур Мирзо эса Фирдавсийнинг “*Шоҳнома*” асарини ўз қўли билан кўчириб, моҳир хаттот эканлигини намойиш қилган.

Амир Темур ва темурийлар ҳукмдорлиги даврида турк тилининг таъсири ва нуфузи ортиб, илм ва адабиёт аҳлига унга бўлган эътибори кучайиб борди. Шу даврлардан бошлаб туркийзабон шоирлар, адабиёт аҳлининг салмоғи ошди. Темурийлар даври туркий адабиёт равнақига мутафаккир шоир ва давлат арбоби Алишер Навоийнинг қўшган ҳиссаси, айниқсв буюқдир. XV асрнинг биринчи ярмига келиб, Самарқанд дунёнинг энг гўзал шаҳарларидан бири сифатида ривож топди. Унинг илм-фан, маданият соҳасидаги мавқеи янада ошди.эди

Ҳусайн Байқаро ҳукмронлиги даврида ҳам Ҳирот шаҳри муҳим маданият-адабиёт марказига айланган эди. “*Аҳли фазл ва беназир элдин Хуросон, батахсис (хусусан) Ҳири (Хирот) шаҳри мамлу (тўлган) эди*”, деб ёзган эди Заҳриддин Бобур ўзининг “*Бобурнома*” асарида. Ҳусайн Байқаро 1485 йилда ёзган “Рисола”сида биргина Ҳирот ва унинг атрофида мингга яқин киши шеър билан машғул эканлиги ҳақида ёзади. Алишер Навоий “*Мажолис ун-нафоис*” асарида 459 нафар адабиёт аҳли тўғрисида маълумот келтирганини, буларнинг бари темурийлар ҳукмронлиги даврларида ижод аҳлининг салмоғи ортиб, адабиёт ҳар томонлама ривож топганлигини кўрсатади.

Умуман олганда, Темур ва темурийлар даври маънавий маданиятининг ўлкан муваффақиятларидан бири – бу адабий жараённинг катта одимлар билан ривожланганлигидир. Бу даврга келиб, эски ўзбек адабий тилининг шаклланиш жараёни асосан тугалланди. Дунёвий адабиёт камол топиб, адабий ҳаётнинг етакчи йўналиши бўлиб қолди. Худди шу даврларда Қутб Хоразмий, Хўжандий, Сайфи Саройи, Дурбек, Ҳайдар Хоразмий, Амирий, Яқиний, Аҳмадий, Атойи, Саккокий, Туғилхожа, Мавлона Имод Мавлавий, Мавлона Қози Мухсин, Мавлона Исҳоқ Лутфий, Ҳусайн Байқаро ва бошқалар ўзларининг серқирра ва баракали ижодлари билан ўзбек адабиёти ва жаҳон маданияти тараққиётига муносиб ҳисса қўшдилар.

Адабиётга, биринчи навбатда, ҳикмат ва санъат тажассуми деб қаралди. Унинг мавзу ва ғоявий йўналиши кенгайди. Биргина Алишер Навоийнинг шеърий меросида 16 хил жанр тури учрайди. Шеърий жанрлар орасида энг кенг тарқалган ғазал ҳисобланади. Шу даврларда тартиб берилиши анъанага айланган шеърий девонларда асосий ўринни ғазал эгаллаган. Ғазал VIII-IX асрларда араб адабиётида майдонга келган бўлиб, у “*ишқий шеър*” деган маънони англатади. У X асрда форс-тожик адабиётига ўзлашди ва ўзига хос янгича шакл ҳамда мазмун билан бойиди. XIV аср бошларида, айнаи темурийлар ҳукмронлиги даврида у туркий адабиётга кириб келди ва шеъриятимизнинг гултожигига айланди.

Буюк соҳибқирон Амир Темур ижод аҳлини ғоятда қадрлаган. Уларга ҳомийлик қилиб, сермахсул ижод учун имкониятлар эшигини очган. Бу анъана ўз даврида темурий ҳукмдорлар томонидан ҳам давом эттирилди.

Кўхна тарихимизни шу маънода кўз ўнгимиздан ўтказиб, таҳлил қиладиган бўлсак, муҳим ва ибратли бир фикрни такроран айтишга тўғри келади. Яъни, ота-боболаримиз руҳий оламининг томир-илдизлари айнан юқорида зикр этилган маънавий заминда, тарихда ҳам, бугун ҳам барчанинг ҳавасини тортиб келаётган олийжанб фазилатлар асосида шаклланган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ёшлар тарбиясида маънавиятнинг ўрни. Мақсуд Акрамов (интернет саҳифаларидан).
2. Маънавият юлдузлари. Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, Тошкент-2001 й.
3. Замонавий таълим тизимини ривожлантириш ва унга қаратилган креатив ғоялар ва ечимлар Н.И. Шадманова. CLASSROOM INTEGRATION OF COMPUTERS 3 (1)? 88-90, 2020.
4. Irgashevna, S. N. (2023). THE CULTURE OF THE TEACHER'S SPEECH WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 83-85.
5. Shodmonova, N. I. (2019). CO-TEACHING. *Modern Science*, (8-2), 221-224.
6. Shadmanova, N. I., & Usmonova, U. A. (2021). EFFECTIVENESS OF FIRST LANGUAGE IN ACQUISITION OF SECOND LANGUAGE. *Theoretical & Applied Science*, (1), 235-237.
7. Шадманова, Н. И. (2023). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Academic research in educational sciences*, 4(1), 298-302.
8. Irgashevna, S. N. (2023). LANGUAGE EDUCATION AS AN INTEGRAL COMPONENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SPECIALIST GROWTH. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 80-82.
9. Шадманова, Н. И. (2016). К вопросу о выражении названий местности на русском и узбекском языках. *Молодой ученый*, (11), 1726-1728.
10. Шадманова, Н. Б. (2018). Организация нравственного воспитания. *Молодой ученый*, (15), 260-262.
11. Shadmanova, N. I., & Raximova, D. P. (2019). UTILIZATION OF DICTIONARY. *Theoretical & Applied Science*, (5), 129-131.
12. Шадманова, Н. И. (2022). Монологическая речь с точки зрения учёных. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 443-446.
13. Shadmanova, N. I., & Adilova, D. K. (2020). SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF CIVILIZATION. *Theoretical & Applied Science*, (4), 168-171.

SAMARALI TA'LIM JARAYONIDA PEDAGOG MAHORATINING O'RNI VA AHAMIYATI

Normatova Solihabonu Nodirjon qizi

O'zDJTU 1-bosqich talabasi

normatovasolixa02@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada darslarni tashkillashtirish davomida o'qituvchining bilim berish ko'nikmalari va mahoratining ahamiyati hamda o'rni haqida so'z yuritiladi. Ta'lim sifatini oshirishda pedagog komplektini rivojlantirish usullari, pedagogning o'z faoliyatida kreativ yondashuvi, o'qituvchining darsni har tomonlama qiziqarli tarzda, interaktiv metodlardan foydalangan holda, olib borish qobiliyati va uning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish kabi dolzarb mavzular yoritilgan. Pedagoglarning darsni boshqaruvchanlik qobiliyatlari, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini dars davomida qo'llash mahorati kabilar haqida so'z boradi.*

***Kalit so'zlar:** kasbiy mahorat, ta'lim tizimi, sifatli ta'lim, pedagogik malaka, axborot texnologiyalari, faol metodlar.*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ЭФФЕКТИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** В данной статье говорится о важности и роли педагогических навыков и умений учителя при организации занятий. В целях повышения качества образования актуальны такие темы, как методы формирования педагогической установки, творческий подход педагога в своей работе, умение преподавателя интересно провести урок, используя интерактивные методы, и т.д. освещается развитие его творчества. Говорится об умении педагогов управлять уроком, умении использовать на уроке современные образовательные технологии.*

***Ключевые слова:** профессиональные навыки, образовательная система, качественное образование, педагогическое мастерство, информационные технологии, активные методы.*

THE IMPORTANCE AND ROLE OF THE SKILLS OF PEDAGOGUE WHILE TEACHING EFFECTIVELY

Abstract: *This article talks about the importance and role of the teachers' teaching skills and abilities during the conducting the lessons. In order to improve the quality of education, current topics such as the methods of developing the pedagogic set, the creative approach of the pedagogue in their work, the ability of teacher to conduct the lesson in an interesting way such as using interactive methods, and also the development of the teacher's creativity are highlighted. It talks about the ability of pedagogues to manage the lesson, the ability of using modern educational technologies during the lesson.*

Keywords: *professional skills, educational system, quality education, pedagogical skills, information technologies, active methods.*

KIRISH

Barchamizga ayonki, bola hayotida ta'lim hamda tarbiya uzviy hamda bevosita bir-biriga bog'liq tushunchalardir. Sifatli ta'lim esa bugungi zamonimizda eng muhim ehtiyojlarimizdan biridir. Bu borada esa yurtimizda ham ulkan islohotlar olib borilmoqda. Buning yorqin namunasi sifatida 2018-yilda qabul qilingan ta'lim sifatini oshirish to'g'risidagi qarorni ham keltirib o'tishimiz mumkin. Qarorga ko'ra esa ta'lim sifatini xorij talablariga javob bera oladigan darajaga olib chiqish, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning yo'nalishlariga mos keladigan ta'lim tizimini yaratish bu eng ustuvor masaladir. Ta'lim berish, o'quvchini har tomonlama barkamol hamda yetuk shaxs bo'lib yetishishida xizmat qilish hamda o'qitish ko'nikmalarini rivojlantirish pedagoglarga qo'yilgan eng muhim talablar hisoblanadi. Shunga ko'ra pedagogning:

- Ta'lim berish jarayonida darslarni samarali tarzda olib borish uchun pedagogik-psixologik jihattan tayyor bo'lishi;
- O'z kasbi bo'yicha yetarli malaka va bilimga ega bo'lishi;
- Dars mobaynida turli xil rivojlangan axborot texnologiyalardan foydalana olishi;
- Kasbiy axborot manbai bilan ta'minlangan bo'lishi;
- Uzliksiz ta'lim tizimidagi kerakli me'yoriy hujjatlar bo'yicha ma'lumotga egaligi uning eng muhim jihatlaridan hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Barchamizga ma'lumki, bugungi rivojlanayotgan zamonda darslarni puxtalik bilan olib borish va o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirish eng muhim ehtiyojlardan biriga aylanmoqda. Bu jarayonda esa pedagogning roli eng muhim ahamiyatni kasb etadi. Ya'ni zamonaviy hamda ilg'or texnologiyalardan foydalanish ko'plab imkoniyatlar va shart-sharoitlar yaratib bersa-da, ustoz-shogirtlik an'anasi hamda pedagog mahoratini o'rnini bosa olmaydi. Mashhur professor olim Richard

Arends shuni ta'kidlaydiki, qay tarzda ta'lim berishni o'zlashtirish uchun uchta muhim omillarga e'tibor qaratilishi kerak. Avvalo, sifatli ta'lim bera olish uchun pedagog ta'lim jarayonini butun umri davomida o'rganishda davom etishi lozim. Chunki ta'lim jarayonini o'rganish faqat dars berishni boshlagan paytdan to malaka sertifikatini muddati tugagunga qadar bo'lgan davrdagina o'rganilmasligi kerak. Ya'ni ko'plab o'qituvchilarda ta'lim berish tug'ma qobiliyati mavjud bo'lsa, boshqa o'qituvchilar esa bu mahoratni umri davomida o'qib o'rganadi. Navbatdagi muhim omil bu har bir inson hayoti davomida o'z dunyoqarash hamda hayot borasidagi fikrlarini boshlang'ich sinf davridan o'zlashtira boshlaydi. Aksariyat hollarda ko'plab o'quvchilar o'zlarining boshlang'ich ta'lim ustozlariga taqlid qiladilar. Uchinchi omil esa pedagog dars mobaynida yuzaga kelgan va kelishi mumkin bo'lgan samarasiz hamda yanglish bo'lgan xato nazariyalarni samarali hamda o'quvchilarda darsga bo'gan qiziquvchanlikni oshiruvchi boshqa ko'plab metodlarga aylantira olishi kerak.

Pedagogik mahorat haqida gapirar ekanmiz, bu tushuncha kasbiy faoliyat tarafdin kishining shaxsiyati hamda uning individualligini ta'minlaydi. Va pedagogik mahoratning o'ziga xos jihatlari ayrim tadqiqotlarda quyidagi kategoriyada namoyon bo'ladi:

1. Pedagogik mahorat
2. Pedagogik ijod
3. Novatorlik
4. Kasbiy bilimdonlik
5. Faoliyat uslubi
6. Innovatsion faoliyat
7. Pedagogik texnologiya
8. Mahorat

Bundan tashqari pedagog ijtimoiy tomonlama ham yetuk bo'lishi kerak. Olimlar I.A. Zyazyun va N.A. Lebedniklar ham pedagog nafaqat kasbiy mahoratga ega bo'lish, balki sotsial yetuk bo'lishga ham ehtiyoj sezishi borasida ko'plab izlanishlar olib borgan. Ular shaxning sotsial yetukligi hamda kasbiy mahorati uzviy bog'liqligini isbotlab berishgan. Pedagogning sotsial yetuk bo'lib yetishishi esa bosqichma-bosqich amalga oshadi. Pedagogning sotsial yetuklik kopponentlariga quyidagilar kiradi:

- Sotsial o'zini-o'zi belgilash. Bunda pedagog o'zining o'qituvchilik mahoratini amalga oshirishi hamda namoyon qilishi kerak;
- Sotsial faollik. Pedagogning ijtimoiy jihatdan faolligi, ya'ni odamlar bilan ishlay olishi hamda munosabat o'rnatishi muhim omil hisoblanadi. Pedagog o'z o'quvchilarini tarbiyalay olishi ham eng muhim belgilardan biri hisoblanadi.

Shunday ekan, pedagog nafaqat bilim berish tomonlami, balki o'quvchilari bilan do'stona munosab o'rnatgan holda dars jarayonini yanada samarali tarzda olib borishi muhim hisoblanadi. Bugungi zamonaviy hayotimizda bolani turli xildagi ijtimoiy tarmoq vositalaridan uzoqlashtirib ularni dars jarayoniga qiziqtirish biroz mushkul vazifa sanaladi. Bunday vaziyatda esa pedagogning sotsial yetuklik qobiliyati qo'l keladi. O'quvchilarni dars jarayonida faolligini ta'minlash ham eng asosiy vazifalardan biridir. Darsni esa:

- Interaktiv metodlardan foydalanib;
- Zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida;
- Turli tarqatma materiallardan foydalanib;
- O'zaro muhokamalar asosida

olib borilashi bu uning samaralilik darajasini belgilab beradi. Agar pedagog ushbu metodlar yordamida darsni olib borsa dars jarayoni qiziqarli o'tishi bilan bir qatorda o'quvchilarning barchasi darsda qatnashish imkoniyatini qo'lga kiritganligi bois ularni faoligi ham ta'minlanadi. Interaktiv metodlarning eng foydali jihatlari shuki, o'quvchi hamda o'qituvchi hamkorlikda ish olib borishadi va bu metodning asosiy vazifasi esa o'quvchini asosan fikrlashga undaydi. Biror masala yuzasidan fikr yuritib o'z xulosasiga kelishni, uni tahlil qilib amaliyotda qo'llashni boshlash bu interaktiv metodning eng muhim jihatidir. Pedagogning esa ushbu metodni qo'llash davomidagi asosiy vazifasi o'quvchilarga yo'nalish berish, to'g'ri yo'l ko'rsatish hamda darsning so'nggida barchaning fikrini jamlagan holda to'g'ri va aniq xulosa berishdir. Ushbu metodning eng ahamiyatli jihatlaridan yana biri shuki, pedagog hech qachon o'quvchi bildirayotgan fikr va xulosalarni keskin rad etmaydi, balki vaqti-vaqti bilan unga yo'nalish berib hamda xulosalar chiqarib unga to'g'ri yo'l ko'rsatadi. O'quvchi esa bildirgan fikridagi ayrim xato va kamchiliklarini o'zi anglab ulardan to'g'ri xulosa chiqara oladi. Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanib dars jarayonini olib borish esa bugungi kunning ehtiyojiga aylanib bormoqda. Ushbu vositalar yordamida darsni yanada takomillashtirilgan holatda o'tkazish mumkin. Darsga aloqador turli video hamda audio materillari bolalarda darsga bo'lgan qiziqishni orttirib darsning yanada samaradorligini oshiradi. Tarqatma materiallariga keladigan bo'lsak, ular turli xildagi maqsadlarda tayyorlangan bo'lishi mumkin. Masalan, ba'zi materillar orqali dars mavzusi haqidagi ma'lumotlar berilsa, ba'zilarida dars mavzusiga oid savol va topshiriqlar berilgan bo'ladi. Tarqatma materiallaridan foydalanish ham turlicha bo'lishi mumkin. Pedagog materiallarni tayyorlashda individual yoki guruhlariga bo'linib bajariladigan savol va topshiriqlarni o'z ichiga oluvchi jihatlariga alohida e'tibor qaratishi mumkin. Har bir darsning so'nggida esa turli muhokama va fikrlar jangini o'tkazish bu bola fikrlash doirasining kengayishi, dunyoqarashining oshishiga

katta ta'sir ko'rsatadi. O'quvchi ushbu turdagi muhokamalar orqali o'z fikrini bayon eta olish mahoratini ham shakllantiradi.

Pedagogning nafaqat kasbiy jihatlama, balki uning shaxsiy jihatdan yetukligi ham muhimdir. Ya'ni o'qituvchining ham kasbiy xususiyatlari, ham shaxsiy xususiyatlari bir-biriga o'zaro bog'liq tushunchalar sanaladi. O'qituvchi dars davomida o'quvchilarga bergan topshiriqlarni xolisona baholashi va ularni nazorat qilish mahorati bu juda muhim jihatdir. Shunga ko'ra pedagogga qo'yiladigan talablar avval boshida aytib o'tilganidek quyidagilardan iborat:

- Ta'lim berish mahorati
- Tarbiyalash olish qobilyati

Ta'lim berish mahoratini makammal egallagan pedagogning olib borgan dars mashg'ulotlari o'quvchilarga chuqur yo'naltirilgan bilim berish bilan bir qatorda mustaqil davlatimiz ravnaqi, uning yanada rivojlanib dunyoning yetakchi mamlakatlari qatoridan joy olishi, kelajakka bo'lgan ishonchi, xalqning esa aql-zakovati, o'z bilim va kuchi bilan nimalarga qodir ekanligini ko'rsatib beruvchi ko'zgu vazifasini ham o'taydi. Bilamizki, bola vaqtining ko'p qismini maktab yoki o'qish joyida o'tqazadi. Shunga ko'ra xalq orasida ta'lim maskani bu o'quvchilarning ikkinchi uyi deb ta'kidlanadi. Demak, pedagog o'quvchiga ta'lim bilan bir qatorda tarbiya berishi ham muhim sanaladi.

NATIJARLAR

Dars muqaddasdir. Uning qay darajada samarali tarzda o'tishi bu pedagogga bevosita bog'liq. Har bir pedagog o'z talab doirasidan kelib chiqqan holda darsni tashkillashtiradi. Shunga ko'ra darslar ham bir necha turlarga bo'linadi. Dars turlari bilan esa quyida tanishib chiqishingiz mumkin:

- Munozalar asosiga o'rnatilgan dars. Bunday darslarni olib borishda bir qancha omillarga e'tibor qaratilishi kerak. Avvalo, ushbu turdagi darslarni tashkillashdan oldin o'quvchilarni dars mavzusi bo'yicha xabardor qilish hamda ularni darsda faol qatnashishlarini ta'minlash maqsadida o'qilishi kerak bo'lgan adabiyotlar ro'yxatidan boxabar qilish muhim. Bu turdagi darslar yuqorida aytib o'tilgani singari sinfdagi barcha o'quvchilarni darsda faol tarzda qatnashishlarini ta'minlaydi. Bilamizki, biroz tortinchoq hamda kamgap o'quvchilar ham yo'q emas. Bunday o'quvchilarni ham darsdagi faolligini ta'minlash maqsadida ularga turli savollar berish hamda mavzu borasidagi fikrlarini so'rash asosiy vazifalardan biridir. Darsda muhokama qilinayotgan mavzudan chetga chiqib ketmaslik uchun esa pedagog o'quvchilarning fikrlarini tahlil qilib ularni chalg'itib yubormagan holatda darsni boshqarib turishi maqsadga muvofiqdir.



- Masofaviy ta'lim tizimidagi darslar. Bugungi kunda taraqqiyot tez sur'atlarda rivojlanib bormoqda. Va albatta, zamonaviy texnologiyalar bizlarga har yerda va har qachon biz uchun notanish bo'lgan sohalarda o'zimizni sinab ko'ra olishimiz uchun imkoniyatlar yaratib bermoqda. Shunday imkoniyatlardan biri bu onlayn, ya'ni masofadan turib ta'lim olish va ta'lim berishdir. Ushbu turdagi ta'lim nafaqat barcha uchun qulay, balki ko'plab xususiyatlarga ham egadir. Masaofaviy ta'lim tizimidagi darslar orqali o'quvchi mustaqil fikrlash, kechayotgan holatni baholay olish va eng asosiysi darsning so'nggida o'zi uchun kerakli bo'lgan xulosalarni chiqara olishi mumkin.



- Muammoli ta'lim tizimidagi darslar. Ushbu turdagi darslar o'quvchini fikrlash qobiliyatini kengaytirish va aynan fikrlashni muammoli vaziyatni yechishdan boshlash mahoratini shakllantirish, ijodiy tafakkurini oshishi va muammolarni aniqlab ularga o'rinli yechimlar topish qobiliyatini rivojlantirish asosiga quriladi. Bu darsda o'quvchilar oldiga pedagog tomonidan yechilishi kerak bo'lgan muammolar tashlanadi va bahs-munozaralar asosida olib boriladi.
- Ochiq dars. Ochiq darslar asosan o'qituvchining dars mobaynidagi ilg'or tajribalari va metodlarining samaradorlik darajasini ko'tarish va ommalashtirish maqsadida tashkillanadi. Ochiq darsni o'tkazishda ayrim vazifalar mavjud bo'lib bular bilan quyida tanishib chiqishingiz mumkin:
 1. Pedagog o'z tinglovchilariga fandagi eng so'nggi yutuq va yangiliklarni yetkazishi;
 2. Sifatli ta'lim jarayonida o'quvchilarning faollik darjasini nazorat qilinishi;
 3. Darsning samaradorlik darajasini oshirishda o'quvchilarga ilmiy-uslubiy jihatdan yetuk bo'lgan dars materiallarini targ'ib qilinishi;

4. O'quvchi va yosh pedagoglarning kasbiy mahoratlarini oshirishi;
5. Ochiq dars mualliflari moddiy hamda ma'naviy tomonlarni rag'batlantirilishi

Bu darsning asosiy vazifalari hisoblanadi.



MUHOKAMA

Bugungi kunda pedagogik texnologiyalarga bo'lgan talab hamda qiziqishlar keskin oshmoqda. Chunki bilamizki, ushbu turdagi pedagogik texnologiyalarsiz tarqiyot hamda kelajak sari intilayotgan yurtda kerakli maqsadga erishib bo'lmaydi hamda bu yo'l kerakli samara bermaydi. Bunga esa bir nechta sabablar mavjud bo'lib bular quyidagilardan iborat:

7. Rivojlangan davlatlar qatoridan yuqori o'rinlarni egallash uchun ta'lim sifati hamda samaradorligini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning zarurligi hamda ularning o'rni;
8. Ilm-fan va taraqqiyot tez sur'atlarda rivojlanib borayotganligi tufayli ma'lumotlar bazasining ham tobora kengayib borishi;
9. Rivojlangan texnologiya hamda texnikalarni ilm-fanga tatbiq etib, dars jarayonlarini kompyuterlashtirish, ta'lim berish jarayonida axborot texnologiyalarini olib kirishning muhimligi;
10. Pedagog hamda uning o'quvchilari o'rtasida to'g'ri munosabat o'rnatish, o'qituvchining o'z sohasini puxta bilishlik darajasi, turli metod va usullardan foydalana olishi kerakligi;
11. Darsni tashkillashtirish uchun zarur bo'lgan moddiy-texnik bazaning yaratilganligi;
12. Pedagog sifatli dars tashkillashtirish uchun maqsad va vazifalarini oldindan aniq qo'ya olishi zarurligi;
13. Dars davomida berilgan topshiriq hamda vazifalarning xolisona va obyektiv baholanishi, o'quvchilarning fanni o'zlashtirish, malaka hamda bilimlarni egallash jarayonlarining doimiy nazorat qilib borilishining muhimligi;

14.Ulg'ayib borayotgan yosh avlodning kelajagi hamda ularni hayotga tayyorlash va ularga ilg'or bilimlarni berishda obyektiv borliqqa yondashuv uslubi va tamoyillaridan foydalanishni talab qilish kabilardir.

Demak bundan ko'rinib turibdiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar yuqorida keltirib o'tilgan barcha talab va takliflarni o'z ichiga qamrab oluvchi ilmiy tadbir hisoblanadi. Hozirgi zamonda yetuk millat shakllantirishning talablaridan biri ham ta'lim standartlariga javob beruvchi pedagogik texnologiyalarni dars jarayonida qo'llash, hamda ushbu ilg'or axborot texnologiyalari yordamida ta'lim oluvchilarni o'qitishni jadallashtirishdan iboratdir. Shu munosabat bilan respublikamizda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Bundan tashqari ushbu sohaga aloqador yana ko'plab masalalar o'rganilib kerakli malumot va tajribalar to'planmoqda. Ushbu turdagi pedagogik va axborot texnologiyalaridan dars mobaynida foydalanishni yo'lga qo'yishda xorij mamlakatlarining kerakli tashkilotlari yaqindan yordam ko'rsatmoqda. Eng muhimi esa ushbu texnologiyalarda pedagoglar oqilona tarzda, darsning sifatini oshirishni ko'zlagan holatda foydalana olishidir.



Darsning samarali o'tishida yana bir narsaga ahamiyat qaratishimiz kerakki, bu uning qay tarzda olib borilishidir. Darslarda an'anaviy va noan'anaviy metodlaridan foydalanish samarali darsni tashkil etish demakdir. Darsning an'anaviy metodlari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Og'zaki ta'lim metodlarini;
- Ta'limda ko'rgazmali qurollardan foydalanish metodlarini;
- Ta'limdagi ommaviy metodlarni;
- Mantiqiy ta'lim metodlarini;
- Mustaqil ishlash ta'lim metodlarini;
- Ta'limdagi nazorat hamda o'z-o'zini nazorat qilish turlarini.

XULOSA

Yuqorida keltirib o'tilgan har qanday talab va takliflar, albatta dars samaradorligini yuqori darajada oshirishga xizmat qiladi. Pedagogning kasbiy bilimdonligi, o'z sohasining yetuk mutaxassisi bo'lishi nafaqat darsni sifatini

oshirishda, balki kelgusi avlodning hayotini rivojlantirib ularni har taraflama barkamol bo'lib ulg'ayishida o'z hissasini qo'shadi. Bu esa mustaqil O'zbekistonning kelajagini buyuk qilib jahonning eng rivojlangan malakatlar safidan yuqori o'rin olishiga keng imkoniyatlar eshigini ochadi. Bugungi kunda bilim olish hamda o'zidagi malaka va mahoratlarni bo'lishishga qaratilgan ulkan imkoniyat va shart-sharoitlar yaratilgan bir zamonda ushbu soha bo'yicha ulkan muvaffaqiyat va yutuqlarga erishish bu biz fuqarolarning eng asosiy burchimiz hisoblanadi. Demak, har bir pedagog yosh avlod hayoti va kelajagi uchun mas'ul ekan, mana shu yosh avlod ham ushbu harakatlardan o'zi uchun kerakli xulosa chiqarib o'z hayoti uchun taraqqiyot sari dadil qadamlar bilan harakat qilishi darkor. Bizga berilgan ishonch hamda imkoniyatlarni qadrlagan holda yurtimiz kelajagi hamda istiqboli uchun sidqidildan harakat qilishimiz bu bizlarning eng sharaflig burchimizdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Arends R Learning to teach/2nd ed. McGraw-Hill, 1991
2. Azizxo'jayev N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat Toshkent-2006/ O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti (136-138 betlar)
3. Omonov H.T, Xo'jayev N.X Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat Toshkent-2009/ Iqtisod-Moliya nashriyoti (9-10 betlar)
4. Topilov O', Ro'ziyeva D Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat Toshkent-2019/ Innovatsiya-Ziyo nashriyoti (213-214 betlar)
5. Ximmatqulova N.T Ochiq darslarni o'tkazish va ochiq darsni tahlil qilish metodikasi
6. O'rinova F.U Ta'lim sifatini oshirishda pedagogning mahorati, shaxsiy-kasbiy malakalari
7. <https://lex.uz/docs/-3765586>
8. <https://www.samdu.uz/uz/news/17638>
9. <http://reja.tdpu.uz/shaxsiyreja/content/2269/html/70170/%D0%8A%D0%B3%C2%A0%C2%AC%C2%AC%C2%AE>

REFERENCES

1. Arends R Learning to teach/2nd ed. McGraw-Hill, 1991
2. Azizkho'jayev N.N. Pedagogical technologies and pedagogical skills Tashkent-2006/ Publishing House of the Literary Fund of the Writers' Union of Uzbekistan (pages 136-138)

3. . Khimmatkulova N.T. Methods of conducting open lessons and analyzing open lessons
4. Orinova F. Omonov H.T, Khojayev N.K. Pedagogical technologies and pedagogical skills Tashkent-2009/ Economics-Finance publishing house (pages 9-10)
5. . U. Skills, personal and professional skills of the pedagogue in improving the quality of education
6. Topilov O', Roziyeva D Pedagogical technologies and pedagogical skills Tashkent-2019/ Innovation-Ziyo publishing house (pages 213-214)
7. <https://lex.uz/docs/-3765586>
8. <https://www.samdu.uz/uz/news/17638>
9. <http://reja.tdpu.uz/shaxsiyreja/content/2269/html/70170/%D0%8A%D0%B3%C2%A0%C2%AC%C2%AC%C2%AE>

TABLE OF CONTENTS

Sr. No.	Paper/ Author
1	
	Eshonqulov Xamroqul Mamatqulovich. (2023). XORIJIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATINI NAZORAT QILISH ORGANLARI FAOLIYATI. Innovative development in educational activities, 2(13), 4–8. https://doi.org/10.5281/zenodo.8150824
2	
	Аъзамжон Ҳамрақулов Шермухаммадович. (2023). ОЙБЕК ПЪЕСАЛАРИДА ТАРИХИЙЛИК. Innovative development in educational activities, 2(13), 9–12. https://doi.org/10.5281/zenodo.8150985
3	
	Norova Sarvinoz Karimovna. (2023). SPECIFIC FEATURES OF TRANSLATION OF TEXTS RELATED TO OIL AND GAS INDUSTRY. Innovative Development in Educational Activities, 2(13), 13–19. https://doi.org/10.5281/zenodo.8150990
4	
	Nurillayeva Ziyodaxon Xalimjon qizi. (2023). O'QUVCHILARNI FAOLLASHTIRISH, MUSTAQIL ISHLARNI TASHKIL ETISH ORQALI BILIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI. Innovative development in educational activities, 2(13), 20–24. https://doi.org/10.5281/zenodo.8150993
5	
	Рахмонов Жамолиддин Одил угли. (2023). ИСПОЛНЕНИЕ АРБИТРАЖНЫХ РЕШЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ И В УЗБЕКИСТАНЕ. Innovative development in educational activities, 2(13), 25–33. https://doi.org/10.5281/zenodo.8150995
6	
	Мирахмедов Жахонгир Мирхонович. (2023). БОСҚИНЧИЛИК ЖИНОЯТЛАРИНИ ПРОФИЛАКТИКАСИГА ДОИР АЙРИМ ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖБРИБАСИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 34–40. https://doi.org/10.5281/zenodo.8150997
7	
	Rasulov Erkin Madraimovich. (2023). ELEKTRON PORTFOLIO TALABANING KASBIY VA IJODIY FAOLIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA. Innovative development in educational activities, 2(13), 41–46. https://doi.org/10.5281/zenodo.8150999

8

Eshquvvatov Ilhom Sa'dulla o'g'li. (2023). O'QUVCHILARDA SANOGEN FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY MASALALARI. Innovative development in educational activities, 2(13), 47–50. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151001>

9

Jumaniyazova Ilmira Kamiljanovna. (2023). INSULT O'TKAZGAN BEMORLAR EMOTSIONAL HOLATLARINI PSIXODIAGNOSTIK O'RGANISH NATIJALARI TAHLILI. Innovative development in educational activities, 2(13), 51–55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151003>

10

Котибов Рустамхан Баситханович. (2023). ВЫВОДЫ ПО СРАВНИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ СУФИ АЛЛАЯРА. Innovative development in educational activities, 2(13), 56–59. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151011>

11

Rustamov Qalandar Ravshan o'g'li. (2023). CHET EL PSIXOLOGIYASIDA YOSH DAVRLARINI TABAQALASH BORASIDA FAOLIYAT YURITGAN OLIMLAR. Innovative development in educational activities, 2(13), 60–65. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151013>

12

Shonazarova Nozima Ruslanovna. (2023). TEACHING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS HOW TO WORK WITH WORK TOOLS IN TECHNOLOGY CLASSES, INTRODUCING THEM TO THE RULES OF SAFETY, AND GIVING THEM AN UNDERSTANDING. Innovative Development in Educational Activities, 2(13), 66–70. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151019>

13

Tosheva Ruxshona Bobomurod qizi. (2023). USING OF GAMES IN TEACHING AND LEARNING VOCABULARY. Innovative Development in Educational Activities, 2(13), 71–78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151023>

14

Norqulov Bahodir Musulmanovich, Raxmanov Javlonbek Davrondjonovich, & Atayeva Zarina Erkin qizi. (2023). ICHIMLIK SUVI TANQIS HUDUDLARDA SUVNI QUYOSH NURI YORDAMIDA CHUCHUKLASHTIRISH. Innovative development in educational activities, 2(13), 79–85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151025>

15

Suyunov.J.Sh., Atayeva Z, & Bozorov N. (2023). SUVDAN FOYDALANISH VA SUVNI TEJASH BORASIDAGI MUAMMOLAR. Innovative development in educational activities, 2(13), 86–88. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151031>

16

Norieva Aziza Jasur qizi. (2023). DECISION-MAKING IN TABLE GAMES. Innovative Development in Educational Activities, 2(13), 89–92. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151037>

17

Gullola To'ymurodova Normurod qizi. (2023). PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASASI O'QUVCHILARINI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH METODIKASI. Innovative development in educational activities, 2(13), 93–97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151045>

18

Eshtemirov Komiljon G'ayrat o'g'li. (2023). JADIDCHILIKNING PAYDO BO'LISHI. Innovative development in educational activities, 2(13), 98–101. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151060>

19

Darobov Rahmonjon Ravshan o'g'li. (2023). BOLALARDA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINING RIVOJLANISHI. Innovative development in educational activities, 2(13), 102–106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151067>

20

Xasanov Diyorjon Ramish o'g'li. (2023). O'ZBEKISTONDA KICHIK GES LAR ISTIQBOLLARI. GES ISHLASH PRINSTIPI. Innovative development in educational activities, 2(13), 107–111. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151143>

21

Туймачев Улмасжон Абдумавланович, Ашуров Тўлқин Абдуллаевич, & Рахмонов Отабек Расулович. (2023). ҚИШЛОҚ ШАРОИТИДА ЯШОВЧИ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҚОРИН, БЕЛ ВА ЧАНОҚ СОХАСИ МОРФОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАҲЛИЛИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 112–121. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151149>

22

Sobirova Asilabonu Aziz kizi. (2023). THE IMPORTANCE OF GRAMMAR TO DEVELOP LANGUAGE COMPETENCE (AS AN EXAMPLE OF ENGLISH). Innovative Development in Educational Activities, 2(13), 122–128. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151155>

23

Mukhammadiyev Islamjon G'ayrat o'g'li. (2023). THE REFLECTION OF THE IDEA OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL EDUCATION IN THE WORKS OF ABDULLA AVLONI. Innovative Development in Educational Activities, 2(13), 129–132. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151163>

24

Kurbonova Sevinch Salim kizi. (2023). BENEFITS OF LEARNING NEW LANGUAGES FOR YOUNG PEOPLE. Innovative Development in Educational Activities, 2(13), 133–137. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151167>

25

Ismonova Yorqinoy Abdumutalib qizi. (2023). ROMANDA SO'Z VA OBRAZ UYG'UNLIGI. Innovative development in educational activities, 2(13), 138–141. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151172>

26

Xayitova Firuza Abdullayevna. (2023). O'QUVCHILARDA O'QISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA SHARQ ALLOMALARINING QARASHLARI. Innovative development in educational activities, 2(13), 142–151. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151176>

27

Gulzhakhan Allamberganova, & Allamuratov Miyrbek. (2023). THE SOMATIC PHRASEOLOGISMS IN THE EPIC "ER ZIYWAR". Innovative Development in Educational Activities, 2(13), 152–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151181>

28

Усманова Айсулу. (2023). А.ДАБЫЛОВТЫҢ «БАҲАДЫР» ДӘСТАНЫНДА ФРАЗЕОЛОГИЗМ ҚОЛЛАНЫЛЫҰ ӨЗГЕШЕЛИГИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 158–161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151185>

29

Муслимов Т.Д. (2023). ГИДРОТЕХНИК БЕТОН ҚОРИШМАЛАРИДАГИ РЕОЛОГИК ВА СТРУКТУРАВИЙ ЎЗГАРИШЛАР. Innovative development in educational activities, 2(13), 162–168. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151191>

30

Бакиев М.Р, & Маткаримов О.М. (2023). ТАНАСИДАН СУВ ЎТКАЗАДИГАН ШПОРАЛАР ИШИНИ ЎРГАНИШ БЎЙИЧА ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ТАДҚИҚОТЛАР НАТИЖАЛАРИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 169–175. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151195>

31

Янгиев А.А, Аджимуратов Д.С, & Панжиев Ш.,. (2023). ТОҒОЛДИ ҲУДУДЛАРДА СЕЛ-СУВ ОМБОРЛАРИНИНГ ХАВФ КАТЕГОРИЯЛАРИНИ БАҲОЛАШ. Innovative development in educational activities, 2(13), 176–186. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151362>

32

Янгиев А.А, Аджимуратов Д.С., & Азизов Ш.Н. (2023). АМУДАРЁ ХАВЗАСИДАН СУВ БИЛАН ТАЪМИНЛАНГАН ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИДА СУВ ТИНДИРГИЧ ИНШООТЛАРИ БЎЙИЧА ОЛИБ БОРИЛГАН ДАЛА ТАДҚИҚОТЛАРИ НАТИЖАЛАРИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 187–197. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151372>

33

Н. Р. Рахматов, & Х. Хасанов. (2023). ТЕХНИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСГРАНИЧНЫМИ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ БАССЕЙНА СЫРДАРЬИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 198–205. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151380>

34

Н.Р.Рахматов, Х. Хасанов, & Бобоназаров Ж. (2023). УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ РЕКИ СЫРДАРЬИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 206–211. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151398>

35

Бакиев М.Р, Каххаров У.А, & Жахонов А.А. (2023). ПАРАМЕТРЫ ПОТОКА В ОБЛАСТИ РАСТЕКАНИЯ ПРИ ДВУХСТОРОННЕМ СТЕСНЕНИИ ПОЙМЕННЫМИ ПОПЕРЕЧНЫМИ ДАМБАМИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 212–221. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151406>

36

Хо'rozov Eldor Kamolovich. (2023). NIZOMIYNING "MAXZAN UL-ASROR" DOSTONI NAZIRALARI VA ULARNING O'RGANILISHI. Innovative development in educational activities, 2(13), 222–227. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151414>

37

Nematullayeva Muslimaxon Raxmatullo qizi. (2023). СНЕТ ТИЛЛАРИНИ О'ҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР. Innovative development in educational activities, 2(13), 228–236. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151422>

38

Шеркулов Кодир Усмонкулович, Усмонкулов Маъруфжон Кодирович, & Кошимова Гулбакит Умурзок кизи. (2023). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИГИРОВАНИЯ СВИЦЕВОГО ХОДА В ЛЕЧЕНИИ ТРАНСССФИНКТЕРНЫХ ПАРАРЕКТАЛЬНЫХ СВИЦЕЙ. Innovative development in educational activities, 2(13), 237–242. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8151432>

39

Нигора Иргашевна Шадманова, & Нумонова Ирода Ориф кизи. (2023). ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛ ҚИЛИБ ТАРБИЯЛАШДА БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИНИ ЎРГАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ. Innovative development in educational activities, 2(13), 243–246. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8152352>

40

Normatova Solihabonu Nodirjon qizi. (2023). SAMARALI TA'LIM JARAYONIDA PEDAGOG MAHORATINING O'RNI VA AHAMIYATI. Innovative development in educational activities, 2(13), 247–256. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8152354>