

ISSN: 2181-3523

Scientific Journal



Scientific Journal Impact Factor: 5.938

idea

Innovative Development in Educational Activities

Economics
Exact Sciences
Natural Sciences
Medical Sciences
Arts and Culture
Technical Sciences
Philological Sciences
Pedagogical Sciences
Psychological Sciences
Social Sciences and Humanities

2023/9

VOLUME 2, ISSUE 9

OPENIDEA.UZ

ISSN 2181-3523
VOLUME 2, ISSUE 9
MAY 2023



<http://openidea.uz/>

INNOVATIVE DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

VOLUME 2, ISSUE 9, MAY, 2023

EDITOR-IN-CHIEF

I. Urazbayev

Professor, Doctor of Biological Sciences, Gulistan State University

EDITORIAL BOARD

G. Kholmurodova

Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Madaliev

Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University

G. Sotiboldieva

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Rashidova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University

D. Darmonov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

X. Abduxakimova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Ruzmetov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Yusupova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

M. Kambarov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University

S. Sadaddinova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies

M. Fayzullaev

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University

Z. Muminova

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

B. Kuldashov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

Kh. Askarov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Nazarova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University

O. Rahmonov

Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

G. Tangirova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

Z. Koryogdiev

Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University

S. Ubaydullaev

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

R. Yuldasheva

Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

M. Yuldashova

Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University

ON THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Tursunboyev Olmos Vaxob o'g'li

Jizzakh State Pedagogical University,

Jizzakh city, Republic of Uzbekistan

tursunboyevolmosbek5597@gmail.com

Abstract: *This article deals with the role of digital technologies in the higher education system based on an analysis of their capabilities. The widespread use of digital technologies in the organization of the educational process makes it possible to develop the integration of modern information and communication technologies and educational technologies, to create additional conditions for the continuous development of the professional skills of teachers.*

Keywords: *digital technologies, information and communication technologies, higher education system, modern education, systematic knowledge.*

Introduction

Naturally, as in other areas, the introduction of digital technologies in the education system is fundamentally changing its activities. This technology is a special area of computer science, where a computer or machine imitates the capabilities of the human mind. Today, digital technologies are actively used in all spheres of life - the economy, banking, the service sector, as well as the educational process can serve as a rapid development. In the minds of mankind, the idea is being formed that all problems in society can be solved with the help of digital technologies. In addition, robotization of production and management processes is expected, for example, in the banking sector, the issue of competition between robots and workers. It is possible to increase efficiency and, in a word, radically improve people's lives through the widespread introduction of digital technologies in the educational sphere. The digital economy is not only a type of activity, but also a business, industrial facilities, quality education and services. The term "digital" refers to the active use of information technology in all areas. If in a conventional economy material goods are considered the main resource, then in the digital economy it is information and data that can be processed and transmitted. Based on their analysis, a solution for this type of management will be developed .

Analysis and results

It is surprising not only that the education system today is absorbed by digital technologies, because it serves as the basis for a serious analysis and pedagogical justification of many things that are offered in the information space today. It should be noted separately that previously we limited ourselves to the introduction of digital technologies in all areas, that is, in industry, the economy, banking and other areas. Today, given the fact that the digital economy is rapidly developing, the position includes the successors of leaders in all areas of digital development [1]. Today, digital technologies are developing in all areas livelihoods, especially where there are economic benefits, and are encouraged at all levels. The dynamics of the processes taking place in the economy requires an active position of the educational community in the analysis and development of proposals for the development of higher education in the context of the digital transformation of the economy.

Improving the Internet infrastructure to improve the quality of services provided by mobile operators, create conditions and privileges for the most vulnerable segments of the population, especially students and youth, to use modern information and communication technologies. The widespread use of digital technologies in the organization of the educational process provides an opportunity to develop information resources, communication tools and remote communication technologies, attract creative students to university digitalization projects, create centers equipped with effective digital technology, classrooms and laboratories . And, it will ensure a strong integration of modern information and communication technologies and educational technologies, in this regard, create additional conditions for the continuous development of the professional skills of teachers [2].

It is necessary to organize and conduct advanced training courses for students on topics such as the use of interactive presentation systems, the development of interactive and multimedia presentations for lectures and seminars, to implement the process of remote listening at any time using interactive presentation systems and virtual rooms, electronic resources. Use virtual reality technology and 3D printers in the development of didactic materials and experimental projects, as well as digital didactics and digital learning models, as well as a scientific network for discussion by teachers and students. Only then will we be able, with the help of digital technologies, to provide students with knowledge at the level of today's demand, without reducing the quality of education. Separately, it should be noted that today our life is full of techniques and technologies in all aspects . Wherein there is an opportunity for the beneficial use of technology to improve and develop the quality of education. As a result, the learning process is being improved; improvement, the level of education and

the effectiveness of personnel training are increasing. An educated generation, professional personnel are the key to the large-scale development of society.

Currently, many schools are equipped with computer classes, and teachers have the opportunity to use modern technology in the classroom. Using a computer in teaching allows you to create an environment that stimulates the interest and inquisitiveness of the child. The computer becomes an electronic intermediary between the teacher and the student. It allows you to intensify the learning process, makes it more vivid and visual, provides an opportunity to conduct learning at an individual pace for each student, and also allows you to free the teacher from a number of tedious functions, for example, endless notes on the board, practicing elementary skills, testing knowledge.

A modern teacher, as one of the most important participants in the educational process, cannot but take into account in his work the results of the constant and rapid improvement of information technology. The scientific and practical activities of modern man, the informatization of society as a whole, makes teachers reconsider the content and methods of teaching in all school disciplines, quickly expanding and deepening it through information obtained using the latest information systems and technologies. The professional activity of a teacher becomes more intense and interesting when using digital educational resources.

We believe that using DERs in physics lessons is not only useful, but also necessary. Firstly, the teacher had the opportunity to brightly and visually conduct the lesson. One of the main stages of any lesson is the explanation of new material. And the teacher should make it as clear and understandable to the students as possible. Children develop visual-figurative thinking, it is easier to keep their attention to the issues under discussion. There is an opportunity to work not only collectively, but also individually, taking into account the individual characteristics of each student. When conducting lessons with digital information resources, the teacher can cover a lot of additional material. The use of interactive models significantly speeds up the process of explaining the educational material and improves its quality. Images of phenomena and concepts that are formed with the help of models and animations are remembered for a long time.

An important aspect is the significant time savings. Of course, when planning lessons, it is necessary to carefully study all types of DERs - not only ready-made electronic textbooks, but also Internet resources. But, constantly replenishing the collection of resources, the teacher accumulates a huge base that can be used at any stage of the lesson. Tasks of a creative and research nature significantly increase the interest of students in the study of physics and are an additional motivating factor.

Students gain knowledge in the process of independent creative work. They need this knowledge to obtain a specific result visible on a computer screen. The teacher in such cases is only an assistant in the creative process of knowledge formation.

It is impossible to ignore the fact that not all schools have sufficient material resources and are able to provide physics classrooms in accordance with the curriculum of all parallels. Physics is a science closely related to experiments and research. Therefore, an excellent experimental addition to the lessons is the use of DERs. Along with material support, there is an acute problem of the impossibility of conducting experiments for safety purposes. Computer models allow visually illustrating physical experiments and phenomena, reproducing their subtle details that may be unnoticed by an observer in real experiments. The use of computer models and virtual laboratories provides us with a unique opportunity to visualize a simplified model of a real phenomenon. In this case, additional factors can be gradually included in the consideration, which gradually complicate the model and bring it closer to a real physical phenomenon. In addition, the computer makes it possible to simulate situations that cannot be experimentally realized in a school physics classroom, for example, the operation of a nuclear installation or experiments with mercury.

Another important feature of a lesson using a computer is its interactivity, that is, the possibility of dialogue and feedback. Until now, this possibility existed only in the case of direct contact between the teacher and the student. The computer has the ability to provide feedback to both the teacher and the student, being not just a "contact" partner, but also a source of educational information. Using digital educational resources, we can use the following methods of work in physics lessons:

1. Computer observations - after the new material is explained or during the explanation, it makes sense to offer students 1-2 observations. Working with an interactive model while learning new material, the teacher can demonstrate this property through the projection equipment.

2. Experimental research tasks - tasks for the solution of which it is necessary to substitute the appropriate parameters of the variables and observe the change in the graph. As a rule, students take on such tasks with special enthusiasm. Despite their apparent simplicity, such tasks are very useful, as they allow students to see a live connection between a computer experiment and analytical problem solving.

3. Calculation tasks with subsequent computer verification - tasks that must first be solved without using a computer, and then check the received answer.

4. Laboratory work - effective resources of the program create a convenient technical base for the implementation of numerous laboratory work of a creative, research nature. When performing laboratory work, the student will have to carry out,

for example, plotting function graphs, undertake an individual study of its properties, try to notice some patterns, express their own hypotheses in this regard, and experimentally verify their validity.

5. Didactic games - educational material is used as a means of the game; with the help of game techniques and situations, the teacher can stimulate students to physical activity. During the game, attention, observation, quick wits develop.

We would like to note the educational complexes that our lyceum has - this is "1C: Physics. 7, 10 grade" and "Physical experiment" edited by A.I. Fishman. Actively using these complexes, we significantly increase the effectiveness of the lesson. Their uniqueness lies not only in the use of photo, video, audio and animated accompaniment of the lesson, but also in the ability to conduct virtual experiments. This kind of physical experiment is carried out in a regular lesson in a virtual laboratory. Students have the opportunity to study the theoretical material on this issue, conduct research, as well as approximate the results and formalize the work. An exclusive function of working with "Physical Experiments" is the ability to add your personal developments to the educational complex. That is, the teacher can easily add his materials (photos, videos, animations) to one or another paragraph of the electronic textbook.

This electronic textbook allows you to use non-standard experimental tasks for practical activities in the classroom. Students, uniting in groups, look for ways to solve experimental problems, expressing their solutions. The lesson is very productive if the teacher skillfully conducts reflection. The positive aspects that should be noted when working with "Physical Experiments" is the variety of methods for studying the material. The authors offer the opportunity to view the experiment, answer the problematic questions that sound immediately after the experiments, some tasks are research in nature, and some are theoretical.

Educational complex "1C: Physics. 7, 10 grade" has a visual theoretical base, the ability to "palpate" animated models with your own hands when studying a new topic. The use of this resource automatically eliminates the possibility of giving incorrect marks when checking the knowledge of students, that is, the marks are no longer set by the teacher, but by the computer. This also, in turn, significantly reduces the time that the teacher spends on checking independent and practical work. In our practice, we also use independent work with educational complexes of students at home.

An excellent integration of virtual experiments with real ones is the use of the L-micro computer measuring laboratory, which is also actively used in our lyceum. The laboratory is used for demonstration and student experiment. The complex consists of a computer measuring unit, a system of sensors and additional equipment. The computer acts as a universal measuring instrument. Information can be fed to a

computer from two sensors simultaneously, it is automatically processed and the result is displayed on the screen in the form of digital information or a ready-made graph. The computer measuring laboratory makes it possible to organize the research activities of students at the modern level, which has been widely developed in recent years.

Internet resources play a huge role in preparing teachers and students for lessons. The Internet is used to search for the necessary information in preparing the teacher for lessons and in the teaching and research activities of students. There are a number of educational sites that contain extensive, reliable information resources on each educational topic of the subject. The teacher can plan and easily implement a virtual remote experiment in the classroom. Using the information resources of electronic encyclopedias in the classroom, students can quickly learn various interpretations of physical terms (for example, work, friction, pressure, etc.).

Thus, the use of digital educational resources in the classroom allows us to note the following positive qualities:

1. taking into account the individual characteristics of students;
2. development of creative abilities of schoolchildren;
3. raising interest in the subject. DERs involve students in the educational process, contributing to the widest disclosure of their abilities, enhancing mental activity;
4. ensuring high-quality assimilation of program material;
5. information technologies significantly expand the possibilities of presenting educational information. The use of color, graphics, sound, all modern video equipment allows you to recreate the real environment of the activity;
6. DERs allow you to qualitatively change the control of students' activities, while providing flexibility in managing the educational process;
7. the computer contributes to the formation of reflection in students.

Today, new information technologies have firmly entered into all spheres of life of our society. Informatization of education is one of the priority areas of the education development program. At the same time, it is obvious that the task of informatization of school education cannot be reduced only to the task of saturating school classes with modern computer technology. The use of computer technology and information technology significantly increases the efficiency of the learning process due to its individualization, the presence of feedback, and the expansion of visibility. Information technology reveals the material in a way that is impossible to do with traditional technologies. The use of these technologies in teaching mathematics is also explained by the need to solve the problem of finding ways and means.

CONCLUSIONS

Information and communication technologies are not a solution to all problems in the education system, but a tool to make lectures and seminars informative and interactive for the digital generation. The widespread use of digital technologies in the organization of the educational process makes it possible to develop the integration of modern information and communication technologies and educational technologies, to create additional conditions for the continuous development of the professional skills of teachers.

LITERATURE

1. Bullen, M. Digital Learners in Higher Education: The Problem Isn't Generational. Canadian Journal of Learning Technology - 2011 - No. 37(1).
2. Donhue, B. Faculty and administrators collaborate to develop electronic software. EDUCAUSE Quarterly - 2005 - No. 28 (1). — pp. 20-32.
3. Babansky, Yu.K. Optimization of the educational process (methodological foundations). -M., 1982. -192 years old.
4. Bazhenova, P. N. Pedagogical research. - M.: Pedagogy, 1990. - 560.
5. Braverman, E. M. Learning to think about physics. Physics at school - No. 2 - 2006. - P. 23 - 25
6. Wolfson S.I. Professional creativity. - M.: Academy, 2005.
7. Gavrilova M.V. "Implementation of a system-activity approach in classroom and extracurricular activities" 2009 . - 87 - 89

THE METHODOLOGY OF INCREASING THE MASTERY LEVELS OF STUDENTS' UNDERSTANDING OF ROTATION OF SOLID BODIES

Irmatov Fozil Muminovich

Jizzakh State Pedagogical University

irmatov-fozil-84@mail.ru

ABSTRACT

This article the main focus in the teaching of physics to students is the content of theoretical materials necessary for the formation of scientific thinking among students, the creation of opportunities for independent study of physics.

Key words: *physics, modern educational technologies, levels of mastery, activity, feature, form, method, theory, experiment.*

Physics is a fundamental science, without a deep understanding of this science, it is impossible to achieve high results in today's demanding fields, not only teaching physics, but also training qualified personnel is a priority. It is necessary to teach students in the process of training in higher education institutions not only to teach the science itself, but also to inform them about the news of the science and to use it in the education of young people.

Therefore, it is important to improve physical training sessions, to provide them with up-to-date educational literature, as well as to develop recommendations for the effective organization of training sessions.

Teaching physics means teaching the structure of the Universe, introducing its founders, explaining the essence of understanding the physical processes occurring in nature.

In the teaching of physics, problems related to determining the moment of inertia of bodies of the correct shape are given.

When solving problems related to determining the moment of inertia of bodies of such a correct shape, it is necessary to perform the following tasks:

1. Study and analysis of the existing literature on the determination of the moment of inertia of the bodies of the correct shape.
2. Selection and ordering of problems in the sequence of learning the rotational movement of bodies of the correct shape, making additional problems.
3. To provide ways to solve problems related to the study of rotational motion of bodies of the right shape and to include questions for each problem to strengthen the

theoretical material.

4. Development of additional educational tasks and recommendations to strengthen the solution of problems related to the study of the rotational movement of objects of the correct shape.
5. For self-assessment of students in the process of solving problems and development of recommendations for their implementation.
6. Development of a methodology for the widespread use of ICT in the process of problem solving.

The conducted researches show that for students of non-physical education, it is an important and necessary task to effectively organize trainings related to the study of the rotational movement of solid bodies in physics, to improve the training process. In particular, improving practical training and developing its content is one of the important tasks of today's education system. In practical training, the following activities were carried out in order to increase the level of assimilation of the concepts of the rotational movement of solid bodies:

1. The implementation of the concepts of motion of solid bodies from physics in practical training was studied and analyzed.
2. The existing and foreign literature of our republic recommended for training was studied and analyzed.
3. A software platform containing lectures, practical exercises, control questions, test tasks and additional information was prepared to increase the level of mastery of the concepts of rotational motion of rigid bodies.
4. On the basis of Bloom's taxonomy, non-standard tasks were developed to strengthen the topics of practical training and self-assessment of students.
5. Methodological recommendations on the application of ICT to practical training on the movement of solid bodies were developed and put into practice.

Determining the moment of inertia of bodies of the correct shape in physics is interesting, complex, modern, and requires a high level of imagination to learn. Sufficient supply of new materials to students covering the current achievements of solid state rotation serves as a basis for students' understanding of innovations in this field, expansion of imagination and their independent assimilation. The newly improved and developed structure and content of practical training, its teaching methodology, and the created software platform will undoubtedly serve to develop students' deep and solid knowledge of the rotational motion of rigid bodies, i.e., the determination of the moment of inertia of the right-shaped bodies .

REFERENCES

1. Дьякова Е.А. Методика преподавания физики в направлениях гуманитарного профиля: Дисс. канд. пед. наук. – М., 2002. – 180 с.
2. Ирматов, Ф. М. Эффективность современных образовательных технологий в педагогическом процессе (на примере обучения физике). научное знание современности, (8), 34-37.
3. Ирматов, Ф. М. Особенности обучения нефизическим специальностям студентов. Образование и культура. –С. 130-132.
4. Ирматов, Ф. М. Эффективность модульного обучения физики для нефизических специальностей. инновационные технологии в современном образовании. –С. 228-231.
5. Irmatov F. Talabalarning fizika fanidan o‘zlashtirish darajalarini oshirishda zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanish. *Физика ва технологик таълим журнали*. <https://science.jspi.uz/index.php/phys-tech/article/view/229>
6. Irmatov F.M. Fizika fanidan talabalarning o‘zlashtirish darajalarini oshirishda kreativ yondashuv. Физика ва технологик таълим журнали. <https://art.jspi.uz/index.php/phys-tech/article/view/2705>
7. Демин Е.В. Методика использования новых информационных технологий в процессе преподавания квантовой физики в педагогических ВУЗах.: Дис. канд. пед. наук. – М., 2004.
8. Ирматов Ф.М. Нофизик мутахассисликлар бўйича физика таълими самарадорлигини ошириш йўллари // Педагогика. Илмий-назарий ва методик журнал. –Тошкент. -2020.– 2-сон. – Б.86-90 б.
9. Ариас Е.А. Дифференцированный подход к обучению физике студентов различных нефизических специальностей университета. // Дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург. 2004
10. Ирматов Ф.М. Нофизик мутахассислик йўналишлари талабаларига физика фанини замонавий таълим технологияларидан фойдаланиб ўқитишнинг ўзига хос жиҳатлари // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган. -2020. – 7-сон. – Б.263-268.
11. Irmatov F. Assessment of students’ levels of studying physics. *Mental Enlightenment Scientifi c-Methodological Journal* : Vol. 2021 : Iss. 02 , Article 9.
DOI: <https://www.doi.org/10.51348/tziuj2021S29>
Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tziuj/vol2021/iss02/9>

FRANSUZ TILIDA “YOSH DAVR”LARINING LEKSIK-SEMANTIK TASNIFI

Axrorova Ruzixon Usmonovna

f.f.f.d., dotsent

axrorova.prof@gmail.com

Pazilova Shukura Maxamadovna

Linvistika (fransuz tili) II-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada inson yosh davrining fransuz tilida leksik-semantik tasnifi va lingvistik jihatdan qilingan ba'zi tahlillar, fikr va mulohazalar qisqacha yoritib berilgan bo'lib, unda «yosh davr»lari fransuz tilida o'z ifodasini topgan. “Yosh davr”lari tushunchasi tilda turli xil leksik vositalar orqali verballashadi. Boshqa tomondan esa “yosh davr”lari semantikasiga ega bo'lgan so'zlar ko'chma ma'nolarda ham verballashadi. “Yosh davr” semantikasi, shuningdek, so'z yasash darajasida ham o'z ifodasini topadi haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: *yosh davrlari, leksik vositalar, seminal tasvirlar, yosh guruhlari, yosh, yosh, madaniy-tarixiy, ijtimoiy, semiotik, omillar, konkret tizim, til manzarasi, til, lotin, yosh nominatsiyalari, qo'llanish me'yorlari, jamiyat, yosh tarkibi, xususiyat, yoshlik, qarilik, ijobiy, salbiy baho, milliy-madaniy.marasmus, aqliy faoliyat, jismoniy faollik, qarilik, surunkali, bolalik, leksema.*

ANNOTATION

In this article, the lexical-semantic classification of human youth in the French language and some analyzes, opinions and comments made from a linguistic point of view are briefly explained, in which the "youth period" is expressed in the French language. The concept of "ages" is verbalized in the language through various lexical means. On the other hand, words with the semantics of "young age" are also verbalized in figurative meanings. It is reported that the semantics of the "young age" is also expressed at the level of word formation.

Keywords: *age periods, lexical tools, seminal images, age groups, age, age, cultural-historical, social, semiotic, factors, concrete system, language landscape, language, Latin, age nominations, usage norms, society, age structure, characteristic, youth, old age, positive, negative evaluation, national-cultural.marasmus, mental activity, physical activity, old age, chronic, childhood, lexeme.*

KIRISH

“Yosh davr”lari tushunchasi tilda turli xil leksik vositalar orqali verballashadi. Boshqa tomondan esa “yosh davr”lari semantikasiga ega bo‘lgan so‘zlar ko‘chma ma‘nolarda ham verballashadi. “Yosh davr” semantikasi, shuningdek, so‘z yasaliş darajasida ham o‘z ifodasini topadi [Akhrorova R., 2023:187].

“Yosh davr”larining ma‘nolari, albatta, semali tasavvurlarga egadir. Masalan, so‘rg‘ich so‘zining lug‘aviy talqinlarida so‘rg‘ich, chaqaloq bolalar uchun mo‘ljallanishiga ishora qilinadi [Akhrorova R., 2022:167].

Marazm so‘zining bosh mazmuni ruscha-o‘zbekcha lug‘atda quyidagicha talqin qilinadi. Odamning psixik va jismoniy faoliyati qarilik yoki uzoq vakt davom etadigan surunkali kasallik tufayli kuch-quvvatdan qolish, ma‘naviy tushkunlik kuzatiladigan holat [Akhrorova R., 202:179].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Frantsuz tili izohli lug‘atlarida mavjud bo‘lgan “yosh davr”larining nomlari, ya‘ni asosiy “yosh davr”larining nomlari bo‘lmish leksemalar quyidagicha keltirildi.

“Yosh davr”lari va ularning lug‘aviy definititsiyalari

Fransuz tilida:

Enfance-“болалик”

1. *Periode de la vie l’être humain qui va de la naissance jusqu’à l’âge de la puberté. Une enfance très malheureuse.*

2. *L’enfance ; les enfants. La cruauté de l’enfance.*

3. *Fig. Debut, commencement, premier temps. L’enfance du monde. Loc.fam.*

C’est l’enfance de l’art; c’est très facile à faire [*Petit Robert, 1997 : 2388*].

Adolescence

ge compris entre la puberté et l’âge adulte.

Jeunesse.

1. *Parti de la vie comprise entre l’enfance et l’âge adulte. La première jeunesse; adolescence. Il faut que jeunesse se passé (Prov.)*

2. *Il faut être indulgent pour les fautes dues à la vivacité à l’inexpérience des jeunes gens.*

3. *(Animaux, plantes, choses). Jeune âge. La jeunesse du monde.*

4. *Ensemble des personnes jeunes.- Si jeunesse savait, si vieillesse pouvait; si la jeunesse avait (Prov.); l’expérience et la vieillesse la force.- La jeunesse dorée. (Loc).*

5. *Fraicheur, vigueur. Une oeuvre pleine de jeunesse [Petit Robert, 1997 : 2388].*

“Maturité” - етуклик

1. *Etat de ce qui est mûr. Fruit à maturité.*

2. *Epoque, entre la jeunesse et la vieillesse, ou l'être humain atteint la plénitude de son développement physique et intellectuel//Fig. Plénitude qui est l'aboutissement d'une évolution. Ses don't artistique sont arrive à vaturité.*

3. *Prudence, sâge c'est qui vient avec l'âge et l'expérience.*

(Suisse) *Diplôme qui couronne les études secondaires, baccalaureat [Petit Robert, 1997 : 2388].*

Vieillesse

1. *Period ultime de la vie. Avoir une vieillesse heureuse.*

2. *Fait d'être âge. Mourir de vieillesse.*

3. (Sing.collectif.) *Les personnes âgées. Caisse de retraite pour la vieillesse pouvait [Petit Robert, 1997 : 2387].*

NATIJAR

Shunday qilib, frantsuz tilida to'rtta asosiy “yosh davr”lari ajratiladi. Asosiy farq frantsuz tilining izohli lug'atlarida o'smirlik (adolescence) davrining yoshlik (jeunesse) davriga kiritilgan.

“Yosh davr”larining asosiy xususiyatlari haqidagi ko'p jihatlardan bir biriga o'xshaydigan tushuncha-tasavvur frantsuz tili izohli lug'atlaridagi maqollarda aks ettirilgan. Masalan, bolalik bilan birorta ishda sinalmaganlik, kasb mahoratining yo'qligi assotsiativ bog'lanadi (frantsuz tilidagi s'est l'enfance de l'art (bu san'atning bolaligi iborasi). Yoshlik davri uchun hushyorlik, tezkorlik, serharakatlik, qiziqqonlik, jo'shqinlik, tezboklik, (vivacité) ya'ni, muvofiq tarzda frantsuz tilidagi tajribasizlik, inexperience, tozalik, froucheur kuch, quvvat, tetiklik, frantsuz tilidagi vigueur so'zlariga lug'aviy jihatdan ekvivalentdirlar.

MUHOKAMA

Shuningdek yetuklik davriga ehtiyotkorlik - prudence, donolik - sâgesse, tajribalilik - experience fazilatlarini xosdir. Qarilik esa hayotiy kuch-quvvat yetishmasligi, bo'shashganlik bilan assotsiativ bog'lanadi, (masalan: si jeunesse savait, si vieillesse pouvait).

Shunday qilib, frantsuz lisoniy ongi uchun eng ahamiyatlilari deb, bolalik, yoshlik, yetuklik va qarilik “yosh davr”lari e'tirof etiladi [Akhrorova R., 2022:108].

XULOSA

“Yosh davr”ining asosiy tushunchasi mazmuni haqidagi tasavvurni “yosh” haqidagi boshqa birliklarning lisoniy ma'nolarini, ularning so'zni tashkil etuvchi aloqalarini, assotsiativ lug'atlarni, tarkibiga “yosh davr”larining nomlanishlari kiradigan paremiyalarni tahlil qilish orqali to'ldirish mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. LEXICAL-SEMANTIC EXPRESSION OF EARLY YOUTH/JEUNESSE IN FRENCH. International scientific and practical in "MODERN PHILOLOGICAL PARADIGMS: INTERACTION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS II". 2022/4/5. – P.166-168.
2. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Naming of the “age” concept. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. 2022/10/20. –P. 178-182.
3. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Essay writing terms. Texas Journal of Multidisciplinary Studies. 2022/12/22. –P. 107-109.
4. Akhrorova Ruzikhon Usmanovna. “Yosh tushunchasi lingvistik talqini”. Innovative Development in Educational Activities, 2023. B.187-190.
5. Ahrorova, R. U. (2021). SEMANTIC ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS REPRESENTING “YOUTH” IN FRENCH AND UZBEK LANGUAGES. Theoretical & Applied Science, (7), 122-126.
6. AKHROROVA, R. U. (2021). THE LINGUISTIC IMAGE OF THE WORLD AND THE GENDER ASPECT OF THE CONCEPT OF" AGE" IN FRENCH AND UZBEK. THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (9), 585-589.
7. *Le Nouveau Petit Robert*. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française // texte remanié et amplifié sous la direction de Josette Rey-Deboie et Alain Rey. – Paris: Dictionnaires Le Robert, 1997. – 2387 p. (PR).
8. *Le Nouveau Petit Robert*. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française // texte remanié et amplifié sous la direction de Josette Rey-Deboie et Alain Rey. – Paris: Dictionnaires Le Robert, 1997. – 2388 p. (PR).
9. . I.T. Dehqonov (2022). Nutqiy etiket birliklari (fransuz va o‘zbek tillari misolida). Ijodkor o‘qituvchi. 2(23), 222-226.
10. Dehqonov Islom Teshayevich (2022). Uzbek and french speech etiquette units. Journalnx-a multidisciplinary peer reviewed journal. 12(12), 61-64.
11. I.T. Dehqonov (2023). Fransuz etiket qoidalari. O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 17(3), 154-158.
12. Dehqonov Islom Teshayevich, Fozilov Raxmatullo Feruz o‘g‘li (2023). FRANSUZ TILI DATSLARIDA O‘YINLARDAN FOYDALANISH. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. INTERNATIONAL SCIENTIFIC ONLINE CONFERENCE. In Italy.18, 33-36.

13. Dehqonov Islom Teshayevich, Rahmonova Gulchiroy Yoqubjon qizi (2023). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida chet tillarini o'qitishda leksik o'yinlardan foydalanish. TURKEY international scientific online conference. "THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH".14. 143-147.

14. I.T. Dehqonov, Raymberdiyeva Shahlo Dilshodjon qizi (2023). CHET TILLARINI O'QITISH JARAYONIDA LEKSIK KO'NIKMALARNING O'RNI. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEACH. In Germany. 22. 211-214

15. Dehqonov Islom Teshayevich (2023) LE PROBLÈME DE LA CORRECTION DU DISCOURS ORAL DES ÉCOLIERS AU STADE INTERMÉDIAIRE DE L'ÉDUCATION. International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers. 11(4), 1075-1081.

16. Jo'rayeva, S. (2021, April). HISTORICAL DATES AS THE CONTENT OF VICTOR HUGO'S BIBIMARYAM TEMPLE. In Конференции.

17. Jurayeva, S., & Gofforova, M. (2022). APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE. Models and methods in modern science, 1(17), 16-19.

18. Jurayeva, S., & Haydaraliyev, A. (2022). EXPRESSION OF PROVERBS IN FOREIGN LANGUAGES AND THEIR SPECIFIC CHARACTERISTICS. Models and methods in modern science, 1(17), 8-11.

19. Khusanboevna, J. S. (2022, October). THE THEME OF A HERO IN UZBEK PRODUCTION. In Proceedings of International Educators Conference (Vol. 1, No. 1, pp. 28-31).

20. G'aniyevna, S. A. (2023). ISSUES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AND RECEPTION. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(28), 191-195.

21. Zinatullina A.X., FRANSUZ VA O'ZBEK TILLARIDA MURAKKAB GAPLARDA ZAMON QO'LLANILISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI, IQRO JURNALI / 2023, VOL-2 ISSUE-1, E-ISSN : 2181-4341.

22. Zinatullina A. H, The Word Order within the Complex Sentences of French and Uzbek Languages, Universal journal on innovative education, Volume 2 Issue 3, Year 2023, pages 20-21-22.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Khatamova Zumrad Nazirjonovna,

Fergana Polytechnic Institute, Senior Lecturer of the
"Social Sciences and Sports" Department, PhD in History.

Almamatova Nurkhan,

a graduate student of the 1st stage of the SIE department
of the Fergana Polytechnic Institute.

***Annotation:** In the article, the concept of pedagogical technology, its factors of origin, necessity are discussed, and the necessity of its formation is also touched upon.*

***Key words:** pedagogue, pedagogical technologies, necessity, personnel, education, social attitude.*

The main essence of pedagogical technology is to engage students in education and achieve full mastery of knowledge. The main goal of the introduction of pedagogical technology is the thorough assimilation of the knowledge provided in education by the majority of students.

Scientific literature discusses three aspects of pedagogical technology: scientific, descriptive, and practical.

In the scientific aspect, the purpose, content and methods of teaching are scientifically based, and the pedagogical process is designed.

In the descriptive aspect, an algorithmic process is developed based on the participation of the purpose, content, methods and means of achieving the planned learning results.

Pedagogical technology process is implemented in practical aspect.

In relation to educational practice, three levels of pedagogical technology are defined: general pedagogical, special methodical, local (module).

Universal pedagogical technology represents a holistic educational process.

Special methodical technology consists of methods and means of implementing the educational process within one subject.

Local (modular) technology refers to the application of technology to special sections of the educational process. This technology is focused on solving special didactic and educational tasks.

The structure of pedagogical technology. It consists of a conceptual basis, the content of the educational process, and a technological process.

Each pedagogical technology is based on a certain scientific concept.

The scientific concept of pedagogical technology covers the philosophical, psychological, socio-pedagogical and didactic foundations of achieving educational goals.

The content of the educational process consists of the general and specific goals of the educational process, the content of the educational material.

The technological process covers the organization of the educational process, teacher activity, student activity, methods of educational process management, educational process diagnostics.

Researchers define criteria that satisfy any pedagogical technologies.

Consistency as a criterion of pedagogical technology includes the logicity of the process, the interdependence of all parts of the pedagogical technology, and its integrity.

One of the criteria of pedagogical technology is that it is based on management. It will consist of diagnosis of the educational process, planning and design of its implementation, changing it with teaching methods and tools.

The criterion of effectiveness of pedagogical technology envisages high results obtained in concrete conditions of the educational process.

Restoration is one of the criteria of pedagogical technologies. It includes the possibility of using pedagogical technologies in other educational institutions.

The technology has a universal nature, it can be implemented by every specialist, performed at the same level and achieve the intended goal. Its main difference from the methodology is that the methodology consists of a set of teaching methods and ways that are convenient for a certain person. The methodology depends on the teacher's knowledge, skills, abilities, personal qualities, and temperament. This can be seen by comparing the difference between programmed educational technology and intensive (intensive) teaching methods of various special subjects using different didactic tools.

Thus, the main criteria of technologies can be defined as follows:

- relying on a certain scientific basis, concept;
- systematicity, educational process and logical interdependence of its components;
- efficiency, guarantees the achievement of educational standards, that the required time, effort and means are at the standard level;
- reproducibility by others.

Pedagogical technology determines the system of organizing the influence of pedagogues on students and trainees to achieve professional and pedagogical goals.

Pedagogical technology provides an opportunity to organize pedagogical activity on the basis of specific goals and to control its technology.

Pedagogical technology system ensures clear implementation of pedagogical goals.

The main feature of a technological system is to guarantee the expected result. For this purpose, tasks to be performed at each stage of achieving the main goal, specific modules or algorithms of tools and methods required for this are created.

Literature.

1.Хатамова, З. (2021). Expenditure of income from taxes and levies in the kokand khanate: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1230>. In research support center conferences (No. 18.05).

2.Nazirjonovna, K. Z. (2022). SH. VOKHIDOV'S CONTRIBUTION TO THE STUDY OF THE HISTORY OF THE KOKAND KHANATE. Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects, 139-141.

3. Xatamova, Z. (2021, June). EXPENDITURE OF INCOME FROM TAXES AND LEVIES IN THE KOKAND KHANATE. In Конференции.

4.Хатамова, З. (2023). Из истории денежной политики в финансовой системе Кокандского ханства. Актуальные проблемы истории Узбекистана, 1(1), 327–336. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/history-of-uzbekistan/article/view/16511>

5.Nazirjonovna, K. Z. (2022). Political-Financial Analysis of the Issues of Science of the Kokand Khanate in the Work of Khudoyorkhonzade “Anjum At-Tavorikh”. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY, 3(10), 102-111. Retrieved from <https://cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH/article/view/463>

6.Burkhonov, I. M. (2020). “ZAKAT” HAS ENSURED FAIRNESS AND BALANCE IN SOCIETY. Theoretical & Applied Science, (5), 201-204.

7.Muhiddinovich, B. I. (2020). Negative impact of the tax system on political life-on the example of the history of the Kokand Khanate (1850–1865). ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(5), 790-795.

8.Burkhonov, I. (2021, June). The importance of the scientific heritage of asomiddin urinboyev in the study of the history of the Kokand khanat. In Конференции.

8. Murodilov K. T., Toshmatov U. Q. CREATING MAPS OF AGRICULTURE AND CLUSTERS BY USING GEOINFORMATION SYSTEMS. Innovative Development in Educational Activities, 2 (6), 464–470. – 2023.

9. Бурхонов, И. М. (2019). ҚЎҚОН ХОНЛИГИ МАЪМУРИЙ БОШҚАРУВИДА СОЛИҚ ТИЗИМИНИНГ СИЁСИЙ ХАЁТГА САЛБИЙ ТАЪСИРИ (1850-1865). ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (19).

10. Burkhanov, I. (2021). The importance of the scientific heritage of Asomiddin Urinboev in the study of the history of the Kokand khanat: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1242>. In RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES (No. 18.05).

11. Бурханов, И. (2023). Научное наследие Шарафиддина Али Язди в интерпретации Асомиддина Оринбоева. Актуальные проблемы истории Узбекистана, 1(1), 165–171.

12. BURKHONOV, I. FROM THE HISTORY OF THE TRANSLATION OF THE WORK OF ABURAZZAK SAMARKAND" MATLA'I SA'DAYN AND MAJMA'I VAHRAIN. ЭКОНОМИКА, 138-144.

13. Muhiddinovich, B. I. (2022). The Importance of Asomiddin Urinboev's Scientific Research in the Study of the History of the Kokan Khanate. Kresna Social Science and Humanities Research, 3, 175-179.

14. Abdullayeva , G. V. qizi, & Murodilov, K. T. ugli. (2023). PROVIDING GEO-INFORMATION FOR THE MONITORING OF THE CLUSTER ACTIVITY OF THE REGIONS AND DEVELOPING THE BASIS OF WEB-MAPS (IN THE CASE OF FERGANA REGION). Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 342–347. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1039>.

14. Бурхонов, И. М. (2020). «ЗАКОТ»-ХАЛҚИМИЗ ҲАЁТИДА АДОЛАТ ВА МУТАНОСИБЛИК ОМИЛИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, 3(5).

15. Muhiddinovich, B. I. (2022). In the Study of the History of the Kokand Khanate. Eurasian Journal of History, Geography and Economics, 6, 68-71.

16. Burkhanov , I. . (2022). FROM THE HISTORY OF THE USE OF THE SCIENTIFIC HERITAGE OF KOKAND SCIENTISTS ASOMIDDIN URINBOEV. International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research, 2(10), 63–67.

17. Хатамова, З. (2021, August). EXPENDITURE OF INCOME FROM TAXES AND LEVIES IN THE KOKAND KHANATE: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1230>. In RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES (No. 18.05).

18. O'G'Li M. H. T. Market transformation for sustainable rural housing //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 7 (48). – С. 30-31.

18.Хатамова, З. Н. Особенности налоговой системы Кокандского ханства / З. Н. Хатамова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 254-256. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66918/>

19. Nazirjonovna, H. Z., & Abdumannobovich, N. M. (2020). Tax system on the territory of kyrgyzstan during the Kokand Khanate. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(6), 209-212.

20.Хатамова, Z. (2020). Expenditure of state funds replenished by taxes in the history of the kokand khanate. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), 5(3), 274-277.

21.Хатамова, З. Н. (2020). ҚЎҚОН ХОНЛИГИДА СОЛИҚЛАР ҲИСОБИГА ТЎЛДИРИЛГАН ХАЗИНАНИНГ САРФ ЭТИЛИШИГА ОИД МАЪЛУМОТЛАР. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (SI-1№ 4).

22.Хатамова Zumradxon Nazirjonovna. INFORMATION ON THE PROVISION OF THE FUND IN THE KOKAND KHAN. Look to the past. 2020, SI,pp.590-595

THE EFFICIENCY OF THE ECONOMICS OF TAXES AND BALANCES OF PAYMENTS IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

DsC, ass.professor **F.G.Sharipov**

***Annotation.** The article is devoted to the main groups of foreign economic functions and types and elements of foreign economic activity and their characteristics. Moreover, it also describes efficiency of the economics of taxes, balances of payments in the development of foreign economic activity.*

***Keywords:** export, market, internal, payment, import, account, taxes and balances, taxation system.*

Foreign economic functions refer to a set of activities that involve international trade, foreign investment, and other economic activities carried out by a country's government, businesses, and individuals with other countries. The main goal of foreign economic functions is to enhance a country's economic growth and development by promoting foreign trade and investment.

Foreign economic functions are essential in the current global economy, as they enable countries to access new markets, technologies, and opportunities. The functions of foreign economic activity include:

1. Exporting: The process of selling goods and services produced in a country to other countries. Exporting can help businesses reach new markets and increase their revenues.

2. Importing: The process of purchasing goods and services produced in other countries. Importing helps a country access goods and services that it cannot produce efficiently or at all.

3. Foreign direct investment: An investment made by a company or individual in a foreign country, with the aim of controlling the investment and acquiring a long-term stake in a foreign market. FDI can bring new technologies, skills, and capital to local economies.

4. Portfolio investment: An investment made by a company or individual in foreign stocks, bonds, and other financial instruments. Portfolio investment provides a way for investors to diversify their portfolio and access new investment opportunities.

5. International loans and aid: A country may obtain loans from other countries or international organizations to finance development projects or to support the

government's budget. Foreign aid is also provided by donor countries and organizations to support development activities in recipient countries.

6. International trade agreements: Agreements made between countries to reduce tariffs, import quotas, and other barriers to trade. These agreements can help to promote international trade and increase economic growth.

Foreign economic functions are a vital aspect of a country's economic development. The functions of foreign economic activity facilitate international trade and investment, provide access to new markets, technologies, and opportunities, and contribute to economic growth and development.

Foreign economic activity can be divided into several types, including exporting, importing, and foreign direct investments (FDI). The elements of foreign economic activity include trade, finance, and investment.

1. Exporting: Exporting refers to selling goods or services produced in a country to other countries. Exporting requires a thorough understanding of foreign markets, regulatory requirements, and tariffs. Companies that engage in exporting often invest in marketing research and operations to ensure that their products are successful in foreign markets.

2. Importing: Importing is the process of purchasing goods or services produced in other countries for use in the domestic market. Importing may require accessing foreign languages or identifying reliable suppliers in foreign markets. Importing can be essential to sustain local production or to obtain essential materials for production.

3. Foreign Direct Investment (FDI): FDI is a long-term investment in a foreign entity to gain substantial ownership and management control rights. FDI can be used to expand the operations of a business or to enter a new market. FDI can bring new technologies, skills, and capital to local economies.

Elements of Foreign Economic Activity

1. Trade: Trade includes exports, imports, and international trade agreements between governments or international organizations. Trade helps to promote economic growth by creating economic opportunities and providing consumers with access to a variety of goods and services.

2. Finance: Finance includes international loans and foreign aid. International finance can support development projects, promote economic growth, and influence the global financial system.

3. Investment: Investment includes FDI, portfolio investment, and international collaborations or partnerships between businesses. Investment can bring new

resources, expertise, and technology to domestic markets, leading to enhanced competitiveness and job creation.

Characteristics of Foreign Economic Activity

1. Globalization: Globalization refers to the increasingly interconnected nature of economies and societies worldwide. Globalization enables businesses to expand their operations and reach new markets, while also presenting challenges such as greater competition, changing regulations, and labor standards.

2. Competition: Foreign economic activity takes place in highly competitive environments, with businesses competing for market share and profitability. To succeed in the global economy, companies must be innovative, efficient, and flexible, which requires ongoing investment in human and physical resources.

3. Risk: Foreign economic activity involves risks such as economic policies, exchange rates, political instability, and natural disasters. These risks can be managed through strategies such as diversification, insurance, or contingency plans.

4. Technology: Technology has played a crucial role in accelerating foreign economic activity, facilitating communication, transactions, and payment systems, and creating new business models. As technology evolves, businesses must adapt to its impact to remain competitive and relevant in the global economy.

Foreign economic activity is becoming increasingly important in the global economy as businesses look for new markets and opportunities to expand. One crucial aspect of foreign economic activity is the role of taxes and balances of payments, which have a significant impact on a country's ability to successfully engage in international trade. This article examines the efficiency of the economics of taxes and balances of payments in the development of foreign economic activity.

Taxes play a crucial role in the economics of foreign trade. The taxation system of a country affects its competitiveness in the global market, and the effectiveness of the tax system is an important factor in attracting foreign investment. Governments can use taxes on imports and exports to regulate trade with other countries, promote domestic industry, and generate revenue for the state. For instance, tariffs are import taxes that raise the cost of imported goods, thereby making them less competitive with domestically produced goods. Moreover, domestic businesses receive protection under tariff measures as they reduce competition from foreign suppliers.

Another important aspect of foreign economic activity is the balance of payments. It is a record of all monetary transactions between a country and the rest of the world. The balance of payments is divided into two accounts: the current account and the capital account. The current account records transactions involving goods, services, and income, while the capital account records capital flows, including direct and

portfolio investment, foreign aid, and debt. The balance of payments helps to determine a country's economic position in the world, which is essential for policymakers and investors to make informed decisions.

The efficiency of a country's tax and balance of payment policies plays a crucial role in attracting foreign inputs and promoting exports and national growth. Governments use a mix of monetary and fiscal policies to regulate and stabilize the economy. The management of taxes and the balances of payments is an essential aspect of economic policy that helps to maintain macroeconomic stability and stimulate growth. Efficient taxation and balance of payments policies can contribute to the growth of the national economy and encourage foreign investors and customers to participate in foreign economic activity.

In conclusion, the efficiency of the economics of taxes and balances of payments is essential for the development of foreign economic activity. The taxation system and balances of payments play a significant role in promoting domestic industry, regulating trade with other countries, and generating revenue for the state. Policymakers must thus prioritize efficient tax and balance of payments policies to attract foreign investment, promote export growth, and expand international trade. By doing so, they will develop a robust global presence and contribute to economic growth in their country.

REFERENCES

1. Alam, M. S. (2020). Balance of Payments. In *Encyclopedia of International Economics and Global Trade* (pp. 95-96). IGI Global.
2. Chalavadi, V., & Karthik, K. (2018). Impact of Taxation in International Trade. *IOSR Journal of Business and Management*, 20(10), 40-45.
3. Lu, Y., & Zhu, J. (2015). An Analysis of China's Trade Balances: Empirical Evidence from Gravity Model. *Journal of Economic and Social Thought*, 2(2), 97-107.
4. Wang, Y., & Yao, S. (2018). The Impact of Taxation on International Trade: Evidence from China and OECD Countries. *Emerging Markets Finance and Trade*, 54(5), 1176-1192.

SOTSIOLINGVISTIKANING TILSHUNOSLIKKA OID FAN SIFATIDAGI ZARURIYATI

Abdurazzoqov Yusufjon Usmoilovich

FarDU, mustaqil tadqiqotchi

yusuffer@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada tilning umumiy ijtimoiy tabiatini tilshunoslik tadqiqotlarining asosiy nazariy farazi sifatida tan olish umumiy lingvistik an'ananing farq qiluvchi eng muhim jihatlaridan biriligi, ijtimoiy lingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida umumiy tilshunoslikdan yaqindagina ajralib chiqqanligi va sotsiolingvistikaaning alohida tilshunoslikka oid fan sifatidagi zaruriyati haqida qisqacha yoritilgan.

Kalit so'zlar: *til, nutq, tilning umumiy ijtimoiy tabiati, tilshunoslik tadqiqotlari, asosiy nazariy farazlar, umumiy lingvistik, an'ana, farq qiluvchi, eng muhim, jihatlar, ijtimoiy lingvistika, tilshunoslik, mustaqil, soha, umumiy tilshunoslik, sotsiolingvistika, fan, zaruriyat.*

ANNOTATION

In this article, the recognition of the general social nature of language as the main theoretical hypothesis of linguistic research is one of the most important distinguishing aspects of the general linguistic tradition, the fact that social linguistics as an independent field of linguistics has recently separated from general linguistics, and the necessity of sociolinguistics as a special linguistic science.

Key words: *language, discourse, general social nature of language, linguistic studies, main theoretical assumptions, general linguistics, tradition, distinctive, most important, aspects, social linguistics, linguistics, independent, field, general linguistics, sociolinguistics, science, necessity.*

KIRISH

Tilning umumiy ijtimoiy tabiatini tilshunoslik tadqiqotlarining asosiy nazariy farazi sifatida tan olish umumiy lingvistik an'ananing farq qiluvchi eng muhim jihatlaridan biridir. Ijtimoiy lingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida umumiy tilshunoslikdan yaqindagina ajralib chiqdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Sotsiolingvistika bo'yicha mashhur amerikalik olim G. Karri o'zining u yoki bu tilda so'zlovchilarning nutq va ijtimoiy holati o'zaro munosabatiga bag'ishlangan maqolasida sotsiolingvistikaning alohida tilshunoslikka oid fan sifatidagi zaruriyatini ko'rsatib berdi. Bu maqolada u birinchi marta "sotsiolingvistika" ("sociolinguistics") atamasini ishlatdi. Bu bilan u bu fanning "tug'ilgan yilini" ma'lum qildi – 1952 yil.

Biroq, aytish kerakki, ijtimoiy-lingvistik tadqiqotlar jadallik bilan 19-asrning oxiridayoq Fransiyada, 20-asrning boshida Rossiyada, keyinchalik Chexoslovakiyada olib borildi, o'tgan asrning o'rtalarida esa bu fan AQSHda, Angliyada, Germaniyada jadallik bilan rivojlandi.

NATIJARLAR

I. Tilning va jamiyatning aloqalari manbaini, demak, lingvistika va sotsiologiyaning boshini Fransiyadan qidirish lozim bo'ladi, chunki aynan o'sha joyda til ijtimoiy hodisa deb ta'riflangan. Fransuz sotsiolog olimlari (E.Dyurkgeym, L.Levi-Bryul va G.Tard) XIX asrning oxiridayoq sotsiologiyani alohida fan sifatida ajratib ko'rsatdilar va uning doirasiga til dalillarini o'rganishni kiritdilar. Ta'kidlash joizki, Fransiyada tilning ijtimoiy tabiatiga bo'lgan qiziqish XVI-XVII asrlardayoq, tilning shakllanish jarayoni bilan bog'liq bir qator muammolar paydo bo'lgan paytda yuzaga keldi, bu fransuz adabiy tilini normallashtirish va takomillashtirish muammosidir. Aynan mana shu vaqtda jamiyatning ijtimoiy tabaqalanish moyilligi boshlandi, shuning uchun olimlar – tilshunoslarning fransuz tilini reglamentga solish va rivojlantirish fikrlari bir bo'lib chiqdi. Adabiy tilni normallashtirish va takomillashtirish muammosini hal qilish maqsadida fransuz tilining dastlabki tasviriy grammatikalari yaratildi (Pillot 1550, Dubois 1531, H.Estienne 1565, De la Ramée 1572, A.Arno va K.Lanslo "Por-Royalning "Umumiy va ratsional grammatikasi, 1660"), hatto 1634 yilda fransuz tilini tasvirlash va normalashtirish uchun Fransuz Akademiyasi tuzildi [Akhrorova, 2023:187].

Fransuz tilshunosligidagi ijtimoiy yo'nalish ta'limot tarzida shunday qoidaga ega ediki, bunga ko'ra til ijtimoiy hodisalarga taalluqlidir va uning rivoji bevosita bu til mavjud bo'lgan jamiyatning taraqqiyoti bilan bog'liq. Ma'lumki, odatda, bu sotsiolingvistik ilmiy maktabning rahbari, asli shveysariyalik fransuz tilshunosi Ferdinand de Sossyur hisoblanadi, uning shogirdi Antuan Meye va Marsel Koenlar esa bu yo'nalishning haqiqiy asoschilari hisoblanadi [Akhrorova, 2022:178].

F. de Sossyur sotsiologiyadagi hukmron bo'lgan tasavvurni yengib o'tib, har xil ko'rinishdagi ijtimoiy qonunlardan tilning muhim farqlarini ko'rsatadi va bu bilan til ijtimoiy qonunlarning o'ziga xos tipi degan tushunchaga yaqinlashadi.

Antuan Meye lingvistik o'zgarishlarning asosida jamiyatning tarixi bilan bog'liq tildagi ijtimoiy o'zgarishlar yotadi, deb hisoblaydi, chunki til bu jamiyatning hayoti bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy hodisadir, bu hodisa undan foydalanadi va shu sababli u tilshunoslikni ijtimoiy fanlar qatoriga kiritishni taklif qiladi [Akhrorova, 2022:108].

M.Koen til hodisalarining ijtimoiy omillar bilan o'zaro bog'langanligini isbot qilishga harakat qildi. U "til munosabatning quroli bo'lib, lingvistik vositalar bilan tasvirlanishi lozim, u g'oyalarning va xohish bildirishning egasi bo'lganligi sababli, kishining o'ziga xos ruhiy xususiyatini va jamiyatda zamonning shu vaqtida sodir bo'layotgan jarayonlarini e'tiborga olmasdan, unga faqat mexanizm tarzida qaramaslik kerak", deb hisoblaydi.

MUHOKAMA

Shuningdek, Jyul Maruzo, Emil Benvenist va Andre Martine kabi fransuz olimlarining xizmatlarini alohida ta'kidlash lozim. Ularning ishlari fransuz tilshunosligidagi sotsiolingvistik yo'nalish asarlari orasida ayniqsa ajralib turardi.

Sotsiolingvistik maktab vakillarining ishlaridagi umumiy ilmiy g'oyalar quyidagi qoidalardan iborat edi: 1) tilga yagona yaxlit tizim sifatida qarash; 2) til ijtimoiy mahsulot hisoblanadi; 3) til hodisalari va ijtimoiy omillar o'rtasida aloqa o'rnatish.

XULOSA

Prof. N.S.Chemodanovning quyidagi juda odilona fikrini keltirish o'rinli deb hisoblaymiz, u yozadi: "Tilning ijtimoiy tabiatiga lingvistik qiziqish, eng avvalo, Fransiyada ancha alohida ko'zga tashlandi. Tilshunoslikda fransuz sotsiologik maktabining xizmati ... shundan iborat ediki, tilni ijtimoiy o'rganish aspekti fanga birinchi bo'lib muhim va zarur manba sifatida kiritildi"¹ Chemodanov, 1975:6¹

II. Rossiyada sotsiolingvistik tadqiqotlar XX asrning birinchi choragidayoq boshlangan edi. I.A.Boduen de Kurtene, Ye.D.Polivanov, L.P.Yakubinskiy, V.V.Vinogradov, F.P.Filin, V.A.Avrarin, Yu.Yu.Desheriyev, A.I.Domashnev, L.B.Nikolskiy, A.D.Shveyser, L.P.Krisin va boshqa mashhur olimlarga tegishli bo'lgan bir qator g'oyalarsiz Rossiyada hozirgi tilshunoslik mavjud bo'lishi mumkin emas edi.

I.A.Boduen de Kurtene tilning va jamiyatning o'zaro bog'liqligi haqida gapirib, jumladan, shunday deb yozadi: "Til faqat kishilik jamiyatidagina mumkin bo'lganligi bois, ruhiy jihatidan tashqari, biz unda har doim ijtimoiy jihatini ham qayd qilishimiz kerak. Tilshunoslikning asosi bo'lib faqat individual psixologiya emas, balki sotsiologiya ham xizmat qilishi kerak"[Бодуэн де Куртенэ, 1963:72].

Eslatib o'tamiz, 70-yillarda G'arbiy Yevropada va Amerikada feministik harakat faollashdi. Ayollarning ijtimoiy faolligi oshgan sharoitlarda "til va jins" muammosini ishlab chiqish butunlay qonuniy ko'rinar edi. Shu paytgacha bu masalani o'rganishdagi

birinchilik imtiyozi amerikalik mualliflar: R.Lakoff, B.Praysler, F.Smit [Smit,1973:49], D.Kameron, Dj.Kouts va boshqalarga tegishlidir. Fransuz mualliflari orasida quyidagilar ancha mashhurdir: L. Irigare, Ye. Koskas, J. Kristeva, M.YaAgello, V.Ebisher¹. Bunday tadqiqotlar rus tilshunosligida ham paydo bo'la boshladi: S.M.Vul, T.I.Shevchenko, A.P.Martinyuk, Ye.A.Butova va boshqalar.

Yuqorida nomlari zikr qilingan mualliflarning ishlarida muammoga qarashdagi qandaydir o'xshashlik haqida guvohlik beruvchi ma'lum parallellik kuzatiladi. Bu o'xshashlik eng avvalo nutq – jins tabaqalashuvi bilan o'zaro bog'liq ijtimoiy omillarning ahamiyatini ajratib ko'rsatishda namoyon bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. Akhrorova Ruzikhon Usmanovna. “Yosh tushunchasi lingvistik talqini”. Innovative Development in Educational Activities, 2023. B.187-190.
2. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Naming of the “age” concept. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. 2022/10/20. –P. 178-182.
3. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Essay writing terms. Texas Journal of Multidisciplinary Studies. 2022/12/22. –P. 107-109.
4. Бодуэн де Куртенэ И. А. Избранные труды по общему языкознанию. т. М.: 1963.
5. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып П. М., 1988. С. 12-49.; Шмидт В. Замечание к термину «немецкий национальный язык». М.: 1973.
6. Chetodanov N.S. Социоллингвистика / Общ. ред. и вступ. статья - Москва : Прогресс, 1975. - 485 с.
7. Шмидт В. Замечание к термину «немецкий национальный язык». М.: 1973.

SOTSIOLINGVISTIKA VA LINGVOSOTSILOGIYA

Abdurazzoqov Yusufjon Usmoilovich

FarDU, mustaqil tadqiqotchi

yusuffer@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada sotsiolingvistikada ma'nosi jihatidan juda yaqin bo'lgan ikkita – "sotsiolingvistika" va "lingvosotsiologiya" tushunchalari uchraydi. Lingvistik ilmiy adabiyotda bu ikki tushunchani chegaralashga intilishlar mavjud. Odatda tilshunoslar lingvistik dalillar, til belgilarining variantlari va ularning sotsiumda amalga oshishi sotsiolingvistikaning predmeti hisoblanadi, degan fikrni bildiradilar. Lingvosotsiologiyaning predmetini esa ijtimoiy sharoitlar, odamlar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlar va ular uchun xarakterli bo'lgan til hodisalari haqida qisqacha yoritilgan.

Kalit so'zlar: "sotsiolingvistika", "lingvosotsiologiya", til, nutq, tilning umumiy ijtimoiy tabiati, tilshunoslik tadqiqotlari, asosiy nazariy farazlar, umumiy lingvistik, an'ana, farq qiluvchi, eng muhim, jihatlar, ijtimoiy lingvistik, tilshunoslik, mustaqil, soha, umumiy tilshunoslik, sotsiolingvistika, fan, zaruriyat.

ANNOTATION

In this article, there are two concepts in sociolinguistics that are very close in meaning - "sociolinguistics" and "linguisticsociology". In the linguistic scientific literature, there are attempts to demarcate these two concepts. Usually, linguists express the opinion that linguistic evidence, variants of language signs and their realization in society are the subject of sociolinguistics. The subject of linguo-sociology is briefly explained about social conditions, social relations between people and language phenomena characteristic of them.

Key words: "sociolinguistics", "linguisticsociology", language, discourse, general social nature of language, linguistic studies, main theoretical assumptions, general linguistics, tradition, distinctive, most important, aspects, sociolinguistics, linguistics, independent, field, general linguistics, sociolinguistics, science, necessity.

KIRISH

Tillarning faoliyatida, rivojida va o‘zaro bir-biriga munosabatida ijtimoiy omillarning rolini ta’kidlab, Yu. D. Desheriyev “biz jamiyatning iqtisodiy, siyosiy, madaniy, ilmiy hayotida o‘zaro kesishadigan va o‘zaro bog‘lanishda bo‘lgan turli xil ijtimoiy omillarning juda murakkab jarayoni bilan ish ko‘rayotganimizni” e‘tiborga olish zarurligini ta’kidlaydi [Дешериев, 1977:382]

Sotsiolingvistikada ma’nosi jihatidan juda yaqin bo‘lgan ikkita – “sotsiolingvistika” va “lingvosotsiologiya” tushunchalari uchraydi. Lingvistik ilmiy adabiyotda bu ikki tushunchani chegaralashga intilishlar mavjud. Odatda tilshunolar lingvistik dalillar, til belgilarining variantlari va ularning sotsiumda amalga oshishi sotsiolingvistikaning predmeti hisoblanadi, degan fikrni bildiradilar. Lingvosotsiologiyaning predmetini esa ijtimoiy sharoitlar, odamlar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlar va ular uchun xarakterli bo‘lgan til hodisalari tashkil etadi. Bunday fikrni L.B.Nikolskiy bildiradi: “Sotsiolingvistika tildagi u yoki bu ijtimoiy hodisalarning va jarayonlarning aksini o‘rganadi, lingvosotsiologiya esa tilga ijtimoiy jarayonlarga ta’sir ko‘rsatadigan ijtimoiy omillarning eng faoli sifatida qaraydi” [Nikolskiy, 1976:18]. Ta’kidlash joizki, tilshunoslarning ko‘pchiligi bu ikkita tushunchani sinonimlar sifatida qo‘llaydilar.

Sotsiolingvistik tadqiqotlarning xarakteridan kelib chiqib, O. S. Axmanova va A. N. Marchenko bunday tadqiqotlarning uchta yo‘nalishini ajratib ko‘rsatadilar:

“1. Sotsiolingvistika so‘zning keng ma’nosida munosabatning ijtimoiy sharoiti, ijtimoiy tegishlilik, yosh va boshqa omillarning nutqqa ta’sirini aks ettirishga safarbar qilingan.

2. Sotsiolingvistika “til mavjudligi” haqidagi fan sifatida.

3. Sotsiolingvistika mikrolingvistik hodisalar va jamoaning ijtimoiy hayotidagi dalillar o‘rtasida ketma-ket sodir bo‘ladigan o‘zaro bog‘liqlikni o‘rnatish bilan shug‘ullanadigan tilshunoslikning bo‘limi sifatida” [Ахманова, 1971:166].

Hatto tilning va jamiyatning o‘zaro bir-biriga ta’siri masalalarini tushunishda ayrim mualliflar tor va keng yondashuvlarni ajratib ko‘rsatadilar, masalan: “tor, faqat jamiyatning ijtimoiy stratifikatsiyasini (turli qatlamlarga, stratlarga bo‘lish) hisobga oluvchi va ancha keng, ijtimoiy omillardan tashqari shuningdek situativ va stilistik omillar. Bu muammoni eng keng ma’noda tushunish kommunikativ jarayonning yaxlitligi tasavvuridan kelib chiqadi va kommunikatsiyaning ijtimoiy va individual jihatlarini bir butun qilib bog‘laydi” [Hozirgi rus tili, 2003:19-20].

Lingvistik adabiyotda rus olimlarining til stratifikatsiyasi, tilning nufuzli shakllarini aniqlashga, shuningdek, ijtimoiy rollarning, ijtimoiy mavqelarning

(statuslarning), ijtimoiy guruhga oid qadriyatlarning va ularning sohiblarining nutqi muammolariga bag'ishlangan ishlari mavjud [Крисин, 1988:124-143].

L.P.Krisinning ta'kidlashicha, "ijtimoiy rol" tushunchasi "jamiyat tomonidan normativ ma'qullangan, mazkur ijtimoiy pozitsiyani egallagan har bir kishidan kutiladigan fe'l-atvor namunasini" bildiradi. Bu yerda shuni nazarda tutish lozimki, ijtimoiy rollar inson fe'l-atvorining zarur xarakteristikalari, uning nutq muomalasi, xususan, u tilda u yoki bu holda qanday aks etadi, masalan: u ziyoli odam kabi gapiradimi, bozordagi sotuvchi kabi qichqiradimi, haydovchi kabi so'kinadimi, boshliqning muomaladagi ovoz ohangi va h.k. bilan umuman bog'langan.

"Ijtimoiy mavqe (status)" tushunchasi V.I.Karasik tomonidan shunday tushuntiriladi: "bu individning ijtimoiy guruh iyerarxiyasida (quyi mansabdorlarning yuqori mansabdorlarga bosqichma-bosqich bo'ysunishi) formal belgilab qo'yilgan yoki e'tirozsiz tan olingan o'rni" [Карасик, 1992:330]. Bu ikki tushuncha, ya'ni ijtimoiy rollar va ijtimoiy mavqe ijtimoiy orzular va normalar bilan bevosita bog'langandir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Nazarda tutish lozimki, ijtimoiy lingvistik, boshqa tilshunoslik fanlari kabi, rang-barang va ko'pincha bir-biriga zid bo'lgan konsepsiyalarga va nazariyalarga boy. Masalan, ayrim olimlar til ijtimoiy omillarga to'liq bog'liq va unda sodir bo'layotgan barcha narsa faqat ijtimoiy nuqtai nazardan tushuntirilishi mumkin, deb hisoblaydilar. O'z ishlarida, ijtimoiy omillar ularning rivojiga va ishlashiga ta'sirini o'rganishning zaruriyatini tan olib, Ye.Kurilovich boshqacha fikr bildiradi: "Birinchi qarashda til tizimiga tashqi bo'lib tuyilgan ijtimoiy omil, aslida u bilan organik bog'langandir. Belgining tizim ichida qo'llanilishining kengayishi uning til jamoasida qo'llanishi kengayishining in'ikosidir xolos. Bu munosabat nafaqat dinamik jihatdan, balki statik jihatdan ham xarakterlanadi ... belgining mazmuni qanchalik umumlashtirilgan (kambag'al) bo'lsa, uning so'zlovchilar tomonidan qo'llanilish doirasi shu darajada kengdir; mazmun qanchalik maxsus (boyroq) bo'lsa, nafaqat ichki (tizim ichidagi), balki tashqi (til jamoasidagi) qo'llanish doirasi shunchalik tordir".

Sotsiolingvistik tadqiqotlar Chexoslovakiyada ham olib borildi. V.Matezius, B.Gavranek, A.Yedlichka, Y.Vaxek, V.Skalichka, Y.Kraus kabi chexoslovakiyalik tilshunoslarga sotsiolingvistik sohasidagi bir qator nazariy g'oyalar va qoidalar tegishlidir. Chex sotsiolingvistikasi uchun tilning va til vositalarining ijtimoiy tabaqalanishida namoyon bo'ladigan, tilning tuzilishiga va tizimiga ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy omillar haqidagi masala eng asosiy masalalardan biri edi. Ko'pincha tilning va jamiyatning o'zaro munosabatlarini ko'rsatadigan XX asrning

dastlabki uch choragidagi ilmiy tadqiqotlardan farqli ravishda, hozirgi sotsiolingvistik tadqiqotlarda, shu jumladan, chexiyalik olimlartadqiqotlarida, ijtimoiy-til munosabatlari va tobeliklarini sinchiklab nazariy ishlab chiqishga va aniq tahlil qilishga intilish kuzatiladi.

NATIJARLAR

Chexoslovakiyalik sotsiolingvistlarning nazariy g'oyalari "Praga lingvistik to'garagining tezislariga" borib taqaladi. Unda "nutq faoliyatini qismlarga ajratishda til kontaktida bo'lgan so'zlovchilarning o'zaro munosabatlari muhim omil bo'lib xizmat qiladi: ularning ijtimoiy, professional, territorial va urug'chilik munosabatlari, shahar tillarida lingvistik tizimlarning qorishuvini keltirib chiqaruvchi ularning bir necha jamoalarga mansubligi" qayd qilingan. Bunga chet el tillari muhiti bilan munosabatga moslashtirilgan tillararo (umumiy deb ataluvchi tillar) munosabatlarning muammosi, shuningdek, lingvistik qatlamlarning shaharlarda taqsimlanishi muammosini ham tutashtirishadi" [Praga lingvistik to'garagi, 1967:26]. Praga lingvistik to'garagi a'zolarining biri A.Yedlichka, barcha tillar bir xil tizim sifatida emas, balki til variantlarining katta soni ko'rinishida mavjud bo'lishi va ishlashini nazarda tutib, qayd qiladi: "Tarixiy o'zaro bog'liq variantlarning mumkinligi umuman shubhaga qo'yilmasligi kerak, u normalarning xarakterini tan olish bilan, adabiy tilda yuz beradigan evolyutsion jarayonlarni tan olish bilan bog'liq. Normaning rivoji aynan variantlarning sharofati bilan sodir bo'ladi". Shunday qilib, variantlarni o'rganishga alohida ahamiyat va muhimlik bag'ishlanadi.

MUHOKAMA

Hozirgi chexoslovak sotsiolingvistikasi uchun ijtimoiy omillarning til rivojiga ta'sirini tadqiq qilishning bir qator sikli xarakterlidir. Chexoslovak lingvistikasi an'anasiga ko'ra, sotsiolingvistika til va jamiyatning o'zaro bog'lanishini o'rganadigan ilmiy fan sifatida ta'riflanadi. Shuningdek, ular tilning kommunikativ vazifalarini diqqat bilan o'rganadilar [Akhrorova, 2022:108].

Tilning kommunikativ vazifalari muammosini, ya'ni qanday omillar qay tarzda so'zlovchini mazkur har bir fursatda unday emas bunday gapirishga majbur qilishini hal qilishda, ular psixolingvistika ma'lumotlarini hisobga olish zaruriyatiga keladilar. Nazarimizda, funksional stilistika psixolingvistika va sotsiolingvistika o'rtasidagi bog'lovchi zveno bo'lishi mumkinligi haqidagi ularning yuqoridagi fikri diqqatga sazovordir [Akhrorova, 2022:178].

XULOSA

Chex tilshunoslarining o‘ziga xos farq qiluvchi xususiyati sotsiolingvistikaning boshqa aralash fanlar, masalan, psixolingvistika va kibernetika bilan o‘ziga xos muhim xususiyatlarini ochib berishdan iboratdir, chunki boshqa aralash fanlar bilan bog‘liqlik sotsiolingvistikaning nazariy imkoniyatlarini kengaytirish imkonini beradi [Akhrorova, 2023:187].

ADABIYOTLAR

1. Ахманова О.С., Марченко А. Н. М.: 1971.– 166 с.
2. Akhrorova Ruzikhon Usmanovna. “Yosh tushunchasi lingvistik talqini”. Innovative Development in Educational Activities, 2023. B.187-190.
3. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Naming of the “age” concept. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. 2022/10/20. –P. 178-182.
4. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Essay writing terms. Texas Journal of Multidisciplinary Studies. 2022/12/22. –P. 107-109.
5. Дешериев Й.Д. Ижтимоий тилшунослик. Умумий назария асосларига қараб, Москва: Наука, 1977, 382 б.
6. Карасик В.И. Ижтимоий ҳолат тили.-М.: РФА Тилшунослик инцитути; Волгоград давлат педагогика инцитути, 1992, 330 б.
7. Крисин Л.П. Тил бирликлари семантикасидаги ижтимоий компонент // Ижтимоий омилларнинг тилнинг ишлаши ва ривожланишига таъсири. - Москва: Наука, 1988.- 124-143-бетлар.
8. Nikolskiy L.V. Введение в социоллингвистике. –М. 1976. С.18.
9. Praga lingvistik to‘garagi’: М.: 1967, 25-26.

TECHNOLOGY METHODS OF PURIFICATION OF ARTESIAN WATERS ULTRAFILTRATION AND REVERSE OSMOSIS

Mavlanova Yulduz, Sabirova Dildora, Djamankulov Shodiyor
Samarkand State University of Architecture and Civil Engineering

Abstract. *Reverse osmotic water purification and ultrafiltration are methods of removing foreign impurities, heavy metal salts and organic inclusions from the liquid. The technology is based on the process of membrane separation by means of a semi-permeable membrane through which water passes under high pressure. Ultrafiltration, osmosis – methods of purification of artesian waters and waters from surface sources, which are based on the passage of liquid through a semi-permeable membrane under pressure.*

Keywords: *ultrafiltration, membrane, reverse osmosis, water.*

The purpose of the filter elements is also different, since ultrafiltration units are used to remove suspensions and macromolecules from water. Such cleaning reduces the turbidity and color of the liquid, detains colloidal particles. It is intended for preliminary preparation and de-ironing of water. The fundamental difference between the two cleaning methods is the pore size of the filter membrane: reverse osmotic membranes retain microparticles with a diameter from 0.0001 to 0.001 microns, and the pore size of the ultrafiltration membrane element is from 0.01 to 0.1 microns. The pressure created during osmotic cleaning is also significantly higher – at least three times. Reverse osmotic systems pump a pressure of at least 0.3 MPa, and ultrafiltration systems – from 0.1 MPa.

Reverse osmosis is effective in removing most particles with sizes exceeding 0.001 – 0.0001 microns from water. Among them are hardness salts, sodium ions, sulfates, nitrates, iron, dyes, heavy metals and many trace elements. Due to the small pore diameter, the semipermeable membrane also detains bacteria and viruses, including infectious agents of hepatitis and cholera. However, reverse osmotic membranes are highly sensitive to contamination and quickly become clogged when working with water that has not been pre-prepared.

The differences between ultrafiltration and reverse osmosis are due to the characteristics of the membranes used in the water purification process. The first are made in the form of modules with thousands of capillaries, the inner diameter of which is from 0.7 to 1 mm. They are made from the following materials:

polyestersulfone;
polyamide;
polyvinylidene fluoride;
aliphatic polyamides;
polyacrylonitrile;
cellulose derivatives, etc.

Hydrophilic materials with high resistance to layering of organic sediments are used for production. Depending on the diameter of the capillaries, the filtration area of the membrane module is 30-70 sq. m. The peculiarity of cleaning is the movement of the water flow from the inside out: the liquid being cleaned passes through the internal capillaries, and the filtrate seeps out through the walls. But the reverse direction of the water supply is also acceptable.

Membranes for ultrafiltration units contribute to the removal of suspended particles that settle on the surface of the capillaries. The small diameter of the pores contributes to the effective removal of colloidal silicon, organic substances, iron. Their particles form a sedimentary layer on the surface of the membrane, and to remove it, backwashing is necessary – water supply in the direction from the outside to the inside.

The membrane elements are divided into two types, taking into account the structural design:

hollow fiber – in the form of tubes with a diameter of about 1 mm with porous walls through which the liquid flow passes;

spiral-wound (rolled) – in the form of a tube with holes for permeate passage, around which a drainage sheet, a mesh separator and sheet membranes are wrapped.

During the production of roll filter elements, the pressure cavity and the collection cavity of the contaminated solution are separated. To do this, when twisting the membrane package, the edges are treated with a harmless waterproof glue.

Ultrafiltration, osmosis – methods of purification of artesian waters and waters from surface sources, which are based on the passage of liquid through a semi-permeable membrane under pressure. The differences between the technologies are in the structure and structure of the membranes, the diameter of the pores, selectivity (the ability to separate certain components of the solution).

Bibliography

1. Mavlanova Y., Sabirova D., Artikboyev X. WASTEWATER FROM INDUSTRIAL ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // InterpretationAndResearches.2023 <http://interpretationandresearches.uz/index.php/ia/article/view/25>
2. Yakubov Kutfidin Aslievich, Mavlanova Yulduz Ilkhomovna STUDY OF DYED WASTEWATER TREATMENT OF TEXTILE ENTERPRISES// International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.48047/INTJECSE/V15I2.19 ISSN: 1308-5581 Vol 15, Issue 02 2023 <https://www.int-jecse.net/indexing.html>
3. Сабирова Д.А., Мавланова Ю.И., Хамраев Ф.О ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УСТАНОВОК С ИСПОЛБЗОВАНИЕМ МЕМБРАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОЧИСТКИ ПИТЬЕВЫХ ВОД// Talqin va tadqiqotlar ilmiy- uslubiy jurnali <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/348>
4. Якубов, К. А., Мирзаев, А. Б., Мавланова, Ю. И. (2018). УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА. Социально-экономическое развитие городов и регионов: градостроительство, развитие бизнеса, жизнеобеспечение города <https://elibrary.ru/item.asp?id=38535655>
5. Mavlanova Yulduz., Ibragimova Aziza., Sabirova Dildora. ADVANTAGES OF CLOSED WATER SUPPLY SYSTEMS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES. Innovative Development in Educational Activities: 2 pp. 512-514 (7). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832025>
6. Mavlanova Yulduz, Sabirova Dildora, Axmedova Feruza REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF WASTEWATER TREATMENT OF TEXTILE ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN Innovative Development in Educational Activities: 2 pp. 99-101 (8) <https://doi.org/10.5281/zenodo.7884073>

CREATING A DICTIONARY OF CHEMISTRY AND BIOLOGY TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Nabijonova Nilufar Mirmuxsin qizi

Teacher of Fergana Politechnical Institute

nnabijonova@internet.ru

Uzaqova Ma'muraxon Matkarimovna

Teacher of Fergana Politechnical Institute.

Abstract: *The creation of a comprehensive dictionary of scientific terminology is essential for effective communication and knowledge dissemination in the fields of chemistry and biology. This article outlines the fundamental principles involved in creating a dictionary of chemistry and biology terms in English and Uzbek languages, to provide a systematic approach to the creation and organization of the dictionary. The dictionary will serve as a valuable resource for students, researchers, and professionals in the field of chemistry and biology.*

Keywords: *dictionary, chemistry, biology, English, Uzbek, terminology.*

Аннотация: *Создание всеобъемлющего словаря научной терминологии необходимо для эффективной коммуникации и распространения знаний в области химии и биологии. В данной статье изложены основные принципы создания словаря химических и биологических терминов на английском и узбекском языках, чтобы обеспечить системный подход к созданию и организации словаря. Словарь послужит ценным ресурсом для студентов, исследователей и специалистов в области химии и биологии.*

Ключевые слова: *словарь, химия, биология, английский, узбекский, терминология.*

Introduction

A comprehensive dictionary of scientific terminology is vital for effective communication and knowledge dissemination in any field. In the fields of chemistry and biology, the use of specialized terminology is essential for effective communication. Therefore, the creation of an extensive dictionary of chemistry and biology terms in English and Uzbek languages is of great importance. This article outlines the fundamental principles of creating such a dictionary.

Methods

The creation of a dictionary of chemistry and biology terms in English and Uzbek will be a collaborative effort involving experts in the field of chemistry and biology, lexicography, and language translation. Providing a systematic approach to the creation and organization of the dictionary. The Introduction will provide an overview of the purpose and scope of the dictionary, as well as the sources of information used. The Methods section will describe the process used to gather and organize the terms, as well as the sources of information used. The Results section will contain the definitions of the terms, organized alphabetically. The Discussion section will provide additional information about the terms, such as their origins, usage, and any related terms.

- The importance of creating a specialized dictionary for chemistry and biology terms in English and Uzbek languages, and how it can facilitate communication and understanding among experts, students, and researchers in these fields.

- The challenges and complexities of translating scientific terms between different languages, and how a well-designed dictionary can help overcome these issues.

- The methods and strategies that can be used to collect and verify scientific terms, definitions, and examples for the dictionary, such as consulting experts, analyzing existing dictionaries, and using online resources.

- The criteria and standards that can be applied to select and prioritize the terms to be included in the dictionary, based on their relevance, frequency of use, complexity, and potential variations.

- The format and layout of the dictionary, including the use of alphabetical ordering, cross-referencing, abbreviations, and illustrations.

- The role of technology and software tools in creating, managing, and updating the dictionary, such as using databases, APIs, and machine learning algorithms.

- The potential applications and benefits of the dictionary for different users, such as students, teachers, translators, editors, and publishers, and how it can enhance their learning, communication, and research outcomes.

Results

The dictionary will contain a comprehensive list of terms used in the fields of chemistry and biology, with definitions provided in both English and Uzbek languages. The terms will be organized alphabetically, and each entry will include pronunciations, part of speech, and any related terms. The definitions will also include examples of how the term is used in context, as well as any relevant images or diagrams.

Discussion

The dictionary will be a valuable resource for students, researchers, and professionals in the fields of chemistry and biology. It will provide a comprehensive

and accessible guide to the terminology used in these fields, helping to facilitate communication and understanding. The dictionary can also be used as a tool for language learners, as it provides a way to learn scientific terminology in both English and Uzbek.

The discussion section of your article about the principles of creating a dictionary of chemistry and biology terms in English and Uzbek languages could explore some of the implications and possibilities of such a dictionary, as well as some of the limitations and challenges that may arise. Here are some points that could be included in this section:

- The potential impact of the dictionary on the development of scientific knowledge and expertise in Uzbekistan, and how it can facilitate the integration of Uzbek researchers and students into the global scientific community.

- The potential for the dictionary to promote multilingualism and cultural diversity, and how it can foster mutual understanding and respect between different linguistic and cultural groups.

- The challenges of ensuring the accuracy and consistency of the dictionary, given the complexity and variability of scientific terminology, and how these challenges can be addressed through quality control mechanisms and expert review.

- The potential for the dictionary to evolve and adapt over time, as new scientific discoveries, technologies, and practices emerge, and how it can remain relevant and useful in the face of these changes.

- The potential for the dictionary to serve as a model and inspiration for other scientific disciplines and languages, and how it can contribute to the development of a global network of specialized dictionaries that can enhance cross-disciplinary and cross-cultural communication and collaboration.

- The importance of ensuring the accessibility and affordability of the dictionary, particularly for students and researchers who may not have access to expensive or specialized resources, and how this can be achieved through open access policies and partnerships with educational and research institutions.

- The potential for the dictionary to be used as a teaching and learning tool, both in formal and informal settings, and how it can support the acquisition and development of scientific literacy and language skills.

Conclusion

The creation of a dictionary of chemistry and biology terms in English and Uzbek languages provides a systematic approach to the organization and dissemination of scientific terminology. The dictionary will be a valuable resource for students, researchers, and professionals in the fields of chemistry and biology, contributing to the dissemination of knowledge and facilitating communication within the scientific community.

References.

1. Мирзакаримова Г. М. Қ. Муродилов ХТЎ Понятие о бонитировки балла почв и её главное предназначение //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 223-229.
2. Ganiyev Y. Y., Qosimov L. M., Murodilov K. T. CREATING AGRICULTURAL MAPS USING GEO-INFORMATION SYSTEMS AS AN EXAMPLE OF BANDIKHAN DISTRICT //Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. – 2023. – Т. 11. – №. 3. – С. 1132-1140.
3. Murodilov K. T., Alisherov S. M. WEB CARTOGRAPHY AT THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT OF GEOINFORMATION RESOURCES //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 11. – №. 4. – С. 166-171.
4. Toshmatov U. Q., Murodilov K. T. CREATING MAPS OF AGRICULTURE AND CLUSTERS BY USING GEOINFORMATION SYSTEMS //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 464-470.
5. Mamatkulov, O. O., and J. O. Numanov. "Recycling of the Curve Planning in Gat Technology (Auto Cad) Program." Middle European Scientific Bulletin 18 (2021): 418-423.
6. Ugli, M. O. O. (2021). RECYCLING OF THE CURVE PLANNING IN GAT TECHNOLOGY (Auto CAD) PROGRAM. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(11), 480-483.
7. Jasurbek Omonjon Ogli Nononov. (2020) FARG‘ONA VILOYATIDAGI MADANIYAT VA ISTIROHAT BOG‘LARI // Science and Education.
8. Murodilov K. T., Muminov I. I. THEORY OF CREATING CLUSTER MONITORING WEB MAPS USING GEOINFORMATION SYSTEMS //Open Access Repository. – 2023. – Т. 4. – №. 3. – С. 1430-1436.
9. Murodilov K. T., Toshmatov U. Q. CREATING MAPS OF AGRICULTURE AND CLUSTERS BY USING GEOINFORMATION SYSTEMS. Innovative Development in Educational Activities, 2 (6), 464–470. – 2023.
10. O‘G‘Li M. H. T. Market transformation for sustainable rural housing //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 7 (48). – С. 30-31.
11. Мирзакаримова Г. М. Қ., Муродилов Х. Т. Ў. Понятие о бонитировки балла почв и её главное предназначение //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 223-229.
12. Jasurbek Numonov Omonjon ogli, & Kh. T. Murodilov. (2023). USE OF GEO-INFORMATION SYSTEMS FOR MONITORING AND DEVELOPMENT OF THE BASIS OF WEB-MAPS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal,

11(4), 685–689. Retrieved from <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/3872>

13. Kh.T.Murodilov, & Jasurbek Numonov Omonjon ogli. (2023). IMPROVING THE METHODS OF PROVIDING GEO-INFORMATION FOR THE MONITORING OF TERRITORIES AND DEVELOPING THE BASIS OF WEB-MAPS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(4), 695–701. Retrieved from

14. Murodilov K. T. et al. USE OF GEO-INFORMATION SYSTEMS FOR MONITORING AND DEVELOPMENT OF THE BASIS OF WEB-MAPS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 11. – №. 4. – C. 685-689.

15. Murodilov K. T. et al. IMPROVING THE METHODS OF PROVIDING GEO-INFORMATION FOR THE MONITORING OF TERRITORIES AND DEVELOPING THE BASIS OF WEB-MAPS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 11. – №. 4. – C. 695-701.

16. <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/3874>

Abdullayeva , G. V. qizi, & Murodilov, K. T. ugli. (2023). PROVIDING GEO-INFORMATION FOR THE MONITORING OF THE CLUSTER ACTIVITY OF THE REGIONS AND DEVELOPING THE BASIS OF WEB-MAPS (IN THE CASE OF FERGANA REGION). *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 342–347. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1039>

18. Jasurbek, N. O. ogli, & Murodilov , K. (2023). HISTORY OF CREATION OF WEB CARDS AND CURRENT PROSPECTS: PROBLEMS AND SOLUTIONS. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(2), 184–186.

Appendix

The dictionary will include an appendix that contains additional information, such as abbreviations and symbols commonly used in the fields of chemistry and biology. Overall, the creation of a dictionary of chemistry and biology terms in English and Uzbek languages is a valuable undertaking that will contribute to the dissemination of knowledge and facilitate communication within the scientific community.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРУПНЕЙШИХ ЦИФРОВЫХ БАНКОВ УЗБЕКИСТАНА

Хамрохужаева Ситорабону Темур кизи,

Хомитхонов Жобирхон Довудхон угли

Студенты 3 курса, Ташкентский финансовый институт

Юлдашев Билолхон Саминжон угли

Студент 2 курса, Ташкентский финансовый институт

e-mail.com: biloxony15@gmail.com

***Аннотация.** Данная статья рассматривает некоторые из финансовых показателей крупнейших цифровых банков Узбекистана на основе данных их бухгалтерского баланса. Сегодня к таким банкам относятся первый цифровой банк, открытый в стране - TBC Bank и первый отечественный цифровой банк – Anor Bank.*

Несмотря на небольшой период их деятельности, они успели реализовать множество свои проектов и соответственно добиться определенных финансовых результатов. В статье анализируются изменения в ресурсной базе этих банков, которые, в свою очередь, связаны с осуществляемой этими кредитными организациями политикой.

***Ключевые слова:** кредиты, активы, баланс, акционерный капитал, цифровые банки, банковская система, Узбекистан.*

Введение. Несмотря на положительные тенденции развития банковской системы в Республике Узбекистан, а именно создаваемые благоприятные условия со стороны государства и на стремление коммерческих банков к модернизации и удовлетворению потребностей и желаний клиента, в целом, сегодня в отрасли существует ряд проблем, замедляющих процессы реформирования и трансформации финансово-банковского сектора, связанные с пробелами в правовом обеспечении функционирования банков, техническом отставании страны, низкой финансовой грамотностью населения,

национальными и мировыми колебаниями на рынке и геополитической обстановкой.

Вызовы и проблемы развития банковской системы подробно рассматривались правительством на этапе подготовки к модернизации сектора и нашли свое отражение в Стратегии реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020-2025 годы. [1]

Касательно цифровизации банковской системы Республики Узбекистан отмечается, что трансформационные процессы крупнейших коммерческих банков, направленные на достижение соответствия современным требованиям отрасли, отстают от запланированного графика, в том числе из-за пандемии коронавируса. [2] Это отставание проявляется в практическом внедрении стандартов корпоративного управления, продуктов IT-сферы, современных методов управления ресурсами банка, взаимоотношениями с клиентами.

По отметкам экспертов, проводимая модернизация банковской системы направлена, в первую очередь, на обеспечение финансовой устойчивости банковской системы, а также расширение спектра предоставляемых коммерческими банками услуг на внутреннем рынке. Во-вторых, на активизацию банков на международном рынке капитала в целях интеграции национальной системы в глобальную мировую экономику.

Методология. При изучении данной темы использовались различные методики экономического анализа, такие как сравнение, синтез, анализ и так далее.

Для осуществления самого анализа на первом этапе были выбраны объекты исследования исходя из активности цифровых банков на рынке финансовых услуг, сроку их функционирования на территории республики и доступности открытых данных. Таким образом, были выбраны 2 из 35 зарегистрированных коммерческих банка страны.

Далее проводится исследование одних и тех же показателей в отдельности у каждого банка в разрезе вертикального и горизонтального анализа. На следующем этапе проводится сравнения полученных результатов, находятся общие тенденции в сегменте и делаются соответствующие выводы.

Анализ и обсуждение. Для характеристики и оценки деятельности цифровых банков в Республике Узбекистан необходимо рассмотреть финансовые показатели основных из них.

Объем кредитов, выданных ТВС Bank увеличился с 345,5 млрд. сумов в 2021 году до 1 393,1 млрд. сумов в 2022 году. Также в активной части баланса банка значительно вырос объем нематериальных активов с 40,1 млрд сумов

почти в 2 раза. Кроме того, объем денежных средств на счетах клиентов также возрос с 713,2 млрд. сумов на конец 2021 года до 1 389,5 млрд. сумов к началу 2023 года. Одновременно, появилась статья прочих заемных средств банка, равная почти 28 млрд. сумов. Заметным изменениям подвергся и капитал ТВС Bank. Так, уставный капитал достиг 771,7 млрд. сумов при прошлогодних 438,2 млрд, а добавочный капитал увеличился с 26 млрд. до 75, 8 млрд. сумов. Несмотря на вышеперечисленные тенденции банк уже не первый год завершает отчетный период с убытком, который в этот раз увеличился почти в 1,4 раз и составил 84,6 млрд. сумов.

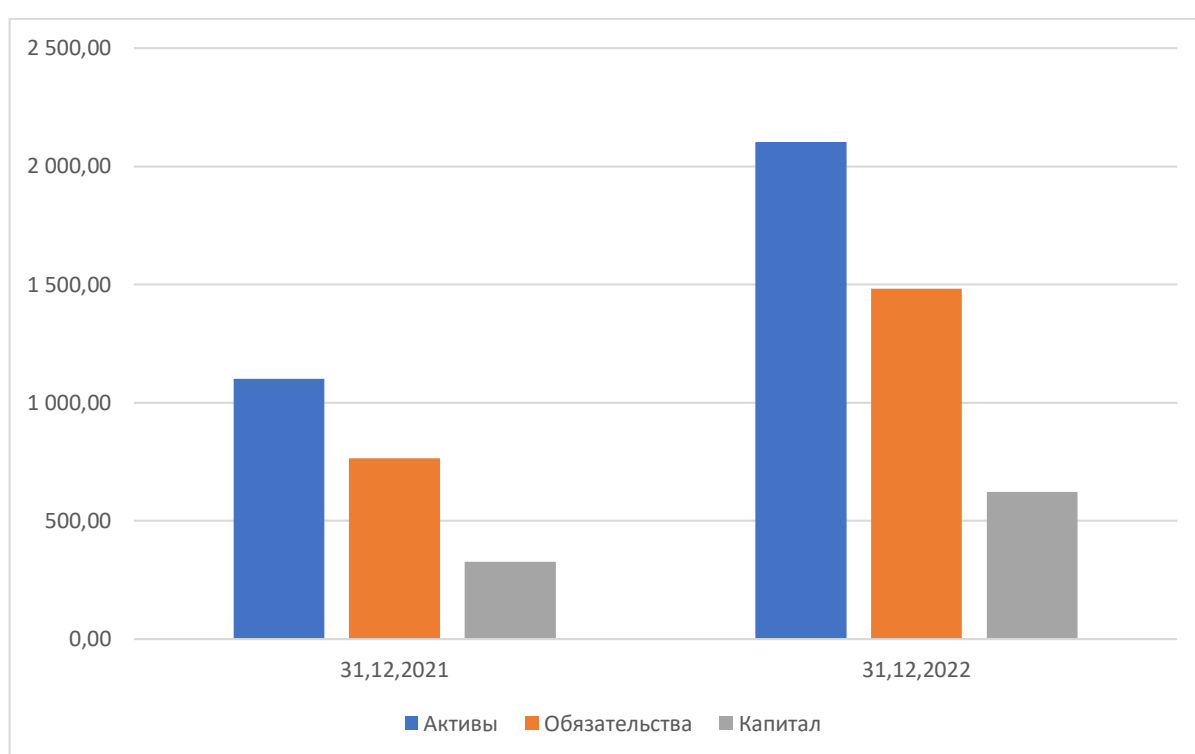


Рис.1. Финансовые показатели ТВС Bank по итогам 2021-2022 годов [3]

При рассмотрении финансовых показателей отечественного цифрового банка Anor Bank также можно отметить значительные изменения в период за 2020-2021 годы. Так, например, объем средств, выданных клиентам (кредиты) возрос с 22,6 млрд сумов до 597 млрд. сумов за год. Непосредственно, валюта баланса при этом увеличилась с 104 млрд. сумов до примерно 1 091 млрд. сумов.

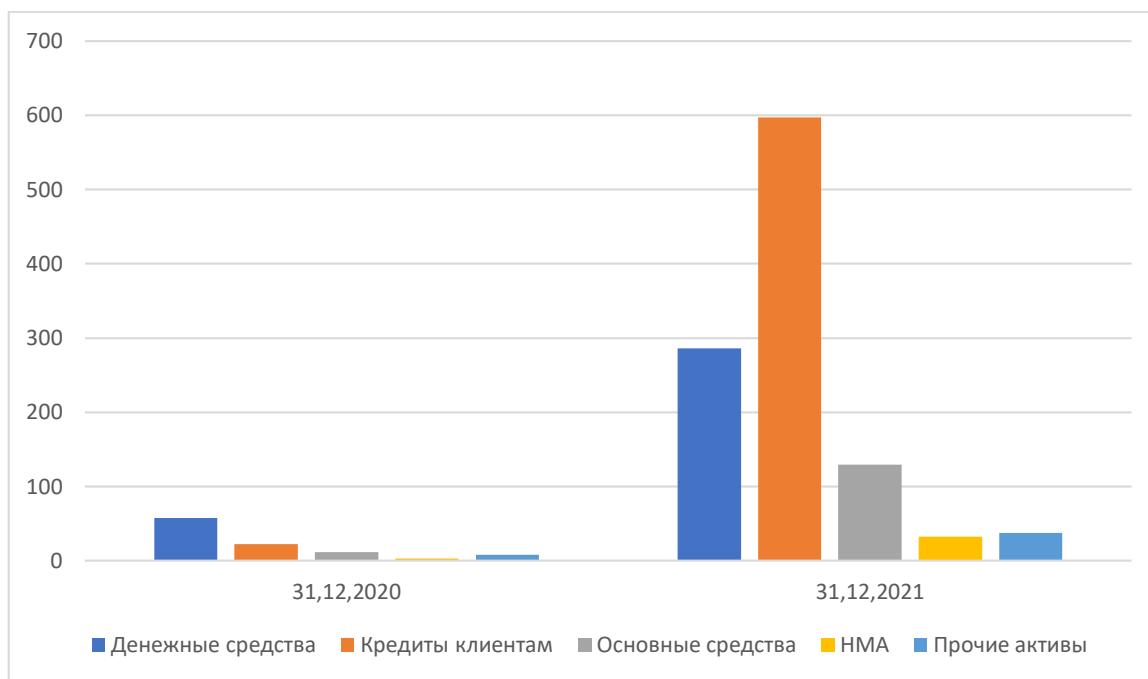


Рис.2. Структура и динамика активов Anor Bank за 2020-2021 годы[4]

Как и активная часть баланса банка, так соответственно, и его пассивная часть подверглась значительным изменениям. А именно, объем средств клиентов возрос с 4,8 млрд. сумов до 864,5 млрд.сумов. При этом прочие обязательства также увеличились более чем в 10 раз и составили 7,9 млрд.сумов.

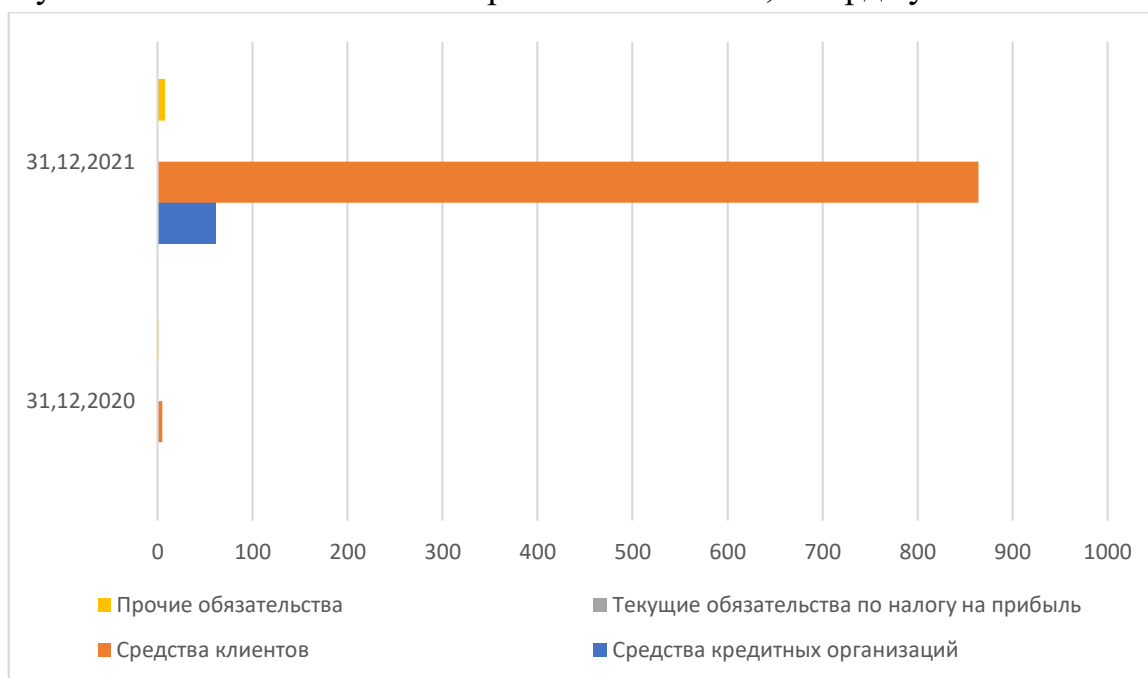


Рис.3 Структура и динамика обязательств Anor Bank за 2020-2021 годы¹ [4]

¹ Диаграмма составлена авторами на основе Аудиторского заключения АБ

Акционерный капитал банка увеличился ровно на 85 млрд. сумов со 100 млрд. сумов до 185 млрд. сумов по итогам 2021 года.

Как и TBC Bank этот цифровой банк завершил год с убытком, равным 26 млрд. сумов, при этом в предыдущем периоде данный показатель равнялся около 1,6 млрд сумов.

Результаты и выводы. При рассмотрении финансовых показателей цифровых банков республики на данном этапе, можно заметить, что они подвержены сильным изменениям, в том числе за счет влияния внешних факторов, но при этом они наращивают клиентскую базу, а также свои активы. При этом первые годы своего функционирования они завершают отчетный период со значительными убытками.

На данном этапе развития цифровых банков можно отметить рост популярности дистанционного обслуживания, особенности в направлениях кредитования и открытия счетов клиентам, что связано с легкостью и доступностью проводимых операций. Кроме того, цифровые банки в большинстве случаев предлагают выгодные и гибкие условия предлагаемых услуг, что вызывает интерес населения. При дальнейшем поддержании темпов роста популярности этих банков и появлении лояльной клиентской базы можно ожидать улучшения показателей финансового состояния данного сегмента банковской системы Узбекистана.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5992 «О стратегии реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020 — 2025 годы» от 12.05.2020 г.
2. Ответ банковского сектора на COVID-19, брифинг для клиентов, PwC, 2020
3. Диаграмма составлена авторами на основе Аудиторского заключения TBC Bank
4. Диаграмма составлена авторами на основе Аудиторского заключения Anor Bank
5. Банковское дело: Учебное пособие/ У.Азизов, Т.Каралиев, Т.Бобокулов, Ш.Абдуллаева, О.Сатторов, З.Холмахмадов, У.Ортиков, Д.Саидов, И.Куллиев, И.Рахмонов, М.Эгамова, Ш.Давирова, Ш.Азимова; Т.: «Иктисод-молия», 2018. – 504 с
6. Ортиков У, Хамрохужаева С. Банковская система Республики Узбекистан и ее развитие на современном этапе (монография). -Ташкент, ТФИ. – 2023 г. - 156 стр.

ВИДЫ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ГЛАГОЛА

Улашова Нилуфар Дадабоевна

Учительница среднего общего образовательного школы 44

ulashovanilufar4@gmail.com

Аннотация: Познакомить с глаголами совершенного и несовершенного вида, видовая пара, научить различать данные глаголы в речи, совершенствование орфографической зоркости, воспитание любви и уважения к богатству русского языка, расширение словарного запаса.

Ключевые слова: глагол, совершенно, несовершенно, завершена, незавершина, категория, залог, наклонения, времена;

Сначала вспомним, что такое глагол. Глагол — часть речи, которая обозначает действие или состояние как процесс и выражает это значение при помощи категорий вида, залога, наклонения, времени и лица. Глаголы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делал? что сделал? что делают? что будет делать? Примеры глаголов: что делает? поет; что сделал? спел; что будет делать? споет.

Вид в русском языке — это постоянный грамматический признак глаголов, которым обладают спрягаемые глаголы, инфинитив, деепричастия и причастия. Он показывает, как некоторое действие глагола протекает во времени:

1. завершённое и единовременное (прочитал, прошёл)

• незавершённое и повторяемое (живёт, делает).

Какие бывают виды глаголов в русском языке: совершенного вида; несовершенного вида.

Сейчас узнаем, что такое совершенный и несовершенный вид глагола и приведем примеры глаголов совершенного и несовершенного вида.

Глаголы несовершенного вида

Глаголы несовершенного вида в неопределённой форме отвечают на вопрос что делать?:

сидеть, говорить, играть.

Глаголы несовершенного вида имеют три временные формы: прошедшее, настоящее и будущее сложное время. В любой временной форме они обозначают повторяющееся или продолжающееся действие, без указания на то, было ли это действие завершено.

Например:

(что делал?) толкал – прошедшее время, возможно, действие повторялось несколько раз и неизвестно, был ли достигнут нужный результат;

(что делают?) читают – настоящее время, продолжающееся действие, так как неизвестно, сколько времени уже длится действие и сколько ещё будет длиться;

(что буду делать?) буду рисовать – будущее сложное время, возможно, действие будет повторяться и нет указания на то, что оно будет доведено до конца. Вид — это постоянный признак глагола. В русском языке существует два вида глагола — совершенный и несовершенный.

Глаголы совершенного вида

Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы: Что сделать?, Что сделал?, Что сделаю?, Что сделали? и др. Все они начинаются с приставки с. Они обозначают законченное действие либо действие, которое имеет какой-то предел. Это действие не повторяется, оно было сделано либо будет сделано только один раз. Глаголы совершенного вида употребляются только в прошедшем или простом будущем времени (простое будущее время — то есть без слова буду):

прибежал (что сделал?) — прошедшее время, совершенный вид

нарисую (что сделаю?) — простое будущее время, совершенный вид

Глаголы несовершенного вида

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы : Что делать?, Что делаю?, Что делаешь?, Что буду делать? и др. Они обозначают незаконченное, продолжающееся действие, либо действие, которое начинается, начнётся в будущем либо повторяется.

Глаголы несовершенного вида употребляются в прошедшем, настоящем, и сложном будущем времени:

1. бегал (что делал?) — прошедшее время, несовершенный вид

2. рисую (что делаю?) — настоящее время, несовершенный вид

буду танцевать (что буду делать?) — сложное будущее время, несовершенный вид

Неопределенная форма глагола называется инфинитив. Инфинитив является начальной формой глагола. Именно по инфинитиву можно определить спряжение: приговаривал - приговаривать - 1 спр. Инфинитив отвечает на вопросы “что делать?” или “что сделать?”.

Инфинитив может быть любым членом предложения:

- подлежащим: Учиться всегда пригодится.

- сказуемым: Быть грозе великой!
- дополнением: Все просили ее спеть.
- определением: У меня возникло непреодолимое желание поспать.
- обстоятельством: Я пошел пройтись.

Вид — постоянный морфологический признак глагола, указывающий на характер действия или распределение действия во времени. Все глаголы имеют видовую характеристику — относятся к совершенному виду (СВ) несовершенному виду (НСВ).

Глаголы совершенного вида отвечают в инфинитиве на вопрос что СДЕЛАТЬ?

- обозначают законченное действие: прочитать.
- действие, достигшее определенного предела: похудеть.

Эти глаголы описывают действие как факт: Наступила осень, листья пожелтели и опали. Глаголы несовершенного вида отвечают в инфинитиве на вопрос что ДЕЛАТЬ?

- не обозначают законченного действия: читать
- действия, не достигшего определенного предела: худеть.

Если вопрос к глаголу что С-делать?, то глагол совершенного вида. Ориентируемся по первой букве вопроса. Глаголы несовершенного вида употребляются чаще, чем глаголы совершенного вида:

- глаголы несовершенного вида обозначают действие как процесс:

Приближалась поздняя осень, листья быстро желтели и опадали.

- повторяющееся действие: Он иногда останавливается и задумывается.
- постоянное отношение: Параллельные прямые не пересекаются.

Если к глаголу совершенного вида прибавить суффиксы -ива-/-ыва-, -ва-, -а-, то образуется глагол несовершенного вида: перечитать - что сделать? перечитыва-ть - что делать? В русском языке есть двувидовые глаголы: значение вида они приобретают в контексте.

- глаголы казнить, женить, крестить, обещать.

Пример: Вчера он наконец женился — совершенный вид. Он женился несколько раз — несовершенный вид.

- глаголы на -ировать: телеграфировать, оперировать.

Пример: Ему еженедельно телеграфировали об успехах предприятия — несовершенный вид. Он решил телеграфировать о своем приезде — совершенный вид.

Использование литературы

1. Загаштоков А.Х. Сопоставительно-типологическое описание русского и кабардино-черкесского языков в учебных целях. Нальчик, 2009. С. 178.
2. Спагис А.А. Об изучении видов глагола в нерусской аудитории // Материалы к совещанию по вопросам преподавания русского языка в вузах союзных республик. М., 1963, С. 85-92.
3. Соколовская К.А. 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях. М., 2002. С. 7.
4. Рассудова О.П. Виды в системе русского глагола и методика работы над видами глагола. М., 1967. С. 152-155.
5. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. М., 2002. С. 27-34.
6. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин.
URL: <http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-4075>

SANOAT KORXONALARINING AYLANMA SUVINI TOZALASH VA QAYTA ISHLATISH

Mavlanova Yulduz Ilxomovna,

Ibragimova Aziza Xasanovna

Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti

***Annotatsiya.** Deyarli barcha sanoat korxonalari toza suvning yirik iste'molchilari hisoblanadi. Ularning faoliyatining eng ko'p miqdordagi turli xil texnogen ifloslantiruvchi moddalarni o'z ichiga olgan oqova suvlarning paydo bo'lishi. Chiqindi suv oqimi va toza suv iste'molini kamaytirish, shuningdek, sanoat korxonalarida ifloslantiruvchi moddalarni tashlaganlik uchun ekologik to'lovlar va jarimalarni kamaytirish uchun aylanma suv ta'minoti tizimlaridan foydalaniladi.*

***Kalit so'zlar:** suv ta'minoti, chiqindi suv, reagentlar, tozalash, usullar.*

***Annotation.** Almost all industrial enterprises are large consumers of fresh water. A by-product of their activities is the formation of wastewater containing a large number of various man-made pollutants. In order to reduce the volume of discharged wastewater and water consumption of fresh water, as well as to reduce environmental payments and fines for the discharge of pollutants, recycling water supply systems are used at industrial enterprises.*

Aylanma suv ta'minoti - korxonaning maxsus tozalash inshootlarida tozalash jarayonidan o'tgan chiqindi suvlarni qayta ishlatishga imkon beradigan yopiq tizim hisoblanadi. Korxonaning aylanma suv ta'minoti tizimi sanoat chiqindi suvlarini suv havzalariga yoki shahar kanalizatsiyasiga tashlashni deyarli butunlay yo'q qiladi. Qayta tiklanadigan suv ta'minoti tizimi ko'pincha suvni sovutish yoki isitish zarur bo'lgan sohalarda issiqlik almashtirgichlarda qo'llaniladi.

Aylanma suv ta'minotini ishlatishda asosiy muammolar uskunalarning devorlarining korroziyasi, metall yuzalarida biologik ifloslanish va tuz qatlamidir. Ushbu jarayonlar uskunaning intensivligining keskin pasayishiga olib keladi: issiqlik uzatish samaradorligi pasayadi, bu esa sovutish suvi sarfini ko'paytirish zarurligiga olib keladi; uskunalarning devorlaridagi mexanik o'tish qismini kamaytiradi, quvurlarni yopadi, metall devorlar yuzasida sho'r qatlam ostida korroziya paydo bo'lishi tez-tez uchraydi, bu quvurlarning teshilishiga, teshiklarning shakllanishiga va reaktivning oqishiga olib keladi. Bularning barchasi ishlab chiqarish xarajatlarining oshishiga olib keladi.

Vakolatli muhandislik yondashuvi bilan ushbu xarajatlarni aylanma suv ta'minotining maqbul sxemasini tashkil etish, tozalashning ilg'or usullaridan foydalanish va oqova suvlarni qayta ishlatish va natijada chiqindilarni yo'q qilish uchun suv ta'minoti, kanalizatsiya va tozalashni birlashtirgan yagona kompleksni yaratish orqali kamaytirish mumkin. Tozalash rejimini tanlashda ko'plab omillarni hisobga olish kerak: tizimning talab qilinadigan ishlashi, chiqindi suvning ifloslanish darajasi, ularni ishlab chiqarishda qayta ishlatish uchun foydali tarkibiy qismlarni olish zarurati, turli xil texnologik sikllarda qayta ishlangan suv sifatiga qo'yiladigan turli talablar, chiqindi suv sifatiga qo'yiladigan talablar va boshqalar.

Bugungi kunda aylanma tizimlarda suvni tozalashning bir necha usullari mavjud: mexanik, biologik va fizik-kimyoviy usullaridir. Kimyoviy reagentni qayta ishlash eng samarali va foydali usul hisoblanadi. Bu nafaqat qimmatbaho uskunalarni erta ishdan himoya qilish, balki xarajatlarni va yoqilg'i uchun suv miqdorini sezilarli darajada kamaytirishga imkon beradi. Ushbu rejim qayta ishlashning uch bosqichiga to'g'ri keladi:

Birinchi bosqich-aylanma suv ta'minoti tizimidagi suvning agressiv xususiyatlarini tahlil qilish va uning sifatiga talablarni belgilash.

Suvning agressiv xususiyatlarini baholashda pH qiymati, ishqoriylik, karbonatning qattiqligi, elektr o'tkazuvchanligi (yoki tuz miqdori) va suv harorati ishlatiladi. Topilmalar suvning korroziyaga yoki cho'kishga moyilligini baholashga imkon beradi. Bu suvni barqarorlashtirish dasturini malakali ishlab chiqish uchun zarurdir.

Aylanma suv sifatiga qo'yiladigan talablarni belgilash uchun me'yoriy hujjatlarning qoidalari, uskunalar ishlab chiqaruvchisi ko'rsatmalari, shuningdek aylanma tizimlarning ishlash tajribasi va mijozning shaxsiy istaklari hisobga olinadi.

Ikkinchi bosqich -kimyoviy reagentlarni tanlash va aylanma suvni barqarorlashtirish uchun ularning miqdorini aniqlash

Aylanma suvni reagentni qayta ishlash dasturini tanlash quyidagi omillarni hisobga olishi kerak: manba suvining tarkibi va uning sifatiga qo'yiladigan talablar; siklning operatsion parametrlari (oziqlantirish, tozalash, tizim hajmi, bug'lanish koeffitsienti); atrof-muhit standartlari va xavfsizlik talablari.

Uchinchi bosqich-aylanma suvni reaktiv tozalash dasturining samaradorligini eksperimental tekshirish.

Ushbu bosqichda, qoida tariqasida, 1-1,5 oy davomida qayta ishlangan suvni reagentni qayta ishlash tizimini o'rnatish va ishga tushirish va ishga tushirishdan so'ng, suv sifati, korroziya jarayonlari tezligi, tarkibiy elementlarning tuzlanishi va biologik o'sishi doimiy ravishda kuzatiladi.

Aylanma suv ta'minotini tozalashda ishlatiladigan asosiy reaktivlarni uchta asosiy guruhga bo'lish mumkin:

- Korroziyaga qarshi;
- Tuzni cho'ktirish;
- Biologik ifloslanishga qarshi kurashishga qaratilgan reaktivlar.

Reaktivlarning fizik-kimyoviy ko'rsatkichlari tegishli xavfsizlik pasportlarida keltirilgan.

Shunday qilib, qayta ishlangan suvni tozalash va qayta ishlatish bo'yicha chora-tadbirlar suv iste'moli, kanalizatsiya hajmini, shuningdek, to'kilgan suv hajmini kamaytiradi.

Adabiyotlar:

1. Mavlanova Y., Sabirova D., Artikboyev X. WASTEWATER FROM INDUSTRIAL ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // InterpretationAndResearches.2023 <http://interpretationandresearches.uz/index.php/ia/article/view/25>
2. Yakubov Kutfiddin Aslievich, Mavlanova Yulduz Ilkhomovna STUDY OF DYED WASTEWATER TREATMENT OF TEXTILE ENTERPRISES// International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.48047/INTJECSE/V15I2.19 ISSN: 1308-5581 Vol 15, Issue 02 2023 <https://www.int-jecse.net/indexing.html>
3. Сабирова Д.А., Мавланова Ю.И., Хамраев Ф.О ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УСТАНОВОК С ИСПОЛБОВАНИЕМ МЕМБРАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОЧИСТКИ ПИТЬЕВЫХ ВОД// Talqin va tadqiqotlar ilmiy- uslubiy jurnali <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/348>
4. Якубов, К. А., Мирзаев, А. Б., Мавланова, Ю. И. (2018). УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА. Социально-экономическое развитие городов и регионов: градостроительство, развитие бизнеса, жизнеобеспечение города <https://elibrary.ru/item.asp?id=38535655>
5. Mavlanova Yulduz., Ibragimova Aziza., Sabirova Dildora. ADVANTAGES OF CLOSED WATER SUPPLY SYSTEMS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES. Innovative Development in Educational Activities: 2 pp. 512-514 (7). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832025>
6. Mavlanova Yulduz, Sabirova Dildora, Axmedova Feruza REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF WASTEWATER TREATMENT OF TEXTILE ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN Innovative Development in Educational Activities: 2 pp. 99-101 (8) <https://doi.org/10.5281/zenodo.7884073>

SHARQ GRAFIKA SAN'ATIDA MAISHIY JANRNING O'RGANILISHI

Zarifova Dilfuza Omon qizi

Kamoliddin Behzod nomidagi MRDI,

Dastgoh va kitob grafikasi mutaxassisligi 1-kurs magistranti

***Annotatsiya.** Mavzuning qiyosiy taxlili shu bilan belgilanadiki, unda ish jarayonida grafika san'atining shakllanish tarixi, bugungi kundagi o'rni va Sharq va g'arb grafika san'atida maishiy janrning o'rni hamda ijodkorlar ijodi chuqur tahlil qilinadi. O'zbekiston grafik rassomlari ijodi va ularning uslublari o'rganib chiqilgan. Mazkur mavzuni to'liq yoritishga qaratilgan bu maqola bo'lajak grafik rassomlar o'zlashtirishi lozim bo'lgan Sharq va g'arb grafika san'atida maishiy janrning o'rni haqida yoritilgan, shuningdek, amaliy ishlashga o'rgatish usullari kabi masalalarga qaratilgan.*

***Аннотация.** Сравнительный анализ темы определяется тем, что в ходе работы исследуется история становления графического искусства, его место сегодня, роль бытового жанра в восточной графике, творчество творцов. глубоко анализируется. Изучено творчество художников-графиков Узбекистана и их стили. В данной статье, целью которой является полное освещение данной темы, освещается роль бытового жанра в восточной графике, которым должны овладеть будущие художники-графики, а также акцентируется внимание на таких вопросах, как методика обучения практической работе.*

***Annotation.** Annotation. The comparative analysis of the topic is determined by the fact that in the course of work, the history of the formation of graphic art, its place today, the role of the domestic genre in the graphic art of the East, and the creativity of creators are deeply analyzed. The work of graphic artists of Uzbekistan and their styles have been studied. This article, which aims to fully cover this topic, sheds light on the role of the domestic genre in Eastern graphic art, which future graphic artists should master, and also focuses on issues such as methods of teaching practical work.*

***Tayanch iboralar.** Xattot, mo'zaxxib, muqovasoz, jadvalkash, qo'lyozma, litografiya, ksilografiya, liriklik, poetiklik, mustahdam.*

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida badiiy ijodning boshqa turlari qatori tasviriy san'at sohasi rivojiga ham alohida e'tibor qaratilmoqda.

“Bugungi kunda O‘zbekiston o‘z taraqqiyotining yangi, yuksak bosqichiga qadam qo‘ymoqda. Biz milliy tiklanishdan – milliy yuksalishga erishishni o‘z oldimizga eng muhim va ustuvor vazifa qilib qo‘ydik. Bu ulug‘ maqsadga esa jahon ahli bilan hamjihat va hamkor bo‘lib yashash, ochiq demokratik jamiyat qurish, hayotimizda milliy va umumbashariy qadriyatlarga hurmat tuyg‘usini yanada keng qaror toptirish orqaligina erishish mumkinligini biz yaxshi anglaymiz”.¹ Ayni vaqtda hozirgi jadal sur‘atlar bilan rivojlanayotgan davrning o‘zi tasviriy san'at sohasini yanada taraqqiy ettirish, uning bugungi kundagi o‘rni va mavqei oshirishni talab etayotganini e'tirof etish lozim.

Mustaqillik davrida O‘zbekiston tasviriy san'atida katta yevrilishlar sodir bo‘ldi. Milliylikka e'tibor, qadriyatlarimizga hurmat-ehtiromni yuksala borishi o‘z ifodasini topdi va tasviriy san'at olamiga ham ta'sir etdi. Asrlar davomida doimo ardoqlab kelingan milliy qadriyatlarimiz, an'alarimiz bir necha asrlardan beri san'at olami ijodkorlarini diqqat markazida bolib kelmoqda. Ularga bag‘ishlangan turkum asarlarni yaratilishi ularga bolgan hurmat-ehtiromni oshib borayotganligidan dalolat bermoqda.

Mustaqillik sharofati bilan yuzaga kelgan ijodiy erkinliklar o‘zbek grafika san'atida ijod qiluvchi rassomlar asarlarida ham yangi ifoda vositalarining paydo bo‘lishiga olib keldi. Aynan shunday holatlar rassomlarimiz dunyoqarashini o‘zgartirib yubordi. Shuningdek, o‘zining betakror san'atiga ega bo‘lgan taniqli va yosh rassomlar shular jumlasidandir. Ularning ijodiy jarayonining rivojlanish davri zamonaviy O‘zbekiston tasviriy san'atining 70-80 yillarga to‘g‘ri keladi. Ularning ijodiy faoliyati izlanuvchilar tomonidan o‘rganilgan, bo‘lsa-da, ammo keng doiradagi ilmiy-tadqiqod ishlari olib borilmagan. Ular tomonidan yaratilgan milliy qadriyatlarimiz mavzusidagi qator asarlari nafaqat umumiy kataloglarda balki, gazeta-jurnallar sahifalaridan ham o‘rin olgan. Shuning uchun bugungi badiiy jarayonda maishiy mavzuda ijod qilgan va qilayotgan grafik rassomlarning ijodini qaytatdan chuqurroq o‘rganish, qolaversa ularning ijodidagi milliylikning o‘ziga xosligini hamda yaratgan asarlaridagi tub burilishlar va ularning zamonaviy san'at bilan o‘zaro munosabatlarini o‘rganish mukammal dolzarb muommalardan biri deb topildi. Nafaqat O‘zbekiston balki jahon tasviriy san'at xazinasidan munosib o‘rin olgan grafika san'ati Sharq xalqlarining mushtarak badiiy merosi hamdir. U qadimgi nodir qo‘lyozmalarni ziynatlash bilan birga, mazkur asarlardagi ilg‘or insonparvarlik g‘oyalari, oliyjanoblikka bo‘lgan intilish, go‘zallik to‘g‘risidagi tasavvurni ifodalashga

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev «O‘zbek mumtoz va zamonaviy adabiyotini xalqaro miqyosda o‘rganish va targ‘ib qilishning dolzarb masalalari» mavzusidagi xalqaro konferensiyasidagi nutqi.

ham xizmat qilgan. Turli san'atkorlar - xattot, rassom, mo'zaxxib, muqovasoz, jadvalkash va boshqalarning ijodii hamkorligida yaratilgan nodir qo'lyozmalar o'sha davr madaniy, ijtimoiy hayotini badiiy-estetik qarashlarini o'rganishda qimmatli manbalardan hisoblanadi.

XX asr jahon grafikasining yetuk namoyandalari: P. Pikasso, J. Effel (Fransiya); R. Guttuzo, G. Mukchi (Italiya); F. Mazerel (Belgiya); X. Bidstrup (Daniya); R. Kent (AQSH); G. va L. Grunding, O. Nagel. V. Klemke (Germaniya); T. Kulisevich, Yu. Mroshchik (Polsha); D. Moor, V. Deni, V. Favorskiy, A. Ostroumova Lebedeva, Kukrinikslar (Rossiya) va boshqalar.

O'zbekistonda grafika san'ati XX asrda shakllandi va rivojlandi. Maishiy janrda bugungi kunda ko'plab rassomlar ijod qilib kelmoqda.

Maishiy janr ishtirokchilarning o'zaro uyg'unligi muhim ahamiyatga ega bo'lib obrazlar xarakteri odatda janrlar vositasida yechim topadi. Musavvirlarning maishiy janrida ko'p figurali kompozitsiyalar real rang yechimi bo'lgan asarlar yartilishda o'tmish voqealari va tabiat manzaralari ilhomlantiradi. Kartinalarda faqat tarixiy, qahramonona voqea va hodisalarnigina emas, balki oddiy hayotni ham tasvirlash mumkin. Bunday kartinalar maishiy janr asarlari hisoblanib, ko'pincha ular janrli rangtasvir asarlari deb yuritiladi. Asosan bu voqealar rangtasvir polotnolarida tasvirlanadi, lekin ularni grafikada va xaykaltaroshlikda ham uchratish mumkin.

Rassomlar I. Ikromov, V. Kaydalov, L. Abdullayev, T. Muhamedov, K. Nazarovlar kitob bezaklari, Q. Basharov ilk kitob suratlari va ajoyib linogavyura asarlari bilan o'zbek tasviriy san'ati taraqqiyotiga katta hissa qo'shdilar va o'zbek grafika maktabining vujudga kelishiga zamin yaratdilar.



Q. Basharov "Anor"

XX asrning oxirgi choragida ijodkorlar safiga M. Kagarov, L. Ibrohimov, M. Sodikov, A. Mamajonov, A. Bobrov, V. Apuxtin, F. Basharova, A. Li, G. Li kabi rassomlarning kelib qo'shilishi grafikani ham badiiy mahorat, ham mavzu jihatdan boyishini ta'minladi. O'zbek grafikachilari grafikaning barcha sohalari (akvarel, litografiya, ksilografiya va boshqalar)da samarali ijod qilib, mavzu jihatdan rang-barang (tarix, zamonaviylik, ekologiya va boshqalar) asarlar yaratmoqdalar, jahon va o'zbek mumtoz adabiyotiga, Sharqning buyuk arboblari, yozuvchi va olimlari siymolariga murojaat qilmoqdalar.

O'zbekiston rassomlari namoyon etgan yuksak badiiy tafakkur madaniyatining, ular butunligining go'zalligi qarama-qarshi elementlarning jo'shqin murakkab tizimi sifatida ochib beriladigan yangi sintez, yangi «ma'naviy» uyg'unlikni yaratishga qo'shgan hissa dastgox san'ati uchun ham ahamiyatli ekanligini isbotlab o'tirishning xojati yo'q. Dastgox san'atida, tabiiyki, bu masalalarning hammasi birmuncha bilvosita ko'ndalang bo'ladi.

San'atning ushbu turiga xos bo'lgan mazmun va shakl birligi nuqtai-nazardan qilingan tahlil grafika asarlar ramziy ma'noga ham egaligi to'g'risidagi fikrga olib keladi. Grafikaning shakli va obrazlarini yuzaga keltirgan uslubiy vazifalardan ma'no vazifalariga o'tishning tahlili qiyin, biroq, mumkin va u hodisalar mohiyatini to'liqroq tushunib olish uchun zarur. Grafika asarlarning ma'no-mazmunli, badiiy obrazli ifodalilikning yuqori bosqichiga ko'tarilgan didaktik mohiyatiga kirib borish ularning ahamiyatini tushunish, kishilarning alohida ichki dunyosiga kirish, o'z ko'zi bilan ko'rishning o'ziga xos sharqona muattar hidini hamda lazzatini xis qilish, vaqt o'tgan sari grafikalar qanday o'zgarganligini va qayta anglanganini kuzatish imkonini beradi.

Hozirgi grafika rangtasvirga O'zbekiston badiiy hayotining xilma-xil turlari, janrlari, yo'nalishlari, izlanishlari, rivojlanishi va hatto bozor talablari oshib borishi umumiy jarayonidan ajratib qarab bo'lmaydi. Hozirgi Sharq grafika uslubi meros qilib olinibgina qolmay yaratildi, vujudga keldi va rivojlandi ham. Badiiy vositalar elementlari, vaqt tarkibi o'zgardi, biroq, yopiqliq, liriklik va poetiklik qatlamlari ushbu san'at janrining uziga xos jixatlarini belgilovchi sifatida doim mavjud bo'lgan. Ko'p asarlarda hodisalar rivoji yo'q, ozgina detallar bo'lib, o'tgan hodisaga ishora qilgandek bo'ladi. Bularning barini rassomlar ranglar ko'lankasi salmog'i, kompozitsion vazminlik orqali ifodalashadi. Obrazlar musiqiy yakunlanganligi, zamonning voqeaga boyligi, mahobatli maromi tufayli ta'sir kuchiga ega bo'ladi.

Grafikalar kompozitsiya yechimiga erishishda inson va xayvonni nafis tasvirlashdan tortib, butun tasvirni nozik o'rab olgan naqshgacha bezash bilan boyitilgan. Hatto kompozitsiya bo'shliqlar ham sipo va puxta bezatilgan. Lirik va poetik holatning bir-biri bilan boqliqligi kompozitsiyada harakat kuchi hamda ritm

xususiyatini belgilab beradi. Gafika asalarida bezaklar nafis obrazlarga aylanadi. Tuzilishiga ko'ra naqshinkor bo'lgan bu obrazlar aniq, voqealardan keltirib chiqariladi. Vaqt (zamon) go'yo uzining turli o'lchamlarida iskanjaga olingandek tuyuladi, ta'sir, keskinlik, ya'ni voqeyiy o'tmish bilan hozirgi zamon shaxsiy kechinmalarining yaqinlashuvi shundan yuzaga keladi. Lirik va poetik zamon qatlamlari aniq, ifodasini topgan.

Hozirgi o'zbek grafikachi rassomlari ijodida ko'zga tashlanadigan ritmlarning qat'iy jo'shqinligi obrazlarning emotsional hamda realistik keskinligi O'rta asrlarda Markaziy Osiyo grafikasida bo'lmagan, deb ishonch bilan aytilish mumkin. Grafikada makon yorug'lik va havo bilan to'liqdek tuyuladigan, ritm qonuniyati amal qilib turgan teranlik kasb etadi. Ko'plab grafiklardagi ravon, silliq chiziq, alohida shakl erkinligini yuzaga keltiradi, rangli dog'lar ko'lankasini kengaytiradi, ularni makonda ifodali qiladi. Ba'zan rassom makonni ataylab qisqartiradi, uni yuqoriga siljitadi, natijada kompozitsiya ritmi yanada keskinlashadi, obrazlarga aloxida jiddiylik hamda ifodalilik baxsh etiladi.

O'rta asrlar Sharq grafiika asarlari qahramonlari olis o'tmish muammolarini kishilar o'rtasidagi munosabatlarni, ularning muhabbati, kurashi, ehtirosi, orzu-umidlarini yorqin ifodalagan. Rassomning urf-odatlar va din bilan belgilangan faoliyati ijtimoiy munosabatlarning yagona yopiq tizimiga kiritilgan.

San'atning rivojlanishi esa umumiy uslub me'yorlari hamda qoidalari bilan belgilangandi. Ko'plab voqealarga boy hozirgi suronli kunlarda zamon tezlashganligi oshganday tuyuladi. San'atda aynan hozir ziddiyatlar uchun ochiq, barqarorlikdan va qoida tarzidagi ideal yaxlitligidan mahrum olamning «mumtoz bo'lmagan» obrazi amal qilmoqda.

Hozirgi rassomlarning ko'pchiligi o'z grafiika asarlarida adolatli (haqqoniy) voqelikdan an'analarning birmuncha barqaror olamiga, vaqt go'yo to'xtagan, go'zallik va she'riyat hukm surayotgan, aldovlar bo'lmagan, yolg'on jazosini topadigan, xis-tuyg'u mustahdam va barqaror, muhabbat abadiy bo'lgan, kamchiliklar esa kulgi ostiga olinadigan, haqiqat tantana qiladigan, shavqat, jasorat va mardlik e'tibor topadigan olamga bosh olib ketishga intiladilar.

Tasvirlanayotgan voqealar ishonardi ifodalanishiga qaramay, ular hozirgi grafiika ustalari tomonidan romantik orzular va go'zal xayollar og'ushida talqin qilinadi. Ularning asarlari o'rta asrlar Sharq olamining in'ikosigina emas va real voqeylik ifodasigina emas, u ko'proq, har ikkalasining aql bovar qilmaydigan, biroq har bir musulmonga dil-dilidan milliy, yaqin va qadrdon bo'lgan, o'tmishning, hozirning va kelajakning boqiy kategoriyalarini aks ettiradigan olamda birikib ketishidir.

Xulosa sifatida, ushbu mavzu orqali sharq grafika san'atining shakllanishi va bugungi kundagi o'rnini, badiiy jarayoni, uning salohiyatini tarixga muxrlanadi deyishimiz mumkin. Shundat ekan, grafika san'atining mohiyatini anglash, ijodkorlarning ijodiga baho berish va dastlabki xulosalar chiqarishda xam yuqoridagi me'zonlarni inobatga olish lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyayev. Sh.M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining undalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari big'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi prezidenti nutqi". Xalq so'zi gazetasi. 2017 y. 16 fevral, №11.
2. Abdullaev N.U. «San'at tarixi» .Toshkent, O'qituvchi, 1986 y. (5-19)
3. "Amir Xusray Dexlaviy asarlariga ishlangan rasmlar". – T.: Fan, 1983.
4. Zigonshina T. "O'zbekistonda san'at va madaniyat" G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot – T.: 1978. S – 160 s.
5. "Rassom va kitob". G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot. – T.: 1987 s – s.

TARJIMA TURLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI

Babayev Maxmud Tashpulatovich

Buxoro davlat universiteti

"Tarjimashunoslik va lingvodidaktika" kafedrası o'qituvchisi

email: maxmudbabaev1963@gmail.com

Ashirova Rayhon Anvar qizi

Buxoro davlat universiteti

Xorijiy tillar fakulteti talabasi

***Annotatsiya.** Maqola tarjimon faoliyatida eng keng tarqalgan tarjima turlarini o'rganishga bag'ishlangan bo'lib unda tarjima turlarining bir-biridan farqli xususiyatlariga katta e'tibor beriladi, bu turlar bilan bog'liq ba'zi muammolar tahlil qilinadi hamda aniqlangan tarjima turlarining har biriga xos bo'lgan eng aniq xususiyatlar ko'rib chiqiladi.*

***Kalit so'zlar:** turlar, tarjima tasnifi, yozma tarjima, og'zaki tarjima, sinxron tarjima, ketma-ket tarjima, badiiy tarjima, maxsus tarjima.*

ВИДЫ ПЕРЕВОДА И ИХ ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация.** Статья посвящена изучению наиболее распространенных видов перевода в деятельности переводчика, в котором большое внимание уделяется различным характеристикам видов перевода, анализируются некоторые проблемы, связанные с этими видами, и характерные для каждого из выявленных видов перевода, рассмотрены наиболее очевидные признаки.*

***Ключевые слова:** виды, классификация перевода, письменный перевод, устный перевод, синхронный перевод, последовательный перевод, художественный перевод, специальный перевод.*

TYPES OF TRANSLATION AND THEIR FEATURES

***Abstract.** The article is devoted to the study of the most common types of translation in the work of a translator. Considerable attention is paid to how the types of translation differ, some problems associated with these types are analyzed, and the most obvious features inherent in each of the distinguished types of translation are considered.*

***Key words:** types, classification of translation, translation, oral translation, simultaneous translation, consecutive translation, literary translation, special translation.*

Har qanday tilshunos-tarjimonning ishi turli xil funktsiyalarni o'z ichiga olishi mumkin bo'lib, ular ko'pincha o'zgarib turadigan sharoitlarga hamda ko'plab omillarga bog'liq. Tarjimon uchun asosiy material, tashqi ko'rinishidan qat'iy nazar, matndir. Tarjima uchun matnlar, shuningdek, ish sharoitlari ham juda xilma-xildir: ular mavzu va janrdan tortib tarjimon ishlashi kerak bo'lgan tillargacha ko'p jihatdan farqlanadi [1]. Turli xil sharoitlarda tarjimonlarga turli talablar qo'yilishi mumkin, bu esa tarjimaning to'g'riligi va to'liqligi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Tarjimon faoliyatida ko'p narsa tarjimaning qaysi shaklda amalga oshirilishiga ham bog'liq, chunki tarjimaning ayrim turlari tarjimondan maxsus bilim va malakani talab qiladi. Tarjima nazariyasida tarjimaning bir necha turlari ajratib ko'rsatiladi. Ushbu turlarning har biri muhim xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin, bu esa, o'z navbatida, tarjima faoliyati turlarini ilmiy tasniflashni talab qiladi. Binobarin, tarjima sohasida chinakam mutaxassis bo'lmoqchi bo'lgan har qanday shaxs, avvalo, nazariya bilan yaqindan tanishishi, tarjimonlik faoliyati jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch kelishini aniqlab olishi zarur.

Tarjimalarning barcha turlarini tarjima matnlarining tabiatiga ko'ra va tarjima jarayonida tarjimonning nutqiy harakatlari xususiyatiga ko'ra ikkita katta sinfga bo'lish mumkin. Birinchi tasnif asl nusxaning janr va stilistik xususiyatlari bilan, ikkinchisi - yozma va og'zaki shakldagi nutq harakatlarining psixolingvistik xususiyatlari bilan bog'liq.

Tarjimaning psixolingvistik tasnifi, o'z navbatida, tarjima faoliyatini yana ikki turga: yozma va og'zaki tarjimaga ajratadi.

Yozma tarjima - bu ham asl matn, ham tarjima matni qat'iy bosma matnlar bo'lib, tarjimon eng to'g'ri tarjimani ta'minlash uchun tarjima jarayonida ularga kerak bo'lganda ko'p marta murojaat qilish imkoniyatiga ega bo'lgan tarjima turidir. Shuningdek, tarjimon yozma tarjimani amalga oshirayotganda, tarjima buyurtmachisiga taqdim etilishidan oldin tarjima matniga kerakli o'zgartirishlar kiritish imkoniyatiga ega.

Og'zaki tarjima - og'zaki bayonning asosiy ma'nosi bir tildan ikkinchi tilga o'tkaziladigan tarjima turi. Og'zaki tarjimaning e'tiborga molik xususiyati uning qat'iy bo'lmagan shaklidir, ya'ni tarjimon asl matnni faqat bir marta idrok etishi mumkin (odatda u matnning kichik bir qismidir), shuningdek, tarjimasini tugallangandan keyin uni solishtirish yoki tuzatish imkoniyatiga ega emas.

Bu yozma va og'zaki tarjima o'rtasidagi asosiy farq: yozma tarjimani amalga oshirayotganda, tarjimon to'liq tarjima tugaguniga qadar fikr yuritish, ta'riflar va atamalarni solishtirish, matnni diqqat bilan o'qish va uning ma'nosini tushunish uchun

yetarli vaqtga ega. Tarjima qilishda asosiy mahorat - bu reaksiya tezligi. Shu sababli, turli xil temperamentli odamlar tarjima va talqin qilishlari ajablanarli emas.

Og'zaki tarjimaning ikkita kichik turini ham ajratish mumkin: sinxron va ketma-ket tarjima.

Sinxron tarjima - bu tarjimon tarjimani so'zlovchi nutqi bilan deyarli bir vaqtda talaffuz qiladigan tarjima turi bo'lib, so'zlovchi va tarjimon nutqini takrorlash o'rtasidagi farq bir necha soniyani tashkil qiladi. Sinxron tarjimon odatda tarjimonga ma'ruzachi bilan bir vaqtda gapirish imkonini beruvchi maxsus jihozlardan foydalanishni talab qiladi. Ushbu maxsus jihoz - bu minigarnituralar va mikrofon mavjud kabina. Birinchisi orqali tarjimon so'zlovchining tarjima qilishi kerak bo'lgan nutqini eshitadi, ikkinchisi esa mos ravishda uning tarjimasini talaffuz qilish uchun ishlatiladi. Keyin tarjima qabul qiluvchiga uzatiladi. Chunki sinxron tarjimonlar odatda konferentsiyalar, rasmiy xalqaro uchrashuvlar va boshqa shunga o'xshash tadbirlarda ishlaydi, so'ngra qabul qiluvchilar o'z tarjimalarini quloqchinlar orqali oladilar. Tarjimon uchun ham, qabul qiluvchi uchun ham bunday uskunaning mavjudligi tarjimonlarga o'z ovoizdan chetga chiqmaslikka yordam beradi. Sinxron tarjimani amalga oshirish juda og'ir ish bo'lganligi sababli, bunday tarjimonlar uchun smena taxminan yarim soat davom etadi, shuning uchun odatda bir tadbirda kamida ikkita tarjimon ishlaydi va bir-birini almashtiradi. Yuqorida aytib o'tilganidek, har bir tarjimon og'zaki tarjimon sifatida ishlay olmaganidek, har bir tarjimon ham bir vaqtning o'zida sinxron tarjimon sifatida ishlay olmaydi.

Ketma-ket tarjima - og'zaki tarjimaning kichik turlaridan biri bo'lib, so'zlovchi nutqidagi pauzalar paytida tarjimon tomonidan amalga oshiriladi. Pauzalar ko'pincha qisqa bo'ladi, shuning uchun juda yaxshi mutaxassis ketma-ket tarjimonlik bilan shug'ullanishi kerak, chunki siz ma'ruzachining nutqini tarjima qilishga vaqtingiz bo'lishi kerak, bu nutq allaqachon talaffuz qilinganda nutqni shakllantirishingiz kerak. Shu sababli, tarjimaning bu turi tarjimondan mukammal xotirani talab qiladi, buning natijasida tarjimon tarjima boshlanishini kutib, ma'ruzachi nutq qismlarining mazmunini yetarlicha uzoq vaqt eslab qolish imkoniyatiga ega bo'ladi. Asl nusxaning hajmiga qarab, tarjimon mazmunning asosiy fikrlarini yozib olishi mumkin, bu unga nutqning tinglangan qismini xotirasida eslab qolishga yordam beradi va keyin uni hech qanday muhim tafsilotlarni o'tkazib yubormasdan tarjima qiladi [2].

Ko'rib turganingizdek, yozma va og'zaki tarjima o'rtasida psixolingvistik komponentdan tashqari yana bir qancha farqlar mavjud. Birinchidan, bu tarjima uchun ajratilgan vaqt: tarjima qilishda vaqt oralig'i mijoz bilan muhokama qilinadi, ma'lum vaqtdan keyin mijoz tayyor ishni olishi mumkin. Ammo tarjima qilishda (shu jumladan bir vaqtning o'zida ham, ketma-ket ham) tarjimon o'z harakatlarida cheklangan. Ko'p

sabablarga ko‘ra (masalan, nutq mavzulari, ma‘ruzachi) tarjimonlarda o‘ylash va bir nechta variantdan to‘g‘ri variantni tanlash uchun yetarli vaqt yo‘q va bundan ham ko‘proq ma‘lumotnoma adabiyotida biron bir ma‘lumotga aniqlik kiritish imkoniyati yo‘q. Rivojlangan yarim avtomatik ko‘nikmalar, har qanday barqaror yozishmalarni bilish, iboralarni maqsadli tilga aniq va o‘z vaqtida qayta shakllantirish qobiliyati katta rol o‘ynaydi. Ikkinchidan, yozma tarjimani amalga oshirishda tarjimon tarjimani boshlashdan oldin butun matnni ko‘rib chiqish imkoniyatidan foydalanishi mumkin. Biroq, tarjima qilishda hamma narsani "bir vaqtning o‘zida" qilish kerak, asl matnni qismlarga bo‘lib qabul qilish va tarjima qilish, ularni bir-biriga to‘g‘ri bog‘lash kerak. Uchinchidan, yozma tarjimani amalga oshirishda tarjimon o‘zi uchun eng qulay ish sharoitlarini tanlash imkoniyatiga ega. Tarjima jarayonida ko‘plab omillar tarjimonga "bosim qo‘yadi", bu holda ish uchun u o‘z qulaylik zonasini butunlay tark etishga majbur bo‘ladi [3].

Tarjimaning janr-stilistik tasnifi ham tarjimaning ikki turiga bo‘linadi: badiiy va informatsion yoki maxsus. Bu ikki tur bir-biriga qarama-qarshidir. Bu qarama-qarshilik badiiy va maxsus matnlar bajaradigan eng asosiy funktsiyalarga asoslanadi. Badiiy matnlar uchun bu badiiy-estetik funktsiya, maxsus matnlar uchun esa muloqot funktsiyasidir.

Badiiy tarjima odatda badiiy adabiyotning tarjimasidir. Ushbu turdagi tarjimani amalga oshirish uchun tarjimon badiiy adabiyotning asosiy maqsadi - ma‘lum bir estetik ta‘sir ko‘rsatishga erishishga yordam beradigan turli ko‘nikmalarga ega bo‘lishi kerak. Yoki tarjima nazariyasi tilida gapiradigan bo‘lsak, tarjimani oluvchiga tegishli pragmatik effekt berilishi kerak.

Axborotli tarjima - ma‘lum bir bilim sohasiga taalluqli va tegishli terminologiyani o‘z ichiga olgan materiallarning tarjimasidir. Bular biznes, ilmiy yoki umumiy siyosiy matnlar, shuningdek, kundalik matnlar, detektiv hikoyalar, sayohat tavsiflari, insholar, rasmiy ish materiallari bo‘lishi mumkin. Tarjima turlarini badiiy va ma‘lumotli bo‘lishga bunday bo‘linishi asliyatning asosiy vazifalariga asoslanadi, tarjimon uni tarjimada to‘liq yetkazishi lozim [3; 4].

Yuqorida sanab o‘tilgan tarjimaning asosiy turlaridan tashqari, boshqalari ham mavjud. Shunday qilib, tarjima turlarini quyidagi mezonlarga ko‘ra toifalarga bo‘lish mumkin:

- sifati bo‘yicha;
- bajarilish uslubiga ko‘ra;
- manba va maqsadli tillar turlarining nisbati bo‘yicha;
- asl matnning to‘liqligi va mazmun uslubi asosida;
- asllyatning ustunligi yoki ikkilamchiligi asosida.

Keling, ushbu tarjima turlarining har birini batafsil ko'rib chiqaylik.

1. Sifatli tarjima tuzilish va ma'no jihatdan asl matnga eng yaqin bo'lgan tarjimadir. Ushbu turdagi tarjimaning quyidagi kichik turlarini amalga oshirish darajasiga ko'ra ajratish mumkin:

- erkin uslub (asl nusxaga so'zma-so'z to'g'ri kelmaydi);
- harfma-harf (bunday tarjima "so'zma-so'z" deb ham ataladi);
- adekvat (aslning mazmuni va pragmatik salohiyati saqlanib qolgan, lekin tarjima so'zma-so'z emas, balki adabiy);
- aniq (semantik aniqlik xususiyati bilan tavsiflanadi);
- haqiqiy (asl nusxa bilan bir xil yuridik kuchga ega rasmiy hujjatlarning tarjimasi);
- sertifikatlangan (tarjimaning to'g'riligi qonuniy tasdiqlangan);
- talqin (moslashtirilgan tarjima, pragmatik tarjima).

2. Bajarish usuliga ko'ra tarjimaning quyidagi kichik turlarini ajratish mumkin:

- qo'lyozma (tarjima shaxs tomonidan amalga oshirilgan va bu shaxs asl matn muallifi emas);
- mashina tarjimasi (maxsus kompyuter dasturi yordamida amalga oshirilgan tarjima);
- aralash (mashina tarjimasi yordamida qo'lda tarjima qilish va aksincha);
- mualliflik (asl matn muallifi tomonidan amalga oshirilgan tarjima);
- vakolatli (tarjima asl muallif tomonidan tasdiqlangan).

3. Manba va ko'rsatma tillar turlarining nisbatiga ko'ra:

- intralingual (bir xil til belgilari yordamida og'zaki belgilarni talqin qilish);
- diaxronik (tarixiy matnlarni zamonaviy tilga tarjima qilish);
- interlingual (bir tildan boshqa tilga tarjima);
- transpozitsiya (bir janr yoki uslubni boshqa janr yoki uslubga tarjima qilish);
- binar (bir tabiiy tildan boshqa tabiiy tilga tarjima);
- intersemiotik (tabiiy tildan boshqa sun'iy tilga tarjima);

4. O'xshash matnning to'liqligi va mazmun uslubiga ko'ra tarjimaning quyidagi kichik turlarini ajratish mumkin:

- to'liq (asl nusxaning semantik mazmunini qoldirish va qisqartmalarsiz yetkazuvchi tarjima);
- qisqartirilgan (matn to'liq tarjima qilinmagan, lekin asl nusxaga nisbatan qisqartirilgan);
- fragmentar (butun matnni emas, balki faqat alohida parcha yoki parchalarni tarjima qilish);
- aspektual (faqat berilgan mavzuga oid parchalar tarjimasi).

5. Asl nusxaning ustuvorligi/birlamchi emasligi asosida tarjimaning quyidagi kichik turlarini ajratish mumkin:

- to‘g‘ridan-to‘g‘ri (tarjima to‘g‘ridan-to‘g‘ri asl nusxadan amalga oshiriladi);
- bilvosita (allaqachon tarjima qilingan matnning tarjimasi);
- teskari (tarjima qilingan matnning manba tiliga o‘quv tarjimasi) [3].

Tarjimaning eng keng tarqalgan turlari va ularning xususiyatlarini ko‘rib chiqib, shunday xulosaga kelishimiz mumkinki, deyarli hamma uchun ma‘lum bo‘lgan tarjimaning asosiy turlaridan (og‘zaki va yozma, badiiy va maxsus) qo‘shimcha ravishda tarjimaning yana bir nechta tasniflari mavjud va ularning har biri shunday tasniflanadigan o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Tarjima bilan ishlashga shunga alohida e‘tibor berilishi kerakki, sinxron va ketma-ket tarjima qilish ko‘nikmalari ma‘lum bir tuzilmani talab qiladi va avtomatizmga aniq ishlab chiqilishi kerak. Va agar haqiqiy tarjimon haqiqatan ham o‘z sohasining professional bo‘lishga intilayotgan bo‘lsa, tabiiyki, u bu turlarning barchasini va ularning o‘ziga xos xususiyatlarini yaxshi bilishi kerak. Barcha zarur ko‘nikmalarga ega bo‘lgan tarjimon o‘zi uchun eng mos va samarali ish algoritmini tanlay oladi, o‘zi oldindan tayyorlab qo‘yadigan masalalarni yechishga tayyor bo‘ladi va o‘z sohasining haqiqiy professional bo‘la oladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Потапова А.С., Тихонова Е.В. Агрономическая терминология: некоторые особенности перевода // Молодой учёный. 2015. № 19 (99). С. 691–694.
2. Тихонова Е.В. Обучение будущих лингвистов устному последовательному переводу на основе анализа дискурса аудио и видеоматериалов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2014. 27 с.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. М.: Высш. шк., 1990. С. 42–58.
4. Сдобников В.В., Петрова О.В. Теория перевода: [учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков]. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. С. 96–114. М.С. Огнев, Т.А. Плаксина Национальный исследовательский Томский государственный университет
5. Babayev, M. (2021). ИЗУЧЕНИЕ ЛОШАДЕЙ С НЕМЕЦКИМ СУФФИКСОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 6(6).
извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/3576
6. Tashpulatovich, B. M., & qizi, T. M. S. (2022). The Role of Translation in Intercultural Communication. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and*

- Culture*, 3(6), 26-31. Retrieved from <https://www.cajlpc.centralasianstudies.org/index.php/CAJLPC/article/view/374>
7. Babaev Mahmud Tashpulatovich. (2022). SEMANTIC TYPES OF DERIVATIVE BASES OF DERIVATIVE NOUNS WITH LATIN SUFFIXES FOR THE DESIGNATION OF PERSONS IN THE GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 158–161. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/3276>
8. Babayev, M. (2021). СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРКОВ И ИДЕОМАТИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ УЗБЕКСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ УРОКОВ . *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 1(1). ИЗВЛЕЧЕНО ОТ http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2282
9. Tashpulatovich, B. M. ., & qizi, H. Z. Q. . (2022). Language, Culture and Cultural Anthropology. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 2(5), 139–144. Retrieved from <https://literature.academicjournal.io/index.php/literature/article/view/364>
10. Babaev Mahmud Tashpulatovich. (2022). SEMANTIC TYPES OF DERIVATIVE BASES OF DERIVATIVE NOUNS WITH LATIN SUFFIXES FOR THE DESIGNATION OF PERSONS IN THE GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 158–161. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/3276>

XABARLARNI XAVFSIZ UZATISH UCHUN YANGI K-ANONIM PROTOKOLINI ISHLAB CHIQISH

Isayev R.I.

Muhammad al-Alxorazmiy nomidagi
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti, prof.

Suyunov Muzaffarjon Nurmurot o'g'li

Muhammad al-Alxorazmiy nomidagi
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti, magistrant
muzaffarsuyunov1997@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqot ishida yangi k-anonim uzatish protokolini taklif etamiz. Protokol assimetrik shifrlash algoritmiga asoslangan. Protokolning barcha a'zolari kichikroq guruhlar bo'linadi va agar guruhdagi barcha a'zolar protokolni to'g'ri bajarsa, protokol jo'natuvchi k - anonim va qabul qiluvchi k - anonim hisoblanadi. Tadqiqotimizning maqsadi Internetda foydalanuvchilarning anonimligini himoya qilishdir. Bu yerda ikkita muhim masalani tahlil qilingan: samaradorlik va xavfsizlik, taklif qilingan protokolni baholash.

Kalit so'zlar: Anonimlik, k-anonim, Dining-Cryptographer, guruh indekslari, a'zolar indekslari, xabar maydoni.

ABSTRACT

In this research paper, we propose a new k-anonymous transmission protocol. The protocol is based on an asymmetric encryption algorithm. All members of the protocol are divided into smaller groups, and if all members in the group execute the protocol correctly, the protocol is considered to be sender k-anonymous and receiver k-anonymous. The purpose of our research is to protect the anonymity of users on the Internet. Two important issues are analyzed here: efficacy and safety, to evaluate the proposed protocol.

Keywords: Anonymity, k-anonymity, Dining-Cryptographer, group indexes, member indexes, message space.

KIRISH

Anonimlik va ma'lumotlar maxfiyligi ko'plab tarmoq ilovalari uchun juda muhimdir. Anonimlik foydalanuvchi identifikatorini veb-serverlar, tarmoq provayderlari va krakerlar kabi obyektlardan himoya qiladi. Ma'lumotlarning maxfiyligi esa foydalanuvchilarning shaxsiy ma'lumotlarini tashqi manbalar hujumidan himoya qiladi. Internetdan foydalanganda haqiqiy shaxsingizni yashirish uchun juda ko'p sabablar mavjud. Ba'zan siz o'zingizning haqiqiy ismingiz qo'shilmagan holda biror narsa yuborishni xohlaysiz. Ushbu protokollar, maxfiy muxlisning xatlarida bo'lgani kabi, kim kim bilan muloqot qilishini yashirish muammosini hal qiladi. Anonim protokollarda raqibga tarmoqdagi barcha aloqalarni ko'rishga ruxsat beriladi, lekin u hali ham xabarni jo'natuvchi yoki qabul qiluvchini aniqlay olmaydi.

Taklif etilayotgan protokolda ishlatiladigan belgilarni quyidagilar:

M - xabar maydoni

n - protokoldagi a'zolar soni

i, j - a'zolar indeksleri (diapazon $[1, n]$)

m - protokoldagi guruhlar soni

g - guruh indeksleri (diapazon $[1, n/k]$)

P_i - i -a'zo

G_i - i -guruh

l_i - P_i uzatmoqchi bo'lgan xabar uzunligi

e_P - a'zo P ning ochiq kaliti

d_P - a'zosi P shaxsiy kaliti

k - simmetrik kalit algoritmi uchun kalit

Yashirin kalitga nisbatan simmetrik shifrlash va shifrnı ochishni mos ravishda $E_k(\cdot)$ va $D_k(\cdot)$ bilan belgilang va ochiq kalit yordamida assimetrik shifrlashni e va shaxsiy kalit d yordamida mos ravishda $(\cdot)_e$ va $(\cdot)_d$ bilan mos keladigan assimetrik shifrnı ochishni belgilang. Agar tarmoq a'zosi tasodifiy qatorni shifrlab, uni boshqa a'zoga yuborsa, biz bu xabarni niqoblangan xabar deb ataymiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bizning k -anonim xabarlarini uzatish muammosiga yechimimiz assimetrik kalit algoritmidan foydalanadi. Aytaylik, barcha a'zolar ochiq kalit algoritmi, masalan, RSA va nosimmetrik kalit algoritmi, masalan, Kengaytirilgan shifrlash standarti (AES) bo'lishi mumkin.

Xabarni uzatish uchun protokoldan foydalanadigan n ta a'zo bor deylik.

K-anonim xabarlarini uzatish protokoli amalga oshirilishidan oldin, barcha a'zolar bir qancha maqsadlarda ishlatilishi mumkin bo'lgan uzoq muddatli ochiq/maxfiy kalit juftligini olishlari kerak. Darhaqiqat, bu elektron to'lov, elektron pochta va boshqalar kabi turli maqsadlarda ishlatilishi mumkin bo'lgan odatiy umumiy/xususiy kalit juftligi bo'lishi mumkin.

Yuridik a'zoga ochiq/maxfiy kalit juftligini ulash uchun biz sertifikat tizimidan foydalanishimiz mumkin. Sertifikatning bunday ochiq/maxfiy kalitini olish xavfsiz onlayn-kanal yoki ishonchli sertifikatlash organiga jismoniy kirish kabi oflayn usul orqali amalga oshirilishi mumkin. (e_p, d_p) P a'zosining umumiy/maxfiy kalit juftligi bo'lsin.

Ochiq/maxfiy kalitlar juftligini yaratishda a'zo RSA ochiq/maxfiy kaliti juftligi $\{e, d\}$ va ikkita katta tub sonni yaratishi kerak; tub sonlar ko'paytmasi n modulini hosil qiladi, bu yerda $de = 1 \pmod{\varphi(n)}$.

Protokol samaradorligini oshirish uchun protokoldagi n ta a'zoni $O(k)$ o'lchamdagi kichikroq guruhlariga ajratamiz. Quyidagi protokol har bir guruh tomonidan alohida bajarilishi mumkin [1].

Yig'ish bosqichi. Guruhda a'zolaridan biri xabarni anonim ravishda tarmoqdagi boshqa a'zoga o'tkazmoqchi bo'lsin. Guruhdagi har bir P_i a'zosi g_i ni, qabul qiluvchiga tegishli bo'lgan guruh indeksini va l_i ni o'tkazmoqchi bo'lgan xabar uzunligini tanlaydi. Agar P_i xabar yuborishni istamasa, u g dan kattaroq g_i ni tanlashi mumkin.

1. Har bir a'zo P_i tanlaydi g_i va l_i ni, keyin u $x_i = (g_i || l_i)^{e_0}$ ni hisoblaydi, bu yerda e_0 guruh rahbarining ochiq kalitidir.

2. P_i tasodifiy $j \in [1, k]$ ni tanlaydi va x_i ni P_j ga yuboradi.

3. Qabul qilingan x_i , P_j uni guruh rahbariga yuboradi.

4. Qabul qilingan x_i , guruh sardori g_i va l_i ni olish uchun $y_i = x_i^{d_0}$ ni hisoblaydi, bu yerda d_0 guruh rahbarining shaxsiy kalitidir.

5. Agar $n/k \leq g_i$ bo'lsa, guruh rahbari bu xabarni bekor qiladi; agar $1 \leq g_i \leq n/k$ bo'lsa, guruh rahbari g_i ni tasdiqlaydi. l $1 \leq g_i \leq n/k$ ni qanoatlantiradigan barcha l_i lar ichida eng katta l_i ni bildirsin. Guruh rahbari l ni ham tasdiqlaydi.

Guruh rahbari l va barcha indekslarni e'lon qilgandan so'ng, har bir P_i a'zosi guruh indeksi g_i e'lon qilingan indekslar to'plamida mavjudligini va l_i uzunligi l dan kichikligini tekshiradi. Agar ikkala shart ham bajarilsa, a'zo P_i "ha" xabarini yuboradi, aks holda u "yo'q" xabarini uzatadi.

Agar guruhning barcha a'zolari "ha" xabarini tarqatsa, protokol keyingi bosqichga o'tadi, aks holda protokol to'xtaydi [2].

Uzatish bosqichi. Oxirgi bosqichda guruhning har bir a'zosi, aytaylik, A guruhi, g_i ni, xabar o'tkaziladigan guruh indeksini va l , uzatilishi mumkin bo'lgan xabar

uzunligini biladi. Endi, xabar g_i guruhidagi a'zoga uzatiladi, deylik, B guruhi, keyin guruhdagi barcha a'zolar quyidagi protokolni bajarishi mumkin.

1. P_i , A guruhidagi i -chi a'zo, B guruhidagi barcha a'zolarning ochiq kalitlarini oladi. P_i tasodifiy ravishda $k_{i,j}$, $1 \leq j \leq n_B$ maxfiy kalitini tanlaydi, bu yerda n_B B -guruh a'zolari soni.

2. Agar P_i $msg_{i,j}$ xabarini Q_j ga o'tkazmoqchi bo'lsa, B guruhidagi j -chi a'zo $k'_{i,j} = (k_{i,j})^{e_{B,j}}$ va $msg'_{i,j} = E_{k_{i,j}}(msg_{i,j})$, bu yerda $e_{B,j}$ - B guruhidagi j -chi a'zoning ochiq kaliti. Agar $msg_{i,j}$ xabar uzunligi l dan kichik bo'lsa, P_i xabar oxirida 0 raqamini qo'yishi mumkin.

3. Agar P_i xabarni Q_j ga uzatishni istamasa, u $msg_{i,j}$ xabari sifatida tasodifiy qatorni tanlaydi. Keyin u $k'_{i,j} = (k_{i,j})^{e_{B,j}}$ va $msg'_{i,j} = E_{k_{i,j}}(msg_{i,j})$ ni hisoblaydi.

4. P_i guruh rahbariga $k'_{i,1} || msg'_{i,1} || \dots || k'_{i,n_B} || msg'_{i,n_B}$ xabarini yuboradi.

5. Guruh rahbari barcha xabarlarni qabul qilib, M_j xabarni tuzadi va uni B guruhining j -chi azosiga yuboradi, bunda $1 \leq j \leq n_B$. Bu yerga,

$$M_j = k'_{i_1,j} || msg'_{i_1,j} || \dots || k'_{i_{n_A},j} || msg'_{i_{n_A},j},$$

bu yerda $\{i_1, \dots, i_{n_A}\}$ ni $\{1, \dots, n_A\}$ ning bilan almashtiriladi.

M xabarini qabul qilgan Q_j , $k_{i,j}$ ni $(k'_{i,j})^{d_{B,j}}$, hisoblash orqali, $msg_{i,j}$ esa $D_{k_{i,j}}(msg'_{i,j})$ orqali olishi mumkin.

Tahlil. Tadqiqotimizning maqsadi Internetda foydalanuvchilarning anonimligini himoya qilishdir. Bu yerda biz norasmiy ravishda ikkita muhim masalani tahlil qilingan: samaradorlik va xavfsizlik, taklif qilingan protokolni baholash uchun.

Aytaylik, P_i , A guruhi a'zosi, B guruhi a'zosi Q_j ga xabarini uzatmoqchi [3].

Ishlash. Protokolning xavfsizligi assimetrik shifrlash algoritmiga asoslangan. Protokolning barcha a'zolari umumiy/maxfiy kalit juftligini olishlari kerak. A'zolar kichik guruhlariga bo'linganda, bir-biriga ishonadigan ba'zi a'zolar guruh tuzishi mumkin yoki tizim tomonidan guruhga a'zo tayinlanishi mumkin.

To'plash bosqichida, agar guruh a'zosi bir nechta a'zolariga xabar jo'natmoqchi bo'lsa, u har bir indeksni shifrlashi va har bir shifrlangan xabarni bir vaqtning o'zida guruhdagi turli a'zolariga yuborishi mumkin. Keyin barcha shifrlangan xabarlar guruh rahbariga yo'naltiriladi va barcha indekslar guruh rahbari tomonidan e'lon qilinadi. Protokolda guruh rahbari o'tkazmoqchi bo'lgan eng uzun xabarning uzunligini e'lon qiladi. Uzatish bitlarini kamaytirish uchun har bir guruh indeksi uchun guruh rahbari ushbu guruhga uzatiladigan eng uzun xabar uzunligini e'lon qilishi mumkin.

Uzatish bosqichida a'zo B guruhidagi turli a'zoga turli xabarlarni yuborishi mumkin. U har bir xabarni tegishli a'zoning ochiq kaliti bilan shifrlaydi, so'ngra xabarlarni niqoblangan xabarlar bilan guruh rahbariga yuboradi. Guruh rahbari

tomonidan qayta tiklangan xabarlar tegishli xabarlarga yuboriladi. Bundan tashqari, B guruhi a'zosi bir vaqtning o'zida A guruhining turli a'zolaridan bir nechta xabarlarni qabul qilishi mumkin [5].

Mustahkamlik. Yig'ish bosqichida P_i B guruhi indeksini shifrlaydi va uni guruhning boshqa a'zosiga yuboradi. Ushbu a'zo ushbu xabarni guruh rahbariga yuboradi. Guruh rahbari xabarning shifrini ochish orqali B guruhining indeksini olishi mumkin, keyin esa bu indeksni e'lon qilishi mumkin.

Uzatish bosqichida P_i msg xabarini shifrlaydi va uni guruh rahbariga bir necha niqoblangan xabarlar bilan yuboradi. Guruh rahbari yangi M_j xabarini, shu jumladan msg' va boshqa niqoblangan xabarlarni tuzadi va keyin M_j ni Q_j ga yuboradi. M_j xabarini qabul qilib, $Q_j M_j$ xabarining shifrini ochish orqali xabarni olishi mumkin.

Shunday qilib, agar guruhdagi barcha a'zolar protokolni to'g'ri bajarsa, protokol P_i xabarini Q_j a'zosiga yuborishi mumkin.

Anonimlik. Ushbu bo'limda anonimlikni ko'rib o'tamiz. Birinchidan, jo'natuvchining anonimligi ko'rib chiqiladi [4].

Ushbu protokolda A guruhida uzatilgan xabarlar ham, A va B guruhlari o'rtasida uzatilgan xabarlar ham shifrlanganligi sababli va A guruhidagi barcha a'zolar xabarni guruh rahbariga yuboradilar, guruhdan tashqaridagi raqib qaysi biri xabar uzatilgan xabar va qaysi xabar shunchaki shifrlangan tasodifiy qatordir tanlashni hal qila olmaydi. Shunday qilib, guruhdan tashqaridagi raqib guruhning qaysi a'zosi xabar yuborayotganini bila olmaydi.

Guruh rahbari qaysi guruh a'zosi xabar yuborishini hal qila olmaydi. Sabablari quyidagicha: yig'ish bosqichida guruh rahbari oldinga yuborilgan xabarni oladi, u asl jo'natuvchi kimligini bila olmaydi. Uzatish bosqichida guruh rahbari guruhdagi har bir a'zodan shifrlangan xabarlarni oladi va u qaysi xabar uzatilgan xabar ekanligini hal qila olmaydi.

Yig'ish bosqichida guruh a'zosi xabarni guruh rahbariga yuboradi, lekin u xabar indeks yoki shunchaki tasodifiy raqamdan shifrlanganligini bilmaydi. Uzatish bosqichida u xabarni kim o'tkazishini ham hal qila olmaydi. Shunday qilib, guruh a'zosi guruhning qaysi a'zosi xabar yuborishini hal qila olmaydi.

A'zo B guruhi uchun, agar u haqiqiy xabar olsa, u faqat xabarni guruh rahbari yoki A guruhi yo'naltirishini biladi, lekin A guruhidagi qaysi a'zo xabarni yuborishini hal qila olmaydi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, agar guruhdagi barcha a'zolar protokolni to'g'ri bajarsa, protokol barcha guruh uchun jo'natuvchi k-anonim hisoblanadi.

Ikkinchidan, biz qabul qiluvchining anonimligini ko'rib chiqamiz.

Bizning protokolimizda A guruhi va B guruhi o'rtasida uzatiladigan xabarlar shifrlanganligi va B guruhining barcha a'zolari xabarni A guruhining guruh rahbaridan olganligi sababli, guruhdan tashqaridagi raqib qaysi xabar uzatilgan xabar va qaysi xabar faqat shifrlangan tasodifiy qator ekanligini hal qila olmaydi. Shunday qilib, guruhdan tashqaridagi raqib B guruhidagi qaysi a'zo xabarni qabul qilishini bila olmaydi.

Guruh rahbari B guruhining qaysi a'zosi xabar olishini hal qila olmaydi. Buning sababi shundaki, guruh rahbari guruhdagi har bir a'zodan shifrlangan xabarlarni oladi va u qaysi xabarni uzatgan xabarni o'z ichiga olishini hal qila olmaydi. Xuddi shunday, guruh a'zosi B guruhining qaysi a'zosi xabar olishini hal qila olmaydi [4].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, agar guruhdagi barcha a'zolar protokolni to'g'ri bajarsa, protokol qabul qiluvchi k-anonim hisoblanadi.

Maxfiylik. Ushbu protokolda barcha uzatilgan xabarlar shifrlangan. Agar P_i a'zosi Q_j a'zosiga msg xabarini yuborsa, bu xabar $k_{i,j}$ maxfiy kaliti bilan shifrlanadi. Bu maxfiy kalit Q_j ning ochiq kaliti bilan shifrlanadi va Q_j ga yuboriladi. Shunday qilib, xabarni faqat Q_j o'qishi mumkin. Boshqalar esa Q_j shaxsiy kalitini bilishmagani uchun xabarni ololmaydilar.

Samaradorlik. Birinchidan, protokolning xabar murakkabligini baholaymiz. Yig'ish bosqichida guruhning har bir a'zosi boshqa a'zolarga bir yoki bir nechta xabarlarni yuborishi mumkin, shuning uchun a'zo tomonidan yaratilgan xabar $O(1)$. Shunday qilib, ushbu bosqichdagi umumiy xabarlar $O(k)$ ga teng, chunki guruhda $O(k)$ a'zolar mavjud. Keyin, barcha xabarlar guruh a'zosi tomonidan yo'naltiriladi, shuning uchun bu bosqichdagi jami xabarlar ham $O(k)$ ga teng. Shuning uchun yig'ish bosqichidagi umumiy xabarlar $O(k)$ ga teng. O'tkazish bosqichida har bir a'zo guruh rahbariga xabar yuboradi. Keyin guruh rahbari B guruhidagi har bir a'zoga tuzilgan xabarni yuboradi. A guruhi ham, B guruhi ham $O(k)$ a'zolarga ega bo'lgani uchun uzatish bosqichidagi umumiy xabarlar $O(k)$ ga teng. Yuqorida aytilganlarning barchasidan bitta turda uzatilgan umumiy xabar $O(k)$ ga teng.

Ikkinchidan, protokolning bit murakkabligini baholaymiz. Yig'ish bosqichida yig'ish bosqichidagi jami xabarlar $O(k)$ ga teng. Protokoldan biz ushbu bosqichdagi har bir xabar faqat raqamni shifrlash uchun ekanligini ko'ramiz, shuning uchun RSA shifrlash tizimidagi modul uzunligi l bo'lsa, bu fazadagi har bir xabarning uzunligi l ga teng. Shunday qilib, yig'ish bosqichida umumiy yuborilgan bitlar $O(kl)$ ga teng. Uzatish bosqichida har bir a'zo guruh rahbariga xabar yuboradi. Protokoldan biz har bir xabarni $O(k)$ qismlarga bo'lish mumkinligini ko'rishimiz mumkin va har bir qismning uzunligi $l+L$, bu yerda L - uzatiladigan xabarning eng katta uzunligi. Shunday qilib, har bir xabarning umumiy bitlari $O(k(l+L))$ va bu bosqichda jami uzatilgan bitlar

$O(k^2(l+L))$, chunki guruhda $O(k)$ a'zo bor. Keyin guruh rahbari B guruhidagi har bir a'zoga tuzilgan xabarni yuboradi. Bu xabarlar faqat guruhga yuborilgan xabarlarni qayta qurishdir, shuning uchun uzatish bosqichidagi jami uzatilgan bitlar $O(k^2(l+L))$, ham. Ya'ni, bu bosqichda jami uzatilgan bitlar $O(k^2(l+L))$ ga teng. Yuqoridagilarning barchasidan bitta turda o'tkazilgan jami bitlar $O(k^2(l+L)) + O(kl) = O(k^2(l+L))$ dir.

Uchinchidan, protokolning hisoblash murakkabligini baholaymiz. Yig'ish bosqichida har bir a'zo boshqa a'zolarga bir yoki bir nechta shifrlangan xabarlarni yuboradi, so'ngra boshqa a'zo xabarni yo'naltiradi, shuning uchun bu bosqichda har bir a'zo $O(1)$ assimetrik shifrlash operatsiyasini va umumiy $O(k)$ assimetrik shifrlash operatsiyasini bajaradi. Uzatish bosqichida har bir a'zo $O(k)$ assimetrik shifrlash operatsiyasini va $O(k)$ simmetrik shifrlash operatsiyasini bajarishi kerak. Shunday qilib, umumiy assimetrik shifrlash operatsiyasi $O(k^2)$, umumiy simmetrik shifrlash operatsiyasi ham $O(k^2)$ ga teng. Xabarni qabul qilib, B guruhi a'zosi Q_j $O(k)$ assimetrik shifrnı ochish operatsiyasini va $O(k)$ simmetrik shifrnı ochish operatsiyasini bajarishi kerak. Shunday qilib, umumiy assimetrik shifrnı ochish operatsiyasi $O(k^2)$, umumiy simmetrik shifrnı ochish operatsiyasi ham $O(k^2)$ ga teng.

XULOSA

Ushbu tadqiqot ishida assimetrik shifrlash algoritmiga asoslangan k -anonim uzatish protokoli taklif etilgan. Protokolning barcha a'zolari kichikroq guruhlariga bo'linadi $O(k)$ va agar guruhdagi barcha a'zolar protokolni to'g'ri bajarsa, protokol jo'natuvchi k -anonim va qabul qiluvchi k -anonim hisoblanadi. Ushbu protokolning yangi xususiyatlari:

- Protokol xabarning maxfiyligini ta'minlaydi. Asimetrik shifrlash algoritmi xavfsiz bo'lsa, protokol ham xavfsizdir.

- Protokolda guruh a'zosi bir vaqtning o'zida boshqa guruhdagi boshqa a'zoga turli xil xabarlarni yuborishi mumkin.

- Protokolda guruh a'zosi bir vaqtning o'zida boshqa guruhdagi turli a'zolaridan bir nechta xabarlarni qabul qilishi mumkin.

- Bir turda uzatilgan jami xabar $O(k)$ va bitta turda uzatilgan jami bitlar $O(k^2(l+L)) + O(kl) = O(k^2(l+L))$.

Ushbu protokolda, agar guruhdagi barcha a'zolar protokolni to'g'ri bajarsa, protokol guruh a'zosining msg xabarini boshqa guruh a'zosiga uzatishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

- [1] L. von Ahn, A. Bortz and N. J. Hopper. “k-Anonymous Message Transmission”. the 10th ACM Conference on Computer and Communication Security. pages 122-130, 2003.
- [2] D. Chaum. “Untraceable Electronic Mail, Return Addresses, and Digital Pseudonyms”. Communications of the ACM. 24(2), pages 84-88, 1981.
- [3] D. Chaum. “The Dining Cryptographers Problem: Unconditional Sender and Recipient Untraceability”. Journal of Cryptology. 1(1), pages 65-75, 1988.
- [4] Gang Yao and Dengguo Feng, “A New k-Anonymous Message Transmission Protocol”. WISA 2004, LNCS 3325, pp. 388–399, 2004.
- [5] D. Denning, P. Denning, and M. Schwartz. “The tracker: A threat to statistical database security”. ACM Trans. on Database Systems. 4(1), pages 76-96, 1979.

THE IMPORTANCE OF DISCIPLINE IN THE EDUCATION OF SCHOOL LEARNERS

Azimova Maftuna Shuxrat qizi

Master Student at UzSWLU

Scientific advisor: **Roziya Usmonova**

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktab o'quvchilari tartib-intizomining maktab va jamiyat hayotidagi ahamiyati va ta'lim olish jarayonidagi o'rni, intizomsizlikning jamiyat hayotiga va yurt kelajagiga salbiy ta'siri, tartib-intizomni va o'quv jarayonini yaxshilash uchun strategiyalar haqida fikr-mulohaza yuritiladi.*

***Kalit so'zlar:** intizom, obro', motivatsiya, rol-model, birgalikdagi javobgarlik.*

***Аннотация:** В этой статье обсуждаются важность дисциплины школьников в жизни школы и общества и ее роль в процессе обучения, негативное влияние недисциплинированности на жизнь общества и будущее страны, а также стратегии улучшения дисциплины и учебного процесса.*

***Ключевые слова:** дисциплина, авторитет, мотивация, ролевая модель, совместная ответственность.*

***Annotation:** This article discusses the importance of school discipline at school and social life and its role in the educational process, the negative impacts of indiscipline on community and the future of the country, and strategies for improving discipline and educational process.*

***Key words:** Discipline, authority, motivation, role-model, joint-responsibility.*

Discipline is crucial in school environment for the learning process to take effect smoothly. Discipline in school system helps to produce well behaved male and female students who do not only respect themselves but also the school authorities and regulations of the school. Discipline is very essential for creating a positive school climate, learning process, academic performance and achievement. For the performance of students to be standard, they need to conform to the rules or conditions that are conducive to learning. For the on-going needs of qualified teachers and efficient trained good student to be achieved, specific orders and discipline should be maintained and followed for the production of standard teachers and learners. Standard

education is the only remedy to ignorance. And this can be achieved through effective discipline of teachers, learners in the learning environment.

The concept of discipline can be viewed from several points of view. Each person perceives discipline otherwise- simply as obedience, or as a set of rules of behavior, or as a set of habits acquired through education for example. These views are – to a greater – but also lesser extent, close to the truth.(Makarenko, Anton Semenovich. *O vychove deti v rodine*. Praha: SPN, 1957).

One of the important aspects is Pedagogical Discipline, which is closely, associated with education. Pedagogical discipline is especially aimed at children; and thereby, the given nature to submit to authority. When talking about disciplinary goals, it is thus, understood that discipline should create a useful member of the state from a pupil, and create a well-structured life of a student, and has to teach them what the state wants from them as citizens, i.e. obedience to the laws.(Uher, Jan. *Problem kazne*. V Praze: Dedictvi Komenskeho, 1924.218 s.). Managing pupils' discipline has been a big challenge and concern to many parents, teachers and the whole society. Indiscipline of learners disrupts also well-mannered pupils and causes them to get spoiled. As time goes on, these pupils become adults and the future of the state will be connected to them. So, the government must regulate such kind of acts or misbehaviors with laws strictly.

One of the important features in creating a positive climate in the classroom, which acts on pupils' discipline, is motivation. Just as the teacher's authority is important, so too is it also important to motivate students to not even think about improper conduct. In the course of the motivation process, it is important that students be motivated from several sides. This has to do with internal motivation, external motivation and the expected success of the pupil.(KYRIACOU, Chris. *Klichove dovednosti uchitele: cesty k lepsimu vyuchovani*. Praha, 1996.153 s.) No doubt that the pupils should be inspired. However, to give motivation to the youth, the teachers are expected to be motivated, well-behaved, qualified and they must be paid enough salary for their work.

Schools face a number of challenges related to disruptive and antisocial pupils. The behavior of these pupils interferes with learning, diverts administrative time, and contributes to teacher burnout (Byrne, 1999; Kendziora & Osher, 2009).In order to cope with such kind of problems, the government, the school and the parents should work together. There must be respect among teachers and parents. There are very serious problems related to indiscipline in the educational system of Uzbekistan. The cause is that the environment of some families are not satisfying, the children's

behaviors are irritating. The parents even do not respect teachers. The teachers' authority must be increased in that case.

School discipline entails more than punishment. It is complex and includes developing student *self-discipline* (Bear, 2005). It is known that corporal punishment is banned at schools of our country. It is true that this is contrary to the democratic tendencies and human rights. On the one hand, the young learners are growing up independently and without fear. On the other hand, if teachers punish the ill-behaved pupils by just lowering the mark or rebuke them for their indiscipline, the parents are supporting their children and disrespect the teachers.

Strategies to promote good discipline and effective learning

There are many other strategies used and considered in promoting good discipline and effective learning. They are outlined as following:

1. Appropriate levels of Supervision— Supervision levels depend on the context, age of students and tasks:
 - a. Students are engaged with Classroom activities.
 - b. Strong positive support for learning and mutual respect among teachers and students .
 - c. The classroom is free of negative personal comment or put-downs.
 - d. Students demonstrate autonomy and initiative so that attention to the discipline and regulation of student behavior is required.
 - e. Pupils are taught what is expected and, agree to classroom values and rules.
2. Effective learning programs- Lessons are conducted in a stimulating learning climate based on the school syllabus designed to meet student needs.
3. Routines— these are expected procedures which help to make school activities efficient and orderly thereby protecting the rights of students and teachers.
4. Teachers as Positive Role Models— Teachers are expected to strive to be role models demonstrating responsible, caring and consistent behavior for students.
6. Parent Involvement Communication— parents have an important role to play in assisting with learning and promoting acceptable behavior in their children. Parents are expected to:
 - a. Accept joint responsibility, with the school, for the education of their Children.
 - b. Develop positive attitudes to school in their children.
 - c. Look after the physical, social and emotional needs of their children, So that they are ready and able to do their best at school.
 - d. Be a positive role model.

Summing up, teachers or school administrators and pupils are the major instruments to improve discipline in school environment. Therefore, school-community relationship is also important in building appropriate discipline. This is due to opportunity given to parent to resist school regularly. Mostly Parent-Teacher Association meetings can be of help to share idea of checking indiscipline in the schools. Teachers need to upgrade themselves in their teaching methodologies and serve as role model in the area of dressing, immoral relationship with the students. To have great turn around in pupils' learning process and improvement on standard education, the Government should adopt a decree that prohibits and punishes the parents who disrespect teachers!

References:

1. Makarenko, Anton Semenovitch. *O vychove deti v rodine*. Praha: SPN, 1957.
2. Uher, Jan. *Problem kazne*. V Praze: Dedictvi Komenskeho, 1924.218 s.
3. KYRIACOU, Chris. *Klichove dovednosti uchitele: cesty k lepsimu vyuchovani*. Praha , 1996.153 s.
4. Byrne, 1999; Kendziora & Osher, 2009.
5. Journal of Education and practice.
6. www.iiste.org
7. <http://books.google.com>
8. www.tjprc.org
9. www.researchgate.net/publication/

UZLUKSIZ KASBIY TA'LIMNI BOSHQARISHNI NAZARIY ASOSLARI

Buriyeva Xansuluv Baxtiyorovna

Oriental universiteti Ta'lim menejmenti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada pedagoglarning doimiy ravishda yangi bilim olishga, kasbiy va shaxsiy o'sishga intilishiga yuqori natijalarga erishishi uchun "Uzluksiz kasbiy ta'lim" elektron platformasi kerakligini tushunishadi.

Kalit so'zlar: *Uzluksiz kasbiy ta'lim, o'qituvchi, zamonaviy pedagog, kommunikativ.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье педагоги понимают необходимость информационных технологий для достижения высоких результатов в своем стремлении к постоянному обучению, профессиональному и личностному росту.

Ключевые слова: *Непрерывное профессиональное образование, педагог, современный педагог, коммуникативная.*

ABSTRACT

In this article, pedagogues understand the need for information technology to achieve high results in their pursuit of constant learning, professional and personal growth.

Key words: *Continuing professional education, teacher, modern pedagogue, communicative.*

Hayot davomida ta'lim olish zamonaviy jamiyatning asosiy tendensiyalaridan biridir. Bu insonning doimiy ravishda yangi bilim olishga, kasbiy va shaxsiy o'sishga intilishiga zamin hisoblanadi. 70-yillarda hayot davomida ta'lim olish g'oyasi konsepsiyaga aylanganda, uning realizmi jahon hamjamiyatida ko'plab shubhalarni keltirib chiqardi. 1972 yilda YuNESKOning tashabbusi bilan Fransiyaning sobiq bosh vaziri va ta'lim vaziri Edgar For qilgan ma'ruzasi rezonans bo'ldi. Ta'limni rivojlantirish bo'yicha xalqaro komissiyasi "Yashashga o'rganish" hujjatida uzluksiz ta'lim shaxs va jamiyat rivojlanishining eng muhim konsepsiyasi deb e'lon qilgan. Muallif ushbu g'oyani dunyoning barcha mamlakatlarida ta'limni rivojlantirishda asos sifatida qabul qilishni taklif qilgan va bu taklif qattiq tanqidga uchragan.

YuNESKOning XXI asr ta'lim bo'yicha xalqaro komissiyasini boshqargan Jak Delor 1996 yilda Edgar Forning g'oyasiga yana uchta jihatni qo'shdi: bilim olishni o'rganish, ishlashni o'rganish va hamkorlikda yashashni o'rganish. Delor g'oyalari YuNESKOning navbatdagi 2005 yil e'lon qilingan "Bilim jamiyatlari tomon" jahon hisobotiga kiritilgan. Hujjatda Delorning "har bir insonning umri davomida ta'lim olish imkoniyatini ta'minlash uchun vaqt ajratish" bo'yicha taklifi ham qayd etilgan.

Shundan so'ng hayot davomida ta'lim olish konsepsiyasi XXI asrning boshida faol qo'llanila boshlandi. Masalan, 2003 yilda Microsoft kompaniyasi butun dunyo bo'ylab kompyuter savodxonligi darajasini oshirish maqsadida Unlimited Potential global ijtimoiy dasturini ishga tushirdi. Barcha turdagi ta'lim muassasalari va markazlarida barchaga yangi raqamli ko'nikmalarga ega bo'lish imkoniyati yaratildi. Texnologik va biznes jarayonlarning jadal transformatsiyasi sharoitida axborot texnologiyalari asoslarini bilish, ulardan foydalanish va ular yordamida o'rganish qobiliyati nihoyatda zarur bo'lib bormoqda. Innovatsiyalar, moslashuvchanlik va doimiy o'zgarishlarga tayyorgarlik mehnat bozorining kuchli raqobatdosh ustunliklari hisoblanadi. Bugungi kunda barcha soha rahbarlari o'z tashkilotida, o'z xodimlarini doimiy ravishda ta'lim olishi va yuqori natijalarga erishishi uchun axborot texnologiyalarisiz mumkin emasligini tushunishadi. Bu bir tomonlama jarayon emas: pedagoglar ham tizimli ravishda yangi bilim va ko'nikmalarni egallashga tayyor bo'lishi kerak bo'ladi.

Hayot davomida ta'lim olishning afzalliklari:

- o'z kasbiy qobiliyatlarini rivojlantirish ish joyidagi shaxsiy samaradorlikni oshiradi;
- uzluksiz kasbiy rivojlanish ta'limda bo'layotgan islohotlar va o'zgarishlar haqida vaqtda xabardor bo'lishi va kasbiy yuksalishiga yordam beradi;
- o'z kasbiy ehtiyojlari asosida bilimlarni o'zlashtirish, pedagogik mahoratini oshirish va psixologik rivojlanishida muhim ahamiyatga ega;
- hayot davomida ta'lim olish xodimlarga o'z kasbiy sohalaridagi tendensiyalardan xabardor bo'lishga yordam beradi, bu esa raqobatbardosh mutaxassis bo'lish uchun muhimdir.

Jahon Iqtisodiy Forumi – 2020 hisobotida aytilishicha, to'rt yildan keyin mehnat bozori tanqidiy fikrlash va tahlil qilish, stressga chidamlilik, moslashuvchanlik kabi kompetensiyalarga ega bo'lgan xodimlarga talab yuqori bo'ladi. Ko'pgina tadqiqotchilar bunga qiziquvchanlikni ham qo'shadilar.

Zamonaviy dunyoda o'quv dasturlarini kasbiy kompetensiyalarga kengroq e'tibor qaratgan holda tuzish talab etiladi. Bizda fan o'qituvchilari bor, ammo tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi, o'zaro samarali munosabatlarni o'rnatuvchi kreativ

fikrlovchi o'qituvchilar kam. O'quv dasturlari avvalo bu ko'nikmalarni an'anaviy fanlar doirasida o'qitishni singdirishni, so'ngra bosqichma-bosqich fan mazmunidan o'quvchilarning malaka va shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirishga o'tishi kerak.

Hozirda an'anaviy o'qitish usullarining o'rnini loyiha va muammoli ta'limga asoslangan yondashuvlar asta-sekin egallay boshladi. Bu "o'rganishni o'rgatish" tushunchasini ham o'z ichiga oladi. Bu haqdagi fikrlar o'tgan asrning 80-yillaridan beri davom etmoqda, ammo hozir bu shoshilinch ehtiyojga aylandi.

Biz yoshlarga o'z-o'zini tarbiyalash, mustaqil o'rganish ko'nikmalarini o'rgatishimiz kerak – buning uchun avvalo maktab o'qituvchilari ham faol bo'lishi hamda o'z ustida muntazam ishalashi kerak bo'ladi.

"Uzluksiz kasbiy ta'lim" elektron platformasi orqali xalq ta'limi tizimida faoliyat olib borayotgan xodimlar malakasini oshirishda tashkil etilgan dastlabki kurslar dasturi tinglovchilarning ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda tuzildi. Bu kurslar zamonaviy pedagog va XXI asrda faoliyat yuritishga qobiliyatli mutaxassisni rivojlantirish maqsadida doimiy takomillashib borishi ko'zda tutilgan.

2016 yilda Davosda bo'lib o'tgan Jahon iqtisodiy forumida (WEB) ma'ruzachilar zamonaviy mehnat bozorida talab qilinadigan asosiy ko'nikmalarni aytib o'tdilar, ular:

- har bir mutaxassis uchun zarur bo'lgan kasbiy ko'nikmalar – hard skills
- raqamlar orqali baholash qiyin bo'lgan moslashuvchanlik ko'nikmalari – soft skillsga ajratadilar.

Xalqaro kasbiy kompetentlik modelida keltirilgan ko'nikmalarni inobatga olgan holda, "Uzluksiz kasbiy ta'lim" elektron platformasi onlayn malaka oshirish kurslarida:

- Pedagogning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish;
- AKT va media savodxonlik;
- O'zini-o'zi rivojlantirish va uzluksiz kasbiy rivojlanish masalalari;
- Pedagog mas'uliyati va moslashuvchanligi;
- Inklyuziv ta'limni joriy etish masalalari modullarida soft skills rivojlantirilsa,
- Fandagi yangiliklar, fanni o'qitishning dolzarb masalalari;
- O'quvchilar kompetensiyalarini baholash usullari va vositalari modullarida esa kasbiy ko'nikmalarini ya'ni hard skills rivojlantiriladi.

Yaqin yillar ichida tadqiqotchilarimizning yangi avlodi bu soha samaradorligini yanada oshiradi. Oldindan kompetensiyalarni aniqlash va baholashning yangi usullarini ishlab chiqish, yangi vazifalarni izlash, konsepsiyani qo'llashning yangi yo'nalishlarini tatbiq etish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

- "tas-ix"da joylashtirilgani va personal kompyuter bilan birga mobil telefon orqali (Android, iOS) kirish;

- mustaqil onlayn ro'yxatdan o'tish va malaka oshirish;
- har bir tinglovchining shaxsiy kabinetini;
- malaka oshirishni boshlashdan oldin kasbiy kompetensiyalar bo'yicha diagnostikadan o'tish;
- diagnostika natijalariga asosan individual kasbiy rivojlanish traektoriyasining shakllanishi;
- individual traektoriyaga asosan platforma tomonidan ehtiyojga asoslangan kurslarning taklif etilishi;
- har bir kursdagi alohida mavzu bo'yicha videodars, taqdimot, adabiyotlar mavjudligi;
- har bir mavzudan keyin o'zlashtirish darajasini aniqlash imkoniyati (agarda tinglovchi ma'lum mavzuni o'zlashtirishi past bo'lsa keyingi mavzular ochilmaydi va qayta o'zlashtirish imkoniyati beriladi);
- rahbar va mutaxassislar kamida 30 soat (15 kredit), pedagoglar 36 soat (18 kredit) malaka oshirishdan o'tgandan keyin malaka oshirganlik to'g'risidagi elektron sertifikat;
- har bir tinglovchining natijalaridan kelib chiqib shaxsiy portfoliosi shakllanishi;
- muqobil malaka oshirish shakllaridan foydalanish uchun muayyan kredit to'plash imkoniyati;
- malaka oshirish davrida turli vebinarlarda cheklanmagan vaqtda cheklanmagan sondagi tinglovchilar ishtirok etishi (bunda tinglovchi onlayn vebinarida ishtirok etmasa vebinarining arxivini ko'rish mumkin);
- vebinarlar o'tkazish paytida turli onlayn so'rovnoma o'tkazish imkoniyati;
- yaratilgan kurslar sifatini baholash (5 balli tizimda);
- tinglovchilar va tyutorlar o'rtasida o'zaro muloqot qilish va fayl almashish;
- tinglovchilar tomonidan o'zlarining mualliflik kurslarini joylashtirish va boshqa tinglovchilarga o'rtoqlashish;
- malaka oshirish tizimini yanada rivojlantirish va sifat darajasini oshirish maqsadida monitoring tizimi, ya'ni respublika, hudud, maktab direktori, fan metodisti o'zlarining pedagoglarini bilim va ko'nikmalarini monitoring qilish va kerakli ko'rsatmalar berish imkoniyati mavjudligi;
- kurs kontentlarini yanada rivojlantirish maqsadida har bir kursda individual so'rovnoma va baholash tizimining mavjudligi hamda qulayligi xalq ta'limi tizimida "Uzluksiz kasbiy ta'lim" elektron platformasida onlayn malaka oshirmoqchi bo'lgan talabgorlar ko'paymoqda va yaqin kelajakda bu sohada yanada ko'proq yutuqlarga erishamiz.

“Uzluksiz kasbiy ta’lim” elektron platformasi innovatsion ish, bu kichik bir qadam, ammo u rivojlanishda davom etadigan butunlay yangi ilmiy yo‘nalishni ochdi. Umid qilamizki, 3-5-yil ichida “Uzluksiz kasbiy ta’lim” elektron platformasida onlayn malaka oshirish orqali XXI asr ko‘nikmalarini o‘rgatishning yangi yondashuvlari hozirgilaridan samaraliroq tarzda xalq ta’limi tizimida ijobiy natijalarda aks etadi.

O‘qituvchilar nega malaka oshirishlari kerak?

Rotterdamlik Erazm bundan 500 yil oldin “o‘rganishdagi biinchi qadam o‘qituvchiga bo‘lgan munosabatdan boshlanadi”, “o‘quvchilar yaxshi ko‘rgan ustozlarida yaxshiroq o‘qishadi”, deb yozgan. Zamondoshimiz avstraliyalik professor, “Make Learning Visible” nomli mashhur kitob muallifi Jon Xetti 800 xil xalqaro tadqiqotlar tahlili asosida o‘quvchilarning muvaffaqiyatini na sinfdagi bolalar soni, na sinf xonalarining jihozlanishi, na dars davomiyligi aniqlaydi, uni aniqlovchi asosiy omil o‘qituvchidir degan xulosaga keladi.

O‘qituvchining vazifasi bolada uning hayotiy energiyasi, bilimli bo‘lish, bilimlarini o‘ziga moslashtirish va qo‘llash istagini qo‘llab-quvvatlashdir. O‘quvchida o‘qish, o‘rganish istagi majburan shakllantirilmaydi, faqat o‘qituvchisining unga bo‘lgan ishonchini his qilganda uyg‘onadi. Yangi bilimlarni o‘zlashtirishga bo‘lgan qiziqish faqat shaxsiy misol bilan ifodalanadi va o‘quvchilar o‘qituvchining o‘zi ularga o‘qitilayotgan fanni yaxshi ko‘rishini shubhasiz his qilishadi.

Zamonaviy o‘qituvchi – bu barcha javoblarni biladigan emas, balki o‘ziga doimiy ravishda yangi savollar beradigan, o‘z ustida ishlaydigan, muntazam malakasini oshirib boradigan kishidir. Malaka oshirish kurslarida o‘qishning bir qancha sabablari bo‘lishi mumkin, ammo ularni shartli ravishda ikki guruhga bo‘lamiz:

Ichki sabablar. O‘qituvchi o‘z malakasi darajasidan qoniqmagan va o‘zi o‘qitayotgan fanni o‘quvchilarga yetkazib berishda mahorat va ko‘nikmalar yetishmasligini his qilganida.

Tashqi sabablar. Ko‘pincha maktabda o‘qituvchidan malaka oshirish sertifikatini talab qilinadi, shunda u o‘z lavozimini saqlab qolishi yoki lavozimga ko‘tarilishi uchun malaka oshirish kursida o‘qishga keladi.

Ammo shuni ta’kidlash kerakki, ko‘pincha o‘qituvchilar malaka oshirish kurslariga majburan kelishadi, ularga mustaqil ravishda boradiganlar afsuski ko‘p emas.

Xodimlarning malakasini oshirishning alohida ahamiyatga ega bo‘lgan to‘rtta asosiy sababi mavjud:

- Axborot asri – tez texnologik o‘zgarishlar.
- Mehnatga bo‘lgan talablarning o‘zgarishi.
- Ko‘nikmalarning yetishmasligi.
- Doimiy tashkiliy o‘zgarishlar.

Dunyo juda tez rivojlanmoqda, shuning uchun zamonaviy insonning eng muhim ko'nikmalaridan biri bu hayot davomida ta'lim olish qobiliyatidir.

Uning asoslari maktabda qo'yiladi va o'qituvchi bu nuqtai nazardan bolalar uchun eng muhim namunadir, chunki o'qituvchi qanday o'rganishni o'rgatadi.

Malaka oshirish o'qituvchining zamonaviy gadjetlardan foydalanish, sinfdagi faoliyatni boshqarish, nizolarni oqilona va adolatli hal qilish mahorati kabi kompetensiyalarini rivojlantiradi. Bularning barchasini o'qituvchilar uchun tashkil etiladigan malaka oshirishning an'anaviy, masofaviy, dual shuningdek eng zamonaviy va dolzarb bo'lgan onlayn shakllarida o'rganish imkoniyatiga ega.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Раджиев А.Б. Современные подходы к организации профессионального развития работников народного образования // Ученый XXI века / №1, 2020/ ISSN 2410-3586.
2. G'.Otamurodov, E.Alkarov, B.Xurramov, "Analysis of professional development processes and opportunities of the system of continuous professional development" // International Conference on Advance Education (ICAE-22) 28th July 2022, Istanbul, Turkey.
3. E.Alkarov, F.Karimov "Xalq ta'limi tizimiga mediasavodxonlikni joriy etish jarayoni va istiqbollari" // Pedagoglar malakasini oshirish tizimiga innovatsion yondashuv: Xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari. 6-7 aprel. Toshkent-2022 B-5-7.

NOAN'ANAVIY O'G'ITLARNING SOYA EKINI O'SUV DAVRI DAVOMIYLIGIGA TA'SIRI

A.Raxmatov, A.Abdiyev

Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti

Annotatsiya: Maqolada takroriy ekin sifatida ekilgan soya o'simligini oltingugurt aralashtirilgan bentonit va oltingugurt aralashtirilgan karbomid o'g'itlari bilan oziqlantirishning soya ekinini o'suv davrida davomiyligiga ta'siri o'rganilgan.

Kalit so'zlar: karbomid, bentonit, soya, ko'chat, shona, gul, pishish, hosildorlik.

Аннотация: В статье исследуется влияние подкормки растений сои, посеянной как вторичная культура, серосодержащими бентонитовыми и серосодержащими карбамидными удобрениями на продолжительность периода роста посевов сои.

Ключевые слова: мочеви́на, бентонит, соя, рассада, гребешок, цветок, созревание, урожайность.

Annotation: The article examines the effect of feeding soybean plant sown as a secondary crop with sulfur-mixed bentonite and sulfur-mixed urea fertilizers on the duration of the soybean crop growth period.

Keywords: urea, bentonite, soybeans, seedling, scallop, flower, ripening, yield.

Kirish. Bugungi kunda aholini oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash dunyo mamlakatlari uchun eng dolzarb masala bo'lib qolmoqda. Hatto rivojlangan davlatlarda ham bunday ne'matlarning narxi yiliga 2-3 barobar oshishi kuzatilmoqda. Aholi sonining o'sib borishi, qishloq xo'jaligida foydalanilayotgan yer va suv resurslarining cheklanganligi, ayniqsa, tez-tez sodir bo'layotgan tabiiy ofatlar vaziyatni yanada murakkablashtirmoqda. Shu bois yurtimizda mavjud imkoniyatlarni to'g'ri ishga solib, qishloq xo'jalik ekin maydonlaridan yuqori hosil olishni taminlaydigan intensiv yetishtirish agrotexnologiyalarni ishlab chiqishga jiddiy e'tibor qaratilmoqda.

Tuproq unumdorligini saqlash va oshirishda qishloq xo'jaligida noan'anaviy agrorudalarni qo'shimcha ozuqa sifatida qo'llash yaxshi natijalar berishi o'rganilgan. Ma'lumki tuproq tarkibida organik moddalar ayniqsa gumusning kamayib ketishi ziroatlardan yuqori hosil olishda qo'llaniladigan sintetik o'g'itlar samarasini keskin

kamaytirib yuboradi. Mineral va mahalliy o'g'itlar taqchilligini yumshatishda noan'anaviy agrorudalar glaukonit, fosforit va bentonit loyqalari ko'plab mikro va makro elementlarga boy bo'lib, ular turli usullarda va meyorlarda tuproqqa solinganda, arzonligi va samarasi yuqoriligi bilan dehqonchilikda manzur bo'lmoqda.

Mineral o'g'itlardan o'simlik uchun azot, fosfor, kaliyning ahamiyati nihoyatda katta, shu bilan birga o'simliklardan yuqori va sifatli hosil olishda oltingugurtning ham ahamiyati ulardan kam emas. Sababi, oltingugurt hosil sifatini oshirishda nihoyatda katta rol o'ynaydi. O'simliklarning oziqlanishida oltingugurt muhim elementlardan biri bo'lib, u oqsillar, peptidlar, sulfolipidlar, keoksim A, biotin, tiamin va boshqalarning bir qismidir. Rivojlanayotgan o'simliklarni oltingugurt bilan maqbul meyorda oziqlantirish ya'ni ta'minlash azotning o'zlashtirilishini yaxshilaydi va fototsintez samaradorligini oshiradi.

Oltingugurt o'g'it sifatida ekinlarning ildiz sistemasini yaxshilaydi. Shuningdek, antiseptik vazifasini bajaradi, mog'or va ildiz chirish kasalliklari paydo bo'lishini oldini oladi hamda, vegetativ massaning yaxshi shakllanishiga ijobiy ta'sir etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 14 martdagi PQ-4239 son qarori ijrosini ta'minlash hamda tuproq unumdorligini saqlash va oshirish, qishloq xo'jaligida foydalanilayotgan yerlarda tuproqning ozuqa moddalari bilan ta'minlanganlik darajasini doimiy kuzatib borish, qishloq xo'jaligi ekinlarining mineral o'g'itlarga bo'lgan ilmiy talabini aniqlash uchun agrokimyoviy kartogrammalarni ishlab chiqish, mineral o'g'itlardan tuproqning holati va ekin turiga muvofiq konturlar kesimida tabaqalashtirib foydalanish tizimini yo'lga qo'yishda, shuningdek, mazkur sohada qabul qilingan boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Muammoning qo'yilishi. Respublikamizda tuproq unumdorligini oshirish va meliorativ holatini yaxshilash maqsadida ilmiy asoslangan meliorativ va agrotexnik tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Z.M.Zakirov, M.M.Mirsaidovlarning ma'lumotlariga ko'ra, O'zbekistondagi eng katta bentonit koni zahiralari janubiy Aqrabot, Oqtosh, Maydon, G'uzor, Yakkabog', Pachkamar, Dehqonobod va Hovdakda mavjud. Respublikaning janubiy qismidagi bentonit loyqalari o'zining tarkibi makro va mikroelementlarga boyligi va ko'plab minerallar, seolit qoldig'i, dala shpati slyuda borligi bilan xarakterlidir. Bentonitning tabiatda 40 dan ortiq mayda minerallari bir-biridan fizik-kimyoviy xususiyatlari va kimyoviy mineralogik jihatlar bilan farq qilgan holda uchraydi.

Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, agrorudalarning alohidalik xususiyati va tarkibining turli komponentlarga boyligi, singdiruvchanligidagi fizik-kimyoviy xossalari ko'ra bentonit va bentonitga o'xshash jinslar, glaukonit va boshqalar ko'p

tarmoqli xom ashyo hisoblanadi. Jumladan: o‘simliklar oziqlanishida makro va mikro elementlarga boy manba sifatida; adsorbent sifatida kation va anion almashinuvida singdirishni oshiruvchi, tuproqning suvni ushlab qolish hususiyatini yaxshilovchi, tuproq va suvni zaharli kimyoviy elementlardan, og‘ir metallardan va radiatsiyadan tozalovchilar sifatida; meliorant sifatida tuproqdagi zararli tuzlar miqdorini kamaytiruvchi, qum va qumoq tuproqlarning mexanik tarkibini yaxshilovchi; o‘simliklarning fiziologik jarayonida katalizator sifatida fotosintezda, modda almashinuvida, nafas olishda va o‘simlikning kasalliklarga bardoshlilikini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

N.V.Sobolevning ta’kidlashicha, rivojlanayotgan o‘simliklarni oltingugurt bilan maqbul meyorda oziqlantirish ya’ni ta’minlash azotning o‘zlashtirilishini yaxshilaydi va fototsintez samaradorligini oshiradi. O‘simliklarda oltingugurtning yetishmasligi hosilning sezilarli pasayishiga olib keladi.

Tadqiqot o‘tkazish uslublari. Tadqiqot ishlarida laboratoriya, dala va ishlab chiqarish tajribalarini qo‘yish, biometrik o‘lchash, fenologik kuzatish, turli tahlillar «Metodika Gosudarstvennogo sortoispaniya selskoxozyaystvennix kultur», «Metodi agroximicheskix analizov pochv i rasteniy», «Metodi agrofizicheskix issledovaniy», «Metodika issledovaniy s zernobobovimi kulturami», «Osnovniye polojeniya opredeleniya ekonomicheskoy effektivnosti ispolzovaniya v selskom xozyaystve rezultatov NIR, novoy texniki i izobreteniya, ratsionalizatorskix predlojeniy» kabi uslubiy qo‘llanmalar asosida olib borildi.

Tadqiqotlarda kuzgi bug‘doy hosili yig‘ishtirib olingandan keyin Qashqadaryo viloyatining och-tusli bo‘z tuproqlar sharoitiga mos, iqtisodiy samara beradigan maqbul takroriy ekin turlaridan biri hisoblangan soyaning «Orzu» navi ekildi.

Dala tajribalari 1 yarusda alohida paykallarda joylashtirildi, variantlar soni 14 ta bo‘lib, 3 takrorlanishda olib borildi. Tajribada paykallar soni 42 tani tashkil etdi. Har-bir paykalning hisobli maydon -180 m² ya’ni uzunligi 50 m eni 3,6 m bo‘ldi.

Tajriba dalasida qo‘llanilgan agrotexnik tadbirlar. Tadqiqot dala tajribalarida har-bir ekin turi bo‘yicha Qashqadaryo viloyatining dehqonchilik yuritish tizimida tavsiya etilgan agrotexnika asos qilib olindi.

Dala tajribalar o‘tkazilgan (iyun va iyul) oylarida qo‘llanilgan agrotexnik tadbirlar keltirilgan. Takroriy ekinlarni ekish uchun tajriba dalasini tayyorlashda kuzgi bug‘doy o‘rib-yig‘ib olingandan so‘ng tajriba o‘tkaziladigan dala 17 iyun kuni «T – 70/60 Puma» traktori orqali 25-30 sm chuqurlikda haydaldi. Tajriba dalasida 18 iyun kuni haydalgan yerga «NH TS 60/70» traktorida mola va yer tekislash ishlari o‘tkazildi. Shuningdek tajriba dalasida 18 iyun kuni «TTZ-80-11» traktorida orqali moslama bilan pushta olish ishlari amalga oshirildi.

Tadqiqotdan ko‘zda tutilgan maqsadni amalga oshirish uchun soyaning «Orzu» navidan to‘liq ko‘chat olishda, tajriba dalasi 19-20 iyun kunlari olingan pushtaga yengil pushta suvi qo‘yildi. Sug‘orilgan pushta yetilgandan keyin boronalash agregati orqali «LTZ-60 AV-10» traktori yordamida pushta namini yuzaga chiqarish uchun pushta buzildi.



Tajriba dalasida takroriy soya urug‘ini ekish jarayoni.

Soya ekini dala tajriba maydonida pushta namiga maxsus universal pnevmatik seyalka orqali 28 iyun kuni tajriba ekildi. Takroriy ekinlar uchun belgilangan mineral o‘g‘itlardan fosfor (superfosfat 11% K_2O_5) va kaliyni (54% KCl) 100% i shudgorlash oldidan solindi. Ta’kidlash joizki, soya uchun mineral o‘g‘itlar viloyat tuproq sharoiti uchun tavsiya etilgan N:P:K 100:90:60 kg/ga meyorlari qo‘llanildi.

Takroriy soya amal davri davomida bir marta oziqlantirilib, uch marta sug‘orildi. Qator orasiga ishlov berish to‘rt marta o‘tkazildi. Bir marta begona o‘tlardan qo‘l kuchi yordamida tozalandi.



Takroriy soya ekini qator orasiga ishlov berish jarayoni.

Tadqiqot natijalari. Takroriy soya ekinidan olingan dastlabki fenologik kuzatuvlarni o'zida oltingugurtli bentonit va oltingugurtli karbomid o'g'itlarini ekinlar o'sishi va rivojlanishiga ta'siri kuzatildi. Bunga ko'ra, tajribaning nazorat (o'g'itsiz) va an'anaviy (1-2 variantlar)dagi natijalar mutanosib mos ravishda, unib chiqish 4 kun, 2-3 barg hosil bo'lishi 3 kun, shonalash 14 kun, gullash 21 kun, dukkakash 34 kun, to'la pishish 96 kunni tashkil etdi (1-jadval).

1 – jadval

Soya ekiniga oltingugurtli bentonit va oltingugurtli karbomid o'g'itlarining o'simlik o'suv davriga ta'siri

Var	Oltingugurt qo'llash usuli	Ekilgan kuni	Unib chiqish (kun)	2-3 barg hosil bo'lish, (kun)	Shonalash, (kun)	Gullash, (kun)	Dukkakash, (kun)	To'la pishish, sana.
1	Nazorat (O'g'itsiz)	2 iyul	4	3	14	21	34	96
2	An'anaviy	2 iyul	4	3	14	21	34	96
3	Bentonit 10% li + 8 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
4	Bentonit 10% li + 12 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
5	Bentonit 10% li + 16 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
6	Bentonit 20% li + 8 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
7	Bentonit 20% li + 12 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
8	Bentonit 20% li + 16 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
9	Bentonit 30% li + 8 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
10	Bentonit 30% li + 12 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
11	Bentonit 30% li + 16 kg S	2 iyul	4	3	15	22	36	96
12	Karbomid + 8 kg S	2 iyul	4	3	16	23	37	96
13	Karbomid + 12 kg S	2 iyul	4	3	16	23	37	96
14	Karbomid + 16 kg S	2 iyul	4	3	16	23	37	96

Shuningdek, tadqiqotning (3-, 4-, 5-, 6-, 7-, 8- va 9-) variantlarida qo'llanilgan (Bentonit 10% li + 8 kg S); (Bentonit 10% li + 12 kg S); (Bentonit 10% li + 16 kg S); (Bentonit 20% li + 8 kg S); (Bentonit 20% li + 12 kg S); (Bentonit 20% li + 16 kg S); (Bentonit 30% li + 8 kg S) variantlardagi ko'rsatkichlarga mutanosib ravishda, unib chiqish 4 kun, 2-3 barg hosil bo'lishi 3 kun, shonalash 15 kun, gullash 22 kun, dukkakash 36 kun, to'la pishish 96 kunni tashkil etganligi qayd etildi.

Tajriba dalasida soya ekini takroriy ekilgandan keyin dastlabki kuzatuv 1-avgustda o'tkazildi. Keyingi kuzatuv 15-avgustda o'tkazilib, eng maqbul natijalar (karbomid + 12 kg S) bo'lgan 13-variantda va (karbomid + 16 kg S) bo'lgan 14-variantda o'simlik bo'yi 40,9 va 44,9 sm, dukkaklar soni esa 28,6 va 31,4 donadan iborat bo'lgan bo'lsa, eng past ko'rsatkich 1-variantda o'simlik bo'yi 23,0 sm, dukkaklar soni 16,1 donani tashkil etdi.

Dala tajribalarida fenologik kuzatuvlarning keyingi davri 1-sentabrda o'tkazildi.

2 – jadval

Soya ekiniga oltingugurtli bentonit va oltingugurtli karbomid o'g'itlarining o'simlik o'suv davriga ta'siri

Var	Oltingugurt qo'llash usuli	01.avg		15.avg		01.sen		15.sen		
		O'simlik bo'yi, sm.	Dukkaklar soni, dona.	O'simlik bo'yi, sm.	Dukkaklar soni, dona.	O'simlik bo'yi, sm.	Dukkaklar soni, dona.	O'simlik bo'yi, sm.	Dukkaklar soni, dona.	Shox soni, dona.
1	Nazorat (O'g'itsiz)	15,3	3,1	23,0	16,1	41,4	21,1	41,8	35,5	2,0
2	An'anaviy	16,1	3,2	27,4	19,2	52,2	26,6	55,8	47,4	2,5
3	Bentonit 10% li + 8 kg S	19,0	3,8	32,2	22,5	67,7	34,5	75,8	64,4	3,4
4	Bentonit 10% li + 12 kg S	20,8	4,2	35,3	24,7	74,2	37,8	86,1	73,2	3,9
5	Bentonit 10% li + 16 kg S	22,8	4,6	38,8	27,2	81,4	41,5	91,2	76,3	4,0
6	Bentonit 20% li + 8 kg S	20,1	4,0	34,2	23,9	71,7	36,6	80,3	68,3	3,6
7	Bentonit 20% li + 12 kg S	22,0	4,4	37,4	26,2	78,6	40,1	91,2	77,5	4,1
8	Bentonit 20% li + 16 kg S	24,2	4,8	41,1	28,8	86,3	44,0	96,7	78,6	4,2
9	Bentonit 30% li + 8 kg S	21,1	4,2	35,9	25,1	75,3	38,4	84,3	71,7	3,8
10	Bentonit 30% li + 12 kg S	23,1	4,6	39,3	27,5	82,6	42,1	95,8	81,4	4,3
11	Bentonit 30% li + 16 kg S	25,4	5,1	43,2	30,2	90,7	46,3	101,5	86,3	4,6
12	Karbomid + 8 kg S	21,9	4,4	37,3	26,1	78,3	39,9	87,7	73,5	4,0
13	Karbomid + 12 kg S	24,1	4,8	40,9	28,6	85,9	43,8	96,2	81,8	4,4
14	Karbomid + 16 kg S	26,4	5,3	44,9	31,4	94,3	48,1	105,6	89,8	4,8
	Min	15,3	3,1	23,0	16,1	41,4	21,1	41,8	35,5	2,0
	Mak	26,4	5,3	44,9	31,4	94,3	48,1	105,6	89,8	4,8
	Sr	21,6	4,3	36,5	25,5	75,8	38,6	85,0	71,8	3,8

Tadqiqotlarda, fenologik kuzatuvlarning keyingi davrida, 15-sentabr oyiga kelib variantlar orasidagi farq yaqqol sezildi. YA'ni, o'simlikning eng maqbul o'sishi (105,6 sm) tajribaning (karbomid + 16 kg S) oltingugurt qo'llanilgan 14-variantida kuzatildi. Takroriy ekilgan soyaning (karbomid + 12 kg S) bo'lgan 13-variantda (o'simlik bo'yi 96,2 sm, dukkaklar soni 81,8 dona, hosil shoxlar soni 4,4 dona) tashkil etib, (karbomid + 16 kg S) oltingugurt qo'llanilgan 14-variantga nisbatan o'simlik bo'yi 9,4 sm va dukkaklar soni 8 dona, hosil shoxi 0,4 donaga kam ekanligi tajribalardan ma'lum bo'ldi.

Xulosa. Oltingugurtli bentonit va oltingugurtli karbomid o'g'itlarni qo'llash natijasida urug' tushgan muhitda namlikni saqlashi, makro va mikro o'g'itlardan foydalanishi evaziga sog'lom ko'chat chiqishini ta'minlaydi. Oltingugurtli bentonit va oltingugurtli karbomid o'g'itlarni kompleks qo'llash natijasida Qashqadaryo viloyati och tusli bo'z tuproqlari sharoitida yetishtirilayotgan soya ekinining oziqlanishi uchun qulay sharoit yaratadi hamda tuproq tarkibidagi harakatchan azot, fosfor va kaliyning eng yuqori ko'rsatkichda ijobiy ta'sir etadi. Takroriy ekin sifatida soya ekinidan yuqori hosil yetishtirishda va tuproqning agrokimyoviy xossalari o'zgarishiga bentonit 30% li + 12 kg (S) va Karbomid+12 kg S o'g'itlarni qo'llash tizimi ijobiy ta'sir etishi tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Izbasarov B. Takroriy ekinlar ang'iz va ildiz qoldiqlari hamda oziqa elementlari //O'zbekiston qishloq xo'jaligi jurnali. –Toshkent, 2016. -№ 11. – B. - 32.
2. Mannopova M., Siddiqov R., Mirzaaxmedov B. Soyanning takroriy ekishga mos yangi navlari //Tuproq unumdorligini oshirishning ilmiy va amaliy asoslari (1-qismi). Xalqaro ilmiy-amaliy konf. ma'ruzalari asosida maqolalar to'plami. –Toshkent, 2007. -B. 418-422.
3. Nazarov M. va boshqalar. O'tmishdosh ekinlarning tuproq va hosilga ta'siri //O'zbekiston qishloq xo'jaligi jurnali. –Toshkent, 2009. - № 2. -B. 23.
4. Нортон Р., Миккелсен Р., Дженсен Т. Значение серы в питании растений // Питание растений. 2014. № 3. С. 2–5.
5. Tillayev R., Mansurov A., Mo'minov A. Kuzgi bug'doydan keyin ekilgan dukkakli don ekinlarning tuproq unumdorligiga, g'alla va paxta hosiliga ta'siri //O'zbekiston qishloq xo'jaligi jurnali.–Toshkent, 2015. -№ 11. -B. 34.
6. Bettany J.R., Saggar S., Stewart J.W.B. Comparison of the amounts and forms of sulphur in soil organic Water fractions after 65 years / J.R. Bettany, S.Saggar, J.W.B. Stewart // J. Indian Soc. Soil Sci. – 1998. – V. 35. N4. – P. 27-29. 1984.
7. <http://www.indianjournals>

ЎҚУВЧИЛАРДА ЛЕКСИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИ ТИЗИМЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАЗМУНИ

Одилжонова Камола Абдувосит қизи

Андижон давлат педагогика институти

2-босқич магистранти

kamola_odiljonova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада она тили таълими занжирнинг биринчи халқаси - тил имкониятлари – тил бирликларининг аввалдан барқарорлиги, доимийлик ва мажбурийлик хусусиятларидан фойдаланилган ҳолда, иккинчи ва учинчи халқалари – сўзлаш қобилияти ва нутқни ривожлантириш, такомиллаштириш ва бойитиш сари йўналтирилган бўлиши, ўқувчиларининг ижодий тафаккурини ривожлантиришида қарор қабул қила олиш, шахсий позиция ва тезкор инновацион гояга эга бўлишлик каби хислатларни ўстиришида тафаккур жараёнининг педагогик-психологик узвийлигига жиддий эътибор қаратилган.

***Калим сўзлар:** таълим, технология, машгулотлар, билим, лексик компетентлик, фонетика, лексика, ижодий тафаккур.*

THE CONTENT OF SYSTEMATIC IMPROVEMENT OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF LEXICAL COMPETENCE IN STUDENTS

ABSTRACT

In this article, mother tongue education should be directed towards the first part of the chain - language opportunities - the stability, permanence and obligation of language units, and the second and third part - the development, improvement and enrichment of speaking ability and speech, the ability to make decisions in the development of creative thinking of students, a serious attention is paid to the pedagogical-psychological integrity of the thinking process in the development of such qualities as having a personal position and quick innovative ideas.

***Key words:** education, technology, training, knowledge, lexical competence, phonetics, lexicon, creative thinking.*

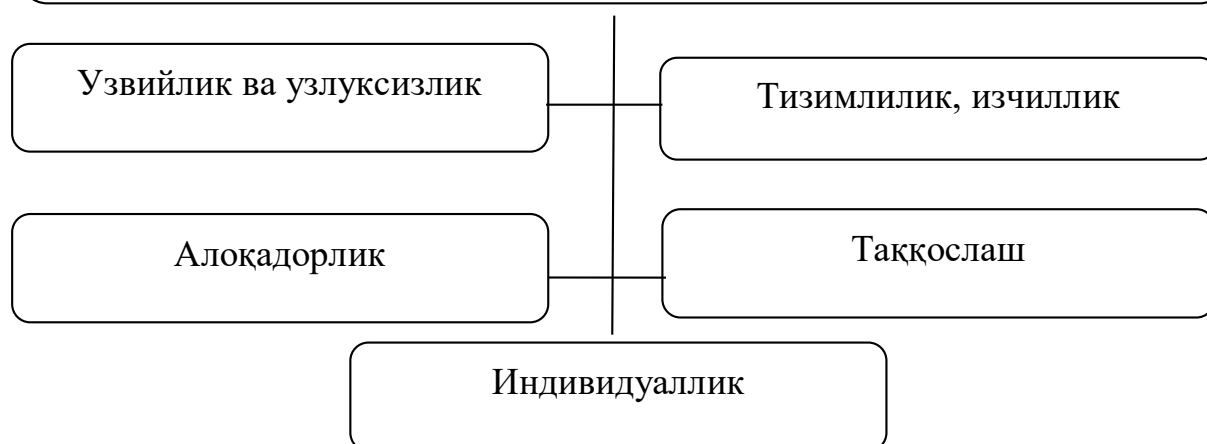
КИРИШ (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION)

Таълим сифатини ошириш – бугунги кунда бутун жаҳон ҳамжамиятидаги энг долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Бунинг учун эса таълим мазмунини модернизациялаш, таълим жараёни технологияларини такомиллаштириш ва таълимнинг яқуний мақсадини қайта кўриб чиқишни талаб этади. Таълимни жамият маданиятини ўзлаштириш асосида таълим олувчиларда фаолиятнинг турли соҳаларида шахсий ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган муаммоларни мустақил ҳал этиш қобилиятини ривожлантиришнинг махсус ташкил этилган жараёни сифатида қараш мумкин. Таълим мақсадини бундай тушуниш эса, ўз навбатида компетентциявий ёндашувни рўёбга чиқариш учун замин яратади.

Она тилини ўрганиш жараёнида олдинги ўтилганларга таяниб, янги тушунчаларни ўрганиш, гуруҳларга ажратиш, қиёслаш, умумлаштириш орқали ўзи мустақил таъриф чиқаришга ўрганган ўқувчи бир-бирига ўхшаш ва фарқли ҳодисалар устида ишлайди, ўқитувчи ёрдамида хулоса ва ҳукм чиқаради. Машғулотларда мустақил ишларни ташкил этиш, қўйилган муаммо, савол, топшириқлар моҳиятидан келиб чиқиб, ўқув жараёнини бошқариш ёш авлодда мустақиллик ва фаолликни тарбиялайди [1].

Узлуксиз таълим жараёни ниҳоятда мураккаб бўлиб, унинг барча бўғинларини шундай ташкил этиш керакки, у таълим олувчиларига чуқур ва зарурий билимларни бериш билан бирга кенг қамровли фикрлашга ўргатсин. Чунки ўқувчи шахси ўқув фаолияти жараёнида шаклланади. Агар фаолият ўқувчининг имкониятларини ҳисобга олмаган ҳолда ташкил этилса, у тақдирда бундай фаолият самарали натижа бермаслиги мумкин.

Она тили таълимида ўқувчиларда лексик компетенцияларни ривожлантиришда қуйидаги тамойилларга асосланиш лозим:



1. Узвийлик ва узлуксизлик тамойили. Она тили таълимида лексик компетентликни узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида ривожлантириш, энг аввало, таълим берувчининг маҳорати, фани юзасидан эгаллаган билимлари, орттирган тажрибасига боғлиқ бўлиб, она тили ўқув курсини ўқитишда ўқувчиларнинг лексик билимларини ошириш учун ўқув материалларини ўрганиш тизими, ҳар бир мавзуга оид ўқув элементлари ажратилади, ўқувчиларнинг билиш имкониятлари ўрганилади. Шу асосда ўқувчиларнинг билим даражалари аниқланиб, уларни шакллантириш ва ривожлантириш ҳамда ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш, бошқариш, назорат қилиш принциплари, усуллари, воситалари, меъёрлари ишлаб чиқилади.

2. Тизимлилик, изчиллик тамойили. Таълим изчиллиги учун тизимлилик ўлчов ҳисобланади. Я.А.Коменский бу ҳақида шундай дейди: “Машғулотларни шундай ўтказиш керакки, унда кейин ўрганиладиган ҳодиса олдинги ўрганилганларга асослансин, ҳозиргиси кейингиларни ўрганишда мустаҳкамлансин”.

Маълумки она тили ўқув фан сифатида маълум тизимдан иборат, яъни фонетикани ўрганмасдан туриб, лексикани пухта ўзлаштириб бўлмайди. Лексикани яхши ўзлаштирган ўқувчиларга морфологияни ўрганиш осон кечади. Ўқувчиларнинг аввалги олган билимларини ҳисобга олиш, ўрганилган ва ўрганилаётган билимлар ўртасидаги мантиқий алоқадорликни таъминлаш изчиллик тамойили орқали амалга оширилади. Она тили дарслигида кетма-кетликда берилган мавзулар ўқувчиларни олдинги билимларини мустаҳкамлашларига ёрдам беради. Янги ўқув материални олдин ўрганилганлар билан боғлаш билимларни янги шароитда қўллаш имконини беради. Бу эса ўқувчини ижодий фаолияти учун имконият беради.

Она тили таълимида ўқувчиларда лексик компетентликни тизимли шакллантиришда:

- ўқувчи фаолияти мазмунини таҳлил қилиш;
- натижаларни олдиндан кўра билиш;

– режалаштирилган фаолиятни амалга ошириш лойиҳасини яратиш каби вазифалар бажарилади. Бу босқичда ўқитувчининг мустақил, шу билан бирга, ўқувчи билан ҳамкорликда ўқув жараёнининг мазмуни, воситаларини белгилаш фаолияти етакчи ўрин тутаяди.

Ўқувчиларда лексик компетентликни тизимли шакллантириш ва ривожлантиришда ўқув режаси, дастурлари, дарслик, методик тавсиялар ва бошқа ўқув қўлланмалар муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Она тили таълимида

ўқувчиларда лексик компетентликни шакллантириш тўғрисида фикр юритилганда унинг икки хил маъносини фарқлаш керак:

1) она тили таълими мазмуни ва билим, кўникма, малака ва компетенциялар тизими. Бунда она тили таълимини лойиҳалаштириш, ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг ўқув топшириқлари мақсадини ажрата олишлари, ўқув топшириқлари таълим жараёнининг дидактик мақсадларига мослиги, ўқув топшириқлари билан ўқув материални ўқитиш мақсади ўртасидаги мувофиқлик, ўқув топшириқларида таълимнинг тараққий эттирувчанлик ва тарбиявий мақсадларини қамраб олиши каби элементлардан иборат бўлиб, уларнинг ҳар бири ўзига хос вазифа ва воситаларга эга;

2) она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини тизимлаштириш жараёни. Тизимлаштириш жараёни ташкил этиш ва унинг муваффақиятли кечишини таъминловчи муҳим шартларидан биридир.

Она тили таълимида ўқувчиларда лексик компетентликни ривожлантириш тизими қуйидагиларга имкон беради:

- ўқувчиларда билиш эҳтиёжини шакллантиради;
- ўқувчиларда сўзнинг асл маъносини билишга бўлган қизиқишини оширади;
- ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиради;
- Нутқ вазиятида сўзлардан ўринли фойдаланиш техникасини шакллантиради;
- ўқувчиларни фанга бўлган қизиқишини оширади;
- ахборот билан ишлашни ўрганишга бўлган иштиёқни оширади;
- таълимда ўқувчининг индивидуаллик даражасини оширади;
- ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятини ривожлантиради;
- материаллар мазмунининг кетма-кетлиги ўқув материаллари доирасини кенгайтиради ва ўқувчиларнинг олдинги билимларини мустаҳкамланишига ёрдам беради;

– ўқувчиларнинг ўзини-ўзи назорат қилиши, яъни баҳолаш жараёнининг омилларини кенгайтиради ва ҳ.к.

3. Алоқадорлик тамойили. Она тили таълимида ўқитиш самарадорлигини оширишнинг самарали усулларида бири мавзулараро, бўлимлараро, синфлараро, фанлараро боғланишдир. Фанлараро алоқадорликнинг моҳияти ва аҳамияти кўплаб тадқиқотчиларнинг илмий изланишларида тадқиқ қилинган. Жумладан А.А.Хасанов “ўқувчилар билими ва илмий даражаси, улар фикрлаши, ижодий қобилиятлари ривожланишида ўқитишнинг аҳамиятини оширишнинг, уларда илмий дунёқарашни шакллантиришининг, билимларни ўзлаштириш

жараёнини оптималлаштиришнинг, билишга оид маҳорат шаклланишининг ва якуний ҳисобда ўқув жараёнини такомиллаштиришнинг дидактик шарти” сифатида қарайди. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский қарашларида эса таълим самарадорлигига фанлараро алоқа воситасида эришиш мумкинлиги таъкидланади. У атроф-оламдаги объектлар ва ходисаларнинг реал ўзаро алоқасини объектив акс эттирувчи умумий билимларни ўзлаштиришни, уларни янги вазиятга кўчира олиш кўникмасини шакллантиришга ёрдам беради. Н.С.Антонов фикрича фанлараро алоқадорлик ўқитишнинг ўзига хос усулини талаб этиб, улар қуйидагилардан иборат:

- 1) ўқитиш мазмунининг бир неча ўқув фанларига маъно жиҳатидан боғлиқлиги;
- 2) ўқитиш шакллари ва методик усуллариининг бирлиги;
- 3) амалий топшириқларни ечишда билим ва кўникмаларни биргаликда қўллаш.

Г.И.Вергилес эса фанлараро алоқадорлик ақлий фаолият шаклланиши учун имконият яратишини таъкидлайди. Дидактикада “фанлараро алоқадорлик” тушунчаси ўқувчиларнинг билим, кўникма, малакалари, шунингдек, билимларни узатиш шакллари, методлари ва воситалари ўртасидаги ўзаро алоқани ўз ичига олади. Назарий топшириқларни амалиётда қўллаш фаолиятига киришиллар экан, билимлар мустаҳкамланиб боради. Шундай экан, билимларни ўзлаштириш ва мустаҳкамлаш жараёнининг самарадорлиги уларни ўрганишга қаратилган фаолият билан бевосита боғлиқ бўлади. В.Н.Федорова фикрича, ўқув машғулотлари жараёнида фанлараро алоқадорликни таъминланиши ўқувчилар билимининг тизимлилигини, илмийлигини ва қизиқишларининг ривожланишини таъминлайди, ўқитиш жараёнини оптималлаштиришга кўмаклашади.

Методистлар, олимларимиз фикрича фанлараро боғланиш турли таълим босқичларидаги она тили дарсликларида (ўқув топшириқлари тизимида) кўпроқ ўз ечимини топиши даркор. Аниқ ва ижтимоий-гуманитар фанлардан матнлар танлаш, бошқа ўқув фанларига оид атамалардан фойдаланиб, кичик матнлар яратиш, берилган матндан тилга оид атамалар, ўз ва кўчма маъноли сўз, сўз бирикмаси, ибора ва тасвирий ифода кабиларни ажратиш, улар иштирокида гап ва матнлар тузиш, сўз маъноларини контекст ичида фарқлаш кўникмаларини сингдириш — ўқувчининг фикрлаш доирасини кенгайтиради ҳамда коммуникатив саводхонлигини оширади.

Ўқувчиларда лексик компетенцияларни шакллантиришда ва ривожлантиришда бошқа компетенциялар билан алоқадорликда ўрганиш

орқали таълим сифатини оширишга эришиши мумкин. Академик И.Павловнинг ассоциация (алоқа, боғланиш) ҳақидаги таълимоти она тили таълимида муҳим ўрин эгаллайди. Агар тил ҳодисалари алоқадорликка асосланилмаса, ўқувчи тилни бир бутун система сифатида қабул қила олмайди.

4. Такқослаш тамойили. Тафаккур воқеликнинг онгли акс этиш жараёни, яъни инсон ақлий фаолиятининг юксак шаклидир. Тафаккур орқали фикр вужудга келади. Фикр эса нутқ орқали намоён бўлади. Бундан кўринадики, таълим оловчи тафаккурини ривожлантирмай туриб, оғзаки ва ёзма нутқ кўникмаларини талаб даражасида эгаллай олмайди. Тафаккур эса таҳлил қилиш, такқослаш, умумлаштириш, гуруҳлаш кабиларда намоён бўлади. Инсоннинг дунёни билишида ўхшатиш-қиёслаш бениҳоя катта аҳамиятга эга. Икки ёки ундан ортиқ нарса ёки тушунчани ўхшаш ва фарқли томонларини аниқлаш мақсадида такқослаш ташқи дунёни билишнинг энг кенг тарқалган мантиқий усулларидан бири сифатида инсон фаолиятининг деярли барча соҳаларида учрайди. Турли воқеа-ҳодисаларни мукамал англаб етишимиз учун улар ўртасидаги фарқларни топиш, ўхшашлик томонини ҳам англаб етишимиз зарур бўлади. Сабаби тил ҳодисаларини ажрата олмаслик кўп ҳолатларда уларни нотўғри қўллашга сабаб бўлади. Лексик компетентликни шакллантиришда тилшуносликнинг бошқа бўлимлари билан қиёслаб ўргатиш орқали ўқувчиларда бошқа тил компетенцияларини ҳам ривожланишига эришиш мумкин.

К.Д.Ушинский тафаккур ва билиш жараёнларидаги такқослашнинг жуда муҳим аҳамияти борлигини уқтириб, бундай деган эди: "...такқослаш ҳар қандай тушунишнинг ва ҳар қандай тафаккурнинг асосидир. Оламдаги нарсаларнинг ҳаммасини такқослаб кўриш йўли билан билолмасак, бошқа йўл билан билолмаймиз, агар биз ҳеч нарса билан солиштиришимиз ва фарқини билиб олишимиз мумкин бўлмаган бирор янги нарсага дуч келганимизда эди, у ҳолда биз шу нарса тўғрисида ҳеч қандай фикр ҳосил қила олмаган бўлур эдик ва унинг тўғрисида бирор сўз айта олмаган бўлур эдик".

5. Индивидуаллаштириш тамойили. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг имконияти инобатга олинсагина таълим жараёни самарали кечади. Берилаётган топшириқлар ўқувчи лаёқатига мос бўлса, фаоллик кўрсатиши мумкин. Шунинг учун ўқитувчи ҳар бир ўқувчининг шахсий қобилиятини аниқ билиши ва буни эътиборга олиши лозим. Чунки ҳар бир ўқувчининг қизиқиши, билим даражаси, топшириқларни мустақил бажара олиши ҳар хил бўлади, яъни қайсидир ўқувчи бир килограмми тошни кўтара олса, бошқаси юз килограмми тошни кўтара олади. Шунинг учун дарс машғулоти жараёнида табақалаштирилган ўқув топшириқларидан фойдаланиш яхши самара беради. Ўқувчи имкониятига қараб

берилган топширик, энг аввало, ўқувчини ўзига бўлган ишончини оширади, фанга бўлган қизиқишини кучайтиради ва бунда қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратилмоғи лозим:

– таълим жараёнини ташкил этишда ўқитувчининг услубий ёндашуви, тезкорлиги, ўқувчининг шахсий хусусиятлари ҳисобга олинади;

– ўқув-методик, психологик, педагогик ташкилий бошқарув ишларини олиб боришда ўқувчи шахси ўқув-билув марказида бўлади. Шунингдек, ўқув жараёнини индивидуаллаштириш орқали шахсни ривожлантириш таъминланади.

Индивидуал таълим – ўқитувчининг ўқувчига педагогик таъсирини амалга оширувчи ўқув машғулоти шакллари билан бири. Ўқитувчининг ўқувчи билан синф жамоасидан ташқарида олиб бориладиган фаолияти тушунилади.

Индивидуаллаштирилган таълим ўқувчининг мавжуд шахсий имкониятларини рўёбга чиқаришини таъминлаш, замонавий ўқув жараёнига қўйиладиган жадаллашган илмий-техникавий тараққиётининг талабидир. Бунга индивидуал ва индивидуаллаштирилган ўқитиш орқали эришиш мумкин.

Индивидуал ўқитиш – бу ўқув жараёнини ташкил этишнинг шакли бўлиб, бунда педагог ўқувчилар билан яқкама-яқка шуғулланади, ўқувчи ўқув воситалари (китоблар, компьютер ва ҳ.к.) ёрдамида узлуксиз мустақил таълим олади. Индивидуал ўқитишнинг афзаллиги педагогик жараённинг ўқувчи қобилиятига мослашувчанлигидир. Бунда ўқувчининг билим олиш даражаси доимий мониторингини амалга ошириш ва зарурий тузатишлар киритиш натижасида мақбул педагогик жараён ташкил этилади. Индивидуаллик таълим жараёнида педагогнинг ўқувчилар билан ўзаро муносабати, уларнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қурилади ва бутун гуруҳ ҳамда ҳар бир алоҳида ўқувчининг ривожини учун психологик-педагогик муҳит яратилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ / METHODS)

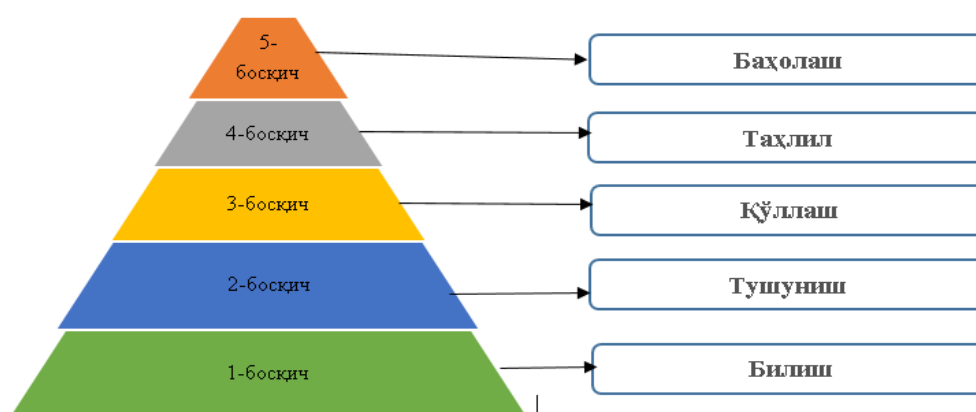
Ўқувчиларнинг мавжуд шахсий имкониятларини рўёбга чиқариш учун керакли шарт-шароитларни таъминлаш, замонавий ўқув жараёнига қўйиладиган илмий-техникавий тараққиётининг асосий талабидир. Бунга юқорида айтиб ўтилганидек, индивидуал ва индивидуаллаштирилган ўқитиш орқали эришиш мумкин.

Индивидуал ўқитишнинг афзалликлари: педагогик жараённинг ўқувчи қобилиятларига мослашувчанлигидир. Бунда ўқувчининг билим олишини доимий мониторингини юритиш ва шу бўйича зарурий материалларни киритиш натижасида педагогик жараённинг энг мақбул шакли танланади.

Индивидуал ёндашиш – бу педагогик тамойилга кўра, ўқув машғулоти жараёнида таълим берувчининг ўқувчилар билан ўзаро муносабати, уларнинг ўзига хос томонларини ҳисобга олган ҳолда қурилади ва гуруҳ ҳамда ҳар бир ўқувчининг ривожини учун психологик-педагогик муҳит яратилади.

Индивидуаллаштирилган ўқитиш бундай ўқув жараёнини ташкил этишда индивидуал ёндашиш асосида ўқитиш йўллари, усуллари, воситалари танланади ва турли ўқув-методик материаллар билан таъминланади.

Индивидуаллаштирилган ўқитиш технологияси – бунда ҳар бир ўқувчи имкониятини инобатга олган ҳолда индивидуал ёндашиш ва ўқитишнинг индивидуал шакли устувор ҳисобланади. Ўқитишнинг барча шахсга йўналтирилган технологияларида у ёки бу даражада индивидуал ёндашиш қўлланилади, аммо индивидуаллаштирилган ўқитишда индивидуаллаштириш ўқув мақсадларига эришишнинг асосий воситаси ҳисобланади. Бунда олинган натижалар асосида ўқитиш усули танланади. Қабул қилинган технологиялар, қоидалар ва тамойилларга кўра ўқитиш жараёни амалга оширилади. Бунинг учун таълим-тарбия жараёнида ўқувчининг ривожланиш даражасига мос ва унинг мантикий, ақлий ва шахсий ўсишига ёрдам берувчи технологияларни қўллаш зарур. Масалан, “Чўққида кўришгунча” технологияси.



Ушбу технология беш босқичда амалга оширилади. Ушбу технологияни қўллашдан мақсад ўқувчиларда матн билан ишлаш ҳамда лингвистик билимларини амалиётда қўллаш кўникмаларини ривожлантиришдир.

1-босқичда ўқувчиларга назарий маълумот берилади.

2-босқичда савол-жавоб ўтказилади.

3-босқичда матн берилади.

4-босқичда матн таҳлил қилинади.

5-босқичда ўзини ўзи баҳолайди.

Натижада, ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш ҳамда такомиллаштириш, уларни маънавий-ахлоқий интеллектуал жиҳатдан ривожлантириш, босқичма-босқич юқорига интилиш имконини беради.

Бундан кўринадики, фан ўқитувчиси технологиялардан фойдаланиш жараёнида ўқувчилардаги бўшлиқларни аниқлаш ва аста-секин янги билимлар билан тўлдириб бориш орқали кутилган натижага эришиши мумкин. Бунда болаларга дўстлик ва ўзаро ҳурматда бўлиш асосий шарт ҳисобланади.

НАТИЖАЛАР (РЕЗУЛЬТАТЫ / RESULTS)

Таълим жараёнида таълим олувчиларнинг фаолиятларини такомиллаштириш ва ўқув жараёнини ривожлантиришнинг энг асосий шартларидан бири ўқитувчиларнинг педагогик жараёнларни илмий асосда ташкил этишнинг зарурлигидир[2;15-б.]. Ўқувчиларда таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришда таълим мазмуни, ўқув режа, дастурлар, таълим шакли, метод, воситалари ва дарсликлар, электрон ахборот таълим ресурслари ҳамда бошқа дидактик материаллар, ўқув-методик қўлланмалар, таълим технологиялари ва бошқалардан фойдаланиш асосида аниқланади. Ўқитувчи ўқувчининг билиш фаолиятларини ташкил қилиш мақсадида ўқув ишларини олиб борар экан, аввало таълим жараёни орқали уч вазифани, яъни билим бериш орқали уч мақсадни хал қилиши лозимлигини унутмаслиги керак. Бу мақсадлар ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятини бирлаштиради. Бу мақсадлар қуйидагилардир:

1. Таълимий мақсад – ўқув материалларининг мазмунини билиш, яъни ушбу фанга тегишли илмий билимларни ўзлаштириш ва амалиётга тадбиқ қила олишдир.

2. Гарбиявий мақсад – фан асосларини ўзлаштириш орқали унинг мазмунида ётган ғоялар, дунёқарашлар таъсирида ўзининг шахсий сифатларини, имон-этиқодларини шакллантиришдир.

3. Ривожлантирувчи мақсад - таълим жараёни таъсирида шахсининг ақлий камолотини билиш қобилиятини, ўқишга, меҳнатга бўлган муносабатини ривожлантиришдан иборат. Бу мақсадларни амалга ошириш натижасида ўқувчида мустақил ишлаш иштиёқи пайдо бўлади. Уни ўйлашга ўргатади, таълим жараёнида тафаккур ҳукмронлик қилади.

Таълим турли босқичларда амалга ошади.

Биринчи босқич – ўқув материалларини идрок қилишдан иборат. Бунда ўқувчи таълимнинг мазмуни билан танишиб, ўзининг билиш вазифалари нималардан иборат эканлигини тушуна олади. Бунда сезги, идрок, тасаввур каби жараёнлар фаол иштирок этади.

Иккинчи босқич – улар ўқув материалларни тушуниб оладилар, унинг моҳиятини англайдилар ва умумлаштирадилар. Натижада уларда янги билимлар пайдо бўлади. Бунинг учун улар анализ, синтез, таққослаш, хулоса чиқаришдан фойдаланадилар.

Учинчи босқич – янги билимлар, машқлар, мустақил ишлар, ўқитувчининг кўшимча изоҳлари орқали мустаҳкамланади.

Тўртинчи босқичда – улар ўзлаштириб олган билимларини имкониятга қараб амалиётга тадбиқ қиладилар. Бундан ташқари ўқитувчи таълим жараёнида ҳар бир ўқувчининг билими ва тарбияланганлик даражасини аниқлай олиши ва ҳисобга олиши, ўқув материалларини тўғри танлай билиши, таҳлил қила олиши ва умумлаштира билиши педагогик маҳорат учун зарур бўлган таълим усуллари, воситалари ва шакллари мукамал билиш, ўқувчига нисбатан талабчан бўлиш, педагогик вазиятга қараб улардан ўринли фойдалана олиш, таълим натижаларини дастлабки ва кейинги кўрсаткичлар билан таққослаш, таҳлил қилиш ва хулосалаш кабилар. Хуллас, ўқитувчи кенг кўламдаги дидактик билимларга, педагогик маҳоратга эга бўлиши лозим.

МУҲОКАМА (ОБСУЖДЕНИЕ / DISCUSSION)

Лексикология бўлимини ўқитишда фанга оид компетенцияларни баҳолашга йўналтирилган топшириқлар комплекси ўқувчиларнинг фанга оид компетенцияларини босқичли баҳолашини таъминлайди. Уларда лексик компетентликни қай даражада шакллангани ёки ривожланганини аниқлашда компьютердан кўргазмани восита ва ўқувчилар мустақил ўзлаштиришига мўлжалланган дидактик ўқув материаллари, ўз-ўзини назорат қилиш қобилиятларини такомиллаштиришга қаратилган ижодий топшириқлардан фойдаланишга эътибор қаратиш зарур. Чунки ўқув материалларининг табиий, жонли ва энг муҳими қизиқарли намоёниш этилиши, ўқувчилар томонидан қайта ишланиши, муаммонинг ечими уларнинг билим олишини енгиллаштиради, ўзлаштирилган билимларни узоқ муддат хотирада сақлаб қолиш, ижодий фикрлаш кўникма ва малакаларини таркиб топтириш, билимларни амалиётда қўллашларига шароит яратади.

Ўқувчиларда лексик компетенцияларни шаклланганлик даражасини аниқлашда топшириқли бадиий матнлардан фойдаланиш яхши самара беради. Чунки дарс жараёнида тузиладиган оғзаки ва ёзма матнлар, ўтказиладиган савол-жавоблар бола ривожланишини таъминловчи омиллардандир.

Маълумки, эҳтиёжлар инсонни маълум йўналишда онгли равишда ҳаракат қилишга ундайди. Она тили машғулотида ўқувчилар томонидан тузиладиган матнлар, ёзиладиган баён ва иншолар назарий билимларни амалий кўникмага айлантиришга катта ёрдам беради.

Ёзма ишни, матнни компьютерда ёздириш ўқувчиларнинг АКТ бўйича саводхонлигини оширади. Ахборот коммуникация технологиялардан фойдаланиб ёзма ишларни ташкил этиш ўқув жараёнини қизиқарли, изчил, дифференциаллашган ҳолда ва индивидуал олиб боришни таъминлайди.

Юқорида айтиб ўтганимиздек, лексикологияни ўрганиш, асосан, 5-, 6-, 7-синфларга тўғри келади. Бу ёшда ўқувчиларда топшириқни ўз вақтида аниқ ва яхши бажаришга ҳаракат ривожланади, шу билан биргаликда, ижодий топшириқларни бажаришга иштиёқ кучаяди. Бошланғич синф ўқувчилари кўпроқ кўрган ва кузатган нарсалар ҳақида фикр юритган бўлсалар, ўсмирлик даврига ўтиб, нарса ва ҳодисаларни таҳлил қилиш, таққослаш, ўхшаш ва фарқли томонларини излайдилар, хулоса чиқаришга ҳаракат қиладилар.

ХУЛОСА (ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION)

Умумтаълим мактабларида таълим усули, асосан когнитив-прагматикдир. Бунда дарс машғулотида фаол ишловчи ўқувчининг ўзидир. Ҳар бир дарс тахминан қуйидаги босқичларни ўз ичига олади.

1. Такрорлаш.
2. Берилган материалларнинг ўқувчилар томонидан таҳлили.
3. Берилган материалларни ўқитувчи ёрдамида умумлаштириш ва ҳукм чиқариш.
4. Ҳосил қилинган умумийликни амалда қўллаш ва синаш, ўқув топшириқларни бажариш.

Ўқувчиларнинг матн яратиш ва матн устида ишлашлари машғулотнинг иккинчи, тўртинчи босқичларида ва синфдан ташқари бериладиган топшириқларда марказий ўринни эгаллайди. Матнлар хилма-хилдир. Уларнинг аниқ тур ва кўриниши қисман дарсликда берилса, асосан, ўқитувчи томонидан белгиланади. Дастур ўқитувчига дарсликдаги барча матнларни ўз диди, талаби, шароитга қулайлиги билан бемалол алмаштириш, ўқитиш жараёнини том маънодаги ижодийлик ва изланувчанлик асосида қуришга тўлиқ имконият беради. Матн устида ишлаш топшириқлари ва машқларига бу дастур ва дарсликларда кўп эътибор қаратилган.

Тилдан, ундаги имкониятлардан фойдаланишнинг маълум меъёрлари, мезонлари, илмий жиҳатдан белгиланган қоидалари мавжуд. Мана шу ҳодисалар тилдан фойдаланишнинг тўғри, мақбул имкониятлари доирасини белгилайди, уни маълум йўсинга солиб туради. Бу эса ўз навбатида она тили ва адабиёт фани ўқитувчилари зиммасига улкан масъулият юклайди, ўқитиш жараёнининг самарадорлигини оширишга асосий эътиборни таълимга қаратишга ва интерфаол усулларни, инновацион педагогик технологияларини киритиш ҳамда улардан моҳирона фойдаланишга ундайди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ (ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА /REFERENCES)

1. Мухиддинова Х. ДТС: Салоҳиятли кадр тайёрлаш сари...//Тил ва адабиёт таълими, 2017, 7-сон, – Б. 8.
2. Турғунов С.Т., Данияров Б.Х., Умаралиева М.А., Шодмонова Ш.С., Турғунова Ш.М., Тожибоева Ҳ.М. Ўқитувчиларнинг касбий маҳорат ва компетентлигини ривожлантириш.– Тошкент: Сано-стандарт, 2012. – Б. 15.
3. Эльконин Д. Б.Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти, Тошкент.: 2015. – Б. 31.
5. Набиева Д. Холматова Г. Замонавий тилшуносликнинг муаммолари // Нутқ маданияти ва ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 2016, – Б. 46.
6. Нурмонов А. Танланган асарлар. 3-жилд. – Тошкент: Академнашр, 2012. – Б. 293.
7. Иноятов У.,Ходжаев Б. Умумтаълимий компетенцияларни лойиҳалаштиришнинг концептуал асослари // Халқ таълими илмий-методик журнали, 2016.–№ 2. – Б. 8.
8. Муслимов. Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. – Тошкент, 2015. – 120 бет.
9. Маҳмудов А.Х. Узлуксиз таълим жараёнига компетентлик ёндашувини жорий қилишнинг дидактик асослари // Узлуксиз таълим, 2012. № 4. – Б. 8-12.
10. Собиров А. Узлуксиз таълимда тил компетенцияси //Нутқ маданияти ва ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари . –Андижон, 2016. – Б. 87.

ҚУЁШ ЭНЕРГЕТИКАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА НАНОТЕХНОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ

Ибадуллаев Жамшид Икром ўғли,

Қарши давлат университети 2-курс талабаси

Аннотация. Саноат ишлаб чиқаришида катта энергия сарфланади. Наноматериаллар энергия ва ресурсларни тежаши учун катта имкониятларга эга. Саноат ишлаб чиқаришида нанотехнологиялардан фойдаланиши бир хил миқдордаги маҳсулотлар учун камроқ энергия ёки материаллардан фойдаланиши орқали энергия ва ресурсларни тежашига ёрдам беради. Мақола умумий жиҳатларни ўз ичига олади ва автомобилсозлик ва нефть саноати каби муайян соҳаларни кўриб чиқади.

Яқинда ишлаб чиқилган тандем қуёш элементлари қуёш нурларини электр энергиясига айлантириши самарадорлигини ер шароитида 35% дан юқори қийматларга қадар оширишни таъминлайди. Бу кремнийли қуёш батареялари билан солиштирганда қуёшдан олинаётган электр энергиясининг нархини камайтириши имконини беради.

Калим сўзлар. Наноматериаллар, тандем қуёш элементлари, қуёш батареялари, муқобил энергия манбалари, энергия-тежамкор, ресурс-тежамкор.

Annotation. A lot of energy is applied in industrial production. Nanomaterials possess considerable potential for energy and resource-saving. Using nanotechnologies in industrial production can contribute to energy and resource saving by using less energy or materials for the same number of products. The article covers the general aspects and looks at specific sectors such as the automotive and oil industry.

Recently developed tandem solar cells ensure increase in the sunlight conversion efficiency up to the values higher than 35% in terrestrial conditions. It gives a possibility to reduce solar electricity cost compared to that of silicon solar arrays.

Key words. Nanomaterials, tandem solar cells, solar cells, alternative energy sources, energy-saving, resource-saving.

Инсоният ҳаётини сифати биринчи навбатда энергия таъминотига боғлиқ. Нано молекуларини кашфиёчилардан бири “Нобел” мукофоти лауреати Ричард Смали инсоният олдидаги энг долзарб вазифа, биринчи ўринда энергия таъминоти масаласини қўйди. Арзон, экологик тоза, юқори самарадорликга эга янги энергия манбаларини топиш долзарб муаммолардан биридир. Нанотехнологиялар муқобил энергия олишда ҳал қилувчи ролдан ташқари, анъанавий энергияни олиш, сақлаш ва узатишда муҳим аҳамият касб этади. Масалан, ҳозирги кунда ишлаб чиқарилаётган электр энергиянинг 10 фоизи электр токини ўтказувчи симларнинг исиши натижасида исроф бўлади.

Наноматериалларни қўллаш ёрдамида бу йўқотилаётган энергиянинг миқдорини кескин камайтириш мумкин. Ҳозирги пайтда электр токини узатишга ишлатилаётган мис ёки Алюмин симларнинг тартибига 40-50 фоиз углерод нанонайлари аралаштирсак унинг қаршилиги икки баробарга камаяди ва ажралиб чиқадиган иссиқлик миқдори ҳам шунчага камаяди. Наноматериаллар – нанонайлари аралаштирилган материаллардан ясалган электр асбоб ускуналари иссиқлик ажратиши ва уларнинг ҳарорати кескин камаяди. Бу нафақат энергияни тежаш имкониятини беради, электр қурилмаларни хизмат муддатини узайтиради.

Яқин келажакда энергия олишнинг қайси технологиялардан фойдаланиш кўзда тутилмоқда. Биринчи навбатда Ўзбекистон Республикаси учун муқобил энергия манбаларидан асосийси бу қуёш энергиясидир. Албатта қуёш энергиясини ривожлантиришда нанотехнологиянинг ўрни бекиёсдир. Ҳозирги пайтда инсоният томонидан ишлаб чиқарилаётган энергия миқдорининг қуёш батареялари ёрдамида олинаётган қисми 1 фоизга ҳам етмайди. Қуёш энергиясидан кенг фойдаланишга нима ҳалақит бермоқда.

Кремний асосида тайёрланаётган фотоэлектрик ўзгартиргичларнинг таннархини арзонлаштириш учун плёнка асосида фотоэлектрик ўзгартиргичлар тайёрлашга ўтилди. Бундай плёнкалар дастлаб ишлатилаётгани аморф кремний асосида ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш имконияти пайдо бўлди.

Ундай фотоэлектрик ўзгартиргичларни асосий камчилиги Ф.И.К нинг камлиги, уларни Ф.И.К ~ 8 % ташкил этади. Ҳозирги пайтда самарадорлигини ошириш мумкин бўлган аморф плёнкалар технологияда қўлланилмоқда. Бундай материаллар кадмий-теллур ёки мис-индий-селен аралашмаларидан плёнкалар тайёрланади. Бундай плёнкалар монокристалл кремнийга қараганда анча арзон туради. Уларнинг Ф. И. К. ~ 12,8 % га тенг. Европа фотоэлектрик саноати ассотсациясининг фикрича 2030-йилга ориб фотоэлектрик ўзгартиргичларда

ишлаб чиқариладиган электр энергияси дунё бўйича фойдаланилаётган энергиянинг 14 % ни ташкил этади.

Учунчи авлод технологияси – фотоэнергетиканинг янги йўналиши юпқа плёнкалар асосида фотоўзгартиргичлар яратиш, яъни янги яримўтказгич материаллар ёки улар асосида атом ва элементар зарраларнинг тартибли жойлашиш структурасуни ҳосил қиладиган технология – нанотехнологиялар асосида Қуёш энергетикасига қўлланиладиган наноматериаллар олиш устивор вазифадир.

Кремний поликристаллидан тайёрланган фотоэлектрик тўғирлагичнинг Ф.И.К. монокристалл асосида тайёрланган тўғирлагичлардан икки баробар паст бўлади, яъни $\sim 10\div 12$ % ни ташкил этади. Ҳозирги замон фотоэлектрик ўзгартиргичларнинг ишлаш муддати 2-4 йилни ташкил этади.

Ҳозирги пайтда ишлаб чиқариладиган қуёш батареяларининг 80-90 фоизи кремний кристалли асосида тайёрланади. Қуёш энергиясидан самарали фойдаланиш учун ҳозирги пайтда кенг қўлланиладиган кремнийни замонавий гетероструктура билан алмаштириш лозим. Гетероструктура бир нечта структуралардан ташкил топган бўлиб, ток ташувчи электронлар ва ковакларни яримўтказгичлар юпқа қатламида эркин ҳаракатини таъминлайди, улар ичидан ўтаётган ёруғлик нурлари оқимини бошқариш имконини беради. Масалан GaAs ва унинг AlAs билан ҳосил қилган қоришмаси ҳисобига юпқа қатлам билан чегараланган микро структурадан ташкил топган бўлади. Қуёш энергетикасини ривожлантиришда яъни қуёш батареялари элементларини яратишда жуда юпқа, кремнийсиз қатламлардан иборат наноструктуралардан фойдаланишга ўтишдир. Бундай элементларни яратиш технологияси устида кўп мамлакат олимлари самарали меҳнат қилишмоқда. АҚШнинг кўпгина университетларда олинаётган наноматериаллар қуёш энергетикасида қўлланилмоқда. Улар яратган янги техникалар асосида қуёш пластиналари Алюминий фолга қалинлигидаги металл тахтача қуёш энергиясини ютувчи “нано-сиёҳ”нинг юпқа қатлами ёпиштирилади. Бундай нано-қуёш батареяларида кремний ишлатилмайди. Ишлаб чиқарилган электр энергиясининг нархи жуда арзон бўлади.

Торонто (Канада) университети олимлари янги материал олиш учун махсус тайёрланган нано зарраларни полимер билан аралаштирдилар. Бу пластик ёруғликнинг инфрақизил нурларини ҳам қабул қилишди. Натижада пластик батареялар булутли ҳудудда ҳам, ҳатто тунда ҳам ишлаш имкониятига эга. Бундай қуёш батареялари 30 фоизгача қуёш энергиясини ютиш имкониятига эга бўлади. Демак ҳозирги ишлатилаётган қуёш батареяларнинг самарадорлигида

4-5 марта юқори бўлади. АҚШ олимлари томонидан нанонайлар асосида янги типдаги фотодиодлар яратилди.

Тажрибанинг кўрсатилишича бу фотодиодлар ҳозир ишлатилаётганига қараганда анча кўп электро энергия беради. Янги фотодиодни ишлаб чиқаришда нанонайдан фойдаланилган. Нанонай иккита контактга уланиб, мусбат ва манфий зарядлар манбаалари орасида жойлаштирилган. Кейин нанонай ҳар хил тўлқин узунлигидаги лазер нурлари билан ёритилганда, нанонай цилиндр шаклида бўлганлиги учун ундан лазер нури таъсирида кўп миқдорда фотоэлектронлар уриб чиқарилади. Натижада катта фототокдан ташқари эркин электронлар оқими юзага келади. Шу сабабли нанонайга самарали қуёш элемент деб қарашимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. М. Т. Нормуродов., О. Б. Хаиталиев., Н. М. Мустафоева Муқобил энергия мангабаларидан фойдаланишнинг истиқболлари. Республика илмий-техникавий анжуман “Қайта тикланувчи энергия манбалари ва барқарор атроф муҳит муҳофазаси” материаллар тўплами. Қарши ш. 2019 223-224 б.
2. Н. Cassard, P. Denholm, S. Ong Break–even cost for Residential Solar water Heating in the United States: Key Drivers and Sensitivites. National Renewable Energy Laboratory publication NREL/TR–6A20–48986, February 2011
3. В. Балабанов Нанотехнологии. Наука будущего. Москва. 2009 г. 235 ст.
4. Piquepaille, R. Nanotechnology boosts solar cells performance / R. Piquepaille. 2007 <http://www.zdnet.com/blog/emergingtech/nanotechnology-boosts-solar-cells-performance/669>
5. Uhlmann, D. From nanoscale to macroscale: study of damage in steels Cu precipitates using micromechanically based stress-strained curves / D. Uhlmann, P. Kizler, S. Schmauder. 1998 (<http://www.imwf.uni-stuttgart.de/forschung/veroeffentlichungen/168.pdf>)

TARJIMONLIK KASBINING DOLZARBLIGI VA ZAMONAVIY SHAROITDA AVTOMATLASHTIRILGAN TARJIMANING XUSUSIYATLARI

Babayev Maxmud Tashpulatovich

Buxoro davlat universiteti

"Tarjimashunoslik va lingvodidaktika" kafedrası o'qituvchisi

email: maxmudbabaev1963@gmail.com

Jumayeva Nigina Djamalovna

Buxoro davlat universiteti

Xorijiy tillar fakulteti talabasi

***Annotatsiya.** Maqola zamonaviy dunyoda "tarjimon" kasbining istiqboliga, Ozbekistondagi tarjima bozorini tahlil qilishga, shuningdek, ushbu sohada kompyuter dasturlaridan foydalanishni tadqiq etish bo'yicha ilmiy ishlarga bag'ishlangan. Maqolaning asosiy jihatlaridan biri tarjima mavzusining mohiyati va faoliyatini ochib berishdir.*

***Kalit so'zlar:** Mashina tarjimasi, tarjimalar, tarjimon, tarjima dasturlari, o'quv dasturlari, og'zaki tarjima, sinxron tarjima, ketma-ket tarjima.*

ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИИ ПЕРЕВОДЧИКА И ХАРАКТЕРИСТИКИ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация.** Статья посвящена перспективам профессии «переводчик» в современном мире, анализу рынка переводов в Узбекистане, а также научным работам по исследованию использования компьютерных программ в этой сфере. Одним из основных аспектов статьи является раскрытие сущности и деятельности темы перевода.*

***Ключевые слова:** Машинный перевод, переводы, переводчик, программное обеспечение для перевода, обучающие программы, устный перевод, синхронный перевод, последовательный перевод.*

THE VALUABILITY OF THE TRANSLATION PROFESSION AND THE CHARACTERISTICS OF AUTOMATED TRANSLATION IN MODERN CONDITIONS

Abstract. *The article is devoted to the perspective of the "translator" profession in the modern world, to the analysis of the translation market in Uzbekistan, as well as to scientific works on researching the use of computer programs in this field. One of the main aspects of the article is to reveal the nature and activity of the topic of translation.*

Keywords: *Machine translation, translations, translator, translation software, training programs, oral translation, simultaneous translation, consecutive translation.*

KIRISH. Buxoro davlat universiteti xorijiy tillar fakultetida 2019 yildan boshlab ingliz, nemis va frantsuz tillarida “tarjima nazariyasi va amaliyoti” hamda “gid hamrohligi va tarjimonlik” yo‘nalishlarida ko‘plab talabalar tahsil olib, o‘zlarining malakali ustozlaridan tarjimonlik kasbining sir-sinoatlarini o‘rganib kelishmoqda. Qadim Buxoro shahrining xorijiy sayyohlar ko‘p tashrif buyuradigan maskan ekanligi, mustaqillik yillarida Buxoro viloyatida xorijiy davlatlar bilan ko‘plab qo‘shma korxonalarining ochilganligi ingliz, nemis va frantsuz tillarini mukammal biladigan hamda ushbu tillardan erkin tarjima qila oladigan mutaxassislariga ehtiyojni keltirib chiqardi. Buxoro davlat universiteti xorijiy tillar fakultetining ushbu ta‘lim yo‘nalishlarida tahsil olayotgan hamda tarjima ko‘nikmalariga ega bo‘lgan talabalari o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnoma asosida avtomatlashtirilgan tarjimadan foydalanish tendentsiyasi va "tarjimonlik" kasbining jozibali xususiyatlarini aniqlashga harakat qilindi. Mashina tarjimasini, uning ishlash tamoyillarini, turlarini, undan foydalanishning ijobiy va salbiy tomonlarini o‘rganishga katta e‘tibor beriladi. Kompyuter dasturlari fenomeni tarjimonlar qo‘lida qo‘shimcha vositalar sifatida koriladi.

Bugungi kunda tarjimon turli madaniyatlarning bilimlariga qo‘shilishga imkon beradigan kam sonli kasblardan biridir. Quyidagi yo‘nalishlar bo‘yicha mutaxassislarning xizmatlari tobora ko‘proq talab qilinmoqda: huquqiy tarjimalar, hujjatlar, maqolalar, matnlarning tarjimalari, ketma-ket, og‘zaki va sinxron tarjimalar. Ushbu ishda O‘zbekiston tarjima bozorining holati, muammolari va istiqbollari tahlil qilindi, mavjud tarjima dasturlari va ularning tarjimonlar bilan raqobati ko‘rib chiqildi.

Tarjimashunoslik-tarjimaning turli jihatlarini o‘rganadigan ilmiy fanlar to‘plamidir [1]. Zamonaviy tarjima nazariyasi ilmiy fan sifatida boy tarixga ega. 20-asrda O‘zbekistonda tarjima asosan rus tilida tarjima qilingan asarlarni o‘zbek tiliga o‘girishdan iborat edi. Mustaqillikka erishilgandan so‘ng, o‘tgan asrning 90-yillaridan boshlab xalqaro aloqalar sonining keskin o‘sishi kuzatildi, bu esa xorijiy tillardan tarjima bozorining kengayishiga yordam berdi. Yigirmanchi asrning oxirlarida tahlil va tushunishni talab qiladigan tarjima muammolari bo‘yicha ko‘plab zamonaviy

adabiyotlar paydo bo'ldi. Shuni ham ta'kidlash mumkinki, aynan shu vaqtda sinxron tarjima faol rivojlana boshladi. Kompyuterga tarjimani tezroq va arzonroq bajarishga imkon beradigan universal mashina tarjima tizimini yaratishga ko'plab urinishlar qilingan. Ammo asosiy to'siq kompyuterning cheklangan imkoniyatlari emas, balki o'quv dasturlarini yaratish uchun tarjima faoliyatini nazariy tushunish uchun zarur bo'lgan tarjimaning o'zi haqidagi g'oyalarning etishmasligi edi. Tilshunoslar "insoniy" tarjimani mashinadan afzal ko'rishadi [2]. Aytaylik, badiiy adabiyotni tarjima qilishda asl nusxaning individual mualliflik tilini saqlab qolish kerak, uni odam tomonidan yetkazilishi maqsadga muvofiqdir.

O'zbekistonda tarjima bozori hozir qanday holatda?

Tarjima san'ati bir tilning so'zlarini boshqa tildagi ekvivalentlari bilan almashtirishdan iborat emas, balki uning insoniy tushunchasi, til va nutq kompetensiyasi, ya'ni chet tilini bilish va o'z fikrlarini ona tilida va boshqa tilda erkin ifoda etish qobiliyatidir. Tezkor tarjima yechimining ikkita qarama-qarshi varianti mavjud, ulardan biri kompyuter dasturlari yordamida tarjima qilingan. Tarjima texnologiyalari tarjima jarayonini soddalashtirishi, ish yukini kamaytirishi mumkin. Tarjima-bu murakkab jarayon va kompyuterlar to'plangan materialning darajasi va bazasiga ega emas ularga inson tilidan foydalanishga ruxsat berar edi. Tarjima dasturlari uchun asosiy muammo kontekst bo'lib qolmoqda. Google Translate, Yandex Translate, ABBYY LINGVO, *Multitran*, Lingvanex kabi ko'plab online dasturlarning paydo bo'lishi, bir tomondan, tarjimani hamma joyda tarqatdi va uni hamma uchun ochiq va mumkin qildi. Boshqa tomondan, bu ko'rinish nafaqat tezlikni, balki sifatni ham beradigan professional tarjimaga talabni keltirib chiqardi.

Bugungi kunda mashina tarjimasining 3 turi mavjud: to'liq avtomatik tarjima, inson ishtirokidagi avtomatlashtirilgan mashina tarjimasini, kompyuter yordamida inson tomonidan amalga oshiriladigan tarjima (Lary Childsning 1990 yilgi texnik kommunikatsiyalar bo'yicha xalqaro konferensiya doirasida o'tkazilgan ma'ruzalariga asoslangan). Birinchi tarjimada kompyuter har bir jumlaning so'zlarga ajratadi, unda shakl, grammatik va funktsional tuzilish alohida tavsiflanadi. Keyin bu jumlar tarjima tiliga yoki vositachilik tiliga o'tkaziladi-bu esperanto kabi interfeys yoki sun'iy til. Ushbu interfeys jiddiy takomillashtirishni talab qiladi, ammo nazariy jihatdan u barcha tillarga mos keladi [5]. Mashinani tarjima qilish tizimining o'zi quyidagicha ishlaydi: kompyuter tarjimani amalga oshirmaydi, u allaqachon tayyorlangan bir xil yoki o'xshash jumlar va iboralarni ulkan ma'lumotlar bazasidan qidiradi. Ular biznes yozishmalari, shartnomalar, tibbiy tashxislar kabi formulali nutq burilishlari bo'lgan sohalarda foydali bo'lishi mumkin [6]. Shuni tan olish kerakki, hatto eng mukammal

tarjima dasturi ham odamni almashtira olmaydi, chunki bu hamma narsa faqat odamga mehnat bozorida samaradorlikni oshirishga yordam beradigan vosita hisoblanadi.

Faqatgina inson maxsus lingvistik nyuanslarni biladi va ularni matnga o'tkazishga yoki ma'ruzachiga yetkazishga qodir.

Tarjimon kasbining mashhurligi va avtomatlashtirilgan tarjimaning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash doirasida O'zbekistondagi eng yirik oliy ta'lim muassasalaridan biri, 93 yillik tarixga ega Buxoro davlat universitetining chet tillar fakulteti talabalari o'rtasida so'rov o'tkazildi, unda 22 kishi ishtirok etdi. Ulardan 8 nafari 3 yildan ortiq vaqt davomida og'zaki va yozma tarjima bilan shug'ullangan bo'lib, so'rovnoma o'tkazilganlardan 5 nafari avtomatlashtirilgan tarjima yoki CAT vositalaridan foydalanmaydi. "Ishingizda avtomatlashtirilgan tarjima yoki CAT vositalaridan foydalanasizmi?" degan savolga so'rovnoma o'tkazilganlarning faqat to'rttasi ijobiy javob berdi. Ammo juda ko'p talabalar ya'ni so'rovda qatnashganlarning yarmidan ko'pi CAT vositalarining Déja vu va Trados kompyuter dasturlarini bilishadi, qolgan dasturlar (Wirdfisher, Wordfast, OmegaT) hatto ilgari kompyuter dasturlarini tarjima qilish uchun ishlatganlar uchun ham notanish. So'rov davomida biz "tarjimonlik" kasbining kuchli tomonlarini ham aniqlashga muvaffaq bo'ldik: eng jozibadorlari o'z-o'zini rivojlantirish, turli sohalarda rivojlanish qobiliyati, turli millat va madaniyat vakillari bilan muloqot, o'zgaruvchanlik va ish haqi edi. So'rovda qatnashganlarning barchasi ikki yoki undan ortiq chet tillarini tarjima qilishadi.

Barcha javoblardan biz tarjimonning quyidagi ijobiy fazilatlari ro'yxatini tuzdik: ehtiyotkorlik, hissiy barqarorlik, bilimlilik, professionallik, o'zini o'zi tashkil etish, sabr-toqat, xushmuomalalik, kompetentsiya. Ushbu so'rov yordamida biz "tarjimonlik" kasbining istiqbollari va kompyuter dasturlaridan foydalanish tajribasini bilib oldik. Tarjimonlarning haqiqiy tajribasidan xulosa qilishimiz mumkinki, amaliyotchi tarjimonlarning yarmidan ko'pi o'z ishlarida CAT vositalaridan foydalanmaydi, lekin hozirda asosan qaysi kompyuter dasturlari mavjudligini bilishadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: Учебное пособие. М.: ЭТС, 2001. 424 с.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? М.: Готика, 1999. 176 с.
3. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода: Учебное пособие. М.: ЭТС, 1999. 136 с.

4. 24 полезные программы для переводчиков: 24 полезные программы для переводчиков, статьи, публикации // Vengo Media. М., 2000. [Электронный ресурс] URL: http://vengo-media.com.ua/ru/publications/poleznye_programmy_dlja_perevodchikov/.
5. Сдобников В.В., Петрова О.В. Теория перевода: [учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков]. М.: АСТ: Восток–Запад, 2007. 448 с.
6. Babayev, M. (2021). ИЗУЧЕНИЕ ЛОШАДЕЙ С НЕМЕЦКИМ СУФФИКСОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 6(6). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/3576
7. Tashpulatovich, B. M., & qizi, T. M. S. (2022). The Role of Translation in Intercultural Communication. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(6), 26-31. Retrieved from <https://www.cajlpc.centralasianstudies.org/index.php/CAJLPC/article/view/374>
8. Babaev Mahmud Tashpulatovich. (2022). SEMANTIC TYPES OF DERIVATIVE BASES OF DERIVATIVE NOUNS WITH LATIN SUFFIXES FOR THE DESIGNATION OF PERSONS IN THE GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 158–161. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/3276>
9. Babayev, M. (2021). СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРКОВ И ИДЕОМАТИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ УЗБЕКСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ УРОКОВ . *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 1(1). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2282
10. Tashpulatovich, B. M. ., & qizi, H. Z. Q. . (2022). Language, Culture and Cultural Anthropology. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 2(5), 139–144. Retrieved from <https://literature.academicjournal.io/index.php/literature/article/view/364>
11. Babaev Mahmud Tashpulatovich. (2022). SEMANTIC TYPES OF DERIVATIVE BASES OF DERIVATIVE NOUNS WITH LATIN SUFFIXES FOR THE DESIGNATION OF PERSONS IN THE GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 158–161. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/3276>

О ФЕНОМЕНЕ ПАУЗЫ В СПОНТАННОЙ НЕМЕЦКОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Тошев Зиявидин Бадриддинович

Бухарский государственный университет

Профессор кафедры переводоведения и лингводидактики,

E mail: z_toshev@mail.ru

Хамроева Зарина Кахрамон кизи

Бухарский государственный университет

Студентка факультета иностранных языков

***Аннотация.** В данной статье делается попытка классификации пауз, как синтаксических, так и несинтаксических путем проведения аудиторского и электро-акустического анализа.*

***Ключевые слова:** пауза, речевая пауза, классификация пауз, эксперимент, анализ, паузы-колебания.*

ON THE PAUSE PHENOMENON IN SPONTANEOUS GERMAN MONOLOGUE SPEECH

***Abstract.** In the given article is done an attempt of categorization of syntax and non-syntax pauses by the way of undertaking auditor and electro-acoustic analysis.*

***Key words:** pause, speech pause, classification of pauses, experiment, analysis, pauses-oscillations.*

Речевая пауза принадлежит к наиболее универсальным явлениям человеческой речи. Её физическим коррелятом является перерыв в звучании речи, имеющий в зависимости от целого ряда факторов большую или меньшую длительность. Причины возникновения пауз многократно дискутировалось в литературе¹.

Классификация пауз в речевом потоке может производиться на различных основаниях: согласно классификации, предложенной Р.Дроммелем [1], все речевые паузы делятся на две большие группы: 1) паузы, которые делаются говорящим намеренно и являются для слушающего **коммуникативной**

¹ Подробный перечень литературы по данному вопросу см. в работе **Т.М. Николаевой** «Новое направление в изучении спонтанной речи». ВЯ, 1970 №3; **М.Г. Каспарова** «О речевой паузе», «Исследования языка и речи». Уч. зап. МГПИИЯ им. Тореца, т.60, М., 1971; **R. Drommel** "Die Pause als Grenzsignal im Text". Göppingen, 1974

инструкцией (трансинформативные паузы); 2) паузы, которые появляются независимо от намерения говорящего и которые мешают восприятию, рассеивают внимание слушающего (диссипативные паузы).

В спонтанной речи наличествуют и те, и другие паузы. Соотношение количества трансинформативных и диссипативных пауз определяется как физиологическими факторами, например постановкой дыхания, так и психологическими факторами, а также степенью владения языком, степенью подготовленности речи, уровнем развития, видом речевой активности, спецификой стиля речи говорящего.

Также возможна классификация пауз на **синтаксические** паузы и **несинтаксические** паузы. Первые имеют место на стыках синтаксических структур (поверхностных и глубинных), вторые – внутри этих структур [2].

Воспринимаемые паузы рассматривались нами в данной работе как функции трёх составляющих: **а) синтаксического текста, б) семантического контекста и в) акустического параметра длительности.**

В соответствии с приведённым определением был построен эксперимент. В качестве экспериментального материала были использованы магнитофонные записи лекции, прочитанных лекторами-немцами в студенческой аудитории, и интервью немецких писателей и общественных деятелей, записанные в студийных условиях. Всего было проанализировано 5 текстов лекций и 4 текстов интервью в произнесении 8 человек.

Параллельное проведение аудиторского и электро-акустического анализа убедило нас в том, что спонтанная монологическая речь может сегментироваться воспринимающими её носителями языка, как при наличии физической паузы, так и при её отсутствии. Однако число случаев, когда пауза воспринимается без соответствующего перерыва звучания, составляет в лекции 9%, в интервью 8,4% от общего числа зафиксированных пауз. Во всех остальных случаях были отмечены физические паузы различной длительности.

Аудиторский анализ показал также, что в процессе речевой коммуникации говорящие часто прерывают себя и употребляют «заполненные паузы», вставляя звуки типа э, хм, м-м и другие в тех местах, где это не обуславливается смыслом высказывания.

Данные, полученные нами в результате проведённого эксперимента, также не дают возможности разграничить синтаксические паузы и паузы-колебания по их длительности. Разброс показателей по данному параметру в группах обоих видов речи достаточно велик, так, например, в одном из текстов лекций длительность пауз-колебаний варьирует в пределах от 230 м.сек до 1580 м.сек, а длительность синтаксических пауз на стыках речевых тактов внутри фраз – от 240 м.сек до 1200 мсек.

Сопоставление по длительности пауз на стыках фраз и пауз-колебаний также не вскрыло значимых различий.

Внутритактовые паузы представляют особый интерес с точки зрения их дистрибуции. При этом возникает вопрос: является ли распределение внутритактовых пауз в текстах случайным или ему присущи какие-то закономерности? В литературе на этот счет имеются различные мнения. Одни авторы утверждают, что паузы-колебания употребляются бессистемно [3], другие усматривают в дистрибуции пауз-колебаний определённые закономерности [4].

Для получения ответа на поставленный вопрос нами была проведена классификация внутритактовых пауз-колебаний, встретившихся в нашем экспериментальном корпусе (см. таблицу №1).

таблицу №1

Наиболее частотные позиции пауз колебаний в немецкой спонтанной речи.

		Позиция	% встречаемости
I	1	Между определённым артиклем и существительным или прилагательным	11%
	2	Между неопределённым артиклем и существительным или прилагательным	4%
	3	Между притяжательными и указательными местоимениями и существительным и прилагательным	5%
	4	В определительных словосочетаниях между: а) неопределённым артиклем и прилагательным; б) Между прилагательным и существительным	4%
II	1	После сочинительного союза und ;	7%
	2	После сочинительных союзов aber, sondern	
III	1	После предлогов an, mit, für, über, nach, in, durch, auf, um, zwischen...	11%
IV	1	Между препозитивным определением (прилаг., причастием) и определяемым словом (существ.)	6%
	2	Между определяемым словом (существ.) и постпозитивным определением, нераспространённым и распространённым	9%
V	1	После неполных глаголов: а) вспомогательных (haben, sein); б) связанных (sein, werden scheinen); в) модальных глаголов	18%
VI	1	Перед инфинитивом с частицей zu в обособляемых инфинитивных группах	5%
	2	Перед инфинитивом, входящим в состав сложного глагольного сказуемого	3%
	3	Перед предикативом сложного именного сказуемого	3%
	4	Перед неизменяемой частью сказуемого в придаточных предложениях	5%
VII		Остальные случаи	5%

На основании анализа дистрибуции внутритактовых пауз-колебаний в немецкой спонтанной монологической речи можно сделать следующее заключение.

Внутритактовые паузы-колебания имеют место, во-первых, после служебных слов (предлогов, союзов), а также после грамматических частиц (определённого и неопределённого артикля) и усилительных частиц, которые не характеризуются обобщенным лексическим значением, синтаксической функцией в предложении и сочетаемостью с другими частями речи, т.е. после слов, которые не несут информации о содержании высказывания, показывают значение определённости и неопределённости и т.д. Возникающее после указанных слов паузы-колебания можно объяснить тем, что говорящий совершает в это время отбор лексических единиц для дальнейшего построения высказывания.

С точки зрения немецкого языка наиболее интересны паузы-колебания, отнесенные к пунктам V и VI таблицы, т.е. паузы после неполнозначных глаголов и паузы перед неизменяемой частью сложных глагольных форм. Достаточно регулярное наличие пауз в указанных позициях даёт право высказать предположение о том, что данные паузы, в отличие от названных выше, являются полезным сигналом для слушающего в том смысле, что они помогают выделять основной стержень высказывания – синтаксическую группу глагола, которая «в связи с общими структурными тенденциями в строе немецкого языка приобретает в немецком языке особое значение с точки зрения оформления всего предложения в целом» (5). Рамочная конструкция немецкого самостоятельного предложения создаётся вследствие расщепления сказуемого и дистантного положения частей сложных глагольных форм. В придаточном предложении сказуемое образует в немецком языке конечную часть рамки.

В рассмотренных нами немецких текстах лекций и интервью паузы отмечались в самостоятельных предложениях как после начальной части рамки (спрягаемой формы неполнозначных глаголов), так и перед предикативной частью сложного именного или глагольного сказуемого. Особо следует отметить случаи, когда пауза была зафиксирована перед отделяемой приставкой производных глаголов, находящейся в конечной позиции.

В придаточных предложениях, для которых согласно норме немецкого языка типична контактная позиция обеих частей сложных форм сказуемого, паузы были зафиксированы перед всей сложной формой сказуемого и никогда внутри него.

Таким образом, паузы, отнесённые к пунктам V и VI приведённой выше таблицы, можно классифицировать как трансформативные, т.е. намеренные пограничные сигналы, имеющие своей целью достичь адекватного восприятия высказывания слушающим.

Далее можно предположить, что трансформативный вид пауз, наблюдающийся нами на материале немецкой спонтанной речи, входит в состав кода говорящего на немецком языке и используется им как для построения речевых высказываний, так и для их восприятия.

Литература:

1. **R. Drommel** "Die Pause als Grenzsinal im Text"/ Göppingen, 1974
2. **H. Woode** "Pause und Pausenstelle im Deutschen"/ Acta Linguistica Hafniensia. Vol. XI, Nr. 2, Copenhagen, 1968, s. 149
3. **В.Г Адмони** «Введение в синтаксис современного немецкого языка»/ М., 1955, стр. 321
4. **Л.П. Бондаренко** «К вопросу о хезитационном членении речи»/ Вестник МГУ, вып. 4, №20, 1976, стр. 135
5. **З.Б.Тошов** «Сегментация устной монологической речи на фонетическом уровне», Монография. VERLAG " LAMBERT", DÜSSELDORF; 2018, стр. 85-91
6. **Z.B.Toshov. Nemis tili fonetikasi. Darslik, Toshkent."**FAN"2010
7. **F. Goldman – Eisler** "Hesitation, information and levels of speech production", "Disorders of language"/ L. 1964, p.104
8. Tashpulatovich, B. M., & qizi, T. M. S. (2022). The Role of Translation in Intercultural Communication. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(6), 26-31. Retrieved from <https://www.cajlpc.centralasianstudies.org/index.php/CAJLPC/article/view/374>
9. Babaev Mahmud Tashpulatovich. (2022). SEMANTIC TYPES OF DERIVATIVE BASES OF DERIVATIVE NOUNS WITH LATIN SUFFIXES FOR THE DESIGNATION OF PERSONS IN THE GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 158–161. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/3276>
10. Babayev, M. (2021). СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРКОВ И ИДЕОМАТИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ УЗБЕКСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ УРОКОВ . *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 1(1). Извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2282

11. Tashpulatovich, B. M. ., & qizi, H. Z. Q. . (2022). Language, Culture and Cultural Anthropology. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 2(5), 139–144. Retrieved from <https://literature.academicjournal.io/index.php/literature/article/view/364>
12. Babaev Mahmud Tashpulatovich. (2022). SEMANTIC TYPES OF DERIVATIVE BASES OF DERIVATIVE NOUNS WITH LATIN SUFFIXES FOR THE DESIGNATION OF PERSONS IN THE GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 158–161. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/3276>

NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA CHET TILI O'QITISH TIZIMINI OPTIMALLASHTIRISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARINI QO'LLANISH XUSUSIYATLARI

Babayev Maxmud Tashpulatovich

Buxoro davlat universiteti

"Tarjimashunoslik va lingvodidaktika" kafedrası o'qituvchisi

email: maxmudbabaev1963@gmail.com

G'afurova Feruza Qahhor qizi

Buxoro davlat universiteti

Xorijiy tillar fakulteti talabasi

***Annotatsiya.** Maqola nolingvistik universitetlarda chet tilini o'qitish tizimini optimallashtirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish xususiyatlarini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. Ishning maqsadi - keys metodining nazariy materialini, loyiha asosidagi tadqiqot ta'limi texnologiyasining xususiyatlarini, nolingvistik universitetlar talabalari uchun elektron o'quv nashrlarini ko'rib chiqish. Maqolada tahlil va taqqoslash kabi tadqiqot usullaridan foydalaniladi. Bu ishning dolzarbligi shundan iboratki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari chet tilini o'qitish tizimini optimallashtirishda ommabop yo'nalish hisoblanadi. Muallif chet tilini o'rganishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish chet tilini bilish darajasini oshiradi, chet tilida munozara olib borish qobiliyatini rivojlantiradi va chet tilida professional o'qish malakasini oshiradi, degan xulosaga keladi.*

***Kalit so'zlar:** axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, xorijiy tillar, nofilologik universitetlar.*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей применения информационных и коммуникационных технологий при оптимизации системы обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Цель работы заключается в рассмотрении теоретического материала кейс-метода, характеристики технологии проектно-исследовательского обучения, электронных учебных*

изданий для студентов неязыковых вузов. В статье используются такие методы исследования как анализ и сравнение. Актуальность данной работы заключается в том, что информационные и коммуникационные технологии являются востребованным направлением при оптимизации системы обучения иностранному языку. Автор приходит к выводу, что использование информационных и коммуникационных технологий при изучении иностранного языка повышает уровень знания иностранного языка в целом, развивает умение вести дискуссию и совершенствует навыки профессионального чтения на иностранном языке.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, иностранные языки, неязыковые ВУЗы.

FEATURES OF THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE OPTIMIZATION OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING SYSTEM IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. *The article is devoted to the consideration of the features of the use of information and communication technologies in the optimization of the system of teaching a foreign language in non-linguistic universities. The purpose of the work is to consider the theoretical material of the case method, the characteristics of the technology of project-based research education, electronic educational publications for students of non-linguistic universities. The article uses such research methods as analysis and comparison. The relevance of this work lies in the fact that information and communication technologies are a popular direction in optimizing the system of teaching a foreign language. The author comes to the conclusion that the use of information and communication technologies in the study of a foreign language increases the level of knowledge of a foreign language in general, develops the ability to lead a discussion and improves the skills of professional reading in a foreign language.*

Key words: *information and communication technologies, foreign languages, non-linguistic universities.*

Zamonaviy sharoitda nolingvistik universitetlarda chet tillarini o'qitish tizimini optimallashtirish uchun yangi ta'lim texnologiyalarini o'quv jarayoniga muvaffaqiyatli joriy etishning eng muhim elementi bo'lgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanilmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish uchun axborot savodxonligini oshirish hamda

o'qituvchi va talaba o'rtasidagi interfaol hamkorlik ko'nikmalarini oshirish zarurligini ta'kidlash lozim. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari kasbiy kompetensiyani oshiradi va talabalarning ijodiy rivojlanishiga yordam beradi. Nolingvistik universitetlar talabalarining intellektual qobiliyatlari, tizimli ilmiy va variativ tafakkuri ham rivojlanmoqda, xotirasi va individual shaxsiy fazilatlarini yaxshilanmoqda.

"So'nggi yillarda nolingvistik universitetlarda chet tilini o'rganish maqsadlari sezilarli darajada o'zgardi: umumiy maqsadli chet tili maxsus maqsadlar uchun chet tili (LSP, ESP) kursiga kiritilgan, u tobora ommalashib bormoqda. ESP sohasida xalqaro malaka imtihonlariga talabning paydo bo'lishi bilan bog'liq yo'nalish (masalan, BEC, ILEC, ICFE va boshqalar)" [6, 32b.].

Tilshunoslik (nolingvistika oliy o'quv yurtlari) yo'nalishi bo'yicha o'tkazilgan "Kasb-hunar ta'limi tizimida chet tilini o'qitish nazariyasi va amaliyoti" mavzusidagi respublika ilmiy-metodik konferensiyasida xorijiy kasbiy yo'naltirilgan tilni o'qitishdan maqsad aniq belgilandi. Bu madaniyatlararo professional kommunikativ kompetensiyani madaniyatlar muloqoti doirasida chet tilidan foydalangan holda kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyati sifatida shakllantirishdan iborat; chet tilini o'rgatish sifatining ko'rsatkichi esa ushbu kompetensiyaning shakllanish darajasi hisoblanadi.

Nolingvistik universitetlarda chet tillarini o'qitishda asosiy e'tibor o'qitilayotgan materialni turli xil kompyuter vizualizatsiya vositalaridan, turli xil o'quv dasturlari va ixtisoslashtirilgan Internet resurslaridan foydalanishga beriladi. Bunday texnologiyalardan foydalanish boshlang'ich tayyorgarlik darajasi turlicha bo'lgan talabalarga chet tilini o'rgatishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etishga yordam beradi.

Chet tillarini o'rganish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining elementlaridan biri bu elektron o'quv nashrlaridir. Bunday elektron darsliklarga matnli, grafikali, raqamli va multimediali axborotlar kiradi. Ushbu elektron nashrlar istalgan elektron tashuvchida yaratiladi yoki turli internet resurslarida chop etiladi. Mavjud tajribaga ko'ra, bunday elektron nashrlar chet tili o'qituvchisi ham, talabalar ham ishini osonlashtiradi. Bundan tashqari, chet tilidagi murakkab materialni o'zlashtirish jarayoni turli xil boshlang'ich til bilimiga ega bo'lgan talabalar uchun qulayroq bo'lib bormoqda. O'quv elektron nashriga qo'yiladigan asosiy talab o'qitiladigan materialni o'quv kursining belgilangan dasturiga muvofiq tizimlashtirish hamda talabalarning yangi ko'nikmalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishini ta'minlashdan iborat. Elektron darslik yuqori darajadagi mantiqiyli, ravshanligi, axborotni taqdim etishning izchilligi, shuningdek, materialning aniq va sodda tuzilganligi bilan ajralib turadi. Multimedia elementlari o'qitiladigan materialni idrok etish samaradorligiga hissa

qo'shadi. Elektron darslikka kiritilishi maqsadga muvofiq bo'lgan bilimlarni nazorat qilish vositalari talabalarga yuqoridagi testlarni topshirishda mustaqil nazoratni amalga oshirishga yordam beradi.

Chet tillarini o'rgatish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining yana bir elementi loyiha asosida tadqiqot o'rganish texnologiyasidir. "Elektron nashrlardan farqli o'laroq, loyiha texnologiyasi bir guruh talabalar uchun ma'lum erkinlik va ta'lim faoliyatini individual tashkil etishni ta'minlaydigan turli loyihalarni birgalikda amalga oshirishga qaratilgan". Loyiha faoliyati kelajakdagi tadqiqotchilar uchun majburiy bo'lgan ko'nikmalarni shakllantiradi. Bu ma'lumotni yig'ish, o'rganish va tahlil qilish, umumlashtirish, sintez qilishdir. Loyiha faoliyati talabalar tomonidan turli mavzularda loyihalar yaratishni o'z ichiga oladi. Loyihalar turli shakllarda mavjud - bu taqdimot, munozara yoki muhokama, doklad yoki hisobot bo'lishi mumkin.

Nolingvistik universitetlarda chet tilini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining eng so'nggi elementi keys-stadi texnologiyasi yoki keys metodidir. Ushbu usul darsni o'tkazishning interfaol shakli va tilni dinamik o'rganish kabi inkor etilmaydigan afzalliklari tufayli axborot-kommunikatsiya texnologiyalarida yetakchi o'rinni egallaydi. Keys usuli vaziyatni tahlil qilish, aqliy hujum, munozaralar, loyihalar va rolli o'yinlar kabi tadbirlarni o'z ichiga oladi. Chet tilini o'qitishda ushbu usuldan foydalanish nolingvistik universitetlar talabalari uchun samaralidir. Bu "interfaol ta'lim bilan bog'liq keys usuli o'quvchilarning muhokama qilingan muammolarni hal qilishda motivatsiyasini va ishtirokini oshiradi, bu esa keyingi izlanish faoliyatiga hissiy turtki beradi" [5, 3b.]. Shuningdek, u "o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyatini shakllantiradi" [3, 101b.]. Nolingvistik universitetda chet tilini o'rganish jarayoni Oliy ta'limning davlat ta'lim standartiga muvofiq quyidagi kompetentsiyalar: "muammolarni hal qilish uchun chet tilida og'zaki va yozma shakllarda muloqot qilish qobiliyati, shaxslararo va madaniyatlararo o'zaro ta'sir"ni rivojlantirishga qaratilgan. Chet tili darslarida aynan keys texnologiyasidan foydalanish "ushbu kompetentsiyani ro'yobga chiqarishga, shuningdek, o'quvchilarning ham lingvistik, ham nolingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishga" qaratilgan [2, 17 b.].

Keyslarning turli shakllari shu tarzda chet tillarini o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshiradi, talabalar shaxsini har tomonlama rivojlantirishga yordam beradi, kommunikativ va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirishga turtki beradi. Keys metodini shartli ravishda lug'at va so'z birikmalarini mashq qilishga qaratilgan amaliy, o'quv holatlariga, shuningdek, ba'zi ilmiy ishlarni hal qiladigan va talabaning uzoqroq intellektual faoliyatini rag'batlantiradigan tadqiqot holatlariga bo'lish mumkin. Kasbiy yo'naltirilgan chet

tilini o'rgatishda amaliy ishlardan foydalanishning lingvodidaktik imkoniyatlari katta, chunki u talabalarni rag'batlantirish, asosiy kompetensiyalarni kompleks shakllantirish, shuningdek, ijodiy va tanqidiy fikrlash va birgalikdagi faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlar ochadi.

Keys metodi, elektron ta'lim nashrlari, shuningdek, loyiha asosidagi tadqiqot o'qitish texnologiyalari talabalarga o'z kasbiy bilimlari asosida o'rgangan til materialini ijodiy qo'llash, real va potentsial vaziyatlarga moslashish imkonini beradi. Vaziyatlarni tahlil qilish talabalarining kasbiy mahoratiga kuchli ta'sir qiladi, ularning kamolotiga hissa qo'shadi, qiziqish va o'qishga ijobiy motivatsiyani shakllantiradi. Nolingvistik universitetlarda chet tilini o'qitish jarayonini optimallashtirish uzoq davom etadigan jarayondir. Taqdim etilayotgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda zamonaviy o'qitish standartlariga bosqichma-bosqich o'tish xorijiy tillarni yuqori darajada biladigan mutaxassislarni shakllantirish imkoniyatini beradi, bu esa mamlakat va butun jamiyatning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Айкина Т. Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – № 1 (129). – С. 58–61.
2. Боброва Т. О. Кейс-технология в обучении деловому английскому языку // Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права: материалы IX международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 17–20.
3. Дюмина С. В. Управление формированием универсальных учебных действий обучающихся как актуальная проблема современного образования // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2015. – № 2 (15). – С. 99–104.
4. Изосимова Т. Н., Переверзева Н. А. Об использовании электронных учебников в процессе обучения // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования: сб. научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2016. – С. 28–30.
5. Павленко В. Г. Интерактивные технологии обучения иностранному языку // Уральский научный вестник. – 2016. – Т. 6. – № 2. – С. 3.
6. Сырина Т. А. Метод кейс-стади в контексте обучения иностранному языку в высшей школе // Современные технологии и инновации в педагогической

системе образования: сб. научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. –Нижний Новгород, 2016. – С. 32–35.

7. Babayev, M. (2021). ИЗУЧЕНИЕ ЛОШАДЕЙ С НЕМЕЦКИМ СУФФИКСОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 6(6). извлечено от

http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/3576

8. Tashpulatovich, V. M., & qizi, T. M. S. (2022). The Role of Translation in Intercultural Communication. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(6), 26-31. Retrieved from

<https://www.cajlpc.centralasianstudies.org/index.php/CAJLPC/article/view/374>

9. Babaev Mahmud Tashpulatovich. (2022). SEMANTIC TYPES OF DERIVATIVE BASES OF DERIVATIVE NOUNS WITH LATIN SUFFIXES FOR THE DESIGNATION OF PERSONS IN THE GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 158–161. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/3276>

10. Babayev, M. (2021). СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРКОВ И ИДЕОМАТИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ УЗБЕКСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ УРОКОВ . *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 1(1). извлечено от

http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2282

11. Tashpulatovich, V. M. ., & qizi, H. Z. Q. . (2022). Language, Culture and Cultural Anthropology. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 2(5), 139–144. Retrieved from

<https://literature.academicjournal.io/index.php/literature/article/view/364>

12. Babaev Mahmud Tashpulatovich. (2022). SEMANTIC TYPES OF DERIVATIVE BASES OF DERIVATIVE NOUNS WITH LATIN SUFFIXES FOR THE DESIGNATION OF PERSONS IN THE GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 158–161. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/3276>

ИЗМЕРЕНИЕ СТАНДАРТНОЙ МОДЕЛИ НА ТЭВ-КОЛЛАЙДЕРАХ

Э.Э. Дустмуродов, Ф.Ш.Хусниддинов, О.А.Эгамбердиев, З.Л.Нумонов

Ташкентский государственный университет транспорта

eldordustmurodov@mail.ru

Мы изучили, что данные БАК для процессов стандартной модели (СМ) охватывают очень широкий кинематический диапазон, доступ к поперечным импульсам и массам порядка ТэВ и выше. Для точного понимания в таких масштабах необходимо учитывать электрослабые (ЭС) поправки более высокого порядка в дополнение к поправкам КХД.

Данные СМ, полученные при 7 ТэВ и 8 ТэВ, с их небольшими статистическими погрешностями и уменьшающимися (с течением времени) систематическими ошибками, полезны не только для проверки теоретических прогнозов, но и в качестве входных данных для глобальной функции распределения партонов (PDF).

Ключевые слова: функции распределение партонов (PDF), pA – протон-ядро, КХД – квантовая хромодинамика, NLO – рядом с ведущим порядком поперечное сечение.

MEASUREMENT OF THE STANDARD MODEL ON TEV COLLIDERS

Dustmurodov E.E, Xusniddinov F.SH, Egamberdiyev O.A, No'monov Z.L

Tashkent State University of Transport, Tashkent, Uzbekistan

eldordustmurodov@mail.ru

We studied that the LHC data for Standard Model (SM) processes cover a very wide kinematic range, access to transverse momenta and masses of the order of TeV and above. For an accurate understanding on such scales, higher order electroweak (EW) corrections must be taken into account in addition to higher order QCD corrections.

The SM data taken at 7 TeV and 8 TeV, with their small statistical errors and decreasing (over time) systematic errors, are useful not only for testing theoretical predictions, but also as input to the global parton distribution function (PDF).

Keywords: function of the parton distribution (PDF), pA – proton-nucleus, QCD – quantum chromodynamics, NLO – next-to-leading order cross section.

Введение. Среди различных механизмов образования бозона Хиггса (H) в рамках стандартной модели глюон-глюонный синтез (GGF) через виртуальную петлю из топ-кварков имеет наибольшее поперечное сечение на Большом адронном коллайдере (БАК). Хотя прямые измерения свойств бозона Хиггса в

этом канале, без применения каких-либо ограничений на дополнительные струи, затруднены из-за большого фона КХД, точные теоретические прогнозы для ассоциированного образования бозона Хиггса и струй в GGF важны по нескольким аспектам. С одной стороны, возможность надежной оценки теоретической неопределенности при наложении вето на джет в значительной степени зависит от знания инклюзивных и исключаяющих поперечных сечений образования бозона Хиггса и дополнительных струй, с другой стороны, образование бозона Хиггса вместе с двумя струями в GGF является одним из основных неприводимых предпосылок для получения бозона Хиггса. образование бозона Хиггса при векторном слиянии бозонов (VBF), которое позволяет непосредственно исследовать связь бозона Хиггса с другими электрослабыми бозонами.

Вклад ведущего порядка (LO) в образование бозона Хиггса в сочетании с двумя струями (H+2-струи) и тремя струями (H+3-струи), сохраняющий полную зависимость максимальной массы (m_t), был вычислен соответственно в ссылках [1]. Эти расчеты показали, что приближение большой верхней массы ($m_t \rightarrow \infty$) справедливо всякий раз, когда масса частицы Хиггса и рТ струй ненамного больше массы верхнего кварка. В представленных здесь результатах мы принимаем это приближение и вводим набор эффективных вершин, которые непосредственно связывают частицу Хиггса с двумя, тремя и четырьмя глюонами [2].

Результаты. Мы начнем наше обсуждение с представления нескольких предсказаний для распределения скорости бозона Хиггса на рис.1. На всех трех панелях этого рисунка мы показываем один и тот же прогноз NLO для производства H+3-струй (красные линии) и сравниваем его на двух левых панелях с двумя различными прогнозами точности LO для H +3-струй (синие линии). Мы наблюдаем большие, O (50%), положительные поправки, которые распределены почти равномерно по всему диапазону скорости H; они увеличиваются в прямой/обратной области. На крайней левой панели оба прогноза LO и NLO были получены из одного и того же набора NLO PDF, то есть CT10nlo. Как видно на средней панели, исправления уменьшаются на $\sim 20\%$, если в качестве обработки используется порядок, который согласуется между PDF-файлами и вычислениями на уровне parton. Тогда половину эффекта можно просто отнести к большему значению $\alpha_s(M_Z)$ параметризации ctEq611, которое мы использовали для вычисления результата LO на средней панели. Масштабные неопределенности центральных прогнозов показаны соответствующими конвертами того же цвета. Повышая точность описания до NLO, мы обнаруживаем уменьшение этих ошибок с $\pm 50\%$ до менее чем 30% по модулю, что также означает, что полосы изменения масштаба из довольно симметричных превращаются в довольно односторонние.

Это следствие установки центральных шкал/шкал по умолчанию именно там, где находится плоскогорье поперечного сечения NLO.

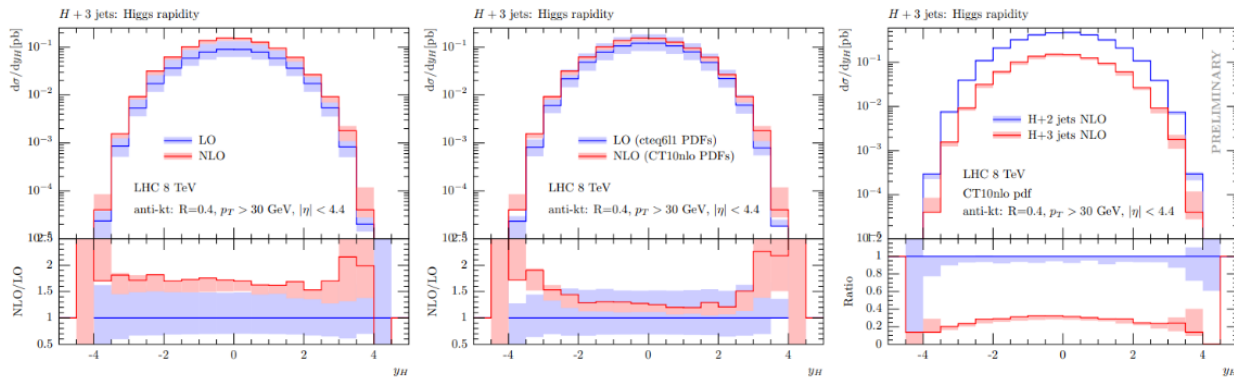


Рис.1: Распределения скоростей бозонов Хиггса и их неопределенности в масштабе $\mu_{R,F}$ (показаны полосами пастельного цвета) при образовании $H+3$ -струй на БАКЕ $E_{ст} = 8$ ТэВ. На двух графиках слева показано сравнение прогнозов NLO (красный) и LO (синий), где результат LO на левой панели был получен с использованием того же PDF-файла, что и для вычисления NLO. Графики соотношения внизу визуализируют изменение K-фактора в диапазоне скоростей бозона Хиггса. На самой правой панели сравниваются распределения $\ln|y|$ образцов NLO с 3-мя струями (красная) и 2-мя струями (синяя) (требуется только две маркирующие струи), а в нижней части показано их дифференциальное соотношение поперечных сечений.

График справа от рис.1 представляет собой прямое сравнение распределений $\ln|y|$, полученных в образцах NLO с 2 струями (синий) и 3 струями (красный). Колебания масштаба приводят к O (20%) неопределенностям в довольно широком диапазоне $\ln|y|$. Хотя две выборки NLO отличаются на порядок α_s , связанные с ними масштабные неопределенности сопоставимы по размеру и лишь несколько меньше для случая $H+2$ -jets. Поскольку нам не требуется больше двух маркирующих струй, линия $H+3$ -струй на нижнем графике фактически визуализирует количество $\ln|y|^{3/2}$ по-разному в зависимости от $\ln|y|$. Оно незначительно варьируется в пределах включительно, -0,3 значения, приведенного в таблице выше. Дифференциальное соотношение также показывает, что образование бозонов Хиггса в образце с 3 струями занимает несколько более центральное место, чем в образце с 2 струями [3].

Сосредоточив внимание на поперечных импульсах и скоростях струй p_t, H_j (левые столбцы) и y_j (правые столбцы), как показано для трех самых сильных струй на рис.2, мы замечаем, что они демонстрируют очень похожие характеристики изменения масштаба и уменьшения ошибок, как обсуждалось для спектров $\ln|y|$, представленных на рис.1. Аналогично для поправок NLO на скорости струи, мы снова находим, что они довольно хорошо описываются

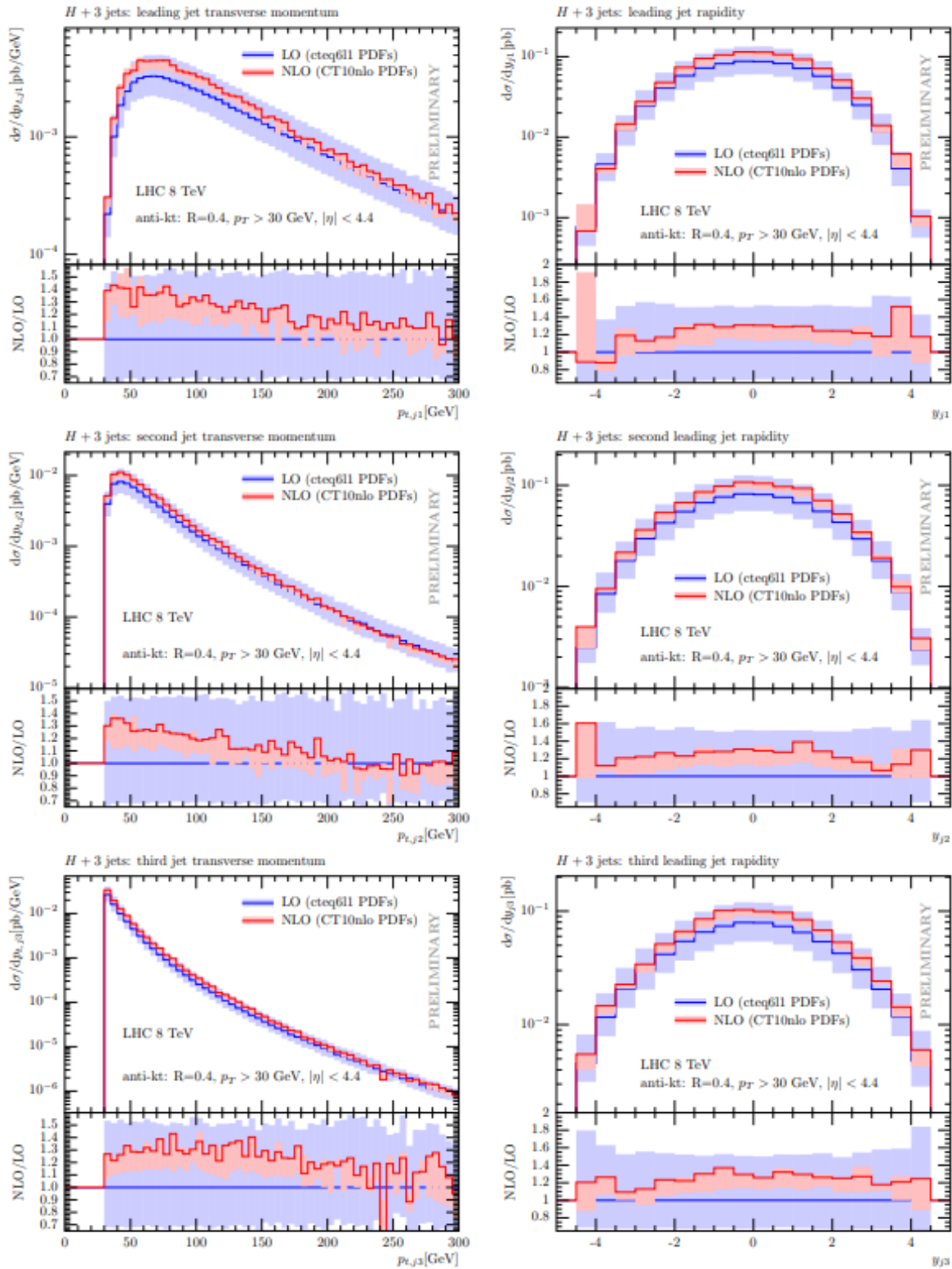


Рис.2: Образование бозона Хиггса плюс три струи в ведущем (синий) и следующем за ведущим (красный) порядках для протон-протонных столкновений при $E_{ст} = 8$ ТэВ. Поперечные моменты и скорости трех самых сильных струй показаны в левой и правой колонках соответственно. Размер погрешностей

шкалы был обозначен слегка окрашенными полосами, расположенными вокруг каждого центрального прогноза. Нижние графики показывают вариации К-фактора для каждой из этих наблюдаемых одиночных струй.

постоянными положительными сдвигами, которые здесь составляют порядка 20%, см. рис.2. В отличие от этого, все дифференциальные К-коэффициенты, связанные с распределениями p_t в струях на этом рисунке, показывают снижение в сторону больших значений p_t . Другими словами, даже несмотря на то, что скорость образования струи, связанной с Хиггсом, увеличивается при NLO, p_t -хвосты теряют твердость при принятии относительных мер. Это происходит из-за дополнительного излучения, уносимого из системы четвертой струей, которая смещает спектры всех остальных струй к более низким значениям[4].

Заключение. Воспользовавшись недавними разработками в области автоматизированного вычисления предсказаний NLO, мы сообщили о результатах КХД NLO в подобном АТЛАСУ анализе инклюзивного бозона Хиггса плюс 2-струйные и 3-струйные конечные состояния.

Амплитуды контуров были сгенерированы с помощью GoSam и вычислены с использованием новой разработки в области методов уменьшения подынтегральных выражений, основанной на разложении Лорана и реализованной в коде Ninja. Для интеграции амплитуд на уровне дерева и фазового пространства мы использовали Sherpa и MadGraph/Dipole/Event framework.

Мы считаем, что поправки NLO важны и приводят к существенному изменению скорости и твердости струи. На уровне общего включающего поперечного сечения мы обнаруживаем увеличение почти на 30% как для N+2-струй, так и для N+3-струй, в то время как изменение масштаба уменьшается примерно до 15%. Рассматривая дифференциальные распределения, мы наблюдаем, что распределения скоростей для бозона Хиггса и первых трех самых сильных струй получают положительный сдвиг примерно на 20%, что является довольно постоянным во всем кинематическом диапазоне. Вместо этого для поперечных распределений импульса струй мы наблюдаем уменьшение К-фактора в сторону больших значений p_t , тогда как в поперечном распределении импульса бозона Хиггса это уменьшение происходит очень медленно. Дифференциальные соотношения $r_{3/2}$ для скоростей довольно плоские и никогда не превышают 35%, однако в случае поперечного распределения импульсов они достигают 50% для ведущей струи и бозона Хиггса. Это показывает, что вкладом N+3-струй нельзя пренебрегать при инклюзивном анализе, чувствительном к

двум струям. Другой наблюдаемой величиной, в которой поправки NLO к N+3-струям играют важную роль, является распределение p_t в системе H_{j1j2} . Фактически, впервые распределение описано с точностью NLO для $p_t > 2p(jet) t, \min = 60$ ГэВ.

Было бы интересно изучить влияние поправок NLO, представленных здесь, при применении типичных сокращений VBF[6]. Современные инструменты Монте-Карло позволяют, кроме того, изучать эти поправки в согласованной системе NLO плюс parton shower framework, объединенной с прогнозами меньшей кратности. Мы откладываем эти исследования до будущей публикации.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. G. Soyez, Physics at TeV colliders: standard model working group report// High Energy Physics – Phenomenology, - 2014, vol.1, pp.1405-1607
2. Дуstmуродов Э. Э. и др. ОБРАЗОВАНИЕ ЧАСТИЦ ПРИ РЕЛЯТИВИСТСКОМ СТОЛКНОВЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ ЯДЕР НА LHC (С ПОМОЩЬЮ GEANT4) //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 9. – С. 59-65.
3. Юлдашев, Б. С., Дуstmуродов, Э. Э., Турдиев, Б. Р., & Файзиев, Т. Б. (2020). РОЖДЕНИЕ БЫСТРЫХ π^0 -МЕЗОНОВ В ЯДРО-ЯДЕРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯХ ПРИ 4, 5 А ГэВ/с С РАСЧЁТАМИ ПО МОДЕЛИ FRITIOF. *Science and Education*, 1(4), 11-15.
4. Юлдашев, Б. С., Дуstmуродов, Э. Э., Турдиев, Б. Р., & Файзиев, Т. Б. (2020). ПОНИМАНИЕ БОЗОНА ХИГГСА С ПОМОЩЬЮ LheC. *Science and Education*, 1(4), 16-21.
5. Дуstmуродов Э. Э. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛЮОННО-ЯДЕРНОГО PDF С ТЯЖЕЛЫМ КВАРКОМ НА LHC //O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2023. – Т. 2. – №. 18. – С. 798-802.
6. Хусниддинов Ф. Ш. ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЯЕМЫХ ЯДЕРНЫХ РЕАКЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЯДЕРНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ //Точная наука. – 2020. – №. 81. – С. 31-32.

INTEGRATSION YONDASHUV MOHIYATI VA NAZARIY JIHATDAN TAHLILI

Muslimov Sherzod Narzulla o'g'li

T.N. Qori niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari
ilmiy-tadqiqot instituti doktoranti PhD dotsent

Lutfullayeva Chinni Sayfulla qizi

Shahrisabz davlat pedagogika instituti Muhandislik grafikasi
va dizayn nazariyasi mutaxassisligi 2-kurs magistranti

Annotatsiya. Maqolada ta'limga integratsion yondashuv mazmuni, oliy ta'limni fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyalash hamda nazariy va amaliy kasbiy ta'limni uyg'unlashtirish, ta'lim mazmuni uzluksizligi va uzviyligini ta'minlash, bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish masalalari talqin qilingan.

Kalit so'zlar: talaba, ta'lim, jarayon, mazmun, uzviylik, uzluksizlik, hkakorlik, integratsiya, yondashuv, natija.

СУЩНОСТЬ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПОДХОДА

Муслимов Шерзод Нарзулла угли

Докторант Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, PhD доцент

Лутфуллаева Чинни Сайфулла кызы

Магистрант 2 курса Шахрисабзского государственного педагогического института по специальности инженерная графика и теория дизайна

Аннотация. В статье трактуется содержание интегрального подхода к образованию, интеграции высшего образования с наукой и производством и гармонизации теоретического и практического профессионального образования, обеспечения преемственности и неразрывности содержания образования, формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: студент, образование, процесс, содержание, непрерывность, неразрывность, приверженность, integratsiya, подход, результат.

THE ESSENCE AND THEORETICAL ANALYSIS OF THE INTEGRATION APPROACH

Muslimov Sherzod Narzullaev ugli

Doctoral student of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences,
PhD Associate Professor

Lutfullayeva Chinni Sayfulla kizi

2nd year Master's student of Shakhrisabz State Pedagogical Institute,
specialty engineering graphics and design theory

***Annotation.** The article interprets the content of the integral approach to education, the integration of higher education with science and production and the harmonization of theoretical and practical professional education, ensuring continuity and continuity of educational content, the formation of professional competencies of future specialists.*

***Key words:** student, education, process, content, continuity, continuity, commitment, integration, approach, result.*

Kirish. Ta'lim tizimida talabalarga ta'lim va tarbiya berishning murakkab vazifalarini hal etish o'qituvchilarning bilimi, malakasi, kasbiy mahorati, iqtidori, iste'dodi va madaniyatiga hamda dars jarayonida yangi pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalana olish faolligiga bog'liqdir. Shuning uchun ham bugungi kunda zamonaviy ta'lim texnologiyalari tizimi yaratilib, uning asosiy vazifasi ta'lim tizimidagi ta'lim mazmuni uzluksizligi va uzviyligini ta'minlash, fanlarni o'qitish uslubiyatini takomillashtirish, o'quv jarayoniga pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etishdan iborat bo'ladi. Bugungi kunda har bir mutaxassis o'z sohasini mukammal bilish bilan bir qatorda kompyuter va axborot texnologiyalarini etarlicha o'zlashtirgan bo'lishi kerak. Chunki hozirgi kunda ta'lim tizimini axborot texnologiyalarisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Bugungi kunda barcha ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan barcha o'quvchilar kompyuter va axborot texnologiyalarini mukammal o'rgangan, o'zlashtirgan va amaliyotga tatbiq eta oladigan bo'lishi dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda. Ayniqsa, dars jarayonida fanlarni bir-biri bilan bog'lab o'tish, o'tilgan mavzuni osonroq tushunishga va ularni o'zlashtirishga olib keladi.

Xalqaro tajribalarga ko'ra, oliy ta'limni fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyalash hamda nazariy va amaliy kasbiy ta'limni uyg'unlashtirish, bo'lajak

mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishni taqozo etadi. Talabalarda kasbiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga oid ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilishiga qaramasdan, bozor munosabatlari qaror topayotgan bir sharoitda mehnat bozorida yuzaga keluvchi hayotiy raqobatga bardosh bera oladigan ixtisoslik fanlarini puxta o'zlashtirgan, muayyan vaziyatlarni to'g'ri baholay oluvchi iqtisodiyotning turli tarmoqlarida mehnat faoliyatini amalga oshira oladigan shaxs sifatida tarbiyalash uchun ularda zarur va etarli darajadagi kasbiy tayyorgarlikni fanlar integratsiyasini ta'minlash vositasida shakllantirish zarurligini taqozo etmoqda. Qayd etilgan muammolar va vazifalar tanlangan mavzuning dolzarbligini belgilaydi.

Asosiy qism. Oliy ta'lim oldida, ijtimoiy-iqtisodiy hayotni modernizatsiyalashning muhim vazifalaridan biri sifatida ta'limni zimini isloh qilish, modernizatsiyalash va bo'lajak muhandislarni innovatsion va texnik-texnologik yondashuv vositasida tarbiyalash, xorijiy tajribalarni va sohaning so'nggi yutuqlarini o'rganish, qo'llash va takomillashtirishga hissa qo'shish kabi dolzarb va keng qamrovli muammolar echimi turibdi.

Bu vazifalar parametrlari va ishlab chiqarish faoliyatining barcha sohalarida maqsadga muvofiqlik mezonlarini, ayniqsa, yangi g'oyalarni tashuvchilar va ularning kelajakdagi ijrochilarini shakllantiradigan "ta'lim-innovatsiya" tizimini yaratish, ishlab chiqarish jarayonida innovatsion va nostandart echimlarni topa oladigan muhandislarni tayyorlash orqali hal qilinadi.

Innovatsion ta'lim tizimining eng muhim jihatlaridan biri uning bosqichlari o'rtasidagi hamda fanlararo integratsiyasini ta'minlashdan iboratdir. Shuning uchun ham ta'limning turli bosqichlarida integratsiya, uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash metodikasini ishlab chiqish masalasi har doim ta'lim tizimining dolzarb muammolaridan hisoblangan.

Integratsiya – juda keng ma'nodagi tushuncha. Integratsiya nima? "Integratsiya" – lotincha "integration" so'zidan olingan bo'lib, "integr" to'liq yaxlit, bir butun degan ma'nolar anglatadi. Integratsiya – o'zaro bog'langan holda rivojlantirish, bir butun qilib birlashtirmoq, yaxlit holga keltirmoq deganidir. Integratsiya turli xil qism va elementlarni bir butunlikka birlashtirish jarayonidir [4].

Integratsiya jarayonlari tashkillashtirilgan tizimlarda bo'lishi mumkin – bu holda ular tizim butunlik darajasini va tashkillashtirilgan darajasini ko'taradi. Integratsiya jarayonlari oldin bog'lanmagan elementlarni birlashtirish asosini hamda shakllangan tizimlarda ham yuz berib, natijada tizimni bir butunligi va tashkillanish darajasi oshishiga, element va tarkibiy qismlar o'rtasida aloqadorlik murakkablashuviga olib keladi. Bir butunlikka birikkan tarkibiy qismlar turli xil darajada avtonomlikka ega bo'ladi [5].

Integratsiya – ob’ektiv hayotiy jarayon. Globallashayotgan hozirgi hayotning integratsiyalashuv jarayonida mustaqillikni saqlab qolish dolzarb vazifaga aylanmoqda. Bu esa xalqaro hamkorlikda quyidagi prinsiplarga qat’iy amal qilishni taqozo etmoqda:

integratsiyalashgan birlashmalarga faqat tomonlarning tengligi asosida qo‘shilish lozim (hatto siyosiy-iqtisodiy potensial turli-tuman bo‘lgan taqdirda ham);

milliy manfaatlar deklaratsiyasiga asoslanish, ularning mintaqaviy va boshqa manfaatlar oldida ustuvorligi;

ishtirok etishning ixtiyoriyligi va u yoki bu ittifoqni tanqid qilish imkoniyati mavjudligi.

Misol sifatida jamiyatda integratsiyalashuv, sivilizatsion integratsiyalashuv, fanda integratsiyalashuv va h.k. tushunchalar mavjud bo‘lib, jamiyat yoki ayrim davlatlarning integratsiyasi majburiy o‘zaro manfaat yoki maqsad, intilish, qadriyat kabilar asosida joriy etiladi. Hozirgi davrda davlatlararo integratsiyalashuvlar jarayonlari ham jadal rivojlanmoqda. Bu esa xorijiy tajribalarni o‘rganish va ta’limning ma’lum jabhalarida keng qo‘llash imkonini beradi.

Natijalar va muhokamalar. Ta’limda integratsiya ikki xil turda qo‘llaniladi. Birinchidan, ta’lim turlari (bo‘g‘inlari) orasidagi integratsiya. Bunda ta’limning keyingi turi mazmuni avvalgisini qisman takrorlab, mazmun jihatidan uzviy bog‘langan holda uning keyingi ta’lim turlarida davom etadi. Ikkinchidan, o‘quv fanlari orasidagi integratsiya. Bu odatda fanlararo yoki predmetlararo bog‘lanish orqali amalga oshiriladi.

Respublikamiz pedagog olimlarining integratsiya masalalariga ilmiy qarashlarini ko‘rib chiqaylik. U.B.Mamutovning fikricha, respublikamiz oliy ta’lim muassasalarida kasbiy-pedagogik ta’lim integratsiyasi va uzviyligini ta’minlash kabi o‘z echimini kutayotgan dolzarb muammo mavjud bo‘lib, bugungi uzluksiz ta’lim talablaridan kelib chiqib, mazkur muammo yuzasidan yig‘ilgan fikr-mulohazalarga ilmiy-amaliy asoslangan aniqliklar kiritish hamda kasbiy-pedagogik ta’lim tizimi uzviyligi va uzluksizligini ta’minlashni amalga oshirish fursati etib keldi [6].

Gerbert Spenser (1820-1903) falsafasida integratsiya – sochilgan, sezilmaydigan holatning ichki jarayonlarini sekinlashuvi natijasida zichlashishi va seziladigan darajaga o‘tishi deb tushunilsa, dezintegratsiya – buning aksi, ya’ni zich joylashgan narsaning harakat tezlashishi natijasida sochilgan holatga o‘tishidir deb aytiladi. Spenser “integratsiya” so‘zini, ko‘pincha, agregatsiya tushunchasi bilan teng ma’noda qo‘llaydi. Uning ta’limotiga ko‘ra, Quyosh tizimi, sayyoralar, organizm, millat rivoji integratsiya va dezintegratsiyaning birin-ketin o‘rin almashinuvlari natijasidir [9].

Nemis psixolog faylasufi E.R. Yensh (1883-1940) psixologiyasida integratsiya deganda, ruhiy hayotning ayrim xususiyatlarini butun ma'naviy hayot majmuiga ta'sir qilishi tushuniladi, – deydi [10].

Rudolf Smend (1851-1913)ning davlat to'g'risidagi ta'limotida integratsiya deganda davlatning, uning faoliyati shakllarining o'zaro ta'siri natijasida doimiy yangilanib turishi anglanadi. Ijtimiy integratsiya individlar, guruhlar, tashkilotlar va davlatlar o'rtasidagi tartibli munosabatlar mavjudligini anglatadi. Integratsiya jarayonini tahlil qilishda u bilan bog'liq tizim yoki sohaning murakkabligi e'tiborga olinadi [12].

Shu nuqtai nazardan o'quv fanlari orasida o'zaro uzviylikni va integratsiyani ta'minlash muammosi hozirgi kunda ham dolzarb vazifalardan hisoblanadi.

Bevosita shu omillarga bog'lab olib borilayotgan pedagogik tadqiqotlarda "izchillik", "integratsiya" kabi tushunchalar ishlatilib, ular turlicha talqin qilinmoqda. Manbalarda "integratsiya" tushunchasiga turlicha ta'rif berilgan. Qomus.info online ensiklopediyasida integratsiyaga quyidagicha ta'riflar berilgan:

integratsiya – tizim yoki organizmning ayrim qismlari va funksiyalarining o'zaro bog'liqlik holatini hamda shunday holatga olib boruvchi jarayonni ifodalaydigan tushuncha;

fanlarning yaqinlashishi va o'zaro aloqa jarayoni, ya'ni differentsiatsiya bilan birga kechadi.

Izohli lug'atda [13] esa, integratsiya – (lotincha "integer" – butun) mustaqil xo'jalik faoliyatining milliy, mintaqa va xalqaro miqyosda o'zaro qo'shib yaxlit xo'jalik tizimini tashkil etishi deb izohlanadi.

Integratsiyaning shakllari va mexanizmlari keng qamrovli. Jahon tajribasi ko'rsatadiki, integratsiya jarayonlarning shakllanishi va rivojlanishi nisbatan uzoq davrni qamrab oladi. Bu jarayonlarning amal qilish mexanizmi esa mantiqiy ketma-ketlikda, bosqichma-bosqich shakllanadi. Keng miqyosli integratsiya va globallashtirish jarayonlari jahon taraqqiyotining hozirgi paytdagi muhim xususiyatlaridan biri ekanligini etirof etgan holda, ularning kuchli mafkuraviy tasir o'tkazish vositasi ekanini ham unutmaslik darkor [1].

Mintaqaviy integratsiya jarayonlarida mamlakatlar ishtiroki, davlatlararo savdoning rivojiga, erkin raqobatning to'g'ri shakllanishiga, xalqaro mehnat taqsimotining chuqurlashuviga, jahon bozoriga kirib borish imkoniyatining ortishiga zamin yaratib beradi.

Iqtisodiyotda qo'llaniladigan bir qator atamalar kabi "integratsiya" (integratio) atamasi ham lotin tilidan kirib kelgan bo'lib, "qismlarni butunlik tarkibida birlashtirish" ma'nosini ifodalaydi. Mashhur "Oxford English Dictionary" lug'atida

yuqoridagi ta'rif ilk bor 1920 yilda ishlatilganligi ma'lum qilinadi. Jahon iqtisodiyotida integratsion jarayonlar to'g'risida mutaxassislar orasida yagona qarashlar konsepsiyasi mavjud emas.

Falsafiy va ilmiy pedagogik adabiyotlarning tahlili shundan dalolat beradiki, "integratsiya" ko'p qirrali tushuncha bo'lib, unda falsafiy, pedagogik, psixologik jihatlarni ajratish mumkin [3]. "Integratsiya" tushunchasini yaxlitlikda tadqiq qilishning markaziy falsafiy va uslubiy asosi bo'lib, tabiat, jamiyat va ong rivojlanishining umumiy qonunlari haqidagi fan sifatida dialektika xizmat qiladi.

Demak, integratsiya falsafiy, pedagogik va psixologik jihatlarga ega.

Falsafiy jihatdan integratsiya kategoriyasi "rivojlanish" kategoriyasi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, uning mohiyati "harakat" kategoriyasi bilan solishtirishda ayon bo'ladi. Integratsiya rivojlanayotgan barcha hodisa, jarayonlarga taalluqli bo'lgan umumiy va muhim aloqalarni aks ettiradi hamda yangidan rivojlanishni aniqlaydi. "Integratsiya" tushunchasi ko'p darajali bo'lib, xorijiy olimlar va pedagoglar integratsiya tushunchasiga turlicha ta'riflar berishgan.

Buyuk faylasuf Gerbert Spenser evolyusiya muammosini o'ziga xos tarzda hal etdi, evolyusiyaga xos quyidagi muhim belgilarni ko'rsatdi:

oddiydan murakkabga o'tish (integratsiya);

bir xillikdan ko'p xillikka o'tish (differentsiatsiya);

beqarorlikdan barqarorlikka o'tish [11].

Ilmiy bilimning informativligi muammosiga nisbatan qiziqish fanning hozirgi davrdagi rivojlanish qonuniyatlari, avvalo uning samaradorligini oshirishga ko'maklashuvchi bilishdagi integratsiya jarayonlari bilan belgilanadi. Fan integratsiyalashuvining muhim unsurlaridan biri bo'lgan ilmiy axborot integratsiyasi ilmiy axborotning bir-biriga, fanning bir tarmog'idan boshqa tarmog'iga o'tishida namoyon bo'ladi. Hozirgi zamon fanining mantiqiy-gnoseologik asoslaridan biri sanalgan integratsiya ilmiy bilimning informativlik darajasi va asosiy informatsion imkoniyatlarini o'zgartiradi. Bu bilimning bir darajasidan boshqa darajasiga, narsalar va hodisalar mazmunini yanada teranroq aks ettiruvchi bilimga o'tishi bilan bog'liq. Integrativ jarayonlar nazariy tizimlarning teranlik darajasini oshirib, nazariya va empirik ma'lumotlarning qo'llanish doirasini kengaytiradi. Nazariya mazmunining yanada teranlashuvi informativlik darajasining oshishiga sabab bo'ladi, tushunchalar haqidagi axborotning integrativ jarayonlarga ta'sir ko'rsatish imkoniyatini ro'yobga chiqarishga ko'maklashadi [8].

Psixologiyada integratsiya murakkab psixologik rivojlanish qonuniyatlari, yosh bilan bog'liq bo'lgan o'zgarishlarni o'rganish, bilimlarni bosqichma-bosqich

o'zlashtirish, faoliyatning etakchi turlari o'zgarishi doirasida ko'rib chiqiladi. Pedagogik jihatdan esa integratsiya:

didaktik tamoyil – o'quv jarayonining mazmuni, tashkiliy shakl va usullarini belgilab beruvchi asosiy qoida;

shart-sharoit – ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga ko'maklashuvchi holatlar;

harakatga keltiruvchi kuch – ta'lim jarayonini amalga oshirishga yordam beruvchi omil;

ta'lim rivojlanishi va tarbiya jarayonida majburiy bajarilishi kerak bo'lgan talab sifatida izohlanadi.

Pedagogik lug'atlarda ko'rsatilishicha, integratsiya ta'lim mazmunining muayyan ketma-ketlikda, uzviy va tizimli joylashtirilishini, yangi mavzuni o'zlashtirishda mavjud bilimlarga tayanishni, o'quv materialining ma'lum darajada navbatdagi bosqichlarda qo'llanilishini, o'quv-tarbiya jarayoni bosqichlarining davomiyligi va yaxlitligini ifodalaydi [2].

Oliy ta'lim tizimi bakalavriat va magistratura bosqichlaridagi texnik va texnologik ta'limni integratsiyalashuvi metodikasiga asoslangan ta'lim asosida muhandis mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning nazariyasi va amaliy usullarini ishlab chiqish masalasi bir necha xorijiy olimlarning ilmiy ishlarida o'z aksini topgan [7].

Xulosa. Hozirgi vaqtda integratsiya – raqobatbardosh kadrlar ichki va tashqi bozorida ishlab chiqaruvchilar o'rtasidagi raqobat kurashining muhim vositalaridan hisoblanadi va bunday kadrlarni tayyorlash maxsus ilmiy tadqiqotlar o'tkazishni, ularni ta'lim jarayonida amalda qo'llashni talab etadi. Har qanday mamlakatning jahon bozorida raqobatbardoshligi nafaqat tabiiy resurslarning mavjudligi, balki birinchi navbatda, zamonaviy muntazam yangilanib turgan texnologiyalarni o'zlashtirishga qodir, yuksak bilim va intizomli mutaxassisni tayyorlashi bilan ham belgilanadi.

Xorijiy olimlarning tadqiqotlarida integratsiyaga asoslangan ta'lim turlicha tashkil etilgan, boshqariladigan jarayonlarning harakatlanish qonuni sifatida ko'rib chiqilgan yoxud integratsiyasiz ilgarilanma jadal rivojlanishning imkoni yo'qdir, – degan fikr ilgari surilgan. Integratsiya o'tmish, hozirgi zamon va kelajakning zaruriy aloqa elementlarini nazarda tutib, eskini yangi bilan dialektik birlashtirish, bir shaklni boshqa takomillashgan shaklga almashtirishni amalga oshirish, yangi shakllar topish va ularning muvaffaqiyatli rivojlanish ehtimolini yaratish imkonini beradi.

Bizning nazarimizda, integratsiya tushunchasining mohiyatini yanada aniqroq va to'liq tavsifini berish mumkin. Birinchidan, rivojlanish, ya'ni ob'ektda yangi jihatlar, xossa va sifatlar paydo bo'lishi bilan, ikkinchidan, yangida eskining rivojlangan

elementlari, tomonlari va an'alarining saqlanishi bilan tavsiflanadi. Integratsiya falsafiy toifa bo'lib, o'zgarishlar rivojlanishining istalgan jarayonida, oldingi bosqichning alohida belgilari va tomonlarini rivojlanayotgan ob'ektning yangi bosqichidagi yangi shartlari bilan mos ravishda ko'chirish va uning yangi muhitga mos kelmaydigan, eskirgan belgilari va tomonlarini tashlab yuborish va mavjudlarini yaxlitlashtirish zaruriyatini belgilash uchun xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Boboev X. "Avesto" – Sharq xalqlarining bebaho yodgorligi "Avesta" – Bessennoe bogatstvo narodov Vostoka // Toshkent moliya instituti. – Toshkent, 2004. – 56 b.
2. Djuraev R.X. va boshqalar. Pedagogik atamalar lug'ati. Toshkent, 2008. 135-b.
3. Maklakov A.G. *Общая психология* // *Сериya «Uchebnik novogo veka»*. – SPb.: Piter, 2001. – 592 s. ISBN 5-272-00062-5.
4. Mustaqillik. Izohli ilmiy-ommabop lug'at // – Toshkent: "Sharq", 2000. – 269 b.
5. Мачулис В.В. Роль новых информационных технологий в обеспечении преемственности естественнонаучного образования в средней и высшей школе // *дисс.рсл.ру.* – М.: РГБ, 2003. –152 с.
6. Mamutov U.B. Kasbiy pedagogik ta'lim tizimi uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash masalalari // *Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.* – Toshkent, 2006. – 155-157 b.
7. Mirzaxmedov M.A., Narmanov A.J. Uzluksiz ta'lim tizimida yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish // *Uzluksiz ta'lim ilmiy -uslubiy jurnal.* – Toshkent, 2004. – № 5. – 46-55 b.
8. Nazarov Q.N., To'uchiev B., Xaydarov X., O'tamurodov A., To'xtarov I., To'raev Sh. *Ijtimoiy falsafa* // *O'quv qo'llanma.* – Toshkent, 2008. – 235 b.
9. Спенсер Г. *Политические сочинения: в 5 томах. 3-е изд.* // – Челябинск: Социум, 2020. – Т.3. *История политических институтов.* – 426 с.
10. Сазонова З.С. *Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера* // *Автореферат док. канд. наук.* – Казань, 2008. – С 18.
11. Спенсер Г. *Политические сочинения: в 5 томах. 3-е изд.* // – Челябинск: Социум, 2020. – Т.3. *История политических институтов.* – 426 с.
12. Smend, Rudolf. In: *Kürschners Deutscher Gelehrtenkalender* // *Biobibliographisches Verzeichnis deutschsprachiger Wissenschaftler der Gegenwart.* Ausgabe. – Gruyter, Berlin, 2016. – Z. 28.
13. Xasanboev J.J., To'raqulov X.A., Xaydarov M.E., Xasanbaeva O.U. *Pedagogika fanidan izohli lug'at.* O'zbekiston Respublikasi FA «Fan» nashriyoti, 2006 y. 238-b.

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ ОТ ТЮРКСКИХ ОСНОВ С ПОМОЩЬЮ РУССКИХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Мадрахимова Зебо Фрунзевна

НОУ «Университет-Маъмуна»

преподаватель кафедры русского языка и литературы

zebo67761@gmail.com

***Аннотация.** В этой статье рассмотрены наиболее активные способы словообразования в современном русском языке: тюркизмы с помощью русских словообразовательных элементов. Проведено сопоставление русского языкового материала. Раскрыты пути и критерии выделения новых лексических морфем.*

***Ключевые слова:** словообразовательные элементы, тюркизмы, заимствования, морфонологические явления, словообразование, лексикология.*

Изучение вопросов функционирования в русском языке слов тюркского происхождения на наш взгляд, в последнее время уделяется большое внимание. И хотя, как отмечает Ф. И. Филин, «количество тюркизмов в составе русского литературного языка невелико»¹, рассмотрение их имеет большое значение не только в познавательном, но и в чисто теоретическом и методическом отношениях.

Большая часть слов тюркского происхождения была заимствована в 13-14веках, во время татаро- монгольского нашествия, некоторые проникли в русский язык позже. В этот период вошёл ряд важных слов, которые относились к государственному, военному и экономическому устройству. Интерес представляет то, каким образом эта лексика приспособилась за столь длительный срок к русской грамматической системе, как она сочетается с русскими словообразовательными элементами.

Многие из тюркских заимствований в русском языке и сегодня звучат не совсем «по-русски» и легко распознаются.

К тюркизмам относятся слова, обозначающие названия:

предметов быта, хозяйства- казан, стакан, сундук, диван, торба, таз, чемодан, чувал, бадья;

¹ Ф.Филин. Истоки и судьбы русского литературного языка.М., Наука, 1981, с.85.

видов одежды- папах, кушак, кафтан, чулок, чёбот, халат, тюбетейка, тулуп, армяк, бешмет;

животных, птиц, рыб, насекомых- ишак, беркут, барс, лошадь, сазан, кабан, таракан;

названия построек- лачуга, курень, шатер, шалаш;

цветов- игреневый, бурый, алый, карий;

средств передвижения- телега, тарангас, кибитка, арба;

родственным отношениям- чабан, ямщик, толмач, мурза;

драгоценных камней- жемчуг, изумруд;

названия видов ткани- мухояр; и другие.

Таким образом основы, которые были заимствованы из тюркских языков, взаимодействуют с русскими словообразовательными элементами.

В языке зафиксировано 12 тюркизмов, на базе которых не образуются производные (почти они все – общеупотребительные): малахай, упырь, шайтан, арба, беркут. Отсутствие способности производить новые слова связано с низкой частотностью функционирования их в русском языке, о чём свидетельствует «Частотный словарь русского языка».¹

Остальные слова тюркского происхождения активно взаимодействуют с различными словообразовательными элементами русского языка.

Большинство тюркизмов- имена существительные, взаимодействующие преимущественно с суффиксами имен существительных и прилагательных.

Наиболее продуктивен словообразовательный тип- основа имени существительного+ суфф. –н-: базар-базарный, балахон-балахонный, барабан-барабанный. Производство этих слов происходит без морфонологических явлений. Хотя в некоторых случаях словообразовательному процессу сопутствуют исторические чередования к-ч: кушак-кушачный, сундук-сундучный, наждак-наждачный; г-ж: лачуга-лачужный, жемчуг-жемчужный. В единичных случаях происходят чередования согласных, парных по твёрдости-мягкости и мягкости- твёрдости: караул- караульный, кинжал-кинжальный; а также чередования нуля звука с беглыми- -о-, -е-: тюрьма-тюремный, тесьма-тесемочный.

Наименьшей продуктивностью отличается словообразовательный тип имя существительное + суфф. –ов- (-ев-): камыш-камышовый, кумач-кумачовый, очаг-очаговый, бахча-бахчевый, каракуль-каракулевый. Такого вида образования происходят без морфонологических явлений.

¹ Л.Н.Засорина. Частотный словарь русского языка.М., Русский язык, 1977.

Основы тюркского происхождения взаимодействуют и с другими суффиксами имен прилагательных. Но в то же время остальные словообразовательные типы в сфере производства прилагательных непродуктивны. Это такие, как имя существительное + суфф. –ист-: камыш – камышистый; имя существительное + суфф. –овит-: сан – сановитый; имя существительное + суфф. –ичн-: халва – халвичный; имя существительное + суфф. –овн-: сан- сановный; имя прилагательное + суфф. –оват-: алый – аловатый.

Особого внимания заслуживает вопрос взаимодействия суффикса –ск- (-ий) с различными типами основ, с которыми он может взаимодействовать без морфонологических явлений (чабан-чабанский), а также при их сопутствии (ханжа-ханжеский, батрак-батрацкий). Не вызывает сомнений, что в первом случае морфонологическое явление следует квалифицировать как наращение. Во втором случае образование прилагательного происходило следующим образом: суффикс –ск- (-ий), присоединяясь к основе на –к-, вызывает чередование к/ч, а возникшее сочетание –чск- преобразуется в морфемный узел –цк-.

При образовании существительных от основ тюркского происхождения наиболее продуктивно используются суффиксы с субъективно- оценочным значением: -к(а): бахрома – бахромка, изюмина – изюминка; -ок, -ик, -чик: чердак – чердачок, чугун – чугунчик, шалаш – шалашик; -ишк-: казак – казачишка; -ушк: лошадь – лошадушка; -онок-, (-ёнок-): казак- казачонок, кабан- кабанёнок; -ще-: туман- туманище.

Основы тюркского происхождения взаимодействуют с суффиксами с субъектно- оценочными значениями так же, как и слова исконно- русские. Словообразовательным процессам в этих случаях могут сопутствовать такие морфонологические явления, как чередование: деньги – деньжонки, папаха – папашка; перемещение ударения: курень – куренёк, а также комбинация их – чередование + перемещение ударения: бурдюк- бурдючок.

Менее регулярно существительные тюркского происхождения взаимодействуют с суффиксами со значением «носитель признака», такими, как: -ник: телега – тележник, башмак – башмачник; -щик: шатёр – шатёрщик, артель – артельщик; -арь: чебот – чеботарь; -ач: зурма – зурмач. Ещё реже на базе тюркизмов образуются существительные со значением женскости: атаман – атаманша, кабан- кабаниха; не взрослости: кабан – кабанёнок, ишак – ишаченок; с добавочным значением: урюк – урючина.

Глаголы от слов тюркского происхождения образуются при помощи суффиксов –и- : караул- караулить; -е-: чума- чуметь. Этому процессу наиболее

часто сопутствуют морфонологические явления, такие как чередование: алый-алеть; перемещение ударения: чугу́н- чугу́неть, казак- казаковать; а также комбинации их- чередование + перемещение ударения: буру́й- буреть.

Образованию глаголов от тюркизмов другие виды морфонологических явлений (усечение, наращение, наложение), как правило, не сопутствуют.

Нам думается, что данный материал может быть полезен учителю при изучении с учащимися таких разделов, как «Словообразование» и «Лексика».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Орешкина М.В. Тюркские слова в современном русском языке: (Проблемы освоения). – М.: Academia, 1994.
2. Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998.
3. Юналеева Р.А. Тюркизмы в русском языке: (Проблемы полиаспектного исследования). – Казань: Таглитат, 2000.
4. Л.Н.Засорина. Частотный словарь русского языка. М., Русский язык, 1977.
5. Ф.Филин. Истоки и судьбы русского литературного языка. М., Наука, 1981.

ABDULLA AVLONIY ASARLARIDA TARBIYANING ROLI

Xamrayeva Dildora Ro‘ziyevna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Maktabgacha ta’lim fakulteti tyutori.

munojatyuldosheva2006@gmail.com

Xonimova Lobar Xolmamat qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Maktabgacha ta’lim fakulteti talabasi.

lobarxonimova@gmail.com

***Annotatsiya.** Milliy uyg‘onish davri yetuk siymolaridan biri bo‘lmish, jadidchilik harakatining ko‘zga ko‘ringan vakillaridan biri Abdulla Avloniydir. Abdulla Avloniyning asarlariga e’tibor qiladigan bo‘lsak undagi asl mazmun ta’lim tarbiyaga qaratilganligi bilan e’tiborga sazovordir. Adibning “Turkiy guliston yoxud axloq” asari bu boradagi eng asosiylaridandir. Asarda axloq, xulq, yaxshilik va yomonlik, sabr, qanoat, sadoqat, adolat, zulm, itoat, nazofat, riyozat va hokazolar to‘g‘risida ko‘plab hikoyatlar keltirib o‘tilgan. Ushbu maqola Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asaridagi tarbiyaviy jihatlar bayon etilgan.*

***Kalit so‘zlar.** Milliy uyg‘onish, jadidchilik, jadid, tarbiya, Turkiy guliston yoxud axloq, axloq, xulq, tarbiya, badan tarbiyasi, fikr tarbiyasi, axloq tarbiyasi.*

***Annotation.** Abdulla Avloni is one of the mature figures of the national renaissance period and one of the prominent representatives of the Jadidist movement. If we pay attention to the works of Abdulla Awlani, it is worth noting that their original content is aimed at education. Adib’s work "Turkish Gulistan or Morality" is one of the most important in this regard. The work contains many stories about morality, behavior, good and bad, patience, contentment, loyalty, justice, tyranny, obedience, elegance, poetry, etc. This article describes the educational aspects of Abdulla Avloni’s work "Turkish Gulistan or Morality".*

***Key words.** National renaissance, Jadidism, Jadid, education, Turkish Gulistan or ethics, ethics, behavior, education, body education, thought education, moral education.*

“Tarbiya biz uchun yo hayot yo mamot, yo najot yo halokat, yo saodat yo falokat masalasidir.”
(Abdulla Avloniy)

XIX – XX asrda adabiyotimizga yangi yo‘nalishlar, yangi nafas olib kelgan jadidchilik harakati rivojlandi. Ushbu harakatning asl mazmun mohiyatiga e‘tibor qaratsak, jadid – arabchadan „ yangi” degan ma‘noni beradi. Darhaqiqat, bu yangilanish qoloqlik uyqusida g‘aflatda qotguvchi xalqni ma‘rifatli qilish ilinjidagi harakatlardan iborat edi. Xalqini ilm-u ma‘rifatli ko‘rishni istagan ana shunday jadidchi adiblardan biri Abdulla Avloniy edi.

Abdulla Avloniy 1878 – yil 12 – iyulda Toshkentda Mergancha mahallasida dunyoga keldi. Bolalikdan ilmga chanqoq adib turmush qiyinchiliklariga qaramasdan ilm olish uchun imkon topa oldi. Ammo, og‘ir turmush sharoiti bar bir o‘z ta‘sirini o‘tkazmasdan qo‘ymadi. O‘zi bu haqda shunday yozadi „, 1891 – yildan boshlab, faqat qish kunlari o‘qub boshqa fasillarda mardikor ishladim”¹. Hayot sinovlari sabab g‘isht quyish, suvoqchilik, pechakchilik, duradgorlik kabi ishlarda ham mehnat qiladi. Mustabit tuzumdagi shunday qiyinchiliklarni boshdan o‘tkazayotgan Avloniy, tobora ilmsizlik, johillik botqog‘iga botayotgan xalqini ma‘rifatli ko‘rishni istaydi. Shu maqsadlarda turli yillarda bir qator gazetalar nashir etadi, o‘z she‘rlari, badiiy asarlarida ta‘lim tarbiyaga katta e‘tibor qaratadi. Yangi usuldagi jadid maktablarini ochadi. Maktab o‘quvchilari uchun darsliklar yozadi. Xususan, „Birinch muallim”, „Ikkinchi muallim”, „Maktab gulistoni”, „Muallimi soniy” kabi ko‘plab kitoblar nashir etadi. Ular orasida „Turkiy guliston yoxud axloq” ta‘limiy va tarbiyaviy jihatdan alohida o‘ringa egadir. Asar 1913 – yilda maktab o‘quvchilari uchun darslik sifatida yaratilgan bo‘lsada, uning salmog‘i faqatgina maktab darsligi doirasi bilan chegaralanmadi. Asar ilmga oshno qalblar, adabiyot ixlosmandlari uchun ham qimmatli o‘rin egalladi.

“Turkiy guliston yoxud axloq” asaridagi bosh g‘oya ta‘lim tarbiyaga qaratilganligining yaqqol misoli sifatida asardagi ilk mavzu axloqqa atalganligidan bilish mumkin. Avloniy axloqqa “insonni yaxshilikka chorlovchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir ilm” deya ta‘riflaydi.² O‘z aybini tan ola bilish va uni tuzatishga harakat qilishni ham Avloniy yaxshi axloq deb biladi. Axloq hech qayerda qonuniy belgilab qo‘yilmagan, faqatgina aql va ong tarozilari bilan o‘lchanadigan sifattir. Go‘zal axloqli bo‘lish avvalam bor oilada shakillanadi. Uning rivojlanib borishi jamiyat hayoti bilan uzviy bog‘liqdir. Axloq va axloqsizlik qoidalari asirlar mobaynida shakillanib,

¹ Avloniy. Toshkent tongi. T.1979 yil. 373 bet

² Avloniy Abdulla. Turkiy guliston yoxud axloq. T.1917. 2 bet.

qonuniy yozilmasada insonlar qon – qoniga singib ketgan azaliy qadriyatlardan sanaladi. Abdulla Avloniy axloqni keng ma'noda ta'rif etadi.

*So 'ylasang so 'yla yaxshi so 'zlardan,
Yo 'qsa jim turmog 'ing erur yaxshi.
O 'ylasang yaxshi fikrlar o 'yla,
Yo 'qsa gung bo 'lmog 'ing erur yaxshi.
Ishlasang ishla yaxshi ishlarni,
Yo 'qsa bekorlig 'ing erur yaxshi.*

Abdulla Avloniy xulqqa ta'rif berar ekan shunday deydi: „Jasadning surati hammaga ma'lum bir narsadurki, har vaqt ko'zga ko'rinib turadi. Ammo, nafsning surati ko'zga ko'rinmaydurgan, aql ila o'lchanadigan bir narsadurki buni xulq deb atalur”.¹ Avloniy xulqni yaxshi va yomon turlarga ajratadi. Yomon xulqni esa tarbiya orqali o'zgartirish mumkin. Demak inson kamoloti tarbiyaga bog'liqligicha qoladi. Yovvoyi tabiat qo'ynida, yomon muhitga tushib qolgan daraxtni tarvaqaylab ketgan shoxlarini kesib, o'g'it va suv bilan ta'minlab, eng muhimi yaxshi e'tibor berilsa undan kelajakda unumli hosil olish mumkin. Xuddi shunday yomon muhit ta'siriga tushib qolgan bolaga ham to'g'ri tarbiya berish orqali kelajakda yetuk shaxs bo'lishiga zamin yaratish mumkin. Tarbiya inson tug'ulgan kundan boshlanadi. Avloniy tarbiyani ketma – ketlik bo'yicha uch guruhga ajratadi: badan tarbiyasi, fikr tarbiyasi, axloq tarbiyasi. Darhaqiqat go'dakda ilk bor badan tarbiyasi shakillanadi. Bolaning ilk kunlaridanoq tanasidagi organlar o'z ish faoliyatini boshlab shu bilan birga takomillashib boradi. Bola uch, to'rt oylik vaqtdan boshlab o'z yaqinlarini begonalardan farqlay boshlaydi va shu asnoda fikr tarbiyasi ham rivojlanib boradi. Boladagi ilk axloqiy tarbiya oilada shakillanib boradi va jamiyat hayotiga aralashuv natijasida rivojlanadi, takomillashadi.

*Fikr agar yaxshi tarbiya topsa,
Xanjar, olmosdan bo 'lur o 'tkir.
Fikrning oynasi olursa zang,
Ruhi ravshan zamir o 'lur benur.*

Abdulla Avloniy „Turkiy guliston yoxud axloq” asarida ta'limiy – axloqiy sifatlar bayon etilgan 66 ta hikmat, ibrat va pandnomalardan tashkil topgan bo'lib, insoniylik hislarini o'zida mujassamlashtirgan o'z davrining mukammal qo'llanmalaridan biridir. Xulosa qilib aytganda, Abdulla Avloniyning „Turkiy guliston yoxud axloq” asarida ilgari surilgan yuksak g'oyaviy – axloqiy qarashlari insoniyatning ma'naviy kamoloti uchun muhim ma'rifiy ahamiyat kasb etadi. Asar bugungi kunda ham ta'limiy – axloqiy jihatdan o'z o'rniga ega hisoblanadi.

¹ Avloniy Abdulla. Turkiy guliston yoxud axloq. T.1917. 2 bet.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Avloniy. Toshkent tongi. T.1979 yil
2. Avloniy Abdulla. Turkiy guliston yoxud axloq. T.1917 -yil
3. Abdulla Avloniy. „she’rlar, pedagogikasarlar, drama, maqolalar va sayohatnomalar’’. Zarbajad media. T: 2022 yil

RAQAMLI USULLAR ASOSIDA GAZ DINAMIKASI TENGLAMASINING DIFFERENSIAL SXEMALARINI QURISH

Atadjanov X.L.¹, Auezova R.K.², Pirjanov N.B.²

¹ Qoraqalpoq tabiiy fanlar ilmiy-tadqiqot instituti, ²Qoraqalpoq davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada gaz dinamikasi tenglamalarini taxminiy hisoblash uchun raqamli usullardan foydalanish ko'rib chiqiladi. Unda chekli ayirma usuli, chekli hajm usuli va chekli elementlar usuli tasvirlangan va ularni gaz dinamikasi tenglamalariga qanday qo'llash mumkinligiga misollar keltirilgan.

Kalit so'zlar: gaz dinamikasi, sonli usullar, chekli ayirmalilar usuli, chekli hajmlar usuli, chekli elementlar usuli.

ANNOTATION

This article discusses the use of numerical methods to approximate the equations of gas dynamics. It describes the finite difference method, finite volume method and finite element method, and provides examples of how they can be applied to the equations of gas dynamics.

Gaz dinamikasi – suyuqliklar mexanikasining gazlar harakati bilan shug'ullanadigan bo'limi. Gaz dinamikasi tenglamalari gazning harakatini tavsiflovchi PDElar to'plamidir. Ushbu tenglamalar chiziqli bo'lmagan va analitik tarzda echish qiyin bo'lishi mumkin. Biroq, raqamli usullar bu tenglamalarni yuqori aniqlik bilan echish yo'lini beradi. Raqamli usullar gaz dinamikasi masalalarini simulyatsiya qilishda keng qo'llaniladi va turli sharoitlarda gazlarning harakatini tushunish uchun muhim vositadir.

Chekli ayirmali usuli

Cheklangan ayirmali usuli - bu PDElarni echish uchun ishlatiladigan mashhur raqamli usul. U fazo va vaqtning diskret nuqtalarida eritma hosilalarini yaqinlashtirish g'oyasiga asoslanadi. Cheklangan ayirma usuli gaz dinamikasi tenglamalariga sohani fazoda va vaqtda diskretlash va shu diskret nuqtalarda eritma hosilalarini yaqinlashtirish orqali qo'llanilishi mumkin.

Cheklangan ayirma usuli gaz dinamikasining Eyler tenglamalariga qo'llanilishi mumkin, ular quyidagicha ifodalanadi:

$$\frac{\partial \rho}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial x_i} (\rho u_i) = 0$$

$$\frac{\partial}{\partial t} (\rho u_i) + \frac{\partial}{\partial x_j} (\rho u_i u_j + p \delta_{ij}) = 0$$

Bu erda ρ - zichlik, u_i - tezlik, p - bosim, δ_{ij} - Kronecker deltasi va $i, j = 1, 2, 3$.

Fazo va vaqtning diskret nuqtalarida hosilalarni yaqinlashtirish uchun chekli farq usulidan foydalanish mumkin. Masalan, birinchi tenglamani to'g'ridan-to'g'ri farq usuli yordamida quyidagicha taxmin qilish mumkin:

$$\frac{\rho^{n+1} i, j, k - \rho^n i, j, k}{\Delta t} + \frac{\rho^n i, j, k u^n i, j, k - \rho^n i-1, j, k u^n i-1, j, k}{\Delta x} = 0$$

bu yerda $\rho^n_{i,j,k}$ vaqt bosqichidagi zichlik n va joylashuv (i, j, k) va $\Delta t, \Delta x$ mos ravishda vaqt va makon bosqichlari.

Cheklangan hajm usuli - bu PDElarni hal qilish uchun ishlatiladigan yana bir mashhur raqamli usul. U domenni kichik nazorat hajmlariga bo'lish va bu nazorat hajmlarining markazlarida yechimni yaqinlashtirish g'oyasiga asoslanadi. Cheklangan hajm usulini gazdinamika tenglamalariga domenni kichik nazorat hajmlariga bo'lish va bu nazorat hajmlarining markazlaridagi yechimni yaqinlashtirish orqali qo'llash mumkin.

Cheklangan hajm usuli gaz dinamikasi tenglamalarini quyidagicha taxmin qilish uchun ishlatilishi mumkin:

$$\frac{\partial \rho}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial x_i} (\rho u_i) = 0$$

$$\frac{\partial}{\partial t} (\rho u_i) + \frac{\partial}{\partial x_j} (\rho u_i u_j + p \delta_{ij}) = 0$$

bu yerda ρ - zichlik, u_i - tezlik, p - bosim va $i, j = 1, 2, 3$.

Cheklangan hajm usulini nazorat hajmlarining markazlaridagi hosilalarni taxmin qilish uchun foydalanish mumkin. Masalan, birinchi tenglamani quyidagicha taxmin qilish mumkin:

$$\frac{\rho^{n+1} i, j, k - \rho^n i, j, k}{\Delta t} + \frac{\rho^n i, j, k u^n i, j, k \Delta V_{i,j,k} - \rho^n i-1, j, k u^n i-1, j, k \Delta V_{i-1,j,k}}{\Delta x} = 0$$

bu yerda $\rho^n_{i,j,k}$ vaqt bosqichidagi zichlik n va joylashuv (i, j, k) , $\Delta V_{i,j,k}$ (i, j, k) joylashuvidagi nazorat hajmining hajmi va $\Delta t, \Delta x$ mos ravishda vaqt va makon bosqichlari.

Cheklangan elementlar usuli - bu PDE yechimini bazis funktsiyalarining chiziqli birikmasi orqali yaqinlashtirish g'oyasiga asoslangan raqamli usul. Cheklangan elementlar usulini gaz dinamikasi tenglamalariga bazis funktsiyalarining chiziqli birikmasi orqali tenglamalar yechimini yaqinlashtirish orqali qo'llash mumkin.

Cheklangan elementlar usulidan gaz dinamikasi tenglamalarini quyidagicha taxmin qilish mumkin:

$$\frac{\partial \rho}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial x_i}(\rho u_i) = 0$$

$$\frac{\partial}{\partial t}(\rho u_i) + \frac{\partial}{\partial x_j}(\rho u_i u_j + p \delta_{ij}) = 0$$

bu yerda ρ - zichlik, u_i - tezlik, p - bosim va $i, j = 1, 2, 3$.

Bazis funksiyalarining chiziqli birikmasi orqali yechimning hosilalarini yaqinlashtirish uchun chekli elementlar usulidan foydalanish mumkin. Masalan, birinchi tenglamani quyidagicha taxmin qilish mumkin:

$$\frac{\rho^{n+1}_{i,j,k} - \rho^n_{i,j,k}}{\Delta t} + \frac{\sum_{q=1}^n \rho^n q u^n q \frac{\partial N_{i,j,k}}{\partial x}}{\Delta x} = 0$$

bu yerda $\rho^n_{i,j,k}$ vaqt bosqichidagi zichlik n va joylashuv (i, j, k) , $N_{i,j,k}(i, j, k)$ manzilidagi bazis funksiyasi va Δt , Δx mos ravishda vaqt va makon qadamlaridir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, chekli farq va chekli hajm usullari ikkalasi ham sonli usullar bo'lib, ular gaz dinamikasi tenglamalarini taxmin qilish uchun ishlatilishi mumkin. Ularning ikkalasi ham domenni kichik nazorat hajmlariga bo'lish va ushbu nazorat hajmlarining markazlarida yechimni yaqinlashtirishni o'z ichiga oladi. Cheklangan elementlar usuli gaz dinamikasi tenglamalarini yaqinlashtirish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan yana bir raqamli usul bo'lib, lekin u yechimni bazis funksiyalarining chiziqli birikmasi orqali yaqinlashtirish g'oyasiga asoslanadi.

ADABIYOTLAR

1. Anderson, J.D., "Computational Fluid Dynamics: The Basics with Applications," McGraw-Hill, 1995.
2. LeVeque, R.J., "Finite Volume Methods for Hyperbolic Problems," Cambridge University Press, 2002.
3. Zienkiewicz, O.C., and Taylor, R.L., "The Finite Element Method: Its Basis and Fundamentals," Butterworth-Heinemann, 2000.

КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИ АСОСИДА ТАЙЁРЛАНАДИГАН МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАРГА АСОСЛАНГАН КЕРАМИК МАТЕРИАЛЛАРИНИНГ БАРҚАРОРЛАШТИРИШ ЖАРАЁНЛАРИ

А.И. Мустафоев, М.О.Мустафоева, * Б.Г. Кодиров, М.У.Джалилов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали.

*Самарқанд давлат тиббиёт университети.

mustafoyevakmal@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада иссиқликка чидамли оловбардош керамик плиталар учун маҳаллий хом-ашё сифатида фойдаланиладиган табиий серпентин минералига ишлов бериш жараёни таҳлили ёритилган.

Калит сўзлар: керамик плита, серпентин, иссиқликка чидамли, оловбардош.

ABSTRACT

This article covers the analysis of the processing of natural serpentine mineral, which is used as a local raw material for heat-resistant refractory ceramic tiles.

Key words: ceramic plate, serpentine, heat resistant, refractory.

Тошкент вилоятининг Кумушкон тоғидан олинган Амесит серпентинининг намунаси ўрганилди. Намуна $Mg_2Al(SiAl)O_5(OH)_4$ минерал билан магнитланганлиги сабабли дастлаб 250 мм элакдан ўтказилиб, хона ҳароратида 10% хлорид кислотаси HCl эритма билан ишлов берилди ва қуритилди, қуритгандан сўнг у 300, 400, 450, 500, 550, 600, 650, 700, 750, 800, 850, 900, 1000 ва 1100°C ҳароратда 1 соат ушлаб турилди. Кейин 10 дақиқа давомида суюлтирилган хлорид кислотаси эритмаси билан ишлов берилди. Тозаланган серпентин намунасининг кимёвий таркиби 1- жадвалда келтирилган.

1-жадвал.

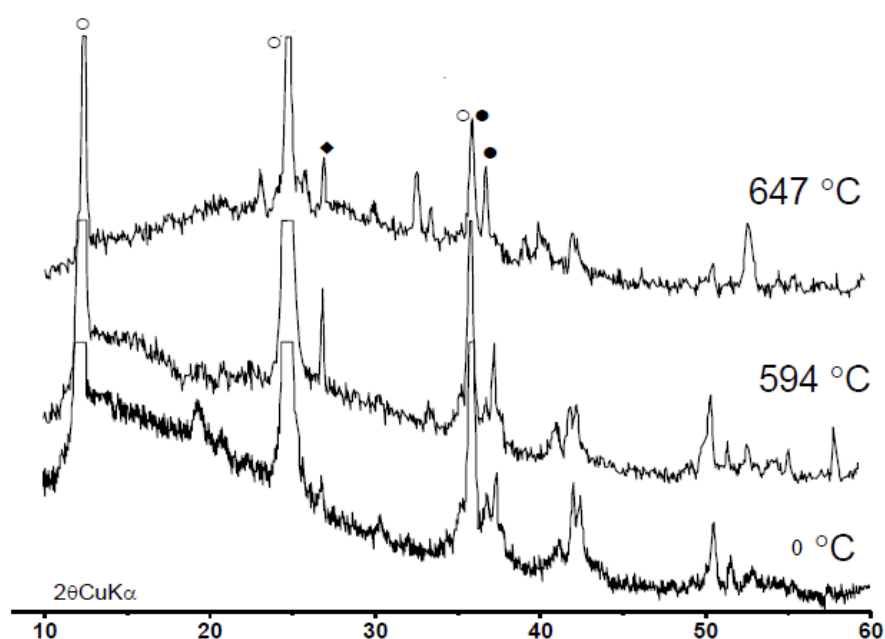
10% HCl кислота эритмаси билан ишлов беришдан сўнг серпентин намунасининг кимёвий таркиби

Микдори %					
SiO ₂	AlO	MgO	Ишлов берилмаган қолдиқ	Бошқа материаллар	Σ
43.30	10.54	32.05	2.65	11.68	100.22

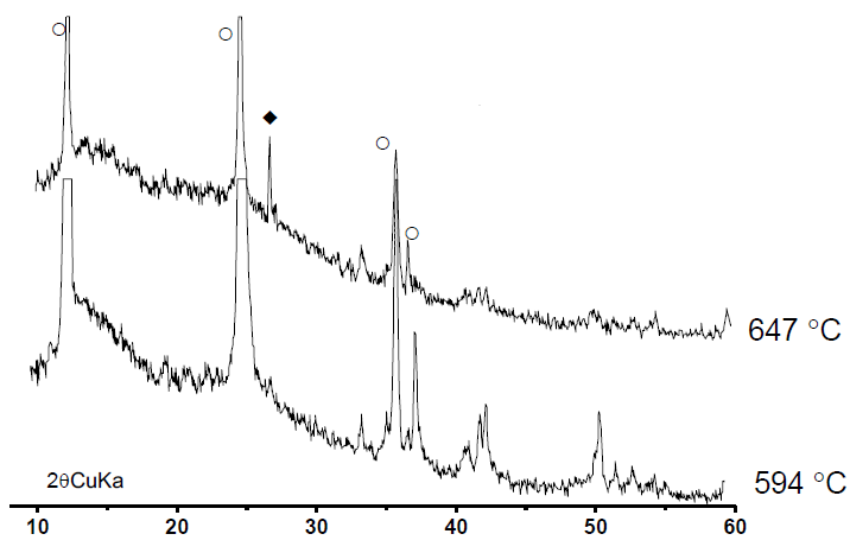
Серпентин намунасини кукун усули билан роентген таҳлили ДРОН-4 дифрактометрида $\text{CuK}\alpha$ радиацияси ва никел филтридан фойдаланган ҳолда амалга оширилди. Тадқиқот ҳавода хона ҳароратида $2\theta = 8^\circ - 80^\circ$ бурчаклар оралиғида ўтказилди. Ҳисоблагичнинг тезлиги $2^\circ/\text{мин}$. Барча ёзилган рефлекслар шифрланган ва 2017 JCPDS-ICDD компьютер маълумотлар базаси ёрдамида аниқланган. 1-расм. Хона шароитида $10^\circ/\text{мин}$. иситиш тезлиги билан “Derivatograph Q - 1500 D” қурилмасида дериватографик таҳлили олинди.

Иссиқлик пайтида юзага келадиган минерални аморфизация қилиш жараёнларини аниқлаштириш учун, дериватографик таҳлилидан ташқари, юқоридаги ҳароратда иссиқлик билан ишлов беришдан кейин ҳар бир намунанинг роентген таҳлилига таъсир кўрсатилди. Кейин, кислота билан ишлов беришдан сўнг, ҳосил бўлган эритманинг микдорий кимёвий таҳлили ўтказилди (2-жадвал), шунингдек кислота билан реакцияга кирмаган қолдиқларнинг рентген таҳлили аниқланди. 2-расм.

Намунали иссиқлик билан ишлов беришда 594°C ҳароратда эритма таркибидаги кремний кислоталари ва магний бирикмаларининг сезиларли даражада кўпайиши (мос равишда 2,65 ва 9,75%), шунингдек чиқарилган сув микдорининг кескин ошиши (2,52%) кузатилмоқда. Буларнинг барчаси дегидроксилланиш жараёнининг бошланишидан далолат беради, бу эса Si - O (Si) бирикмаларининг парчаланишига олиб келади.



1-расм. Бошланғич ва кўрсатилган ҳароратда 1 соат давомида иссиқлик билан ишлов берилган серпентин намуналарининг рентген нурланиш дифракцияси: ○- серпентин, ● - форстерит, ◆- актессор.



2-расм. Серпентиннинг термик ишлов берилган намуналарини 1 соат давомида кислота билан ишлов беришдан сўнг олинган қолдиқларнинг рентген нурланиш диффракцияси: ○- серпантин, ◆- актессор.

Намунада 647⁰С ҳароратда ишлов берилмаганига қарамай, таъсирланмаган антигорит аниқланган, шунга қарамай, сезиларли даражада форстеритнинг ҳосил бўлиши параллел равишда кузатилган (1-расм).

Бошқа томондан, ушбу намунани кислота билан ишлов бериш пайтида эритмага ўтадиган SiO₂ миқдори 9,41, MgO эса 26,25% ни ташкил қилади (2-жадвал). Шу билан бирга, форстерит кислота билан реакцияга киришмаган қолдиқда аниқланмайди (2-расм).

2-жадвал

Белгиланган ҳароратда 1 соат давомида тозаланган серпентин намуналаридан олинган асосий таркибий қисмларни кимёвий таҳлил натижалари

Миқдори %							
T ⁰ С	Қолдиқ. %	SiO ₂	AlO	MgO	Бошқа материалла. %	11.68-Бошқа материаллар. %	Σю %
594	75.72	2.65	2.28	9.75	9.36	2.32	99.76
647	54.86	9.41	3.02	26.25	5.36	6.32	98.90

Серпентиннинг ҳароратга бардошлиги ва ўзида иссиқлик сақлаб қолиш ҳолатлари тайёрланган намунага {(Mg₂Al(SiAl)O₅(OH)₄)-40%+MgO-60%)+40%Mg₂Al(SiAl)O₅(OH)₄}, таркибли аралашма киритилади ва катта қуёш печида эритилиб, эриган материалдан ғишт тайёрланади ва {1800 °С да 144

соатдавомида синтез қилинган} синтез қилингандан кейин намунанинг эриш температураси 2000⁰С ни ташкил қилади.

Катта қуёш қурилмаси асосида тайёрланадиган маҳаллий хом-ашёлар асосида иссиқликка чидамли керамик плиталар таёрлашда материални танлаб олишда Кумушкон серпентини намуна сифатида танлаб олинган. Улардан ЎзФА “Физика-Қуёш” ИИЧБ Материалшунослик институтида катта қуёш печига асосланган ҳолда иссиқликка чидамли керамик плиталарни олишиш учун серпентин намунаси асосланди. Бунда: - лазер дифракцияси ёрдамида серпентиннинг заррачалар ҳажмини аниқланди;

- рентген фазаси таҳлил қилинди;

- микроскопик ва металлографик тадқиқотлари ўтказилди.

Анъанавий бўлмаган режимда катта қуёш қурилмаси асосида тайёрланадиган маҳаллий хом-ашёлардан олинган керамик маҳсулотни кучайтириш хусусиятлари йўлга қўйилди ва маҳаллий хом-ашёларга асосланган керамик материалларнинг барқарорлик жараёнлари кўриб чиқилган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Каримов А. А., Мустафоев А. И. Технология керамики для материалов электронной промышленности: монография //Ташкент: Типография ТИИИМСХ.–2020. – 2020.
2. Mustafoyev A. Технология керамики для материалов электронной промышленности //Scienceweb academic papers collection. – 2020.
3. Мустафоев А. И. и др. Влияние нагрева на фазовые превращения в геомодификаторе трения на основе слоистого серпентина //AGRO ILM» журнали. – Т. 4. – С. 97-99.
4. Каманов Б. М., Маматкосимов М. А., Мустафоев А. И. Юкори хароратга чидамли оловбардош плитани ишлаб чиқариш //Irrigatsiya va melioratsiya" jumali. – 2019. – Т. 4. – С. 18.
5. Suvanova L. et al. Study of the technological possibilities of the large sole furnace in localization of imported electric heaters //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020017.
6. Sapaev J. et al. Development of automated water detection device //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020018.
7. Мустафоев А. Маҳаллий хом-ашёларга асосланган юкори иссиқликка чидамли керамик плиталар //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 378-380.
8. Мустафоев А. Юкори иссиқликка чидамли керамик плиталар учун оловбардош материаллар //Современные инновационные исследования

актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 380-382.

9. Isaqulovich M. A. RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA 17000C HARORATDA ISHLAYDIGAN TERMOSTATLANGAN ELEKTR PECHINI ISHLAB CHIQRISH //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 389-391.

10. ISHLANGAN I. M. A. Q. Q. MAHALLIY XOM-ASHYOLAR ASOSIDA TAYYORLANGAN KERAMIK PLITANING TEXNIK-IQTISODIY KO ‘RSATKICHLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 404-406.

11. Akmal B. M. et al. MANUFACTURE OF HIGH-TEMPERATURE ELECTRIC HEATERS BASED ON THE SOLAR ENERGY //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2022. – Т. 6. – №. 6. – С. 269-286.

12. Мустафоев А. И. и др. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БОЛЬШОЙ СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-171.

13. Мустафоев А. И. и др. КУМУШКОН СЕРПЕНТИНИНИНГ КАТТА ҚУЁШ ПЕЧИГА АСОСЛАНГАН ТАДҚИҚОТЛАРИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 98-103.

14. Мустафоев А. И. и др. ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИДА ҚАЙТА ИШЛАНГАН МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАР АСОСИДА ТАЙЁРЛАНГАН KERAMIK PLITANING HOSSALARI //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 56-61.

15. Mustafoyev A. I. et al. QUYOSH QURILMASIDA TAYYORLANGAN KERAMIK PLITANING TEXNIK-IQTISODIY KO ‘RSATKICHLARI //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 51-55.

16. Мустафоев А. И. и др. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРПЕНТИНА НА ОСНОВЕ БОЛЬШОЙ СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 67-73.

17. Мустафоев А. Informatika fanini o‘qitishda masofaviy ta’lim tizimidan foydalanishning qulayliklari //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 191-193.

18. Мустафоев А. И. и др. КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИНИНГ ТЕХНОЛОГИК ИМКОНИАТЛАРИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 428-435.

19. Mustafiev A. I. et al. ENHANCING CHARACTERISTICS OF A CERAMIC PRODUCT FROM LOCAL RAW MATERIALS PRODUCED ON THE BASIS OF A LARGE SOLAR DEVICE IN A NON-CONVENTIONAL MODE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 202-210.

20. Mustafiev A. I. et al. TECHNOLOGICAL FEATURES OF THE SELECTION OF LOCAL RAW MATERIALS TO BE PREPARED ON THE BASIS OF A LARGE

SOLAR DEVICE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 266-273.

21. Mustafоеv A. I. et al. STABILIZATION PROCESSES OF CERAMIC MATERIALS BASED ON LOCAL RAW MATERIALS PROCESSED IN A SOLAR DEVICE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 258-265.

22. Юсупова С. С. и др. КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИ АСОСИДА ТАЙЁРЛАНАДИГАН КЕРАМИК ПЛИТАЛАР ТАРКИБИНИНГ ТЕХНОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 651-657.

23. Юсупова С. С. и др. КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИДА МАҲАЛЛИЙ ХОМАШЁЛАРГА АСОСЛАНИБ ИССИҚЛИККА ЧИДАМЛИ ОЛОВБАРДОШ КЕРАМИК ПЛИТАНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 658-662.

24. Abduganiyev A., Mustafoyeva M. Educational resources based on virtual reality //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 2035-2042.

25. Мустафоева М. Talabalarni individual ta 'lim trayektoriyasi orqali oqitishning samaradorligi //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 88-90.

26. Мустафоева М. Individual ta 'lim trayektoriyasi-talabanning ta 'lim sohasidagi shaxsiy imkoniyatlarini amalga oshirishning individual yonalishi //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 87-88.

27. Oltinbekovna M. M. PSYCHOLOGICAL APPROACH TO TEACHING A FUTURE PHYSICS TEACHER //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 86-92.

28. Oltinbekovna M. M. KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN TA'LIM: NAZARIYA VA AMALIYOT MUAMMOLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 622-625.

29. Suvanova L. S. et al. Studying the technological possibilities of the large sun face in the localization of imported jewelry stones //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020016.

30. Муратов И. М. и др. СУПЕРОКСИДНЫЙ КАТАЛИЗ МЕТАЛЛОКОМПЛЕКСАМИ ПОРФИРИНОВ И ФТАЛОЦИАНИНОВ //Universum: химия и биология. – 2022. – №. 6-2 (96). – С. 41-44.

31. Мукумов И. У. и др. Распространение рода Шренкия во флоре Узбекистана //Вестник современных исследований. – 2019. – №. 5.2. – С. 25-27.

МАҲАЛЛИЙ ҲОМ-АШЁЛАРГА АСОСЛАНГАН 1700⁰С ҲАРОРАТДА ИШЛАЙДИГАН ТЕРМОСТАТЛАНГАН ЭЛЕКТР ПЕЧИ

А.И. Мустафоев, М.О.Мустафоева, * Б.Г. Кодиров, Ф.Э.Рахманова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали.

*Самарқанд давлат тиббиёт университети.

mustafoyevakmal@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада юқори ҳароратда ишлай оладиган катта ҳажмга эга термостатланган электр ва ундан фойдаланиши жараёни таҳлили ёритилган.

Калит сўзлар: керамик плита, серпентин, иссиқликка чидамли, оловбардош.

ABSTRACT

This article covers the analysis of the high-temperature thermostatic electric and its use process.

Key words: ceramic plate, serpentine, heat resistant, refractory.

Юқори ҳароратга чидамли оловбардош керамик плиталарни маҳаллий ҳом-ашёлардан бўлган Кумушкон серпентинидан катта қуёш печида тайёрлаш бир қанча самарали ютуқларга эришишга олиб келади. Қуйидаги 1-жадвалда серпентин ва ундан тайёрланган юқори ҳароратга чидамли оловбардош керамик плитанинг таркибидаги материалларни характерловчи ҳолатлар келтирилиб ўтилган.

1-жадвал.

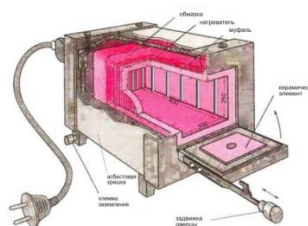
Серпентин ва унинг таркибидаги материалларни характерловчи ҳолатлар.

№	Материалнинг номи	Материалнинг таркиби	Материалнинг эриш температураси °С	Материалнинг термал айланишлар сони №	Материалнинг таннари 1кг (сўм)	Материални тайёрлашда энергия сарфи (кВт)
1	2	3	4	5	6	7
1	Серпентин	3MgO 2SiO ₂ ·2H ₂ O	650	350	1000	2,5
2	Серпентин +60% MgO	3MgO ₂ SiO ₂ ·2H ₂ O +3MgO ₂ SiO ₂ ·2H ₂ O +MgO	2000	400	1500	3

Катта қуёш печида эритилган серпентин керамик маҳсулотига 60% MgO қўшилиб, аралашмадан 40%, бундай аралашма материалдан синтез қилиш жараёнида тайёрланган шомотдан 50%, каолиндан 10% олиниб чинни буюм

тайёрлаш плитасини ишлаб чиқаришга мўлжалланган 1700 °C ҳароратда ишлайдиган термостатланган электр печини керамик ғишлари тайёрланди. Серпентин керамик маҳсулоти ва унга қўшилган керамик материалларнинг химиявий таркиби $\{(3\text{MgO} \cdot 2\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}-40\% , \text{MgO}-60\%)-40\%$ серпентин}, $\{1800$ °C да 144 соат давомида синтез қилинган. $(3\text{MgO} \cdot 2\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}-40\% , \text{MgO}-60\%)-50\%$ шамот}, $(\text{Al}_2\text{O}_3 \text{ SiO}_2\text{-каолин})$.

Ҳақиқий учлик доирасида серпентиннинг эриш нуқтасини камайтириш нуқтаи назаридан оксидларнинг шаклланишини тавсифловчи $\text{MgO-SiO}_2\text{-Al}_2\text{O}_3$ тизимини топиш керак. Ушбу 5-расмдаги диаграммада энг кам эриш нуқтаси, энг паст нуқта-бу учлик $T-1350^\circ\text{C}$ бўлган эвтектика кристобалит минтақасида жойлашган. Агар сиз серпентинни аралаштирсангиз эвтектиканинг уч нуқтасидан тўғри чизиқни олинг ва SiO_2 -системаси билан кесишгунча бу чизиқни давом эттиринг. Al_2O_3 , кейин бу чизиқлар кесишиши оқимларнинг таркибини кўрсатади, улардан фойдаланиш камайд. Серпентиннинг эриш нуқтаси 1557°C дан 1355°C гача, фарқи 202°C . Ҳарорат 1355°C , унда серпентинни эриши ва хром шпинел доналарининг чиқиши бўлиши керак, фокс билан бевосита тўғридан-тўғри алоқа деярли ҳароратга яқинлашади. Cr_2O_3 FeO ва магнезияхромик MgO Cr_2O_3 хромитларнинг камайиши мос равишда (1151°C ва 1273°C). Ушбу хромит рудаларининг таркибий хусусиятлари ва уларни жорий қилишда қайта тиклаш жараёнлари шундан иборатки, реал шароитда оксидларнинг ўзаро таъсири углерод билан хром 1355°C дан юқори ҳароратда доналари чиққандан кейин бошланади уни қоплайдиган цемент тошдан хром шпинел, хром оксидларининг камайиши ва бир вақтнинг ўзида темир оқади. Керакли таркибни кўрсатадиган кесишма нуқтаси, оқими $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3=2.57$ га тўғри келади. Шубҳасиз, ушбу компазитциядан фойдаланилган оқимлар энергия сарфини камайтиради, тикланиш жараёнлари қачон содир бўлади, паст ҳароратлар ва умуман, иссиқлик энергиясини ишлаб чиқаришнинг мақбул технологияларига эришилади.



Маҳаллий хом-ашёларга асосланиб тайёрланган 1700°C ҳароратда ишлайдиган термостатланган электр печи

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Каримов А. А., Мустафоев А. И. Технология керамики для материалов электронной промышленности: монография //Ташкент: Типография ТИИИМСХ.–2020. – 2020.
2. Mustafoyev A. Технология керамики для материалов электронной промышленности //Scienceweb academic papers collection. – 2020.
3. Мустафоев А. И. и др. Влияние нагрева на фазовые превращения в геомодификаторе трения на основе слоистого серпентина //AGRO ILM» журналы. – Т. 4. – С. 97-99.
4. Каманов Б. М., Маматкосимов М. А., Мустафоев А. И. Юкори хароратга чидамли оловбардош плитани ишлаб чиқариш //Irrigatsiya va melioratsiya" jumali. – 2019. – Т. 4. – С. 18.
5. Suvanova L. et al. Study of the technological possibilities of the large sole furnace in localization of imported electric heaters //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020017.
6. Sapaev J. et al. Development of automated water detection device //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020018.
7. Мустафоев А. Маҳаллий хом-ашёларга асосланган юкори иссиқликка чидамли керамик плиталар //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 378-380.
8. Мустафоев А. Юкори иссиқликка чидамли керамик плиталар учун оловбардош материаллар //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 380-382.
9. Isaqulovich M. A. RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA 17000C HARORATDA ISHLAYDIGAN TERMOSTATLANGAN ELEKTR PECHINI ISHLAB CHIQRISH //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 389-391.
10. ISHLANGAN I. M. A. Q. Q. MAHALLIY XOM-ASHYOLAR ASOSIDA TAYYORLANGAN KERAMIK PLITANING TEXNIK-IQTISODIY KO'RSATKICHLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 404-406.
11. Akmal B. M. et al. MANUFACTURE OF HIGH-TEMPERATURE ELECTRIC HEATERS BASED ON THE SOLAR ENERGY //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2022. – Т. 6. – №. 6. – С. 269-286.

12. Мустафоев А. И. и др. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БОЛЬШОЙ СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-171.
13. Мустафоев А. И. и др. КУМУШКОН СЕРПЕНТИНИНИНГ КАТТА ҚУЁШ ПЕЧИГА АСОСЛАНГАН ТАДҚИҚОТЛАРИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 98-103.
14. Мустафоев А. И. и др. ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИДА ҚАЙТА ИШЛАНГАН МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАР АСОСИДА ТАЙЁРЛАНГАН КЕРАМИК ПЛИТАНИНГ ХОССАЛАРИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 56-61.
15. Mustafoyev A. I. et al. QUYOSH QURILMASIDA TAYYORLANGAN KERAMIK PLITANING TEXNIK-IQTISODIY KO 'RSATKICHLARI //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 51-55.
16. Мустафоев А. И. и др. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРПЕНТИНА НА ОСНОВЕ БОЛЬШОЙ СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 67-73.
17. Мустафоев А. Informatika fanini o'qitishda masofaviy ta'lim tizimidan foydalanishning qulayliklari //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 191-193.
18. Мустафоев А. И. и др. КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИНИНГ ТЕХНОЛОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 428-435.
19. Mustafoev A. I. et al. ENHANCING CHARACTERISTICS OF A CERAMIC PRODUCT FROM LOCAL RAW MATERIALS PRODUCED ON THE BASIS OF A LARGE SOLAR DEVICE IN A NON-CONVENTIONAL MODE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 202-210.
20. Mustafoev A. I. et al. TECHNOLOGICAL FEATURES OF THE SELECTION OF LOCAL RAW MATERIALS TO BE PREPARED ON THE BASIS OF A LARGE SOLAR DEVICE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 266-273.
21. . Mustafoev A. I. et al. STABILIZATION PROCESSES OF CERAMIC MATERIALS BASED ON LOCAL RAW MATERIALS PROCESSED IN A SOLAR DEVICE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 258-265.

22. Юсупова С. С. и др. КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИ АСОСИДА ТАЙЁРЛАНАДИГАН КЕРАМИК ПЛИТАЛАР ТАРКИБИНИНГ ТЕХНОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 651-657.
23. Юсупова С. С. и др. КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИДА МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАРГА АСОСЛАНИБ ИССИҚЛИККА ЧИДАМЛИ ОЛОВБАРДОШ КЕРАМИК ПЛИТАНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 658-662.
24. Abduganiyev A., Mustafoyeva M. Educational resources based on virtual reality //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 2035-2042.
25. Мустафоева М. Talabalarni induvidual ta ‘lim trayektoriyasi orqali oqitishning samaradorligi //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 88-90.
26. Мустафоева М. Induvidual ta ‘lim trayektoriyasi-talabaning ta ‘lim sohasidagi shaxsiy imkoniyatlarini amalga oshirishning induvidual yonalishi //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 87-88.
27. Oltinbekovna M. M. PSYCHOLOGICAL APPROACH TO TEACHING A FUTURE PHYSICS TEACHER //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 86-92.
28. Oltinbekovna M. M. KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN TA'LIM: NAZARIYA VA AMALIYOT MUAMMOLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 622-625.
29. Suvanova L. S. et al. Studying the technological possibilities of the large sun face in the localization of imported jewelry stones //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020016.
30. Муратов И. М. и др. СУПЕРОКСИДНЫЙ КАТАЛИЗ МЕТАЛЛОКОМПЛЕКСАМИ ПОРФИРИНОВ И ФТАЛОЦИАНИНОВ //Universum: химия и биология. – 2022. – №. 6-2 (96). – С. 41-44.
31. Мукумов И. У. и др. Распространение рода Шренкия во флоре Узбекистана //Вестник современных исследований. – 2019. – №. 5.2. – С. 25-27.

NASOSNI BURCHAK TEZLIGI O'ZGARISHIDA ISHCHI PARAMETRLARNI HISOBLASH

Uzaqov Navruz Choriyor o'g'li
Radjabov Shaxboz Baxtiyor o'g'li
Termiz muhandislik-texnologiya instituti
E-mail: uzoqovnavruz@gmail.com
radzabovsahboz383@gmail.com

ABSTRACT

To date, significant progress has been made in the application of contour blasting when cutting ledges in quarries. However, a number of key issues on the forecast assessment and selection of a rational technology for cutting ledges, as well as improving the parameters of borehole explosive charges during contour blasting, have not been resolved. At the same time, when choosing the parameters of drilling and blasting operations, the requirements of the stability of the sides of quarries are not sufficiently taken into account. In this regard, there is a need to carry out scientific research on the development of methods for managing the stability of the sides of quarries, taking into account the technology of conducting BWR, improving the parameters of contour blasting and obtaining steeper and more stable slopes of ledges on the limit contour of the quarry to ensure the safety of the legal massif, the safety of mining operations and reducing the volume of overburden work.

Keywords. *Electrical energy, losses, power, work, pump, rated force, rated current, rated current of the stator, stator, pipe, current and an angular velocity.*

АННОТАЦИЯ

К настоящему времени достигнут прогресс в применении контурного расширения при проходке уступов в карьерах. Однако не решен ряд вопросов по прогнозной оценке и выбору естественных технологий нарезки уступов, а также угрозе параметров скважинных зарядов ВВ при контурном взрыве. В то же время при выборе параметров буровзрывных работ недостаточно учитываются требования устойчивости бортов карьеров. В связи с этим исследованием проводятся научные исследования по разработке методов управления исследованиями бортовых исследований с рассмотрением технологий БВР, уточнение параметров контурного исследования и получение более крутых и устойчивых откосов. уступов по предельному контуру карьера для обеспечения сохранности правового массива, безопасности горных работ и красоты объема вскрышных работ.

Ключевые слова. *Электрическая энергия, потери, мощность, работа, насос, номинальное усилие, номинальные ток, номинальный коэффициент мощности, момент инерции ротора, номинальный ток статора, статора, труба, ток и угловая скорость.*

KIRISH

Ma'lumki, elektr energiya iste'moli yuqoriligi va isrofi, katta quvvatli elektr ta'minotiga ega korxonalarining texnik-iqtisodiy ko'rsatkichlariga salbiy ta'sir etadi. Xususan, uning bahosi yillik ekspluatatsiya xarajatlariga qo'shiladi. Shu sababli ishlab chiqarish jarayonlariga ta'sir etmagan holda elektr energiya isrofini kamaytirish va iste'molini ratsional qisqartirishga qaratilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqish muximligini ko'rsatadi.

“Shurtan” NGQCHB yong'in xalqa nasos stansiyasi misolida texnologik jarayonlarni xisobga olib elektr yuritmalarni zamonaviy boshqarish qurilmalarini qo'llagan xolda elektr energiya iste'molini qisqartirish masalalarini ko'rib chiqamiz.

Tipi 1D-250-125 nasosining ishchi gildirak burchak tezligini o'zgartirganda ishchi parametrlarini hisoblash talab qilinadi. Nasos agregati 4 A tipidagi yuqori kuchlanishli asinxron elektr motor (380 V) bilan jihozlangan.

Nasosni passport ma'lumotlari:

- Nominal oqim $Q_{nom} = 250 \text{ m}^3/\text{soat}$;
- Nominal napor $H_{nom} = 125 \text{ m}$;
- Nominal FIK $\eta_{nom} = 0,76$;
- Nominal aylanish chastotasi $n_{nom} = 3000 \text{ ayl./min}$ ($\omega_{nom} = 314 \text{ c-1}$).

Elektr dvigatelning passport ma'lumotlari:

- Elektr dvigatelning nominal quvvati $P_{nom} = 160 \text{ kVt}$;
- Nominal tezlik nasosning nominal tezligiga muvofiq;
- Elektr dvigatelning nominal FIK $\eta_{dv} = 0,948$;
- Nominal quvvat koeffisienti $\cos\varphi_{nom} = 0,87$;
- Stator nominal toki $I_{nom} = 268 \text{ A}$;
- Dvigatelni yuklanish qobilyati $\lambda = M_{max}/M_{nom} = 2,8$;
- Rotorni inersiya momenti $J_{dv} = 5 \text{ kg}\cdot\text{m}^2$.

1-jadval

Oy davomida suv iste'molining kunlik jadvali

Kun	1.03. 22	2.03. 22	3.03. 22	4.03. 22	5.03. 22	6.03. 22	7.03.22	8.03.22	9.03.2 2
Q, m ³	3500	3500	3400	3500	3950	3800	3850	3850	3850
Kun	10.03.22	11.03.22	12.03.22	13.03.22	14.03.22	15.03.22	16.03.22	17.03.22	18.03. 22
Q, m ³	3850	3850	3850	3850	3850	3850	3850	3850	3850
Kun	19.03.22	20.03.22	21.03.22	22.03.22	23.03.22	24.03.22	25.03.22	26.03.22	27.03. 22
Q, m ³	3750	3750	3750	3750	3800	3850	4100	4150	4200
Kun	28.03.22	29.03.22	30.03.22	31.03.22					
Q, m ³	4200	4300	4300	4300					

Nasos $\rho = 1000 \text{ kg/m}^3$ toza suvni haydaydi va $N_s = 60 \text{ m}$ bo'lgan quvur tizimida ishlaydi, bu suvning eng yuqori ko'tarilish nuqtasi va nasosni o'rnatish joyi o'rtasidagi geodezik balandliklar farqiga mos keladi ($Z_2 - Z_1$).

Nasosni ishchi g'ildiragi burchak tezligini o'zgartirish uning barcha ishchi parametrlarini o'zgartirishga olib keladi. Bu nasosning ishchi xarakteristikasini ham o'zgartiradi. Nasosning xususiyatlarini boshqa burchak tezligiga qayta hisoblash formulalari yordamida amalga oshiriladi [7]:

- Oqim uchun:

$$\frac{Q_1}{Q_2} = \frac{\omega_1}{\omega_2}, \quad (1)$$

- Napor uchun:

$$\frac{H_1}{H_2} = \left(\frac{\omega_1}{\omega_2}\right)^2 \quad (2)$$

- Quvvat uchun:

$$\frac{N_1}{N_2} \approx \left(\frac{\omega_1}{\omega_2}\right)^3; \quad (3)$$

- Statik qarshilik moment uchun:

$$\frac{M_1}{M_2} \approx \left(\frac{\omega_1}{\omega_2}\right)^2; \quad (4)$$

Yuqoridagi (3) va (4) formulalardagi tenglik taqribiydir, chunki oqim Q va bosim o'zgaranda, samaradorlik bir vaqtning o'zida o'zgaradi. Ishchi g'ildirakni o'zgaruvchan burchak tezligi bilan ishlaydigan nasosning bosim xarakteristikasiga muvofiq kvadratik parabolaning tenglamasi bilan tavsiflanadi:

$$H = N_f \left(\frac{\omega}{\omega_{nom}}\right)^2 - S_f Q^2, \quad (5)$$

Bu yerda N_f - nasosning nol oqimiga mos keladigan fiktiv napor, hisob-kitoblarda uni olish kerak: toza suv nasoslari uchun $N_f = 1,25 \cdot N_{nom}$; N_{nom} - nasosning nominal napori; ω , ω_{nom} - mos ravishda nasosning o'zgaruvchan va nominal burchak tezligi; S_f - nasosning gidravlik fiktiv qarshiligi.

Oy davomida jami suv iste'moli $Q_{oy} = 621,3$ ming m^3/oyni tashkil etdi. Nasos kun bo'yi ishlaydi, bu yillik hisobda $T_p = 8760$ soat/yil.

Nasosni fiktiv naporini aniqlanadi:

$$N_f = 1,25 \cdot N_{nom} = 1,25 \cdot 125 = 156,25 \text{ m}$$

bu yerda 1,25 koeffitsienti toza suv nasoslarining fiktiv naporini aniqlash uchun tavsiya etilgan qiymatdir.

Nasosning ishchi maydoni uchun chegaraviy burchak tezligi aniqlanadi

$$\omega = \omega_{nom} \sqrt{\frac{H_c}{H_f}} = 314 \sqrt{\frac{60}{156,25}} = 192,74 \text{ c}^{-1} \text{ qabul qilinadi.}$$

1-jadvalga muvofiq minimal suv iste'moli $Q_{\min} = 3,4$ ming m^3/kun aniqlanadi. Shunga ko'ra soatlik suv iste'moli, nasos 24 soat/kun ishlaganda, $Q_{\min} = 141.7$ $m^3/soat$.

Nasosi ishchi kolesosi minimal burchak tezligiga muvofiq minimal suv sarfida aniqlanadi.

$$\omega_{\min} = 314 \sqrt{\frac{60}{181.25} + \left(1 - \frac{60}{181.25}\right) \left(\frac{3.4}{250}\right)^2} = 239,1 \text{ c}^{-1}$$

$\omega_{\min} = 239,1 \text{ c}^{-1} > \omega_{gr} = 192.74 \text{ c}^{-1}$ muvofiq, nasos 1-jadval ma'lumotlariga muvofiq ishchi maydonda ishlaydi.

Ishchi maydoni ichidagi burchak tezligini hisobga olgan holda oqim, bosim, F.I.K va nasos quvvati o'zgaruvchan burchak tezligidan aniqlanadi:

$$Q = Q_{nom} \sqrt{\frac{H_f \left(\frac{\omega_{\min}}{\omega_{nom}}\right)^2 - H_c}{H_f - H_c}} = 250 * \sqrt{\frac{156.25 \left(\frac{200}{314}\right)^2 - 60}{156.25 - 60}} = 48.4$$

$$H = H_c + (H_{nom} + H_c) * \frac{H_f * \left(\frac{\omega_{\min}}{\omega_{nom}}\right)^2 - H_c}{H_f - H_c} =$$

$$= 60 + (125 + 60) * \frac{151.25 \left(\frac{200}{314}\right)^2 - 60}{151.25 - 60} = 62.5$$

$$\eta_{nom} = 1 - \frac{1 - \eta_{nom}}{\left(\frac{\omega_{\min}}{\omega_{nom}}\right)^{0.36}} = 1 - \frac{1 - 0.948}{\left(\frac{200}{314}\right)^{0.36}} = 0.938$$

Ishchi g'ildirakni har xil burchak tezligida aniqlangan ma'lumotlar 2-jadvalga kiritilgan. Nasos quvvatini hisoblashda formulaga sekund bo'yicha oqimga almashtirish kerak, bu soatlik oqimni 3600 ga bo'lish yo'li bilan olinadi.

Nasosning nominal quvvati oqim, quvvat va F.I.K ning nominal qiymatlari bilan belgilanadi.

$$N_{nom} = \frac{\rho Q_{nom} H_{nom}}{102 \eta_{nom}} = \frac{1000 * 0.07 * 125}{102 * 0.76} = 112.87 \text{ kWt}$$

$$Q_1 = Q_{nom} \sqrt{\frac{H_f \left(\frac{\omega_{\min}}{\omega_{nom}}\right)^2 - H_c}{H_f - H_c}} = 250 * \sqrt{\frac{156.25 \left(\frac{200}{314}\right)^2 - 60}{156.25 - 60}} = 48.4 \text{ m}^3/soat$$

$$Q_7 = Q_{nom} \sqrt{\frac{H_f \left(\frac{\omega_{\min}}{\omega_{nom}}\right)^2 - H_c}{H_f - H_c}} = 250 * \sqrt{\frac{156.25 \left(\frac{314}{314}\right)^2 - 60}{156.25 - 60}} = 250 \text{ m}^3/soat$$

$$H_1 = H_c + (H_{nom} + H_c) * \frac{H_f * (\frac{\omega_{min}}{\omega_{nom}})^2 - H_c}{H_f + H_c} = 60 + (125 + 60) * \frac{151.25 * (\frac{200}{314})^2 - 60}{151.25 + 60} = 62.9 m$$

$$H_7 = H_c + (H_{nom} + H_c) * \frac{H_f * (\frac{\omega_{min}}{\omega_{nom}})^2 - H_c}{H_f + H_c} = 60 + (125 + 60) * \frac{151.25 * (\frac{314}{314})^2 - 60}{151.25 + 60} = 142.34 m$$

$$\eta_{nom1} = 1 - \frac{1 - \eta_{nom}}{(\frac{\omega_{min}}{\omega_{nom}})^{0.36}} = 1 - \frac{1 - 0.948}{(\frac{200}{314})^{0.36}} = 0.938$$

$$\eta_{nom7} = 1 - \frac{1 - \eta_{nom}}{(\frac{\omega_{min}}{\omega_{nom}})^{0.36}} = 1 - \frac{1 - 0.948}{(\frac{314}{314})^{0.36}} = 0.948$$

$$N_1 = \frac{\rho Q H}{102 \eta_n} = \frac{1000 * 48.4 * 62.9}{102 * 0.938} = 21.7 kW$$

$$N_7 = \frac{\rho Q H}{102 \eta_n} = \frac{1000 * 250 * 142.34}{102 * 0.948} = 112.87 kW$$

2.1.-jadval

Oqim, napor, F.I.K va quvvatni hisobiy qiymatlari.

ω, c^{-1}	200	220	239	260	280	300	314
Q, m ³ /soat	48,4	103	140,75	171,4	203	230	250
H, m	62,5	88,7	116	148,6	181,7	218,4	245
η_{kun}	0,938	0,9404	0,942	0,9443	0,946	0,9471	0,948
N, kW	21,7	46,14	63,04	76,77	90,93	103,02	112,87

Olingan natijalarni 2.2.-jadvalga keltiramiz.

2.2.-jadval

Burchak tezligi, oqim, napor va quvvatning nisbiy birliklardagi hisobiy qiymatlari

ω^*	0,636943	0,700637	0,761146	0,828025	0,89172	0,955414	1
Q*	0,1936	0,412	0,563	0,6856	0,812	0,92	1
H*	0,5	0,7096	0,928	1,1888	1,4536	1,7472	1,96
N*	0,192257	0,408789	0,558519	0,680163	0,805617	0,912731	1

Yuqorida keltirilgan va ilmiy jihatdan asoslangan takliflarni amalga oshirilishi korxonaga uchun bozor iqtisodi sharoitida samarador bo'lishi bilan bir vaqtda butun energotizim holatini yaxshilashga o'z hissasini qo'shadi.

Ushbu takliflar Sho‘rtan NGKCHB suv ta‘minoti yo‘nalishlarida asinxron elektr dvigatellar chastota rostdash qurilmalari orqali boshqarish joriy etildi, hamda dastlabki iqtisodiy samaradorlikka erishildi. Ushbu yo‘nalishda ishlarni bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish bo‘yicha tadqiqotlar olib borilmoqda.

XULOSA

Oqim, napor, quvvat, statik qarshilik moment va quvvatning nisbiy birliklardagi hisobiy qiymatlarini yuqorida ko‘rsatilgan formulalar yordamida aniqlandi va bir stupenli markazdan qochma nasos sxemasi va uning ichki xarakteristikasini va boshqa sxemalarni o‘rganib chiqdik. Yuqorida keltirilgan va ilmiy jihatdan asoslangan takliflarni amalga oshirilishi korxonada uchun bozor iqtisodi sharoitida samarador bo‘lishi bilan bir vaqtda butun energotizim holatini yaxshilashga o‘z hissasini qo‘shadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. V.I. Karelin, R.A.Novoderezkin, V.Coj, M.Mamajonov. Cavitation Erosion in Centrifugal Pumps. Conference Hydro-Turbo, 2002. Brno.
2. К.Ш.Латипов. Гидравлика, гидромашиналар, гидроюритмалар. Тошкент: «Ўқитувчи», 1992 йил, 336 б.
3. В.Ф.Чебаевский и др. Проектирование насосных станций и испытание насосных установок. -М.: «Колос», 2000, 376 с.
4. Uzaqov Navruz Choriyor o‘g‘li. “Nasoslar va nasoslarning ish prinsiplari” Issue 9 of ISSN: 2750-3402 Impact factor: 8,2
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7089030> Date 17.09.2022

СВОЕОБРАЗИЕ КОНФЛИКТА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДРАМЕ М. БУЛГАКОВА «ДНИ ТУРБИНЫХ»

Ким О.А.,

и.о.проф. Джизакского ГПУ

Облокулова Д.А.,

магистрантка 2 курса Джизакского ГПУ

***Аннотация.** Данная статья посвящена судьбе жанра социально-психологической драмы 1920-х гг. В центре внимания исследования – выявление своеобразия конфликта в социально-психологической драме М. Булгакова «Дни Турбиных». Конфликт в пьесе раскрывается в тесной связи обстоятельств личной жизни героев в нравственно-философском ракурсе. Эта особенность определяет жанровую доминанту социально-психологической драмы.*

***Ключевые слова:** жанры драматургии, социально-психологическая драма, социальное начало, психологизм, конфликт, характер и обстоятельства, проблема, нравственность.*

Вне сомнения, исследование художественного состояния драматургии немислимо без обращения к проблеме жанров, жанрово-стилевого многообразия. Это - одна из наиболее сложных теоретических проблем, возникающих при анализе состояния драматургии на определенном временном этапе. Каждый драматический жанр чрезвычайно объемён, он вбирает в себя множество уникальных авторских стилей. Психологизм в драме «лишен таких распространенных в эпосе форм, как авторское психологическое повествование, внутренний монолог, диалектика души и поток сознания. Внутренний монолог выводится наружу, оформляется во внешней речи и поэтому сам психологический мир персонажа оказывается в драме упрощенным и рационализированным, чем в эпосе» [2, 209].

Что касается драматургии XX века, то процесс жанрового взаимодействия протекает очень активно. Очень часто вместо слова "пьеса", безразличного к содержанию и к трактовке драматургического материала, приходят различного рода свободные жанровые дефиниции типа "сцены", "драматическая хроника", "повесть для театра", "диалоги" и т.д. Такого рода текучесть жанровых форм объяснима: действительность, человеческие отношения усложняются,

дополняются, и восприятие со средствами искусства тоже меняется, усложняется, движется. На это справедливо указывает А.Эсалнек: "Драматическое произведение, каким мы его видим в книге, представляет собой словесный текст, который составляет литературную основу сценария, предназначенного для создания спектакля, в осуществлении которого примут участие режиссер, актеры, гримеры, декораторы и т.п.» [7,145].

Социально-психологическая драма характеризуется вниманием автора к жизненному укладу героев, подробностям быта. В данных произведениях содержится бытовой конфликт (скажем, несогласие матери и невестки, ссора купца и приказчика и т. п.), который в большинстве случаев является внешним и углубляется внутренним конфликтом, отражающим существенные социальные и личностные противоречия. Поступки героев обязательно получают психологическое объяснение.

Формирование социально-психологической драмы как жанра связано в русской драматургии с именем А. Чехова. Именно он в своих "еретически гениальных", по выражению Горького, пьесах сделал важный шаг в изображении человека как определенной целостности - в социальном, нравственном, эстетическом смысле. Однако в таком восприятии Чехов представал односторонне лишь как драматург-психолог, а общественная сторона его пьес как будто игнорировалась. Между тем художественное открытие Чехова в драматургии - создание новой социально-психологической драмы, в которой равно важны оба компонента, составляющих ее жанровое определение.

Преемственная связь с принципами чеховской драматургии обнаруживается в пьесах М. Булгакова и прежде всего в стремлении охватить повседневное течение жизни в его полноте и естественном многообразии. Вместе с тем в драматургии Булгакова изменились и концепция личности, и подход к изображению характерных процессов, происходящих в жизни. Острые социальные конфликты, составляющие основу развития действия Булгакова показывает через преломление в сфере самосознания героев. Это позволило Булгакову, при всей конкретности и исторической достоверности изображения самых различных слоев общества, расширять охват действительности, насыщать развитие действия в пьесе многоаспектными и многоконфликтными линиями и в то время связывать их вместе, заключать в единую раму и подчинять своей ведущей мысли.

Предварим размышления о своеобразии драматического конфликта в пьесе «Дни Турбиных» определением самого понятия драматического конфликта. Согласно словарю литературоведческих терминов «Конфликт (лат. Conflictus -

столкновение) - острое столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и жизненных принципов, положенное в основу действия художественного произведения. Конфликт выражается в противоборстве, противоречии, столкновении между героями, группами героев, героем и обществом или во внутренней борьбе героя с самим собой» [1, 87]

Известно, что именно дальнейшее развитие конфликта приводит в движение все действие в драме. Более того, конфликт составляет идейно-эстетическую основу драмы, служа раскрытию ее содержания. Иначе говоря, драматический конфликт, как правило, выступает и как средство, и как способ моделирования процесса действительности одновременно. Конфликт, добавим, в произведении может быть разрешимым или неразрешимым (так называемый «трагический конфликт»). Конфликт может быть явным (внешним) или внутренним (противоборство в душе героя).

Само название пьесы «Дни Турбиных» помогает нам понять суть пьесы. Слово «дни» означает те считанные дни, в которых решалась судьба Турбиных и всего уклада жизни этой русской интеллигентной семьи. Человек и грозная, ломающая его судьбу эпоха - вот две конфликтующие стороны в данной пьесе.

Действующие лица в пьесе «Дни Турбиных» показывают нам драматический конфликт личности переломные периоды страны. В пьесе усиливается мотив выбора в серьезных условиях, когда произошли социальные катаклизмы начала XX века. В данном случае рушится старый мир. Настало время, чтобы личность решила, на какой стороне она будет стоять.

В пьесе М. Булгакова (в отличие от романа «Белая гвардия») звучит идея обреченности старого мира вообще и «белого» движения в первую очередь. У персонажей появляется уверенность в неизбежности рождения «новой России». Лучшие представители Белой гвардии признают историческую правоту большевиков. Отсюда сложившееся впечатление, что «Дни Турбиных» «дают больше пользы, чем вреда». Но так ли воспринимала пьесу публика? Дело в том, что идеологический план, столь прямо обозначенный в пьесе, смягчается ее особой жанровой природой, восходящей к чеховским новациям.

Мы имеем в виду сопряжение трагического с комическим и лирическим, постоянную корректировку идеологического начала вторжением комического и лирического. Трагическое начало достигает своей кульминации в первой картине третьего акта. Напомним, это сцена в Александровской гимназии, где Алексей Турбин отказывается посылать людей на смерть. Даже перед угрозой гибели своих идеалов и принципов он заявляет юнкерам: «И вот я, кадровый

офицер Алексей Турбин, вынесший войну с германцами, чему свидетели капитаны Студзинский и Мышлаевский, я на свою совесть и ответственность принимаю все, все принимаю и, любя вас, посылаю домой”.

Заявление Турбина и сам его поступок выступают в пьесе как важнейший нравственный итог пережитого им. Он приходит к признанию самоценности человеческой жизни перед лицом любой идеи, какой бы значительной она ни была. Ситуация, связанная с судьбой Турбиных, становившаяся по мере развития действия все драматичнее, в этой сцене достигает трагедийного напряжения: признав право на жизнь за другими, Алексей Турбин не может признать такого права за собой. Он, как предполагает Николка, ищет смерти, и шальной осколок снаряда настигает его. Действительно, в пьесе «автор стремился к максимальной исторической и художественной объективности, раскрывая всю сложность, всю противоречивость и кризисность драматических переживаний героев, вовлеченных волею истории в братоубийственную войну и пытавшихся сберечь в этом бурном водовороте живой мир дома, семьи, свободного теплого общения обычных интеллигентных людей (недаром же враждебная Булгакову критика клеймила его за старое «русско-интеллигентное мировоззрение» [4, 29]

Трагическая судьба Алексея Турбина является композиционным центром пьесы, но параллельно его линии существуют линии лирического, комического и трагикомического характера. Булгаков строит систему образов посредством парадоксального смешения жанров; судьбы героев трагического или лирического плана корректируются персонажами комическими. Трагикомическое начало вносят в пьесу Лариосик, Шервинский, Мышлаевский, Николка, сторож Максим.

Принцип комического снижения проводится последовательно в самых трагедийных местах “Дней Турбиных”. Так, в кульминационной сцене пьесы героический поступок Турбина, который спас жизнь двумстам юнкерам и студентам, получает странную, почти пародийную подсветку благодаря трагикомическому выходу гимназического сторожа Максима, оставшегося защищать гимназию (“Мне сказано господином директором...”).

Герой и конфликт в драме – это в конечном счете и проблема художественной правды, и проблема позиции художника, его взгляда на жизнь, глубины ее понимания и верности оценки, высоты его нравственной точки зрения. Многозначительна в этом контексте композиция пьесы. Казалось бы, сцена в Александровской гимназии - это не только кульминация, но и развязка действия, финал драмы. У Булгакова же следом за ней появляется еще один, четвертый акт, воспроизводящий ситуацию первого.

Кольцевая композиция - один из признаков того, что сценическое действие у Булгакова хотя и принимает формы прямого столкновения с Историей, но при этом в не меньшей степени, чем у Чехова, выражается также в сфере “внутреннего действия”. Нельзя не согласиться при этом, что «драматическое действие требует особого напряжения, а напряжение создается за счет наличия конфликта, этого своеобразного мотора, который заставляет двигаться действие. В нем реализуется противоречие, существующее между героями или в жизни одного героя. Наличие различных противоречий и служит показателем проблематики произведения. При этом характер конфликта не всегда очевиден, следовательно, при выявлении и оценке конфликта иногда целесообразно начать анализ с констатации завязки и развязки, которые в драматических произведениях присутствуют чаще, чем в эпических» [7, 146].

“Дни Турбиных” связали драматургию Нового времени с чеховской эпохой и вместе с тем обнаружили желание автора писать по-новому. Пьеса пользовалась огромным успехом, но в 1929 г. противники спектакля добились того, что он на три года исчез с мхатовской афиши. В феврале 1932 г. решением правительства спектакль был возвращен на сцену.

Таким образом, конфликт в социально-психологической драме не сводится лишь к открытой схватке противостоящих социальных сил, персонифицированных в героях-антагонистах, когда степень внешней остроты столкновения действующих лиц в пьесе служит мерилем подлинного драматизма ее ситуаций и характеров. На наш взгляд, стремление М. Булгакова раскрыть характер героев через изображение противоречий в духовной жизни человека, через его напряженные и драматические интеллектуальные искания – все это обусловило своеобразие социально-психологической драмы 1920-х годов.

Список литературы:

1. Белокурова С. П., Словарь литературоведческих терминов. Санкт-Петербург, «Паритет», 2012.
2. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 248 с.
3. Канунникова И.А. Русская драматургия XX века. М.: Флинта; Наука, 2003. 208 с.
4. Ким О.А. «Социально-психологическая драма 1930-х года: выбор героя, особенности конфликта». Монография.- Ташкент, 2022. - 172 с.
5. Кременцов Л.П. «Русская литература XX в.» В 2-х ч.– М., 2003. – 464 с.
6. Хализев В.Е. Теория литературы. М.: Высшая школа. - 2004.- 405 с.
7. Эсалнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения. Практикум.- М.: Флинта: Наука, 2004. – 216 с.
8. Яблоков Е.А. «Художественный мир Михаила Булгакова». М.: Яз. славян. культуры, 2001.- 424 с.

БЕСПРОВОДНОЕ КИБЕРПРОСТРАНСТВО

Рахимов Бахтиёржон Неъматович

ТУИТ имени Мухаммада ал-Хоразмий DSc, профессор

Ибрагимов Дониёр Бахтиярович

ТУИТ имени Мухаммада ал-Хоразмий, докторант

ibra.doniyor13@gmail.com

Алимухамедова Мадина Эркин кизи

ТУИТ имени Мухаммада ал-Хоразмий, ассистент

АННОТАЦИЯ

Беспроводные локальные сети, также известные как WLAN или сети Wi-Fi, в последние годы вошли в моду. Производители оборудования Wi-Fi и поставщики услуг быстро расширяются, чтобы удовлетворить растущий спрос на беспроводные услуги.

Программы настройки безопасности Wi-Fi включают в себя базовые, промежуточные и расширенные конфигурации безопасности. Предназначен для оказания помощи пользователям сети Wi-Fi в создании безопасной платформы сетевых приложений. Эта статья посвящена признанию многих опасностей и слабых мест, связанных с беспроводными сетями на базе стандарта 802.11, и этичному взлому их, чтобы сделать их более безопасными.

Какие настройки следует выбрать перед подключением к общедоступной сети, чтобы гарантировать, что их данные не будут потеряны? WPA3 в настоящее время считается лучшим, хотя многочисленные исследователи обнаружили недостаток безопасности в протоколе WPA3, используя метод, известный как атака KRACK. Однако на данный момент WPA3 считается самым мощным и надежным протоколом беспроводной безопасности.

Ключевые слова: беспроводные сети, безопасность, Wi-Fi, WLAN, WPA 3, CRACK, WPA2.

ANNOTATION

Wireless LANs, also known as WLANs or Wi-Fi networks, have come into vogue in recent years. Wi-Fi equipment manufacturers and service providers are rapidly expanding to meet the growing demand for wireless services.

The Wi-Fi security setup programs include basic, intermediate, and advanced security configurations. Designed to help Wi-Fi users build a secure network application platform. This article is about recognizing the many dangers and weaknesses associated with 802.11 wireless networks and ethically hacking them to make them more secure.

What settings should be selected before connecting to a public network to ensure that their data is not lost? WPA 3 is currently considered the best, although numerous researchers have discovered a security flaw in the WPA 3 protocol using a technique known as the CRACK attack. However, Wpa3 is currently considered the most powerful and reliable wireless security protocol.

Keywords: *wireless networks, security, Wi-Fi, WLAN, WPA3, CRACK, WPA2*

ВВЕДЕНИЕ

Wi-Fi - это радиосигнал, посылаемый с беспроводного маршрутизатора на близлежащее устройство, которое превращает его в данные, которые можно просматривать и использовать. Wi-Fi изначально был разработан для мобильных компьютерных устройств, таких как ноутбуки, но сейчас он широко используется в потребительских товарах, таких как телевизоры, DVD-плееры и цифровые фотоаппараты. Должно быть два способа связи с подключением Wi-Fi: через точку доступа к клиентскому соединению или через соединение клиент-клиент. Одним из видов беспроводной технологии является Wi-Fi. Технология Wi-Fi позволяет локальным сетям функционировать без использования кабелей. Он становится все более популярным для жилых и корпоративных сетей. В этой статье рассматривается одно из наиболее игнорируемых и безопасных беспроводных подключений, позволяющее пользователям успешно защищать свои данные от взлома. В этой статье рассматриваются различные виды атак, которые злоумышленник может использовать против маршрутизатора или Wi-Fi для кражи личной информации, а также симптомы, позволяющие определить, был ли взломан маршрутизатор или нет, и выбрать правильную настройку Wi-Fi. Здесь подчеркивается важность WPA3.

По сравнению с другими стандартами беспроводной связи, он в большей степени ориентирован на обеспечение безопасного соединения.

Основная цель исследования - определить необходимость беспроводного киберпространства и определить, является ли используемая нами беспроводная сеть безопасной или происходит утечка персональных данных.

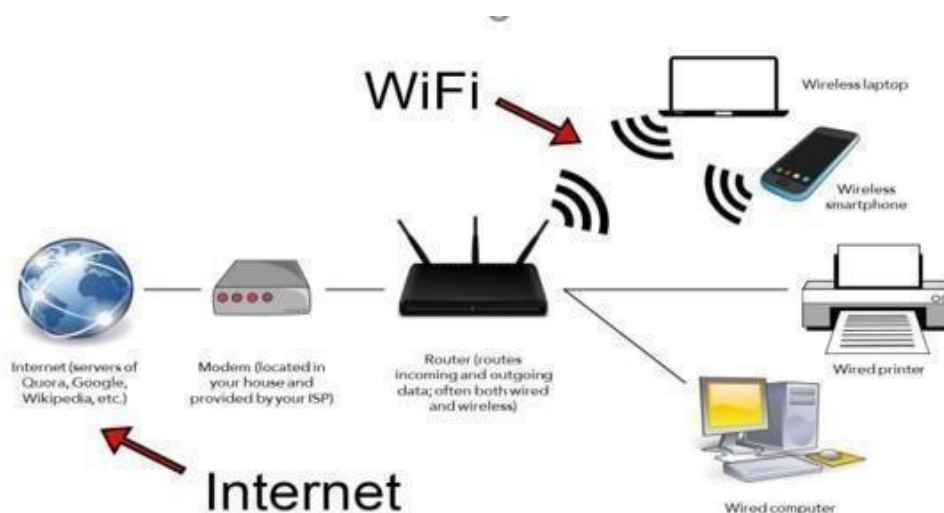


Рис. 1. Работа Wi-Fi

Проблемы безопасности в WPA2

CRACK - это проблема безопасности, которая влияет на WPA2, который обычно используется в современных устройствах Wi-Fi. По словам Мати Ванхофа из KU Leuven, исследователя, обнаружившего уязвимость WPA, хакер может использовать CRACK для внедрения вредоносных программ, таких как программы-вымогатели, на веб-сайты в некоторых ситуациях.

"Это может быть использовано для кражи конфиденциальной информации, таких как номера кредитных карт, пароли, сообщения чата, электронные письма, изображения и так далее", - отметил исследователь Мати Ванхеф из Католического университета Левен в Бельгии. Также возможно внедрить программы-вымогатели или другие вирусы на веб-сайты, в зависимости от расположения сети.

"CRACK" означает "Переустановка ключа". Стороннее подслушивание в сети, получившее название атаки, подразумевает, что частные переговоры при некоторых обстоятельствах могут больше не быть такими приватными, поскольку трафик Wi-Fi, проходящий между ноутбуками и точками доступа, может быть перехвачен хакерами в пределах досягаемости Wi-Fi потенциальной жертвы.

Предлагаемые рабочие планы на случай непредвиденных обстоятельств - Мы можем повысить уровень безопасности собственной системы защиты беспроводной сети, высокую безопасность и высокую надежность для домашнего и коммерческого Wi-Fi за счет улучшения уровня политики безопасности сети, развертывания оборудования и системы защиты безопасности, выбора сетевого оборудования.

Атаки с помощью сниффера. Методы защиты различаются в зависимости от дома и бизнеса, из-за различий в доступе к Wi-Fi и механизмах аутентификации.

Персональный предварительно разделяемый ключ (PSK) больше не используется в WPA3 и заменен одновременной аутентификацией равных (SAE). Этот подход использует обмен ключами и невосприимчив к атакам по словарю в автономном режиме, которые используют ранее сохраненные данные для подбора пароля. Этот метод защищает данные, даже если пароль является слабым, имеет краткое значение или использует общие термины.

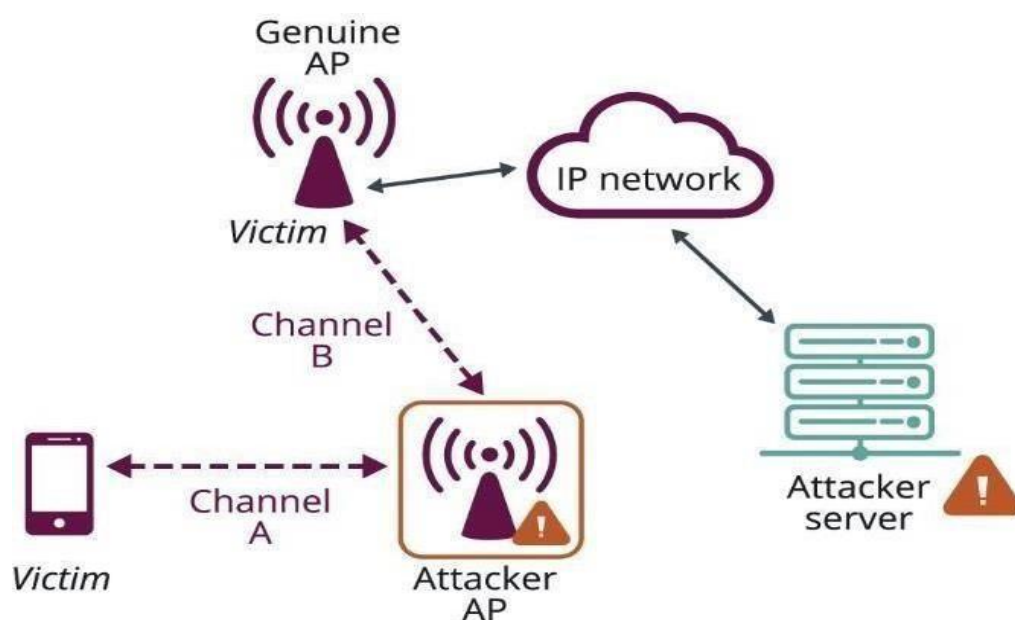


Рис. 2. Ориентация атаки WPA3 WPA3-Enterprise

WPA 3 построен на базе WPA2, но он обеспечивает ряд улучшений:

- 256-битный протокол режима Галуа/счетчика обеспечивает аутентифицированное шифрование (GCM-256);
- Режим аутентификации хэшированных сообщений (HMAC) с использованием защищенного алгоритма хэширования 384-битного ключа (SHA);

- Обмен эллиптической кривой Диффи-Хеллмана (ECDH) и алгоритм цифровой подписи эллиптической кривой используются для создания ключей (ECDSA);

- 256-битный протокол целостности широковещательной/многоадресной рассылки Galois Message Authentication Code frame protection (BIP-GMAC-256).

Необходимые изменения должны быть сделано на маршрутизаторе, чтобы оставаться в безопасности:

- Измените пароль администратора на вашем маршрутизаторе
- Включите шифрование с помощью WPA2 (или WPA 3)
- Измените сетевое имя на вашем маршрутизаторе (SSID)
- Отключить WPS
- Отключите беспроводное/удаленное управление

	WEP	WPA	WPA2	WPA3
Brief description	Ensure wired-like privacy in wireless	Based on 802.11i without requirement for new hardware	All mandatory 802.11i features and a new hardware	Announced by Wi-Fi Alliance
Encryption	RC4	TKIP + RC4	CCMP/AES	GCMP-256
Authentication	WEP-Open WEP-Shared	WPA-PSK WPA-Enterprise	WPA2-Personal WPA2-Enterprise	WPA3-Personal WPA3-Enterprise
Data integrity	CRC-32	MIC algorithm	Cipher Block Chaining Message Authentication Code (based on AES)	256-bit Broadcast/Multicast Integrity Protocol Galois Message Authentication Code (BIP-GMAC-256)
Key management	none	4-way handshake	4-way handshake	Elliptic Curve Diffie-Hellman (ECDH) exchange and Elliptic Curve Digital Signature Algorithm (ECDSA)

Рис. 3. Сравнение алгоритмов безопасности Wi-Fi

Заключение

В этой статье мы подчеркивали важность развития безопасного и стабильного беспроводного киберпространства, которое является наиболее насущной проблемой безопасности в условиях растущей потребности взаимосвязанного мира. Сегодня все подключено через Интернет, и Wi-Fi настолько широко распространился среди людей, что его можно найти практически в каждом доме. В результате защита этой зоны так же важна, как и защита данных, поступающих в организацию.

Использование самых мощных и актуальных настроек маршрутизатора поможет защитить ценную информацию от кражи хакерами. В этой статье рассматриваются различные атаки, которые хакер может использовать против вашего маршрутизатора, а также альтернативные методы преодоления и избежания таких атак.

WPA3 в настоящее время считается лучшим, хотя многочисленные исследователи обнаружили недостаток безопасности в протоколе WPA3, используя метод, известный как атака CRACK. Однако на данный момент WPA3 считается самым мощным и надежным протоколом беспроводной безопасности. В результате при хранении паролей и подключении к другим устройствам следует использовать алгоритм WPA3. Использование самых мощных и современных настроек маршрутизатора поможет защитить вашу ценную информацию от кражи хакерами. В этой статье рассматриваются различные атаки, которые хакер может использовать против вашего маршрутизатора, а также альтернативные методы преодоления и избежания таких атак. В настоящее время предпринимаются усилия по преодолению одного недостатка безопасности в методе WPA3, чтобы создать более безопасный алгоритм беспроводного шифрования, который может быть использован для создания безопасной беспроводной зоны.

Список литературы:

1. С. Винджош Редди, К. Сай Рамани, К. Риджута, С. Мохаммад Али и К. Прадип Редди, "Беспроводной взлом - взлом Wi-Fi путем взлома WEP", 2010, 2-я международная конференция по образовательным технологиям и компьютерам, 2010, стр.V1-189-V1-193, doi:10.1109/ICETC.2010.5529269.
2. Х. Пэн, "Исследование анализа информационной безопасности сети Wi-Fi", 2012, 2-я международная конференция по потребительской электронике, коммуникациям и сетям (CECNet), 2012, стр. 2243-2245, Doi: 10.1109/CECNet.2012.6201786.
3. Маймон, Дэвид, Майкл Беккер, Сушант Патил и Джонатан Кац. "Самозащитное поведение в общедоступных сетях Wi-Fi". На семинаре {LASER}: Изучение результатов эксперимента по авторитарной безопасности ({LASER} 2017), стр.69-76. 2017.
4. Голдсборо, Рид. "Будьте в безопасности при использовании Wi-Fi". Учитель-библиотекарь 42, № 4 (2015): 65
5. С. Нила, М. Преда, И. Апостол и В. -В.Патрисиу, "Реактивный Wi-Fi honeypot", 2021 13-я Международная конференция по электронике, компьютерам и искусственному интеллекту (ECAI), 2021, стр. 1-6, Doi: 10.1109/ECAI52376.2021.9515048.
6. Джон С. Аткинсон, Джон Э. Митчелл, Мигель Рио, Джордж Матич, Ваш Wi-Fi протекает: что ваши мобильные приложения сплетничают о вас? Компьютерные системы будущего поколения, Том 80, 2018, страницы 546-557, ISSN 0167-739X.

АКУСТИЧЕСКОЕ ЭХОПОДАВЛЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Рахимов Бахтиёржон Нейматович.

д.т.н., профессор, ТУИТ им. Мухаммада ал-Хоразмий,

E-mail: brah2008@rambler.ru

Худайберганов Журабек Давлатбоевич

докторант ТУИТ им. Мухаммада ал-Хоразмий,

E-mail: jurabekkhudayberganov1991@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Для развития телекоммуникаций была предложена улучшенная конструкция подавителя акустического эха, позволяющая добиться акустического эха, которая обеспечивает весьма впечатляющие результаты. В этом алгоритме измерения плотности акустического эха был рассмотрен чувствительный фильтр частотной области (FDAF), который использует метод быстрого свертки для оценки выходного сигнала и обновленного фильтра. Это вычислено в MATLAB для подсчета нормализации размера шага частоты бина для получения производительности. Существуют различные методы, уже используемые для обработки сигналов, но предлагаемая конструкция использует улучшенную функцию для улучшения качества сигнала. В последние годы в Южной области компьютеры переворачивают революцию, в этой работе осуществляется реализация алгоритмического акустического эхокомпенсатора на ПК с помощью программного обеспечения MATLAB.

Ключевые слова: AEC, VOIP, PSTN, FDAF, ERLE

ABSTRACT

An improved design of acoustic echo canceller has been proposed for the advancement in telecommunication to avoid acoustic echo, which is capable of providing convincing results. In this acoustic echo cancellation algorithm, a Frequency-Domain Adaptive Filter (FDAF) has been considered which uses a fast convolution technique to compute the output signal and filter updates. This computation executes quickly in MATLAB through frequency-bin step size normalization to get better performance. There are different techniques already used for signal processing but the proposed design provides an advance feature for better quality signal. Since there has been a revolution in the field of personal computers in recent years, this work attempts to implement the acoustic echo canceller algorithm on a PC with the help of the MATLAB software.

Keywords: AEC, VOIP, PSTN, FDAF, ERLE.

1. ВВЕДЕНИИ

Быстрый рост технологий в последние десятилетия изменил весь аспект глобальных коммуникаций. Новые правила техники безопасности ведут в области телекоммуникаций к радио/телефонам без помощи рук. С такой системой говорящий (оператор) может свободно говорить и при этом концентрироваться на своей задаче вождения [1]. Теперь беспроводные телефоны считаются важным средством связи и оказывают прямое влияние на повседневное личное и деловое общение людей. Примерами таких систем являются мобильные телефоны, VOIP-звонки с использованием, например, Skype, телеконференции для совещаний или удаленного обучения и т. д., а в последние годы все большую популярность приобретают операции громкой связи. Но эхо может ухудшить качество обслуживания, а эхоподавление является важной частью телекоммуникационных систем. Развитие подавления эха началось в конце 1950-х годов и продолжается по сей день. Потребность абонентов в улучшенном качестве передачи голоса по беспроводным сетям привела к появлению новой и ключевой технологии, называемой эхоподавлением, которая может обеспечить качество голоса, близкое к проводной линии, в беспроводной сети. Сегодняшние абоненты используют качество речи в качестве стандарта для оценки общего качества сети. Независимо от того, субъективно мнение подписчиков или нет, оно является ключом к поддержанию лояльности подписчиков. По этой причине эффективное удаление гибридных и акустических эхо, присущих телекоммуникационной сетевой инфраструктуре, является ключом к поддержанию и улучшению воспринимаемого качества голоса при вызове [2].

2. МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Подавление акустического эха важно для аудиотелеконференций, когда необходима одновременная передача (или полнодуплексная передача) речи [3]. При подавлении акустического эха измеренный сигнал микрофона содержит два сигнала:

1. Речевой сигнал ближнего конца.
2. Речевой сигнал, отраженный эхом на дальнем конце.

Цель состоит в том, чтобы удалить отраженный речевой сигнал на дальнем конце из сигнала микрофона, чтобы передавать только речевой сигнал на ближнем конце.

- Процесс моделирования можно описать как:

- Входные сигналы, как на дальнем, так и на ближнем конце, моделировались и передавались в АЕС (acoustic echo canceler) [4], который выполнялся на ПК в среде MATLAB.

- Входные сигналы длительностью 30 секунд.

- Для всех сигналов в моделировании использовалась частота дискретизации 44 100 Гц.

- Построенные графики имеют оси X, обозначающие время, и оси Y, обозначающие амплитуду или величину сигнала.

2.1 Алгоритм подавления эха

//initialization

Накопленный сигнал ближнего конца = *E.mat*;

Накопленный сигнал на дальнем конце = *F.mat*;

Установить системную частоту дискретизации, $fs = 44100$ Гц;

Установите точку *fft*, $fp = [8192]$;

Использование фильтра импульсной характеристики помещения = *H*;

Сигнал ближнего конца нагрузки *E.mat* = *C*;

Сигнал нагрузки на дальнем конце *F.mat* с импульсной характеристикой помещения = *dhat*;

//processing

Добавление сигнала ближнего и дальнего конца (микрофона), $d = dhat + C + 0,001 * randn(length(C), 1)$;

Создайте адаптивный фильтр в частотной области, $hFDAF = adaptfilt.fdaf(2048, mu, 1, del, lam)$;

Установите значение *mu*, *del*, *lam*, *W0* и *D*;

Выход отфильтрованного сигнала, $[y, e] = filter(hFDAF, D, d)$;

Установите значение *mu* (размер шага) на 60% больше, чем раньше;

Дискретное преобразование Фурье исходного сигнала, $L1 = [fft(C, fp)]$;

Дискретное преобразование Фурье отраженного сигнала, $L2 = [fft(d, fp)]$;

Дискретное преобразование Фурье выходного сигнала эхокомпенсатора, $L3 = [fft(e, fp)]$;

Комплексное сопряжение исходного сигнала, $*L1 = conj(L1)$;

Комплексное сопряжение отраженного сигнала, $*L2 = conj(L2)$;

Комплексное сопряжение выходного сигнала эхокомпенсатора, $*L3 = conj(L3)$;

Анализ сравнения увеличения затухания отраженного эха

//output

//x сигнал метки

Частота графика = fs ;

//сигнал метки y

Участок Исходный сигнал = C ;

График эхо-сигнала (микрофона) = d ;

График выхода сигнала эхокомпенсатора = e ;

График Спектральная плотность мощности исходного сигнала, $P_{yy1} = [L1.*L1 / fp]$;

График Спектральная плотность мощности отраженного сигнала, $P_{yy2} = [L2.*L2 / fp]$;

График Спектральная плотность мощности выходного сигнала эхокомпенсатора, $P_{yy3} = [L3.*L3 / fp]$;

2.2 Блок-схема моделирования:

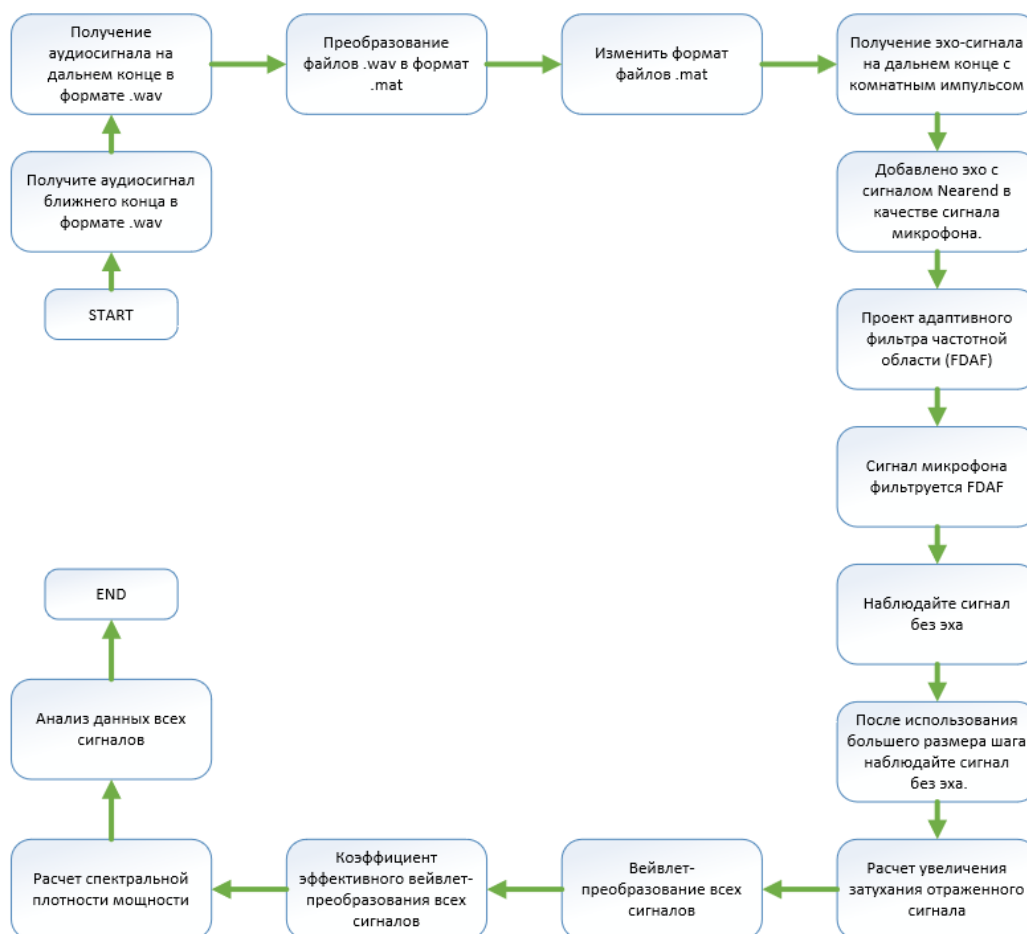


Рис. 1. Блок-схема подавления эха с использованием MATLAB.

Сигнал Ближний и Дальний конец берутся из физической среды, затем записываются в формате .wav, затем загружаются в MATLAB и конвертируются в файл .mat для анализа в MATLAB. Затем сигнал с эхом вводится в адаптивный фильтр частотной области (FDAF) [6] для удаления эха из сигнала микрофона. Основной сигнал (ближний конец), эхо-сигнал (дальний конец) и сигнал микрофона (ближний конец + дальний конец) показаны соответственно на рисунках 2, 3 и 4.

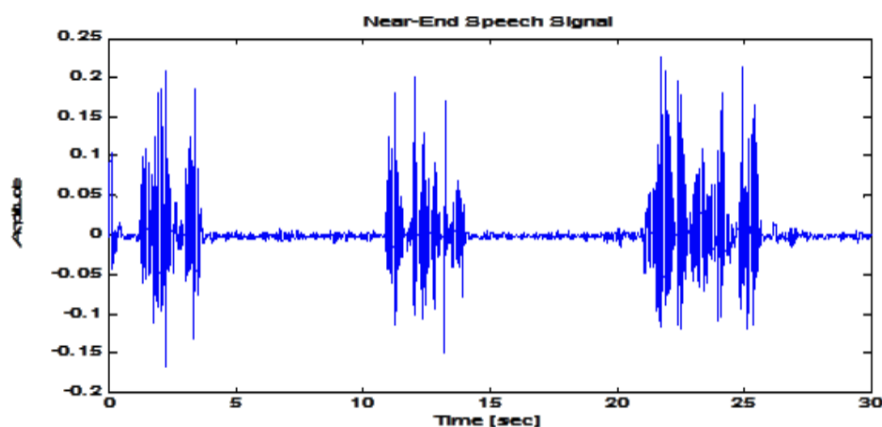


Рис. 2: Речевой сигнал на ближнем конце

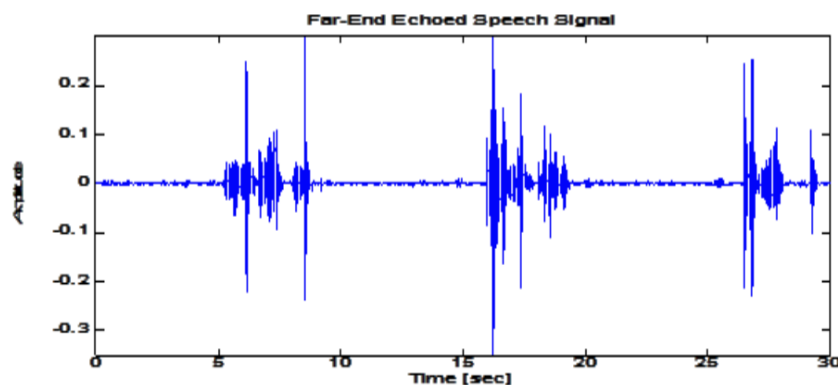


Рис. 3. Речевой сигнал на дальнем конце

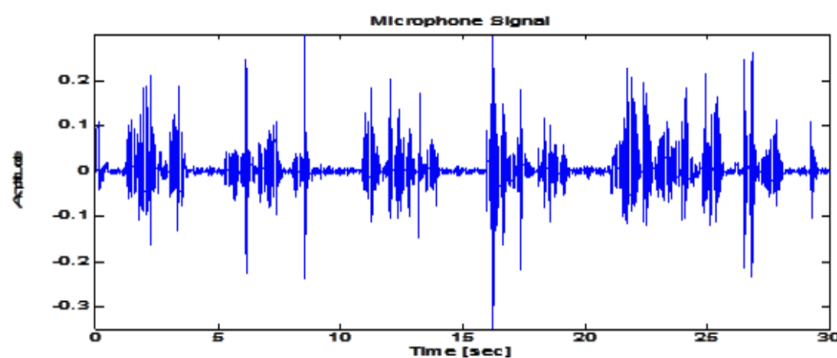


Рис.4: Сигнал микрофона с эхом

Теперь этот сигнал микрофона вводится в адаптивный фильтр, чтобы получить желаемый сигнал без эха, который может быть передан на конец приемника, содержащий только сигнал ближнего конца (речь отправителя). После фильтрации сигналов без эха, показанных на рисунке 5.

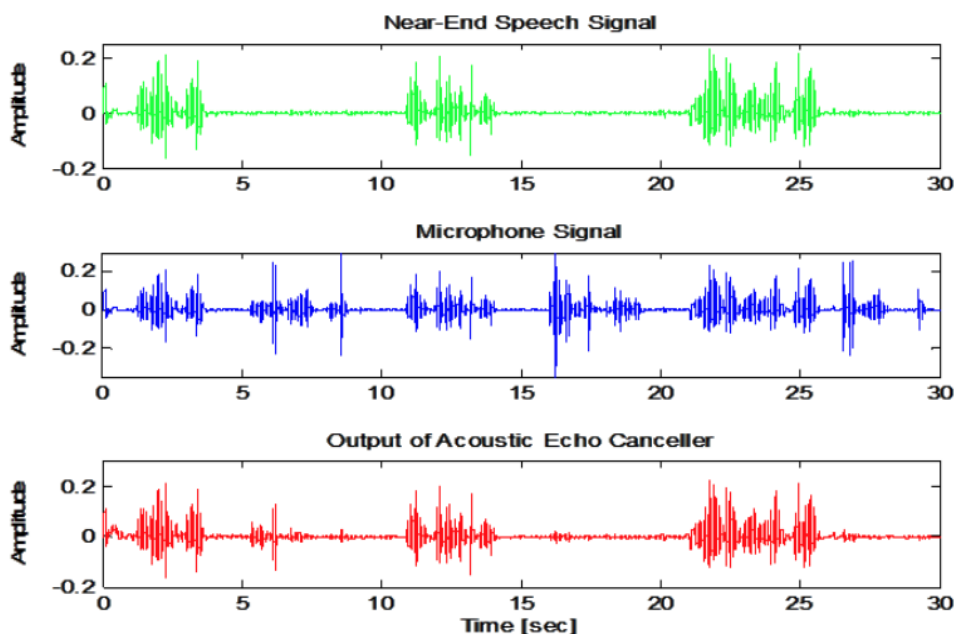


Рис. 5. Выходной сигнал адаптивного фильтра в частотной области.

Из приведенного выше рисунка ясно видно, что эхо удаляется из сигнала микрофона, а выходной сигнал похож на исходный сигнал. Для дополнительного анализа и предположения о том, насколько эхо удаляется, быстрое преобразование Фурье применяется как к исходному сигналу (ближний конец), эхо-сигналу (сигнал микрофона), так и к сигналу без эха, который обнаруживается после фильтрации адаптивным фильтром. Этот анализ выполняется с помощью инструментов MATLAB WAVELET.

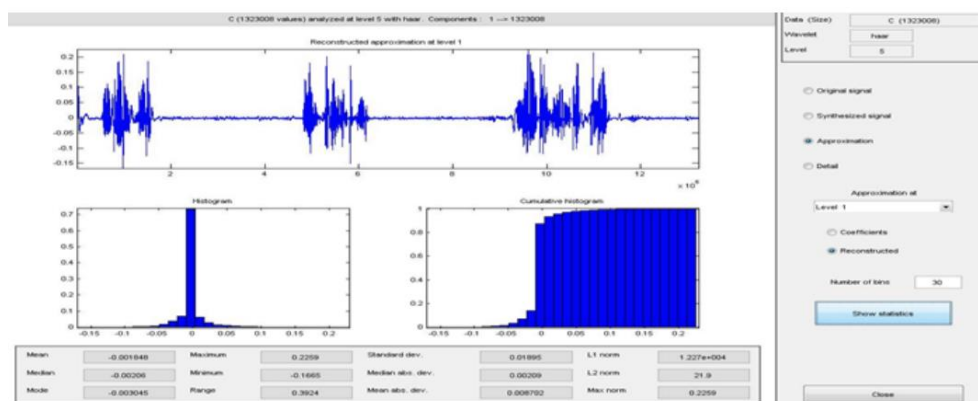


Рисунок 6: Вейвлет-преобразование исходного сигнала (ближний конец)

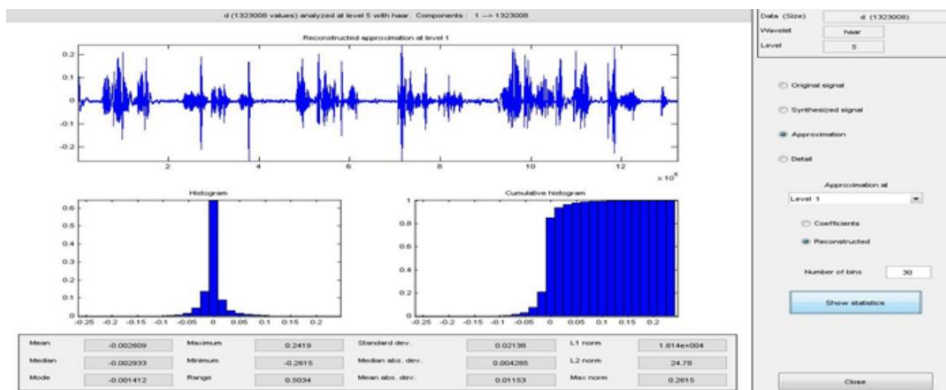


Рисунок 7: Вейвлет-преобразование эхо-сигнала (микрофона)

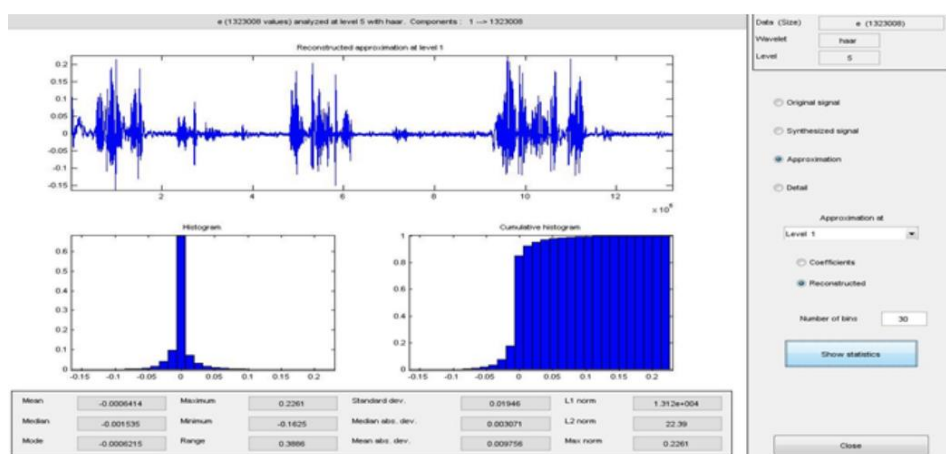


Рисунок 8: Вейвлет-преобразование выходного сигнала эхокомпенсатора

Таблица 1.

Статистические данные трех анализируемых сигналов

	Сигнал ближнего конца (Исходный сигнал)	Сигнал микрофона (эхосигнал)	Выход акустического эхоподавателя
значение	-0.001848	-0.002609	-0.0006414
медиана	-0.00206	-0.002933	-0.001535
режим	-0.003045	-0.001412	-0.0006215
максимум	0.2259	0.2419	0.2261
минимум	-0.1665	-0.2615	-0.1625
диапазон	0.3924	0.5034	0.3886
среднеквадратичное отклонение	0.01895	0.02138	0.01946
Средний абс. разв. (медиана)	0.00209	0.004285	0.003071
Средний абс. разв. (значение)	0.008702	0.01153	0.009756

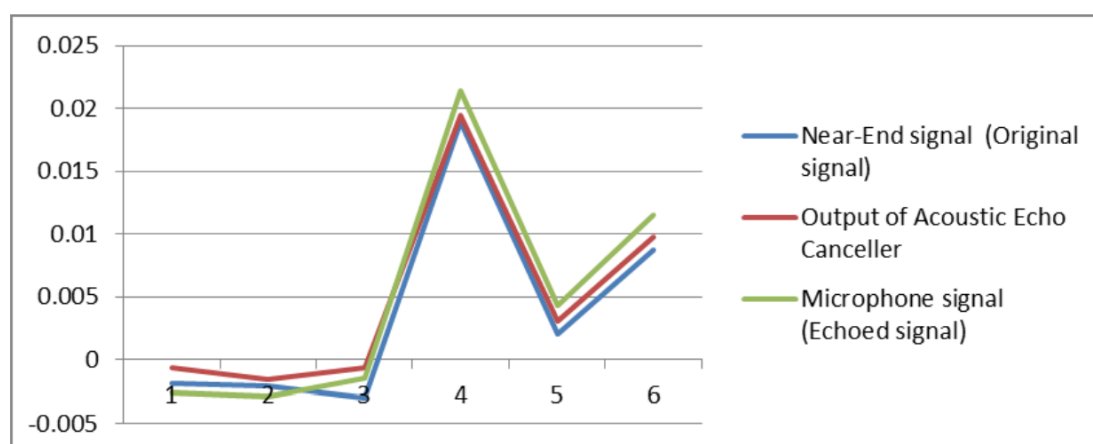


Рис. 9. Исходный, эхо-сигнал и сигнал эхокомпенсатора представлены линейным графиком

Наблюдалась разница между сигналом с эхом и сигналом без эха, и эхо удалялось из отраженного сигнала. Для лучшего анализа используются как вейвлет, так и вейвлет-преобразование коэффициентов. Для дальнейшего анализа значения из эксперимента извлекаются и, взяв значения, строятся таблица и графики, которые помогут доказать, что эхо-сигнал удален из сигнала. Статистические значения, такие как среднее значение, медиана, мода и стандартное отклонение, также анализируются. Из таблицы 1, используя значение стандартного отклонения как для исходного сигнала, так и для сигнала без эха, процент ошибки рассчитывается по статистическому уравнению.

Позволять,

A = стандартное отклонение исходного сигнала = $0,01895$.

B = стандартное отклонение сигнала без эха по фильтру = $0,01946$

Процент ошибки = $\{(AB)/A\} * 100 = 2,69\%$

Итак, установлено, что желаемый уровень успеха выходного сигнала составляет **97,31%**.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поскольку мир сжимается в глобальную деревню из-за превосходных средств связи, телефоны, как обычные, так и телефоны с громкой связью, занимают видное место в решении потребностей людей в общении. Одной из основных проблем в телекоммуникационном приложении по телефонной системе является эхо. Алгоритм подавления эха, представленный в этой статье, успешно попытался найти программное решение проблемы эха в телекоммуникационной среде. Эксперимент был полностью программным

подходом без использования каких-либо аппаратных компонентов DSP. Алгоритм мог работать на любом ПК с установленным программным обеспечением MATLAB. Этот метод быстрее и дает почти идеальные результаты для подавления акустических эхо-сигналов без ограничения опорных речевых сигналов. Звук выходных речевых сигналов был убедительным и удовлетворительным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- [1] M.Z.Zuparov, T.G.Raximov, B.N.Raximov. “Elektroakustika asoslari” O‘quv qo‘llanma. Toshkent 2018 .53-b.
- [2] Raximov B.N., Berdiyev A.A., Xudayberganov J.D. “Telekommunikatsiya tizimlarida akustik aks-sado shovqinlarini bartaraf qilishda zamonaviy usullarining qiyosiy tahlili”. Muhammad al-Xorazmiy avlodlari 1(23)/2023 Ilmiy-amaliy va axborot-tahliliy jurnali. 80-84 b.
- [3] Zuparov M. Zalda tovush kuchaytirish tizimining akustik hisobi, // Televideniye, radioaloqa, radioeshittirish va telekommunikatsiya kunduzgi va sirtqi ta’lim yo‘nalishlarida kurs loyihasi va bitiruv malakaviy ishlar ustida ishlayotgan talabalar uchun uslubiy qo‘llanma, 700084 Toshkent: TATU, 2004.
- [4] Solin, P.; Segeth, K.; Dolezel, I. Higher-Order Finite Element Methods; Chapman and Hall/CRC: Boca Raton, FL, USA, 2004.
- [5] Bathe, K.J. Finite Element Procedures, 2nd ed.; Klaus-Jurgen Bathe: Belmont, MA, USA, 2014; Chapter 5.
- [6] Line probing in VOIP networks to find performance limit of echo canceller by Jerker Taudien, 2007.

ХУФЁНА ИҚТИСОДИЁТГА ҚАРШИ КУРАШИШНИНГ УМУМИЙ ТАВСИФИ ВА ЮРИДИК ТАБИАТИ

Норматов Исомиддин Дустқул ўғли

Ўзбекистон Республикаси Ҳуқуқни муҳофаза қилиш академияси
магистратураси “Прокурорлик фаолияти” йўналиши тингловчиси

normatovisomiddin36@gmail.com

Аннотация: ушбу мақолада хуфёна иқтисодиёт тушунчаси ва кўринишлари, шунингдек, хуфёна иқтисодиётга қарши курушишнинг умумий тавсифи ва юридик табиати ҳамда хуфёна иқтисодиётнинг салмоғини камайтириши йўлидаги қабул қилинаётган норматив ҳужжатлар ва ислоҳатлар ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: хуфёна иқтисодиёт, норасмий иқтисодиёт ва яширин иқтисодиёт, жиноий иқтисодий фаолият, наркобизнес, мансабни суиистеъмол қилиш ва коррупция.

Аннотация: в данной статье говорится о понятии и проявлениях теневой экономики, а также общей характеристике и правовой природе борьбы с теневой экономикой, а также принятых нормативных документах и реформах, направленных на снижение веса теневой экономики.

Ключевые слова: подпольная экономика, неформальная экономика и теневая экономика, криминальная экономическая деятельность, наркобизнес, злоупотребление служебным положением и коррупция.

Abstract: this article talks about the concept and manifestations of the secret economy, as well as the general description and legal nature of the fight against the secret economy, as well as the adopted regulatory documents and reforms aimed at reducing the weight of the secret economy.

Key words: secret economy, informal economy and underground economy, criminal economic activity, drug business, abuse of office and corruption.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида “Ислоҳотларимизга жиддий тўсқинлик қилаётган “яширин иқтисодиёт”га барҳам берилмас экан, соғлом рақобат ҳам, қулай инвестиция муҳити ҳам шаклланмайди. Вазирлар Маҳкамаси

икки ой муддатда, хорижий мутахассисларни жалб этган ҳолда, “яширин иқтисодиёт”нинг вужудга келиш омилларини чуқур таҳлил қилиб, унга қарши курашиш дастурини тасдиқласин”¹, -деб таъкидлаши хуфёна иқтисодиёт нафақат тадбиркорлик соҳасида, мамлакатимизга кириб келаётган инвестицияга, соғлом рақобатга жиддий хавф солаётгангини кўришимиз мумкин. Хуфёна иқтисодиётга қарши курашиш самарадорлигини ошириш мақсадида Вазирлар Маҳкамасига икки ой муддатда хорижий мутахассислар билан бирга яширин иқтисодиётни келиб чиқишига сабаб бўлаётган омилларни ўрганиб чиқиб, хуфёна иқтисодиётга қарши курашиш дастурини ишлаб чиқиш топшириғи юкланган.

Мамлакатнинг иқтисодий хавфсизлигини таъминлашда хуфёна иқтисодиётга қарши курашиш муҳим урин тутади. Хуфёна иқтисодиётнинг салмоғини камайтириш йўлида хуфёна ва яширин иқтисодиёт шакллари ва кўринишларини аниқлаш, бу соҳада содир этилаётган жиноят ёки қилмишларнинг усуллари, объектив томонларини ҳамда легаллаштириш йўналишларини тадқиқ этиш энг аввало, қилиниши керак бўлган ишлардан. Криминал элементларнинг ишлаб чиқариш ва молиявий муассасаларга, соҳаларга, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларига кириб бориши оқибатида миллий бойлик, давлат бюджети даромадларини тақсимлаш ва қайта тақсимлашда иштирокининг кенгайиб бориши миллий ва шу жумладан халқаро иқтисодий хавфсизликка жиддий хавф солади.

Хуфёна иқтисодиёт тушунчасига ўтган асрнинг 30-йилларидан бошлаб таъриф берилган деб ҳисоблашса, бу соҳани илмий жиҳатдан тадқиқ қилиш эса йигирманчи асрнинг 70-йилларидан бошланганлигини айтишади. Инглиз социологи К.Харт биринчилардан бўлиб хуфёна иқтисодиёт тушунчасига таъриф берган. У “учинчи дунё” мамлакатларида кўплаб шаҳарликларнинг расмий иқтисодиётга алоқадор эмаслигини аниқлади. У норасмий иқтисодиёт атамасини илмий муомалага киритди. Даромад олишнинг формал ва ноформал шакллари ўртасидаги фарқ иш ҳақи ва ўзини ўзи иш билан банд қилиш асосида топилган даромад ўртасидаги фарқ сифатида изоҳланди². Яна бир олимлардан бири Э. Фейг хуфёна иқтисодиёт кўлами 70-йилларнинг охирида АҚШ расмий ЯИМ нинг учдан бир қисмини ташкил этишини баҳолади. Бу баҳо АҚШ Конгрессининг Иқтисодий кўмитасида махсус муҳокама қилинди. Файгнинг фикрига кўра, ҳар бир алоҳида хуфёна иқтисодиёт турининг тафсифи

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 2020 йил 24 январь.//Халқ сўзи, 2020 йил 25 январь.

² Hart K. Informal Urban Income Opportunities and Urban Employment in Ghana //Journal of Modern African Studies.1973.Vol. 11. №1. P.61-90).

унинг вакиллари бузадиган институционал қоидалар тўплами билан белгиланади, яъни уларнинг фаолияти қоидалар ва нормаларнинг ўрнатилган тизими доирасидан ташқарига чиқади ёки уни четлаб ўтади ва, ўз навбатида, ўлчанмайди ва ижтимоий жиҳатдан ҳисобга олинмайди¹.

Юқоридаги социолог олимлар К.Харт ва Э. Фейг норасмий иқтисодиёт тушунчасини илмий муомалага киритишдан ташқари, улар ривожланган давлатлар, жумладан, АҚШда 70-йилларнинг охирида ЯИМ нинг учдан бир қисмини ташкил этишини ҳамда “учинчи дунё” мамлакатларида миқийёсида таҳлил этишган. К.Харт хуфёна иқтисодиётни формал ва ноформал даромад олиш шакллари билан фарқлаб берган бўлса, Э. Фейг эса хуфёна иқтисодиёт турларининг тафсифи ва норасмий иқтисодиёт соҳасидаги қилмишлар содир этилишида институционал қоидалар ва нормалар бўзилишини ҳамда хуфёна иқтисодиёт ижтимоий жиҳатдан ҳисобга олинмаслигини ва ўлчанмаслигини келтириб ўтган.

Хуфёна иқтисодиёт тушунчасига юртимиз олимлари ҳам турли хил таърифлар беришган. Т. Ашубеков "Яширин иқтисодиёт — иштирокчилар томонидан ошкора олиб борилмайдиган, давлат ва жамият томонидан назорат қилинмайдиган, солиқлар тўланмайдиган, расмий давлат статистикасида қайд этилмайдиган иқтисодий жараёнлар, иқтисодий фаолият турлари бўлиб ҳисобланади"² деб ўз илмий ишларида келтириб ўтган. Яна бир юридик фанлар номзоди С.С.Ниёзова хуфёна иқтисодиёт таъриф берар экан, “Яширин иқтисодиёт ошкора пайқаб бўлмайдиган товарлар ва хизматларни ишлаб чиқариш, тақсимлаш, айирбошлаш, истеъмол жараёнлари иқтисодий муносабатлар бўлиб, унинг негизида айрим кишилар ёки гуруҳ манфаатлари ётади”³. Юқоридаги таърифларга қўшилган ҳолда шуни айтишимиз мумкинки, яширин иқтисодиёт расмий статистика қилинмайдиган, ҳужжат қилиб борилмайдиган, ошкора олиб борилмайдиган, давлат ва жамият манфаатларига зарар етказадиган ҳамда солиққа тортилмайдиган иқтисодий муносабатлар ҳисобланади.

Хуфёна иқтисодиёт кўплаб ноқонуний иқтисодий фаолият турлари мавжуд: "ер ости иқтисодиёти", "норасмий иқтисодиёт", "иккинчи иқтисодиёт", “яширин иқтисодиёт” ва ҳоказо. Ушбу номларнинг “яширин иқтисодиёт” деб номланган тури рус адабиётларида кенг қўлланилганлиги туфайли омма орасида ҳам

¹ Фейг Э. Определение и оценка подпольной и неформальной экономики: нео-институциональный подход. –М.: РГГУ, 2000. -147 с.

² Ашубеков Т. Борьба с правонарушениями в сфере экономики // Законность. - 2000. - № 9. – С.9-13

³ С.С.Ниёзова Ўзгалар мулкни иштирокчиликда талон-тарож қилганлик учун жиноий жавобгарлик муаммолари: ю.ф.н.илмий даражасини олиш учун диссертация. - Т. -85 бет.

шундай ном билан “машхур” бўлиб қолмоқда¹, шу сабабли ҳам “яширин иқтисодиёт” атамаси “хуфёна иқтисодиёт” атамасидан кўра илмий ишларда кўпроқ ишлатилади. омма орасида ҳам шундай ном билан “машхур” бўлиб қолмоқда.

Шу ўринда юқоридаги атамаларга қисқача бир-биридан фарқига тўхталадиган бўлсак, юқорида ҳам кўрдик, яширин иқтисодиёт - аниқлаб бўлмайдиган, яширинча олиб бориладиган давлат қонунларидан ташқарида шаклланаётган иқтисодий фаолият.

Иқтисодий адабиётларда хуфёна иқтисодиётга турли таърифлар берилган:

1. Хуфёна иқтисодиёт қонун асосида ман қилинган фаолият турлари деб таърифланади.

2. Хуфёна иқтисодиёт иқтисодий фаолиятнинг кузатилмаган ва яширин фаолият тури.

3. Хуфёна иқтисодиёт расмий статистикада у ёки бу сабабларга кўра ҳисобга олинмаган ҳар қандай иқтисодий фаолият бўлиб, унда ишлаб чиқарилган маҳсулот ва хизматлар ялпи ички маҳсулот таркибига киритилмайди ҳамда солиққа тортишдан четда қолади². Хуфёна иқтисодиёт - яширин иқтисодиётнинг секторларидан бири бўлиб, олинаётган даромадлар яширин бўлиб, давлат ёки жамият томонидан тартибга солинмайдиган ҳамда солиққа тортилмайдиган иқтисодий фаолият тури.

Норасмий иқтисодиёт - давлатнинг назорат қилиш механизмлари томонидан ишлаб чиқилади ва тартибга солинади ҳамда солиққа тортилиши назарда тутилганлиги билан фарқланади лекин ушбу механизмлардан қочган ҳолда фаолият юритувчиларнинг норасмий секторидир.

Хуфёна иқтисодиёт деярли барча давлатларда иқтисодиётнинг ажралмас бир қисми бўлиб келмоқда ва ушбу фаолият ҳар бир давлатда ўзининг салмоғи, тури ва шакллари билан фарқ қилқади. Яширин иқтисодиётнинг мақсади, фаолияти ва иқтисодий-ижтимоий оқибатларига кўра бир неча турларга бўлинади:

1) жиной иқтисодий фаолият – бу мутлақо ман этилган, қонун йўли билан таъқиб этиладиган ишлар билан шуғулланиш, нарқобизнес, порнобизнес, қурол бизнеси ва ҳ.к.;

2) ғайриқонуний, ғайрииқтисодий усуллар билан даромадларни қайта тақсимлаб ўзлаштириб олиш, ўғирлик, босқинчилик, рекет, порахўрлик;

¹ Директива Европейских Сообществ (СЕС) от 10 июня 1991 г. о предотвращении использования финансовой системы для отмывания денег (91/308/ЕЕС) -52р.

² Абулқосимов Х.П., Абулқосимов М.Х. Иқтисодий хавфсизлик: назария ва амалиёт. Ўқув қўлланма.-Т.: Ноширлик ёғдуси, 2019.-485-бет

3) иккиламчи иқтисодиёт — кишиларга зарар келтирмайдиган, улар учун наф берадиган, лекин расман рухсат этилмаган ва давлат рўйхатидан ўтмаган иқтисодий фаолият. Уларга яширин тадбиркорлик, 1—2 ва 5—10 киши банд бўлган яширин кичик корхоналар фаолиятини киритишимиз мумкин. Яширин тадбиркорлик хизмати кўрсатиш, кишлок хўжалиги, қурилиш, савдо, кийим-кечак ишлаб, саноат ишлаб чиқаришда кенг тарқалган;

4) расман рухсат этилган фаолият билан бирга қўшимча равишда яширин ишлаб чиқаришга қўл уриш, очик ишлайдиган корхоналарда қўшимча равишда ҳисобга кирмаган маҳсулот чиқариб, уни яширин сотиш;

5) мансабни суиистеъмол қилиш ва коррупцияга асосланган иқтисодий хатти-ҳаракатлар. Булар жумласига давлат идораларидаги порахўрлик, яширин лоббизм, мансабдан фойдаланиб субсидиялар олишни киритиш мумкин;

6) қалбакилаштирилган иқтисодий фаолият, бу иқтисодиёт давлат секторига хос бўлиб, давлатни алдашга қаратилади. Бунинг энг яққол намунаси давлат секторига қўшиб ёзишлар, қилинмаган ишлар учун давлатдан ҳақ олишни киритиш мумкин¹.

Юқорида келтирилган яширин иқтисодиёт турлари давлатнинг иқтисодиётини орқага тортишдан ташқари жамиятдаги ижтимоий соҳаларга ҳам ўз салбий тасирини ўтказмасдан қолмаяди.

Хуфёна иқтисодиёт секторининг мавжудлиги мамлакат иқтисодий хавфсизлигига жиддий таҳдид солади. Наркобизнес хуфёна иқтисодиётнинг энг хавфли фаолият соҳаси ҳисобланади. Наркотик моддалар ишлаб чиқариш учун жалб этилаётган меҳнат, ер, капитал ресурсларининг арзон, улгуржи нархлари ҳам паст эканини эътиборга олиш даркор. Агар Покистонда 1 кг героиннинг улгуржи нархи 1500 АКШ доллар бўлса, Германияда 10000, Англияда 40000, АКШда 120000 долларга сотилади. Хатарли жихати шундаки, наркобизнес ўзининг нопок пулларини қонуний фаолият соҳаларига киритишга интилади². Шунингдек, қурол савдоси хуфёна иқтисодиётнинг ўта хатарли соҳаси ҳисобланади. Хуфёна иқтисодиёт иқтисодий қонунбузарликлар, террористик жиноятлар билан ҳам қўшилиб кетмоқда. Хуфёна иқтисодиётга қарши курашиш учун корхоналар хўжалик молиявий фаолияти, жисмоний шахсларнинг даромад олиши ва харажатлари. тўғрисидаги ҳаққоний ахборотларни тўплаш, таҳлил қилиш асосида иқтисодий-ижтимоий жараёнларни кенг қамровли назорат қилиш тизимини шакллантириш лозим. Бунда давлат бошқа органлар, нодавлат

¹ Болотский Б.С. «Теневые» параметры реформируемой экономики // Рос. экон. журн. – 1996. -108 стр.

² Абулқосимов Х.П. Иқтисодий хавфсизлик. Ўқув қўлатма, -Т.: Академия. 2006. – 167-бет.

ташкilotлар, уюшмалар билан ўзаро ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйиши лозим.

Хуфёна иқтисодиётга қарши курашишда 2020 йил 20 июнда қабул қилинган Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикасида “яширин иқтисодиёт” улушини қисқартириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 394-сонли Қарори, 2020 йил 31 августда қабул қилинган “Яширин иқтисодиётни қисқартириш ва солиқ органлари фаолияти самарадорлигини ошириш бўйича ташкилий чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ– 6098-сонли, 2022 йил 28 январда қабул қилинган “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ–60-сонли Фармонларида белгиланган вазифаларни амалга ошириш ва шунингдек, хуфёна иқтисодиёт соҳасидаги жиноятларни содир этилишига сабаблар, хуфёна иқтисодиёт соҳасидаги камчиликлар ва муоммоларга ечим бўла оладиган таклифлар киритиш, иқтисодиёт секторидаги давлат назоратининг очик ва шаффофлигини таъминлаш, давлат активларини ўзлаштирилишга, яширин иқтисодий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга ва хуфёна иқтисодиётдаги коррупцион ҳолатларга қарши курашашни такомиллаштириш ва хуфёна иқтисодиёт даражасини камайтириш мақсадида жамоатчилик назоратини йўлга қўйиш ҳамда комплекс тадбирлар ишлаб чиқиш муайян даражада хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Абулқосимов Х.П. Иқтисодий хавфсизлик. Ўқув қўлланма, -Т.: Академия. 2006. – 167-бет.
2. Абулқосимов Х.П., Абулқосимов М.Ҳ. Иқтисодий хавфсизлик: назария ва амалиёт. Ўқув қўлланма.-Т.: Ноширлик ёғдуси, 2019.-485-бет
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 2020 йил 24 январь.//Халқ сўзи, 2020 йил 25 январь.
4. Hart K. Informal Urban Income Opportunities and Urban Employment in Ghana //Journal of Modern African Studies.1973.Vol. 11. №1. P.61-90).
5. Файг Э. Определение и оценка подпольной и неформальной экономики: нео-институциональный подход. –М.: РТТУ, 2000. -147 с.
6. Ашубеков Т. Борьба с правонарушениями в сфере экономики // Законность. - 2000. - № 9. – С.9-13
7. С.С.Ниёзова Ўзгалар мулкни иштирокчиликда талон-тарож қилганлик учун жиноий жавобгарлик муаммолари: ю.ф.н.илмий даражасини олиш учун диссертация. - Т. -85 бет.
8. Директива Европейских Сообществ (СЕС) от 10 июня 1991 г. о предотвращении использования финансовой системы для отмывания денег (91/308/ЕЕС) -52р.
9. Болотский Б.С. «Теневые» параметры реформируемой экономики // Рос. экон. журн. – 1996. -108 стр.

УДК 1 (091) (5) Чархий: 304.42

ЯЪҚУБИ ЧАРХИЙ ИЖТИМОИЙ АДОЛАТГА ОИД ҚАРАШЛАРИ

Зойиров Эркин Халилович

Бухоро муҳандислик-технология институти

доценти, фалсафа фанлари номзоди

zoiroverkin76@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада Яъқуби Чархийнинг тасаввуф пирларининг суҳбатлари ҳамда устоз-шогирдлик муносабатлари ҳақида “Рисолаи унсия” рисоласидаги маълумотлар келтирилган. Мутасаввифнинг аслида рисоладан ёзишдан мақсади Баҳоуддин Нақибанднинг муридларига тариқатнинг одоби, усуллари ҳақидаги суҳбатлари ҳамда устози Алоуддин Атторнинг ҳаёт йўлини ёритишдан иборат бўлган. Баҳоуддин Нақибанд Яъқуби Чархийга зикр илмини ўргатишига устозлик қилган бўлса, тариқатга камолотга етишига Алоуддин Атторнинг ўрни беқиёс ҳисобланади.

Таянч сўзлар: жамият, сиёсат, ижтимоий, хон, амалдор, подшоҳ, давлат бошқаруви, шарт, Халил Султон, “Рисолаи дар манокби ва ақоид”, Нақибандия таълимоти.

ВЗГЛЯДЫ ЯКУБИ ЧАРХИ НА СОЦИАЛЬНУЮ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Аннотация: В данной статье представлены сведения из брошюры Якуби Чархи «Рисалаи унсия» о беседах суфийских пиров и отношениях учитель-ученик. На самом деле целью мистика при написании трактата было пролить свет на мюридов Бахауддина Накибанда о нравах и методах тариката и жизненном пути его учителя Алауддина Аттара. Если Бахауддин Накибанд Якуби был наставником Чархи в обучении науке зикра, то роль Алауддина Аттара в развитии тариката несравнима.

Ключевые слова: общество, политика, социальный, хан, чиновник, царь, государственное управление, состояние, Халил Султан, «Рисолаи дар манокби ва акаид», учение Накибанди.

YAKUBI CHARKHI'S VIEWS ON SOCIAL JUSTICE

Annotation: *This article presents information from Yakubi Charkhi's brochure "Risalai unsiya" about the conversations of Sufi feasts and teacher-student relationships. In fact, the goal of the mystic when writing a treatise was to shed light on the murids of Bahauddin Naqshband about the customs and methods of the tariqa and the life path of his teacher Alauddin Attar. If Bahauddin Naqshband Yakubi was Charkhi's mentor in teaching the science of dhikr, then the role of Alauddin Attar in the development of the tariqa is incomparable.*

Key words: *society, politics, social, khan, official, king, state administration, state, Khalil Sultan, "Risalai dar manokibi va aqaid", Nakshbandi teaching.*

КИРИШ

Тасаввуф ва унинг нақшбандия тариқатининг ижтимоий-сиёсий қарашларини ўрганиш ва ундаги ижобий томонларидан миллий истиқлол мафкурасининг теран илдизлари сифатида фойдаланиш озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуришга ёрдам беради. Жамоанинг тинчлиги ва осойишталиги масаласи тасаввуф аҳлининг мунтазам диққат марказида бўлган.

Яъкуби Чархий фикрича, Баҳоуддин Нақшбанд ва Алоуддин Атторнинг "қутб ул-иршод" даржасида бўлиб, юрт ишларига аралашиб турган. Профессор Г.Наврўзова Баҳоуддин Нақшбанд таълимотига оид тадқиқотларида мутасаввифнинг подшоҳлар билан мулоқотга киришини қуйидагича келтиради: "Тунда танишларимдан бири менинг олдимга келди. "Халил номли бир турк шайходаси сени йўқлапти", -деди. Хурсанд бўлиб ўрнимдан турдим. Куз фасли эди. Бухоро неъматларидан бироз ҳадя олдим ва бордим. У ерда бир хона бўлиб, дарвеш хонанинг бурчагида ўтирган экан. Олдида бир гуруҳ киши бор эди. Салом қилиб ўтирдим. Сўнг ўша тушни айтиш истаги туғён урди. Шу пайт менга туркчалаб: "Улким сенинг кўнглингдадур, ўзи бизга аёндир, айтмоқ не ҳожат?", деди. Ҳолим ўзгарди, унга майлим янада зиёда бўлди.

Мен унинг мулозаматида бўлдим. Унинг ҳузурида ажойиб ҳолатларни кўрдим. Олти йилдан сўнг унга Мовароуннаҳр подшоҳлиги муяссар бўлди. Уни Султон Халил дер эдилар. Ўша пайтда ҳам ундан улуғ ҳолатлар рўй берарди. Унинг олти йиллик салтанати даврида яна унга мулозим бўлдим, подшоҳлар хизматидаги одобларни ўргандим ва унга хизмат қилиш одобларини жойига қўйдим". Демак, Нақшбандия тариқати аҳли ҳам ижтимоий ҳаётдан узоқ турган эмас. XV асрнинг иккинчи ярмида нақшбандия тариқати ва давлатдорлар ўртасида юзага келган янги муносабат "ихтилот" сўзи билан ифодаланган. Бу сўз

тариқат аҳлининг давлатдорлар билан янги ижобий муносабатини англатиб, борди-келди, мулоқот, суҳбат, машварат, маслаҳат, келишиш, ҳамкорлик ва бошқа шунга ўхшаш маъноларда ишлатилган.

Бундай анъаналар Марказий Осиё халклари ижтимоий-иқтисодий ва маданий-маънавий ҳаётида юз берган Уйғониш даврининг кейинги босқичида (XIV-XVI асрлар) диёримиздан етишиб чиққан йирик мутасаввифлар Яъқуби Чархий, Хожа Аҳрори Валий (1404-1499), Муҳаммад Қози (1447-1516), Махдуми Аъзам (1461-1542) каби мутасаввифлар томонидан давом эттирилди ва янги ғоялар билан бойитилди. Улар вужудга келган ижтимоий-сиёсий ва маданий-маънавий шароит таъсирида ўз салафларининг инсон жамоаларининг келиб чиқиш сабаблари ҳақидаги ғояларини ўзига хос равишда талқин қилиб, жамиятнинг равнақ топиши учун аввало жамиятда мамлакатлараро ва халқлараро уруш ва қирғинликлар, динлараро адоват, инсонлараро низо-жанжаллар барҳам топиб, ўзаро ҳамкорлик, ҳамжихатлик, ишонч ва муроса устувор мақсадга айланиши кераклигини таъкидлаганлар.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Яъқуби Чархийнинг рисоаларини кўздан кечирганимизда “Рисола дар манокиб ва ақоид” (Манокиб ва ақоид ҳақида рисоласи) асари нақшбандия фаолиятининг ижтимоий-сиёсий масалаларига бағишланган бўлиб, “Нақшбандия тариқатига оид қўлёзмалар фиҳристи” да № 5478 / VI рақам ва 4 варақдан иборат деб берилган. Лекин қўлёзмани фонддан қўлга киритганимизда 5478/VII билан турганлигига ҳамда 45 варақдан иборатлигига гувоҳи бўлдик.

Рисола ўзбек тилида биринчи марта таржима ва фалсафий таҳлил қилинди. Рисоладан кўринадики, Яъқуби Чархий ўзи яшаган даврдаги хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқариш ишларига бефарқ қарай олмаган. Мутасаввиф рисолада холифаи рошидинлар, яъни Абу Бакр Сиддиқ, Умар ибн Хаттоб, Усмон ибн Аффон, Али ибн Абу Толибларнинг халифалик даврлардан бошлаб, уларни халқни дарди билан яшаганликларини келтириб ўтган. Яъқуби Чархий ҳам бошқа мутафаккир ва мутасаввифлар йўлини давом эттириб, подшоҳларнинг фазилатлари, давлатни бошқаришда ўнта шартга амал қилиш зарурлигини келтиради.

“Билгинки, подшоҳликнинг ўз шартлари бордир. Чунончи, “Захиратул мулук” асарида келтирилганки, бу шартларсиз салтанат ишлари, дунё ва дин тартибга келмайди. Ва мамлакат раиятининг ҳам подшоҳ олдида ўз ҳуқуқлари бордир. Подшоҳ раиятига бу ҳақларни адо қилмай туриб, охират азобидан эмин бўлмайди. Бу китобда булар тўғрисида имо ва ижоз юзасидан зикр қилинади.

Аллоҳ муваффақ қилсин”. Демак, халқнинг подшоҳга нисбатан ҳуқуқлари бўлиб, подшоҳ бу ҳуқуқларни амалга оширмаса охиратда азобга дучор бўлади. Форобий “Фозил одамлар шаҳри” рисоласида ўн иккита подшоҳларнинг фазилатини келтирса, Амир Темур “Темур тузуклари” китобида давлатни бошқаришнинг ўн иккита қондасини яратиш шуларга амал қилади. Яъкуби Чархий “Рисола дар маноқиб ва ақоид” (Маноқиб ва ақоид ҳақида рисола) да эса подшоҳларнинг давлатни бошқаришга оид қуйидаги ўнта шартини келтиради.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Биринчи шарт шуки, бирон воқеа юз берса, подшоҳ ва ҳоким бу воқеада ўзларини раият деб тасаввур қилишлари, раиятни эса подшоҳ ва ҳоким деб ўйлашлари керак. Ана шу пайтда бошқалардан ўзига раво кўрмаган ҳукмни ўзидан бошқаларга раво кўрмайди. Ўзига ёқмаган нарса ҳеч бир мусулмонга ҳам ёқмайди.

Демак, мутасаввиф фикрича, подшоҳ ва ҳокимлар ўзини ишида фуқароларни тенг кўриши, ўзи ёқтирмаган нарсаларни бировларга ҳам раво кўрмаслиги керак. Фуқароларни куч билан бўйсунтиришга мажбур этиш мумкин. Аммо қалбларни бўйсундириб бўлмайди. Одамлар давлат куч жиҳатидан устун бўлганлиги боис бўйсунтиришдан ўзга илож тополмайдилар. Эзгулик ва олижаноблик воситасида фуқароларни бўйсундириш эса қалбларда қувонч туйғуларини уйғотади ва одамлар ҳақиқий итоатгўйликни намойиш этадилар.

Иккинчи шарт шуки, мусулмонлар ҳожатини раво қилишни ибодатларнинг энг афзали деб ҳисобласин. Мутасаввиф фикрини асослаш учун Пайғамбаримизнинг қуйидаги ҳадисларини келтиради: “Мўъмин кишининг қалбига сурур бахш этиш сақалайн (инсу жин) нинг ибодатидан афзалроқдир”. (Яъкуби Чархий араб тилида келган бу хабарни “инсу жиннинг ярим ибодатидан афзал деб таржима қилган”. Э.Зойиров). Бас, мусулмонлар подшоҳига шарт шуки, у мухтожларнинг ҳожатларини раво қилишга интизор бўлиб турсин ва билсинки, унинг эшиги олдида мусулмон мунтазир ва мухтож бўлиб турибди. Унинг ҳожатини раво қилсин. Бошқа ҳеч бир ибодатга машғул бўлмасин. Ўзининг роҳатини мусулмонларнинг ҳожатидан устун кўрмасин.

Демак, давлат бошлиғи мухтож, ночор инсонларнинг аҳволидан хабардор бўлиши ҳамда уларга доим ёрдам қўлини чўзиши лозим. Бу масала ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон Фармонидаги “тараққиёт стратегиясида инсон қадрини улуғлашга йўналтирилган ижтимоий ҳимоя сиёсати бўйича белгиланган

вазифалар доирасига мувофиқ келади. Фармонга кўра, 2026 йилга қадар эҳтиёжманд аҳоли ижтимоий нафақа ва моддий ёрдам билан тўлиқ камраб олиниб, кам таъминланган оилаларга ижтимоий ёрдам ва хизматларни ижтимоий шартнома асосида тақдим этиш ҳамда “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизимида ёрдамга мухтож аёллар, ёшлар, ногиронлиги бўлган шахслар бўйича алоҳида маълумотлар базасини яратиш, жумладан “Темир дафтар”, “Ёшлар дафтари” ва “Аёллар дафтари” ни “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” билан интеграция қилишни назарда тутди.

Учинчи шарт шуки, еб-ичишда хулафои рошидиннинг сийратига эргашсин. Яхши овқатларни ейишга, қимматбаҳо кийимларни кийишга одат қилмасин.

Ривоят борки, амирал мўъминийн Али Муртазо (р.а.) халифалик маснадида ўтиргач, бир кун бозор борди. Уч дирҳамга бир кўйлак сотиб олди. Енги кўлининг тўпиғини яшириб турар эди. Пичокни олиб, уни кесиб ташлади. Одамлар сўрашди: “Эй амирал мўъминин, нега бундай қилдингиз?”. У жавоб берди: “Шундай қилсам, таҳоратга қулайроқ, камтарликка лойикроқ ва мўъмин-мусулмонларнинг иқтидо қилмоғига сазоворроқ бўлади”.

Инсон жамиятда яшар экан, ўзига раво кўрган нарсани, ўзгага ҳам раво кўрмоғи лозим. Аксинча, бахиллик туфайли жамиятнинг нафратига дучор бўлиши тайин. Бу дунёнинг моддий лаззатларига берилиб кетмасликни Яъқуби Чархий доимо ўз ижодида тасвирлайди. Фоний дунё ўткинчи, боқий дунё адабийдир. Шу сабабли қисқа фоний дунёда очкўзлик туфайли, боқий дунёда азобланиб юришнинг кераги йўқдир. Инсонларнинг барчаси Аллоҳ олдида тенгдир. Шу сабабли инсон кибру ҳавога берилмаслиги керак. Мақтаниш, ўзини юқори тутиш, савлат қилиш каби кибрнинг таркибий қисмлари охир-оқибат инсонни ёлғизликка маҳкум этади.

Тўртинчи шарт шуки, ҳукм пайтида мулоҳимсўз бўлсин. Кераксиз ўринда аччиқ сўзламасин. Ҳужжатга эга бўлганидан кейин кўп куттирмасин. Заифлар ва мискинлар билан гаплашишдан ўзини олиб қочмасин. Демак, подшоҳ ва ҳокимларга халқни дардини тўғри эшитиши, ҳар бир ишни амалга оширишда аввал текшириб, сўнг амалга ошириши, ғазабланмаслиги, ҳужжатларни кўраётганда чарчамасдан, оддий инсонларни менсимаслик қилмасликка чақиради.

Форобий фикрича, бундай шаҳар ҳокими табиатан нозик фаросатли бўлиб, суҳбатдошининг сўзларини, фикрларини тез тушуниб, тез илғаб олиши, шу соҳада умумий аҳвол қандайлигини равшан тасаввур қила олиши зарур.

Бу ҳақда “Темур тузуклари”да ҳам келтирилган. “Бирор ишни бажаришни ўйласам бутун зеҳним, вужудим билан боғланиб, битирмагунимча ундан қўлимни тортмадим. Ҳар неки десам, унга ўзим амал қилдим. Ҳеч кимга ғазаб билан қаттиқ муомалада бўлмадим ва ҳеч бир ишда танглик қилмадим, токи Тангри таолонинг ғазабига дучор бўлмайин ва ишимни бузиб, холимни танг этмасин деб.

Инсон боласи борки, орзу умид билан яшайди. Давлат ва жамият унинг орзу ва мақсадлари ушалишига ёрдам бериши шарт ва зарур. Биз ана шундай давлатни-қалбимиз ва онгу шууримиздан мустаҳкам ўрин олган Янги Ўзбекистонни барпо этишга қатъий бел боғладик.

Бешинчи шарт шуки, халқни ризоси учун бирон ҳукм қилмасин, кимнидир хушнуд қилиш учун ҳақиқат ва шариятдан фойдаланмасин. Билгинки, ҳукуматнинг бир хусусияти шуки, халқнинг муҳиммоти одил ҳокимсиз амалга ошиши мумкин эмас. Шунинг учун ҳокимнинг ҳукми Ҳақ ва халқнинг ризосидан бошқа нарсага мойил бўлмасин. Ҳақни ўзидан рози қилиш йўлида халқдан қўрқмасин. Шунда Ҳақ халқни ҳам ундан рози қилади. Чунки, Пайғамбар (с.а.в.) айтганлар: “Кимки чин дилдан Аллоҳ ризосини талаб қилса, Аллоҳ ундан халқни рози қилиб қўяди”.

Ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари ташаббуси билан халқ билан бевосита мулоқот қилиш, унинг дарду ташвишлари, муаммоларини ижобий ҳал этиш бўйича мутлақо янги тизим-Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси фаолиятини йўлга қўйилди. Давлат ташкилотлари фаолиятида “маҳаллалар кесимида ишлаш”, “халқ ичига кириш”, унинг “дардига кулоқ солиш”, “ташвишига шерик бўлиш” ва “муаммоларни жойида ҳал этиш” тамойиллари ўрнатилди.

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ халқ ризолиги йўлида сусткашликка йўл қўймаслик таъкидлайди. Подшоҳликнинг белгиларидан бир шундан иборатки, халқнинг дарди, муаммоси адолат орқали амалга ошади. Шунинг учун Аллоҳ подшоҳдан рози бўлса, халқ ҳам ундан рози бўлади.

Янги Ўзбекистонда кўп йиллар, асрлар давомида амал қилиб келинган “давлат-жамият-инсон” тамойилларини “инсон-жамият-давлат” тамойилига ўзгартирилди. Юртимизда “Давлат-инсон учун” ғояси амал қила бошлади.

Олтинчи шарт шуки, ҳукумат ва бошқарувга боғланиб қолмасин. Аниқ билсинки, амирлик ва ҳукумат мансаби илоҳийдир. У орқали саодатни ва охиратдаги неқномликни топиш мумкин ва ҳам шақовату бадбахтликка гирифтор бўлиб, абадий бадномликни сотиб олиш мумкин. Жаҳоннинг қанча ҳокимлари ўткинчи давлатнинг лойига ботиб, мағрур бўлдилар. Нафс ва ҳаво

орқасидан эргашиб, ўз динларини вайрон қилиб, Аллоҳ хоҳламаган ишларни қилиб, иймонларини елга совурдилар. Бас, ҳозир ихтиёр жилови қўлда экан, диний ва дунёвий давлатни абадий қўлдан бермасликка жаҳд қилсин ҳамда савобли ишлар режасини тузсинлар, адолат йўлидан юришни ғанимат билсинлар. Хабарда келадики, одил ҳокимнинг ҳар кунлик одил ҳукми барча раиятнинг тоатига тенгдир. Бас, подшоҳ ҳамisha ўзини бу саодатдан маҳрум бўлиб қолмаслигига ҳаракат қилиши керак.

Яъкуби Чархий, пайғамбаримизнинг “**бир соатлик адолат олтмиш йиллик нафл ибодатдан афзал**” мазмунидаги ҳадисини эслатиб, давлат раҳбарлари ҳамisha адолат тарозисини ҳар ишда, ҳар доим қўллашлари лозимлигини уқтиради, одилликни давлат мустаҳкамлиги, умрбоқийлиги ва равнақининг асоси эканлигини баён қилади. Бу адолатнинг ибодатдан афзаллигини, мўмин-мусулмон адолат тантанаси учун интилоғи лозимлигини қайд этишдир.

Нақшбандия тариқати назарийчиси Махдуми Аъзам ХОН деб **адолатни, унинг мезони қилиб-ҳақиқат** ва икки палласида эса **шариат** ва **тариқатни** кўрсатади. Адолат инсоннинг табиати ва ижтимоий тузумнинг моҳиятини белгилайдиган қудратли маънавий кучга эга бўлган ғоядир.

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ давлатни хатарда қолдириб, ғафлатда бўлмаслиги керак. Чунки, подшоҳлик мансаби бу бир восита бўлиб, охиратнинг саодати, яхшилиги ёки абадий бадбахтликка қолишиши мумкин. Булар адолат йўлини тутиб, савоб топишни ўзига ғанимат билсинлар. Мутасаввиф таълимотида баъзи подшоҳлар ва амалдорлар фаний бойликларга алданиб, нафси аммолага берилиб, ўз иймонини бузмоқдалар.

Халқимизда ҳамма нарсдан устун қўядиган адолатни ҳаётимизда том маънода қарор топтириш энг асосий вазифамизга айланмоқда. Қонун ва адолат устуворлигини таъминлаш-Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг энг муҳим шартидир. Халқимизнинг бу борадаги тараққиёт стратегияси нафақат ички ва ташқи сиёсатдаги ислохотлар сари ташланган қадамда, балки, энг аввало, давлатнинг инсонга, халққа, халқнинг давлатга бўлган муносибати ўзгараётганида ҳам намоён бўлмоқда.

Еттинчи шарт шуки, олимлар ва солиҳ кишилар суҳбатига рағбат кўрсатсин. Бундай кишилар бу жаҳонда камдирлар, хоссатан, шу кеча-кундузда камёбдирлар. Мабодо, Аллоҳнинг кўмаги билан бундайларни топса, уларнинг суҳбатига ҳарисманд бўлсин ва бу қавмнинг борлигини ўз замонининг саодати деб билсин. Дажжол сифатли ва сийратли кишилар суҳбатидан қочсин. Ҳозирги замонда халққа уламо ва машойих суратида кўринадиган ва дунё сарқити учун тамаъ қилиб, ҳар кимга ҳамду сано ўқийдиган солиҳсурат фосиқлардан узоқ

бўлсин. Эҳтиёт бўлсинки, улар уламо ва машойих кийимида бўлган диннинг кушандасидирлар.

Бундай фикрлар “Темур тузуклари” да ҳам келтирилган: “сайидлар, уламо, машойих, окилу доно лар, муҳаддислар, тарихчиларни сара, эътиборли одамлар ҳисоблаб, иззату ҳурматларини ўрнига қўйдим. Шижоатли кишиларни дўст тутардим, чунки Тангри таоло жасур кишиларни ардоқлайди. Уламо билан суҳбатда бўлдим ва пок ниятли, тоза калбли кишиларга талпиндим, уларнинг ҳимматларидан улуш тилаб, муборак нафаслари билан дуо-фотиҳа беришларини илтимос қилдим. Дарвиш, фақир ва мискинларни ўзимга яқин тутдим, уларнинг кўнгилларини оғритмадим ва бирон талабларини рад этмадим. Бузуқи ва оғзи шалоқ, ғийбатчи одамларни мажлисимга йўлатмадим, сўзларига амал қилмадим. Бирор кимсага тухмату ғийбат қилсалар, кулоқ солмадим.

Демак, Яъқуби Чархий фикрича, подшоҳ уламолар солиҳ кишиларнинг зиёрати ва суҳбатига интилувчи бўлиши керак. Подшоҳ уламо ва машойих суратига кириб, ҳар қандай бойлик тамасида дуо айтувчи, жоҳил, дажжол сифатли фосиқларнинг суҳбатидан қочиши лозим. Чунки, бу тоифа кишилар уламо ҳамда машойихларга ўхшасада, аслида динни вайрон қилувчи ҳисобланади. Шунинг учун мутасаввиф подшоҳларга илм аҳлини эъзозлаши, суҳбатда бўлиб туриши, давлатни бошқаришда маслаҳат олиши керак деган хулосани келтиради.

Юртбошимиз Ш.Мирзиёевнинг “Яна бир бор таъкидлайман: мен Янги Ўзбекистонни-обод ва фаровон, демократик мамлакатни, Учинчи Ренесансни барпо этишда педагоглар, профессор-ўқитувчилар, ижодкор зиёлиларни энг катта куч, таянч ва суянч, деб биламан. Уларнинг ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган фаолиятини қўллаб-қувватлаш, улар учун муносиб меҳнат ва турмуш шароити яратиб беришни Президент сифатида ўз бурчим, деб ҳисоблайман”. Жумладан, “2017-2021 йилларда мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда биз, авваламбор, фуқароларимиз билан мулоқот қилдик, бамаслаҳат иш тутдик, халқимизнинг ақл-заковати ва бунёдкорлик салоҳиятига таяндик”-деган фикрлари ҳамда олиб борилаётган ислохотларини, айнан Форобий, Амир Темур ҳамда Яъқуби Чархий ғояларининг амалий натижаси сифатида кўришимиз мумкин.

Саккизинчи шарт шуки, жабру зулм ва такаббурлик қилиб халқни ўзидан узоқлаштирмасин, балки адолат ва инсоф билан ҳамда заифларга ва тангдастларга шафқат кўрсатиш орқали ўзини раиятга сеvimли қилсин. Пайғамбаримиз (с.а.в.) буюрдилар: “Сизларнинг подшоҳларингизнинг энг

яхшиси шундай кишики, у сизларни ёқтиради ва сизлар ҳам уни ёқтирасизлар ва энг ёмон ҳокимларингиз шундай кишики, у сизларни душмандек кўради ва сизлар уни душмандек кўрасизлар”. Мутасаввифнинг ушбу шарти “Темур тузуклари” даги “адолат ва инсоф билан Тангрининг яратган бандаларини ўзимдан рози этдим. Гуноҳкорга ҳам, бегуноҳга ҳам раҳм-шафқат билан, ҳаққоният юзасидан ҳукм чиқардим. Хайр эҳсон ишларим билан одамларнинг кўнгилдан жой олдим. Сиёсат ва инсоф билан сипоҳийларим ва раиятни умид ва кўрқинч орасида тутдим. Фуқаро ва кўл остимдагиларга раҳмдиллик қилдим, сипоҳийларга инъомлар улашдим...” -деган фикрлар билан умумийлик мавжуд.

Яъқуби Чархий фикрича, подшоҳ ва амалдорлар кибр ва зулми билан халқни бездирмасдан, кўрқитмасдан, балки адолатпарварлиги, заифларга ҳамда кўл остидаги ишлайдиганларга йўл-йўриқ кўрсатиб, меҳрибонлик кўрсатиб, дўст тутиши орқали ҳурмат қозониши мумкин. Демак, Президентимиз таъбири билан айтганда: “одамларни ҳаётдан рози қилиш, уларнинг мавҳум келажақда эмас, балки бугун фаровон яшашини таъминлаш, уларнинг ҳаётий муаммоларини ҳал этиш ва орзу-умидларини рўёбга чиқариш Янги Ўзбекистон стратегиясининг олий мақсади ҳисобланади”.

Тўққизинчи шарт шуки, подшоҳ кўл остидаги хиёнаткор ноиблар ва хизматкорларнинг қилаётган ишларидан ғафлатда қолмасин. Бўри табиатли золим кимсаларни раият устига бошлиқ қилиб қўймасин. Улардан қайси бирида зулм ва хиёнат зоҳир бўлса, тезда бошқаларга ибрат бўлиши учун жазосини берсин. Подшоҳлик сиёсатида сусткашлик қилмасин. Давлат арбобларини сиёсат ва насиҳат билан тарбияласин.

Давлатни идора этишда амалдорлар катта ўрин тутишини яхши тушунган Низомулмулк уларни тўғри танлаб, жой-жойига қўйишни, ҳар бирига лойиқ амал бериб, асосий мақсад йўлида тарбия қилишни муҳим бир талаб деб билади. Ҳар қайси амалдорни тарбиялашга кўп вақт кетиши ва бу мушкул иш эканини тушунтириб, ҳокимларга кўл остидагиларни эҳтиёт қилишни маслаҳат беради. Амалдорнинг хатосини кўриб, уни дарров ишдан олиш тўғри эмаслигини, уни биринчи мартаба кечириб, яна хато қилмаслиги учун ҳимоя қилиш кераклигини айтади.

Яъқуби Чархий фикрича, подшоҳлар кўл остида ишлайдиган зулмкор ноиб ва жоҳил амалдорларнинг хиёнатига бефарқ бўлмасдан, сиёсатни менсимаганлиги сабаб бошқаларга ибрат бўлиши учун жазо бериш керак бўлади. Чунки, подшоҳ амалдорларни сиёсат ва насиҳат билан адаб бериш лозим. Бугунги кунда юртбошимизнинг ҳокимларга олиб бораётган сиёсати шундан далолат беради.

Ходимларни бошқариш тизими ташкилот учун керакли кадрларни танлаш ва сақлаш, уларни касбий ўқитиш, ҳар бир ходимнинг фаолиятини, ҳатти-ҳаракатларини тўғри баҳолаш ва самарадорлигини оширишдан иборат бўлади. Айниқса, республикада рақамли иқтисодиётни шакллантириш ва инновацияларни ривожлантириш натижасида юқори малакали кадрлардан иборат замонавий ташкилотларни шакллантириш ҳозирги давр талаби бўлиб қолмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев жорий йилдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида кадрлар масаласига тўхталиб шундай деганди: “Шарқ донишмандлари айтганидек, “Энг катта бойлик-бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос-бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик-бу билимсизликдир! Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак. Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради”.

Ўнинчи шарт фаросатдирки, унинг подшоҳ ва ҳукмдорларда бўлиши вожибдир. Бўлаётган ҳар бир ҳодисанинг ҳаддига, воқеаларнинг маъноларига назар қилсин. Ҳар бир ҳукми фаҳм ва ақлига ҳозир қилиб, басират орқали ҳақиқатни ажрата олсин. Лозим нарсаларга, керакли жиҳатларга ва сабабларга боқсин. Моҳиятни тушунсин. Шаръий масалаларнинг фарқига борсин. Хуфя ишораларнинг сирларини фаросат нури билан англсин. Бу маъноларда ҳар кимнинг гап-сўзларига ишонмасин. Чунки, ҳодисалар бениҳоятдир, улар вафо қилмайди.

ХУЛОСА

Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар маноқиб ва ақоид” асаридаги ғоялари унинг даврида нақшбандия сиёсий фаолиятида тариқатнинг “сиёсий дастури” сифатида у ёки бу даражада ҳаётга тадбиқ этила бошланди.

Мутасаввифнинг ижтимоий-сиёсий таълимоти шуни кўрсатадики, халқнинг аҳволини яхшилаш, уларнинг манфаатини ҳимоялаш учун турли воситалардан, инчунун сиёсий институтларнинг имкониятларидан ҳам унумли фойдаланиш зарур. Мақсад юрт тинчлиги, эл фаровонлиги бўлиши лозим. Бу таълимот миллий истиқлол мафкурасининг теран диний-фалсафий илдизларидан биридир.

Нақшбандия тариқатининг XIY асрдаги буюк раҳнамози Яъқуби Чархийнинг ижтимоий-сиёсий фаолияти истиқлол туфайли вужудга келган янги руҳ ва мазмундаги фалсафа ва тарихшуносликнинг долзарб масалалари

сирасига киради. Лекин бу муҳим масала узоқ йиллар давомида қўлёзма манбалар асосида мукамал ва холис ўрганилмади.

Яъқуби Чархийнинг ушбу бунёдкорлик ғоялари юртни обод, халқ ҳаётини фаровон қилишдек олижаноб мақсадлар билан ажралиб туради. Юқоридаги фикрлардан шундай хулоса қилиш мумкин:

- Мутасаввиф “Рисола дар маноқиб ва ақоид” асари асосида ўзи яшаган хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқаришга оид қарашларни ижтимоий – фалсафий тадқиқ қилади;

- Яъқуби Чархий подшоҳларнинг фазилатлари ҳамда давлатни бошқаришда ўнги шартга амал қилиш зарурлигини таҳлил этади;

- Яъқуби Чархийнинг подшоҳ ва ҳукмдорлар билан муносабати, жамоани тинчлиги каби ғояларини Хожа Аҳрори Валий, Муҳаммад Қозий ҳамда Махдуми Аъзамлар давом эттириб, ривожлантирган ва маълум тизимга солган;

- Мутасаввифнинг ижтимоий-сиёсий фаоллик ғоясини давр тақозоси, муҳит талаби деб айтиш мумкин;

- Яъқуби Чархий давлат раҳбарлари адолатли, виждонли, қалби пок, талабчан, ақл-заковатли, узоқни кўра биладиган киши бўлмоғи лозим деган эзгу даъватлари ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади.

Ер куррасининг турли нуқталарида низо ва адоватлар ўчоғига чўғ қадалган ҳаракатлар бўлаётган ҳозирги жараёнда Яъқуби Чархийнинг тинчлик, барқарорлик, дўстлик ва ҳамжихатликни мустаҳкамлаш, ўзаро меҳр-оқибат, шафқат ва мурувват муҳитини қарор топтиришга қаратилган ушбу эзгу даъватлари ўзига хос долзарб аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Наврўзова Г. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси.– Т.: “Фан”, 2021. – Б. 41.

2. Яъқуби ибн Усмон ибн Махмуд ал-Ғазнавий ал-Чархий. Рисола дар маноқиб ва ақоид. ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; – Б. 220.

3. З.Алиқулов Ҳ. Абу Наср Форобийнинг ижтимоий-маънавий мероси. – Т.: NOSHIR, 2013. – Б. 89.

4. Муҳаммаджонов А. Амир Темур. – Т.: ABU MATBUOT-KONSALT, 2013. – Б. 29-32.

5. Зоиров Э. Махдуми Аъзамнинг фалсафий ва ижтимоий сиёсий қарашлари. – Т. Turon zamin ziyo, 2015. – Б. 105.

6. Мирзиёев. Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: O‘zbekiston, 2021. – Б. 236.

7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.

8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24.01.2020. <http://www.press-service.uz/>

9. Салохов, А. Қ. БУХОРО МАЪРИФАТПАРВАРЧИЛИГИНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ.

10. Салохов, А. К. К АНАЛИЗУ ИДЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ТУРКЕСТАНСКОГО ДЖАДИДИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЕЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ШАКЛЛАНИШИНИ МОНИТОРИНГ, 464.

11. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.

12. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

13. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

14. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.

15. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Атор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

16. Муродов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.

17. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

18. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.

19. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.

20. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.

21. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

22. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.
23. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.
24. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
25. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.
26. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
27. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal. –India*, 10(4), 360-364.
28. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaууam. *International engineering journal for research & development. -India*, 5(3), 143-148.
29. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaууam. *Monografija pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
30. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
31. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаималари. - Урганч*, 10, 44-47.
32. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқини ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
33. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент*, 3, 107-110.
34. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khaууam. *Itam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
35. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU- Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
36. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
37. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAУУAM RUBAУA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.

38. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

39. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

40. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

41. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).

42. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.

43. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.

44. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.

45. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

46. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.

47. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.

48. АЗИМОВ, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).

49. АЗИМОВ, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).

50. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.

51. АЗИМОВ, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).

52. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
53. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
54. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
55. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
56. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.
57. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).
58. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
59. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
60. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).
61. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.
62. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.
63. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.
64. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.
65. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

66. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

67. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

68. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

69. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

70. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

71. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

72. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: "Фан, 233*.

73. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

74. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.

75. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: "Фан, 189*.

THE MAIN SOURCES OF ELECTRICITY PRODUCTION AND THEIR ANALYSIS IN THE CONDITIONS OF UZBEKISTAN

Adviser: **Toxirov A.T**

Students: **Sodiqova F.J, Nasriddinov D.Z**

B21-16U MNT group, TCTI,

xamroyevgurdofarid@gmail.com

davronbeknasriddinov01@gmail.com

ABSTRACT

The article examines the importance of energy in our daily lives, which is currently growing in demand, the analysis of 5 types of thermal energy generating stations (NPP, TES, HPS, WPS and PPS), their impact on ecology and the country's economy. Comparing the advantages and disadvantages of each station, conclusions and proposals were made about which of them is suitable for Uzbekistan.

Keywords: *“green” energy source, power plant, NPP, TES, HPS, WPS, PPS, radioactive radiation, air pollution, Paris Agreement, ecology committee, water deficit, agriculture, wind pipelines, resource deficit, cost-effective methods, new energy sources, harmful gases, seasonal energy crisis, energia's block, energy security.*

INTRODUCTION

Today, the energy sector is the basis of the development of any country. It is through energy that opportunities are created for the development of the economy, comfortable living of the population, for the moderate activities of education, medicine, utilities, in general, any sphere. But today it is very difficult to keep a huge energy infrastructure working or increase the volume of electricity production, not adapting the industry to the market economy. It is possible to achieve the goal only by improving the production of electricity, or, building alternatives, as well as using the most advanced, cost-effective methods. Market laws encourage the introduction of the most economical ways to generate energy, introduce the most optimal price options, apply the most advanced technological advances and create conditions for competition.

DISCUSSION

In general, on a global scale, we get a large part of the energy from oil, followed by coal, gas. Despite the fact that these energy sources can produce large amounts of electricity, as well as their technology and infrastructure already exist, there are also

several risks. Examples of these include the near future end of non-renewable energy resources, water and air pollution, oil refinery and oil platform explosions. Therefore, one of the alternative options for obtaining energy - the use of renewable resources-is also developing. Germany can be a clear example of this. But each country uses one way or another, based on its reserves, climate. Scientists say that the population of Uzbekistan consumes 2 times more energy by 2030 than today. This provides for faster energy sector reform and the choice of advanced solutions. 90% of the electricity generated in the country is provided by thermal power plants (TPP).

A thermal power plant (TPP) - is a set of devices that convert the thermal energy of organic fuels in solid, liquid, and gaseous States into electrical energy. Uzbekistan has major TPP such as Tashkent, New Angren, Syrdarya, Navoi, Talimarjan. The cost of electricity depends primarily on the costs of extracting and transporting the fuel used in power plants. Therefore, when choosing a place to build a power plant, the costs for transporting fuel and transmitting electrical energy are comparable. It cannot be denied that they have certain disadvantages, including the ease of obtaining energy, the ability to build quickly and cheaply, the use of domestic fuels, as well as the low cost of spent fuel (mainly coal), the possibility of installing the station anywhere near the fuel and water supply, and the fact that it requires less space than a hydroelectric plant. The average "lifespan" of TPP is 25 years, and first the overall efficiency of such stations is much lower, with only 30% of the fuel used in TPP being converted to useful electricity, meaning that the useful operating factor of IES is 30% -38%. Alternatively, we can see that the repair costs are high. Later aspects, namely, such stations use the resources of fossil fuels, in which a huge amount of harmful gases (for example, hydrocarbon dioxide) are released into the air, the exhaust of which is very dangerous, sulfur dioxide, nitrous oxide are the most polluting harmful gases in the air, and also contribute to global warming. From the experience of the world, we can see that the TPP is gradually losing its importance due to the recent increase in the costs of extraction and transportation of oil, gas and other minerals and the fact that they cause environmental problems. Associated with alternative or "green" energy sources, relatively new energy sources - various solar panels, bioreactors, wind and hydroelectric power plants-are growing in importance. Electricity generated by hydroelectric plants is "green" energy.

A hydroelectric power station (HPS) - is a complex of hydrotechnical structures and energy equipment that converts the energy of a stream of water into electricity using hydraulic turbines. Hydropower supplies one-sixth of the world's energy, 4,500 TWh/year. This is greater than that calculated by adding all other renewable energies, even more than Atomic Energy. Currently, the existing production capacity of the

Republic of Uzbekistan is 12.9 GW. 2.05 thousand MW or 15.8 percent of this corresponds to the contribution of hydroelectric plants. The water potential utilization factor of the Republic is about 27 percent. Uzbekistan hydropower has 49 hydroelectric power plants, including ChorvoqHPS, FarhadHPS, ChordaraHPS. It is also worth noting that ensuring the sustainable development of hydropower in conditions of increasing demand depends on a number of problematic issues. In this, the factor of labor, capital and modern technologies is weaker than natural factors. Because it is more difficult to predict the change in natural resources (water, precipitation, heat). The benefits of HPS are numerous, and can be used up to 70-100 years, and they can reach a very effective, useful work coefficient of up to 90%. While providing electricity, the HPS prevent the riverbed from silting up, allowing many cultivated areas to be irrigated. It is primarily a low-hydrocarbon power producer, which makes it clean, safe in many ways. The HPS's are considered very "flexible", and according to demand its electrical output can be easily changed. Some other power-generating devices, such as less, have additional costs of changing demand, TPP decreasing demand. Water, which is the source of electricity in HPS, can be used several times (the helmet of medium chirping HPS is a clear example of this). HPS require little labor. Current modern HPS are purely automated, as well as other costs are usually very low, which means that the cost of energy produced will be much cheaper compared to other alternatives. Medium traditional (dams) HPS fully cover the cost of construction in 5-8 years, and the area can also be used for other purposes: water sports, tourist and recreation purposes, and for farming. The disadvantages of hydroelectric power stations are also sufficient. For example as a result of the construction of large reservoirs associated with traditional HPS, the forests, swamps and grasslands of the biologically rich and fertile lowlands and River Valley are sometimes destroyed. Dams greatly reduce river flow, resulting in damage to ecosystems. This mainly involves migration of people and Wildlife. A large part of the fauna in the reservoirs also leads to extinction. As an example, it can be said that 70% of a snake fish that has passed through the turbine dies immediately. Since large traditional dammed hydraulic structures hold large volumes of water, any natural disaster, external effects such as poor-quality construction, the lower settlements of the river can cause enormous damage to nature as a whole. The 6th picket wall of the dam of the reservoir "Sardoba", located in the Syrdarya region, is a clear example of the fact that flooding occurred not only in the sardobans, but also in several settlements of neighboring Kazakhstan. Estimated damage exceeds a billion dollars. Also, some countries are using nuclear power plants(NPP), a modern and advanced technology.

Nuclear power plants (NPP) - are thermal power plants that generate electricity using thermal energy from nuclear decay. Uranium is used in such power plants. NPP are a very efficient source of energy because, a small amount of nuclear fuel produces large amounts of electricity. For example, 1 kg of uranium (conditional uranium fuel) will provide the amount of heat that 2.5 thousand tons of coal will give when burned.

NPP are built in areas where it does not have its own energy base and where fuel is expensive and electricity is needed. Generating electricity in NPP is cost-effective and environmentally friendly, but risky. A malfunction in the station can destroy an entire creature with radioactive radiation. NPP's emit carbon dioxide and no greenhouse gases, which is promising under current global warming. Unlike other electrical manufacturers, the world-proven stockpile of uranium, the primary fuel of the NPP, reaches about 670 years. [1] according to the World Nuclear Association (WNA), Uzbekistan was ranked fifth in the ranking of natural uranium producing countries. Mined uranium is not processed in the country and is exported in full size to other countries. Proven reserves account for approximately 2% of the total world reserves. The "neighboring" Kazakhstan is considered the number 1 uranium miner in the world, providing 45% of its supply. This suggests a greater potential for NPP in Central Asia. In addition, it seems to be relevant for Uzbekistan, which is currently experiencing a crisis in seasonal energy, demand is greater than supply, and the future is expected to be greater in the bundan. But, the new NPP is a controversial topic in many ways, especially economically, and requires multibillion-dollar capital, investments. Compared to other sources of electricity production, the costs and deadlines for building nuclear plants largely depend on financing. In addition, NPP is strategically important and is the most dangerous "target". Giving to private management can also pose a huge risk. One of the main risks is nuclear waste, which must be safely disposed of, since, nuclear waste is extremely radioactive and can remain dangerous for thousands of years. Also problematic is the process of completing NPP, which requires additional spending. Nevertheless, it remains the cleanest, most efficient, sustainable energy source. Work on the construction of NPP in Uzbekistan also began to be planned from 2018. [2] our President SH.Mirziyoyev on July 10, 2018, gave a series of data on the NPP to be built, including the statement "the construction of the NPP shows a very large positive impact on investment processes. Of course, the issues of organizational preparation are of great importance. We bring the best of the technologies adopted in the world. There is a 60-year warranty, and about 4,000 of us Uzbek specialists work there. 4000 works around 8 000 if it works there. Cheap, safe, will be acceptable to our people"-in his speech. In cooperation with the Russian state corporation Rosatom, an agreement was reached on the construction of a nuclear power

plant. This complex consists of two energy blocks. The power of each will be 1 200 MW. This power plant is expected to be one of the safest and most modern in the world and will be operational by 2028. Of course, there are also a number of risks in this regard. In particular, it is from the economic side: to Uzbekistan, which is a lower-middle-income economy on the GDP indicator, this project is quite expensive. But if, when compared to other sources, fossil fuels are taken into account from a social, environmental and health point of view, nuclear energy is competitive. It can also justify itself in about 20 years if supply and the system as a whole are effectively established.

A wind power plant (WPP) - is a process used to generate mechanical power or electricity from the wind. Wind power is renewable energy, which is a popular alternative to fossil fuels to generate electricity. It is commonly used as a source of electricity in areas with consistently high wind speeds, such as coastal areas and open plains. There are several advantages of this energy source to both ecology and the country's economy. It can be said that it does not produce clean and greenhouse gas emissions as good environmental impacts. Examples of economic effects include:

- When the initial investment is made to establish a wind farm, the cost of generating electricity will be relatively low;
- Wind turbines can be installed on agricultural land, creating an additional source of income for farmers;
- Installation, operation and maintenance of the station can create jobs in local communities;
- Wind farms help reduce the dependence on imports of fossil fuels in countries;
- Contributes to sustainable development.

There are also certain disadvantages. Wind energy depends on the presence of wind, which can change with unpredictable and changeable weather conditions. This can make it difficult to rely on wind energy as a constant source of energy. In addition, the noise emitted by wind pipes can create inconveniences for residents living side by side.

Solar photovoltaic stations (SPS) - are environmentally friendly, safe and cost — effective stations. The working principle of SPS is as follows: sunlight falls on solar panels (photoelectric converter), sunlight is converted to the appearance of a constant current (inconvenient to use), and stored in battery batteries. With the help of the Inverter, the constant current is converted into an alternating current (the usual 220 V for us) and transmitted to the power grid. Solar power plants are a renewable, clean, “green” source of electricity that does not emit any greenhouse gases. While electricity in the world is currently being supplied by only 3%, this number is growing with great

speed. Solar energy has a number of advantages, for example, it can be used for 2 purposes by installing solar power panels on roofs, vacant open ground, as well as in public places. Installation, operation and maintenance of solar power plants will create additional jobs and contribute to reduced unemployment, reduce dependence on fossil fuels imported into the country and contribute to energy security. Solar electricity can be easily adapted, enlarged or reduced according to public or industrial needs, and the initial investment alone is sufficient to build them. As time goes by, he is at his own expense. The disadvantages of solar stations are also sufficient. Solar energy is considered extremely vulnerable to weather, and its potential decreases on cloudy or rainy days, making it difficult to rely on solar energy as permanent electricity. Stations require large amounts of open land to install solar panels, which can cause land use disputes, especially in densely populated areas. The initial cost of setting up a solar power plant may be high, which is of value to households and small entrepreneurs. The proper operation of solar panels requires constant maintenance, which leads to additional costs, the production and destruction of solar panels can adversely affect the environment, and when the panels are finished, their disposal is considered complex. This leads to potential waste and environmental problems.

Analyzing the above data, we can cite the following table:

Graph 1.

When we analyzed the conditions of Uzbekistan, we considered that the TPP is the most inefficient electrical manufacturer in comparison. In this case, the highest level of air pollution and indirect mortality can be cited as one of the main reasons. In recent years, Uzbekistan has been ranked among the highest levels of air pollution. This is illustrated by the fact that dust storms of recent times have also increased. According to the state Ecology committee, 41.2% or 909 thousand tons of total emissions into atmospheric air correspond to industrial and manufacturing enterprises, and the role of TPP is especially large in this. [3] in addition, Uzbekistan has adopted a law on the ratification of the Paris Agreement (Paris, December 12, 2015) in 2018, which we believe should be phased out of the TPP in order to achieve its goals.

Although the use of HPS's in the conditions of Uzbekistan seems to be the cheapest, safe and reasonable, it is highly dependent on natural factors, including water resources. [4] according to The Economist Intelligence Unity, by 2040 the water deficit was among the area where an observable water deficit was 80%, i.e. a very high water deficit, at a rate of 100% on the observable water-to-supply ratio indicator. The indicators of all countries of not only Uzbekistan, but also Central Asia, except

Tajikistan, are higher than 80%. This is very alarming, and it is very likely that the main focus of conflict in the region is caused by a water deficit. In addition, global warming has a significant impact on the Central Asian region compared to other regions. This can also pose strategic risks to Uzbekistan, which receives nearly 78.5% of its main water resources from neighboring countries. In such conditions, it will not have good consequences to “trust” the HPS.

[5] The use of wind and solar energy in the conditions of Uzbekistan is promising, especially due to the fact that in terms of extremely favorable geographical location, there is a sunny sky on 85-87 percent of the year, SPS is very effective. In this regard, great work is being carried out in our country, including the approval of the “strategy for the transition of the Republic of Uzbekistan to a green economy in the period 2019-2030 “is a big step on this path. But, we need to focus on their instability. Because considering that the main consumption is mainly observed in the winter season, energy sources like this lose some degree of relevance at the same deficit time.

In the conditions of Uzbekistan, when we analyze the nuclear power plant, its level of security and economic aspects come to the fore. To the NPP, which is planned to be built in Navoi, a resistance rally in neighboring Kazakhstan indicates that it is wrong for us to solve such projects “on our own”. We also need to be sure that the companies that are building such projects have not been politicized in any way. A strategic project like this should be from the most important tasks of the state, to prevent some kind of pressure gap, to ensure future energy security right now. In our opinion, NPP is one of the best energy sources for Uzbekistan. In the first place, the NPP is stable, it supplies energy in a moderate way, both in summer and in winter. The fact that no greenhouse gases are emitted from NPP, that they can be used in the long term, and that uranium, an NPP fuel, is released “on our own”, indicates the importance of NPP to Uzbekistan. Our recommendation is that in the form of a tender for the company to build NPP, it is advisable to accept an offer that is most acceptable in all respects, fully in the interests of Uzbekistan. Also, before the construction of this project, it is necessary to calculate all possible risks, accordingly, to obtain the “consent” of neighboring states.

CONCLUSION

In conclusion, the best sources of energy are wind and solar energy, if viewed from the point of view of Energy Security, air pollution levels and several other indicators of Uzbekistan. The organization of the production of such green energy sources, the expansion of their use, fully corresponds to the interests of Uzbekistan, which has the largest population in the region.

REFERENCES:

1. SH, Mirziyoyev on July 10, 2018, met on the issues of "implementation of organizational and technical measures for the construction of Nuclear Power" [2]
2. Musayev P., Musayev J. (2014). Economic and social geography of Uzbekistan (Uzbekistan). Tashkent. Pp. 25-35.
3. <https://world-nuclear.org>
4. <https://lex.uz/docs/5075088> [3]
5. <https://www.eiu.com>
6. <https://minenergy.uz>
7. <https://uzatom.uz>
8. <https://phys.org/news/2022-01-fish-dies-hydroelectric-turbines.html>
9. <https://kun.uz/uz/81466851> [5]
10. <https://telegra.ph/Brakonerlik-b%D1%9Ejicha-5-994-ta-%D2%B3u%D2%9Bu%D2%9Bbuzarlik-%D2%B3olati-ani%D2%9Blangan-ajbdorlarga-nisbatan-zhami-82-mlrd-s%D1%9Em-zharima-va-79-mlrd-s%D1%9Em-tabia-10-10>
11. <https://www.statista.com/statistics/263492/electricity-prices-in-selected-countries/>
12. Hoshimov B., Mirzaahmedov.J. Podcast: What is a Nuclear Power Plant (AES) for?. May 24, 2022.

КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СТИМУЛ ОБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рахматуллаева Шахноза Ходжиакбаровна

Общеобразовательная школа №169, преподаватель

Shqxnzamacbok@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье актуализируется проблема проявления клипового мышления у подростков и анализируется его влияние на познавательные процессы в средней школе. Раскрывается сущность понятия «клиповое мышление», описываются характеристики когнитивной реальности, учитывающие данный феномен. Обозначаются векторы учебного процесса, опосредованные клиповым мышлением обучающихся; рассматриваются основные технологии обучения подростков с клиповым мышлением. Делается вывод о необходимости совершенствования образовательного процесса современной средней школы, учитывающего потребности и особенности подростков с клиповым мышлением.

Ключевые слова: *плодотворное, разумное, клиповое мышление, подростки, образовательный процесс, технологии обучения.*

CLIP THINKING AS AN INCENTIVE FOR UPDATING PEDAGOGICAL PRACTICE

ABSTRACT

The article actualizes the problem of clip thinking in adolescents and analyzes its impact in cognitive processes. The essence of the concept of "clip thinking" is revealed, the characteristics of cognitive reality that take this phenomenon into account are described. The vectors of the educational process mediated by clip thinking of students are indicated; the main technologies of teaching teenagers with clip thinking are considered. It is concluded that it is necessary to improve the educational process of modern secondary schools, taking into account the needs and characteristics of adolescents with clip thinking.

Key words: *clip thinking, teenagers, educational process, learning technologies.*

ВВЕДЕНИЕ

Увеличение роли знания, стремительный рост информационного поля и развитие информационных технологий, а также гаджеты смещающие активность человека в виртуальный мир, привели к тому, что современное общество перешло на новый этап развития – информационный. Значительные изменения закономерно происходят и в ментальной сфере. Воздействие телевидения, компьютерных игр, Интернета и даже современной литературы способствует формированию у многих представителей молодого поколения особого типа мышления и сознания, обозначаемого как «клиповое мышление», «клиповое сознание». Многие специалисты сходятся на том, что однозначного научного определения клипового мышления на данное время нет.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Методологическую базу составляют исторический подход, научность, историко-сравнительный анализ, а также заключения основанные на выводах систематизированных исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Клиповое мышление - это направление в развитии отношений человека с информацией. Формируется такое мышление на протяжении многих лет. Когда любая информация большого объёма не может задержать внимание и интерес подростков более десяти минут. Клиповое мышление это подача информации малыми отрывками за короткий промежуток времени.

Слово «clip», от которого и произошел этот термин, в переводе с английского языка означает какой-либо фрагмент текста, отрывок из фильма или вырезку из газеты или журнала [1, 12 с]. Поэтому под термином «клиповое мышление» понимается привычка воспринимать информацию, как и весь окружающий мир в целом, с помощью короткого, яркого, очень выразительного образа. Главное требование к клипу - это краткость и красочность его фрагментов.

ОБСУЖДЕНИЕ

Процесс разделения мышления на «клички», «клипы», как отмечает Аксенов Л.Б., начался еще в XVIII в. с появлением первых газет, содержащих набор коротких, не связанных между собой текстов. В XX в. кинематограф привнес элемент визуализации, который накладывался на смысловую «клиповость». Распространение телевидения и, самое главное, вхождение в нашу жизнь компьютерных технологий и Интернета, широко применяющих приемы «клиповой» эстетики, способствовали изменению человеческого сознания, которое и было зафиксировано в понятии «клиповое мышление» [2, 34 с].

Зеппинг - это вид психологической зависимости, который приобрел человек, пользуясь пультом от телевизора. *Зеппинг* – это процесс, в ходе которого путем безостановочного переключения каналов телевидения создается новый образ, состоящий из обрывков информации и осколков впечатлений.

Этот образ не требует подключения воображения, рефлексии, осмысления, здесь все время происходит обновление информации.

Сегодня это характерно для школьников, которые таким образом просматривают телевизор, интернет, журналы, книги и даже учебники, читая только заголовки.

Постепенно в педагогике формируется новое понятие - клиповое мышление. В России первым употребил термин «клиповое мышление» Федор Иванович Гиренок (российский философ, доктор философских наук, профессор). Он считал, что понятийное мышление молодого человека перестало играть важную роль в современном мире, что происходит замена линейного, бинарного мышления нелинейным мышлением. По его мнению, европейская культура выстраивается на системе доказательств. Русская культура, поскольку корни ее византийские, - на системе показа. И мы в себе воспитали, может быть, после И.Дамаскина, понимание картинок. Мы формировали в себе не понятийное мышление, а, как я его называю, клиповое, ...реагирующее только на удар» [3, 24 с].

Появление клипового мышления во многом было обусловлено процессом глобализации, сложным процессом мировой интеграции стран. Это основано на потребности в объединении и возможности коммуникации с помощью перевода понятий на знаковый язык. Клиповое мышление путём упрощения и символизации позволяет воспринимать одни и те же понятия и образы носителями разных языков без перевода. Глобальное коммуникативное пространство заставляет культуры функционировать по его законам.

В конце 90-х годов XX века термин «клиповое мышление» вошел в педагогику и психологию. В настоящее время термин «клиповое мышление» обозначает особенности мыслительной деятельности современных школьников, которые живут в обществе новых высоких информационных технологий и которых отличает скорость восприятия образов, визуальность, эмоциональность, ассоциативность.

Клиповое мышление предполагает упрощение усвоения материала, игнорируя его глубину. Теряется способность к анализу и выстраиванию длинных логических цепочек. В тоже время клиповое мышление можно

рассматривать как защитную реакцию организма на информационную перегрузку и способ получения большего объема информации.

В учебниках педагогики и психологии говорится, что для любого мыслительного процесса ученику нужно время. Вместе с тем клиповое мышление предполагает быструю реакцию на информацию: быстро думать, быстро понимать, быстро говорить, быстро принимать решение. Все, что мешает этому, должно быть оставлено без внимания. Быстро говорить ученику мешает биологическая особенность речевого аппарата [4, 12 с]. В связи с этим при клиповом мышлении школьники сводят к минимуму речь, заменяя ее схемами, рисунками, символами. Поэтому первый признак клипового мышления – это языковой минимализм, речевая бедность. Клиповое мышление характеризует не способ связывания одного суждения с другим, а наглядное, образное изображение мысли в целом.

Понятия «смотреть» и «видеть» являются синонимами частично. Для человека с самого рождения это разные процессы: первый ближе к физиологии, второй связан с сознанием. Так, несколько людей могут смотреть на один и тот же символ, но видеть его по-разному. Такая способность видеть не только глазами, но и воображением, получила соответствующее определение – визуальное мышление. По мнению ученых, у современных школьников клиповое мышление и визуальное мышление тесно связаны между собой.

Мозг ребенка очень быстро меняется в сторону способности перерабатывать огромный объем информации, который поступает в динамичной форме. Платой за это становятся рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст. Эти изменения в поведении и характере школьников являются признаком формирования клипового мышления.

На начальной стадии процесс формирования клипового мышления происходит задолго до школы. Основную роль в формировании клипового мышления выполняют средства массовой информации, телевидение, Интернет, мобильная связь, разнообразные социальные сети.

Все эти каналы используют приемы клиповой подачи информации. Это формирует у молодых людей новое визуальное восприятие и клиповое мышление.

Как же изменился психологический портрет ученика, если он совершает несколько действий одновременно и даже не видит, в чем может быть проблема. Выполнять уроки и параллельно сидеть в социальной сети, просматривать ролики, слушать радио, кликать по фотографиям и одновременно решать

математические задачи или размышлять над затронутыми проблемами в романе – кому под силу такая смена информации, как ни современному школьнику?

Ученые отмечают, что первым делом у нынешних детей изменяется внимание. Такой вывод сделан на основании исследования внимания у школьников разных поколений. Если 10 лет назад ребенок мог удерживать внимание 45 минут, то сейчас 10-15 минут. Снижается устойчивость внимания, которая помогает ученику сопротивляться отвлекающим факторам, благодаря чему он может долго сосредотачиваться на конкретном объекте или действии.

Устойчивость внимания в настоящее время уменьшается в десятки раз по сравнению с предыдущим поколением. Зато переключение и распределение внимания у современных детей развиты хорошо.

Переключение – это психологическая характеристика внимания, суть которой заключается в перемещении внимания с одного объекта на другой, новый. Изменяется и такой показатель, как объем внимания. Сегодня этот показатель у учащихся возрастает и характеризуется количеством элементов, которые он может воспринимать в одно и то же время. Более ярко проявляется свойство распределения внимания. Такое свойство отвечает за умение наблюдать за несколькими предметами или выполнять несколько разнонаправленных действий в одно и то же время.

Особенно необходима в процессе обучения память. Учащимся любого возраста требуется запоминать много учебного материала.

Память – это свойство организма запоминать, сохранять и воспроизводить информацию. Эти характеристики памяти являются обязательной частью учебного процесса. Но и в этой сфере уже просматриваются особенности памяти у представителей разных поколений.

У современных детей лучше развивается кратковременная память, чем долговременная. Кратковременная память сохраняет небольшие объемы информации. Если информация не важная, то память быстро избавляется от нее. Долговременная память надежно сохраняет информацию в течение длительного времени. Физиологически информация сохраняется долго в том случае, если есть смысл ее хранить. Современному ребенку, имеющему возможность в любое время найти нужную информацию в Интернете, нет смысла хранить ее в своей памяти. Изменяется и структура запоминания информации. В настоящее время ученики совершенно точно запоминают не содержание, а место, где находится какая-либо информация. Меняется интенсивность мнемонических процессов. У молодого поколения формируется другая память, другие процессы запоминания. Меняется и процесс мыслительной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном процессе обучение учеников в школе для длительного удерживание внимание преподаватели используют много технологий. Для того чтобы знание наиболее лучше усваивались. Можно разумно плодотворно подавать материалы кратковременными красочными визуальными средствами. Наиболее эффективным средством являются современные презентации. Также можно добавить работу с глоссарием (не более 10 минут), собственный проект ученика. Таблицы с разъяснениями, видеоряд.

В заключении хотелось бы отметить в современном мире педагогический процесс испытывает влияние информационных технологий. Уже признано, что информационные технологии увеличивают динамику педагогического процесса. Очень быстро растет общий уровень развития личности и темпы достижения целей педагогического процесса, повышается уровень воспитательной и образовательной работы, создаются условия для улучшения эффективности управления образовательным процессом.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Книги

1. Березовская И.П. Проблема методологического обоснования концепта «клиповое мышление», 2015.
2. Букатов В.М. Клиповые изменения в восприятии, понимании и мышлении современных школьников – досадное новообразование «постиндустриального уклада» или долгожданная реанимация психического естества? 2018.
3. Старицына О.А. Клиповое мышление VS образование. Кто виноват и что делать? - Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018 г

Журналы

4. Ривкин Е.Ю. Клиповое мышление как стимул обновления педагогической практики. Психология в школе. №1 (13) январь 2015 г.

МЕХАНИЗМ СОКРАЩЕНИЯ И РАССЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ. ТЕТАНУС

Муталибхонов Сарвархон Илёсхон ўгли

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

Аннотация:

В этой статье рассматриваются работы мышц и вообще что подразумевает собой механизм сокращения и расслабления мышц, именно какие белки участвуют в сокращении мышц, тетанические сокращения, а также высказывания учёных по поводу тетануса.

Ключевые слова: Саркоплазматический ретикулум, саркоплазма, α -мотонейроны, медиатор, реактивный субстатор, тетанус, «трупное окаменение», миорелаксация, конформация.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Механизм сокращения и расслабления мышц

Нам известно, что у спинного мозга есть 3 рога, именно передняя рога имеют α -мотонейроны, которые ведут в соматический нерв, а соматический, как мы знаем, в конце имеет синапс, который является проводником нервного импульса к реактивным субстаторам (рабочий орган). Нервный импульс по соматическим волокнам поступает в синапс и переводится в реактивный субстатор, в данный момент у нас это мышцы. Поступая в мышцы вызывает возбуждение, которое следовательно открываются Na^+ каналы и возбуждение по ЭПС (эндоплазматическая сеть) доходит до саркоплазматической ретикулы.

Саркоплазматический ретикулум - это система состоящая из продольных и поперечных трубочек, а также цистерн (саркоплазма).

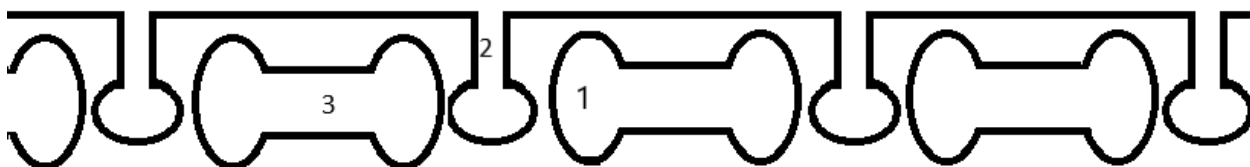


Рис. 1 Саркоплазматический ретикулум

1 - саркоплазма(цистерна); 2 - Т- образная труба (поперечная);
3 – продольная труба.

Возбуждение доходя до саркоплазматической ретикулы поступает в Т- образную трубу и по двусторонним направлениям доходит до саркоплазмы. А

в саркоплазме находится Ca^{2+} - каналы (поры), Ca^{2+} - насосы (помпа). Ca^{2+} - каналы под действием возбуждения открываются и ионы Ca^{2+} выходят в меж фибриллярное пространство и соответственно концентрация Ca^{2+} в меж фибриллярной пространстве увеличиваются. В меж фибриллярной пространстве находятся белки такие как тропонин, тропомиозин, миозин, актин.

Вначале между актином и миозином стоит белок тропомиозин который не даёт соединению миозина с актином (рис 3).

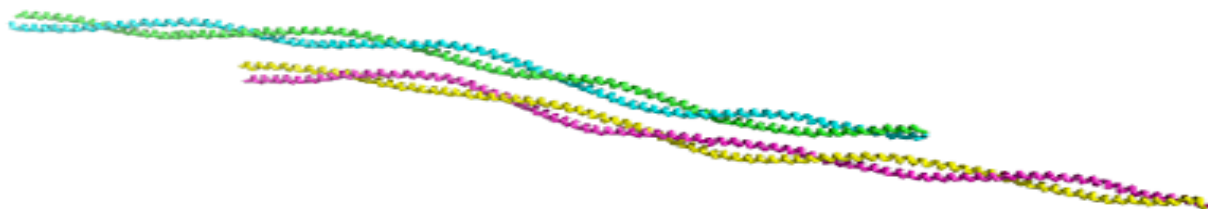


Рис. 2 Тропомиозин

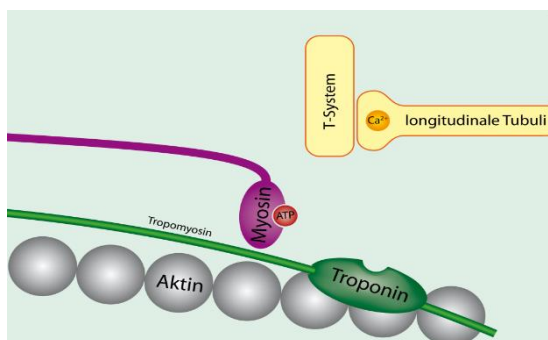


Рис. 3 Когда тропомиозин стоит между актином и миозином

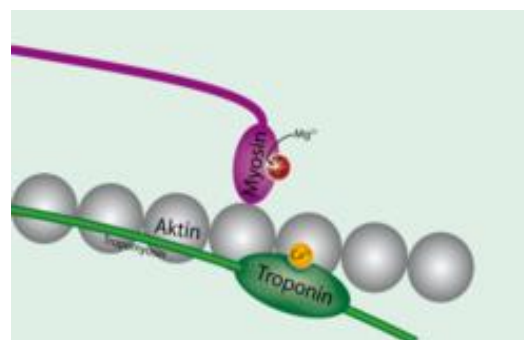


Рис. 4 Когда актин соединяется с миозин

Вышедшие ионы Ca^{2+} в меж фибриллярном пространстве действуют на белок тропонин. После действия Ca^{2+} тропонин подвергается конформации (изменение формы и локус белка), после чего конформированный белок тропонин действует на тропомиозин. Потом белок тропомиозин отходит от середины белков актина и миозина (рис.4), вследствие чего актин и миозин соединяются и наступает фаза сокращения.

Появляется вопрос, для наступления фазы сокращения хватит ли соединение актина с миозином? Конечно же нет! Чтобы досконально наступила фаза сокращения актин и миозин должны тереться друг об друга. Конечно, появляется следующий вопрос, как они трутся друг об друга, просто так? Нет, как нам известно из рис. 3 белок миозин имеет шейку где именно образуется АТФ, за счёт расщепления глюкогена и липида. Именно благодаря энергии белки, (актин и миозин) трутся друг с другом.

Наша мышца сократилась, теперь она должна расслабиться.

Как мы упомянули выше, что благодаря расщеплению глюкогона и липида образуется АТФ, который большую свою часть израсходовала сокращению. Остаётся малый объём энергии.

Энергия образованная на шейке миозина направляется в сарколемму и активирует Ca^{2+} - насосы. Потом Ca^{2+} - насосы вытягивают ионы Ca^{2+} из меж фибриллярной пространства. Это говорит о том что концентрация ионов Ca^{2+} в меж фибриллярной пространстве уменьшаются. Конформированные тропонины приобретают свою исходную форму, естественно, после чего они (тропонины) перестанут оказывать действие тропомиозином, а тропомиозины возвращаются в свои локусы, при чём отталкивая актин и миозин друг от друга. Актин и миозин не трутся друг об друга. Это и есть фаза расслабления.

Появляется вопрос, почему у трупов постоянная сокращённая мышца? Это потому что у трупов Ca^{2+} - насосы не работают, вследствие в в меж фибриллярной пространстве наблюдается избыточная накопление ионов Ca^{2+} , это явление также называют «трупным окаменением».

Структуры саркомеров	Изменение в сравнении с покоейшей мышцей	
	Сокращённая мышца	Растянутая мышца
Диск А	Без изменений	Без изменений
Диск I	Укорачивается	Удлиняется
Н-полоска	Укорачивается	Удлиняется
Z-линия	Приближаются друг к другу	Отходят в стороны

Тетанус

Тетаническое сокращение- это длительное сокращение мышцы, возникающее под действием ритмического раздражения, когда последующее раздражение или нервные импульсы поступают к мышцам, пока они ещё не расслабились. Тетанус бывает двух видов: 1- зубчатый; 2- гладкий.

Зубчатый тетанус, при этом каждый последующий стимул поступает в период расслабления.

Гладкий тетанус, при этом каждый стимул поступает в фазе расслабления



Рис. 5 Виды тетануса

По мнению Гельмогельца, тетанические сокращения происходят когда отдельные сокращения накладываются одно на другое, когда они следуют друг за другом очень быстро. А так же считал что одиночные сокращения не влияют друг на друга, а тетанус их суммация.

По мнению Введенского, длительное сокращение происходит не из-за накладки друг на друга, а взаимовлияния их друг на друга. А точнее момент расслабления и опять сокращения.

Почему сердечные мышцы не подвергаются тетанусу? Причина этого продолжительность абсолютной рефрактерности в сердечных мышцах (300 м/сек) совпадает с продолжительностью систола желудочков (300 м/сек). Именно поэтому во время систолы миокард невозбудим.

А как остановить тетанус? В организм вводят миорелаксант, чтобы произошло миорелаксация мышц. Это явление сопровождается тем, что он т.е. миорелаксант блокирует медиатор в синапсах и естественно прохождение нервных импульсов

ВЫВОД:

Прочитав статью, нам уже известно как сокращается и как расслабляется наша мышца. Именно зная это, мы частично можем устранить проблемы в мышцах. А также мы теперь знаем что нам надо делать при судорожных сокращениях мышц. Зная об этой информации мы можем и на практике выполнить выше указанные процессы.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://youtu.be/NwHa4JwwnEc>
2. Физиология (Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов)
3. Гистология (Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юринов)
4. Гистология (С.Л. Кузнецов, Н.Н. Мушкамбаров)

PEDAGOGICAL DISCOURSE AND ITS THEORETICAL FRAMEWORKS

Rakhmatullayeva Khadicha Muhammad Zarif qizi

Student at Master's degree at Uzbekistan State World languages university.

Abstract: *The article explains how the method of analysis works by discussing Bernstein's work on pedagogic discourse, using Halliday's functional grammar to analyze a short excerpt from an early childhood curriculum genre, and demonstrating how the pedagogic discourse operates in an upper primary social science classroom. Overall, the article aims to contribute to our understanding of how individuals acquire shared knowledge and independent understanding within a culture through pedagogic discourse.*

Keywords: *pedagogical discourse, classroom discourse, pedagogic subjects, curriculum genres, curriculum macrogenres, functional grammar, Bernstein, educational activities, pedagogic subject.*

Pedagogical discourse involves a set of principles that are used to guide individuals into adopting valued practices within a culture. The term "pedagogical discourse" was originally coined by Bernstein (1990) and has since been adapted to incorporate a linguistic perspective. A pedagogical discourse is manifested through two sets of language choices: (a) the regulative register, which pertains to the goals, purposes, and directions of the teaching-learning process, and (b) the instructional register, which pertains to the content being taught and learned. The use of the first register shapes the use of the second register. Analyzing how these two registers function to create the pedagogical discourse enables us to understand how subject positions are constructed and how students acquire a shared understanding of the "common knowledge" of a culture (Edwards & Mercer, 1987).

The article proposes a model for analyzing classroom discourse based on sets of language choices that change over a series of lessons. This type of discourse is referred to as pedagogic discourse, a term introduced by Bernstein (1990). The article argues that pedagogic discourse is crucial in the formation of pedagogic subjects, individuals who are shaped by and contribute to the discourse. Through participating in the construction of pedagogic discourse, individuals are able to acquire a shared understanding of the "common knowledge" of a culture, as discussed by Edwards and Mercer (1987).

In order to understand how pedagogic discourse functions, it is necessary to analyze extended sequences of lessons because the complex processes involved in the development of shared knowledge and independent understanding take time.

To illustrate how pedagogic discourse operates, it is necessary to examine lengthy sequences of lessons because the complex processes involved in building shared knowledge and independent understanding require a significant amount of time. Furthermore, careful analysis shows that there are substantial shifts in the way language is used by both teachers and students over time, providing essential evidence of how pedagogic discourse construction works incrementally towards achieving important goals. The approach used in this article aligns with the principles proposed in a recent Special Issue of *Linguistics and Education* that emphasized the need to study discourse through extended cycles of lessons. For instance, Brilliant-Mills (1993) recorded complete cycles of mathematics lessons from start to finish, while Lin (1993) recorded cycles of English classes, and Heras (1993) collected data over a period of 2.5 months to explore the construction of understanding in a sixth-grade bilingual classroom.

The different methodologies proposed by the contributors to the Special Issue and other recent sources are relevant to the discussion that will be developed later. One theme that emerges is the understanding that classroom experiences are socially constructed. Another theme is the role of talk in creating a sense of the rules and values that govern classroom behavior and learning. Green and her colleagues have contributed to this area of research.

The nature of language as a "text" is also a significant theme, with classroom meanings negotiated and constructed through complex interactions of spoken and written texts, as well as nonverbal texts used as resources in the classroom. Halliday and Hasan (1989) have discussed this fundamental linguistic resource in detail.

The methodology outlined in this article is informed by several themes, including the social construction of classroom experience, the role of talk in generating classroom routines and values, and the nature of language as a fundamental resource in which classroom meanings are negotiated and constructed. The article aims to make a distinctive contribution by focusing on the pedagogic discourse constructed in particular lessons known as curriculum genres and the sequence of such genres that constitute a curriculum macrogenre. It is argued that through the operation of a curriculum macrogenre, students are apprenticed into behaviors, skills, attitudes, procedures, and forms of knowledge that enable them to achieve particular pedagogic subject positions and acquire aspects of the "common knowledge" important in schooling. This argument is informed by Halliday's functional grammar.

To explain how the method of analysis works, I plan to discuss Bernstein's work on pedagogic discourse. Then, I will show how Halliday's functional grammar is used to analyze a short excerpt from an early childhood curriculum genre. Lastly, I will demonstrate how the pedagogic discourse operates in an upper primary social science classroom and argue that the analysis reveals how the discourse changes over time, allowing students to adopt appropriate pedagogic subject positions.

As previously mentioned, Bernstein's work on pedagogic discourse heavily influences the concept. The term "pedagogic discourse" encompasses more than what is typically thought of as classroom discourse, as it reflects the social practices involved in educational activities and the underlying principles that structure them, resulting in unique patterns of classroom text construction. Through an analysis of these principles, the study of pedagogic discourse enables an examination of the construction of the pedagogic subject or person. While Bernstein notes that the term extends beyond the teacher-student relationship in schools to include other relationships such as psychiatrist and patient, prison warden and prisoner, and doctor and patient, the focus of this discussion is specifically on the teacher-student relationship within the classroom context.

Bernstein (1990) defined pedagogic discourse as a rule that integrates a discourse of competence, which pertains to various skills, with a discourse of social order, in a way that the latter always has greater prominence. He referred to the discourse that conveys specialized competences and their interrelationships as instructional discourse and the discourse that establishes specialized order, relationships, and identity as regulative discourse. (p. 183)

Bernstein has identified three hierarchical principles or rules that govern pedagogic discourse: distribution, relocation or recontextualisation, and evaluation. These rules govern institutional practices, the transformation of school subjects, and pedagogic practice, respectively. Bernstein distinguishes between the invisible structures that underlie the realization of a pedagogic subject and what he calls "the text", which encompasses utterances, written texts, and other forms of communication that are privileged by these structures. He argues that a theory of cultural reproduction must explain how a text is constituted and accorded privileged status, as well as what is transmitted. If a theory is weak on "relations within", it cannot describe the agencies or processes it is concerned with.

He advocates for the "pedagogic device" as a means of explaining how a theory of cultural reproduction can be complete.

This theory of pedagogic discourse includes an inherent grammar, or "pedagogic device," that governs the three principles of distribution, recontextualization, and

evaluation. Bernstein provides the example of the formation of a pedagogic subject, specifically physics in secondary schools, which is the result of the recontextualizing principle that has selected and relocated what constitutes physics from its primary location in universities to the secondary school level. He suggests that physics undergoes a complex transformation from an original to a virtual and imaginary discourse.

According to Bernstein, the rules governing the reproduction of physics cannot be derived solely from physics itself or from the practices of physicists. These rules are social in nature, not logical. The recontextualising rules, which govern the selection, sequencing, pacing, and relations of physics with other subjects, also regulate the theory of instruction that underlies the transmission rules, as explained in Bernstein's work (1990, p. 185).

Another example that exemplifies the concept of pedagogic discourse is the subject of English in schools. In this case, the discourse is removed or taken out of its original location in universities and relocated to the school context, where it is restructured and reoriented based on the principle of distribution, which is governed by the pedagogic device.

Bernstein's three principles in pedagogic discourse are hierarchical, with the principle of distribution at the top regulating the principle of recontextualisation, which in turn regulates the principle of evaluation. The principle of distribution is concerned with the fundamental relationship between power, social groups, and their reproductions and productions. The principle of recontextualisation governs the constitution of specific pedagogic discourse, while the principle of evaluation is realized in pedagogic practice.

According to Bernstein, the pedagogic device, which is controlled primarily by the upper echelons of the education system, exists between power and knowledge and between knowledge and forms of consciousness. To explain this device, he distinguishes between two types of knowledge: the esoteric and the mundane, with the line between them being relative to the given period and the principles that generate them. In non-literate societies, the religious system regulates the division between the "thinkable" and the "unthinkable", while in our literate society, the educational system, particularly the part that produces discourse, controls it to a large extent. However, Bernstein argues that in both simple and complex societies, the distribution of forms of consciousness and systems of meaning is structurally similar, but specialized differently through various agencies and pedagogic discourses. The "unthinkable" exists as a potential space or gap, which any distribution of power seeks to regulate in

the interest of social order, while any redistribution of power attempts to regulate its realization differently.

According to Bernstein, the pedagogic device is responsible for transforming power into specialized subjects by distributing and regulating knowledge and its associated discourses. Change arises when the device's inner potential and regulation of knowledge conflict with its social base of power. Therefore, instead of serving as an agent of change, the education system, including its curriculum, becomes a site for reproducing the culture and society it exists within.

The content of a school subject is not a result of a unique or logical process but is determined by those who control and regulate the curriculum, based on what they believe is beneficial to society. These decisions are social, rather than logical. Linguistics, like physics, is primarily taught at universities but is also taught in secondary schools through a complex process that involves rules of relation, selection, sequencing, and pacing. These rules are not based on any internal logic within linguistics or the practices of those who work in the field.

The rules governing the pedagogic discourse are not based on logic or the practices of those who produce the subject, but on social and political considerations. In order to teach a subject like linguistics or physics, the rules of relation, selection, sequencing, and pacing are applied to select and relocate aspects of the subject deemed useful and desirable to society. Bernstein's theory suggests that the recontextualizing rules not only regulate the selection and pacing of the subject matter, but also the theory of instruction from which the transmission rules are derived. Therefore, the way a subject is taught is not necessarily inherent to the subject itself but rather shaped by those who control and manage its content.

Bernstein's theory of pedagogic discourse is complex and intricate. He uses terms like "discourse" and "text" in ways that are different and sometimes inconsistent with how cultural theorists use them. Additionally, he is not a linguist, so his use of these terms may not always align with linguistic conventions.

Bernstein's theory of pedagogic discourse provides a valuable description of how cultural reproduction works and how it positions various social groups, despite its complexity and the use of terms from cultural theory that are not always linguistically recognizable. The school curriculum is critical in maintaining and reproducing ideas of national identity, with a particular emphasis on teaching standard written English. One example of the application of Bernstein's theory is the efforts of the English government in the late 1980s and early 1990s to legislate the content of the school curriculum, including teaching standard English as a means of restoring social order and bringing national identity issues to the forefront once again.

Bernstein's argument is that the regulation and principles of pedagogic discourse are influenced by both macro and micro relations within social, economic, and political institutions. As these relations change, educational aims and objectives also shift. According to his theory, a key principle of State education is to provide education that aligns with the aspirations of students within the society it serves. The ultimate goal of any State education system is to prepare students for their position in the socio-economic order. When changes occur in society and alter that order, political policies, including education policies, shift in response. The introduction of a national curriculum in the late 1980s serves as an example of how educational policy changed in response to shifts in the political order of society.

REFERENCES:

1. Bernstein, B. (1986). On pedagogic discourse. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research in sociology of education* (pp. 205-239). Westport, CT: Greenwood.
2. Bernstein, B. (1990). *The structuring of pedagogic discourse: Class codes and control* (Vol. IV). London: Routledge & Kegan Paul.
3. Bernstein, B. (1994, August). The pedagogic device. Paper presented at the 21st meeting of the International Systemic Functional Linguistics Association Congress, University of Ghent.
4. Brilliant-Mills, H. (1993). Becoming a mathematician: Building a situated definition of mathematics. *Linguistics and Education*, 5, 301-334.
5. Cazden, C. (1986). Classroom discourse. In M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 432-463). New York: Macmillan.
6. Christie, F. (1989). Curriculum genres in early childhood education: A case study in writing development. Unpublished doctoral dissertation, University of Sydney.
7. Christie, F. (1990). First and second order registers in education. In E. Ventola (Ed.), *Functional and systemic linguistics: Approaches and uses* (pp. 235-258). Berlin: deGruyter.
8. Christie, F. (1991). Pedagogical and content registers in a writing lesson. *Linguistics and Education*, 3, 203-224.
9. Christie, F. (1994). On pedagogic discourse. Final report of a research activity funded by the Australian Research Council.
10. Christie, F. (in press). Science and apprenticeship:

TEKISLIKDA IKKINCHI TARTIBLI CHIZIQLARNING QO‘SHMA DIAMETR TENGLAMALARI

Noriyeva Aziza Jasur qizi
O‘zMU Jizzax filiali assistenti
noriyevaaziza@gmail.com

Abdukamilov Behruz Abdukamil o‘g‘li
Burxonov Javoxir Asqar o‘g‘li
O‘zMU Jizzax filiali Amaliy matematika fakulteti talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tekislikda ikkinchi tartibli chiziqlardan ellips, parabola va giperbolaning diametri tushunchasi va qo‘shma diametrlarining tenglamalari ularning ta‘riflari yordamida keltirilgan.

Kalit so‘zlar: *ellips, giperbola, parabola, vatar, diametr, qo‘shma diametr.*

COMBINED DIAMETER EQUATIONS OF SECOND-ORDER LINES IN THE PLANE

ABSTRACT

In this article, the concept of the diameter of ellipse, parabola and hyperbola from second-order lines in the plane and the equations of their joint diameters are presented with the help of their definitions.

Keywords: *ellipse, hyperbola, parabola, diameter, joint diameter.*

Ma‘lumki, aylananing ixtiyoriy ikki nuqtasini tutashtiruvchi kesma aylananing vatari, markazdan o‘tuvchi vatar esa aylananing diametri deyiladi. Tekislikdagi markaziy ikkinchi tartibli boshqa chiziqlar uchun ham vatar hamda diametr tushunchalari yuqoridagi kabi ta‘riflanadi. Nomarkaziy ikkinchi tartibli chiziqlarning diametrlari simmetriya o‘qiga nisbatan parallel joylashgan bo‘ladi.

Ikkinchi tartibli chiziqlarning parallel vatarlarining o‘rtalari bir to‘g‘ri chiziqda yotadi va bu to‘g‘ri chiziqning ikkinchi tartibli chiziqdagi kesmasi berilgan vatarlarning qo‘shma diametri deyiladi.

Agar ikki diametrdan biri, ikkinchisiga parallel vatarlarni teng ikkiga bo‘lsa, bunday diametrlar qo‘shma diametrlar deyiladi. Biz quyida yuqoridagi ta‘riflardan

foydalanib, ellips, giperbola va parabolaning qo‘shma diametr tenglamalarini hosil qilamiz.

$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ ellipsning $y = kx + l$ vatariga qo‘shma diametr tenglamasini hosil qilish uchun dastlab, vatarining uchlarining koordinatalarini topamiz. Buning uchun ellips hamda vatar tenglamalarini birgalikda yechamiz. So‘ngra vatarining o‘rtasining koordinatalarini hisoblaymiz:

$$\begin{aligned} \frac{x^2}{a^2} + \frac{(kx + l)^2}{b^2} &= 1 \\ \frac{x^2}{a^2} + \frac{k^2x^2 + 2klx + l^2}{b^2} &= 1 \\ b^2x^2 + a^2k^2x^2 + 2a^2klx + a^2l^2 &= a^2b^2 \\ (b^2 + a^2k^2)x^2 + 2a^2klx + a^2l^2 - a^2b^2 &= 0 \\ \frac{x_1 + x_2}{2} &= \frac{-a^2kl}{b^2 + a^2k^2} \\ \frac{y_1 + y_2}{2} = k\left(\frac{x_1 + x_2}{2}\right) + l &= \frac{-a^2k^2l}{b^2 + a^2k^2} + l = \frac{-a^2k^2l + b^2l + a^2k^2l}{b^2 + a^2k^2} \\ \frac{y_1 + y_2}{2} &= \frac{b^2l}{b^2 + a^2k^2} \end{aligned}$$

$O(0; 0)$ va $O'\left(\frac{x_1+x_2}{2}; \frac{y_1+y_2}{2}\right)$ dan o‘tuvchi to‘g‘ri chiziq qo‘shma diametr ekanligidan,

$$\begin{aligned} \frac{x - 0}{\frac{x_1 + x_2}{2} - 0} &= \frac{y - 0}{\frac{y_1 + y_2}{2} - 0} \\ \frac{x}{\frac{x_1 + x_2}{2}} - \frac{y}{\frac{y_1 + y_2}{2}} &= 0 \\ \frac{-a^2kl}{b^2 + a^2k^2} - \frac{2b^2l}{b^2 + a^2k^2} &= 0 \end{aligned}$$

ga ega bo‘lamiz. Bundan qo‘shma diametr tenglamasi

$$\frac{x}{a^2} + k\frac{y}{b^2} = 0$$

ekanligi kelib chiqadi

Yuqoridagi algoritmni giperbola uchun ham qo‘llab, $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ giperbolaning $y = kx + l$ vatariga qo‘shma diametr tenglamasi tuzamiz:

$$\frac{x^2}{a^2} - \frac{(kx + l)^2}{b^2} = 1$$

$$\frac{x^2}{a^2} - \frac{k^2x^2 + 2klx + l^2}{b^2} = 1$$

$$b^2x^2 - a^2k^2x^2 - 2a^2klx - a^2l^2 = a^2b^2$$

$$(b^2 - a^2k^2)x^2 - 2a^2klx - a^2l^2 - a^2b^2 = 0$$

$$D = 4a^4k^2l^2 + 4(b^2 - a^2k^2)(a^2l^2 + a^2b^2) = 0$$

$$\frac{x_1 + x_2}{2} = \frac{a^2kl}{b^2 - a^2k^2}$$

$$\frac{y_1 + y_2}{2} = k\left(\frac{x_1 + x_2}{2}\right) + l = \frac{a^2k^2l}{b^2 - a^2k^2} + l = \frac{a^2k^2l + b^2l - a^2k^2l}{b^2 - a^2k^2}$$

$$\frac{y_1 + y_2}{2} = \frac{b^2l}{b^2 - a^2k^2}$$

$$\frac{x}{y} - \frac{y_1 + y_2}{y} = 0$$

$$\frac{x_1 + x_2}{x} - \frac{y_1 + y_2}{y} = 0$$

$$\frac{2a^2kl}{b^2 - a^2k^2} - \frac{2b^2l}{b^2 - a^2k^2} = 0$$

Demak, qo'shma diametr tenglamasi

$$\frac{x}{a^2} - k\frac{y}{b^2} = 0$$

ko'rinishda bo'ladi.

Endi $y^2 = 2px$ parabolaning $y = kx + l$ vatariga qo'shma diametr tenglamasi hosil qilamiz. Parabolada qo'shma diametr grafigi simmetriya o'qiga paralel ravishda joylashgan bo'ladi. Masalan vatar o'rtasi koordinatasi $O(x_0; y_0)$ bo'lsa qo'shma diametr tenglamasi $y = y_0$ ko'rinishida bo'ladi.

$$(kx + l)^2 = 2px$$

$$k^2x^2 + 2klx + l^2 = 2px$$

$$k^2x^2 + (2kl - 2p)x + l^2 = 0$$

$$x_1 + x_2 = -\frac{2kl - 2p}{k^2}$$

$$x_1 + x_2 = \frac{2(p - kl)}{k^2}$$

$$\frac{x_1 + x_2}{2} = \frac{p - kl}{k^2}$$

$$\frac{y_1 + y_2}{2} = \frac{k(p - kl)}{k^2} + l$$

$$\frac{y_1 + y_2}{2} = \frac{p - kl}{k} + l$$

$$\frac{y_1 + y_2}{2} = \frac{p}{k}$$

$O\left(\frac{x_1+x_2}{2}; \frac{y_1+y_2}{2}\right)$ nuqta $y^2 = 2px$ parabola vatari o'rtasi.

Qo'shma diametr tenglamasi esa: $y = \frac{y_1+y_2}{2}$ ekanligidan,

$$y = \frac{p}{k}$$

formulaga ega bo'lamiz.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. S.V. Baxvalov. P.S.Modenov, A.S.Parxomenko Anaitik geometrivadar masaialar to'plami. Rus tilidan tarjima. Toshkent, Universitet 2005 y.. 546 bet.
2. Noriyeva A. O" QUVCHILARNING KREATIVLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA NOSTANDART MISOL VA MASALALARNING ANAMIYATI //Журнал математики и информатики. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
3. Meliyeva Mohira Zafar qizi, & Noriyeva Aziza. (2023). KO'PHADLARNI NOSILA YORDAMIDA KO'PAYTUVCHILARGA AJRATISH . *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 20(3), 117–120. Retrieved from <http://newjournal.org/index.php/01/article/view/5708>
4. Нориева А. Koshi tengsizligi va uning qiziqarli masalalarga tadbiqlari //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 361-364.
5. Рабимкул А., Иброҳимов Ж. Б. ў., Пўлатов, БС and Нориева, АЖ қ. 2023. АРГУМЕНТЛАРНИ ГУРУХЛАРГА АЖРАТИБ БАҲОЛАШ УСУЛИДА КЎП ПАРАМЕТРЛИ НОЧИЗИҚЛИ РЕГРЕССИЯ ТЕНГЛАМАЛАРИНИ ҚУРИШ МАСАЛАЛАРИ //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 174-178.
6. Abdunazarov R. Issues of effective organization of practical classes and clubs in mathematics in technical universities. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*. Current Issue: Volume 2022, Issue 3 (2022) Articles.
7. Абдуназаров Р. О. численной решение обратной спектральной задачи для оператора Дирака //Журнал “Вопросы вычислительной и прикладной математики. – №. 95. – С. 10-20.
8. Отакулов С., Мусаев А. О. Применение свойства квазидифференцируемости функций типа минимума и максимума к задаче негладкой оптимизации //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2020. – №. 12 (64). – С. 48-53.
9. Мусаева А. О. Зарубежная система финансирования образовательных учреждений //Наука и новые технологии. – 2011. – №. 10. – С. 75-81.
10. Мусаев А. О. Интеграция образовательных систем России и Дагестана XIX века //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2010. – №. 3. – С. 21-24.

IMAM AL-BUKHARI IS THE SULTAN OF THE SCIENCE OF HADITH, THE CHIEF OF MUHADDIS

Farida Azamatovna Qalandarova

Bukhara Institute of Engineering and Technology

independent researcher

Annotation: *This case provides information about the knowledge and habits of Imam Bukhari, the author of the collection of sahih hadiths. Bukhari had a strong memory and memorized 100000 authentic and 200000 non-authentic hadiths. In Baghdad and Samarkand, the sanad and texts of the hadiths were changed, and when they were examined, they corrected the mistakes with the help of their strong memory, and it was mentioned that they surprised those present.*

Key words: *Imam Bukhari, science, morals, Sayyid al-Muhaddisin, "al-Jame' as-sahih", honesty, truthfulness, honor, shame, modesty.*

IMOM AL-BUXORIY HADIS ILMINING SULTONI MUHADDISLAR SARDORI

Farida Azamatovna Qalandarova

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti

mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: *Bu holat sahih hadislar to'plami muallifi Imom Buxoriyning bilimi va odatlari haqida ma'lumot beradi. Asosiy ma'lumotlar uning ijodidan xabardor bo'lgan olimlarning ilmiy merosidan olingan. Buxoriy kuchli xotira sohibi bo'lib, 100 ming sahih hamda 200 ming nosahih hadisni yoddan bilgan. Bag'dod va Samarqandda hadislarining sanad va matnlari o'zgartirilib, imtihon qilinganida kuchli xotirasi yordamida xatolarni to'g'irlab, huzuridagilarni lol qoldirishi haqida to'xtalib o'tilgan.*

Tayanch so'zlar: *Imom Buxoriy, ilm, axloq, sayyid al-muhaddisin, "al-Jome' as-sahih", halollik, rostgo'ylik, or-nomus, sharm-hayo, mehr-oqibat.*

ИМАМ АЛЬ-БУХАРИ-СУЛТАН НАУКИ ХАДИСОВ, НАЧАЛЬНИК МУХАДДИСОВ

Фарида Азаматовна Каландарова

Бухарский инженерно-технологический институт
независимый исследователь

***Аннотация:** В этом кейсе представлена информация о знаниях и привычках имама Бухари, автора сборника достоверных хадисов. Бухари обладал хорошей памятью и запомнил 100000 достоверных и 200000 недостоверных хадисов. В Багдаде и Самарканде исправляли санады и тексты хадисов, а при их рассмотрении исправляли ошибки с помощью своей сильной памяти, и упоминалось, что они удивляли присутствующих.*

***Ключевые слова:** Имам Бухари, наука, нравственность, Саййид ал-Мухаддисин, «аль-Джаме' ас-сахих», честность, правдивость, честь, стыд, скромность.*

Muhammad ibn Ismail ibn Ibrahim ibn Mughira ibn Bardizbah al-Jufi al-Bukhari was born in Bukhara on Friday, the thirteenth of Shawwal, 194 Hijri (AD 810). Al-Mughira, who was the first Muslim among his ancestors, received the nisba of al-Jufi because he converted to Islam under the governor of Bukhara, Yaman al-Jufi.

Muhammad lost his father Ismail at a young age. According to the legend, he was blind in both eyes when he was a baby, and his eyes were opened after receiving his mother's prayers for a long time. Bukhari says that he was inspired to memorize hadith when he was still ten years old, when he was in elementary school, and he started studying hadith. He studied hadith in Bukhara from 205 to 210 AH. At the age of sixteen, he memorized the books of Abdullah ibn al-Mubarak and Waki' ibn al-Jarrah, and went on Hajj with his mother and brother in the same year. This was his first educational trip.

Bukhari, who started his first journey on the way of Hajj in 210 A.H., traveled to Medina, Kufa, Basra, Baghdad, Sham, Humus, Ashkelon, Caesarea, Egypt, Balkh, Ray, Marv and Nishapur without returning home. Bukhari lived in Hejaz for 6 years and in Basra for 5 years. He went to Syria, Egypt and al-Jazira twice, to Basra four times, and to Kufa and Baghdad, too many times to count.

Bukhari had a strong memory and memorized 100,000 authentic and 200,000 non-authentic hadiths. In Baghdad and Samarkand, when the sanad and text of the hadiths were changed and examined, he corrected the mistakes with the help of his strong

memory, surprising those present. At least twenty thousand listeners participated in the scientific meetings in Baghdad. Ninety thousand people listened to "al-Jame' as-sahih" alone.

A month before his death, he personally left the following information about muhaddiths who recorded hadiths in various centers of knowledge: "I wrote down hadiths from 1080 (in some sources 1090485) people, all of whom were people of hadith. They said: "Faith is words and deeds." They used to say that it increases and decreases.

Bukhari's personality and what was said about him. Bukhari's devotion to nafl prayer can be seen from the fact that he recites the Holy Qur'an a lot, saying that "every woman has a supplication that is accepted", and he recites one Qur'an every day during the month of Ramadan and one every three nights after Taraweeh. Some verses about himself show Bukhari's poetic taste and artistic spirit. The poem with the following content is related to Bukhari: "Use free time as an opportunity for prayer, who knows, your death will happen suddenly, how many healthy people have I seen, sick people, healthy souls gone?" "sat holi" .

Scholars who are familiar with Imam Bukhari and his works describe in their works how moral and learned Bukhari was as follows:

Qutayba ibn Sa'id al-Saqafy (d. 240/855): "I thought about hadith and ray separately, I met a lot of jurists, ascetics and obedites at the gatherings of knowledge. I learned that I have not seen a scholar like Muhammad ibn Ismail al-Bukhari. In his time, Bukhari is like Umar among the Companions. Perhaps, if he were among the companions, he would be a person with special advantages";

Ahmad ibn Hanbal (d. 241/855): "The best scholar of hadith among the scribes of Khurasan is Muhammad ibn Ismail al-Bukhari"; Abu Ammar al-Husayn ibn Hurays al-Marwazi (d. 244/858): "I have never seen anyone like Bukhari. As if it was created only for the hadith"; Yahya ibn Ja'far al-Bikandi (d. 243/857), one of the teachers of Bukhara, said: "If I could prolong the life of Muhammad ibn Ismail al-Bukhari by taking my own life, I would definitely do so. Because my death is the death of a person, and his death is the disappearance of knowledge.

It is recorded in the sources that he turned to Bukhari and said: "If you weren't there, I wouldn't have liked living in Bukhara ("لو لا انت ما استتبت العيش ببخاري"; Abdullah ibn Yusuf at-Tinnisi al-Misri, another teacher of Bukhari (d. 218/833) assured him: "Look at my books and check them, and tell me the shortcomings and mistakes you see in them (السقت mn كتابي و اخبرني بما فيخ)";

Amr ibn Ali al-Fallos al-Basri (d. 249/864): "A hadith that Bukhari did not know is not a hadith (حديث لا يعرف محمد بن اسمعيل ليس بحديث)";

Muslim (d. 261/874): "(addressing Bukhari) only those who are envious will be angry and oppose you. I testify that there is no one like you in the world";

At-Tirmidhi (d. 279/892): "I have never seen Khurasan in Baghdad surpass Bukhari in terms of knowledge of hadiths, history and isnad";

Muhammad ibn Ishaq ibn Khuzayma: "I did not see anyone who knew and memorized the hadiths of the Messenger of God, may God bless him and grant him peace, better than Muhammad ibn Ismaildan."

Muhammad Yusuf al-Firabri (d. 320/932): "I saw Rasulullah, may God bless him and grant him peace, in a dream. They asked me: "Where do you want to go?" I replied, "I want to go to Muhammad ibn Ismail al-Bukhari." Then they ordered me: "Say hello to him from me!"

Muhammad ibn Abdurrahman ad-Daghuli (d. 325/937) says:

"The people of Baghdad wrote a letter to Bukhari with the following poem in it: "Muslims are good while you are alive, and after you pass away, there is no good (خير هين) " (خير هين) ما بقيت لحم و ليس بعدك" ;

Muslim asked Bukhari some questions on the issue of "ilal" and he kissed his hands because he would get answers quickly and said: "Permit me to kiss your feet, O teacher of teachers, sayyid of muhaddiths and healer of hadith ailments (داني اقبل رجلك (في علمه يعستاد الاستادين و سيد المحدثين و تبييب الحديث 502) ". In terms of the fiqh school, the following sentence of Kashmiri confirms that Bukhari was a mujtahid: "Bukhari is a mujtahid, there is no doubt about it").

Death. Bukhari went to Nishapur in 250 AH and taught there for a while. But due to a disagreement with al-Zuhli on the wording of the Qur'an, he was forced to leave there.

When Bukhari was asked three times about the creation or non-creation of the Qur'an, he said: "The Qur'an is the word of God, not a creation.

The verbs of slaves are creatures. Addressing a person with this question and testing it is bid'ah

Ibn Abu Khatim ar-Razi's father says that he abandoned Bukhari's hadiths after he received the message from al-Zuhli that Bukhari said that "the pronunciation of the Qur'an is created".

Bayhaqi (d. 458/1066), if Bukhari said this sentence, then the actions, voices, professions and writings of servants are created, and the Qur'an, which is recited, written on pages and memorized in the hearts, is considered the word of God and is not created. says that he emphasized.

Muslim considers his teacher Zuhli to be unjust and stops receiving hadith from him, whereas Bukhari received hadith from him.

After returning to his city, the emir of Bukhara, Khalid ibn Ahmad al-Zuhli, asked Bukhari to provide private education for his children in the palace.

In response to this, Bukhari, who said that he would not despise science at the gates of the palace, was forced to leave Bukhara and go to the village of Khartang near Samarkand.

When Bukhari was asked the reason for being expelled from his city, he answered: "It is enough that my religion is healthy, I am not interested in anything else (510)".

After 62 years and 13 days of his life, Bukhari died in the village of Khartang on the night of Eid-ul-Fitr in 256 AH (870 AD).

It is said that the smell of musk spread from his grave for several days.

Teachers. Abu Asim al-Nabil (d. 212/828), al-Humaydi (d. 219/834), al-Musnadi (d. 229/844), Ali ibn al-Madani (d. 234/849), Is' Haq ibn Rohawayh (d. 238/853) and others.

Disciples. Imam al-Tirmizi (d. 279/892), Saleh Jazara (d. 293/906), al-Nasafi (d. 295/908), Ibn Abu Dawud (d. 316/927), al-Firabri (d. 320/931) etc.

Works. "Al-Jome as-sahih", "Al-Musnad al-kabir", "Al-Adab almufraad", "Kitobussunan filfiqh", "Al-Jome' alkabir filhadis", "Al-Jome' assagir filhadis", "Kitab almabsut filhadis", "At-Tafsir alkabir", "Sulosiyot filhadis", "Asmo'ussahoba", "Kholqu af'olilibad warradd 'alalJahmiyya", "Kitab alvahdon", "Kitabulashriba", "Kitabul hibati", "Kitabul Fawoid" , "Birrul volidaini" , "Kitab alkuna" , "Kitab addu'afolkabir" , "Kitab addu'afoisag'ir" , "Kitab alilal" , "At-Tarikh al-kabir" , "At-Tarikh alavsat" , "At -Tarikh as-saghir", "Khayrulkalam filqiraati kholfalimam", "Tanvirulainaynbi raf'ilyadayn fissolat", "Badulmakhluqot", "Kitoburriqaq", "Attavorikh valansob", "Al-Aqida", "Kitobul-akhbar assifat", " Attarikh fi marifati ruvotilhadith va naqolatilasor vassunan va tamyizi siqotihim min duafoihim va history mahimahim" .

Different opinions were expressed about Imam Bukhari in different periods. Mainly, the positive features of his personality and scientific work are mentioned. At the same time, his views are sometimes misunderstood by some groups. The information written down by scholars who knew Imam Bukhari and his works closely is the most correct solution to these controversial situations.

In conclusion, it can be said that the definitions given by the mature scientists of their time are the most accurate and useful information about Imam Bukhari's not only his knowledge, but also his morals and patience. Through this information, historical truth will be revealed and conflicts will be resolved.

LIST OF REFERENCES:

1. Шазаротуззахаб, III, 255; Мифтах ассаъода, II, 115; Ҳадюссорий, II, 527; Тариху мадинатиссалом, II, 324; Дуҳал Ислом, II, 466; Иршодуссорий, 45. Мамадалиев S. Imom Вухорию та'рифӣ. Т., 1984. б- 11.
2. Сияру аъламиннубало, 3328; Ҳадюссорий, II, 544; Тариху мадинатиссалом, II, 340341; Иршодуссорий, 50; Мифтах ассаъода, II, 117.
3. Тариху мадинатиссалом, II, 331; Ҳадюссори. II, 534; Сияру аъламиннубало, 3335.
4. Шазаротуззахаб, III, 254; Мифтах ассаъода, II, 117; Сияру аъламиннубало, 33313334; Ҳадюссори II, 537; Тариху мадинатиссалом, II, 342.
5. Санжар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.
6. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.
7. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
8. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.
9. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
10. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.
11. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
12. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.
13. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaууam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.
14. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaууam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
15. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.

16. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаишмалари.- Урганч, 10*, 44-47.
17. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 9*, 206-210.
18. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.-Тошкент, 3*, 107-110.
19. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal, 2*.
20. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
21. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
22. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(9)*, 206-211.
23. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.
24. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5)*, 43-47.
25. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества, (2)*
26. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1)*.
27. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences, 2(2)*, 409-416.
28. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(2)*, 197-202.
29. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16*.
30. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.

31. Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch* – 3.2023. 19-21.
32. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India, 10(4)*, 360-364.
33. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India, 5(3)*, 143-148.
34. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografiya pokonferencyjna science, research, development, 33*, 2020-30.
35. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 2*, 197-204.
36. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч, 10*, 44-47.
37. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 9*, 206-210.
38. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент, 3*, 107-110.
39. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal, 2*.
40. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
41. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
42. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(9)*, 206-211.
43. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.
44. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5)*, 43-47.
45. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA’NAVİY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества, (2)*
46. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1)*.

47. Shodiyev, J. (2021). O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-SIYOSIIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
48. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
49. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.
50. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
51. Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.
52. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.
53. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.
54. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
55. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
56. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, 10, 44-47.
57. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
58. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, 3, 107-110.
59. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
60. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
61. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
62. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.

63. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

64. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

65. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

66. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).

67. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.

68. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.

69. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.

70. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

71. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch* – 3.2023. 19-21.

72. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.

THE ROLE OF SCIENTIFIC THINKING AND MENTAL DEVELOPMENT IN IMPROVING HUMAN DEVELOPMENT AND VALUE

Shodiyev Jahangir Jurakulovich

doctoral student of UzMU

***Annotation:** In the article, a number of conveniences have been created for mankind due to the fact that the philosophers-thinkers have summarized the knowledge they have acquired over many centuries and passed it on to the next generations in order to increase the human maturity and value. Any type of human activity relies on certain knowledge, and new knowledge is created in the process of activity. It is explained that man and his life goal, task is to achieve happiness, to strive for perfection, to live based on his social and philosophical views.*

***Key words:** Human value, intelligence, knowledge, human perfection, dignity, honesty, truthfulness, honor, shame, kindness.*

РОЛЬ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЦЕННОСТИ

Шодиев Джахангир Джоракулович

докторант УзМУ

***Аннотация:** В статье создан ряд удобств для человечества благодаря тому, что философы-мыслители обобщили знания, приобретенные ими за многие века, и передали их следующим поколениям с целью повышения человеческой зрелости и ценить. Любой вид человеческой деятельности опирается на определенные знания, а новые знания создаются в процессе деятельности. Объясняется, что человек и его цель жизни, его задача - достичь счастья, стремиться к совершенству, жить исходя из своих социально-философских взглядов.*

***Ключевые слова:** Человеческая ценность, ум, знание, человеческое совершенство, достоинство, честность, правдивость, честь, стыд, доброта.*

ILMIY TAFAKKUR VA AQLIY TARAQQIYOTNING INSON KAMOLOTI VA QADRINI OSHIRISHDA TUTGAN O‘RNI

Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich

O‘zMU doktoranti

***Annotatsiya:** Maqolada inson kamoloti va qadrini oshirishda faylasuf-mutafakkirlar ko‘p asrlar davomida orttirgan bilimlarini umumlashtirib va keyingi avlodlarga berib kelganligi tufayli ham insoniyat uchun qator qulayliklar yaratilib kelingan. Inson faoliyatining har qanday turi muayyan ilmga tayanadi va faoliyat jarayonida yangi bilimlar hosil qilinadi. Inson va uning yashashdan maqsadi, vazifasi baxt saodatga erishishni, kamolot sari intilishini o‘zining ijtimoiy-falsafiy qarashlariga suyanib yashashi izohlangan.*

***Tayanch so‘zlar:** Inson qadri, aql, ilm, inson kamoloti, qadr-qimmat, halollik, rostgo‘ylik, or-nomus, sharm-hayo, mehr-oqibat.*

The research of human intellectual development and scientific thinking is not only one of the tasks of today’s science, but this problem has been the focus of attention of thinkers and enlightened scientists since ancient times. This issue is covered in the analysis of the nature of knowledge by the ancient Greek philosophers Democritus, Socrates, Plato, Aristotle, as well as Central Asian thinkers. Plato and Aristotle interpreted intelligence as the highest stage of knowledge in their works. Science is a product of knowledge, and acquisition of any profession and news is possible only through science. Humanity has created a number of conveniences for itself by summarizing the knowledge it has acquired over many centuries and passing it on to the next generations. Any type of human activity relies on certain knowledge, and new knowledge is created in the process of activity.

In addition to the services of great figures such as Imam Bukhari, Imam Termizi, Imam Moturidi, Burhoniddin Marginani, great mystics Abdulkhalik Ghijduvani and Bahauddin Naqshband, who have contributed to the spiritual development of our nation in the past, the world recognized their great contributions to the development of Islamic sciences, as well as mathematics and astronomy. sciences; natural sciences such as medicine, pharmacognosy, mineralogy; In the fields of logic, philology, and social sciences, the encyclopedic scholars who had a blessed influence on the development of world science, such as Muhammad ibn Musa Khorezmi, Ahmed Fargani, Abu Rayhan Beruni, Ibn Sina, Mahmud Zamakhshari, Mirza Ulugbek, will focus on each of them separately, not only our national spirituality, but also it is worth accepting as

an important theoretical-methodological model for the scientists of this field, that the effects shown on the spiritual development of humanity are recorded one by one.

Islam gave the sharpest and last blow to mysticism. In the Holy Qur'an, words based on the verb "alima" (to know) based on the word "ilm" have been found 750 times in scientific studies, and this root is only found in the most important words such as "Allah", "Rabb" (in the sense of Lord), "to be" and "to speak". It is the fifth most used root word. The 5 verses that were first revealed to the Messenger of God are the first verses of the 96th sura ("Alaq") of the current text of the Holy Qur'an, which begins: "Recite in the name of your Lord who created!" After a verse, read again. the word is returned: "Read! Your Most Gracious Lord has taught with the medium of the pen. He taught man what he did not know. Thus, the Islamic faith encourages people to study and understand the world with the help of science.

Famous thinkers and encyclopedic scholars Imam al-Bukhari, Imam at-Tirmidhi, Ghazali, Nasafi, al-Khorazmi, al-Farghani, Abu Nasr Farabi, Abu Rayhan Beruni, al-Khorazmi, Abu Ali Ibn Sina, Alisher Nawai, in the work of science various aspects are expressed. The encyclopedic scientists did not limit themselves to the achieved achievements, they discovered the undiscovered edges of the intellectual field, created the ground for new directions. In addition, based on the philosophy of Islam, they scientifically believe that the perspective of humanity is formed through the formation of a perfect person, that morality is an integral part of human thinking, that ideas that serve the development of the state and society are a necessity for every era, and that they are of great importance in social and political life. justified in terms of. In this sense, these issues are expressed to one degree or another in the works of all the thinkers of the Muslim East.

The light of thought illuminates the darkness. Only thinking can lead to both material and spiritual wealth. Thought is a source of purity, enlightenment, good manners, and good manners. Due to the light of thinking, education and morals, an enlightened society will be created, in which virtuous people, an educated and intelligent generation will grow up. Such a society will flourish, rise, and become a land of great discoveries that will benefit mankind. The introduction of the education system in any society is the main element of forming a well-rounded person.

Abu Nasr Farabi expressed his socio-educational views in works such as "The City of Virtuous People", "On the Attainment of Happiness", "Ikhsa - al-Ulum", "Origin of Sciences", "On the Meanings of Mind", "Treatise on Perfect Education". Farabi says that "the education carried out in accordance with the goal - makes a person mature both intellectually and morally, in particular, a person learns the laws of nature and society correctly, leads the right way in life, and has the right relationship with

others." "Such a person," Farobi wrote, "is the supreme possessor of human perfection and the one who knows the behavior that leads to happiness."

Abu Ali ibn Sina calls for the acquisition of enlightenment, which is considered the first criterion of human perfection. An enlightened person is brave, not afraid of death, and works only to know the truth, says Ibn Sina. Uneducated people are ignorant, they cannot know the truth, so they are classified as immature people. He emphasizes that scientific ideas should be kept secret from such people. He points out that one must have knowledge to know the truth, but not all knowledge leads to the truth, that a person needs to know logic in order to know the validity of his knowledge. In Ibn Sina's views lies the idea that one should rely on logical thinking, personal observation and experience in acquiring knowledge. In the teaching of Ibn Sina, the main goal was to create real knowledge in a person, to develop the ability to think independently and logically, and to develop the ability to apply the acquired knowledge in life.

The great thinker Abu Rayhan Beruni carefully studied the place of man in nature, the origin of human knowledge, the relationship of consciousness and thought to existence, and whether it is possible to know the world. The misconception that hinders the scientific knowledge of the Beruni world also dwells on the objective and subjective causes of narrations. He highlights them as follows:

- a person should not refer directly to the source he is studying;
- mixing scientific knowledge with religious views;
- inability to get rid of false information;
- ignorance of people. Ignorance leads to imitation rather than scientific reasoning. Deprives the pleasure of creative research;
- failure to develop one of the sense organs also leads to mistakes in scientific knowledge, in fact, a person with dead senses does not understand or understand anything.

Beruni thinks that scientific truth should be a certain criterion. He believed that the complex and difficult problem of proving the baselessness of untruthful, unexamined, heart-hating, deafening, and mind-boggling myths, unsubstantiated claims, can only be solved through experience and practice. At the same time, a genius is a scientist who understands the importance of logical conclusions and teaches to see the concepts of intuition and intellectual knowledge together.

In order to improve the outer mind, one needs intellectual knowledge, one must sharpen one's thinking. Beruni glorifies human thinking. He interprets man and his purpose in life, the goal of achieving happiness and perfection, based on his socio-philosophical views. When a scientist determines the limits of scientific knowledge, he needs to distinguish it from lies, unproven arguments and judgments.

One of the greatest masterpieces in the history of Uzbek literature and culture is the work "Khamsa" by the great thinker, poet Alisher Navoi. Khamsa's first epic "Hayratul-Abror" has a philosophical and religious character, it describes the qualities of a mature person, such as goodness, generosity, purity, modesty, kindness, concern, manners, modesty, contentment, truthfulness, honesty, justice, tolerance, and the ways

of spiritual perfection. analyzed. In his time, Navoi considered perfect people to be people of meaning. Ahli means thinking people. To think is to understand reality. It means independent observation about everything. Due to ahli manni, a person has the ability to look at the fate of man and the world with conscience. People who have this quality are broad in their thinking. Because the gifts of religion, justice, faith, love, pain will be perfected in them. In his following verse, he explained that man understands all the secrets of the world through contemplation:

That our people did everything,
Think together, people.

In Navoi's opinion, the people of Ahle Mani are mature people in terms of their spirituality, worldview, and world of thought.

One of our thinkers, Muhammad Musa al-Khorazmi, has written about the development of logical thinking in people by widely using methods such as logical thinking, relying on personal observations and experiences, question-and-answer, debate, and the ability to put the knowledge they have acquired into practice. expressed his views.

Zahiriddin Muhammad Babur emphasized the importance of knowledge for human perfection. That's why he repeatedly emphasizes that science seekers can acquire knowledge only with serious interest, aspiration, and hard work:

Who wants knowledge, a seeker of knowledge needs knowledge,
A student of knowledge needs knowledge.
I'm a seeker of knowledge, I'm not a seeker of knowledge,
I am a student of knowledge, I need knowledge.

The more a person knows, the wider his knowledge, the more new questions and thoughts arise, the more active and independent his thoughts are. A person's knowledge expands, new issues arise, thinking becomes active. We can be sure that Abu Abdullah Rudaki was right when he stated in his works that knowledge is a shield against all difficulties. "I saw that the best friend is knowledge," Najmuddin Kubro also emphasized in his views. It is one of the most unforgivable mistakes for anyone to spend innocent youth moments, gifted abilities and sharp mind on unnecessary and useless work, instead of getting knowledge and learning a useful profession. Mirza Bedil said that science is the jewel of humanity. Thorough knowledge and useful profession, good behavior and hard work are the main factors of human development.

From the above mentioned points, it can be concluded that great thinkers of the East, such as Abu Nasr Farabi, Abu Mansur Muhammad al-Moturidi, Abu Abdullah Khorezmi, Abu Ali Ibn Sina, Abu Rayhan, Beruni, Yusuf Khos Khajib, created great importance for enlightenment. During the time when they lived and created, the main characteristic was to rely on reason and logical thinking, to absorb and interpret the spiritual wealth created by mankind in the past, and to increase interest in concrete and natural sciences. In their works, they put forward the idea of creating new forms of worldly knowledge teaching methods that ensure human mental activity, guarantee the effectiveness of the educational process, and apply them in educational practice.

LIST OF REFERENCES:

1. Навоий. Асарлар. 15 томлик. 13-том. –Т.: Гафур Гулом номидаги бадий адабиёт нашриёти, 1966.
2. Давлетшин М.Г., Абдурахмонов Ф.Р. Қадимги Шарқ мамлакатларида психологик фикр тараққиёти. –Т.: 1995.
3. Ирисов А. Абу Али ибн Синонинг фалсафий қарашлари. – Тошкент.: Ўқитувчи, 1994.
4. Тўракулов Э., Рахимов С. Абу Райхон Беруний руҳият ва таълим тарбия ҳақида. – Т.. 1992.
5. Санжар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.
6. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.
7. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
8. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.
9. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Атор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
10. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.
11. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
12. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.
13. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaayam. *International engineering journal for research & development. -India*, 5(3), 143-148.
14. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaayam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
15. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.

16. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаишмалари.- Урганч, 10*, 44-47.
17. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 9*, 206-210.
18. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.-Тошкент, 3*, 107-110.
19. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal, 2*.
20. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
21. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
22. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(9)*, 206-211.
23. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.
24. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5)*, 43-47.
25. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества, (2)*
26. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1)*.
27. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences, 2(2)*, 409-416.
28. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(2)*, 197-202.
29. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16*.
30. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.

31. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch* – 3.2023. 19-21.
32. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India, 10(4)*, 360-364.
33. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India, 5(3)*, 143-148.
34. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografiya pokonferencyjna science, research, development, 33*, 2020-30.
35. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 2*, 197-204.
36. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч, 10*, 44-47.
37. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 9*, 206-210.
38. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент, 3*, 107-110.
39. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal, 2*.
40. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
41. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
42. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(9)*, 206-211.
43. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.
44. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5)*, 43-47.
45. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAViy SALOHiyAT. *Журнал истории и общества, (2)*
46. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1)*.

47. Shodiyev, J. (2021). O‘ZBEKISTONDA IJTIMOY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
48. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
49. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.
50. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
51. Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.
52. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.
53. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.
54. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
55. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
56. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, 10, 44-47.
57. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
58. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, 3, 107-110.
59. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
60. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
61. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
62. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.

63. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

64. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

65. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

66. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).

67. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.

68. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.

69. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.

70. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

71. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.

72.

73. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.

74. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.

75. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.

76. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.

77. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, 10, 44-47.

78. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.

79. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент, 3*, 107-110.
80. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal, 2*.
81. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
82. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришни ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
83. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(9)*, 206-211.
84. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.
85. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5)*, 43-47.
86. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества, (2)*
87. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1)*.
88. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences, 2(2)*, 409-416.
89. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(2)*, 197-202.
90. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16*.
91. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.
92. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023. 19-21*.
93. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences, 2(3)*, 188-199.

ISSUES OF IMPLEMENTATION OF TERMS RELATED TO THE RAILWAY SECTOR IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS

Botirova Nilufar Salimjon qizi

Master Degree Student,

Uzbekistan State World Languages University,

Tashkent, Republic of Uzbekistan

Abstract: *this article analyzes the process of working with the terminology of the railway sector in the educational process by future specialists. The classification of terms related to the railway industry and the procedure for its application are highlighted. English railway terminology is distinguished by content and structural features, forming part of the language lexical from the linguistic point of view. The methodology of teaching a foreign language is an integral part of linguodidactics and is thought about the importance of their linguistic features in the teaching of terms.*

Keywords: *terminology feature, lexical unit, methodology, didactics, lexical, component, technology, Foreign Language, English.*

Introduction. Scientific and philosophical interest in World linguistics in the XIX century increased the attention to the study of a specific language unit – terminology, which had a special terminological meaning, the reasons for this were the creation of terms and the inextricably linked with the influence of extralinguistic factors on terminology. As a result of the rapid growth of technical progress, industrial terminology is also formed in a unique way. This further explains the need for the study of sectoral terminology, its teaching in foreign languages, its comparative application in different languages, as well as the trends in the development of a specialist language.

Methodology. Today, the reforms carried out in the country's industrial systems are accelerating the flow of international terms entering the lexical level of the language. This situation dictates that the owners of the sphere have sufficient knowledge of the original essence and meaning of the terms and concepts related to their profession. The need to conduct scientific research on the techniques of translation of terms, especially in the railway sector, the semantic features of the terms in the railway sector, the comparison of the typological classification of terminology in different languages, linguistic analysis and teaching of translation problems, the

construction of terms in the railway sector with the help affixes and prefixes and their use terms are an important component of the language of Science and technology as a means of serving the formation of the product, principles, rules, laws, theories of the thinking activity of a person. Terms are a source of use not only for linguists, but also for specialists of various fields .¹

Wide application of the results of activities related to the direction of terminology opens further directions of the terminological sphere, allows setting new goals and tasks. In the scientific literature, various definitions of the term come from, for example, L.Krisin describes the term as follows: the lexeme "term" comes from the Latin word "terminus", meaning "end", "check", "limit", "end", V.N.Y.Shevchuk believes that the term "quot; - This is a word, which in the Middle Ages meant "define", "express". P.The note states that " the term is a word or a combination of words according to its structure, and in terms of semantics it is a lexical unit that is limited by the scope of a special field and expresses an understanding of this field."² There are many scientific classifications and descriptions of terms, which are considered from the point of view of the different aspects of the definition of concepts.³ These classifications are aimed at studying the linguistic features of terms on the basis of their formation properties, their systematization, their separation into specific types.

"The terms actually have a lexical-semantically generalized pattern, and they go through a specific terminological system to the common language. After all, terms and words in general are lexical units that complement each other . Thus, terminology is one of the factors shaping this language lexicon.

The formation of terminological systems, that is, terminology related to the railway sector, develops on the basis of language domestic capabilities and foreign languages. From other field terms, the terms related to the railway industry differ in their richness and practicality in application, as well as the use of certain syntactic expressions. The specific features of the terms related to the railway industry were determined on the basis of terminology nominations, linguistic features, requirements of the terminological lexicon.⁴

The structure and application of terms allows them to distinguish between the laws of general legalization, according to the methods of term formation, there are the following main criteria in the classification of terms used in the railway industry:

- 1) classification according to the spheres of social activity of science or society;

¹ Nishanov P. French and Northern languages of juridical terminology of typologic Tadei: Filol. fan. nom Diss. abstract. - Toshkent, 2009. 26 b.

² Shevchuk V.N. Derivatives of military terms in the English language. Moscow: 1983. 198 PP.

³ Krysin L.P. Explanatory dictionary of foreign words. Moscow: 1998. 503s.

⁴ Leychik V.M. On the question of the philosophical foundations of terminology / Branch terminology and its extralinguistic conditionality. Voronezh, 1986. Pp. 41-48.

2) classification taking into account the peculiarities of small systems within a large terminological system.

3) terminology expressionalydigan classification according to concepts;

4) classification according to the structure of the term;

5) classification according to the methods of making terminology;

6) according to the original National terms;

7) assimilation according to the terms;

8) according to hybrid terms.

Modern terminology bases of languages are composed of original national and borrowed terms. In the field of rail according to the frequency of application.

In future specialists, the study of the gnoseological composition of terms in the field of Railways in the formation of these features is the leading factor. "On the basis of the modern educational system, there is a planned, collaborative, result-oriented, socially significant activity. One of the main tasks of education is the creation of conditions for the development of educators through personal and socially significant activities.

Language and speech consist mainly of four hemispheres: phonetics-phonology, morphology, lexicology and syntax. In the literature on linguistics, morphology and syntax fields are called by one term – grammatics.¹

At the initial stage of the formation of professional speech skills, future specialists are introduced to the most basic features of the terms in the railway sector, and they are taught different aspects and interrelationships between them from other sectoral terms. In the educational process, the use of explanatory dictionaries, aimed at revealing the main features of the terms in the railway industry, occupies a leading place in the formation of professional speech skills. The terms of the railway industry are part of the terminological system, the terms of the industry: clearly reflect the direction of the sphere and the linguistic competences.

Also, terms related to the railway sector have a structural feature, they form hierarchical relations, that is, simple elements from complex elements, as well as in paradigmatic and syntagmatic relations enter into relations with other terms of the field.

In the educational process, it is desirable to use interactive techniques in the correct pronunciation of terms related to the railway sector, as well as in achieving memorization. The use of interactive techniques in increases the effectiveness of the lesson, mastering the pronunciation of terms related to the field. knowledge of these

¹ Irisqulov M.T. Tilshunoslikka kirish. Toshkent:Yangi asr avlodi, 2009. B. 42. .

terms, practical application, correct understanding and analysis will allow to strengthen.¹

In the present-day methodology, personality-oriented teaching is widely promoted, in which the main idea of teaching is the organization of classes taking into account the types of learning (auditory, visual and kinesthetic) as hearing, seeing and feeling that these methods of learning are considered. When planning lessons, it is planned to use an exercise system that will cover all the listed learning methods. It should be taken into account that the implementation of practical exercises and types of tasks certainly satisfy the needs of learners belonging to all methods.

It is important to pay special attention to the ability to pronounce the terms of the sphere in the training sessions, which makes it possible to develop the ability to use the terms of the sphere in professional communication to easily master the terms. The incorrect pronunciation of the sound in the field of terminology complicates the process of oral communication, which leads to a change in the meaning of the term, and this directly proves that phonetic skills have a feature of meaning differentiation. The use of interactive techniques in the educational process improves the ability to know, master, understand, analyze and practice the pronunciation of terms related to the railway sector.

At the next stage, future specialists will get acquainted with the meaning and features of the terms related to the railway sector, as well as the process of its application. In order to increase the effectiveness of the lesson, the materials must be adapted to its practical application before the student adapts to the method of learning. When teaching foreign languages is always in practical form and viewed from the point of view of the integration of current practice with the educational process, it is necessary to teach students the appearance of the language in Real life and enrich them with the skills they need in their professional and everyday life. The educational objectives corresponding to needs, interests and values increase their interest in the material under study.

Before explaining the meaning of terms related to the railway sector in the educational process, it is necessary to formulate first thoughts about the terminology, "the term should generally mean one in the dictionary of the specified language", "the term and its components are often used in one sense within the technical sciences". In the course of the lesson, visual perception, compliance of materials with the subject and proper application of individual approaches increase the possibility of future specialists to study the peculiarities and structuring characteristics of terms, compare different points of view, evaluate and draw conclusions.

¹ Leontiev A.N. Lectures on General psychology / Pod.ed. by D. A. Leontiev, E. E. Sokolova.M: Meaning. 2000. P. 4.

Conclusion. In conclusion, the use of interactive techniques in the process of teaching terms related to the railway sector will serve as a basis for improving the professional competence of future specialists. The training of qualified personnel in the field and the development of the field will contribute to the consistent study of the terms related to the railway sector. The relevance of the study of terms in the field of Railways is inextricably linked, mainly, with the development of International Relations, local and foreign cooperation, as well as with the increase in communication in this area, the activity of qualified personnel occupies a leading place in it.

REFERENCES

1. *Krysin L.P.* Explanatory dictionary of foreign words. Moscow: 1998. 503 s.
2. *Shevchuk V.N.* Derivatives of military terms in the English language. Moscow: 1983. 198 Pp.
3. *Nishanov P.* French and Northern languages of juridical terminology of typologic Tadei: Filol. fan. nom Diss. abstract. Toshkent, 2009. 26 b.
4. *Leontiev A.N.* Lectures on General psychology / Pod.ed. by D.A. Leontiev, E.E. Sokolova. M: Meaning, 2000. P. 4.
5. *Irisqulov M.T.* Tilshunoslikka kirish. Toshkent: Yangi asr avlodi, 2009. B. 42.
6. *Leychik V.M.* On the question of the philosophical foundations of terminology / Branch terminology and its extralinguistic conditionality. Voronezh, 1986. Pp. 41-48.

O‘RTA OSIYODA XATTOTLIK MAKTABLARINING RIVOJLANISHI

Mamatov Muhammadsolih Islomovich

Oriental universiteti Ta’lim menejmenti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xattotlik, Mavorounnahrda ushbu sohaning o‘rta asrlardan buyon tutgan o‘rni va uning ravnaqiga ulkan hissa qo‘shgan ustozlar haqida, Toshkent, Samarqand va Buxoro xattotlik maktablari va ularning faolyati borasida so‘z yuritilgan.

***Kalit so‘zlar:** Markaziy Osiyo, Imom Al-Buxoriy, Al-Beruniy, Al-Xorazmiy, Al-Forobiy, Ibn Sino, Alisher Navoiy, Mirzo Ulugbek, Bobur Mirzo, yetti xat, «nasx» va «ta’liq», Xattotlik, Maktablar, Usmon mus’haflari.*

ABSTRACT

This article talks about calligraphy, the role of this field in Central Asia and our country since the Middle Ages, and the masters who made a great contribution to its development, as well as the calligraphy schools of Tashkent, Samarkand and Bukhara and their activities.

***Key words:** Central Asia, Imam Al-Bukhari, Al-Biruni, Al-Khorazmi, Al-Farabi, Ibn Sina, Alisher Nawai, Mirza Ulugbek, Babur Mirza, seven letters, "naskh" and "taliq", Calligraphy, Schools, Ottoman museums.*

Markaziy Osiyo biz avlodlar faxr bilan tilga oladigan dunyoga ma’lum va mashhur buyuk ajdodlarimiz yetishib chiqqan maskan hisoblanadi. Chunki ushbu muqaddas zaminda Imom Al-Buxoriy, Al-Beruniy, Al-Xorazmiy, Al-Forobiy, Ibn Sino, Alisher Navoiy, Mirzo Ulugbek, Bobur Mirzo va shu kabi sanab sanog‘iga yetolmaydigan buyuk allomalarimiz yashab ijod etgan. Ular qoldirgan ma’naviy meros esa shak-shubhasiz biz uchun qoldirilgan ulkan xazinadir. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev aytganlaridek «... O‘zbekistonimizning kitob fondlarida 100 mingdan ziyod qo‘lyozma asarlar saqlanmoqda. Afsuski, bu nodir kitoblar hali to‘liq o‘rganilmagan, ular olimlar va o‘z o‘quvchilarini kutib turibdi. Ushbu noyob asarlarda bugungi davr o‘rtaga qo‘yayotgan dolzarb muammolarga javob topish mumkin...».¹

¹ O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati va Qonunchilik palatasiga Murojaatnomasi // Xalq so‘zi. – Toshkent, 2017-yil dekbar, №258.

Shunday ekan, asrlar davomida saqlanib kelinayotgan ushbu noyob xazina nafaqat buyuk allomalarimizning hikmat nishonasi bolibgina qolmay, balki ular xattotlik va kitobat san'ati namunalari desak, bu ham haqiqat. Albatta mana shu asarlar Sharq xalqlarining uzoq asrlik moddiy-madaniy merosida alohida o'rin egallaydi. Markaziy Os'iyoda Islom dinining qaror topishi bilan arab tili ilm-fan va boshqaruv sohasida asosiy til sifatida qabul qilindi. Bugungi kunga qadar saqlanib kelayotgan xattotlik san'ati tarixi **"hijoziy"**(حجازي) va **"kufiy"**(الكوفي) xatlari bilan boshlangan. Dunyoga mashhur Usmon mus'haflari "hijoziy" xatida ko'chirilgan bo'lsa, Ali (r.a.) davrida Kufada ushbu xatning yangi ko'rinishi – "kufiy" xati paydo bo'ldi va Qur'oni karim nusxalari shu xatda ko'chirila boshlandi. X asrda Bag'dodda yashab, "Xattotlar imomi" unvoniga sazovor bo'lgan Ibn Muqla va uning izdoshi Ibn Bavvoblar yangi – "muhaqqaq", "rayhoniyy", "nasx", "suls", "tavqi" va "riqo" xatlariga asos solib, ularni rivojlantirdilar.

Kitobat ilmi murakkab jarayon bo'lib, unda qog'ozsozlar, bo'yoq tayyorlovchi kimyogarlar, xattotlar, tilla suvi bilan bezovchi muzahhiblar, naqqoshlar, miniatyurachi rassomlar, sahhof – muqovasozlar va boshqa hunarmandlar ishtirok etadilar. Qadimgi qog'ozlarni tayyorlashda, asosan, ipak, tut daraxtining po'stlog'i, zig'ir kabi xomashyolardan foydalanilgan. Yurtimizda tayyorlangan Qo'qon va Samarqand kabi qog'oz turlari yuqori sifatga egaligi bilan alohida ajralib turgan hamda butun dunyoda e'tirof etilgan. Biroq davr o'tishi bilan kitob yaratish jarayoniga zamonaviy texnologiyalarning joriy etilishi natijasida mazkur an'analar yo'qolib bormoqda.

Shu ma'noda, o'z davrida xattotlik san'atining yirik markazlaridan biri bo'lgan O'zbekistonda ushbu san'at an'alarini tiklash, O'zbekistonning kitobat san'ati rivojiga qo'shgan hissasini ko'rsatib berish, bu orqali yurtimiz nomini jahonga yanada keng tanitish dolzarb vazifa hisoblanadi. Zero, bugun milliy-madaniy qadriyatlarining tiklanishi hamda uzoq o'tmishda yashab o'zlarining sermahsul ijodlari bilan turli sohalarga bag'ishlab ko'plab asarlar yozib qoldirgan ajdodlarimizning bebaho madaniy meroslarini har tomonlama chuqur o'rganish eng muhim masalalardan biriga aylandi.

Xattotlik - (arab. — husnixat yozuvchi), kalligrafiya — yozuv (xat) san'ati, kitob ko'chirish hamda me'moriy inshootlar, badiiy buyumlarning kitoblarini yaratish kasbi, yozuvning paydo bo'lishi natijasida yuzaga keldi. Ayniqsa, arab yozuvining keng tarqalishi tufayli X-asrning rivojlanishi jadallashdi. Sharqda, jumladan, O'rta Osiyoda kitob bosish vujudga kelguniga qadar qo'lyozma kitob tayyorlash, ularning nusxalarini ko'paytirish (matn ko'chirish) bilan xattotlar shug'ullangan.

Jumladan, temuriy Shahzoda Boysung'ur Mirzo (1397—1433) Hirotda tashkil

qilgan kutubxonada musavviri, naqqosh va boshqa ustalar bilan bir qatorda 40 dan ortiq xattotlar qo'lyozma kitoblar tayyorlash, yaroqsiz holga kelganlarini ta'mirlash bilan mashg'ul bo'lgan.

Shuningdek, xattotlik tarixida movarounnahrlik xattotlarning ham o'ziga xos o'rni borligini takidlash lozim. XV asr boshlari, ya'ni Temuriylar davrida Mirali Hiraviy va Mirali Tabriziylar Samarqand diyorida "nasta'liq" xatini kashf etishga sazovor bo'ldilar. Ma'lum vaqt o'tib, mazkur xat butun islom olamiga keng tarqaldi va eng ko'p qo'llaniladigan xat turlaridan biriga aylandi. Shu o'rinda, hozirgi Eron va Pokiston davlatlarining alifbosi aynan nasta'liq xatiga asoslanganini ta'kidlash zarur.

Bundan tashqari o'rtaslar Buxoroda shakllangan, Buxoro miniatyura maktabi miniatyuraning rivojlanish davri Buxoroda Shayboniyxonlar, Ashtarxoniylar hukmronligi davriga to'g'ri keladi. Hirot miniatyura maktabi ta'sirida rivojlangan Buxoro miniatyura maktabi dastlab Buxoroga kelgan Hirotminiatyura maktabi vakillarining ijodi bilan bog'liq bo'lgan va mahalliy badiiy an'analar ta'sirida shakllanayotgan mustaqil uslubni aks ettirgan oqimlar ko'rinishida bo'lib 1550-yillar o'rtalaridan mustaqil rivojlangan. Yana bir xat turi XVI asrda buxorolik xattot Mir Ubayd Buxoriy "nasxi buxoriy" xatiga asos soldi.¹ Mazkur xat turi yaqin davrlargacha Mus'haflar ko'chirishda keng qo'llanib kelindi. Shuningdek, mashhur xattotlardan biri Said Qosim bitta guruch donasiga g'ubor xatida «Ixlos» surasini yozgan va shu xatning ixtirochisiga aylangan. Tavqi' xatining yarmi tekis, yarmi yumaloq chiziqdan tashkil topgan.

Hijoziy xatiga o'xshashligi bor. O'tmishda qozilar va hokimlar hujjatlarni aynan tavqi' xati bilan imzolagan bo'lib, idora va mahkamalarda farmonlarga, maktub va qo'lyozmalarga tavqi' uslubida imzo qo'yilgan. Riqo' xatining xususiyatlaridan biri, unda aksariyat harflar bir-biriga qurama qilib yoziladi. Riqo' «ruq'a» so'zining ko'pligi bo'lib, «qog'ozparchasi» degan ma'noni anglatadi. Ta'liq xati aslida, riqo'dir. Uning har xil shakllarga solib yozilishidan ta'liq xati yuzaga kelgan. Xoja Tojiddin Sulaymon va Abul Oliy ismli xattotlar bu xatga asos solganlar.

Shuningdek, yana bir xat asoschilaridan biri gozal xushnavis Bobobek Ishtabirni «Terma dudnavis» deb atashganligi tarixiy manbalarda keltirilgan. Sadr-I Ziyoning tarificha: «Oziga xos bir raviyani ixtiro qilib, talim berar edi. Juda chiroyli va bagoyat yaxshi xattotlarga margub (yoqimli) tarzda yozardi».²

Xorazm xattotlik maktabi. Xorazm xattotlik san'ati faqat XVIII asrning boshlaridagina mustaqil maktab sifatida shakllangan. Ayniqsa, XIX asrga kelganda Muhammad Rahim I va Muhammad Rahim II zamonasida Xorazm xattotlik maktabi

¹ Murodov A., O'rta Osiyo xattotlik san'ati tarixidan, Toshkent: Fan, 1971. –B.48.

² Muhammad Sharifjon Sadr-I Ziyoy. Majmua. // Qolyozma. Oz FA ShI, 2193/XXIII. 255a.

taraqqiy etib, xattotlar bilan bir qatorda, u yerda kitobat ishlari ham rivoj topadi. Nasta'liq xati yetakchi o'rinni egallaydi. Bu yerda husnixat taraqqiyoti ma'lum darajada toshbosma orqali kitob nashr qilish bilan ham bog'liq bo'lgan.

Farg'ona (Qo'qon) xattotlik maktabi. XVIII asrning ikkinchi yarmi va XIX asrda Qo'qon xonligida madaniy hayot, san'at va adabiyot ravnaq topdi. Farg'ona shaharlarida qo'qonlik mashhur xattot Muhammad Sharif Dabir boshliq juda ko'p xattotlar yetishadi. Muhammad Alixon, Muhammad Yodgor Xo'qandiy, Abdullatif Hisoriylar mazkur maktabning shakllanishi va taraqqiyotiga o'zlarining munosib hissalarini qo'shganlar. Qo'qon xattotlik maktabida ham nasta'liq xati yetakchi o'rinni egallagan. Bu maktabning boshqa xattotlik maktablaridan farqli jihati shundaki, bu yerda badiiy asarlarni kitobat kilishda shikastiy xati ham keng iste'molda bo'lgan.

Samarqand xattotlik maktabi. Samarqand xattotlik maktabi ham ko'plab zarrinqalam xattotlarni yetkazgan bo'lib, Muhammad Murod Samarqandiy, Mir Rajab Samarqandiy va tarix sahifalarida XVII asrlarda nomlari muhrlanib qolgan boshqa xattotlar shular jumlasidandir.

Toshkent xattotlik maktabi XIX asrning ikkinchi yarmiga kelib, ma'lum iqdisodiy va siyosiy sabablarga ko'ra, Toshkent ham madaniy markazga aylana boshlaydi. Maktab, maorif, sanat va adabiyotning rivoj topishi bu yerda ham o'ziga xos yo'lda husnixat bilan shug'ullanuvchi san'atkor xattotlarning yetishib chiqishiga zamin hozirlaydi. Toshkent xattotlari O'rta Osiyoning Shohmurod Kotib boshliq oltinchi husnixat maktabini tashkil qiladi. Toshkentda ham husnixat taraqqiyoti ma'lum darajada toshbosma orqali kitob nashr qilish bilan bog'liq bo'lgan. Sanab otilganlar orasida badiiy jihatdan yuksak taraqqiyot bosqichiga ko'tarila olganlari Hirot, Buxoro va qisman Farg'ona (Qo'qon) husnixat maktablaridir.¹

Arab alifbosi teran tafakkur, mantiqiy mushohada, yuksak did va nafosatni talabetish bilan birgalikda uquv va ihofizani taqozo etuvchi xotira, topishmoq yozuvi hamdir. To'g'ri o'ylab fikr yurita olmasangiz, biron matn tugul, biron so'zni ham to'g'ri o'qiy olmaysiz. Unda naqsh, riyoziyot, ya'ni matematika (abjad hisobi), badiiy-tasviriy vositalar (harfiy va lafziy san'atlar), rasm barchasi mujassam.

Xattotlar texnik vazifalardan tashqari o'z yozuv uslublarini ham ishlab chiqarishga intilganlar. Masalan, XII asrgacha xattotlar hayotida "Kufiy" xati uslubi keng o'rin oldi. Bu uslub asosida arab yozuvining quyidagi olti xil asosiy uslublari maydonga keladi:

1. **Suls xati** - bu xatning to'rt baxrasi tekis, ikki baxrasi yumaloq shaklda yozilgan.
2. **Nasx xati** - bu xatning ixtirochisi mashhur xattot Ibn Muqla'

¹ Abdulg'afur Razzoq Buxoriy. Husnixat durdonalari (Nastaliq xati qoidalari). Toshkent: Movarounnahr, 2008. –B.6.

hisoblanadi.

3. Muhaqqaq xati - bir bo‘lak qismi tekis bo‘lib, qolgan bo‘laklari yumaloq shaklda yoziladi.

4. Rayxoniy xati – muhaqqaqdan kelib chiqqan bo‘lib uning ixtirochisi Ibn Bavvobdir.

5. Tavqe xati - yarim tekis yarim yumaloq chiziqdan tashkil topgan.

6. Riq’o xati -ko‘pchilik harflar bir-biriga qurama qilib yoziladi.

Mashhur xattotlardan biri Said Qosim bitta guruch donasiga g‘ubor xatida «Ixlos» surasini yozgan va shu xatning ixtirochisiga aylangan. Tavqi’ xatining yarmi tekis, yarmi yumaloq chiziqdan tashkil topgan. Hijoziy xatiga o‘xshashligi bor. O‘tmishda qozilar va hokimlar hujjatlarni aynan tavqi’ xati bilan imzolagan bo‘lib, idora va mahkamalarda farmonlarga, maktub va qo‘lyozmalarga tavqi’ uslubida imzo qo‘yilgan. Riqo‘ xatining xususiyatlaridan biri, unda aksariyat harflar bir-biriga qurama qilib yoziladi. Riqo‘ «ruq’a» so‘zining ko‘pligi bo‘lib, «qog‘oz parchasi» degan ma’noni anglatadi. Ta’liq xati aslida, riqo‘dir. Uning har xil shakllarga solib yozilishidan ta’liq xati yuzaga kelgan. Xoja Tojiddin Sulaymon va Abul Oliy ismli xattotlar bu xatga asos solganlar.

Xat ilminig yirik ustozlari kotiblarga qarata «Sen harflarni emas, ular seni tanlaydilar»,–deyisharkan. Demak, xattotning xatida uning o‘zligi, didi, tabiati va tiynati aks etadi.

Xulosa qilib aytganda, dunyodagi barcha muqaddas kitoblar, qomusiy, tarixiy, ilmiy, adabiy, ma’rifiy asar va to‘plamlar mana shu xattot (kalligraf)-larning sermashaqqat mehnatlari evaziga bizgacha yetib kelgan, nodir merosimiz asrlar osha avloddan- avlodga o‘tib, o‘lmagan. Ustozlar qalamiga mansub har bir qolyozma asar ota mahorat bilan gozal xat bilan ishlanganki, ushbu qo‘lyozmani korib hayratga tushasiz va ushbu xatdan oladigan zavqni tasvirlab bo‘lmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdulg‘afur Razzoq Buxoriy. Husnixat durdonalari (Nastaliq xati qoidalari). Toshkent: Movarounnahr, 2008. 7,5 b.t.
2. Murodov A., O‘rta Osiyo xattotlik san’ati tarixidan, Toshkent: Fan, 1971. 10.b.t.
3. Muhammad Sharifjon Sadr-I Ziyo. Majmua. // Qolyozma. Oz FA ShI, 2193/XXIII. 255a.
4. Letter Arts Review; Propfe 2005; Geddes and Dion 2004 jurnalining asl nusxasi.

O'QUVCHILARNI CHIZMACHILIK FANIDAN TO'GARAK MASHG'ULOTLARIDA AKSONOMETRIK PROYEKSIYALARNI O'QITISH ORQALI KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISH

K.G. Malikov

Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti v/b, PhD

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida chizmachilik fanidan to'garak mashg'ulotlarida aksonometrik proyeksiyalarni o'qitishda kreativligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: to'garak, o'quvchi, o'qituvchi, ustoz, ekskursiya, suhbat, iqtidorli o'quvchilar, individual, aksonometriya, ellips, sfera, shar, oval, izometriya, proyeksiya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье даны рекомендации по методике развития креативности при обучении аксонометрическим проекциям на кружковых занятиях по черчению в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: Кружок, ученик, учитель, наставник, экскурсия, беседа, одаренные ученики, личность, аксонометрия, эллипс, сфера, шар, овал, изометрия, проекция.

ANNOTATION

This article provides recommendations on the methods of developing creativity when teaching axonometric projections in drawing classes in secondary schools.

Key words: Circle, student, teacher, mentor, excursion, conversation, gifted students, personality, axonometry, ellipse, sphere, ball, oval, isometry, projection.

Ma'lumki jamiyat rivojlanishining har bir bosqichida ta'lim mazmuni muayyan maqsad va vazifalarga ega bo'ladi. Ta'lim mazmuni davr talabi, nazariy bilim va ishlab chiqarish taraqqiyoti darajasiga mos ravishda o'zgarib turadi. Ta'lim mazmuni ijtimoiy hodisa sifatida maydonga keladi va u o'zining boshlang'ich davrida amaliy ahamiyat kasb etgan, ya'ni insonlarning hayotiy ehtiyojlari uchun zarur hisoblangan bilimga bo'lgan talabini qondirgan.

Umumta'lim maktablarida o'quvchilarga ta'lim berishning zamonaviy innovatsion usullarini joriy etish O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyotikeyingi 10 yil ichida dunyoning taraqqiy etgan industrial-texnologik lokomativlari qatoriga kirishi, ya'ni 2030- yilga kelib iqtisodiyotning sanoat va texnologik tarmoqlari bo'yicha jahonda yetakchi davlatlardan biriga aylanishiga zamin yaratishda muhim shartlardan biridir. Bu esa sanoatning yetakchi tarmoqlarini modernizatsiyalash va raqobatdoshlikni kuchaytirish, sohaga ilg'or texnologiyalarni joriy etish, yuqori texnologiyali zavodlar, texnoparklar, ishlab chiqarish korxonalarini tashkil etish, zamonaviy muhandislik-kommunikatsiya infratuzilmalarini barpo etishga yanada keng imkoniyatlar yaratadi.

Rivojlangan mamlakatlarda ta'limning to'liq sikliga investitsiya kiritishga, ya'ni, bola 3 yoshdan 22 yoshgacha bo'lgan davrda uning tarbiyasiga sarmoya sarflashga katta ahamiyat beriladi. Chunki ana shu sarmoya jamiyatga 15-17 barobar miqdorda foyda keltiradi. Bizda esa bu ko'rsatkich atigi 4 barobarni tashkil etadi. Binobarin, inson kapitaliga e'tiborni kuchaytirishimiz, buning uchun barcha imkoniyatlarni safarbar etishimiz shart.¹

Bugungi kunda umumta'lim maktablarida ta'lim olayotgan o'quvchilarda sanoati rivojlangan mamlakatda ta'lim olishi, yashashi va ishlashi uchun zarur ko'nikmalarni shakllantirish dolzarb masalaga aylandi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida chizmachilik fanini o'qitishning nazariy tizimlarini, asosiy tamoyillarini, dolzarb masalalarini, uning yechimlarini, maqsad va vazifalarini hamda ta'lim muassasalarida mazkur fanni o'qitishning asosiy yo'nalishlarini belgilab beradi, jumladan:

- umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitilayotgan chizmachilik fanini o'qitishda uning ta'lim tizimida uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash;

- umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash;

- o'quvchilarda mehnatsevarlik, tejamkorlik, tashabbuskorlik va tadbirkorlik sifatlarini tarkib toptirish;

- o'quvchilarda mustaqil, ijodiy va innovatsion fikrlashni shakllantirish, o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatlarini tarkib toptirish bo'yicha birqancha masalalarni o'z ichiga olgan holda umumiy o'rta ta'lim muassasalarida chizmachilik fanida to'garaklarni tashkil qilishda, to'garak nizomini to'g'ri ishlab chiqish orqali iqtidorli o'quvchilarni aniqlash, iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashni tashkil qilish orqali fan olimpiada turli tanlovlarda ishtirok etish bo'yicha nizomlarni ishlab chiqishdan iboratdir.

¹ Shavkat Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. –T., 2022 yil, "O'zbekiston" nashriyoti. 211- bet.

Xalq ta'limi Vazirligining **2011 yil 4 iyuldagi** *“Maktablarda tashkil etiladigan to‘garaklar o‘quv dasturlarini tasdiqlash to‘g‘risida”*gi **143-sonli** buyrug‘iga asosan to‘garaklar fan o‘qituvchilari tomonidan **1 stavka ish yuklamasi uchun haftasiga 2 soat** (1 soat “Past o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar” uchun, 1 soat “Iqtidorli o‘quvchilar” uchun) o‘tilishi belgilab qo‘yilgan. Shuningdek, Xalq ta'limi vazirining **2017 yil 1 dekabdagi** *“Umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarida ta‘lim-tarbiya natijadorligini ta‘minlashda xalq ta‘limi boshqaruv idoralari va ta‘lim muassasalari rahbarlari mas‘uliyatini oshirish to‘g‘risida”*gi **367-sonli** buyrug‘ining 7 bandida ham barcha fan o‘qituvchilari tomonidan (pedagogik yuklamasiga muvofiq o‘quvchilar bilan individual ishlash hisobidan) **haftasiga 2 marotaba 2 soatdan** fan to‘garaklari o‘tilishi lozimligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida xar bir fanning to‘garaklari mavjud bo‘lib, chizmachilik fanidan ham to‘garak mashg‘ulotlari tashkil etilgan va shu tariqa xar bir fanning o‘z tuzilmasi bo‘lib faning hayoti tadbig‘lari asosida nizomini ishlab chiqish, chizmachilik to‘garagida nizomiga quydagilarni keltirish mumkin, hamma fanlar kabi umumiy qoidalar, chizmachilik to‘garagining asosiy maqsad va vazifalari, to‘garaga a‘zolik va to‘garak a‘zolarining huquq va burchlari, tashkil etish va rahbarlik qilish va natijali asosida bo‘lish kabi ishlarni o‘z ichiga olish kerak.

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida chizmachilik fanida to‘garakning maqsadi dars mashg‘ulotlarda o‘quvchilarni ta‘lim yo‘nalish va mutaxassisligi bo‘yicha o‘rgatish, dizayn tamoyillarini o‘z loyihalarida to‘g‘ri qo‘llay bilishi hamada o‘quvchilarning bo‘sh vaqtlarini unumli va mazmunli o‘tkazishlariga, kasbiy faoliyatga yo‘llashga, aqliy hamda ijtimoiy foydali mehnat bilan mashg‘ul bo‘lishlariga o‘z mehnatlari samarasidan bahramand bo‘lishlariga imkoniyat yaratadi. Shu bilan birga Chizmachilik fanining to‘garagining asosiy vazifasi o‘quvchilarning darsdan tashqari vaqtlarini to‘g‘ri tashkil qilish, o‘quvchilarni kasbiy fanlarini o‘rganishga qiziqishlarni oshirishdan iborat.

Bugungi kunda umumiy o‘rta ta‘lim maktablarda chizmachilik fani to‘garalarida nizom asosida 20 tadan ortiq o‘quvchi faoliyat yuritadi, (agar o‘quvchi soni 30 nafardan oshsa u holda 2 guruhga bo‘lib boshqa bir kun yoki shu kuni boshqa soat belgilanadi) ular o‘zlarining ilmiy mahoratini ilmiy izlanishlar orqali yanada shakllantirib boradi. Ba’zi bir fan o‘qituvchilari to‘garak mashg‘ulotlarni darsdan tashqari mashg‘ulotlar bilan aralashtirib yuboradilar, darsdan tashqari qilinadigan ishlar dars reja asosida, ya’ni maktab darsligi asosida darsga qaratilgan bo‘lib, bunda sinfdagi barcha o‘quvchilar bevosita ishtirok etadilar.¹

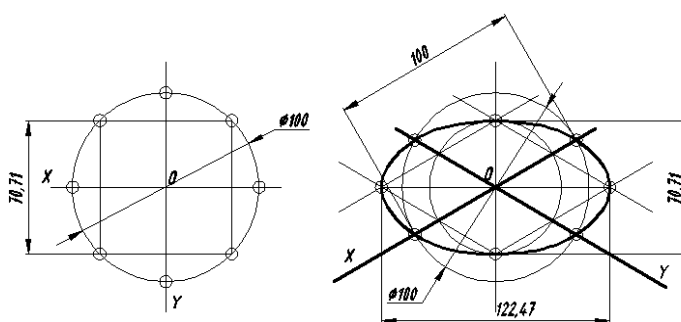
¹ O‘zbekiston milliy ensiklopediyasining. 1-12. -T.: (O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi), davlat nashriyoti 2000-2006.

Chizmachilik fanlaridan tashkil qilinadigan to‘garak mashg‘ulotlari o‘quvchilarning fan asoslarini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini orttirishi, qo‘shimcha adabiyotlar, fanga oid internet ma‘lumotlaridan foydalana olish ko‘nikmasini o‘stirishi, mustaqil bilim olish ko‘nikmasini va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishi, o‘quvchilarni ilmiy ijodiy ishlar bilan yaqindan tanishtirishi, kuzatish va tajribalar o‘tkazishga o‘rgatishi, mustaqil ravishda turli xil modellarni lohalashi hamda maketlarni yasay olishiga undaydi.¹

Hozirgi zamon ilmiy-texnika taraqqiyoti davrida xar bir yoshning sanoat korxonalarida va qishloq xo‘jalik ishlab chiqarishida faol, ijodiy ishtirok etishi uchun fan va texnika yuzasidan mukammal bilimga ega bo‘lishi talab qilinmoqda. Chunki har bir yosh o‘zi egallagan kasblarning mohir ustasi bo‘lmog‘i va shu tariqa chizmachilik to‘garagida o‘quvchilarni tassavurini rivojlantirishda yaqqol tasvirlarda aylanish sirtlari silindr, konus, sfera, tor va yasovchisi ixtiyoriy bo‘lgan aylanish sirtlari kabi sirtlarni qurishda, aylanalarning aksonometrik proyeksiyalari asosiy omil bo‘ladi. Maktab chizmachiligidan ma‘lumki aylananing aksonometrik proyeksiyasi ellips bo‘ladi, 1- rasm.

1- rasmda ellips diametri 100 mm bo‘lgan aylananing 8 ta nuqtasi yordamida qurilgan.

Bunda ellipsning katta o‘qi 122,47 mm, kichik o‘qi 70,71 mm ga teng bo‘ladi. Bu parametrlar ellips o‘qlarining nazariy o‘lchamlari bo‘ladi.



1- rasm

Oddiy aylanish sirtlar orasida sfera-shar sirti alohida o‘rin tutadi. Chunki uning asosiy va qo‘shimcha ko‘rinishlari aylana bo‘lib tasvirlanadi.

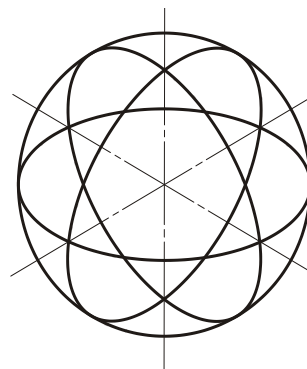
Shuning uchun uning yaqqol tasviri aylana bo‘lib, diametri, berilgan aylana diametridan 1.22ga katta bo‘ladi. Aksonometriyada sfera tasvirining yaqqoligini gorizontall H proeksiyalar tekisligiga parallel bo‘lgan ekvatorining, frontal V proyeksiyalar tekisligiga parallel bo‘lgan bosh meridian va profil W proyeksiyalar tekisligiga parallel bo‘lgan meridian chiziqlarining ellipsilari quriladi², 2- rasm.

¹ Murodov Sh.K. Urishyev A., Tashimov N.E. Qiziqarli geometrik yasashlar haqida//Jayhun. 2010-yil, 2-son.

² Sh.Murodov, N.Toshimov. Grafik tasvirlash asoslari (Grafika tarixi). T., 2013 y. 33-35 bet.

2- rasmdan sferani hajmli tasvirlash uchun birgina tashqi 1,22 ϕ diametrli aylana (ϕ -berilgan aylana diametri) o‘tkazish yetarli bo‘lmay, uchta ellips qurish lozim ekan.

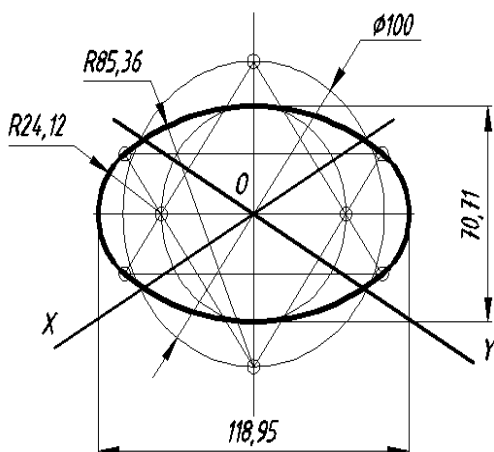
Agar sfera o‘rnida bir nechta tarkibiy qismlardan iborat bo‘lgan aylanish sirtlarini yoki detallarni olsak, ko‘plab turli diametrli aylanalarning kamida 1-rasmdagidek 8 ta nuqtasidan foydalanib ellipslarini qurish zarur bo‘ladi.



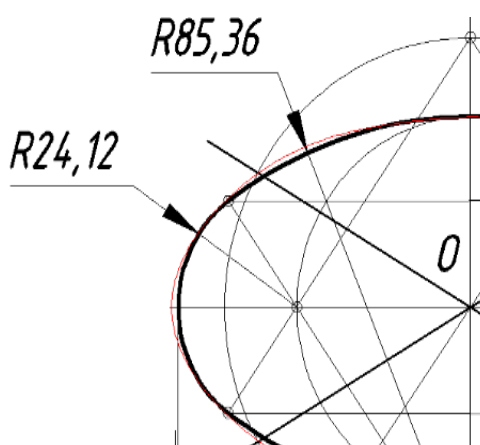
2- rasm

Buning uchun ko‘p mehnat va vaqt talab qilinishi tabiiydir.

Amaliyotda mehnat va vaqt sarfini kamaytirish maqsadida nazariy ellipslar o‘rnida, ularga yaqinroq bo‘lgan standartlarda belgilangan to‘rt markazli aylana yo‘llaridan (yuqori va pastki katta va o‘ng va chap kichik radiusli bo‘laklardan) iborat bo‘lgan ovallar-shartli ellipslardan foydalanib kelinadi, 3- rasm. 4- rasmda amaliy, ya’ni shartli ellips bilan nazariy ellipsni qiyoslab ko‘rsatilgan. Uning kichik o‘qi nazariy bilan teng bo‘lsada, katta o‘qi biroz (3,52 mm ga) kichikroq bo‘lar ekan. Shuningdek, izometrik proyeksiyalarda aylanalarni shartli ellipslarini-ovallarini 5-rasmda ko‘rsatilganidek qurish keng tarqalgan¹.



3- rasm



4- rasm

¹ J.Yo.Yodgorov, K.M.Qobiljonov va boshqalar. Chizmachilik “O‘qituvchi”. 1992 y.

Lekin bu usulda kichik o'q 2,5 mm ga kattaroq va katta o'q 7 mm ga kichiklashib qolar ekan. Bunday shartli ellips-ovalning parametrlari nazariydan sezirarli farq qilsa-da, u izometrik proyeksiyalarda aylanani shartli ellips-oval bo'lib tasvirlanishini to'liq va yetarli ifodalaydi.

Bu usulni amaliyotda keng qo'llanishiga quyidagi omillar sabab bo'lgan:

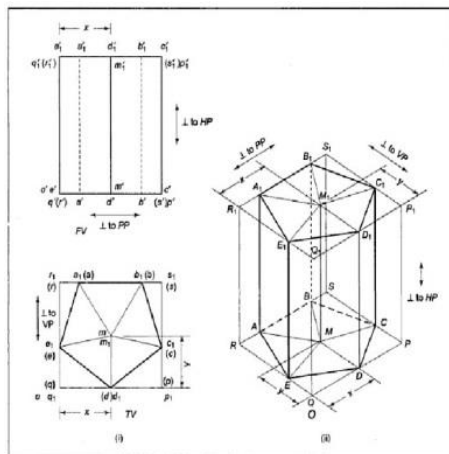
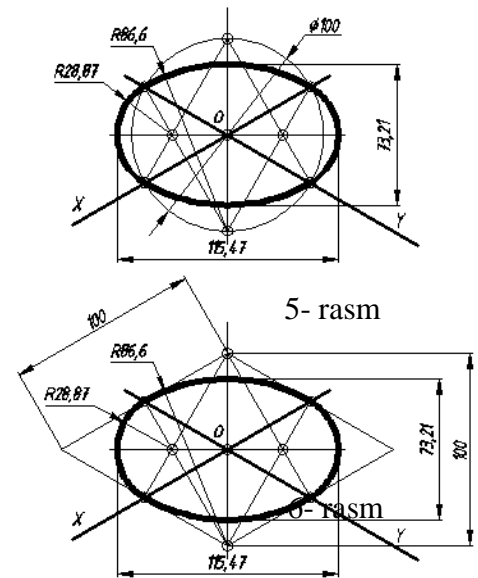
- birinchidan standartda belgilangan usulga nisbatan kamroq va sodda grafik amallar - manipulyatsiyalar bajarilishi;

- ikkinchidan katta va kichik yoylarning bir-biriga o'tish nuqtasi, berilgan aylanani X va Y o'qlar bilan kesishuvida hosil bo'lishi;

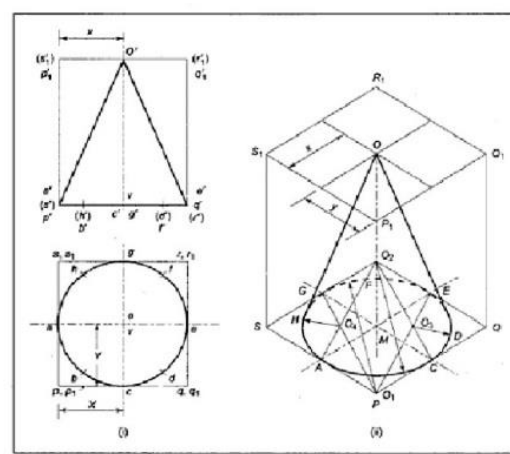
- uchinchidan esa, katta (berilgan aylana bilan vertikal markaz chiziqni kesishuvidan hosil bo'lgan) va kichik (katta yoy markazi va aylana yoyini X, Y o'qlar bilan kesishgan nuqtasi orqali o'tuvchi to'g'ri chiziqlarni katta o'q bilan kesishuvidan hosil bo'lgan) yoylar markazini oson va qulay aniqlanishi;

- to'rtinchidan bu usul aynan xorijiy tajribalarda foydalaniladigan usul ekanligi¹,

6- rasm. Bu horijiy tajribada ko'pburchaklarga kabi aylanaga tashqi chizilgan to'rtburchak-kvadrat olib, uning asosida aylananing izometriyasiga yaqin bo'lgan oval qurilgan, 7, 8, 9, 10- rasmlar.

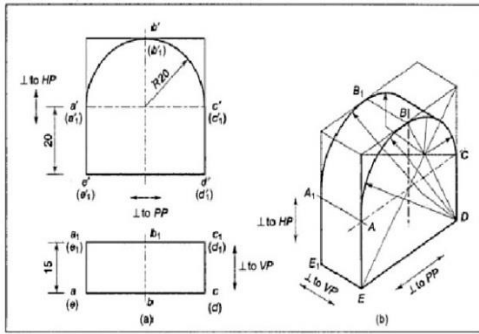


7- rasm

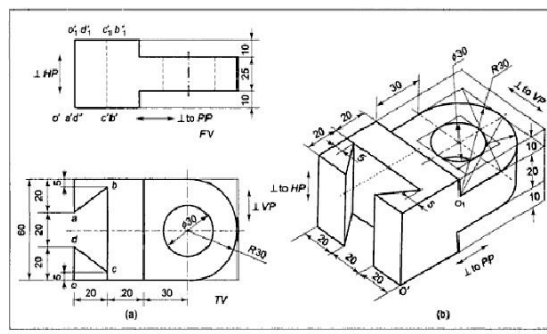


8- rasm

¹ M.B.Shah, B.C.Rana. Engineering Drawing, India by Sai Print-O-Pac Pvt.Ltd, India, 370-376 p.



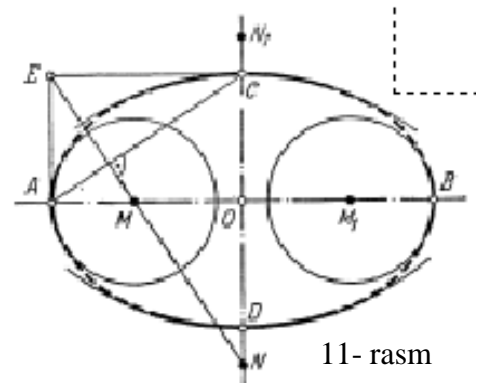
9- rasm



10- rasm

Bunday ommabop ovalni qurishdan avval nazariy ellipsga o'ta yaqin bo'lgan ovallarni ishlab chiqishga urinishlar bo'lgan. Shundaylardan biri Glazunov va Chetveruxinlar tomonidan tavsiya qilingan, 1- rasm.

Mualliflar bu ovalni nazariy ellips o'qlari A, V, S, D uchlarning egrilik radiuslari yordamida quyidagicha qurishgan:

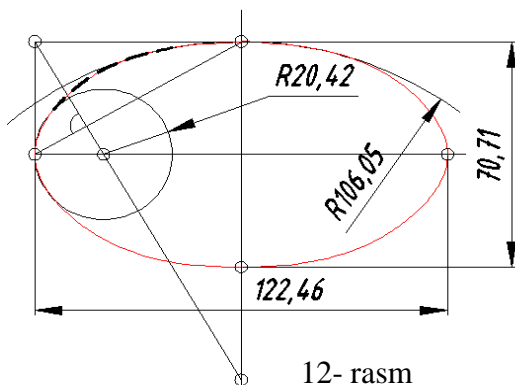


11- rasm

1. Ellips katta va kichik o'qlarning A va S uchlari birlashtirilib, uni gipotenuza deb olib, 11- rasmdagidek to'g'ri burchakli AES uchburchakka to'ldirilgan;

2. Bu uchburchakning Ye uchidan gipotenuzasiga perpendikulyar o'tkazib, uni katta va kichik o'qlar bilan kesishgan M va N nuqtalar topiladi. Bunda M nuqta A va V dan, N nuqta S va D dan o'tuvchi aylana yo'plarining markazi aniqlangan;

3. M markazdan MA va N markazdan NS radiusda yo'plar o'tkazilib, lekalo yordamida o'tkazilgan yo'plar ravon tutashtiriladi. Natijada ovalning to'rtan bir bo'lagi qurilgan. Ovalning qolgan bo'laklari simmetrik yasashlar yordamida qurilgan.

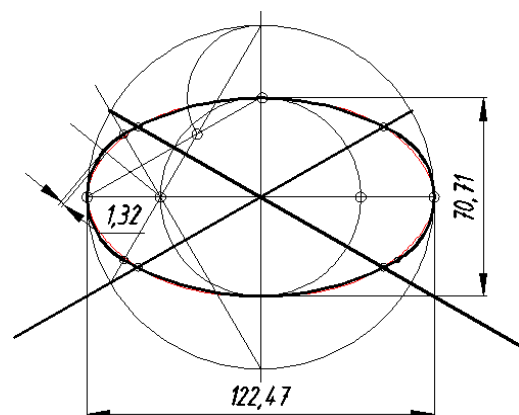


12- rasm

qurilganligini ko'ramiz.

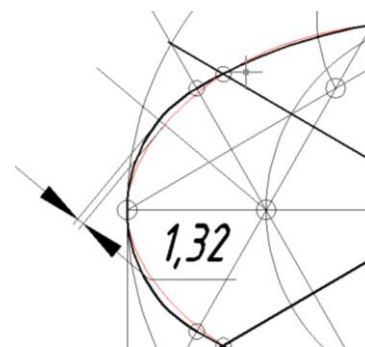
Shunga yaqin holni katta va kichik o'qlari parametrlari bo'yicha qurilgan ikkinchi ovalda ham kuzatish mumkin, 13, 14- rasm. Bunday

12- rasmda bunday usulda yasalgan ovalning to'rtan bir, yuqori chap bo'lagi tasvirlangan. Uni qizil rangda tasvirlangan nazariy ellips bilan qiyoslaganda, bunday oval nazariy ellipsga o'ta yaqin



ovalni birinchi (yuqori chap) bo'lagida (unga simmetrik bo'lgan qismlarida ham) nazariy ellipsga nisbatan qavariqroq bo'lar ekan¹.

Yuqorida tahlil qilingan ovallar katta va kichik o'qlarining o'lchamlari nazariy ellips o'lchamlarga tengligi, ularni afzalligini ko'rsatsada, ulardan amaliy foydalanish quyidagi noqulayliklarga olib kelganligi uchun ham o'zlarining amaliy tadbig'ini topa olmagan:



14- rasm

1. Grafik yasashlarda o'tkazilgan aylana tasvirini bevosita ishtirok etmasligi. Faqatgina ularni katta va kichik o'qlari qiymatlarini topishda uning diametridan foydalaniladi xolos;

2. Bunday ovallarni yasashda aksonometrik proeksiyalarni asosiy tarkibiy qismi bo'lgan X va Y o'qlarning qatnashmasligi;

3. Birinchi ovalni bajarishda lekalodan foydalanish katta mahorat talab qilishi bilan birga tutashuvchi nuqtalarni taqribanligi;

4. Ikkinchi ovalni yasashda grafik amallarning ko'pligi.

Bunday noqulayliklar va kamchiliklar ko'plab turli o'lchamlarda va vaziyatlarda shunday ovallarni yasash hisob-kitob, sermehnat va ko'p vaqt talab qiladi. Shu bois ham ularning amaliy tadbig'i bo'lmagan.

Demak, umumiy o'rta-ta'lim maktablarida tashkil etiladigan to'garak ishlarini yuqorida bayon etilgan shaklda olib borishda ishning mazmuniga qarab turli usullardan foydalaniladi. Vaholanki, bajariladigan ishning mazmuni, shakli va qo'llaniladigan metodlari bir-biri bilan bog'liq bo'lib, ta'lim-tarbiya ishlarining bir butun holda olib borishini ta'minlaydi.

¹ K.Malikov, Aksonometriya nazariyasi va amaliyoti, Monografiya, 86-88 b 2018 yil.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. E.Ro‘ziyev, A.Ashirboyev. Muhandislik grafikasini o‘qitish metodikasi. -T. “Yangi asr avlodi” nashriyoti., 2010.
2. Xalimov Moxir Karimovich. Chizma geometriya va muhandislik grafikasi fanida modulli kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarning fazoviy tasavvurini rivojlantirish. UNIVERSITY 4.0: DIGITAL TECHNOLOGIES AND MODERN TRENDS IN THE EDUCATIONAL PROGRESS. YANGI ASR UNIVERSITETI, 2023-yil 18-mart. 482-484 betlar.
3. Kozim Gafurovich Malikov. THEORY AND PRACTICE OF CONSTRUCTION OF AXONOMETRIC PROJECTS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 9, 2020 ISSN 2056-5852.
4. Kozim Gafurovich Malikov. Axonometry New Practical raphical ethods For Determining System Parameters. Psychology and Education Journal, 2021, 58, 2, 5710-5718.

SAMARQANDDA AGROTURIZM SOHASINI RIVOJLANTIRISHNING VILOYAT MIKROIQTISODIYOTIDAGI AHAMIYATI

Suvanova Dilsora Nuraliyevna

Samarqand Davlat Universiteti, magistranti

suvanovadilsora@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada Samarqand viloyatida agroturizm sohasini tizimli va rejali rivojlantirishning mikroiqtisodiyatdagi roli yoritib berilgan. Bunda asosiy e'tiborni viloyatning turizm salohiyatiga qaratilgan.*

***Kalit so'zlar:** WTCF, agroturizm, turizm qishlog'i, Uzbekturizm, Konigil, Tersak.*

THE ROLE OF DEVELOPING AGROTOURISM INDUSTRY IN MICROECONOMICS OF SAMARKAND REGION

***Annotation:** Significance of the systematic and strategic improvements in microeconomics of Samarkand region are expounded in this article. The main attention is aimed to potential of region tourism.*

***Key words:** WTCF, agrotourism, tourism village, Uzbektourism, Konigil, Tersak*

Samarqand qadimdan o'zining takrorlanmas tabiati va o'zgacha jozibasi bilan dunyo xalqlarini e'tibor markazida bo'lib kelgan va bugungi kunga kelib ham o'z mavqeini yo'qotmadi. Samarqand bu zamin necha ming yillar davomida shakllanib, rivojlanib kelayotgan navqiron shahar bo'lib, uning tarovati betakror va hamisha navqiron ekanligini yana bir bor isbotlaydi. Budungi kunda yurtimizda sodir bo'layotgan o'zgarishlar Samarqandni ham chetlab o'tayotgani yo'q albatta. Necha ming yillik tarixga ega bo'lgan shaharning tarifiyu-tavsifini butun dunyo mamlakatlari allaqachon eshitgan va uni bir marta bo'lsa ham kurish uchun albatta oshiqadilar. Ayniqsa aholisining ko'p qismi islom diniga e'toqod qiluvchi mamlakatlarda ham Samarqandga kelish ishtiyoqi juda yuqori. Bunga asosiy sabablardan biri esa mazkur kuhna va boqiy zamizda hadisshunos olimu-fuzalolarning tabarruk hoklari tukilgan hamda ular orasida barchamizga ma'lum va maashhuri Imom al-Buxoriy maqbarisidir. Umuman olganda Samarqandda bunday tarixiy qadamjolar juda ko'p bo'lib ularning aksariyati UNESCO ning butunjahon ma'daniy meroslari ro'yhatidan joy olgan hamda muhofazaga olingan. Samarqandda turizm salohiyati juda yuqori ekanligi barchamizga ma'lum va shuning uchun ham shahar dunyodagi eng yirik 180 dan ortiq turistik

shaharlarni birlashtirgan WTCF (World Tourism Cities Federation) ya'ni Butunjahon sayyohlik shaharlari federatsiyasi ga a'zo bo'ldi. Shu bois viloyatda sayyohlar oqimini ko'paytirish, xizmat ko'rsatish sifatini yanada oshirish maqsadida turli yirik xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalar, forumlar hamda kurgazmalar o'tkazish bo'yicha ham loyihalar amalga oshirilmoqda.

Respublikamizning har bir hududi turizm resurslariga juda boy bo'lib, turizmning salohiyatli tarmoqlari bilan birga kichik ya'ni noan'anaviy bo'lib kuringan resurslaridan ham keng qamrovda foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bugungi kunda turizm sohasi dunyo mamlakatlari iqtisodiyotida eng tez o'sib borayotgan hamda serdaromad tarmoqlaridan biri hisoblanadi. Ma'lumki, mamlakatlar iqtisodiyoti hamda aholi sonining o'sib borishi natijasida turistik resurslarga bo'lgan talab ham oshib boraveradi. Chunki mamlakat aholisi turmush tarzining yaxshilanib borishi tufayli, ularning dam olib maroqli hordiq chiqarishlari va sog'lomlashtirish, sayohat qilish imkoniyatiga ega bo'lgan joylarga talabi oshib boradi. Bu esa o'z navbatida aynan turizm va uning maxsus turlarini rivojlantirish, hududlarning tabiiy sharoitidan kelib chiqqan holda tarmoqlarni joylashtirish hamda ularni aholi talablariga mos holda rivojlantirishmi taqozo etadi. Yuqorida keltirib o'tilgan masalalar yechimini topishning samarali yo'llar bilan hal qilish maqsadida davlatimiz rahbari mazkur sohani rivojlantirishni davlat siyosati darajasigacha ko'targan va turli farmonlar, qaror hamda qonunlar qabul qilingan. Qabul qilingan normativ hujjarlarning amaliy ijrosini ta'minlash maqsadida joylarda tegishli tartibda tashkilotlar faoliyat olib bormoqda. Aynan mana shunday tashkilotlardan eng kuzga ko'rinadiganlaridan biri bu Uzbekturizm hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasini rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasida iqtisodiyot tarmoqlarini 2017-2021 yillarda yanada taraqqiy ettirish bo'yicha yo'l xaritalari ishlab chiqildi va uni amalga oshirish yuzasidan har bir soha imkoniyatlarini hisobga olgan holda mutassaddi vazirlik va tashkilotlarga vazifalar belgilab berildi. Harakatlar strategiyasining uchinchi-iqtisodiyotni rivojlantirish va leberallashtirish ustuvor yo'nalishlarida respublikada turizm infrastrukturasi rivojlantirish yuzasidan quyidagi asosiy vazifalar, ya'ni turizm industriyasini jadal rivojlantirish, iqtisodiyotda uning roli va ulushini oshirish, turistik xizmatlarni diversifikatsiya qilish va sifatini yaxshilash. Turizm inforatuzilmasini kengaytirishga alohida e'tibor qaratilayotganligi masalani naqadar dolzarbligini belgilaydi. Turizm infrastrukturasi rivojlantirish mamlakat iqtisodiyotini yuksaltirishda muhim ahamiyati shuki tarmoqni rivojlantirish bo'yicha respublikamiz ulkan imkoniyatlarga ega ekanligidir. Turizm va uning maxsus turlarini rivojlantirish natijasida aholining dam olib hordiq chiqarishlari orqali ishlash samaradorligini

oshirish bilan birga aholining ishsizlik qatlamini kamaytirish ya'ni ishsizlar sonini qisqartirish hamda iqtisodiyotga daromad keltirish mumkin.

Shaharning sershovqin va gavjumligidan zerikdingizmi? Dam olib xordiq chiqarmoqchimisiz yoki sog'ligingizni tiklash niyatingiz bormi? Marhamat qishloqqa tashrif buyuring hamda uning musaffo tabiatidan bahra oling. Agroturizm aynan qishloq turizmi dastlab dehqon, fermer turizmi kabi nomlar bn XX asrning 70-yillaridan boshlab rivojlana boshladi. Shunga qaramay turizmning mazkur tarmog'i bugungi kunda jadal sur'atlar bilan rivojlanib bormoqda. A.N.Bulgakova (1998) fikricha, qishloq turizmi-bu turizmning maxsus turi bo'lib, qishloq tabiati, hayot tarsi va qishloq xo'jalik yuritish an'analari (professional va noprofessional tarzda) bilan tanishtirish maqsadida qishloq hududlarida tashkillashtirilgan va tashkil etilmagan shakllarni o'z ichiga oladigan turistlarning dam olish shakli. Qishloq joylarga turistlar oqimining ortishi ularning bo'sh vaqtlarini agrolandshaftlar bag'rida o'tkazish, qishloq hayotini his qilish va qishloq aholisi bilan muloqot qilishi, hattoki qishloqlarda yashash hamda shu bilan birga ishlash ishtiyoqining ortib borishi bilan ham izohlanishi mumkin.

Samarqand viloyatining turizm va uning maxsus turlaridan ayniqsa agroturizm resurslaridan foydalanish imkoniyati respublikamizning boshqa hududlariga qaraganda ancha yuqori bo'lib, buning asosiy sabablaridan qilib quyidagilarni ko'rsatishimiz mumkin; viloyat hududida dehqonchilik qilinadigan yerlarning tabiiy geografik manzaralari, hududdan oqib o'tuvchi Zarafshon daryosi tevarak atrofidagi landshaftlar va boshqa shu kabilar. 2018 yil uchun tasdiqlangan davlat dasturining 104-punkti doirasida 4 aprel kuni O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan "Agroturizmni rivojlantirish dasturi" tasdiqlandi va bu o'z navbatida mazkur tarmoqning rivojlanishini ta'minlaydi. Qishloq turizmini ya'nikim agroturizmni rivojlanishida muhim bo'lgan tamoyillardan yana biri agroturistik mahsulotlar, o'rta daromadga ega iste'molchilar talabini qondirayotganligi bilan izohlanadi. Bugungi kunga kelib bunday toifadagi iste'molchilar agroturizm segmentida juda katta ulushni tashkil qiladi. Ushbu sohada yaratilayotgan turmahsulotlar nisbatan kam harajat talab qiladi. Umuman olganda Samarqand viloyatining barcha tuman va hududlarida agroturizmni rivojlantirish imkoniyati juda yuqori 2020 yilda tashkil etilgan Samarqand tumanidagi Konigil qishlog'ida 3,0 gektar hududda uzunligi 840 metr piyodalar yo'lagi tashkil etildi. 38 ta turistik hamda xizmat ko'rsatish ob'yekti ishga tushirildi. Joriy yilda mazkur loyihaning ikkinchi bosqichi amalga oshirilmoqda. Bundan tashqari, Urgut tumanidagi Tersak, Qo'shrabot tumanidagi Pangat, Kattaqo'rg'on tumanida Andoqsoy va Payariq tumanidagi Choshtepa qishloqlari turistik go'shaga aylantirilmoqda.

Samarqand viloyati statistik ma'lumotlari tahliliga qaraydigan bo'lsak, yillar kesimida mahalliy va xorijiy sayyohlarning tashrif darajasini o'zgarib borish parametrlarini ko'rishimiz mumkin. Jumladan 2019 yilda 560 ming nafar xorijlik va 3 million nafardan ortiq mahalliy sayyohlarning tashrif buyurganligi, keying yillarda esa pandemiya ta'sirida sayyohlar sonining sezilarli darajada kamaygan bo'lishiga qaramay bugungi kunga kelib karantin talablari bosqichma-bosqich olib tashlanmoqda bu esa o'z navbatida turistlar oqimining ko'payishiga zamin yaratib beradi. 2020 yil yakuni bo'yicha esa chet ellik turistlarning umumiy soni 49 ming 500 nafar va mahalliy turistlar esa 474 ming nafarni tashkil qilgan xolos. Shulardan MDH mamlakatlaridan 5 327 kishi, uzoq xorijiy mamlakatlardan kelganlar soni 8 073 kishini tashkil qiladi. 2021 yil bo'yicha esa 2 million 668 ming 300 nafardan ortiq sayyohlar tashrifi ro'yhatga olingan bo'lib, shulardan, 491 ming 300 nafari xorijlik, qolganlari esa mahalliy tashrif buyuruvchilar ekanligini ko'rishimiz mumkin. Yuqorida keltirilgan statistik ma'lumotlarga qaraydigan bo'lsak, Samarqandga tashrif buyuruvchi sayyohlardan keladigan daromad bevosita viloyat mikroiqtisodiyotiga salmoqli darajada foyda keltiradi va aholining turizm va uning maxsus tarmoqlarida band bo'lishlarini ta'minlaydi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, nafaqat Samarqand balki butun O'zbekiston hududi turizmni rivojlantirish uchun juda katta potensialga ega bo'lishiga qaramay Hali bu sohani to'laqonli rivojlantirish uchun ayrim muammolar o'z yechimini topishini kutmoqda. Bunday muammolarga turizm infratuzilmasi va industriyasining yaxshi rivojlanmaganligi, malakali kadrlarning yetishmasligi, turistik marshrutlarning talab darajasida emasligi va shu kabilarni sanab o'tishimiz mumkin. Global dunyoda mamlakat iqtisodiyotiga daromad keltiradigan va aholiga xizmat ko'rsatadigan sohalarga bo'lgan talab oshib boraveradi va bu esa aynan mazkur tarmoqlarni rivojlantirishni taqozo etadi. Turizm sohasini yanada rivojlantirish va mamlakatimizga turistlar oqimini kengaytirish uchun amalga oshirishimiz kerak bo'lgan tizimli ishlar mavjud bo'lib, ularni amaliy ahamiyatini oshirish uchun quyidagi takliflarni berib o'tishni lozim deb topildi.

1. Har bir hududdagi turistik obektlarni xaritalashtirish va uni elektron variantini yaratish;
2. Turistik obektlar haqida qisqa mitrajli video roliklar tayyorlash va ularni ommalashtirish,
3. Internet saytlari orqali reklamani kuchaytirish
4. Turistik marshrutlar tashkil qilish
5. Infratuzilmani yanada rivojlantirish

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini 2017-2021 yillarda rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni - Toshkent, 2017
2. Александрова А.Ю. Международный туризм: Учебник-М.:Аспект Пресс,2002
3. Хошимов М. Ўзбекистоннинг экологик туризми.-Самарқанд, 2012
4. Usmanov M.R. Turizm geografiyasi: o‘quv qo‘llanma. — Samarqand, 2020
5. Комилова Ф. Халқаро туризм бозори. –Т.: TDIU, 2001.
6. Хайитбоев Р., Матякубов У. Экологик туризм.-Самарқанд. 2010
7. Хайитбоев З., Амриддинова Р., Туризмнинг махсус турлари. Самарқанд 2008
8. *Нигматов А.Н.* Агротуризм ва унинг табиий географик жиҳатлари. *Монография.*–Т.: «Наврўз» нашриёти, 2018.

www.samstat.uz

www.lex.uz

MAHMUD ZAMAXSHARIYNING “AL-MUFRAD VA-L-MUALLAF” NOMLI RISOLASI HAQIDA

Ismoilova Munira Mirzabek qizi

O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi 1-kurs magistranti

muniraismoilova2000@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Mahmud Zamaxshariyning “al-Mufrad va-l-muallaf” nomli arab tili grammatikasiga oid asari haqida ma’lumotlar keltirilgan bo‘lib, ushbu asarning qo‘lyozma nusxalari, uning tarkibi, undagi ma’lumotlar haqida mulohazalar yuritilgan

Kalit so‘zlar: *nahv, mufrad, muallaf, murakkabun mufid, murakkabun g‘oyru mufid.*

ABSTRACT

This article provides information on the book of Zamakhshari named “al-Mufrad va-l-muallaf”. The article contains reflections on manuscript copies of the work and its composition.

Key words: *Nahw (arabic grammer), mufrad, muallaf, murakkab mufid, murakkab goyru mufid.*

KIRISH

Ma’lumki, ajdodlarimiz o‘zlarining nodir ilmiy me’roslari bilan jahon tamadduniga o‘zlarining o‘chmas hissalarini qo‘shganlar. Xususan, arab tili va uning nazariy asoslariga oid asarlari orqali arab tili rivojida ulkan iz qoldirganlar. Albatta, Mahmud Zamaxshariyning arab tiliga oid asarlari bu ilmiy faoliyatning eng avvalida zikr qilinadi.

ASOSIY QISM

Bugungi kunda Zamaxshariyning arab tili va adabiyotiga doir asarlar soni 20dan ortiq hisoblanadi. Uning aynan arab tili grammatikasining nahv ya’ni sintaksis qismiga oid asarlaridan 7tasi bugungi kunda fanga ma’lum.¹ Ular quyidagilar:

1) *امالي في كل فن* – “Nahvda imlo”. Ba’zi olimlar bu asarni *امالي في النحو* – “Barcha fanlarda imlo” deb zikr qilishgan.

¹ Imran Arslan, ez-Zamahşerî ve el-unmûzec adlı eseri, s.50.

2) المفصل في علم العربية , المفصل في النحو , المفصل في علم اللغة , المفصل في صنعة الإعراب – “E’rob san’atida mufassal” . Zamaxshariyning eng mashhur asari bo‘lib, uni nomlari bilan ham atashgan.

3) المحاجة بالمسائل النحوية – “Nahv masalalarini dalillash” . Ba’zi manbalarda shaklida ham kelgan. Asarda nahv mavzulari savol-javob shaklida sharhlangan. Ilmuddin Saxoviy ushbu asarga sharh yozgandan so‘ng, ushbu asar nahv ilmidagi eng muhim asarlardan ekanligini aytadi. ¹

4) رسالة في كلمة الشهادة – “Kalimayi shahodat haqida risola”. Tavhid kalimasining nahviy tahlili yoritilgan risola hisoblanadi.

5) صحيح العربية – صميم العربية – “Sof arab tili”. Hidoyatu-l-orifin asarida deb aytilgan. Manbalarda ushbu asar haqida ma’lumot bo‘lsada, bugungi kunda uning qo‘lyozmasi topilmagan.

6) الانموذج في النحو - “Nahvdan na’munalar”. Nahvga doir kichik risola

7) المفرد و المؤلف – “So‘z va birikma”. Nahvga ya’ni sintaksisga doir mavzular so‘z va birikma shaklida sharhlangan asar. ²

Zamaxshariyning arab tili sintaksisiga oid asarlari orasida “al-Mufrad va-l-muallaf” nomli risolasi alohida o‘rinni egallaydi.

Asarning bugungi kunda dunyo fondalarida 5ta nusxasi fanga ma’lum bo‘lib, ular quyidagilardir:

1. Ko‘prulu nusxasi – bu asarning asl qo‘lyozmasi hisoblanadi.

Ushbu nusxa Istanbuldagi Ko‘prulu kutubxonasi fondida saqlanadi. Risola majmua kitob ichidan joy olgan bo‘lib, ushbu risola joylashgan majmua fondida 1/1393 raqami ostida saqlanadi. Majmua 13ta risoladan iborat. “Al-Mufrad va-l-muallaf” asari majmuaning boshidan joy olgan. Asar majmuaning 1-sahifasida boshlanib, 9-sahifasida tugaydi. Satrlar soni 17tani tashkil qiladi. Har bir satrdagi so‘zlar soni o‘rtacha 11ta so‘zdan iborat. Asardagi mavzular qalin harflar bilan yozilgan

Ushbu qo‘lyozma asarning eng asl nusxasi hisoblanadi. Uning qiymati qadimiyligidadir. Ko‘prulu nusxasi Bag‘dodda hijriy 635-yil (milodiy 1238-yil) ko‘chirilgan. Qo‘lyozmani ko‘chirgan kotib Abu Is’hoq Ibrohim bin Yahyo bin Abi Hofiz al-Maknasiy bo‘lib, u nahv olimi hamda faqih bo‘lgan.

2. Eron nusxasi.

Asarning ushbu qo‘lyozma nusxasi Eron poytaxti Tehron shahridagi “Majlis shuro” kutubxonasi fondida saqlanadi. “Al-Mufrad va-l-muallaf” risolasi 4ta asarni o‘z ichiga olgan, 5296 raqami ostidagi majmua ichidan joy olgan. Ushbu risola majmuada ikkinchi bo‘lib kelgan, qo‘lyozmaning 6-sahifasida boshlanib, 13-sahifasida tugaydi.

¹ Kâtip Çelebi, Keşfu’z-Zunûn ..., c.2, s.1607-1608.

² Imran Arslan, ez-Zamahşerî ve el-unmûzec adlı eseri, s.51.

Satrlar soni 9tani tashkil qiladi. Har bir sahifadagi o‘rtacha so‘zlar soni 11ta. Mavzular qalin harflar bilan yozilgan. Qo‘lyozmani yozishda qora va qizil siyohdan foydalanilgan. Qo‘lyozmaning birinchi va ikkinchi sahifalarida ko‘plab izohlar mavjud bo‘lib, ular satrlar orasiga yozib ketilgan. Qo‘lyozmaning har bir sahifasida poygir mavjud.

Eron nusxasi hijriy 726-yil – milodiy 1325-yili Muhammad bin Sulaymon bin Bahromvayh tomonidan ko‘chirilgan.

3. Misr nusxasi

Ushbu qo‘lyozma nusxa Misr Qohira shahri “Daru-l-kutubu-l-misriy” kutubxonasi fondida saqlanmoqda. U 5ta risoladan iborat bo‘lgan 1592 raqam ostida saqlanayotgan majmua tarkibiga kiradi. Ushbu risola majmuaning avvalidan joy olgan. Asar qo‘lyozmaning 1-sahifasida boshlanib 5-sahifasida tugaydi.

Qo‘lyozmadagi yozuvlar aniq yaxshi yozilgan. Bir sahifadagi satrdagi sonlar soni 19tani tashkil qiladi. Bir satrdagi o‘rtacha o‘zlar soni esa 17tani tashkil qiladi. Asardagi mavzular qalin yozuvda yozilgan.

Ushbu qo‘lyozmani ko‘chirgan kotib Ahmad bin Muhammad Shams al-Xiyuqiy al-Xorazmiy hisoblanadi.

Ushbu nusxada kotib tomonidan yozilgan hoshiyalar, tuzatishlar, izohlar uchraydi.

4. Turkiya nusxasi

Ushbu nusxa Istanbuldagi Esad Afandi kutubxonasida saqlanmoqda.

Qo‘lyozma 10ta risoladan iborat bo‘lgan 3\46 raqam ostida saqlanayotgan majmua ichidan o‘rin olgan. “Al-Mufrad va-l-muallaf” risolasi majmuada 4-o‘rinda keladi. Risola 6 sahifani tashkil qiladi. Asar 14-sahifada boshlanib, 21-sahifada yakunlanadi.

Qo‘lyozmadagi yozuvlar zarar ko‘rgan. Bir sahifadagi satrlar soni 21tani tashkil qiladi. Bir satrdagi o‘rtacha so‘zlar miqdori esa 9tani tashkil qiladi. Mavzular qizil siyoh bilan qalin harflar bilan berilgan.

Qo‘lyozma hijriy 1007-yil, milodiy 1579-yilda ko‘chirilgan. Asarni kotib Ahmad bin Abi Bakr as-Sanafi al-Malikiy ko‘chirgan.¹

5. Turkiya Laleli kutubxonasi nusxasi

Ushbu nusxa Istanbuldagi Laleli kutubxonasi qo‘lyozmalar fondida saqlanadi.

Qo‘lyozma 3740 raqam ostidagi " زاد ذي الطلب المعرفة الأدب " (“Zadu zi-t-tolabi-l-ma’rifati-l-adab”) nomli majmuadan joy olgan bo‘lib, majmua 14ta risolani o‘z ichiga olgan. “Al-Mufrad va-l-muallaf” risolasi majmuaning boshida keladi.

¹ علي بن موسى بن محمد شبير، كتاب المفرد و المؤلف للزمخشري دراسة و تحقيقاً، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم العربية، ص، ٢٠٩

Qo'lyozma 5 varoqdan iborat. Majmuaning 1-sahifasidan boshlanib, 5-sahifasida yakunlanadi. Yozuvi nasxda yozilgan. Mavuzlar qizil siyoh bilan yozilgan. Qo'lyozmani ko'chirgan kotib noma'lum. Bosh sahifalarida ba'zi izoh va sharhlar mavjud.

Xorijda, xususan, arab mamlakatlarida ushbu risola yuzasidan ilmiy ishlar amalga oshirilgan. Xususan Iroqda profeesor Bahija Hasaniy tomonidan 1967-yilda ushbu asarning qo'lyozma nusxalari tahqiq qilingan. 1990-yilda esa Saudiya Arabistonida professor Abdu-l-Halim Abdu-l-Basit al-Mursifiy tomonidan ushbu risola o'rganildi.

2018-yilda esa Saudiya Arabistonida Imom Muhammad bin Saud al-Islamiy nomli universitetda professor Ali bin Muso bin Muahmmad Shabir tomonidan "al-Mufrad va-l-muallaf" asari tahqiq qilingan va uning ilmiy- tanqidiy matni ishlanib, Saudiyaning ilmiy jurnallaridan birida chop etilgan.

Ushbu asar arab tilining nahv (sintaksis) qismiga oid bo'lib, unda arab tilining asosiy qoidlari qisqa usulda bayon etiladi. Muqaddimida Zamaxshariy ushbu asarning yozilishidan maqsadni quyidagicha izohlaydi: "تكشيف المادة العلمية، و تقريب ما يبعد و تسهيل - ما يصعب" "Ilmiy materiallarni to'plash, uzoqni yaqin qilish, qiyinni oson qilish".

"Al-mufrad va-l-muallaf" asari 2qismdan iborat bo'lib, dastlabki qismi "mufrad" ya'ni so'zga bag'ishlanadi. Ikkinchi qismida esa "muallaf" ya'ni so'zlardan iborat bo'lgan birikmalar bayon qilinadi.

Asarning "mufrad qismi"da dastab so'zlarni 3turga ism, fe'l va harf singari so'z turkumlariga bo'lib oladi. So'ngra har bir so'z turkumiga ta'rif berib, ularning turlari hamda holatlarini sharhlaydi. Ism so'z turkumini اسم الجنس (turdosh) va اسم العلم (atoqli), اسم المعنى (sifatlanmish) hamda دال على حال (sifatlovchi), اسم العين (aniq) va اسم المعنى (mavhum) turlarga bo'ladi. So'ngra ismning holatlari haqida yozadi va ismdagi kateroriyalarni bayon qiladi. Ular: العرب (oxirgi harakatining o'zgarishi) va البناء (oxirgi harakatining o'zgarmasligi), التثنية (ikkilik) va الجمع (ko'plik), الإظهار (ismni o'zini qo'llash) va الإضمار (ism o'rniga olmosh qo'llash), التوكيد (aniq holatdagi) va التذكير (noaniq holatdagi), التأنيث (muannas) kabi holatlaridir. Fe'l so'z turkumiga kelsak Zamaxshariy unga ta'rif bergandan so'ng, fe'llarni quyidagi turlarga ajratadi: المتعدّ (buyruq), الماضي (o'tkan zamon), المضارع (hozirgi-kelasi zamon) va الامر (buyruq), المتعدّ (o'timli) hamda غير متعدّ (o'timsiz), التام (haqiqiy) hamda الناقص (yordamchi). Fe'lning katerogiralariga kelsak ularni quyidagi turlarga ajratadi: البناء للفاعل (sifatdoshning aniq darajasiga o'zgarmas) va البناء للمفعول (sifatdoshning majhul darajasiga o'zgarmas). Harf so'z turkimini esa 2turga: عامل (omil bo'luvchi) hamda غير عامل (omil bo'lmaydigan) bo'ladi.

Risolaning 2-qismi "muallaf" ya'ni so'zlardan iborat birikmaga bag'ishlanadi. So'zlardan iborat bo'lgan birikmalar 2xil bo'lishi mumkin bo'lib, ular: مركب مفيد

(Gap) va مركب غير مفيد (so‘z birikmasi) hisoblanadi. Shu bilan birga bu birkmalarning tarkibiga qarab ularni 9turga bo‘ladi:

fe‘l - المؤلف مع الفعل و الاسم - 2ta ismdan tashkil topgan so‘z birikmasi, المؤلف مع اسمين hamda ismdan tashkil topgan birikma, المؤلف من الحرف و الاسم - harf va ismdan tashkil topgan birikma, المؤلف من الحرف و الفعل - harf va fe‘ldan tashkil topgan birikma, المؤلف مع الحرفين - 2ta harfdan tashkil topgan birikma, المؤلف من المفرد و المؤلف - so‘z va so‘z birikmasidan iborat birikma, المؤلف مع المؤلف - 2ta birikmadan tashkil topgan birikma, المؤلف مع المؤلفين - birikma hamda 2ta birkmadan tashkil topgan birikma.

Shuningdek, Zamaxshariy birkmalarning bu turlarini ham o‘z ichida turlarga bo‘ladi hamda ularga misollar keltiradi.

XULOSA

Demak, Mahmud Zamaxshariyning “al-Mufrad va-l-muallaf” asari arab tilining sintaksis qismiga bag‘ishlangan bo‘lib, unda grammatika so‘z hamda birikma jihatidan o‘rganilgan. Risola sodda tilda qisqa shaklda yozilgan bo‘lib, bugungi kunda arab tilini o‘rganuvchilarning arab tilini yanada oson o‘rganishlari uchun muhim manba bo‘la oladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. علي بن موسى بن محمد شبير، كتاب المفرد و المؤلف للزمخشري دراسة و تحقيقا، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم العربية. ١٣٠ص.
2. ارتشاف الضرب من لسان العرب، لابي حيان الأندلسي، تحقيق و شرح و دراسة الدكتور رجب عثمان محمد، مراجعة الدكتور رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الاولى، ١٩٩٨م.
3. Arslan, ez-Zamahşerî ve el-unmûzec adlı eseri, Dıyrbakır,2018. 133s.
4. Kâtip Celebi, Mustafa b. Abdullah el-Kostantînî, Keşfu’z-Zunûn ‘an Usâmi’l- Kutubi ve’l-Funûn, (Nşr. Muhammed Şerefuddîn Yaltekâyâ), Dâru İhyâi’t- Turasi’l-’Arabî, Beyrut tsz.

OFFSHOR HUDUDLAR: GLOBAL IQTISODIYOTGA IJOBIY VA SALBIY TA'SIRI

Lyudik Sahoba Pardaboyevna

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolaning maqsadi jahon iqtisodiy tizimining faoliyatida offshor zonalarining rivojlanish yo'nalishlarini tahlil qilish va aniqlashtirishdir. Noqonuniy yo'llar bilan olingan pul mablag'larini legallashtirish o'chog'i sifatida offshor zonalar va offshor xalqaro markazlar va ularning jami iqtisodiyotga ta'siri tadqiqot predmeti hisoblanadi. Metodologiya. Tadqiqot global iqtisodiy tizimda offshor zonalarining kelgusidagi faoliyatining mumkin bo'lgan tendentsiyalari va rivojlanishning izchil manzarasini o'rganishda umumiy ilmiy va maxsus ilmiy usullardan foydalanishga asoslangan. Deduksiya, induksiya, o'xshashlik, tahlil, sintez kabi umumiy ilmiy usullar dunyoning offshor zonalarining noqonuniy yo'l bilan olingan pul mablag'larini yuvish tizimi sifatidagi ahamiyatini aniqlash imkonini berdi. Qiyosiy usul offshor zonalar va offshor xalqaro markazlarning o'ziga xos xususiyatlarini farqlash, umumiy va farqlovchi xususiyatlarni aniqlash imkonini berdi. Prognostik usul offshor faoliyatning afzalliklari va kamchiliklari haqida o'ziga xos nuqtai nazarni shakllantirish imkonini berdi. Mantiqiy-semantik va dogmatik usullar "offshor yurisdiksiya", "offshor zona", "offshor moliya markazi" tushunchalarini va ularning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash imkonini berdi. Tadqiqot natijalari offshor zonalar, offshor moliya markazlari va xalqaro moliya markazlarini o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib rezidentlarga tadbirkorlik, soliqqa tortish, ro'yxatga olish va moliyaviy hisobotlarni yuritishda imtiyozlar va imtiyozlar, shuningdek, maxfiylikni saqlash bo'yicha mutlaq imtiyozlar beriladi, ayrim davlatlarning ayrim hududlari va hududlari sifatida ko'rib chiqish imkonini berdi, ularda ro'yxatdan o'tgan hududdan tashqarida tadbirkorlik faoliyatini amalga oshirishning mutlaq shart-sharoitlari mavjud emas. Amaliy oqibatlar. Tadqiqotda birinchidan, "offshor zona", "offshor moliya markazi", "xalqaro offshor markaz" tushunchalariga ta'rif berilgan; ikkinchidan, ularni tasniflashning ilmiy yondashuvlari ixtisoslashtirilgan adabiyotlarda tahlil qilinadi va taqqoslanadi, Beshinchi Direktiv jinoiy daromadlarni legallashtirishning asosiy huquqiy tartibga solinishi va BEPS loyihasi sifatida ko'rib chiqiladi; uchinchidan, muallifning offshor faoliyatining ijobiy va salbiy xususiyatlari va ularning jahon iqtisodiyotiga ta'siri haqidagi qarashlari asoslab berilgan. Muvofiqlik/originallik. Ularning rivojlanish tendentsiyalarining asosiy yo'nalishlarini aniqlash uchun offshor zonalar va offshor moliya markazlarining sifat xususiyatlarini tahlil qilish orqali ularning asosiy xususiyatlarini aniqlashga muallifning yondashuvi taklif etiladi.

Kalit so'zlar: moliyaviy tizim, offshor moliya markazi, offshor zona, offshor yurisdiksiya, qora ro'yxatlar, kulrang ro'yxatlar, direktiv, pul yuvish.

OFFSHORE TERRITORIES: POSITIVE AND NEGATIVE IMPACTS ON THE GLOBAL ECONOMY

ANNOTATION

The aim of the article is to analyse and clarify the areas of development of offshore zones in the functioning of the world economic system. The subject of the study is offshore zones and offshore international centres as the locus of laundering of funds obtained by illegal means and their impact on the economy in total. Methodology. The study is based on the use of general scientific and special scientific methods in studying a coherent picture of development and possible trends in the further functioning of offshore zones in the global economic system. General scientific methods such as deduction, induction, analogy, analysis, synthesis enabled to reveal the implication of the world's offshore zones as a system for laundering illegally obtained funds. The comparative method enabled to distinguish the specific features of offshore zones and offshore international centres and to identify common and distinctive features. The prognostic method allowed forming an original outlook on the advantages and disadvantages of offshore activities. Logical-semantic and dogmatic methods enabled to define the concepts of "offshore jurisdiction", "offshore zone", "offshore financial centre" and their specific features. The results of the study enabled to consider offshore zones, offshore financial centres and international financial centres, in terms of their specific features, as certain territories and areas of certain states, where under the exclusive conditions of doing business outside the territory of registration, non-resident entities are granted benefits and privileges in doing business, taxation, registration, and financial reporting, as well as an exclusive privilege of confidentiality. Practical implications. In the study, first, the concepts of "offshore zone", "offshore financial centre", "international offshore centre" are defined; second, the scientific approaches to their classification are analysed and compared in the specialized literature, the Fifth Directive is considered as the main legal regulation of money laundering and the BEPS Project; third, the author's outlook on the positive and negative features of offshore activities and their impact on the world economy are substantiated. Relevance/originality. The author's approach to the definition of the main features of offshore zones and offshore financial centres through the analysis of their qualitative characteristics is offered to determine the key areas of their development trends.

Key words: *financial system, offshore financial centre, offshore zone, offshore jurisdiction, black lists, grey lists, directive, money laundering.*

KIRISH

Har yili xalqaro ofshor zonalarning yaxshi yo'lga qo'yilgan sxemalari tizimi har bir davlatning moliyaviy tizimidan katta miqdordagi mablag'larni noqonuniy olib chiqib ketish imkonini berishi bir necha bor ta'kidlangan. Offshor yurisdiksiyalarning

yaratilishi tufayli "solliq jannatlari" deb ataladigan global iqtisodiy tarmoqda kapital erkin faoliyat yuritadigan va o'z egalariga noqonuniy daromad keltiradigan hududlar mavjud. Offshor zonalarning solliq, valyuta va tranzaksiya nazoratini qisqartirish, yakuniy benefitsiarning maxfiyligi kabi imtiyoz va imtiyozlaridan foydalanish offshor zonalar va markazlar faoliyatini ularning uzviy bog'liqligida o'rganish dolzarbligini va zarurligini tasdiqlaydi. ularning alohida mamlakatlar iqtisodiyotiga va umuman moliya tizimiga halokatli ta'siri sifatida. Shu bois, bu solliqqa tortishdan qochish va jahon iqtisodiyotidagi yashirin jarayonlar ko'lamini kengaytirish uchun noqonuniy valyuta harakatining bunday sxemalaridan foydalanish imkonini beradi. Turli davrlarda offshorlar faoliyati va uning jahon xo'jalik tizimining rivojlanish tendentsiyalariga ta'sirini o'rganish bilan D.Medouz, J.Tobin, N.Sexson, V.V.Virchenko, O.I.Borisov, A.M.Voronin, V.O. Virchenko, D. Yu. Xolubkov, N. Yu. Koniagin, M. V. Korolov, A. N. Mykhailin, V. P. Leshchuk, D. Yu. Mamotenko, I. I. Nikitchuk, A. I. Rijkova, N. M. Teliuk kabi boshqa olimlar shug'ullangan.

Yuqoridagilarni hisobga olgan holda, offshor zona, offshor moliya markazi, offshor yurisdiksiya ta'riflarini, shuningdek, ushbu hududlarning faoliyat yuritayotgan ta'sirini "jinoiy daromadlarni legallashtirish" nuqtai nazaridan aniqlash masalasini o'rganish dolzarbdir. Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar qo'yilishi kerak: birinchidan, offshor hududlarning asosiy ta'riflarini belgilash va tegishli tasniflash; ikkinchidan, offshor faoliyatning rivojlanishini tahlil qilish va offshorga qarshi kurashni xalqaro qonunchilik bilan tartibga solish; uchinchidan, kapitalning offshor hududlar orqali chiqib ketishining jahon iqtisodiyotiga ta'sirining original prognozlarini taklif qilish.

TAHLIL VA NATIJALAR

Muvaffaqiyatli qayta moliyalashtirish, qonuniy solliqqa tortish tizimidan qochish tajribasi jahon iqtisodiy hamjamiyatining ajralmas qismiga aylandi. Boston Consulting Group statistik ma'lumotlariga ko'ra, jami offshor mablag'lar 2005 yildagi 6 trillion dollardan 2016 yilda 10 trillion dollargacha oshgan, shuning uchun offshor hududlar jahon yalpi ichki mahsulotining 10-13 foizini yashiradi.). Jahon iqtisodiyotidagi beqarorlik, neft narxining doimiy o'zgarishi, moliyaviy-iqtisodiy inqiroz jinoiy daromadlarni legallashtirishning jonlanishiga, shuningdek, yashirin iqtisodiyot chegaralarining kengayishiga olib keladi. Shunday qilib, 2016 yil holatiga ko'ra, dunyoning 35-40 ga yaqin davlati yoki ularning sub'ektlari offshor zonalar bo'lib, ularning jahon yalpi ichki mahsulotiga qo'shadigan hissasi nisbatan kichik (atigi 1,22%), shu bilan birga ular barcha moliyaviy operatsiyalarning qariyb 60% va 25% ni tashkil qiladi. dunyodagi xalqaro harakat kapitali.

Moliyaviy maxfiylik indeksini o'rganishni hisobga olsak, 2018 yilda noqonuniy transchegaraviy moliyaviy oqimlarning global miqdori yiliga 1-1,6 trillion dollarni tashkil etadi va offshor yurisdiksiyalar va soliq jannatlarining umumiy aktivlari 32 trillion dollarga etadi. Iqtisodiy Hamkorlik va Taraqqiyot Tashkiloti (OECD) ma'lumotlariga ko'ra, bunday offshor zonalar mavjudligi tufayli dunyo mamlakatlari moliya tizimidan 250 milliard dollargacha soliq tushumlari yo'qolib bormoqda (Naskilky populiarni v Ukraini ofshory).

Jinoiy daromadlarni legallashtirishga qarshi kurash agentligining 2016-yildagi Xalqaro narkotiklarga qarshi kurash strategiyasi hisobotiga ko'ra, pul yuvish darajasi eng yuqori bo'lgan davlatlar Rossiya, AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya va Fransiya hisoblanadi. Ushbu muammoning dolzarbligi, shuningdek, faqat 2018 yilda Evropa Ittifoqida Evropa Ittifoqi umumiy yalpi ichki mahsulotining 1 foiziga teng bo'lgan 110 milliard evroga yaqin mablag' "yuvilgan", shuningdek, offshor sxemalardan foydalanishning kuchayishi bilan bog'liq. daromadlarni qonuniylashtirishda soliq tizimidan qochish, bu esa davlat byudjeti daromadlarining qisqarishiga olib keladi. Shuning uchun ushbu maqola erkin iqtisodiy makon sifatida offshor hududlarning mahalliy miqyosdagi davlatlar iqtisodiyotiga va umuman jahon iqtisodiyotiga ta'sirini aniqlashga harakat qiladi, shuningdek, "offshor moliya markazi" va "offshor yurisdiksiya" tushunchalarini belgilaydi.

Offshor zona tushunchasi inglizcha "off-shore" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "dengizda qirg'oqdan bir oz masofada joylashgan", "o'z hududidan tashqarida, chet elda" degan ma'noni anglatadi. Offshor zona yoki offshor yurisdiksiya (bu ta'rifni ixtisoslashtirilgan adabiyotlarda ham topish mumkin) erkin iqtisodiy zonalarining turlaridan biri bo'lib, qulay pul va fiskal rejimni yaratish, bank va tijorat sirlarining yuqori darajasi va sodiqlik bilan tavsiflanadi. davlat tomonidan tartibga solish. Shuning uchun offshor zonaga barcha yoki ayrim toifadagi daromadlar uchun soliq stavkasi past yoki nol bo'lgan, ma'lum bank yoki tijorat siriga ega bo'lgan hamda markaziy bankning majburiy rezerv talablari minimal yoki to'liq bo'lmagan yoki valyuta konvertatsiyasiga cheklovlar mavjud bo'lgan hududlar kiradi.

A. N. Mykhailinning fikricha, offshor zona - bu offshor hududida biznesini ro'yxatdan o'tkazgan mamlakat norezidentlariga soliq va boshqa imtiyozlar berish orqali kapitalni jalb qiluvchi moliyaviy markaz (Mixailin, 2015). Bundan tashqari, kontseptsiyada "offshor moliya markazlari" N. Yu. Koniixin xorijiy kompaniyalar va banklarni ro'yxatdan o'tkazish, soliqqa tortish va moliyaviy operatsiyalarni amalga oshirish uchun o'ta imtiyozli rejimga ega bo'lgan hududlar yoki shtatlarni o'z ichiga oladi (Koniixina, 2008).

Bundan tashqari, Biznes lug‘atida Anguilla, Antigua, Bagama orollari, Bahrayn, Kayman orollari, Gonkong, Men oroli, Jersi, Livan, Lyuksemburg, Niderlandiya kabi mamlakatlarning hududlari sifatida offshor moliya markazlari (keyingi o‘rinlarda OFC deb yuritiladi) nazarda tutiladi. , Antil orollari, Panama, Singapur va Birlashgan Arab Amirliklari (BAA), ularda ma‘muriyatlar tadbirkorlik va moliyaviy faoliyatni qonunchilik bilan tartibga solishga umuman yoki qisman aralashmaydi. Bundan tashqari, OFC juda past yoki nol soliq stavkalarini taklif qiladi va telekommunikatsiya infratuzilmasini taqdim etadi (Biznes lug‘ati). Ko‘pgina hollarda, OFC xalqaro moliya markazi bilan belgilanadi.

Xalqaro tashkilotlar "offshor moliya markazi" atamasini soliq jannatlari deb ataladigan va qulay soliqqa tortiladigan, imtiyozli soliq va valyuta rejimiga ega keng kapital bozoriga ega mamlakatlarga bo‘lingan hudud sifatida belgilaydi (Offshor entsiklopediyasi: amaliy qo‘llanma, 2007).

I. M. Tovkunning fikricha, OFK davlat hududining bir qismi sifatida qaralishi kerak, uning doirasida chet el rezidentlari kompaniyalari ro‘yxatga olingan va imtiyozli shartlarda savdo, moliyaviy va boshqa tijorat operatsiyalarini amalga oshirish huquqiga ega (Tovkun, 2013).

Shu sababli, offshor markazlarning offshor zonalardan asosiy farqi shundaki, ular imtiyozli soliq, valyuta, bojxona yoki ma‘muriy rejimlarga ega bo‘lgan alohida davlatlar tarkibiga kiradi va norezident mamlakatning ishlab chiqarish faoliyati yo‘q.

Amaliyroq aytganda, OFK ta‘rifini moliyaviy faoliyatning asosiy qismi balansning ikkala tomonida joylashgan ofshor tomon (ya‘ni, moliyaviy institutlarning aksariyat majburiyatlari va aktivlari bo‘yicha kontragentlar norezidentlar) bo‘lgan markaz sifatida talqin qilinishi mumkin. boshqa joylarda boshlangan va jalb qilingan muassasalarning aksariyati norezidentlar tomonidan nazorat qilinadi.

Shuning uchun offshor hududlarning asosiy o‘ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat: 1) biznesning norezident sub‘ektga birlamchi yo‘naltirilganligi; 2) qulay tartibga solish muhiti (nazoratning past darajasi, talablar va minimal oshkor qilish); 3) past yoki nol soliqqa tortish sxemalari.

Masalan, tan olingan xalqaro tashkilotlar FATF (Financial Action Task Force on jinoiy daromadlarni legallashtirish) va FSF (Moliyaviy barqarorlik forumi) tasnifiga muvofiq, "offshor moliya markazi" atamasi kapital bozori rivojlangan, imtiyozli soliq va valyutaga ega bo‘lgan hududlarga nisbatan qo‘llaniladi. rejimlar va xalqaro moliya institutlarining bank va moliya valyuta tizimlarini xalqaro tartibga solish va nazoratini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalarini e‘tiborsiz qoldirib (Biznes lug‘ati). Shu bilan birga, OFC o‘z hududida katta hajmdagi bank va sug‘urta biznesiga ega bo‘lib, ular

orqali eksport-import operatsiyalari, ko'chmas mulk, dengiz kemalari bilan operatsiyalar, trust va konsalting faoliyati amalga oshiriladi.

Offshor markazlar miqyosi, infratuzilmasi va ishlab chiqarish faoliyati jihatidan kattaroqdir.

Shuning uchun OFK odatda quyidagilarni o'z ichiga oladi: asosan norezidentlar bilan biznes bilan shug'ullanadigan nisbatan ko'p sonli moliya institutlariga ega yurisdiksiyalar; milliy iqtisodiyotlarni moliyalashtirish yuklangan ichki moliyaviy vositachilikka mos kelmaydigan tashqi aktivlar va majburiyatlarga ega bo'lgan moliyaviy tizimlar; quyidagi xizmatlarning bir qismini yoki barchasini taqdim etuvchi markazlar: past yoki nol soliqqa tortish; o'rtacha yoki oson moliyaviy tartibga solish; bank siri va anonimlik.

Funksional belgilanishiga, mavjud faoliyatiga va tegishli moliyaviy-iqtisodiy faoliyatga ko'ra markazlarni quyidagilarga bo'lish mumkin: Xalqaro moliya markazlari (London, Nyu-York, Tokio), ular ichiga chuqur va likvid bozorlarga ega yirik mahalliy iqtisodiyotlarni qo'llab-quvvatlovchi yirik xalqaro xizmat ko'rsatish markazlari kiradi. qisqa muddatli norezident kreditlarini olish va norezidentlarga uzoq muddatli kreditlar berish, bundan keyin ham ishonchli qonunchilik va me'yoriy-huquqiy bazaga ega.

Mintaqaviy moliya markazlari (Gonkong, Singapur, Lyuksemburg) kichik miqyosdagi mahalliy iqtisodiyoti bilan xalqaro markazlardan tubdan farq qiladi. An'anaviy moliya markazlari (Parij, Frankfurt, Tokio, Sidney). Ushbu turkumga mintaqalar yoki dunyo emas, balki o'z milliy iqtisodiyotlari ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan xizmatlar ko'rsatuvchi moliyaviy markazlarni kiritish mumkin.

Offshor moliya markazlari, qoida tariqasida, moliyaviy vositachilikni qo'llab-quvvatlash uchun juda cheklangan resurslarga ega markazlardan farq qiladi. Bunday markazlar odatda imtiyozlar beradi, masalan, global soliq rejalashtirish uchun keng imkoniyatlar va shundan keyingina xalqaro moliya markazi xizmatlarini taqdim etadi; minimal ro'yxatga olish tartibi; printsipliallar va agentlar mamlakatlari o'rtasidagi munosabatlarning yaxlitligini ta'minlash uchun tegishli huquqiy baza; yirik iqtisodiyotlarga yoki kapital oqimini jalb qiluvchi mamlakatlarga yaqinlik; valyuta nazoratidan erkinlik; mulkni sud jarayonlari ta'siridan himoya qilish va boshqalar.

Ya. A. Shabeikinining ta'kidlashicha, taqdim etilgan imtiyozlarning ko'lami va tabiatiga ko'ra, offshor markazlar quyidagilarga ega bo'lgan hududlarga bo'linishi kerak:

- donor davlatda ro'yxatdan o'tgan kompaniyalarning daromadlari bilan bog'liq soliqlardan to'liq qochishni ta'minlaydigan imtiyozli soliqqa tortish. Bu hududlar soliq jannatlari deb ataladi (Antil orollari, Bagama orollari, Bermud orollari, Britaniya

Virjiniya orollari, Gibraltar, Kayman orollari, Men oroli, Nauru, Turks va Kaykos orollari).

- ikki tomonlama soliqqa tortishni bekor qilish to'g'risidagi bitim amalda bo'lgan o'rtacha soliqqa tortish (Shabeikina, 2014).

Bunday hududlarda foydadan minimal soliq undiriladi. Bu mamlakatlarda qulay soliq tizimi, rasmiy idoralar uchun imtiyozli shartlar yaratilgan (Irlandiya, Shveysariya, Lyuksemburg, Avstriya, Niderlandiya, Antil orollari, Mavrikiy, Seyshel orollari, Vanuatu, Madeyra, G'arbiy Samoa, Sent-Vinsent, Kipr va boshqalar).

Offshor faoliyatni tekshirish va unga qarshi kurashish siyosati eng faol Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) va pul yuvishga qarshi moliyaviy harakatlar guruhi (FATF) kabi ko'plab xalqaro tashkilotlar tomonidan amalga oshirilmoqda.

2018-yil fevral oyida Latviyadagi bank mojarolari, so'ngra Maltaning Pilatus banki va Estoniyadagi Danske bank filiali bilan bog'liq ma'lumotlarni hisobga olgan holda, Evropa Ittifoqi mamlakatlari offshor kompaniyalar orqali "pul yuvish" ustidan nazoratni kuchaytirish zarurligiga qaror qilishdi.

Ushbu voqealarni hisobga olgan holda, Evropa Kengashi 2018-yil 4-maydagi Beshinchi Direktivni qabul qildi, unga ko'ra joriy direktivaga o'zgartirishlar kiritildi. 2015-yildagi 849-sonli (Piata Dyrektyva YeS rozshyriuie sferu diialnosti rehuliuuichykh orhaniv Yevropeiskoho Soiuzu), eng muhimlari shirkat va trestlarga egalik qilishda shaffoflikni oshirish; kompaniyalar va traslarning benefisiar egaligi to'g'risidagi ma'lumotlarning shaffofligini oshirish; yuqori xavfli uchinchi davlatlar ishtirokidagi operatsiyalar ustidan nazoratni takomillashtirish; Evropa Ittifoqining moliyaviy razvedka bo'linmalariga (FIU), ayniqsa, bank hisoblarining markazlashtirilgan reyestrlariga erkin kirish va a'zo davlatlarning milliy reestrlari bilan hamkorlikni osonlashtirish nuqtai nazaridan kengaytirilgan vakolatlar berish; anonim oldindan to'lov kartalari va virtual valyutalardan foydalanishda terrorizmni moliyalashtirish va jinoiy daromadlarni legallashtirish xavfining oldini olish; jinoiy daromadlarni legallashtirish to'g'risida xabar bergan axborot beruvchilarni, shu jumladan anonimlik huquqini himoya qilish.

MUHOKAMALAR

Dengizdagi oqimlarni tartibga solishning ba'zi usullari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Offshor zonalari bo'lgan davlatlar va offshor bo'lmagan davlatlar o'rtasida hamkorlik qilish va axborot almashish to'g'risida shartnomalar tuzilsin.

2. Mamlakatlarni offshor yurisdiksiyalarning "qora" va "kulrang" deb ataladigan ro'yxatiga kiritish (jumladan, bunday ro'yxatga offshor bo'lmagan davlatlarning

tartibga soluvchi organlari tomonidan turli cheklovlar qo'yiladi). Mamlakatlarni bunday ro'yxatga kiritishning asosiy mezoni har qanday soliq masalalari bo'yicha maxfiy ma'lumotlarni oshkor qilish talablarini qabul qilish, uning soliq shaffofligi, BEPS rejasiga qo'shilish istagi va ma'lumot almashish hisoblanadi. Shunday qilib, 2016 yilda OECD qora ro'yxatga Kosta-Rika, Urugvay, Labuan va Filippinni kiritdi. FATF ma'lumotlariga ko'ra, bunday davlatlar Eron va KXDRdir. 2017 yil oxiriga kelib Yevropa Ittifoqi "qora ro'yxat"ni (17 ta davlat) e'lon qildi, unga Amerika Samoasi, Barbados, Bahrayn, Grenada, Guam, Makao (XXR), Marshall orollari, Mo'g'uliston, Namibiya, BAA, Palau, Panama, Samoa, Sent-Lyusiya, Trinidad va Tobago, Tunis, Janubiy Koreya. Shu bilan birga, 47 mamlakat va hududlar, jumladan, "klassik" soliqsiz offshorlar (Beliz, Bermud, Kayman, Men oroli, Seyshel orollari va boshqalar) kulrang ro'yxatga tushdi.

3. Maxsus cheklovchi choralarni, xususan, rezidentlar tomonidan nazorat qilinadigan xorijiy korporatsiyalardan oladigan dividendlarni soliqqa tortish bo'yicha qonun hujjatlarini nazarda tutsin.

Shu sababli, Kayman orollari, Panama, Tunis, Seyshel orollari va boshqalar kabi offshor hududlar barcha nomzod direktorlar va offshor kompaniyalar menejerlarining ismlarini oshkor qilishni rejalashtirayotganini ta'kidlash mumkin. Masalan, Beliz chet ellik benefitsiarlarni registratorlarda innominatsiyalangan aktsiyalarga ega bo'lishga majbur qildi. Ayni paytda, Qo'shma Shtatlar va boshqa rivojlangan mamlakatlarda ofshor kompaniyalarning yangi hisob raqamlarini ochish va ushbu shubhali kompaniyalarning operatsiyalari ustidan nazorat qilish nuqtai nazaridan banklarga qo'yiladigan talablarni kuchaytiruvchi ko'plab ma'muriy qoidalar qo'llaniladi.

Offshor faoliyatni tartibga solish maqsadida G20 davlatlarining faol ko'magida OECD tomonidan ishlab chiqilgan BEPS (baza eroziyasi va foydani o'zgartirish) loyihasi, soliq bazasining eroziyasi va foyda muammosini hal qilish bo'yicha Harakatlar rejasi joriy etildi. siljish. Ushbu loyihaning mazmuni har qanday davlatni "qora ro'yxat"ga kiritishning asosiy mezoni sifatida offshor jarayonlarga qarshi kurashish bo'yicha xalqaro hamkorlik, milliy organlarga keyingi tavsiyalar berish va ularni mamlakatlar qonunchiligiga yanada tatbiq etishdan iborat. Ushbu loyihaga offshor operatsiyalarni tartibga solish bo'yicha o'zining ichki qoidalarini joriy etishga yoki yaratishga tayyor bo'lgan har qanday davlat kirishi mumkin.

Rejani amalga oshirishning asosiy yo'nalishlari soliq muammolarini hal qilish va raqamli iqtisodiyotni soliqqa tortishning o'ziga xos xususiyatlari; "gibrid sxemalar" deb ataladigan narsalarni zararsizlantirish; foizlarni to'lash va boshqa moliyaviy operatsiyalar orqali soliq solinishiga qarshi kurashish; shaffoflik va mazmun masalasini ko'rib chiqqan holda, "zararli soliq amaliyotiga" umumiy qarshi kurashish;

ikki tomonlama soliqqa tortishga barham berish to'g'risidagi bitimlar qoidalarini suiiste'mol qilishning oldini olish; "doimiy muassasa" maqomini sun'iy ravishda chetlab o'tish sxemalarining oldini olish; nomoddiy ob'ektlar uchun transfer bahosini shakllantirish bo'yicha yo'riqnomani ishlab chiqish va xatarlar va kapital nuqtai nazaridan transfer narxlarini shakllantirish; boshqa yuqori xavfli operatsiyalar uchun transfer narxlari bo'yicha yo'riqnomani ishlab chiqish; soliqqa tortish bazasining emirilishi va foydaning o'zgarishi to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish va tahlil qilish usullarini ishlab chiqish; "agressiv soliq rejalashtirish usullari"ni oshkor qilish qoidalarini joriy etish; transfert narxlari hujjatlarini optimallashtirish va aniq hisobot berish; soliq masalalari bo'yicha nizolarni hal etish mexanizmlarini ishlab chiqish va takomillashtirish; davlatlar o'rtasida amaldagi soliq shartnomalarini o'zgartirish uchun xalqaro soliqqa tortish bo'yicha keng qamrovli ko'p tomonlama konventsiyani ishlab chiqish (BEPS rejasi).

Jahon iqtisodiyotining offshor tendentsiyasining ta'siri va ko'lami, shuningdek, Davlat statistika xizmati tomonidan taqdim etilgan ma'lumotlardan dalolat beradi (2018 yil 1 iyul holatiga ko'ra), Ukrainaning xususiy sektoriga eng katta sarmoya Kiprdan 9,18 gacha bo'lgan. AQSH dollarini tashkil etib, joriy yilning 6 oyi davomidagi umumiy daromadlarning 28,2 foizini tashkil etdi.

To'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar soni 32,6 milliard dollarni tashkil etadi. Bunday davlatlar qatoriga Kipr, Niderlandiya kiradi, ularda umumiy investitsiya ulushi 21 foizgacha, Germaniya – 5,3 foizgacha, Shveysariya – 4,7 foizgacha, Britaniya Virjiniya orollari – 4,1 foizgacha.

XULOSA

Offshor markazlar va umuman offshor zonalarining faoliyati jahon iqtisodiyotining rivojlanishi uchun juda salbiy, lekin birinchi navbatda offshor hududlar noqonuniy faoliyatdan, xususan, xalqaro jinoiy faoliyatdan olingan noqonuniy daromadlarni yashirish va olib qo'yish uchun qulay joy hisoblanadi. Offshor faoliyatini bosqichma-bosqich o'rganish biznes yuritishning dastlabki bosqichida moliyaviy xatarlardan qochish, rivojlanayotgan mamlakatlar uchun ichki bozordagi vaziyatni yaxshilash imkonini beradi; bundan tashqari, offshor kompaniyalar faoliyatidagi kamchiliklarni tahlil qilish birja qonunchiligi nuqtai nazaridan mamlakatlar qonunchiligini takomillashtirishga xizmat qiladi. Soliq bazasining eroziyasi va foydaning o'zgarishiga qarshi kurashish, barcha Evropa Ittifoqiga a'zo davlatlarda ro'yxatdan o'tgan yuridik shaxslar va ishonchning haqiqiy egalari reestrlariga shuningdek, pul yuvishning oldini olishning asosiy yo'nalishi ochiq kirish sharoitida offshor kompaniyalar va trestlar egalarining haqiqiy benefitsiarlarini aniqlashda shaffoflikni oshirish bo'yicha 2015/849-sonli Evropa Ittifoqi Beshinchi Direktivini zudlik bilan amalga oshirish bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Ekonomisty pidrakhuvally: v ofshorakh skhovano 10-13% svitovoho VVP [Economists' assessment: 10-13% of world GDP is hidden in the offshore territories]. Retrieved from: <https://glavcom.ua/news/ekonomisti-pidrahuvali-v-ofshorah-shovano-10-13-svitovogo-vvp-451450.html> (in Ukrainian)
2. Naskilky populiarni v Ukraini ofshory [How popular are offshore territories in Ukraine]. Retrieved from: <https://biz.nv.ua/ukr/experts/cherkashyn/naskilki-populjarni-v-ukrajini-ofshori-2454606.html> (in Ukrainian) Mykhailyn, A. N. (2015).
3. Slovnyk po zovnishnoekonomichnii diialnosti: uchbovyi posibnyk [Dictionary of foreign economic activity: a teaching manual]. M.: ALLA-PRINT. (in Ukrainian)
4. Koniakhina, N. Yu. (2008). «Off-shores» – osobennosti funktsionirovaniia v strukture osobykh ekonomicheskikh zon [Offshores - features of functioning in the structure of special economic zones]. Vestnyk Tambovskoho unyversiteta, 12, 412. (in Russian)
5. Business dictionary. Retrieved from: <http://www.businessdictionary.com/definition/offshore-financial-centreOFC.html>
6. Encyclopedia of offshore: a practical guide (2007). London. Zurich Boston: Finance Research Group.
7. Tovkun, I. M. (2013). Mizhnarodno-pravovi zasoby funktsionuvannia ofshornykh tsestriv [International legal means of functioning of offshore centres]. Problemy zakonnosti, 123, 49. (in Ukrainian)
8. Shabeikina, Ya. A. (2014). Ofshorni kompanii yak metod optymizatsii opodatkovannia [Offshore companies as a method of tax optimization]. Science Time, 4-4, 284-290. (in Ukrainian)

USING INTERACTIVE LEARNING METHODS IS A REQUIREMENT OF TIME

Karimova Adolat Ibragimovna

Senior Lecturer at the Department of
Social and Exact Disciplines, TSUE,
Email: adolatkarimova000@gmail.com

Yaqubov Odil Mengliyevich

EFL Instructor of Tashkent State University of Economics,
Email. yakubovodil893@gmail.com

Abstract. *The article says about the need to work with today's youth studying in secondary schools and universities in our country, using not only traditional, but also modern, innovative technologies. One of these technologies is interactive teaching methods.*

Key words: *worldview, the future of the Renaissance, web designers, testers, system administrators, KIBERone, BigData specialist, IT specialists and robotics.*

Аннотация. *В статье говорится, о необходимости работы с нынешней молодёжью, обучающихся в общеобразовательных школах и вузах нашей страны, с использованием не только традиционных, но и современных, инновационных технологий. Одной из таких технологий являются интерактивные методы обучения.*

Ключевые слова: *мировоззрение, будущее Ренессанса, веб-дизайнеры, тестировщики, системные администраторы, KIBERone, специалист по работе с BigData, IT-специалисты и робототехники.*

Annotatsiya. *Maqolada mamlakatimizdagi umumta'lim maktablari va oliy o'quv yurtlarida tahsil olayotgan bugungi yoshlar bilan nafaqat an'anaviy, balki zamonaviy, innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda ishlash zarurligi haqida so'z boradi. Ana shunday texnologiyalardan biri o'qitishning interfaol usullaridir.*

Kalit so'zlari: *Outlook, Uyg'onish davri kelajagi, veb-dizaynerlar, testerlar, tizim ma'murlari, KIBERone, Big Data mutaxassisi, IT mutaxassislari va robototexniklar.*

“School teachers, professors and teachers, scientific and creative intelligentsia, we consider the four most important pillars in the formation of the era of the new Renaissance”.

(Sh.M. Mirziyoyev)

Introduction.

The President of our country, Shavkat Miromonovich Mirziyoyev, in one of his interviews, emphasized that “Today, a new time is coming in the field of education and upbringing, in the life of our children. In our time, every teacher, educator, teacher of the university must have deep knowledge and a broad outlook, actively master the latest achievements of science, education and introduce them into the educational process, in a word, must be the foremost representative of our time and society.

The systems of preschool, school, higher and secondary specialized education, scientific and cultural institutions are four interconnected links of the future Renaissance. We consider kindergarten teachers, school teachers, professors and lecturers, scientific and creative intelligentsia to be the four most important pillars in the formation of the era of the new Renaissance.” [1.1]

Literature analysis and methodology.

According to statistics, in Uzbekistan, young people under 30 years old make up 60% of the population. In a few years, they will become the largest labor force in Uzbekistan, providing a unique opportunity to bring the country to a new level of socio-economic development.

Today, the attention and desire of the youth of our country to acquire knowledge has increased significantly.

At present, every young person understands that his future depends on himself, on his level of knowledge. Therefore, not only in big cities, but even in provincial towns and villages, our youth strives to additionally engage in self-education with the help of the Internet, to consolidate their knowledge in various educational centers.

Discussion.

Most of our young people are fluent in English and other foreign languages, are well versed in technology, and have excellent computer skills.

New professions are emerging as mobile app developers; cloud architects; system analysts; specialists in the field of artificial intelligence; web designers; testers; system administrators; Big Data specialist, IT-specialists and robotics.

Parents from the age of 6 send their children to different programming schools for children KIBER one, robotics, various educational centers where they teach languages, programming and etc.

And in order to educate worthy successors who lead their own and our future, in order to reach and stand along with such developed countries as the USA, China, Japan, Germany and the UK, each teacher must set and implement the following tasks:

- improve your teaching skills;
- pay more attention in the classroom to the presentation of new knowledge;
- determine students' knowledge of a new subject, provide preliminary information specific to the subject:
 - effectively use technical teaching aids, electronic textbooks and other materials;
 - choose the right methods of work:
 - be able to use the acquired theoretical knowledge in practice:
 - accelerate the development of research, the implementation of their results in the educational process:
 - conduct trainings on the formation of these activities and their use in practice:
 - use the latest achievements of science and technology:

Currently, modern, innovative technologies are widely used in the learning process.

One such technology is interactive teaching methods.

The word "interactive" comes from the Latin "inter" - between, "to act", connection, closeness. The purpose of using interactive methods is to make the lessons interesting, meaningful, and most importantly, effective. When using interactive methods, students increase their level of knowledge, interest in science, develop their personality, and increase responsibility for the learning process.

Also, it should be noted that interactive methods in universities are designed to deepen, expand, clarify, consolidate and develop lecture knowledge during practical exercises.

It is known that for a good mastery of knowledge, the old method is not enough: just reading, listening and writing down, you need to actively work on this material, think it over, conduct a discussion, and perform auxiliary tasks.

Currently, one of the main tasks for us, teachers, is to develop the student's ability to work independently. When using interactive methods, all mental processes of perception, consciousness, attention, memory, intuition, mind, imagination, and thinking of students are involved. All of the above mental faculties are activated and are directed to the search, perseverance and development of their thoughts to solve the

problem. In this case, the intensity, the tendency of the material to understand increases, and the result becomes more effective.

The article presents some of the latest pedagogical technologies that can be used by teachers of secondary schools and university teachers in their pedagogical activities. So, when fixing the topic “Members of a sentence” or “Parts of speech”, the teacher can conduct an assignment using the table:

Method number 1. "Learning to distinguish".

Do students need to write the parts of speech in the first column, and the members of the sentence in the second? A hint is given at the bottom of the table: the names of parts of speech and sentence members. Thanks to this method, students remember well what parts of speech and members of a sentence are, which makes it possible for them not to confuse them.

№	Parts of speech	Members of the proposal
1.	Noun	Subject
2.	Adjective	Predicate
3.		
4.		
5.		
6.		

(Particle, addition, noun, preposition, interjections, subject, adjective, participle, definition, verb, modal words, state category words, conjunction, circumstance, numeral, onomatopoeic words, gerund, predicate, pronoun, adverb).

Method number 2. "Fill in the table".

This task can be given for independent work of students, after studying the topic: “Independent and service parts of speech”, as a result of which the teacher can find out the level of mastering the new topic by students. And it should be noted that this task will take a little time.

Independent parts of speech	What do they mean?	What questions do they answer?	Examples
Noun			
Adjective			
Verb			
Numerals			
Pronoun			
Adverb			

Service parts of speech	Examples
Prepositions	
Particle	
Interjection	

Method number 3. "Listen and complete"!

To develop the attention and memory of pupils and students, in the classroom of Russian or foreign literature, you can use the "Listen and complete!" method.

When using this method, students carefully listen to an audio recording of a poem or some short text, then fill out a printed version of the poem they listened to, where students must fill in the missing words. With this method, students, already when they get acquainted with one or another poetic work, memorize it by 30 percent, which makes it easier for him to memorize it.

For example:

A.S. Pushkin.

In the depths of Siberian ores...

In the depths of the Siberian ...

Keep proud patience

Your mournful work will not be lost

And the doom is high....

Unfortunately faithful sister,

Hope in the dark...,

Wake up cheerfulness and fun,

Will come ... it's time:

Love and friendship up to you

They will reach through the gloomy ...,

As in your ... holes,

My free voice is coming.

... the heaviest will fall,

The dungeons will collapse - and freedom

You will be gladly received at the entrance,

And brothers ... they will give you back.

Note: Here you need to skip such words that are rarely or not used at all in modern speech, followed by a search for the meaning of the lexical meaning of these words in explanatory dictionaries. When using this technique, students get acquainted with explanatory dictionaries and learn to work with them.

Method number 4. "When the numbers speak"

This method is useful when working in groups. This type, like the previous methods given, trains the attention and memory of students.

For independent reading in groups, students are given the text of a biography of a writer or poet, which includes the main facts from his life and work, such as birth, origin, education, service, work, family relationships.

After reading the text (biography of the poet or writer being studied), the participants must, in the paper prepared by the teacher, with the dates entered in it, remember and write down from the previously read text what happened in the life of this writer on the date indicated in the table.

Pushkin Alexander Sergeevich (1799 - 1837)

Key dates of life and creativity

1799, May 26 (June 6) - was born in Moscow in the family of a retired major Sergei Lvovich Pushkin and his wife Nadezhda Osipovna (nee Hannibal).

1811-1817 - studying at the Tsarskoye Selo Lyceum.

1814 - first publication. The poem "To a friend of a poet" in the journal "Bulletin of Europe", No. 13.

1817–1820 – Petersburg period. Graduation at the Tsarskoye Selo Lyceum, service in the Collegium of Foreign Affairs.

1824-1826 - exile in Mikhailovskoye.

1825 - the poem K *** was written ("I remember a wonderful moment ...")

November 7 - the tragedy "Boris Godunov" is over

1831 - wedding with Natalya Nikolaevna Goncharova.

1837, January 27 - a duel with Dantes on the Black River. He died in St. Petersburg and was buried in the Svyatogorsk Monastery in the Pskov province.

1837, January 27,	1831	1824	1811–1817	1814



1799, May 26 (June 6)	1825	1824–1826	1817–1820

Method number 5. "Round table".

This method is often used, for example, when repeating a topic covered, groups are given sheets with the inscription “Parts of speech”. Students must write on a piece of paper one part of speech, what question they answer, what they can be in a sentence and make a sentence with this part of speech. At the end, the answers are checked, incorrect answers are crossed out and points are given to the whole team.

Method number 6. "Black box".

Students choose cards with tasks of varying complexity and answer questions on their own.

For example, when passing in non-linguistic universities the topic “Expression of subject-predicate relations. Expression of qualification characteristics of a person (object, phenomenon). On separate sheets with the task: "Compose and write down sentences with these words as subjects." Each of the team members must read the sentence he composed and prove that the given word plays the role of the subject in the sentence.

1. We are with a friend.
2. One of the students.
3. Lots of books.
4. The majority of participants in the meeting.
5. Many of the teachers.
6. Twenty people.
7. Our group.
8. Ten years.
9. Car.
10. Something incomprehensible.
11. Reading.
12. Five.
13. Three friends.
14. Igor Andreev.
15. Smoking.
16. Three minutes.

Method number 7. I know. I want to know. I Learned

Among the wide variety of methodological techniques, educational technologies, teaching strategies, I know. I want to know. I learned. method occupies a special place,

which is aimed at developing independent critical thinking of students. What is I know. I want to know. I Learned.?

I know. I want to know. I learned is an interactive technique aimed at developing feedback in the cognitive process, which is deciphered as follows: I know. I want to know. I learned. The relevance of using this method is “to intensify student learning using new pedagogical and information technologies that contribute to the development of creative abilities, the education of an intellectual and independently thinking person who is able to navigate, set and solve problems.”

The I know. I want to know. I learned method is very interesting, effective, increases the interest of students and activates them in the study of the Russian language, as well as the development of speech and the formation of the ability to clearly and concisely express their thoughts both orally and in writing at the same time, and also helps to control the work of each student in the classroom, his understanding and interest in the topic being studied.

When using the I know. I want to know. I learned table in the educational process, there is a two-way activity: both on the part of the teacher and on the part of the students.

In the course of filling out the table, students learn to correlate the already familiar and the new, to determine their cognitive needs, while relying on the information they already know.

Filling in the table I know. I want to know. I learned.

Students draw a table in their notebooks and on the board, which they will fill out during the entire lesson.

I know	I want to know	I learned

The 1st stage of the lesson. At the beginning of the lesson, the teacher sets the task for the students: to remember what they know about the issue being studied (the topic being studied), i.e. at this stage, there is a call in the memory of students already known I know I learned I want to know, a call of interest in a new topic, based on the answers of students on the material covered, the column “I know” is filled in.

Students make a list of what they know or think they know about the topic. Through this primary activity, the student determines the level of his own knowledge, to which a new stage is gradually added.

The 2nd stage is the comprehension stage. At this stage, new information is being processed. After filling in the “I know” column, new questions are formulated, the

answers to which students would like to receive after studying the topic. They are written in the second column. This is where the teacher's help is important, he should motivate students to reason and arouse interest in new information:

“What else would you like to know”?

“What can you learn in class today”?

This method can be applied when studying the topic in national groups of language universities. To do this, a table is drawn in notebooks and on the board, which will be filled in during the entire lesson.

Here is a phonetic transcription of the text.

Graphic entry. phonetic notation.

I learned to live simply, wisely, [ai le:nd tu liv simply,vaysli]

Look at the sky and pray to God, [luk et the skay end prey tu gad]

And long before the evening to wonder, [end long bifo: zi evening to uonde]

To relieve unnecessary anxiety. [tu rili:v annesesry engzaity]

At the beginning of the lesson, based on the answers of students on the material covered, the “I know” column is filled in.

Immediately, after filling in the “Know” column, new questions are formulated, the answers to which students would like to receive after studying the topic. They are written in the second column.

Finally, the teacher explains, on the basis of specific examples, transcription in the university curriculum. Then the students conduct an independent transcription of the words given by the teacher in notebooks and on the blackboard.

Conclusion

At present, each student should be able to independently acquire new knowledge, apply it in practice to solve the tasks; work with various information, analyze, generalize; be able to critically look for rational ways to solve problems. Methods aimed at activating the thinking of students, characterized by a high degree of interactivity, motivation and perception of the educational process, and help:

- activate the cognitive activity of students:
- to develop the creative activity of students:
- improve the effectiveness of the educational process.

List of used literature:

1. Mirziyoev Sh.M. We will build a free, democratic and prosperous state of Uzbekistan together with our courageous and noble people. Speech at the inauguration ceremony of the President of the Republic of Uzbekistan at a joint meeting of the chambers of the Oliy Majlis. 12/15/2016.
2. Akhmedova L.T. Lagay E.A. Modern technologies of teaching Russian language and literature. - T.: "Fan va technology". 2016.
3. Konyshcheva A.V. Modern teaching methods. - Minsk, 2007.
4. Lvov M.R. Dictionary - a guide to the methodology of the Russian language M., 1997.
5. Charter - Jizzakh State Pedagogical ...<https://jdpu.uz> › Universitet.

Internet resources:

1. <http://kak-bog.ru/tekhnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya>
2. <http://www.hi-edu>.
3. <https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-30-09-2020>.

PHONETIC COMPOSITION OF RUSSIAN, UZBEK AND KHOREZMIAN LANGUAGES

Karimova Adolat Ibragimovna

Senior Lecturer at the Department of
Social and Exact Disciplines, TSUE,
Email: adolatkarimova000@gmail.com

Muratova Elvira Raisovna

Senior Lecturer at the Department of
Social and Exact Disciplines, TSUE,
Email: elvira.muratova.05@gmail.com

Annotation: *This article provides information about the phonetic composition of three languages: Russian, Uzbek literary and Khorezmian languages.*

Key words: *Zoroastrians, ancient state, ancient Phoenician writing, Turkicisms, fiqh, fatwa, Sharia, Aramaic graphics, dead language.*

The main goal of studying the Russian language in the modern Uzbek educational environment is practical mastery of Russian speech by students.

The way to mastering the specifics of the Russian language and overcoming the interfering influence of the native language lies through students' deep awareness of the features of the studied Russian and native languages. In order to implement this task, the main emphasis is made on the use of a comparison of the phenomena and facts of the Russian language with the phenomena and facts of the students' native language. For understanding of the grammatical patterns of the Russian language, students' knowledge of their native language, translation of terms, comparison of the facts of both languages, etc. are very important []

The necessity of taking into account the facts of the native language when teaching the Russian language is caused by the fact that the process of mastering the Russian language differs from the process of mastering the native language.

If the process of native language mastering starts and continues simultaneously with the development of thinking, then the Russian language, which Uzbek children usually begin to study from the age of seven / in the first grade /, is acquired by students

when they have already developed their way of thinking, formalized within the framework of native language systems.

Until a non-native language acquisition has reached the stage of its active mastery, the system of the native language puts quite a strong pressure on the process of a non-native language acquisition. Therefore, taking into account the peculiarities of the native language, it is possible to eliminate the possibility of its pressure on the process of mastering the Russian language.

Realizing the difference between the two languages, students, practicing Russian speech, will strive to avoid the pressure of the system of their language and thereby avoid possible mistakes. That requires the development of a special methodology for teaching Russian using a non-Russian language, based on the principle of strict consideration of the characteristics of the student's native language.

The native language is the result of a long language experience, so it is impossible to exclude it from the process of mastering the Russian language. The rules of the native language have become so entrenched in the mind of the students that they inevitably perceive new facts of the Russian language through the prism of the system of their native language. This system affects all the activities of the Uzbek student aimed at mastering the Russian language.

Academician L.V. Shcherba wrote that the native language can be expelled from the process of teaching the second language, but it can not be expelled from the heads of students in the environment where Uzbek is spoken at every step [Shcherba L.V.]. Therefore, Shcherba L.V. proposed the way of conscious repulsion from the native language, when students should study any new phenomenon of a foreign language, comparing it with the corresponding phenomenon of their native language.

Comparisons play an important role in human mental activity. Comparison helps to see characteristic features of objects and phenomena, to better know them. The significance of comparisons is also important when acquiring educational material. Comparing the structure of a non-native language with the structure of their native language, students consciously acquire the features of the language being studied and at the same time delve deeper into their native speech.

In Uzbekistan, in addition to English, which came second after the native language, the Russian language continues to occupy one of the leading places. Therefore, we considered it necessary to study the classification of consonants of the Russian, Uzbek languages and, in particular, the Khorezm dialect in a comparative way, in order to eliminate inaccuracies in the pronunciation of certain consonants by students - Khorezmians.

For Uzbek and Khorezmian students, special difficulties arise in mastering the material, phonetic side of the Russian language - its phonetic-phonological system.

In ancient times, on the territory of the ancient state of Khorezm, referred to in the holy book of the Zoroastrians Avesta - "Ayriana-Vaeja" - that is, the "promised country", which was located in the lower reaches of the Amu Darya River, the Khorezmian language, which according to the linguistic classification belongs to the eastern group of Iranian languages (currently it is classified as a dead language) was used.

The Khorezmian language was the official state language of the Khorezmian state from the II-I century BC until the middle of the 8th century AD. But individual examples of Khorezmian writing are known from cultural written monuments dating back to the 8th - 5th, 3rd - 2nd centuries BC. The main sources of the Khorezmian writing and spoken language are the Khorezmian words, phrases and expressions, which are found mainly in Arabic handwritten materials or manuscripts written in Arabic script, most of which date back to the 12th-14th centuries. Because, as evidenced by the historical sources by famous linguists, in the 13th-14th centuries, despite the influence of the Turkish language, the Khorezm language had not yet died out in Khorezm.

Beyhaki, a scholar of the early Middle Ages, testifies to the existence of writing in the 11th century. The discoveries of academician S.P. Tolstov push back this date to the 3rd century AD. It was the discovery of an Arabic work on fiqh (Muslim jurisprudence) by the Khorezmian jurist of the XI century, Najmeddin Abu-r-Raj Mukhtar al-Zahidi al-Gazmini, entitled "Kiniyat al-muniya ..." (Acquisition of the desired ...), which is a collection of fatwas (legal decisions based on Sharia - a set of Muslim laws) on marriage, divorce, oath, etc. with phrases in the Khorezmian language, and more importantly the discovery of a dictionary for these phrases, translations into Arabic, Tajik and Persian languages- only about three thousand words make it possible to draw up a fairly clear picture of the Khorezmian language of that time, which shortly after that completely died out. A lot of Khorezmian words and terms are found in the work of Abu Reykhan Beruni called "El-asar el bakiye" - "Monuments of past generations".

In the vowel system of the Khorezmian language, long, short and nasal types of pronunciation of the sounds a, i, and, e, are distinguished. The consonant system consisted of 27 sounds. The Khorezmian language was distinguished by its peculiar morphological and syntactic properties. For example, a noun had three cases, two genders, two numbers. These and other features indicate that the features inherent in the ancient Iranian languages were preserved in the Khorezmian language.

Until the 9th century AD, to write a letter in the Khorezmian language, they used writing based on the Aramaic script. From the 10th century, the Arabic script, extended by five Arabic letters was used. The Khorezmian version of the manuscript of the work of the famous Khorezmian linguist Mahmud Zamakhshari called "Mukaddimat al-adab" (1200) was written on this very script. In XV-XVI centuries, the Khorezmian language went out of use and was classified as a dead language.

As a result of archaeological excavations carried out on the territory of Khorezm, cultural monuments written in the ancient Khorezm language dating back to the 3rd century AD were discovered. According to the scientist, these monuments are considered to be very important factors that testify to the existing culture of the ancient Khorezmians. As it was noted in the works of Beruni, written in Arabic, this fact is confirmed by documents of that period written in Khorezmian writing on wood and animal skin, inscriptions on coins, household utensils. These documents date back to the 4th-3rd centuries BC and are written in Khorezmian script. The origin of the Khorezmian writing goes back to the Aramaic, and that, in turn, to the ancient Phoenician writing. Unfortunately, these documents were burned during the Arabian conquest, literate people were exterminated or expelled. Subsequently, in Central Asia, in particular in Khorezm, the influence of the Turkic tribes increased. The invasion of Genghis Khan (1220-21) accelerated the process of Turkization in this territory.

When it comes to the fact that the Khorezmian language belongs to the group of Iranian languages, one should not understand that the Khorezmians spoke Persian. The concept of Iranian languages is the name of a common group, and means only one branch of the family of Indo-European languages. The group of Iranian languages includes dialects of Persian, Afghan, Tajik, Ossetian, Tat, Pamir languages. All of them put together are called Iranian languages or a group of Iranian languages. Therefore, the Khorezmian language, as an independent language, should be called by its proper name.

In the book on fiqh – Muslim jurisprudence by the linguist At-Tarjumani, the rules of religion, written in the first half of the 12th century, its chapters, on marriage, divorce and oaths were written in the Khorezmian language. Subsequently, these 40 words and 13 phrases from the manuscript were published in 1927 in an issue of the journal Islamika and were translated using the dictionary of Mahmud al-Zamakhshari. According to the description of A.A. Freiman, in 1936, along with other manuscripts, the linguist S.A. Alimov from Astrakhan sent a manuscript dating back to the 14th century to the Institute of Oriental Studies of the USSR Academy of Sciences. It proves that they continued to use this collection and manuscripts in the Khorezmian language until the 14th century.

The above arguments show that in Khorezm (in particular Khiva) bilingualism existed until the 13-14th century - Zullisonayn Khorezm and Turkic languages. By the 14th century, the Khorezmians, as an ethnic group, merged into the Turkic (mainly Oguz) tribes, and their language also merged with the rich Turkic (Oghuz) language.

Having carried out a deep and thorough analysis of the Khorezm dialects, especially the composition of the Oguz dialect, it is possible to identify words and expressions related to the ancient Khorezmian language. Linguistic scholars currently studying the Khorezm dialects of the Uzbek language indicate that some words from the Khorezmian language are found in the vocabulary and toponymy of these dialects. For example, such words as "nigirik" - a frame, "balar" - a log laid to cover the roof of a house, "hojik" - a small owner or the owner's son, "patik" - a ceiling, poles for laying on logs of the roof of a house, "kunda" - plow, "yap, yab" (from the word "ob" - water) - canal, ditches, "uchak" - the roof of the house, "talak" - a balcony, "zangi" - a ladder, "solma" - a small ditches, and also the toponyms Indavak, Rofanik, Pishkanik, Arvik, Karvak and others (names of settlements in Khorezm) are still preserved in the vocabulary of the Khorezmians.

In order to successfully master the norms of the Russian literary language, students need to take into account the existing similarities and differences in the phonetic systems of the studied languages.

At the same time, the greatest attention should be paid to the functional aspect of phonetics, that is, a comparative analysis of the phonological systems of the Russian, Uzbek languages and the Khorezm dialect.

It should be emphasized that in recent decades, a comparative analysis of the Russian, Uzbek languages and Khorezm dialect has received quite a lot of attention.

Nevertheless, very few works devoted to the actual problem of comparative analysis of the phonological systems of consonant sounds of the Russian, Uzbek languages and Khorezm dialect have been done in recent years. However, most of the analysis done is focused on comparison of the consonants and vowels of the Russian and Uzbek languages, while the consonants and sounds of the Khorezm dialect have not been studied so thoroughly, and often if you compare the structure of the Russian and Uzbek languages, you can find similar features in them. The structure of the Khorezm dialect though significantly differs from the structure of the above-named languages.

Literature:

1. Freiman A.A., Khorezmian Language, part 1, M.-L, 1951;
2. Livshin V.A. "Khorezmian documents//Toprak – Kala Palace." -M., 1984.
3. Volin S.L. A new source for the study of the Khorezmian language. Institute of Oriental Studies of the Academy of Sciences of the USSR, v.7. - S. 79-91.
4. Uzbek-Russian dictionary, UzSE. - T., 1988.
5. Masudali Khakimzhan "Khatti Mualimiy" (Arab Yezuviningvuzhudgakelishivurlari) .-T .: Mekhnat, 1991.
6. Aliyeva E.A., Modern Russian language. Phonetics. Textbook., Tashkent. 2020.
7. Madrakhimov Otanazar., Uzbek tili uguz lazhasining kiskacha kiyosiy lugati. Urganch., 1999 yil.
8. Shcherba L.V., Language system and speech activity. URSS Editorial., 2004, 10 p., 25 p.

YOTIQ VA QIYA QATLAMLARNI KO'P GORIZONTLI SXEMADA OCHISH USULLARI

Meyliyev To'liq Meyli o'g'li

Termiz muhandislik-texnologiya instituti talabasi

E-mail: tolqinmeyliyev729@gmail.com

Muhammadiyev Yorqin Toshmahmat o'g'li

Termiz muhandislik-texnologiya instituti talabasi

E-mail: yorqinmuhammadiyev@gmail.com

Rajabov Shahboz Xolmamat o'g'li

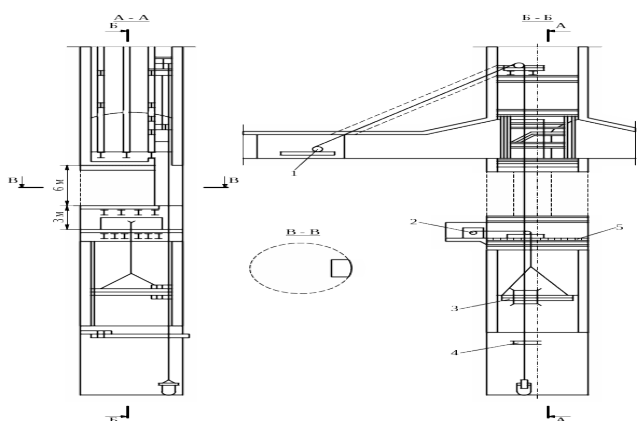
Termiz muhandislik-texnologiya instituti assistent

E-mail: shaxbozrajabov515@gmail.com

***Annotatsiya:** shaxtani xizmat qilish muddati, ochish ishlarining asosiy parametrlari, kon ishlarining yon atrof tog' jinslariga ta'siri, tog' jinslarining siljish zonalari, ochish usullari, ochish usullarini tanlash, ochish sxemasini tanlashga qo'yiladigan talablar, kapital va ekspluatatsion xarajatlarni hisoblash, va tayyorlov ishlari, tayyorlash usullari, tayyorlash ishlarining tasniflanishi to'g'risida chora tadbirlar o'rganildi.*

***Kalit so'zlar:** kon-geologik, Bosh stvol, shaxta, qiya stvol, konverni lenta, gorizont kvershlaglar, kapital rudatushirgich, zaboy, kon-geologik, razvedka, bremsberg.*

O'zbekistonning iqtisodiy rivojlanish sur'atini har tomonlama tezlatish uchun asosan og'ir sanoatning butun xalq xo'jaligining yanada yuksalishiga yordam beradigan tarmoqlarini rivojlantirish katta ahamiyatga egadir. Bunday tarmoqlardan biri konchilik sanoatidir. Hozirgi vaqtda O'zbekiston konchilik sanoati rivojlangan mamlakatlar qatoriga kiradi. Shu bilan bir qatorda O'zbekiston zaminida hali sanoat ishlab chiqarishiga jalb etilmagan juda katta va qimmatbaho mineral xomashyo resurslari mavjud. Respublikamizda yer osti usulida qazib olinayotgan foydali qazilmalarning asosiy qismi kichik qalinlikdagi konlardir. Kichik qalinlikdagi metal rudalarini qazib olishda kon-geologik sharoitlarning yomonlashishi oqibatida oxirgi paytlarda ko'pgina qiyinchiliklar yuzaga kelmoqda. Bu holat ko'pgina konlarda qulay kon-geologik sharoitga ega bo'lgan hududlar yoki alohida ruda tanalarini intensiv qazib olish natijasida murakkab kon-geologik sharoitlarga ega hududlarni ham keng



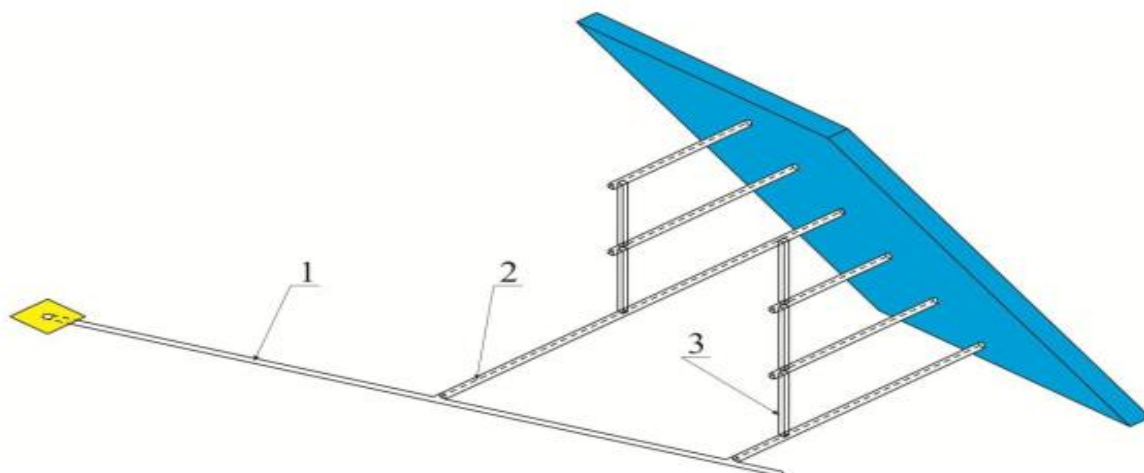
miqyosda qazib olishga jalb etilayotganligi natijasida yuzaga kelmoqda. Bundan tashqari qazib olish chuqurligining doimiy oshib borishi ham kon-geologik sharoitlarning yomonlashishiga olib kelmoqda. Natijada konlarni yer osti usulida qazib olish texnologiyasi sezilarli darajada murakablashmoqda. Qazib olish

chuqurligining oshishi natijasida yuzaga keluvchi kon bosimi va kon zarbasi qazib olish texnologiyasini yanada takomillashtirishni taqozo etadi. Bunda hozirgi kunda qoʻllanilayotgan qazib olish tizimlarini takomillashtirish, kon bosimini boshqarish muammosini dunyo olimlari tajribasiga asoslangan holda yechish muhimdir. Shuningdek, murakkab kon-geologik sharoitlarga ega ruda tanalarini massivdan ajratib olish usullarini takomillashtirish, muayyan sharoitlar uchun qazib olish tizimlarini tanlash va ularni har tomonlama asoslash muhim ahamiyat kasb etadi. Hozirda konchilik sanoatida konlarni ochish usullarini toʻgʻri yoʻlga qoʻyishimiz kerak. Foydali qazilma konlarini qazib chiqarish bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi. Birinchi navbatda konlarni qidirib topish va razvedka qilish ishlari bajariladi. Mufassal razvedka ishlari natijasida foydali qazilma konlarining chegaralari, zaxiralari, kon-geologik sharoitlari, foydali qazilmaning sifati kabi koʻrsatkichlari yuqori aniqlik darajasida oʻrganiladi. Razvedka qilingan konlar qazishga topshirilgandan soʻng ularni loyihada koʻzda tutilgan ochish usuli boʻyicha ochiladi. Konlarni ochishda **yotiq va qiya qatlamlarni koʻp gorizontli sxemada ochish usullari muhim ahamiyat ega.** Shaxta maydonlarini bir necha koʻtarish gorizontlariga ega boʻlgan vertikal stvollar bilan ochish usuli yotiq va qiya joylashgan qatlamlar guruhi (dastasi)ni yer osti usulida qazib olishda keng tarqalgan boʻlib, oʻta qiya va tik joylashgan qatlamlarni qazib olishda yagona ochish usuli hisoblanadi. Koʻp gorizontli ochish sxemasi yotiq va qiya joylashgan qatlamlarni qazib oladigan shaxtalarda ikki variantda qoʻllanishi mumkin: bosh ochuvchi lahimlarni (stvollar) chuqurlashtirmasdan va ularni chuqurlashtirish orqali. Birinchi holda vertikal stvollar bir yoʻla shaxtaning bor chuqurligi boʻyicha oʻtqazilib, ikki yoki uchta koʻtarish gorizonti turli chuqurliklarda tashkil qilinadi. Bu gorizontlar orqali koʻmirni yer yuziga chiqarish mustaqil koʻtarish qurilmalari yordamida amalga oshiriladi. Ikkinchi holda stvollar avval qazib olinadigan qatlam gorizontigacha oʻtiladi. Birinchi gorizontning zaxiralari qazib olingandan soʻng stvollar chuqurlashtiriladi va yangi gorizontni ochish uchun kvershlaglar oʻtqaziladi. Bunda shaxta maydoni ogʻish yoʻnalishi boʻyicha 3–4 pogʻonaga (gorizontga)

bo'linadi. Har bir gorizontning og'ish bo'yicha o'lchami 1000–1200 m bo'lib, uning zaxirasi kamida 15 yil davomida qazib olishga yetarli bo'lishi lozim. Og'ish burchagi 12° gacha bo'lgan yotiq qatlamli shaxta maydonining ikki gorizontini vertikal stvol va kapital kvershlaglar orqali ochish ko'rsatilgan. Bu ochish usulida bir vaqtning o'zida ikki gorizontdagi zaxiralar har bir gorizont uchun mustaqil xizmat qiladigan ko'tarish qurilmasi yordamida qazib olinadi (sxema xuddi alohida ko'mir qatlamlarini qazib olayotgan ikki shaxtaga o'xshash). Bunda yuqori gorizontdagi qazish kavjoylari doimo pastki gorizont kavjoylaridan o'zib borishini ta'minlash lozim bo'ladi, aks holda yuqori gorizont qatlamlarining ostini qazish natijasida bo'shliq hosil bo'lib, o'pirilish (siljish) xavfi tug'ilishi muqarrar bo'lib qoladi. Bosh stvol har bir gorizontdan ko'mirni alohida ko'tarish uchun ikkita ko'tarish qurilmasi bilan jihozlanadi. Yordamchi stvol bitta ko'tarish qurilmasiga ega bo'lishi mumkin. So'nggi gorizont zaxiralarini qazib olish uchun stvolni chuqurlashtirish shart emas. Agar qatlam og'ish burchagi 18° dan oshmasa, so'nggi gorizont zaxirasini undan oldingi gorizont lahimlari yordamida qazib olish mumkin. Konchilik amaliyotida bosh ochuvchi lahimlarni chuqurlashtirish asosida ko'p gorizontli ochish sxemasi ko'proq uchrab turadi. Bu sxemada og'ish yo'nalishi bo'yicha birin-ketin stvollarni chuqurlashtirib shaxta maydoni qismlarga ajratiladi va har bir gorizont kvershlaglar o'tqazish yo'li bilan ochiladi. Shu sababli ushbu kvershlaglar gorizont kvershlaglari deb ataladi. Shaxta maydonini vertikal stvollar va gorizont kvershlaglar bilan ochish usuli qatlamlarning og'ish burchagi $8-18^\circ$ (ayrim hollarda 25° gacha) va shaxta maydonining og'ish yo'nalishi bo'yicha o'lchami 2,5 dan 4 km gacha bo'lganda qo'llaniladi. Stvollar dastlab birinchi gorizont belgisigacha o'tiladi, bu gorizontdagi qatlamlar gorizont kvershlagi bilan ochiladi. Shu kvershlaglar orqali bremsberg maydonidagi zaxiralar qazib olinadi. Birinchi gorizontdagi zaxiralarni qazib olish mobaynida stvollar ikkinchi gorizontgacha oldindan chuqurlashtirib boriladi va bu gorizontdagi qatlamlar ham gorizont kvershlaglari bilan ochiladi. Ikkinchi gorizont zaxiralarini qazib olishda birinchi gorizont kvershlaglaridan shamollatish lahimlari sifatida foydalaniladi. Zaxiralarni qazib olish bremsberg maydonida ham, uklon maydonida ham shu tartibda amalga oshiriladi. Shaxta maydonini vertikal stvollar va gorizont kvershlaglar bilan ochish usuli quyidagi afzalliklarga ega:

Qiya stvol bilan ochish: Osilib turgan yon tomonida joylashgan qatlamni konveyerli *qiya stvol bilan ochish*. Asosiy sxema shundan iboratki, konveyerli qiya stvoli yon tomonda osilgan konni, tog' jinslarining siljish zonasi orqasida $\leq 18^\circ$ burchak ostida amalga oshiriladi. Har bir 300 – 600 m uzunlikdagi konveyer yoki 100-180 m balandlikda ko'tarish balandligi, katta hajmli kamerali lahimlariga ega bo'lgan alohida o'tiluvchi stantsiyasi talab qilinadi. Ushbu sxema bo'yicha odatda bir vaqtning

oʻzida bir nechta gorizontlar ochiladi, barcha rudalar konveyerni oziqlantiruvchi maydalash qurilmasi oʻrnatilgan quyi gorizontga tushiriladi.



Yon tomonda osilib turgan qatlamni konveyerli qiya stvol bilan ochish sxemasi, 1-konveyerli qiya stvol; 2-kvershlag; 3-kapital rudatushirgich.

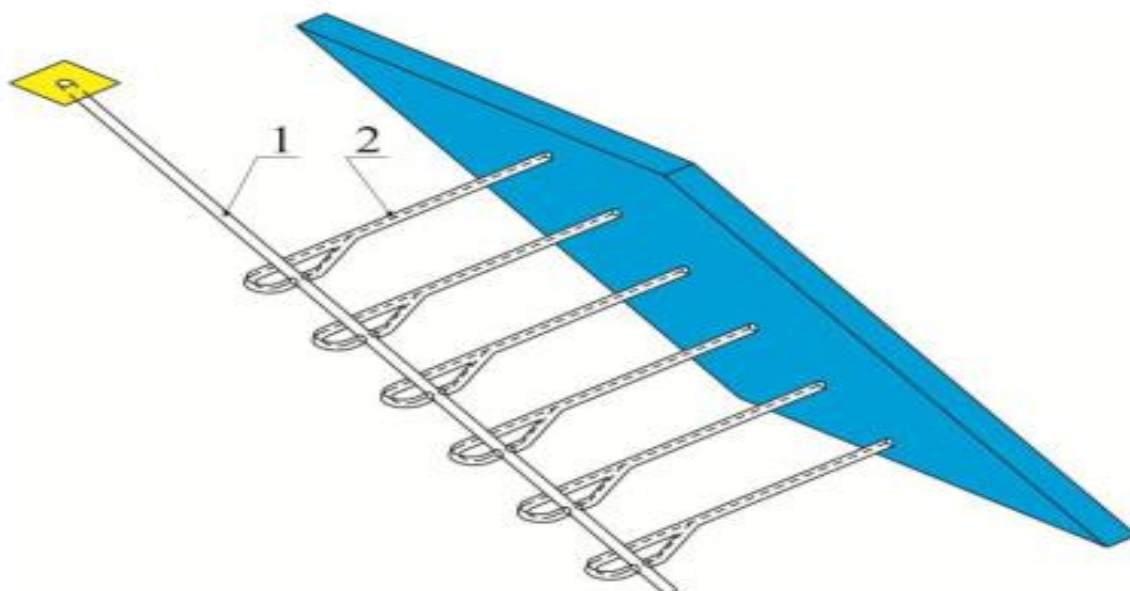
Qoʻllash shartlari: qatlamni yotish burchagi $\leq 60^\circ$ (konning yotish burchagi $\leq 35^\circ$ boʻlganda, bunday ochilish sxemasidan foydalanish eng maqbuldir), kon qazib olish chuqurligi 700 m gacha.

Afzalliklari: konveyer bitta stvol orqali katta miqdordagi rudani yetkazib berishga imkon beradi, stvol uzunligidan qatʼiy nazar, yiliga 12 million tonnadan ortiq ruda, zaboydan yer yuzasigacha transportning toʻliq konveyerlanishi rudaning uzluksiz oqishiga imkon beradi va barcha transport operatsiyalarini avtomatlashtiradi.

Kamchiliklari: stvol uzunligini kattaligi, stvolni mustahkamlash va jihozlash uchun xarajatni yuqoriligi, quvurning katta uzunligi tufayli suv chiqarib tashlash xarajatlarini qimmatligi.

Yon tomonda yotiq joylashgan qatlamni skepli qiya stvol bilan ochish. Asosiy sxema shundan iboratki, skepli qiya stvol, konning parallel yotiq qatlam tomonida, agar uning yotish burchagi togʻ jinslarining siljish burchagidan past boʻlsa yoki siljish yuzasiga parallel boʻlsa, amalga oshiriladi. Yon tomonda yotiq joylashgan qatlam bilan skepli qiya stvol oʻrtasidagi minimal masofa 15-20 m boʻladi.

Qoʻllash shartlari: konning yotish burchagi $\leq 75^\circ$ (qatlamning yotish burchagi $10 - 35^\circ$ boʻlganda ochishning bunday sxemasidan foydalanish maqsadga muvofiqdir), qazib olish chuqurligi 700 m gacha.



Yon tomonda yotiq joylashgan qatlamni skepli qiya stvol bilan ochish sxemasi: 1 - skepli qiya stvol; 2 – kvershlag.

Kamchiliklari: stvol uzunligining kattaligi, stvolni mustahkamlash va jihozlashning yuqori narxligi, quvur uzunligidan suv chiqarib tashlash qimmatligi, yuk ko'tarish ishining ishonchliligi pastligi (chunki skip va ko'tarish arqonlari harakatlanadigan temir yo'llar tezda eskiradi).

Konni qiya stvol bilan ochish. Asosiy sxema shundaki, qiya stvol kon bo'ylab o'tiladi.

Qo'llash shartlari: yotish burchagi $\leq 60^\circ$, qazib olish chuqurligi 400 m gacha.

Afzalliklari: ochuvchi kvershlaglarning yo'qligi, qiya stvolni o'tish narxi qisman qazib olingan ruda tomonidan qoplanadi.

Kamchiliklari: stvollni katta uzunligi, stvolni mustahkamlash va jihozlashning yuqori narxligi, quvur uzunligi tufayli suvni chiqarib tashlash qimmatligi, stvolning har ikki tomonida ham himoya seliklarini qoldirishligi, qazish chuqurligi ortishi bilan selikning kengligi ortadi.

XULOSA

Konning yuqori qismi bitta asosiy stvol bilan, pastki qismi esa boshqasi bilan ochilib, ruda ketma-ket ikkala asosiy stvol bo'ylab yer yuziga ketma-ket chiqariladi. Bunday ochish usullaridan foydalanish konlarning yotish bo'yicha cho'ziqligi va bitta asosiy ochish lahmi bo'ylab ko'tarilgan konning unumdorligini ta'minlamaydigan holatlarda qo'llash samara beradi. Yer yuzasidagi asosiy ochish lahmlarining joylari

kon-geologik sharoitlari lahm o'tish uchun qulay bo'lgan hududlarda tanlanadi. Ular osilgan yon tomonda, tog' jinslarning siljishi mumkin bo'lgan zonasidan tashqarida yoki himoya seliklari qoldirilgan konning ustida joylashgan bo'lishi kerak. Ochuvchi lahmlar uchun joylarni tanlash va himoya seliklarining hajmini aniqlash muhim sanaladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Агошков М.И. Подземная разработка рудных месторождений / М.И. Агошков, Г.М. Малахов. – М.: Недра, 1966. – 663 с.
2. Агошков, М.И. Разработка рудных и нерудных месторождений: учеб. /М.И. Агошков, С.С. Борисов, В.А. Боярский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1983. – 424 с.
3. Борисенко С.Г. Вскрытие и системы разработки рудных месторождений/ С.Г. Борисенко. – К.: Вища школа, 1977. – 296 с.
4. Борисенко С.Г. Технология подземной разработки рудных месторождений / С.Г. Борисенко. – К.: Вища школа, 1987. – 262 с.
5. Единые правила безопасности при разработке рудных, нерудных и россыпных месторождений подземным способом. – Утв. Госгортехнадзором СССР. 31.08.71. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1977. – 223 с.
6. Милехин Г.Г. Вскрытие и подготовка рудных месторождений: учеб. пособие / Г.Г. Милехин. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2004. – 113 с.

ДАСТХАТ МАТНЛАРИНИНГ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Барно Мухторова

ўқитувчи, докторант
инглиз тили кафедраси, ФарДУ

Шохсанам Абдураззоқова

ўқитувчи, магистр, ФарДУ
инглиз тили кафедраси, ФарДУ

Аннотация: мазкур мақолада дастхат матнларнинг лингвомаданий хусусиятлари турли тизимли тиллар ҳамда уларнинг маданиятида воқеликка муносабатлари ақс этган мисоллар ёрдамида атрафлича баён қилинган.

Калит сўзлар: дастхат, тил, маданият, лингвокультурология, антропоцентризм.

Аннотация: данная статья подробно описывает лингвокультурологические особенности текстов автографов на узбекском и английском языках с помощью примеров, отражающих их отношение к действительности в их культуре.

Ключевые слова: автограф, язык, культура, лингвокультурология, антропоцентризм.

Ҳозирги даврда дунё халқлари ўртасида ўзаро иқтисодий, маданий, сиёсий ҳамда илмий алоқаларни мустаҳкамлаш мақсадида кўплаб салмоқли ишлар олиб борилмоқда. Шундай алоқаларни мустаҳкамлаш жараёнида тил ва маданиятнинг аҳамияти уларнинг ўзаро боғлиқлигида амалга ошади. Маданият ҳамда тил каби тушунчаларни ўзаро муносабатга кириши, уларнинг бир-бирдан айро ўрганилмаслигини тадқиқ этувчи соҳанинг вужудга келишига сабаб бўлди. Бу соҳада фаолият олиб боришни бошлаган соҳа вакиллари XX асрдаёқ бу тил ва маданиятни ўрганувчи соҳага асос солишлари бежиз эмас албатта ва унга соҳа вакиллари томонидан лингвомаданиятшунослик (лингвокультурология) дея ном берилиши тил ва маданият каби тушунчаларнинг бир-бири билан мужассам тарзда ўрганилишига туртки бўлди ва у замонавий тилшуносликнинг мустақил, янги ҳамда истиқболли йўналишларидан бирига айланиб, кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилишига, уни чуқур ўрганилишига кейинчалик эса ушбу

соҳа ўз ичига уч асосий муаммо: тил, маданият ҳамда инсон шахсияти каби тушунчаларни илмий-амалий, чуқур тадқиқ қилишни бошлади. Бу соҳанинг асосий, олий мақсади тил ва маданият тўғрисида билимларни кашф этишдир.

Лингвокультурология антропоцентрик тилшуносликнинг етакчи йўналишларидан бири ҳисобланиб, унинг луғавий маъносига назар ташладиган бўлсак, асли латин тилидан кириб келган бу сўз “*lingua*” – *тил* + “*cultura*” – *ишлов бериш* + *юнон. logos – таълимот* каби маъноларни бериб, тилшунослик, маданиятшунослик, этнография, психоллингвистика соҳалари ҳамкорлигида юзага келган, тилнинг маданият, этнос, миллий менталлик билан ўзаро алоқаси ва таъсирини антропоцентрик парадигма тамойиллари асосида ўрганувчи соҳага айланди. Лингвомаданиятшунослик тилшуносликнинг тил ва маданиятга оид концептларни ўрганувчи соҳаларидан бири бўлиб, когнитив тилшунослик, матн лингвистикаси ҳамда антропология каби соҳалар билан ҳам чамбарчас боғлиқдир. Лингвомаданиятшунослик турли тизимли тилларни ўрганиш асносида уларнинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда маданиятга оид концептлар, моделлар, категориялар ҳамда метафораларни тадқиқ этади. Лингвомаданиятшунослик ёндашувлари амалий тилшуносликнинг айрим соҳаларида, жумладан маданиятлараро мулоқот, иккинчи тилни ўзлаштириш ҳамда турли тилларни ўрганишда қўлланилиб келинмоқда.

Тил ва маданият ўртасидаги маданиятларни ўрганиш тарихи минг йилликларга бориб тақалиб, тилнинг маданий жиҳатдан табиати қадимий мумтоз фалсафий манбаларнинг ўрганиш объектига айланган. Тил ва маданият ўртасидаги муносабатлар тилшуносликнинг кўплаб соҳаларида тадқиқ этилган ҳамда ҳозиргача ҳам давом этмоқда. Бу соҳанинг ривожини ва равнақини учун, соҳада вужудга келган муаммоларни илмий ҳам амалий жиҳатдан ёритиш каби масалалар билан шуғулланган тилшунослар, этнографлар, файласуфлар, социологлар ва адабиётшунослар томонидан олиб борилган тадқиқот ишлари, тўпланган маълумотлар, улар қаламига оид бир қатор дарслик ҳамда китоблар орқали биз лингвомаданиятшуносликда мавжуд бўлган муаммоларни ёки ўрганилиши керак бўлган муаммолар билан танишиб олиш имкониятини қўлга киритамиз. Бу соҳада фаолият олиб борган ҳамда унинг ривожига салмоқли ҳисса қўшган тадқиқотчилар жумладан В. Гумбольдт, Л. Винтгенштейн, Е. Сепир, Б. Л. Уорф, Д. Фодор, Л. С. Выготский, Н. И. Жинки, Н. И. Толстой, Ю. М. Лотман, А. Вежбицкий, В. Н. Телия, В. Г. Костомарова, М. Верещагина, Г. А. Брутян, Н. Д. Арутюнова, Н. В. Уфимцева, Л. Вайгербер, Х. Глинс, Х. Холс, У. Д. Уитни, Д. У. Пауэль, Ф. Боас, Д. Хаймз тил ва маданият ўртасидаги муносабатларни ёритган кўплаб дарсликлар, ўқув қўлланмалар, илмий

мақолалар ҳамда китоблар муаллифлари ҳисобланади. XIX асрнинг бошларида тил, маданият ҳамда этнос ўртасидаги муаммоларни чуқур ўрганиш немис олимлари ака-ука Гриммлар томонидан бошланиб, XIX асрнинг 60-70-йилларида Россияда уларнинг ғояларининг ривожини Ф.И. Буслаева, А.Н. Афанасьева ва А.А. Потебни каби олимларнинг ишларида ўз аксини топа бошлади.

Ўзбек тили тилшунослигида ҳам бу йўналишда қатор ишлар олиб борилмоқда. Лингвокультурологиянинг илмий асосланиши, маданиятнинг тилда акс этиши каби масалаларга қаратилган дастлабки ишлар сифатида биринчи навбатда А.Нўрмоновнинг “Ўзбек тилида лингвокультурологик йўналиш”, Н. Маҳмудовнинг “Тилнинг мукамал тадқиқи йўллари излаб”, “Ўхшатишлар-образли тафаккур маҳсули”, Н. Сайидрахимованинг “Лингвокультурологиянинг компонентлари” номли мақолаларини, Д.Худойберганованинг “Матннинг антропоцентриқ тадқиқи” мавзусидаги монографияси, “Ўзбек тили ўхшатишларининг изоҳли луғати”ни белгилаш мумкин. Мазкур ишларда лингвокультурология фанининг моҳияти, предмети ва объекти масалалари ўрганилган. Замонавий лингвокультурологиянинг предмети турли кодлардир, яъни тил ва маданиятнинг ҳамкорлиги натижасида шаклландиган лисоний белгилардир.

Матнларнинг лингвокультурологик жиҳатдан тадқиқ этиш янгилик эмас, дастхат матнларининг тил ва маданият ўртасида вужудга келадиган муносабатларда тадқиқ этишда аввало матн тил, маданият ва инсонга тегишли тушунчалар орасида юзага келадиган тушунчаларни ўз ичига олади. Дастхат матнида инсоний орзу-умидлар, тилаклар албатта маданият орқали амалга ошади, яъни тил ва маданият бир-бирини инкор эта олмайдиган ўзаро боғлиқ тушунчалардир. Мисол учун,

Дастхат № 5. «Ҳамиша севиб-севилиб яшанг!»

– Илк дастхатни 1992 йилларда берганман, унча аниқ эслай олмайман (*ўйланиб*). Чунки орадан 24 йилдан ошиқ вақт ўтиб кетган-да. Лекин дадил айта оламанки, ўша пайтларда 26-27 ёшли келишган йигит бўлсак, албатта, илк мухлисимиз шу талаба ёшлар, яъни қизлар бўлган-да (*жилмаяди*).. Илк маротаба дастхат берганимда, албатта, ҳаяжон бўлган. Лекин ўтириб олиб, узундан-узун тилак ёзмаганман, чунки у қадар ёзишга қизиқишим йўқ. Мана, ҳозирги кунда эса дастхат бериш одатий ҳолга айланиб қолган. Тилакка келсак, агар ёши катталар бўлса «*Оилавий бахт-саодат тилайман!*», йигит-қизлар бўлса, «*Ота-онангизнинг иззатли фарзанди бўлиб қолинг!*» дея ният билдириб, дастхатимни тушириб беравераман. Агар **икки ёш, турмуш қурган оилалар**

бўлса, «*Ҳамиша севиб-севилиб яшанг!*» деб дастхат бераман. Чунки бунинг маъноси кенг. Севги бу – ота-онасига, ёрига, Ватанига, фарзандига... хуллас, унинг гап ичида ниҳоятда кўп туйғулар жамулжам. Ҳозирги пайтда эса дастхат ўрнига ҳамма расмга тушишга ўтган. Айни дамда халқимиз кўпроқ **суннат тўйларига** чақиришгани учун дастхат қўяётганда, «*Никоҳ тўйингизга Фаррух Комилов келиб хизмат қилсин!*» деб ҳам истак билдираман (*қулади*). **Равшан КОМИЛОВ, хонанда**

Юқоридаги келтирилган мисолларни изоҳласак, жамиятдаги инсонларнинг ҳаётида содир бўладиган муҳим ҳодисалар (таваллуд аёмлар, тўй-маракалар, никоҳ ва суннат тўйлари) ва инсонларнинг ёшлари, яъни уларнинг ёш мавсумларидан, инсонларнинг жинсидан, касб-коридан келиб чиқиб ёзиладиган дастхатлар тил ёрдамида маданиятдан узоқлашмайдиган ҳолда билдирилар экан. Дастхат матнларинг лисоний ёки нолисоний маданий, яъни лингвокультурологик хусусиятга эга жараён дир.

Бундан ташқари, барчага маълумки, дастхат матнларининг асосий мазмуни табрик ва тилак билдиришдир. Шундан келиб чиқиб, турли тизимли тиллари, жумладан ўзбек ва инглиз тилларидаги тилак билдириш ёки табрик йўллаш ушбу тилларнинг маданиятида фарқли жиҳатларини қуйидаги мисоллар ёрдамида очиб беришга ҳаракат қиламиз. Мисолларга мурожаат қиладиган бўлсак, ўзбек маданиятида бирор инсонга узоқ умр тилаш маъносида *чинор* мисолида ёндашсак, инглиз маданиятида эса *вино* мисолида табриклар қилади. *Чинор* ҳамда *вино* сўзларнинг умумий ўхшаш жиҳатидан келиб чиқадиган бўлган, *чинор* кўп йиллик дарахт, *вино* эса йиллар ўтган сари сифати яхшилаб борадиган ичимликдир, лекин ўзбек маданиятида *вино* маст қилувчи ичимлик сифатида қаралиб, инсоннинг умрини унга боғлаш асоссиз ҳисобланади. Ўзбек маданиятида инсоннинг умрини чинорга қиёслаш, бу албатта унинг бошқа дарахтларга нисбатан умри узоқлиги, табиат ҳодисаларига чидамлилиги каби хусусиятларни ўзида мужассамлагани сабабли кенг фойдаланилади. Мисол учун, *You age like a fine wine.* (Ўзбек тилида: **Умрингиз чинордек боқий бўлсин.**)

Навбатдаги мисолимиз эса инсон ёши тўғрисидадир, ўзбек маданиятида инсоннинг энг чиройли, етук ва кўркем ёши- 18 ёш деб белгиланган, бу ҳақида кўплаб шеърлар ва қўшиқлар битилган, бундан ташқари дастхат матнларида ҳам учратшимиз ҳам мумкин. Масалан,

“*Тўзал дугонам Ш.*

18 ёшингиз билан, доимо шундай қувноқ ва чиройли бўлиб юринг”

Ҳамкасб дугонангиз Б. (Шахсий архивдан)

Инглиз маданиятида инсоннинг ёшига нисбатан фарқли ёндашилади.

Happy 21!!! (Ўзбек тилида: 18 ёшингиз муборак бўлсин!)

Юқоридаги мисолни қисқа таҳлил қиладиган бўлсак, инглиз маданиятида инсоннинг энг чиройли, етук ёши 21 ёш ҳисобланар экан. Бу ёшда фарзандлар ота-оналар қармоғидан бутунлай чиқиб, ўзлари истаган ишларини ҳеч кимнинг рухсатисиз бажара олишлари мумкинлигини белгиловчи ёш сифатида қаралади ҳамда 21 ёш таваллуд кун байрамлари жуда кенг ва шодиёналарга тўла тарзида нишонланади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, дастхат матнларнинг мазмуни таҳлил қилар эканмиз, уларнинг лингвомаданий жиҳатларини очиб бериш учун турли тил вакилларининг маданиятини чуқур ўрганиш асносида вужудга келган хулосалар бизга дастак сифатида хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Нурмонов А. Оврупода умумий ва қиёсий тилшуносликнинг майдонга келиши // Нурмонов А. Танланган асарлар. 3 жилдли. 2-жилд. – Тошкент: Академнашр, 2012. – Б. 23-40; Маҳмудов Н. Тилнинг мукамал тадқиқи йўлларини излаб... // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2012. – 5-сон. – Б. 3-16.
2. A.Rasulova, M.Xalilova МИКРОМАТНЛАРГА НУТҚ СИСТЕМАСИ СИФАТИДА ЁНДАШУВ. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2022, 197-203
3. Лингвокультуролия, Саидова М., Қўзиев У., услубий қўлланма, Наманган 2017, 61-63 бб
4. Абдуразакова, Ш., & Мухторова, Б. (2023). ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА. Scientific progress, 4(1), 369-373.
5. Сабитова З.К. Лингвокультурология: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2013. – С. 8-
6. Мухторова, Б. А. (2023). ТУРЛИ ТИЗИМЛИ ТИЛЛАРДА “БОЙЛИК” КОНЦЕПТИНИНГ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ. GOLDEN BRAIN, 1(5), 99-103.
7. Mukhtorova, B. (2023). THE LINGUISTIC AND CONCEPTUAL PICTURE OF THE WORLD. Science and innovation, 2(B1), 461-466.
8. Мухторова, Б. А. (2022, September). МОДАЛЛИК КАТЕГОРИЯСИНИНГ ЛИСОНИЙ ҲАМДА МАНТИҚИЙ ТАДҚИҚИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 1, pp. 55-61).

9. A.Rasulova EXPRESSION OF THE CONDITION AND OBSTACLE RELATIONSHIP USING THE VERB. Procedia of Theoretical and Applied Sciences, 2022, 74-77

10. A.Rasulova THE STUDING BARRIER CONNECTION IN THE WORLD LINGUISTICS. Thematic journal of Education, 2022, 38-42

11. A.Rasulova, U.Karimov SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF READING CULTURE AND SKILLS. Asian Journal of Multidimensional Research, 2022

12. А.Расулова Тўсиқсизлик муносабатининг суперсинтактик бутунликларда ифодаланиши. “Tilshunoslikdagi zamonaviy yo‘nalishlar: muammo va yechimlar” xalqaro ilmiy-amaliy onlayn-konferensiya. – Andijon, 2021. – B. 10-13.

13. А.Расулова К вопросу выражения уступительных отношений в текстах на узбекском языке. ELMİ İŞ beynəlxalq elmi jurnal– 2021. B. 37-40

THE SIGNIFICANCE OF STUDYING MEDIA TEXTS IN MODERN LINGUISTICS

Ganiyeva Dilfuzaxon Qodiron qizi,

master's student of Fergana State University

Yusufjanova Feruza Qurbanovna,

the teacher of Fergana State University

***Annotation.** Initially, when theories of language learning appeared, hypotheses of its structure and origin were studied. The study of language by linguists revealed its other functions. It was found that each word is used in other meanings in the text in addition to its dictionary meaning. The author, who is well aware of these laws, can attract his audience with a high skill of choosing words and can exert his influence. The word has a certain meaning, and the text has a certain content. A student who knows the meaning of a word understands the meaning of the text. Understanding the meaning and content means understanding the text. Today, the study of media language, which has become a type of text, and its importance and features, has become an urgent issue. In this article, the lexical and semantic features of media texts are investigated.*

***Key words:** media, text, media text, semantics, linguistic context, linguistics.*

Introduction.

The word "Medialinguistics" is formed from the combination of the words "media" and "linguistics", "media" is derived from the Latin language, meaning "middle layer", and the Latin word "medium" is the plural form of. The word "medium" is used in different meanings. It has the meaning of "carrier of information", therefore, the term "media" is used in relation to "information means". The word "linguistics" is derived from the Latin language and means "linguistics". "Medialinguistics" means "media linguistics".

Medialinguistics is related to the media and the activity of the language in the field of media, function and use of language in the media sphere with a comprehensive approach. In this regard, it differs from other new directions of linguistics. Medialinguistics is closely related to semiotics, that is, the direction that studies signs and symbols, because the language used in the media replaces symbols and signs and performs the function of conveying meaning.

The field of linguistics called "semantics" is the field that studies "meaning". He studies how language creates meaning. Semantics is the study not only of what a word means, but also of how words, phrases, and sentences combine to make meaning in language. Semantics, as a branch of linguistics, also studies the meaning of a word and how the meanings of the words in a sentence come together to form a common meaning.

Lexical-semantic analysis of Uzbek and English media texts

As a type of media texts, newspapers and magazines play an important role in human life, because they provide us with various local, national and international events and information. In order to attract the attention of readers, journalists use catchy, ambiguous words in the title of articles that encourage them to read the whole article. Also, when presenting information and events, reporters use words and phrases with different linguistic structures. It certainly depends on the reporter's choice of words. Below we will consider the syntactic and semantic analysis of the headlines of the articles of the newspaper "Uzbekiston ovozi" of Uzbekistan and "The Times" of Great Britain. As we know, a newspaper as a form of mass media is a reliable, reliable and transparent means of conveying information about local and international events covering all aspects of life, be it political or social. Only through the mass media, people can get information about events, political news, presidential decisions and other information. Also, people not only receive information, but also learn new words and expressions. People in society speak different dialects and are aware of the words that are entering the new language in the language of the mass media and the words that are used in it. This can be said to be one of the advantages of a printed newspaper from a linguistic point of view. According to linguist N.Tiono, language has an informational function, an expressive function, an aesthetic function, a guiding function, and a communicative function. In the mass media, the function of the language as an informant, that is, the function of conveying information, is used. When writing newspaper articles, the expressive function of language is used to express one's feelings and attitude to the events and events covered by the journalist using certain words.

In news reports, reporters use different linguistic devices and linguistic structures, even though they are covering the same story. We can clearly see this from the headlines of the newspapers. The newspaper headline is important to encourage people to buy the newspaper. The newspaper headline is read more than the article, readers will find out from the headline whether the article is worth reading or not. For this reason, the headlines of newspaper articles should be short, effective, memorable and able to attract the reader. Short and concise words are used to read quickly and fit into

a small space. The language of the newspaper headline is important in covering the incident. In the example below, we can see what artistic and linguistic elements journalists used in the articles and headlines of "Voice of Uzbekistan" and "The Times" newspapers.

"We need a strong anti-violence law"

("Voice of Uzbekistan" newspaper, issue 8 of 2023)

"How social mobility tripped on the red wall?" (Qanday qilib ijtimoiy tengsizlik qizil devor uzra sayoxat qila oldi?)

If we analyze the sentences given in these two titles, in both the titles of the articles, the author used short sentences and lexical tools with meaningful meaning to attract the reading of the article. Both articles are structurally different, but both are structured in simple sentences, unlike other headings. However, the reader cannot get complete information by reading both titles. When it is analyzed syntactically, the first title is T+A+E+K, that is, the first complement in the sentence, and the determiner is followed by possessive and participle.

In Uzbek, the parts of the sentence are usually placed as follows: the possessive is at the beginning of the sentence, and the participle is in the last position. , *"I told the story"*, syntactic analysis shows that in the titles, sentence fragments are used in an unusual, rare and scientific language structure. When analyzed semantically, when the first headline is read, what kind of violence should be fought against, when did it happen, who did the violence, has it been fought before? , is the law established? , such questions will appear. In the sentence of the second title, the questions of what is social inequality and what is the red wall make the reader think. In Uzbek, the parts of the sentence are usually placed as follows: the possessive is at the beginning of the sentence, and the participle is in the last position. , *"I told the story"*, syntactic analysis shows that in the titles, sentence fragments are used in an unusual, rare and scientific language structure. When analyzed semantically, when the first headline is read, what kind of violence should be fought against, when did it happen, who did the violence, has it been fought before? , is the law established? , such questions will appear. In the sentence of the second title, the questions of what is social inequality and what is the red wall make the reader think. When we analyzed semantically, when the first headline is read, what kind of violence should be fought against, when did it happen, who did the violence, has it been fought before? , is the law established? , such questions will appear. In the sentence of the second title, the questions of what is social inequality and what is the red wall make the reader think. In the sentence of the first title, we can see the denotative and connotative meanings of the words. The word *"violence"* in the explanatory dictionary of the Uzbek language is "the conscious behavior of a person, which is the transfer of force and pressure to another person." This word is used in its meaning in the title. In order to show the meaning fully effectively, the pragmatic approach also helps in determining the purpose of the article by giving the relevant meaning. According to Galperin, although the title emphasizes

the main idea of the article, the second one should at the same time have its own style of language to convince the reader, and for this, the information published to him a reporter's personal assessment should be provided. It was seen in the above examples that the writer can use various stylistic devices such as speech marks and connectives, metaphor, rhetorical questions, emotional words to facilitate the interpretation of words and attract the attention of readers. German scientist Ungerer describes the essence of complex news in a few words. He described it as providing quick and accurate information and arousing the reader's interest. News headlines are especially important because they are the brain's system that controls attention, perception, and reading. An article is a key tool for interpretation and evaluation, and the title of the article is important as part of the overall information about the facts in the news article.

Another form of media texts are advertisements. Accuracy and effectiveness in advertising depend on the careful use of words. Words are used to convey meaning clearly and vividly to listeners and readers. As we know, there are two types of meanings, denotative and connotative. Denotative meaning is the word's own lexical meaning, and connotative is an evaluative, inferential or emotional meaning. Symbols are roughly the same for people using the same vocabulary, but words have different meanings for different people. Here, meanings are influenced by the context in which they are used, the relationship between the sender and receiver, and many other variables.

So, the denotation of a word is the exact literal meaning, and the connotation is the meaning associated with it. An ad that conveys meaning uses a wide range of words. Words often mean strength, reliability, excellence, fame, and other similar qualities. Advertising language is connotative. Below we will analyze the meaning of Coca Cola advertisement.

"To have a good time with your family, take a break, refresh and continue. Watch your favorite movie with Coca Cola."

With the family, take a break, refresh and pay attention to the words of your favorite movie. The advertiser tells the viewer that it is an ideal drink for the family, a refreshing drink when relaxing while watching a movie. The main purpose of advertising is to mediate the sale of a product. Marketers who understand this deeply attach great importance to the use of words in advertising.

Conclusion.

At that time, when the world is becoming a single media space, mass communication plays an important role in spreading information among people. As we know, language is the main tool of communication. Information is transmitted all over the world in hundreds of different languages. The language of mass communication is the texts in which information is developed. They are publicized in mass media. The main types of mass communication are: print, radio, television, internet and digital technology. The main task of mass media and communication tools is to inform, educate and entertain. The desire for newness, inherent in the nature of people, created

the need to translate information from different languages. Almost every country exchanges information with each other about events happening in the world. This process is accelerating due to the development of mass communication. When translating news texts, it is important to pay attention to the translation of the headline. The genre of news reports has its own discourse. Each genre forms its own speech structure, which is implemented in texts. The specific features of the translation of mass media texts are most clearly expressed in the titles, so they should be considered in more detail. In other words, the title should prepare the reader for the next article.

REFERENCES

1. Dobrolonskaya, T. 2000. The theory and methods of media-linguistics (based on English materials). Sc.D. in Philology dissertation, p. 350, Moscow. Russia.
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь. М., 2008. 264 с.
3. Khodjayorov M. (2022-04-30). "Media linguistics and its role in the language of modern mass media". International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology. 10 (4): 2142–2145.
4. Leech, G. Semantics: the study of meaning. –Penguin: London, 1981
5. Leeuwen, T. Introducing social semiotics. - New York: Routledge, 2015
6. Williamson, J. Decoding advertisements: Ideology and meaning in advertising. - London: Marion Boyars, 1978
7. Swan, Michael. Practical English Usage- Oxford: Oxford UP, 1995.
8. Mahmoud Ali Ahmed, Murtada Muhammad Alamin. (2022) Translating Media Text: Problems and solutions (A Case study of Sudan University of Science and Technology- MA Translation Students, College of Languages) Sc.D in philology dissertation, p.7-8.
9. Xalilova.Z.M (2022) "Semantic-grammatical structure of family concept". Science and Education. 2(11), 1349-1352.
10. Mashraboyna.N.M. (2022). MAIN TYPES OF LANGUAGE POLITENESS. PEDAGOGS, 20(2),50-53.

Internet resources

1. <https://www.thetimes.co.uk>
2. <https://uz.m.wikipedia.org>
3. <https://press.natlib.uz>

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ОИЛА ДАВЛАТ МУҲОФАЗАСИДА

Усмонова Роҳила Мардонкуловна

Низомий номидаги Тошкент давлат
университети магистранти

Аннотация: мақола Янги Ўзбекистонда оила ва жамият муносабатлари мавзусига бағишланган бўлиб, шу жумладан оила тарбияси, оила институтини жамиятдаги ўрни ва роли, уни мустаҳкамлаш бўйича амалга оширилаётган ишлар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: маънавий баркамол ва жисмоний соғлом авлодни тарбиялаш, миллий анъаналарни авайлаб асраш.

Аннотация: статья посвящена теме взаимоотношений семьи и общества в Новом Узбекистане, в том числе анализу семейного воспитания, места и роли института семьи в обществе, проводимой работе по его укреплению.

Ключевые слова: воспитание духовно зрелого и физически здорового поколения, бережное сохранение национальных традиций.

Annotation: the article is devoted to the topic of the relationship between the family and society in New Uzbekistan, including the analysis of family education, the place and role of the family institution in society, and the ongoing work to strengthen it.

Keywords: upbringing of a spiritually mature and physically healthy generation, careful preservation of national traditions.

Оила ва жамият муносабатлари ҳар бир давлатнинг ривожланишида муҳим аҳмият касб этади. Ҳолбуки, оила миллатнинг урф одатлари маданияти ва кадриятларини сақлашда ҳамда фарзандлар таълим ва тарбияси камол топишида муҳим ўрин эгаллайди. Зеро, оиланинг тинчлиги ва фаровонлиги жамиятнинг истиқболини белгилаб берувчи муҳим омиллардан саналади. Бу ҳақда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев қуйидагича фикр билдирган, “Оила мен учун муқаддас. Муқаддаслиги шуки, авваламбор қаерда ишлашидан қатъи назар, ким бўлишидан қатъи назар агар оилада тарбия, оилада муҳит, оилада ҳалоллик, муносабат, тарбияга алоҳида эътибор бермаса, ҳеч

качон натижа бўлмайди”¹.

Оилаларда тарбияни тўғри йўлга қўймай туриб, ёш авлодга миллий қадриятларимизни сингдирмасдан туриб, жамиятни ислоҳ қилиш, уни тараққиётга йўналтириш мумкин эмас. Бу жиҳатдан олиб қараганда, “Оила мафкуравий тарбиянинг муҳим ижтимоий омилларидан биридир. Чунки, оила жамият негизи бўлиб, кўп асрлик мустаҳкам маънавий таянчларга эга. Миллий мафкурамизга хос бўлган илк тушунчалар, аввало, фарзандлар онгига оила муҳитида сингади. Бу жараён боболар ўғити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга ошади. Оиладага соғлом муҳит – соғлом мафкурани шакллантириш манбаидир”². Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф ўзининг “Бахтиёр оила” номли рисоласида “Оила мустаҳкам, тинч, ҳалол ва пок бўлса жамият ҳам осойишта, мустаҳкам фаровон бўлади. Аксинча оилаларда порокандалик, бузғунчилик бўлса, ҳалол – ҳаромнинг фарқи қолмаса, ўша жамият бузилади, тинчи йўқолади охир оқибат у чуқур таназулга юз тутади”³. деб таъкидлайди

Шу боисдан ҳам ҳозирда нафақат мамлакатимизда балки дунёдаги барча давлатларда ўз миллий қадриятларини мустаҳкамлаш, оиладаги тарбияни яхшилаш, болалар, аёллар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, маънавий баркамол соғлом авлодни тарбиялаш масаласига жиддий эътибор қаратишмоқда. Бу борда буюк бобоколонимиз Абдурауф Фитрат шундай деган эди: “Ҳар бир оиланинг саодати ва иззати шу халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ”⁴. Тинчлик, бирдамлик ва ҳамжиҳатлик эса оилаларининг интизомига таянади, пировард натижада халқ ҳам шунча кучли бўлади. Агарда қайси бир давлатнинг аҳолиси жоҳиллик, ахлоқсизлик, билан оилавий муносабатларга енгил қараса ва интизомсизликка йул қўйса у ҳолда бу миллатнинг эртаси шубҳа остида қолади.

Бугунги глобаллашув даврида оммавий маданиятни кенг тарқалиши ўзбек оила ва жамиятига ва миллий қадриятларимизга таъсир ўтказмоқда. Хусусан, шиддат билан ривожланиб бораётган даврда мамлакатимиз ўз қадриятларимизни сақлаб қолган ҳолда замонавий ва фаровон оилани барпо этишни давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида қарамоқда.

Жумладан бугунги кунда мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ислоҳотлар, жамият ҳаётининг барча соҳаларида маънавий баркамол ёш авлодни тарбиялашга қаратилган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев таъкидлаганларидек, - “Халқимиз азалдан оилани муқаддас

¹ <https://www.gazeta.uz/uz/2018/07/25/prezident/> мурожаат қилинган сана 20.03.2023 й.

² Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: Ўзбекистон, 2000. – 66-б.

³ «HILOL NASHR» нашриёт-матбааси <https://hilolnashr.uz/index.php>. Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф. Бахтиёр оила. – Т.: Ҳилол Нашр, 2019.- 4 б.

⁴ Akhmadjanovna, N. R. N., Abdukhalilovna, M. H., & Habibullaevna, M. B. (2019). Integrating language skills into the process of the English language teaching. Вестник науки и образования, (19-2) (73)

билиб, уни доимо асраб-авайлаб келади. Оила қанчалик мустаҳкам бўлса, жамият ҳам шунчалик барқарор бўлади. Бир нарсани унутмаслигимиз лозим: хонадонларимиздаги тинчлик-тотувлик, аввало, оиладаги соғлом муҳитга, мустақил ҳаёт остонасида турган қизларимизни оилавий турмушга тайёрлаш билан бевосита боғлиқ”¹. Зеро, Янги Ўзбекистонда мутлақо янги миллий ҳуқуқий тизим шаклланмоқда. Яъни, “Инсон, унинг ҳуқуқлари, эркинликлари, айниқса, кадрлар – энг муҳим қадрият” деган тамойил эътироф этилмоқда. Энг асосийси: Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида узоқ йиллар амал қилиб келган “давлат – жамият – инсон” тамойили “инсон – жамият – давлат” тамойилига ўзгартирилмоқда. Шу билан бирга мазкур стратегиянинг 5 бобининг 71-мақсади Оила, таълим ташкилотлари ва маҳаллаларда маънавий тарбиянинг узвийлигини таъминлаш, мафкуравий хуружларга қарши миллий ғоя асосида биргаликда курашиш, оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини мустаҳкамлаш ва шу асосда маънавий тарбиянинг узвийлигини таъминлаш кўникмасини шакллантириш² бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир.

Оила – бу никоҳ, туғишганликка асосланган кичик гуруҳ бўлиб, рўзғорнинг бирлиги ва унинг аъзоларининг ўзаро бир-бирига ёрдами, маънавий масъулияти билан боғланганлиги билан ифодаланади. Оила аъзоларининг муҳим ижтимоий-иқтисодий вазифалари – жумладан авлодни давом эттириш, фарзандларга таълим, тарбия беришдан иборатдир³. Ўзбекистонда ҳам оила-жамиятнинг негизи бўлиб, мамлакатимизни ҳам биз катта бир оила деб тушуниш мумкин. Масалан, оиладан интизом, қаттиқ тартиб ва ўзаро ҳурмат бўлмаса бир-бирига нисбатан меҳр ва оқибат бўлмаса бундай оилаларда тотувлик ва ривожланиш бўлмайди. Оила турмуши қонунлар, миллий урф одатлар, қадриятлар ва ахлоқ қоидалари асосида курилади ва ўзининг узоқ йиллар давомида шаклланган мустаҳкам ва маданий, маърифий, маънавий таянчларига эга бўлади. Оилада инсонпарварлик демократик негизларга асос солинади, одамларнинг талаб - эҳтиёжлари асосида миллий қадриятлари шаклланади⁴.

Қадимдан ота боболаримиз оила ва ундаги тарбияга жиддий эътибор қаратиб келишган. Хусусан, соҳибқорон Амир Темур халқнинг тинч-осуда ҳаёт кечиришини, дахлсизлигини, янги барпо бўлаётган оилаларнинг поклик асосига

¹ Оиланинг жамиятда тутган ўрни ва вазифалари. Усманова Д.Х. www.scientificprogress.uz. Қаранг ўша манба. Оиланинг жамиятда тутган ўрни ва вазифалари. Усманова Д.Х. www.scientificprogress.uz.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида. <https://lex.uz/docs/5841063> мурожаат қилинган сана 20.12.2022 й.

³ Шодиев Р.Т.. Миллий ғоя: асосий тушунча ва тамойиллар, фан - <https://staff.ttiame.uz/storage/users/425/books/SJ7pcGQpfQAlVsrI2Kt2qKa7Q05E5KlsriMGZaWd.pdf>

⁴ Каримов И.А.. Ўзбекистон миллий истиқлол, иқтисод сиёсат, мафкура. “Ўзбекистон”, 1993, 47 б.

курулишини мамлакат аҳамиятига молик масала сифатида¹ қараган. Буюк алломаларимиз Абу Райҳон Беруний, Абу Наср Форобий, Аз-Замахшарий, Ибн Арабшоҳ, Алишер Навоий Заҳриддин Муҳаммад Бобур, Абдулла Авлоний ўз асарларида фикр мулоҳазаларини ёзиб қолдирган². Жумладан, Абу Наср Форобийнинг “Фуқаролик сиёсати”, “Фозил одамлар шаҳри”, “Давлат арбобининг афоризмлари” каби рисоаларида жамият ва оила муносабатлари, инсон жамоаларининг жамиятга тутган ўрни ва роли, оилани бошқариш ҳақидаги илмий билимлар қамраб олинган. Яна бир буюк бобоколонишимиз Мир Алишер Навоийни ҳам жамият ва оила муҳити муштараклиги, оила ва жамият муносабатлари кўп ўйлантирган масалалардан бўлган. У ҳам барча асарларида инсонпарварлик, эзгулик ғояларини тарғиб қилган. Кейинчалик, жадидчи маърифатчи боболаримиз мамлакат таррақиёти учун энг аввало, оилани ислоҳ қилишдан бошлаш зарур деб ҳисоблашган. Бугунги кунда ҳам ўзини долзарблигини йўқотмаган Абдулла Авлонийнинг пурмаъно қўйидаги сўзлари “Тарбия биз учун ё ҳаёт ё мамот, ё нажот ё ҳалокат, ё саодат ё фалокат масаласидир”³, жадидларининг ёрқин намоёндаси Маҳмудхўжа Бехбудийнинг “Падаркуш” драмасида илмсиз, ноқобил ўғилнинг жаҳолатга юз тутиши ва оқибатда бир ўзбек оиласини барбод бўлиши ёки ўзбек романчилиги асосчиси Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” романидаги Кумуш ва Зайнаб муносабатларида ҳам оилавий масалалар муҳокама қилинган.

Мустақилликнинг илк йилларида бошлаб Ўзбекистонда оилага эътибор қаратилиб, уни мустаҳкамлашга, ёш авлодни жисмоний соғлом қилиб тарбиялашга катта эътибор қаратилди. Оилани замонавий жамиятидаги ўрнига баҳо бериб, Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.Каримов шундай деган эди “Бу ёруғ оламда ҳаёт бор экан, оила бор. Оила бор экан, фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Ҳар қайси онгли инсон жондан азиз фарзандининг бахтини, камолини ўйлаб, ҳамиша эзгу орзу-интилишлар билан яшайди, ўз зурриётининг ҳар томонлама соғлом ва баркамол бўлишини истайди. Она ва бола соғлом бўлса, оила бахтли, оила бахтли бўлса, жамият мустаҳкам бўлади”⁴.

Шу жумладан, адолат ва тенглик қарор топган ҳуқуқий-демократик жамиятларда оилавий муносабатлар ҳамжиҳатлик, дўстлик, ўзаро ҳурмат-иззат тамойиллари асосида шаклланади. Никоҳнинг муқаддаслиги, ва ёшлар онгига

¹ Амир Темур ўғитлари. – Тошкент: Наврўз, 1992, 18–19-бетлар.

² Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: Мерос, 1993, – 223 б; Аз-Замахшарий. Нозик иборалар. – Т.: Камалак, 1992, – 79 б., Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. 1-к., – Т.: Меҳнат, 1992, – 326 б.

³ Авлоний Абдулла. Тошкент тонги. – Тошкент: Ғ. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1979, 246-б.

⁴ https://metmash.kasaba.uz/oila-bahkli-bulsa-zhamiyat-mustahkam-buladi_murojasaat_qilingan_sana_22.02.2023 йил

мазкур тамойилларни синглириб бориш оила муносабатларининг мустаҳкам ва абадий бўлишида кафолат ва гаровдир. Оилавий муносабатларни ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солишнинг асосий мақсади оилавий муносабатларни мустаҳкамлаш, ўзаро муҳаббат, ишонч, ҳурмат ва ҳамжиҳатликда масъуллигини оширишдан иборат¹.

Ушбу мақсад оилавий муносабатларни тартибга солувчи барча қонун ҳужжатларининг ғояси ҳисобланади. Оила жамиятнинг асосий бўғини, у никоҳ ва қон қариндошликка асосланиб, давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқи кафолатланганлиги, шу жумладан жамиятда давлат оилани, ҳимоя қилиши оилавий муносабатларга умуминсоний ва миллий қадриятлар жорий этилишини таъминлайди². Ўзбекистон Республикасининг 2023 йил 30 апрель куни умумхалқ овоз бериш орқали қабул қилинган янги таҳрирдаги Конституциясининг **XIV боби** Оила, болалар ва ёшлар деб номланиб, Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда у жамият ва давлат муҳофазасидадир деб белгиланган. Унда никоҳ Ўзбекистон халқининг анъанавий оилавий қадриятларига, никоҳланувчиларнинг ихтиёрий розилигига ва тенг ҳуқуқлилигига асосланиши, давлат оиланинг тўлақонли ривожланиши учун ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий ва бошқа шарт-шароитлар яратиши ҳам белгиланган. Шунингдек, конституциянинг 77-моддаси “Ота-оналар ва уларнинг ўрнини босувчи шахслар ўз фарзандларини вояга еттунига қадар боқиши, уларнинг тарбияси, таълим олиши, соғлом, тўлақонли ва ҳар томонлама камол топиши хусусида ғамхўрлик қилишга мажбурдирлар. Давлат ва жамият етим болаларни ҳамда ота-онасининг васийлигидан маҳрум бўлган болаларни боқишни, тарбиялашни, уларнинг таълим олишини, соғлом, тўлақонли ва ҳар томонлама камол топишини таъминлайди, шу мақсадда хайрия фаолиятини рағбатлантиради”³. 78-моддаси “Фарзандлар ота-онасининг насл-насаби ва фуқаролик ҳолатидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар. Боланинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш ҳамда ҳимоя қилиш, унинг жисмоний, ақлий ва маданий жиҳатдан тўлақонли ривожланиши учун энг яхши шарт-шароитларни яратиш давлатнинг мажбуриятидир. Оналик, оталик ва болалик давлат томонидан муҳофаза қилинади. Давлат ва жамият болаларда ҳамда ёшларда миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқликни, мамлакатидан ҳамда халқнинг бой маданий меросидан фахрланишни,

¹ Ҳ.Раҳмонқулов, Тошкент, 2004 й. – Тошкент. 2004 й. <https://staff.tiiame.uz/storage/users/416/books/Ohx3NDxX1LHoV6Oxb2EUTvNThMQy99KMEEEoSJ3.pdf>

² Ҳаёт китоби: Ёш оилалар учун энциклопедик қўлланма. – Т.: “Шарқ”, 2011 -58 б.

³ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси *Мазкур янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 2023 йил 30 апрель куни ўтказилган Ўзбекистон Республикаси референдумида умумхалқ овоз бериш орқали қабул қилинган.* <https://lex.uz/docs/6445145>. Мурожаат қилинган сана 21.11.2022 й.

ватанпарварлик ва Ватанга бўлган меҳр-муҳаббат туйғуларини шакллантириш тўғрисида ғамхўрлик қилади”¹. 79-моддаси. “Давлат ёшларнинг шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий, экологик ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлайди, уларнинг жамият ва давлат ҳаётида фаол иштирок этишини рағбатлантиради. Давлат ёшларнинг интеллектуал, ижодий, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан шаклланиши ҳамда ривожланиши учун, уларнинг таълим олишга, соғлиғини сақлашга, уй-жойга, ишга жойлашишга, бандлик ва дам олишга бўлган ҳуқуқларини амалга ошириш учун шарт-шароитлар яратади”². 80-моддаси. “Вояга етган меҳнатга лаёқатли фарзандлар ўз ота-оналари ҳақида ғамхўрлик қилишга мажбурдирлар”³ деган қоидалар мустаҳкамлаб қўйилган. Оила инсон камолотининг олтин бешигидир. Соғлом муҳит қарор топган оилалар юрт корига ярайдиган, эл хизматига камарбаста бўла оладиган фарзандларни тарбиялаб, камолга етказишнинг энг асосий омилларидан биридир. Шу боисдан ҳам мамлакатимизда оилалар мустаҳкамлигини таъминлаш, уни маънавий, мафкуравий ва моддий жиҳатдан қўллаб-қувватланиши давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири этиб белгиланган. Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий-маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур. Аёллар ўртасида жиноятчилик, оилаларда ажралишлар кўпайгани, ёшларнинг турли диний-экстремистик оқимлар ва террористик ташкилотлар таъсирига тушиши каби халқимизга хос бўлмаган аччиқ ва нохуш масалалар билан боғлиқ”⁴.

Мамлакатимизда ҳар бир оила давлат муҳофазасига олинган. Эътиборли жиҳати шундаки, ажралиш арафасида турган оилаларни яраштириш, юзага келган низоларни тинч йўл билан бартараф этиш борасида фуқаролик ишлари бўйича судлар ҳамда ҳар бир маҳалла фуқаролар йиғини қошида ташкил этилган яраштирув комиссиялари томонидан зарур чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шу жумладан Ўзбекистон Республикаси конституциясига киритилаётган ўзгариш ва қўшимчалар миллий анъана ва давр талабларини ҳисобга олган ҳолда

¹ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси *Мазкур янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 2023 йил 30 апрель куни ўтказилган Ўзбекистон Республикаси референдумида умумхалқ овоз бериш орқали қабул қилинган.* <https://lex.uz/docs/6445145>. Мурожаат қилинган сана 21.11.2022 й.

² Ўзбекистон Республикаси Конституцияси *Мазкур янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 2023 йил 30 апрель куни ўтказилган Ўзбекистон Республикаси референдумида умумхалқ овоз бериш орқали қабул қилинган.* <https://lex.uz/docs/6445145>. Мурожаат қилинган сана 21.11.2022 й.

³ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси *Мазкур янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 2023 йил 30 апрель куни ўтказилган Ўзбекистон Республикаси референдумида умумхалқ овоз бериш орқали қабул қилинган.* <https://lex.uz/docs/6445145>. Мурожаат қилинган сана 21.11.2022 й.

⁴ <https://sud.uz/оила-тинч-юрт-тинч>. Мурожаат қилинган сана 10.01.2023 йил.

оила институтини янада такомиллаштиришга қаратилгани билан аҳамиятлидир.

Шу нуқтаи назардан замонавий босқичда оила ва жамият муносабатларни тизимли таҳлил қилиш ва муаммоларни аниқлаш юзасидан илмий тадқиқот ишларини кенгайтириш муҳим аҳамият касб этади.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, айтиш мумкинки Янги Ўзбекистонда оила жамият муносабатларни миллий ва умуминсоний ахлоқий қадриятлар негизида ривожлантиришга эътибор катта эътибор қаратилиб, жуда катта ишлар қилинмоқда, уни ҳаётга жорий қилиш эса мамлакатимизни келажаги учун бефарқ бўлмаган ҳар бир фуқаронинг бурчидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2019. – 400 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт таррақиёти ва фаровонлигининг гарови. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 48 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.1 <https://www.gazeta.uz/uz/2018/07/25/prezident/> мурожаат қилинган сана 20.03.2023 й.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон.
6. Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф. Бахтиёр оила. – Т.”Ҳилол Нашр, 2019.- 4 б.
7. Akhmadjanovna, N. R. N., Abdukhalilovna, M. H., & Habibullaevna, M. V. (2019). Integrating language skills into the process of the English language teaching. Вестник науки и образования, (19-2 (73)
8. Усманова Д.Х. Оиланинг жамиятда тутган ўрни ва вазифалари. www.scientificprogress.uz. Қаранг ўша манба. Оиланинг жамиятда тутган ўрни ва вазифалари. Усманова Д.Х. www.scientificprogress.uz.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида. <https://lex.uz/docs/5841063> мурожаат қилинган сана 20.12.2022 й.

10. Р.Т. Шодиев. Миллий ғоя: асосий тушунча ва тамойиллар, фан - <https://staff.tiiame.uz/storage/users/425/books/SJ7pcGQpfQAIVsrI2Kt2qKa7Q05E5KlsriMGZaWd.pdf>.
11. Каримов И.А.. Ўзбекистон миллий истиқлол, иқтисод сиёсат, мафкура. “Ўзбекистон”, 1993, 47 б.
12. Амир Темур ўғитлари. – Тошкент: Наврўз, 1992, 18–19-бетлар.
13. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: Мерос, 1993, – 223 б; Аз-Замахшарий. Нозик иборалар. – Т.: Камалак, 1992, – 79 б., Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. 1-к., – Т.: Меҳнат, 1992, – 326 б.
14. Авлоний Абдулла. Тошкент тонги. – Тошкент: Ғ. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1979, 246-б. <https://metmash.kasaba.uz/oila-bahtli-bulsa-zhamiyat-mustahkam-buladi> мурожаат қилинган сана 22.02.2023 йил
15. Раҳмонқулов Х. Тошкент, 2004 й. – Тошкент. 2004 й. <https://staff.tiiame.uz/storage/users/416/books/Ohx3NDxX1LHoV6Oxb2EUTvNThMQy99KMEEEEoSJJ3.pdf>.
16. Ҳаёт китоби: Ёш оилалар учун энциклопедик қўлланма. – Т.: “Шарқ”, 2011 -58 б.
17. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси *Мазкур янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 2023 йил 30 апрель куни ўтказилган Ўзбекистон Республикаси референдумида умумхалқ овоз бериш орқали қабул қилинган.* <https://lex.uz/docs/6445145>. Мурожаат қилинган сана 10.05.2023 й.

РОЛЬ ЦИТОКИНОВ В МЕХАНИЗМЕ РАЗВИТИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА У РАБОТНИКОВ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЗАВОДА КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Мун Татьяна Олеговна

PhD, доцент кафедры ФОС Ташкентского Государственного
Стоматологического Института

Рамазонова Гулрух Эшдавлатовна

Докторант кафедры ГОС Ташкентского Государственного
Стоматологического Института

Бекмурадова Лайло Баходир кизи

Студентка 3го курса ТГПУ им. Низами

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены сведения о системе цитокинов, участвующих в формировании и регуляции защитных реакций организма при внедрении патогенов, в том числе токсических веществ, которые позволяют всесторонне охарактеризовать механизмы развития пародонтита и возможности его патогенетического лечения. Целью исследования является изучение механизмов цитокиновой регуляции при хроническом воспалительном процессе в тканях пародонта у работников нефтехимической промышленности, подвергающихся воздействию комплекса токсических веществ. Для изучения цитокинов использовалось оборудование (Bio-Rad-Bio-Plex 2200 Multiplex Testing) с набором реагентов для анализа цитокинов (Bio-Plex Pro™ Rat Cytokine Th1/Th2 Assay). Среди работников ООО «Шуртанский газохимический комплекс» был выявлен статистически значимый дисбаланс противовоспалительных цитокинов. Эти изменения цитокинов позволили определить информативные критерии в ротовой жидкости, способствующие купированию воспалительных процессов.

***Ключевые слова:** цитокины, заболевания пародонта, ротовая жидкость, нефтехимическое производство, токсические вещества, работники.*

THE ROLE OF CYTOKINES IN THE DEVELOPMENT MECHANISM OF INFLAMMATORY PERIODONTAL DISEASES AT PETROCHEMICAL PRODUCTION WORKERS

ABSTRACT

This article presents information about the systems of cytokines involved in the formation and regulation of the body's defense responses to the introduction of pathogens, including toxic substances, which allow us to comprehensively characterize the mechanisms of periodontitis development and the possibility of its pathogenetic treatment.

Purpose of the research was to study the mechanisms of cytokine regulation in chronic inflammatory processes in periodontal tissues at workers of the petrochemical industry exposed to the effects of a complex of toxic substances.

Bio-Rad-Bio-Plex 2200 Multiplex Testing equipment with a cytokine assay reagent kit (Bio-Plex Pro™ Rat Cytokine Th1/Th2 Assay) was used to study cytokines.

Among the employees of LTD « Shurtan Gas Chemical Complex », a statistically significant imbalance of anti-inflammatory cytokines was detected. These changes in cytokines made it possible to determine informative criteria in the oral fluid that contribute to the reduction of inflammatory processes.

Keywords: *cytokines, periodontal diseases, oral liquid, petrochemical production, toxic substances, workers.*

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время внимание исследователей сфокусировано на детальном выяснении роли цитокинов как «универсальной системы саморегуляции» в развитии и формировании заболевания пародонта. Цитокины — группа гормоноподобных белков и пептидов — синтезируются и секретируются клетками иммунной системы и другими типами клеток. Разнообразные биологические функции цитокинов подразделяются на три группы: они управляют развитием и гомеостазом иммунной системы, осуществляют контроль за ростом и дифференцировкой клеток крови (системой гемопоэза) и принимают участие в неспецифических защитных реакциях организма, оказывая влияние на воспалительные процессы, свертывание крови, кровяное давление. К цитокинам относятся интерфероны (ИНФ), интерлейкины (ИЛ), хемокины, факторы некроза опухоли (ФНО), колониестимулирующие факторы (КСФ), факторы роста. Цитокины действуют по эстафетному принципу: воздействие цитокина на клетку вызывает образование ею других цитокинов (цитокиновый

каскад). Цитокины запускают комплекс интегративно-адаптивных реакций, вовлекая все типы клеток-эффекторов в элиминацию патогена. Начальные фазы воспалительного процесса на химические и иные полумы протекают с высвобождением провоспалительных цитокинов, способствующих купированию воспалительных процессов. Кроме того, в воспалительном процессе полости рта принимают активное участие и биологические среды, являющиеся индикатором интегральной оценки состояния внутриротовой полости, которые довольно малоизучены в свете цитокинового гомеостаза ротовой и десневой жидкости.

Следовательно, выбранный нами для рассмотрения комплекс местных защитных факторов полости рта, а именно система цитокинов, участвующих в формировании и регуляции защитных реакций организма при внедрении патогенов, в том числе токсических, в нарушении целостности тканей, позволяет всесторонне охарактеризовать механизмы, приводящие к развитию пародонтита, и возможности его патогенетического лечения.

Цель исследования — изучение механизмов цитокиновой регуляции при хроническом воспалительном процессе в тканях пародонта у работников нефтехимической промышленности, подвергающихся воздействию комплекса токсических веществ.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Базой исследования был выбран ООО «Шуртанский газохимический комплекс», являющийся крупнейшим производственным комплексом современной нефтегазоперерабатывающей промышленности в Республике Узбекистан, выпускающий продукции более 100 наименований. Поэтому мы для изучения роли цитокинов в патогенетических механизмах развития хронического воспаления в тканях пародонта (МКБ-10: K05.3, n=32) у 93 работников данного производства (68 мужчин и 25 женщины), имеющих заболевание пародонта легкой, средней и тяжелой степеней тяжести, исследовали в ротовой жидкости спектр цитокинов для выявления их роли в патогенетических механизмах развития хронического воспаления в тканях пародонта. Группу контроля составили 35 человек, обратившиеся за стоматологической помощью в стоматологическую поликлинику ТГСИ. Обе группы были сопоставимы по возрасту и полу.

Для изучения цитокинов использовалось специальное современное оборудование Bio-Rad-Bio-Plex 2200 Multiplex Testing с набором реагентов для анализа цитокинов (Bio-Plex Pro™ Rat Cytokine Th1/Th2 Assay). Систему интерлейкинов IL-6 и IL-10 оценивали с использованием твердофазного

иммуноферментного метода коммерческих диагностических наборов фирмы АО «Вектор-Бест»; IL-1 β , TNF α (фактор некроза опухоли α) — иммуноферментным методом с использованием реагентов «ProCon» («Протеиновый контур»), на иммуноферментном анализаторе Stat Fax 2100, TGF-1 β (трансформирующий фактор роста β 1) «Quintikin» (США); IL-4 и IL-8 — с помощью реагентов ООО «Цитокин» по прилагаемым инструкциям, результаты выражали в пг/мл.

Содержание цитокинов ротовой жидкости работников ООО «Шуртанский газохимический комплекс» ХГП

Таблица.

Показатель (пг/мл)	Лица контрольной группы n=35	Больные с ХГП		
		легкая n=17	средняя n=40	тяжелая n=36
IL-1 β	32,5 [8,8 - 36,7]	69,8*** [41,1 - 142,4]	16,4*** [5,5 - 26,1]	10,2*** [6,0 - 13,8]
IL-6	63,5 [24,3 - 75,5]	212,2*** [143,4 - 282,3]	27,3*** [21,1 - 40,5]	15,7*** [12,2 - 21,5]
IL-8	15,2 [12,0 - 21,0]	49,6*** [45,8 - 62,5]	10,1*** [7,0 - 13,1]	5,9*** [5,1 - 7,1]
IL-4	7,5 [3,4 - 12,1]	4,1*** [3,1 - 7,3]	41,8*** [35,3 - 57,9]	79,4*** [36,2 - 100,3]
IL-10	4,7 [2,1 - 9,2]	2,9*** [2,5 - 4,2]	1,1*** [0,9 - 2,1]	0,5*** [0,2 - 0,9]
TGF-1 β	87,3 [36,2 - 129,2]	43,4*** [23,3; 64,1]	27,3*** [21,2; 52,1]	15,7*** [12,4; 18,8]
TNF α	21,6 [17,3 - 33,1]	53,2*** [46,3 - 121,9]	98,2*** [27,3 - 156,3]	239,8*** [89,3 - 302,3]

Статистическую обработку полученных результатов исследований проводили с применением пакета статистических программ STATISTICA v.6.0 (StatSoft Inc., США). Описательные статистики для количественных, нормально распределенных данных представлены в виде средней ошибки ($M \pm m$). Количественные данные представлены в зависимости от характера распределения переменных в виде медианы (Me) и квартилей [Q25; Q75]. Для определения достоверности различий независимых выборок применяли непараметрический U-критерий Манна — Уитни. Описательные статистики для качественных признаков представлены абсолютными значениями

Статистическую обработку полученных результатов исследований проводили с применением пакета статистических программ STATISTICA v.6.0 (StatSoft Inc., США). Описательные статистики для количественных, нормально распределенных данных представлены в виде средней ошибки ($M \pm m$). Количественные данные представлены в зависимости от характера распределения переменных в виде медианы (Me) и квартилей [Q_{25} ; Q_{75}]. Для определения достоверности различий независимых выборок применяли непараметрический U-критерий Манна — Уитни. Описательные статистики для качественных признаков представлены абсолютными значениями и процентными долями. Сравнение групп проводили с использованием критерия χ^2 .

Силу и направленность связи признаков оценивали по r -критерию корреляционной зависимости Спирмена. Влияние одного или нескольких независимых факторов на зависимую переменную определяли при помощи F-критерия однофакторного дисперсионного анализа. Критический уровень значимости p при проверке статистических гипотез принимали равным 0,05.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследований уровня провоспалительных (IL-1 β , IL-6, IL-8, TNF α) и противовоспалительных (IL-4, IL-10, TGF-1 β) интерлейкинов в ротовой жидкости у больных ХГП легкой степени тяжести показали существенное количественное нарастание уровней IL-1 β , IL-6, IL-8, TNF α и снижение концентрации IL-4, TGF-1 β (таблица, рисунок).

Максимальные сдвиги в концентрации цитокинов наблюдаются у больных с хроническим генерализованным пародонтитом тяжелой степени, хотя и при средней степени тяжести они также статистически значимо выражены, а степень изменения их уровня коррелирует с тяжестью заболевания.

Провоспалительные цитокины играют защитную роль, поскольку обеспечивают рекрутирование в очаг инфекции эффекторных клеток (нейтрофильных макрофагов), стимулируют их фагоцитарную и бактерицидную активность и индуцируют запуск антиген-специфического иммунного ответа, что в совокупности способствует элиминации патогена. Однако дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов — увеличение содержания IL-1 β и IL-8, являющихся хемокинами на фоне снижения уровня IL-4 и IL-10, — приводит к неизбежному прогрессированию воспалительно-деструктивных процессов в тканях пародонта. Установленная корреляционная связь концентрации IL-1 β , IL-6, IL-8 и TNF α от тяжести повреждения тканей пародонта представлена для IL-

1β как обратная средняя зависимость ($r = -0,22$; $p = 0,08$); для IL-6 — как прямая средняя зависимость ($r = 0,43$; $p \leq 0,001$); для IL-8 — как прямая средняя зависимость ($r = 0,45$; $p \leq 0,001$) и для TNF α — как сильная прямая корреляционная связь ($r = 0,85$; $p \leq 0,001$).

Содержание IL-10, являющегося ингибитором IL-1 β и IL-8, снижается. Данный факт отражает одновременный запуск воспалительной реакции и механизмов репарации. По-видимому, повреждение тканей пародонта, а также процессы самоочищения полости рта приводят к активации воспалительного процесса на уровне зубодесневого соединения, в результате иммунные клетки, как нейтрофильные и эозинофильные гранулоциты, мононуклеарные фагоциты, концентрируются в очаге поражения, а их активация вызывает усиление синтеза интерлейкинов. Лимфоциты как участники иммунных реакций на уровне зубодесневого соединения активируют Th1 иммунный ответ, однако недостаточная продукция IL-10 снижает антиинфекционную защиту, что приводит к обострению заболеваний пародонта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании сказанного выше можно сделать вывод, что среди работников ООО «Шуртанский газохимический комплекс» выявлен статистически значимый дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов.

Изменения состояния в статусе цитокинов позволили определить информативные критерии, обладающие прогнатической ценностью в ротовой жидкости, способствующие купированию воспалительных процессов. Выявленные изменения свидетельствуют о срыве адаптационных процессов и развитии клинических симптомов заболевания пародонта.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кетлинский, С. А. Цитокины / С. А. Кетлинский, А. С. Симбирцев. – Санкт-Петербург, 2008.
2. Биохимические и патофизиологические маркёры химического воздействия на организм, их информативность и диагностическое значение / Р. И. Сабитова, Е. Д. Кравец, В. М. Самсонов, Д. Ф. Шакиров [и др.] // Клин. лаб. диаг. – 2016. – Т. 61, No 1. – С. 21–24.
3. Герасимова, А.А. Роль вредных производственных факторов в патологии слизистой оболочки рта / А.А. Герасимова, Г.А. Салыхова, А.А. Трофимчук // Актуальные вопросы стоматологии: сборник научных трудов, посвященный основателю кафедры ортопедической стоматологии КГМУ профессору Исааку Михайловичу Оксману. – Казань, 2018. – С. 93-96.
4. Гуляева, О.А. Оценка факторов профессионального риска формирования заболеваний слизистой оболочки полости рта у рабочих вредных производств / О.А. Гуляева, А.А. Трофимчук // Российская стоматология. – 2018. - №2. – С. 49-50.
5. Кабирова М.Ф. Оптимизация профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у работников, подвергающихся воздействию факторов химической этиологии (на примере нефтехимического производства) :Автореф.дис.... д.м.н. - Казань, 2011.- 44 с.

ОПЫТ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ

Сейдеметова Эльмира Оралбай кизи

Управление таможенного комитета при Министерстве экономики и финансов Республики Узбекистан по Республике Каракалпакстан,
старший инспектор

***Аннотация.** В данной статье был изучен и проанализирован опыт Всемирной таможенной организации по использованию цифровой таможен и цифровых технологий, которые в настоящее время являются актуальными и широко применяются. В статье рассмотрены содержание и отличия понятий, таких как цифровая таможня, электронная таможня, а также приведены основные причины и необходимость использования этих понятий, высказаны автором основные идеи и предложения с целью улучшения эффективности деятельности в таможне.*

***Ключевые слова.** Цифровая таможня, электронная таможня, Big data, телематика, облачные технологии, Всемирная таможенная организация.*

THE EXPERIENCE OF THE WORLD CUSTOMS ORGANIZATION IN USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN CUSTOMS SERVICE'S ACTIVITIES

Seydemetova Elmira Oralbay qizi

Department of the Customs Committee under the Ministry of Economy and Finance of the Republic of Uzbekistan for the Republic of Karakalpakstan,
senior inspector

***Annotation.** This article examines and analyzes the experience of the World Customs Organization in using digital customs and digital technologies, which are currently relevant and widely applied. The article discusses the content and differences of concepts such as digital customs and electronic customs, and provides the main reasons and necessity for using these concepts. The author presents key ideas and suggestions aimed at improving the efficiency of customs activities.*

***Keywords.** Digital customs, electronic customs, Big data, telematics, cloud technologies, World Customs Organization.*

На сегодняшнее время кардинальные изменения в сфере экономики, экономических связей между странами и внутренней экономической политикой каждого государства, а также широта, обмен и анализ экономической информации привели к коренному изменению общества и необходимости автоматизации этой отрасли. По этой причине в настоящее время наиболее актуальной проблемой становится цифровизация экономики, особенно таможенного сектора, являющегося одной из ее отраслей. Важнейшим процессом в данной области является прежде всего изучение мирового опыта. Ведущей организацией мирового уровня в таможенной сфере всех развитых или развивающихся стран является - Всемирная таможенная организация (далее в тексте – именуемая ВТО). Поэтому в данной статье будут рассмотрены способы применения цифровых технологий на таможне на основе опыта ВТО.

Поскольку ситуация в сфере технологий в нашем обществе стремительно меняется, необходимо учитывать современные тенденции в таких важных областях, как облачные технологии, мобильные технологии, передовые средства анализа и управления информацией. Ведь каждая из этих технологий может оказать особое влияние на деятельность таможенных органов. В целом они создают большие возможности для трансграничного сотрудничества между таможенными органами, торговыми операторами и другими ведомствами, повышая эффективность и, как следствие, ускоряя экономический рост [1].

Поэтому использование цифровых технологий в регулировании внешнеторговой и таможенной деятельности в рамках Всемирной таможенной организации является актуальным вопросом на сегодняшний день. Поэтому объявление ВТО 2016 года годом «Цифровой таможни» (Digital Customs) также подтверждает этот факт. В этом направлении работа, проводимая ВТО, является основной частью цифровой трансформации в таможенной сфере.

Цифровизация таможенной сферы призвана повысить эффективность таможенной деятельности, облегчить международную торговлю, бороться с контрабандой и другими преступлениями в таможенной сфере, упростить таможенное администрирование с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Появление предложенной ВТО «Цифровой таможни» также связано с растущими объемами Интернет-торговли и необходимостью таможенного контроля за перемещением таких товаров. «Цифровая таможня» подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий, базы данных, облачных технологий, информации, полученной с помощью информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), а также сети Интернет, средств массовой информации и сетей мобильной связи [2].

По мнению Кожанкова А.Ю., «Электронная таможня» представляет собой комплекс информационных и коммуникационных технологий, используемых таможенными органами для получения информации о товарах и транспортных средствах, а также для автоматизированного обмена данными с другими пограничными органами в целях ускорения таможенного оформления торговыми операторами для упрощения процедур торговли [3].

При этом цель цифровой таможни — обеспечить глобальную безопасность цепочки поставок этих товаров. Для осуществления эффективного таможенного контроля в рамках цифровой таможни предусмотрено взаимодействие с другими таможенными сетями с использованием ИКТ, анализа баз данных, и использование телематики, облачных технологий и глобальной сети Интернет [4].

Однако следует также отметить, что основной целью внедрения всех этих понятий в таможенную сферу является, во-первых, экономическая эффективность, во-вторых, улучшение мировой экономической ситуации, стимулирование процессов глобализации, сокращение бедности, борьба с террористическими угрозами.

Исследователи А. Ю. Кожанков и К. И. Бабенко провели сравнительный анализ понятий «Электронная таможня» и «Цифровая таможня» и сделали следующие научно обоснованные выводы:

1. «Электронная таможня» и «цифровая таможня» характеризуются следующими квалификациями:

а) электронная таможня: электронная обработка документов, упрощение и дематериализация; электронная оплата пошлин и налогов; система таможенного декларирования (для целей электронной коммерции); предварительная дополнительная информация перед погрузкой товара; автоматизация работы таможни в режиме «24/7»; электронный платежный калькулятор; услуги мобильной связи (информация о статусе товара); электронный возврат товара.

б) цифровая таможня: гиперкоммуникабельность; обработка больших данных (Big Data); использование сети Интернет и средств массовой информации (включая социальные сети); телематика; транспортная телематика (спутниковый мониторинг транспорта); автоматизация зданий (организация производства); телематика услуг (бизнес, коммерция, логистика, правительство);

облачные технологии; Интернет вещей; мобильные технологий и сотовой сети (для отслеживания местоположения беспилотных транспортных средств) [4].

Стоит отметить, что основной целью и функцией внедрения этих понятий в таможенную деятельность, как мы уже упоминали выше, является улучшение мировой экономической ситуации и облегчение международной торговли, повышение производительности таможенного администрирования, повышение эффективности борьбы с нарушениями таможенного и иного законодательства.

В частности, ВТО предложил лозунг «Анализ данных для эффективного управления границами» в развитии темы цифровой таможни в 2017 году [5].

Согласно предложению ВТО, анализ и изучение данных в таможенном секторе будут иметь важное значение для модернизации сектора и упрощения таможенного администрирования. Поэтому необходимо развивать у таможенных сотрудников соответствующие навыки анализа данных и использования

ИТ-инструментов для улучшения пограничного таможенного контроля.

ВТО — это таможенная сеть право охранения, которая использует коды государственной службы для расследования сроков выпуска товаров, сравнения импорта и экспорта и выявления изменений в количестве, весе или стоимости товаров. Он будет продолжать продвигать такие инструменты, как модель данных ВТО, которая поддерживает анализ данных за счет улучшения сбора данных и обеспечения обмена данными между государственными учреждениями.

В последние годы, наряду с движением товаров в международной торговле, возросли объем и значимость собираемой о них информации. Наличие такой информации позволило соблюдать таможенные правила и облегчить международную торговлю. В целях совершенствования таможенного контроля и улучшения взаимодействия таможенных органов и субъектов хозяйствования необходимо провести анализ данных о перемещении товаров через таможенные границы.

По мнению экспертов ВТО, потребность в данных в режиме реального времени включает в себя возможность преобразования большего количества данных для выявления таможенных нарушений.

Достижения в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) упростили сбор данных, но при специальной обработке и анализе таких больших объемов данных возникает реальная проблема. В таможенном администрировании информация должны собираться не только из таможенной грузовой декларации, поданной участником внешнеэкономической

деятельности, или путем обмена информацией с другими таможенными службами и государственными органами, но и из открытых источников (СМИ, базы данных, официальные сайты компаний, веб-сайты и т.д.). Такие информации помогают таможенным сотрудникам расставлять приоритеты, принимать решения, оценивать эффективность, разрабатывать стратегии по борьбе с коррупцией и комплаенсу, планировать и прогнозировать бюджет, а также выполнять повседневные операции [5].

Анализируя элементы инновационной модели управления данными в рамках цифровой таможни, разработанной ВТО, считаем, что необходимо начинать исследование с определения характеристик понятия и содержания «Big Data». В управлении данными «эталонная модель» дает следующее определение данных: данные — это информация, представленная в формализованной форме, пригодной для передачи, интерпретации или обработки человеком или автоматической машиной [6].

Исследовательская и консалтинговая компания Gartner определяет большие данные следующим образом: «Большие данные — это автоматизация высокопроизводительных, высокоскоростных и/или высокоуровневых информационных ресурсов, которые требуют экономичных и инновационных форм обработки данных, улучшающих понимание, принятие решений.» [7].

В последние годы появились новые инструменты, дающие еще больше возможностей для получения максимальной отдачи от имеющейся информации. Таможенные службы все чаще обращаются к анализу данных и вероятностному анализу, что означает нахождение смысла в неоднозначных данных с использованием специализированных компьютерных систем, использующих передовые алгоритмы для анализа неструктурированных данных, или даже когнитивных технологий. Данные в сочетании с аналитикой и другими новыми технологиями дают нам новые возможности для достижения организационных целей. Ключевым требованием для успешной организации когнитивного анализа данных является оцифровка данных. Если данные не используются когнитивной системой, они не могут быть эффективно проанализированы.

Таким образом, цифровизация данных и процессов и перенос данных в облако или другую удобную платформу — одно из ключевых условий успеха в использовании аналитики данных.

Кроме того, пограничные органы должны согласовать общие данные (используя модель данных ВТО) и развивать навыки для решения любых вопросов, связанных с информационными технологиями. Кроме того, таможенные органы должны обеспечить соблюдение законодательства,

касающегося конфиденциальности персональных данных, коммерческой, банковской, налоговой и иных видов тайны, в целях сохранения доверия населения к использованию этой информации [8].

В заключение следует отметить, что в настоящее время в Республике Узбекистан, в период совершенствования таможенной системы и деятельности, для выявления скрытой информации, анализ данных должен иметь доступ к различным базам данных (например, конфискованным базам данных, базам данных трейдеров, базы данных таможенной оценки и т. д.). Другими словами, автоматизация поиска и анализа таможенных данных, в том числе внешних, также необходима. Таможенные органы должны сделать анализ данных своим стратегическим приоритетом, внедряя передовые технологии, устанавливая соответствующие политики автоматизации, привлекая экспертов по сбору и анализу данных и действуя на основе данных. Сотрудники таможни также должны постепенно развивать соответствующие навыки для анализа данных и использования возможностей инструментов информационных технологий. Конечно, своевременное получение качественных данных важно для оптимизации использования аналитики данных. Это одно из основных направлений взаимодействия с бизнесом по обеспечению своевременного поступления достоверной информации.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт: Facilitating e-commerce (Журнал Всемирной таможенной организации) – 2015.–№78.–С.32–36.[facilitating-ecommerce-wco-news-78-october-2106.pdf](http://www.wcoomd.org/publications/2015/07/facilitating-ecommerce-wco-news-78-october-2106.pdf) (wcoomd.org);
2. Официальный сайт: Альта-Софт / “Электронная таможня”: итоги заседания рабочей группы в ЕЭК, https://www.altarsoft.ru/ts_news/52792;
3. Официальный сайт: Евразийская экономическая комиссия «Выработка концепции определения понятия «Электронная таможня» в праве Евразийского экономического союза с учётом международных стандартов и практики, http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tam_sotr/edinoe_okno/Pages/intconfecustoms.aspx;
4. Кожанков А.Ю., Бабенко К.И. Новая парадигма применения информационных коммуникационных технологий всемирной таможенной организацией // Вестник Российской таможенной академии. –2017;

5. Официальный сайт: WCO (World Customs Organization) / Сообщение Всемирной таможенной организации в Международный день таможенника в 2017 году, <http://www.wcoomd.org/-/media/wco/public/global/pdf/about-us/international-customs-day/2017/message-from-the-world-customs-organization-ru.pdf?db=web>;
6. Официальный сайт: Гартнер dictionary / “Big data”, <https://www.gartner.com/it-glossary/big-data>;
7. Официальный сайт: Gartner glossary / “Big data” Available at: <https://www.gartner.com/it-glossary/big-data>;
8. Официальный сайт: WCO (World Customs Organization) / Инструменты содействия торговли Всемирной таможенной организации, http://www.wcoomd.org/-/media/wco/public/ru/pdf/topics/key-issues/revenue-package/catalog-of-revenue-package_rus.pdf.

THE ANALYSIS OF “BOAT STEALING” EXTRACT FROM “THE PRELUDE” BY WILLIAM WORDSWORTH

Kurbonova Nodira Rozikovna

PhD, associate professor, Bukhara State University

nodiraroziqovna72@mail.com

Anvarova Umidabegim Ja'farovna

Master's student, Bukhara State University

anvarovaumida5@gmail.com

Abstract. *The article analyzes one extract from the autobiographical poem “The Prelude” by a romantic writer William Wordsworth. For hundreds of years, poets and writers have written about mankind’s relationship with nature. While some believe that we have control over nature and can manipulate it to our advantage, others believe that we are at the mercy of nature, which is a powerful and terrifying force. Others, on the other hand, have seen man’s relationship with nature as one of serene tranquillity, which allows a man to gather himself and feel one with his environment.*

Key words: *nature, childhood, adulthood, peace, a boat, mountains, river, sky, stars, lake, water, darkness, day, night, beast, fear.*

Wordsworth gives two opposing concepts about nature in this poetic excerpt from The Prelude, leaving the reader to determine what nature means to him or herself. The context of this excerpt from The Prelude also sheds light on the speaker and the author. Wordsworth’s Prelude discusses his youthful ideas and the ways in which he has evolved and matured through time. This chapter begins with the speaker as a boy and discusses his sense of peace with nature. Then something happens that alters the speaker's attitude toward the world. This represents the boy coming of age and realizing the dangers of the world. ‘The Prelude (Extract)’ by William Wordsworth is a first-person account of the speaker, Wordsworth, sailing a small boat and musing on life and nature. The speaker opens the first section of this poem by describing how he came to a boat tethered to a tree by the lake. He untied it, climbed in, and pushed it into the water. He realized that he shouldn’t take the boat, but it also offered him pleasure. He observed natural features such as mountains and the river itself alongside the lake. He concentrated on a single mountain and rowed in its direction. It grew larger till it

climbed over him and obscured the heavens. He became terrified at the sight of it and the realization that it was following him.

In this excerpt from 'The Prelude,' Wordsworth engages with themes of nature, human interaction with nature, and childhood. Since 'The Prelude' is considered to be autobiographical in nature, Wordsworth spends the poem recounting his spiritual development from a youth to an adult. He recalls the significance of his youth and how lovely it was. This is something he believes is lost to some extent as one matures. Nature is undeniably one of the primary motivators in 'The Prelude.' Wordsworth connects with nature in this section as he describes rowing a boat. It is described in a maternal tone. He has a bond that feels familial and intimate. The Prelude (Extract)' by William Wordsworth is a forty-four-line section of the much larger narrative poem, The Prelude. It is written in blank verse. This means that the lines do not follow a specific rhyme scheme but they are structured with iambic pentameter. This refers to the number of syllables and the arrangement of the stresses in each line. With iambic pentameter, each line comprises five sets of two beats. The first of these is unstressed while the second is stressed. It is the most common metrical pattern in English verse. In 'The Prelude (Extract)' the poet makes use of numerous literary devices. These include but are not limited to personification, caesura, and enjambment. The latter is a formal device that occurs when a poet cuts off a sentence or phrase before its natural stopping point. It's used numerous times throughout 'The Prelude (Extract)' including in the transition between lines one and two and lines seventeen and eighteen. Caesurae are examples of pauses in lines, ones that are created with punctuation or meter. Line 34, for example, reads: "And serious mood; but after I had seen," while line 29 reads: "Strode after me." With trembling oars I turned." Personification is a type of figurative language in which the poet imbues non-human objects with human characteristics. For example, he recounts in the first lines being "led" by nature to the boat around the lake. Another wonderful example is the mountain's power over him at the end of the poem.

Lines 1-16

*One summer evening (led by her) I found
A little boat tied to a willow tree
Within a rocky cove, its usual home.
Straight I unloosed her chain, and stepping in
Pushed from the shore. It was an act of stealth
And troubled pleasure, nor without the voice
Of mountain-echoes did my boat move on;
Leaving behind her still, on either side,*

*Small circles glittering idly in the moon,
 Until they melted all into one track
 Of sparkling light. But now, like one who rows,
 Proud of his skill, to reach a chosen point
 With an unswerving line, I fixed my view
 Upon the summit of a craggy ridge,
 The horizon's utmost boundary; far above
 Was nothing but the stars and the grey sky.*

The Prelude's first lines reflect the speaker's bond with "her" or nature. She brings him to a boat. As he rows out on the calm waters, led gently by Nature, it is clear that the speaker has a peaceful view of nature. As he rowed the boat, he could hear "mountain echoes" and saw "small circles glittering" as his boat caused ripples in the lake. He mentions the "sparkling light" reflected off the surface of the sea. While taking in all that nature has to offer at the time, the speaker concentrates his attention on his target. He has set out to reach a "craggy ridge." He looks up to "the horizon's utmost boundary" and sees "nothing but the stars and the grey sky." This is a serene and lovely depiction of nature and a boy's ability to interact with it.

Lines 17-20

*She was an elfin pinnacle; lustily
 I dipped my oars into the silent lake,
 And, as I rose upon the stroke, my boat
 Went heaving through the water like a swan;*

The boy's grasp of his own capacity to govern nature is revealed in these lines from The Prelude. Despite having a little boat, but a "elfin pinnacle," he was able to handle it and cut "through the water like a swan."

Lines 21-31

*When, from behind that craggy steep till then
 The horizon's bound, a huge peak, black and huge,
 As if with voluntary power instinct,
 Upreared its head. I struck and struck again,
 And growing still in stature the grim shape
 Towered up between me and the stars, and still,
 For so it seemed, with purpose of its own
 And measured motion like a living thing,
 Strode after me. With trembling oars I turned,
 And through the silent water stole my way
 Back to the covert of the willow tree;*

With these lines of *The Prelude*, there is a sudden shift in tone as the youngster confronts some form of beast that can only be characterized as “black and huge”. Whatever it was, it “upreared its head” and even though the speaker struck out at the beast, again and again, it proceeded to climb higher and grow bigger. It appeared to have a "purpose of its own" according to the speaker. He was "strode after" by the beast. The speaker was suddenly no longer having a pleasant interaction with nature. There was something to be really afraid about now. He turned his boat around and returned "with trembling ours." This alteration has a major influence on both reader and speaker. While the initial words establish an image of the speaker as one with nature, feeling immense delight in the tranquil waters, these lines signify an essential transformation. The speaker's experience here demonstrates that nature is not always man's friend. Nature is full with fascinating and scary creatures. Nature is no longer something to be admired, but something to be dreaded.

Lines 32-44

*There in her mooring-place I left my bark,
-And through the meadows homeward went, in grave
And serious mood; but after I had seen
That spectacle, for many days, my brain
Worked with a dim and undetermined sense
Of unknown modes of being; o'er my thoughts
There hung a darkness, call it solitude
Or blank desertion. No familiar shapes
Remained, no pleasant images of trees,
Of sea or sky, no colours of green fields;
But huge and mighty forms, that do not live
Like living men, moved slowly through the mind
By day, and were a trouble to my dreams.*

The final lines of *The Prelude* extract reveal the effect that this experience has had on the speaker. After having experienced an aspect of nature that horrified him, the speaker became aware that he was not in control of nature. He was not able to subdue it and use it to his pleasure. At times, he may be able to appreciate nature, but following this encounter, the speaker became aware that there are strange and evil things buried in nature, and that nature was something to be feared as much as loved. This signifies a turning moment for the youngster and reflects the maturity of his thinking. In some ways, he has transitioned from the carefree, fearless days of childhood to the realities of adulthood. This experience was a watershed moment in the boy's life. He no longer

felt safe no matter where he went. He was now acutely aware that danger awaited him at every step, and this realization "hung a darkness" over him and made him feel a "blank desertion." Things around him suddenly didn't seem so familiar. According to the speaker, what used to be "pleasant images of trees of sea or sky" were not only "huge and mighty forms that do not live." These ideas "bothered [his] dreams at night and stormed through his mind during the day." The speaker does not say whether he saw a real beast or if the sudden fear that gripped him caused him to imagine one. Either way, the effect was the same. The speaker suddenly feared when he had not feared before. This might indicate going from infancy to maturity. Many children feel safe in their parents' care and are unaware of the dangers of the world until an event or series of events awakens them to the reality that the world is a dangerous place. The speaker emphasizes this point in the shift that occurred in this excerpt. In a few short lines, he changed from a fearless, carefree boy to an adult who was aware of the dangers of the world he lived in. This discovery haunted him for the rest of his life, and he was never able to see the world through the eyes of a child again.

References:

1. "[The Cornell Wordsworth Collection](#)". [Cornell University](#). Retrieved 13 February 2009.
2. *Wordsworth, William (1802). [Lyrical Ballads with Pastoral and other Poems](#). Vol. I (3 ed.). London: Printed for T.N. Longman and O. Rees.* Retrieved 13 November 2014. via archive.org.
3. "[William Wordsworth - English History](#)". 18 November 2021. Retrieved 23 June 2022.
4. *Poetical Works. Oxford Standard Authors. London: Oxford U.P. 1936. p. 590.*
5. *Wordsworth, William (4 January 1810). "[French Revolution](#)". [The Friend](#). No. 20.* Retrieved 8 June 2018.
6. Rozikovna, Kurbonova N. "The Description of Some Images in "Divine Comedy" by Dante Alighieri." *International Journal on Integrated Education*, vol. 3, no. 3, 2020, pp. 17-19
7. Sharapova G.Sh., Bakhronova Z.R., Turakulova D.K. "National and cultural specificity of zoomorphic figurative means in H.Hosseini's novel "The Kite Runner". *Journal of Survey in Fishiers Sciences*, Vol. 10 No. 2S (2023): Special issue 2 (Scopus)
8. poemanalysis.com
9. coursehero.com
10. litcharts.com

МАХАЛЛИЙ ХОМАШЁЛАР АСОСИДА ҚУЙМАЧИЛИКДА БОҒЛОВЧИЛАРНИ ТАНЛАШ ВА ТАДБИҚ ЭТИШ

Жураев Ш. Т., Шодиев А.Ф., Мухиддинов Б.Ф

Навоий давлат кончилиқ ва технологиялар университети, Навоий

Бугунги кун талаблари асосида бир вақтнинг ўзида илм-фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини ўзида уйғунлаштирган ихтиролар, илмий ғоялар, инновациялар ва ишланмалар жамиятнинг ривожланишида муҳим ўрин тутиб бормоқда. Иқтисодиётнинг ҳар томонлама ривожини таъминлашда инсон ва ишлаб чиқаришнинг бир мақсад сари бирлашиши sanoatning барча йўналишларида ўз аксини топган. Шундай соҳалардан бири Навоий машинасозлик заводидаги металларни қуйиш ва уларга ишлов бериш цехларидан бири ҳисобланади. Хозирда қуймачилиқда асосан икки турдаги этилсиликатлар ишлатилади ЕТС-32, ЕТС-40 рақамлар асосан SiO_2 нинг миқдорини кўрсатади. Этил силикатлар асосида боғловчилар тайёрлаш асосан керамик қолипларда ва каллоид эритмалардан фойдаланилади[1].

Бундан ташқари Б-2 ва Б-3 боғловчи синфига кирувчи лигносулфонатли боғловчилар мавжуд бўлиб зичлиги -1230кг/м^3 дан кам бўлмаган моддаларни қуйишда ишлатилади. Лигносулфонатдан тайёрланган 20 % ли эритманинг $\text{pH}=4,4$ га тенг бўлиб нам ва қуруқ лигносулфонатни қолиплашда бошқа қўшимчалардан ҳам фойдаланилади. Ушбу боғловчиларни маҳаллийлаштиришда крахмалли боғловчиларни турли физик-механик хоссалари ўрганилган крахмал донларини ўлчами сифатида микронларда ўлчаш қабул қилинган. Унинг келиб чиқишига кўра крахмал донларининг ўлчамлари турли ўлчамларда бўлади. Енг йириги картошка крахмалининг дончалари $-17-35$ мкм энг кичиги гуруч крахмали доначалари $-5-7$ мкм бўлиб ҳисобланади[2]. Тадқиқотчиларнинг такидлашича, донли ўсимликларнинг майда крахмал дончалари йирикларига солиштирилганда, уларга нисбатан юқорида хароратда клейстрланиш хусусиятига эга. Айнан ушбу хоссалари қуйидаги 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал**Техник крахмал қовшқоқлигини температурага боғлиқлиги**

№р/р	Намуна	Крахмалнинг концентрацияси, масс %	Температура, °С Қовушқоқлик, КРа			
			20	30	40	50
1.	Крахмал	2,0	0,082	0,077	0,0700	0,0570
2.	Крахмал	5,0	0,087	0,082	0,0740	0,0200
3.	Крахмал	8,0	0,290	0,280	0,230	0,207
4.	Крахмал	10,0	0,592	0,587	0,270	0,233
5.	Крахмал	15,0	4,140	4,130	3,080	2,730

Крахмал асосидаги олинган натижалар **ФО-4** қуйма қолипларида синовдан ўтказилди.

2-жадвал**Крахмалли қуйма қолипларнинг таркиби**

№	Аралашма таркиби номи	Микдори %
1	Кварцевый.песок-	97
2	Бентонит-	5
3	Крахмал -	1
4	Вода технический требуемой влажности	

Олинган қолип аралашмаларини физик-механик хусусиятлари қуйиш цехини лабораториясида намликка, газ ўтказувчанликка, хомлаин сиқишга синаш, иссиқликка синаш каби турли тажрибалар амалга оширилди.

Хулоса ўрнида ўрганилган қолип аралашмалари ичида крахмалли қолип аралашмалари ҳар томонлама фойдали ҳисобланиб бу боғловчи инсон омилига мутлақо зарарсиз, ортиқча харажатсиз, металларни қуйма холида олишда ортиқча меҳнатларсиз ажратиб олиниши билан натижалари юқори ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Технология литеёного производвоб литьё в песчанние форми. под. редак. А.П.Турохова Москва 2005.

2. Гини Э.Ч, Зарубин А.М, Рибкин В.А Технология литеёного производства специальние види литья. Москва 2005

REFLECTION AND REFRACTION OF AN ELECTROMAGNETIC WAVE ON A TWO-LAYER MAGNETIC STRUCTURE

¹ Valikhanov Nuriddin Kamoliddin o'g'li

² Saydalieva Shaxlo Samikovna

¹ Tashkent University of Applied Sciences, assitant

² Tashkent Satate Transport University, assistant

ABSTRACT

In the study of nanostructures, the study of multilayer magnetic structures is of great importance. In this paper, we will consider a two-layer magnetic structure, the first layer of which is a film with a thickness ℓ magnetized in equatorial geometry, and the second layer is a substrate magnetized in polar geometry.

Key words: reflection, refraction, waves, magnetic structure, electromagnets.

Introduction

The propagation of an electromagnetic wave in such a two-layer magnetic structure is, in general, a difficult problem. The dispersion equation is generally a sixth degree equation with respect to the components of the refraction vector. The equation includes a large number of material parameters, and it is extremely cumbersome. Even for a bigyrotropic medium, when the order of the dispersion equation is reduced to four, it continues to be quite complicated:

$$\begin{aligned} & \varepsilon\mu n^4 + [\varepsilon(\mu_0 - \mu) + \mu(\varepsilon_0 - \varepsilon)]n^2(\vec{n}\vec{b})^2 + (\varepsilon_0 - \varepsilon)(\mu_0 - \mu)(\vec{n}\vec{b})^4 - \\ & - [\mu_0\mu\varepsilon^2(1 - Q^2) + \varepsilon_0\varepsilon\mu^2(1 - M^2)]n^2 + [\mu_0\mu\varepsilon^2(1 - Q^2) + \varepsilon_0\varepsilon\mu^2(1 - M^2) - \\ & - 2\mu_0\mu\varepsilon_0\varepsilon(1 + QM)](\vec{n}\vec{b})^2 + \mu_0\mu^2\varepsilon_0 + \varepsilon^2(1 - Q^2)(1 - M^2) = 0 \end{aligned}$$

where:

$$\begin{aligned} \hat{\varepsilon} &= \varepsilon + i\varepsilon Qb^\times + (\varepsilon_0 - \varepsilon)\vec{b} \cdot \vec{b}, \\ \hat{\mu} &= \mu + i\mu Mb^\times + (\mu_0 - \mu)\vec{b} \cdot \vec{b}, \\ \hat{\alpha} &= \alpha + i\alpha Lb^\times + (\alpha_0 - \alpha)\vec{b} \cdot \vec{b}, \\ \hat{\beta} &= \beta + i\beta Kb^\times + (\beta_0 - \beta)\vec{b} \cdot \vec{b}, \end{aligned}$$

Here \vec{b} , is the unit vector of magnetization, $\hat{\varepsilon}$, $\hat{\mu}$, $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$ are dielectric and magnetic permeability tensors, $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$ are tensors associated with the excitation of a longitudinal wave. Q, M, L, K - magneto-optical parameters of the ferromagnetic medium. However, since the effects of magnetic gyrotropy and magnetic anisotropy in the optical frequency range are small, it may be limited to obtaining approximate solutions of the dispersion and wave equations.

Methods

When a magnetic two-layer structure is magnetized (the first layer is in the equatorial geometry, and the second layer is in the polar geometry), when the incident electromagnetic wave is polarized in the plane of incidence, the relative change in the intensity of the reflected wave in the approximation linear in magnetization consists of two parts: δ_1 is the usual equatorial effect Kerr and δ_2 - the relative change in intensity resulting from the interference of waves reflected from the first and second interfaces [1]. As is known, when an electromagnetic wave is reflected from a massive homogeneous transparent sample, the intensity effect linear in magnetization, both in equatorial and polar geometries, is equal to zero [2]

Results

In the case of a two-layer magnetic structure, due to the presence of the second interface and the interference of waves reflected from both interfaces, a nonzero intensity magneto-optical effect arises when an electromagnetic wave is reflected from a transparent medium. For yttrium garnet in the transparency region: Faraday rotation $\alpha_\phi = 2 \times 10^2$ град/см, $\sqrt{\varepsilon} = 2,2$, $Q = 0.7 \times 10^{-4}$, $\delta \sim 10^{-4}$ [1].

Discussion

In the presence of a third interface, when the system contains two isotropic (vacuum) external media: medium 1, medium 4 and two internal media: medium 2, magnetized in equatorial geometry and medium 3, magnetized in polar geometry, the problem becomes more complicated. In magnetic media 2 and 3, three direct and three reverse electromagnetic waves are excited. Along with two transverse waves, one longitudinal wave is excited in each of the magnetic media. The solution of boundary problems on three interfaces allows calculating the reflection and refraction matrices.

Conclusion

The calculation of the equatorial Kerr effect shows that, in the approximation linear in magnetization, it depends on the magneto-optical parameters Q , M , L , and K and leads to the same effects as in [1].

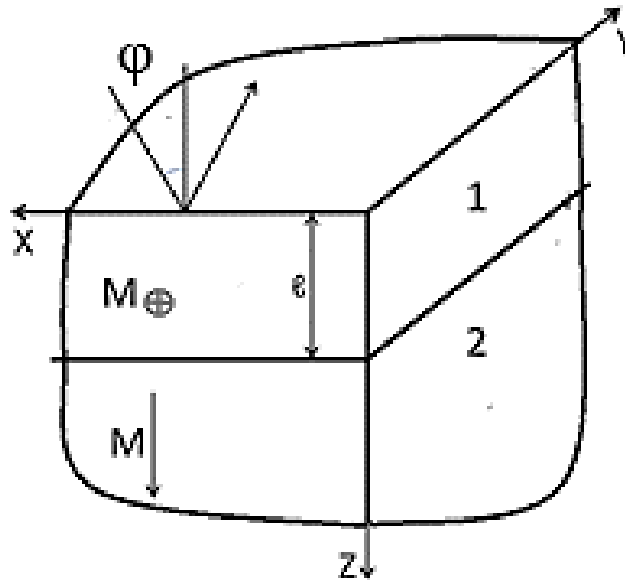


Fig 1. Schematic representation of the geometry of light reflection from a two-layer structure

References:

1. Звездин А.К., Мукимов К.М., Туркменов Х.И. ЖТФ, 1984г., т. 54, в.7, с 1391
2. Кринчик Г.С. Физика магнитных явлений. М., Изд. МГУ, 1976г, 367с.
3. Джумабаев Д., Валиханов Н. К. РЕНТГЕНОФОТОЭЛЕКТРОННЫЙ СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОИСТЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ Cu_2ZnSns (SE) 4 //O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2023. – Т. 2. – №. 16. – С. 189-192.
4. Valikhanov N. K., Sultanxodjayeva G. S., Xusniddinov F. S. EFFICIENCY OF THERMOELECTRIC GENERATORS MODULE METHODS OF INCREASE. – 2023.
5. Дустмуродов Э. Э. и др. ОБРАЗОВАНИЕ ЧАСТИЦ ПРИ РЕЛЯТИВИСТСКОМ СТОЛКНОВЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ ЯДЕР НА LHC (С ПОМОЩЬЮ GEANT4) //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 9. – С. 59-65.

6. Safaev M. M. et al. RECOVERY CARBON-HYDROCARBON ENERGY FROM SECONDARY RAW MATERIAL RESOURCES //ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ. – 2014. – С. 16-18.
7. Safaev, M. M., Rizaev, T. R., Mamedov, Z. G., Kurbanov, D. A., & Valikhanov, N. K. (2014). EFFECT OF CHEMICAL COMPOSITION OF FUEL IS USED IN THE INTERNAL COMBUSTION ENGINE ON CHEMICAL COMPOSITION. In *ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ* (pp. 13-16).
8. Makhamadzahidovich S. M. et al. RECOVERY CARBON-HYDROCARBON ENERGY FROM SECONDARY RAW MATERIAL RESOURCES //ББК Ж. я431 (0) П27 МТО-18 Председатель организационного комитета. – 2014. – С. 16.
9. Kamilov, S. X., Kasimova, G., Yavkacheva, Z., & Valikhonov, N. (2023). "NANOTECHNOLOGIES AND THEIR SIGNIFICANCE IN ENVIRONMENTAL PROTECTION". *Евразийский журнал академических исследований*, 2(4 Part 2), 147–152. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/12443>

LEBY LAYERS OF NAMES USED IN THE ARTISTIC WORKS OF TAHIR MALIK

Hamroyeva Maftuna Rasulovna

Teacher, Bukhara State University, Uzbekistan

maftuna130193@gmail.com

***Annotation.** This article discusses the lexical layers of human names, which are one of the anthroponymic units of the writer's style, the importance of their use in the creative style, their place in the language. Opinions on the use of anthroponymic forms in the works of the writer are also revealed through examples.*

***Keywords:** anthroponyms, tradition, religion, art, work of art, personal names, style, layer, lexicon, Arabic, Persian-Tajik, artistic style, literary language.*

INTRODUCTION

If the analysis of the meaning and grammatical features of common nouns in Uzbek nomenclature is valuable for the grammar of the Uzbek language, the practical problems of nouns are of great importance for society. Including, the writing, spelling, and stylistic use of personal names is one of the important issues in linguistics. Of course, the work done on the issue of layers in names serves as a basis for conclusions based on the above points. "Lexical layer" refers to the layering of words belonging to different genetic sources and having a certain amount in the lexical system of the language in different historical periods. It can be seen from this that the concept of lexical layer can be applied to names as well. Because the assimilation of names from one language to another, the creation of certain anthroponymic groups in it, is also typical for names. For example, Turkic languages have long had words that are genetically and lexically Turkic. Later, Mongolian, Persian-Tajik, and Arabic names were adopted into Turkic languages. Among them, Arabic and Persian-Tajik names took a significant place and in certain periods formed certain anthroponymic layers in the anthroponymy of the Uzbek language.

LITERATURE ANALYSIS AND METHODS

Modern Uzbek nouns are being studied both theoretically and practically. Names are being studied in a theoretical, descriptive, comparative, historical and synchronic direction. Uzbek nomenclature as a scientific field has its own methods and principles of some investigation, given in the book "Annotated dictionary of terms of Uzbek

onomastics" by E. Begmatov, N. Ulukov. "What is the meaning of your name?" In his book, they explained the meanings of nouns and related nouns in our language. In the preface of the work, it is mentioned about the origin of personal names, customs and methods of naming. We can witness the relatively large number of Arabic names used in the literary works of Tahir Malik. The method of descriptive analysis was effectively used in the analysis of anthroponyms in the work.

RESULTS AND DISCUSSION

The dictionary layer of anthroponyms used in Tahir Malik's work was classified and studied as follows:

1. Uzbek names:

The Turkic (Uzbek layer) origin of the anthroponymy of the Uzbek language consists of genetically Turkic lexemes and anthroponyms made by combining Turkic lexemes. For example:

Free - hooray, free boy.

Tokhtamish - stopped, never dying.

Companion - let him walk as a companion to his father or brothers.

Tilavoldi is a child who has been wished for and achieved.

Let them multiply - let them join the ranks of our children, let our children multiply even more.

It is known that having a child is spiritual and spiritual in every family

it causes excitement. This mental-spiritual state is extremely multifaceted and gives rise to various desires, wishes and dreams. On this basis, motives for choosing a name for the baby are formed. For example, Uzbek names mean waiting for a child to be born, needing a child, protecting the baby from the harm of hidden evil forces, hoping that the child will have a long and healthy life, that the baby will have positive qualities (brave, brave), to wish for a happy future, to grow up as a friend to family members, to have a boy, to prevent the increase of unusual signs in the baby, to express the concept of beauty, the circumstances or time of birth There are reasons for expressing, seeing it as a gift from God, and choosing a name based on the child's appearance. Most of the names belonging to the Turkic layer are a product of very ancient times. Motives, beliefs and beliefs related to making them and giving them to a child are still preserved among the people.

2. Persian-Tajik names:

The adoption of Persian-Tajik names into the Uzbek language is based on the language of historical monuments written in Persian, the neighborly relations of the Uzbek-Tajik peoples, the common and similar cultural-spiritual, historical-

ethnographic customs, and the commonality between these two peoples. -parenting and family relationships were the main factor. Persian-Tajik names have assimilated and absorbed into the system of Uzbek anthroponyms to such an extent that the Uzbek population feels that it is a product of their own language. This is due to the fact that these names have been in use for many centuries. In Tahir Malik's artistic works, you can find the following names related to the Persian-Tajik layer:

Let Hamdam be a friend, a comrade, a faithful friend, a friend to his father and other children.

Jahangir is the conqueror of the world, the conqueror, the victor.

Sarvikhan is a tall, graceful tree, a beautiful and graceful girl.

Sardar - leader, boss; head of clan or tribe, head of army, commander.

Daniel - loved ones, friends, or learned, wise or, according to the ancient Jews, a gift, a gift, a blessing from God.

Zebi means beautiful, beautiful, beautiful.

Norkhoja means a red-faced boy from the family of khojas.

Shapolat is as strong as steel, may the son grow up to be the owner of great positions.

By giving such Persian-Tajik names to the child, the child should be a smart, intelligent, wise person, express the happiness of the parents to have a child, the child should be beautiful, handsome, agile, strong, honest. , motives such as wanting to be a sinless, just, kind-hearted, generous, high-ranking person occupy the main place.

3. Arabic names:

One of the components of the fund of Uzbek names is religious

Meaningful names are of Arabic origin. These names entered the Uzbek language after the spread of Islam in Central Asia, when the local population began to follow the customs of Islam. In order to understand the reasons why Arabic names with religious meaning are so popular, it is necessary to know the instructions and rules of the Islamic religion regarding the naming of a child. According to the teachings of Islam, God is the only one who created man, gave him life, and also creates conditions for the reproduction and growth of mankind. According to this, God also gives a child to a person. For this reason, the condition and fate of the unborn baby is known only to God: "Only God knows the fetus that every woman is carrying (whether it is a boy or a girl, beautiful or ugly, beautiful or ugly) and the wombs (He knows the child who aborts (before the due date) and the child who stays for more than (nine months)" (Kur'an. Surah Ra'd. Verse 8).

Kasim is the distributor, the determiner of human destiny. This name was the name of Muhammad's son. Forms: Kasimboy, Kasimjon, Kasimbek, Kasimtoy.

Saida is a happy, happy girl. Forms: Saidabibi, Saidakhan, Saidabonu.

Muharram - a child born in the month of Muharram (the first month of the Hijri year).

Arafat is the name of a mountain (hill) between Makkah and Madinah, a gathering place for pilgrims. Arafat is a holy mountain.

Mashhura is a well-known, respected girl.

Rahmatullah is a child who was achieved due to God's grace and love.

The anthroponymik forms used in the work of Tahir Malik, characteristic of the Arabic layer, and the fragments reflecting the appeal of the creator and the images to them:

"Now, when talking about his son, he was referred to as 'Mullah Abdulwahab.'" Since he entered the madrasah, Abdulwahab has not been to the village.

"By Kamariddin's order, the young men went to fetch the people they mentioned in vain."

According to this belief, God is the power that determines the future baby's sustenance, marriage, health and life, happiness and luck, life expectancy and death. Therefore, Muslims attribute the existence and fate of their children to Allah.

They expected help from him. Such desire and hope are also expressed in the names given to babies. In Islam, as well as all areas of people's social, spiritual life and life, there are also instructive instructions on child rearing.

There is. It is worth noting that the first moments of raising a child begin with naming him.

In Islam, some specific rules and guidelines regarding the naming of a baby have been introduced, and it is obligatory for Muslims to follow them. For this reason, a number of literature devoted to the interpretation and explanation of the laws of Islam paid special attention to this issue. For example,

The author of the work "Etiquette of Communication" writes: "When a child is born, the first sound he hears should be the name of Allah, the Most High. That is why the call to prayer is called to his ears. After that, he begins to sprinkle honey or something else. On the seventh day, his hair is removed. , the weight of a hair is given as alms of silver or gold. On this day, a name is given. The future name should be good and impressive. Therefore, the name to be given to the child is chosen not by old women, but by scholars and imams." -rusum is one of the Shariah rulings practiced by Muslims in Islam.

Muslims were in all their work and actions

When naming a child, they relied on the following words from the Qur'an: "Allah loves those who do good deeds" (Surah Ali Imran, verse 48). "Allah the Most High is

beautiful and loves beauty." So, since God loves those who do good deeds and actions, those who speak beautiful words, and those who speak elegantly, it follows that the name given to a person should be meaningful and beautiful. Islam has its own in this matter as well has a way and instructions. For example, our prophet Muhammad peace be upon him, he forbade Muslims from 300 deeds and actions, that is, he considered these deeds as makruh. Two of these are: "Giving a child meaningless and hateful names", "Giving a child a name that reminds one of excessive praise (like Waliyullah)". It seems that the basis of the belief of Islam in naming a child is that the name should be meaningful, meaningful, free of arrogance and beautiful. About how the Prophet Muhammad gave the name Zainab, it is narrated in the hadith: "Abu Rafi' narrates from Abu Hurairah: The name of Zainab is actually

He was a barra (pious, obedient). They gave him this name so that he would be successful. They changed the name of the Messenger of God to Zainab (the name of a beautiful and fragrant tree).

You can find many such Arabic names in Tahir Malik's artistic works. For example:

Javlon is a beautiful and powerful strider, active, agile.

Nozimkhozha - arranger, arranger or orderly, disciplined.

Sahib - owner, master, companion, friend.

A scientist is knowledgeable, knowledgeable, wise.

Munisa is a friend, comrade, confidant, loyal friend.

May the era last, may his life be happy, may he pass happily.

Aqidah - firm belief, sincerity, firm hope that the girl will live.

Sojida is a pious, pious girl.

Matluba is a desired, desired girl who was obtained by asking and begging.

Ahmadboy is a person who praises God a lot or is worthy of praise and applause.

Samad is eternal, eternal, everlasting. This name is one of the attributes of Allah Ta'ala.

Abbas - a frowning tax, mischievous, cruel or brave, warlike. The name of the Prophet Muhammad's uncle.

Nazira is a promised girl who is as beautiful as a flower.

Muhammad - worthy of praise, applause,

Cain - talented, capable; A child who is strong, powerful, or meek, who has been brought up, or whose dreams and wishes have been fulfilled. "Davron couldn't say anything specific to him at that time. Later, when he was studying and working in the city, he remembered and pondered his words a lot. Tal'at was completely unfair. He wandered the cities aimlessly. Surfing also entered the institute. That's why he didn't

want to read to the end. He did not fully understand the meaning of living (although he read a lot). Because of this, it seemed that his life was spent in vain."

"- From Murodilla's?" said the other. "It must be so," said Yolchivoy.

"- You know Mahmudbek Tarzi, don't you? said Asadulla impatiently. "Sardar Tarzimi?" Amonullah Khan's father,' said the Afghan with a white beard in a cold tone.

In addition, in the anthroponymy of the Uzbek language, there are also names formed by combining names of two and three languages. For example:

Khaliqberdi in Arabic-Uzbek means God's blessing, gift, child given by God.

Nargiza is a delicate and beautiful girl like Persian-Tajik and Greek nargis (bo'tagul).

Dilmurod is a combination of Persian-Arabic words, a child who is a wish in our hearts; means comforting to the heart.

Zakirkhoja in Arabic-Persian-Tajik means pious, pious child from the descendants of Khojas.

Salimhoja is an Arabic and Persian-Tajik word and means a healthy, strong boy belonging to the generation of Khojas.

Olamgir Arabic-Persian-Tajik world conqueror, conqueror, peerless, unique.

We witnessed the use of such names in works of art:

"The story of Zakirkhoja's life in a cold country for a few days has been alive with Jahangir for many years. Jahangir searched for Zakirkhoja's brother twice to hand over his deposit statements.

"Nargiza immediately got up and went to the shelf to change her clothes."

"Zakir coughed. Every time he coughed, his intestines twisted and began to suffer. An inner voice says "call the neighbors for help". Another voice shouted, "No! Your savior lies in the grave. He is lying alone in a dark grave. Go to him. Be together tonight. Just one night..." he says. He listened to the second voice and started walking towards the cemetery. One night, he decided to sleep at his mother's feet..."

"Salim was lying on his back on the couch in the big house, moaning. Seeing the mystery, he closed his eyes for something.

CONCLUSION

We can witness that the names that appeared in the Uzbek language under the influence of the Islamic religion and the Arabic language were used a lot in Tahir Malik's work. In his works, the artist used the full and correct versions of such names. So, we can know that religious beliefs and concepts are the main principle in the writer's creativity and his methodology through the names of people used in his works.

LIST OF REFERENCES

1. Ahmad Hadi Maqsudi. Collection of Shariah rulings. - T.: 1990. - page 12.
2. Begmatov E.A. Lexical layers of the current Uzbek literary language. - T.: Science, 1965. - page 6.
3. Begmatov E.A. Uzbek names. And edition. - T.: "UzME", 2007. B. 604.
4. Begmatov E., Ulukov N. Uzbek onomastics (Bibliographic index). - N.: 2008. - pp. 134-145.
5. Kilichev E. Onomastics of the Uzbek language. - T.: "Bukhara", 2004.
6. Tahir Malik. Crazy. - T.: "Sparks of Literature", 2018.
7. Tahir Malik. Last bullet (short). T.: Sharq, 2007. P.125. 25-p
8. Hamroyeva, R. M. (2021). Application of Anthroponymic Units in the Works of Tahir Malik (On The Example of the Story "Devona"). *Middle European Scientific Bulletin*, 8.
9. Rasulovna, H. M. (2021). Use Of Anthroponyms In Tahir Malik's Stories. *Journal of Contemporary*.
10. Rasulovna, H. M. (2021). Anthroponymic forms in the text of artistic work (On the example of Tahir Malik's work). *Middle European Scientific Bulletin*, 10.
11. Rasulovna, H. M. THE LITERARY OF ANTHROPONYMS. *Chief Editor*.
12. Rasulovna, H. M. (2022). TOHIR MALIKNING ASARLARIDA ONOMASTIK BIRLIKLAR QOLLANILISHINING USLUBIY TAHLILI. *БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, 2(4), 391-398.
13. HAMROYEVA, M. (2021). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA INNOVATSION YONDASHUV. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).

EKOLOGIYALIQ MASHQALALARDI SHESHIWDE XALIQ ARALIQ SHERIKLIK

Tursinbaev Muxamedali Baxitbay uli

Tariyx fakulteti 2-kurs magistranti,
Berdaq atındağı Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti

Annotaciya. Insan turmıs iskerligi ushın qolaylı ekologiyalıq shárt-sharayat jaratıw, adamlardıń turmıslıq mápleri - salamatlıǵın támiyinlew, turaqlı ekologiyalıq jaǵdaydı payda etiw búgingi kúnniń eń aktual wazıypalarınan biri bolıp tabıladı. Keyingi jıllarda respublikamızda qorshaǵan ortalıqtı qorgaw salasında júdá kóp ilajlar ámelge asırıldı. Ásirese, mámleketimiz gárezsizlikke eriskennen keyin respublika húkimeti qorshaǵan ortalıqtı qorgaw, tábiyiy resurslardan aqılǵa say paydalanıw, bul boyınsha shet el mámleketler, shólkemler, awqamlar menen bekkem baylanıs ornatiw, olar menen ajıralmas sheriklikti kúsheytiw máselelerine bólek áhmiyet berip kelmekte. Sol sebepli usı maqalanıń tıp maqseti ámeldegi ekologiyalıq mashqalalardı sheshiwde xalıq aralıq sheriklikti ámelge asırıwdıń áhmiyetin kórsetiwden ibarat.

Tayansh sózler: ekologiya, qorshaǵan ortalıq, qawipsizlik, hújjetler, xalıq aralıq sheriklik.

Ekologiyalıq máseleler qatarına ıqlımniń ózgeriwi, tábiyiy resurslardıń azayıp ketiwi, túrli keselliklerdiń payda bolıwı, mawsimlerdiń ózgerip barıwı sıyaqlılar kiredi, bul óz gezeginde mámleketimizge unamsız aqıbetler alıp kelmekte. Átirap tábiyiy ortalıqtı pataslandırıw, tábiyiy resurslardı isten shıǵarıw, ekosistemadaǵı ekologiyalıq baylanıslardı buzıw global mashqala bolıp qaldı [5]. Házirgi waqıtta dúnyanıń qaysı bir regionın alıp qaramayıq, insannıń ómiri ushın úlken qawıp tuwdırıp atırǵan ekologiyalıq jaǵdaydı jónge salıw sıyaqlı salmaqlı máseleler óz sheshimin kútip turǵanlıǵınıń guwası bólamız.

Ózbekstan Respublikasınıń Prezidenti Shavkat Mirziyoyev házirgi sharayatta barlıq social, ekonomikalıq, huqıqıy, ekologiyalıq hám geografiyalıq ayrıqshalıqlardı inabatqa alıp, mámleketimizde ekologiyalıq qawipsizlikti támiyinlewdiń tiykarǵı baǵdarların belgilep berdi. Olar sözinde hawa hám suw ortalıǵına bolatuǵın zıyanlı tásirlerdi kemeytiw, sanaat kárxanalarında zamanagóy tazalaw qurılmaların ornatiw, ámeldegi jer hám qazılma baylıqlarınan aqılǵa say paydalanıw, janlı tábiyaat genofondın saqlap qalıw, qala hám awıllarda xalıq ushın qolay sháràyat jaratıw, jáhán

jámiyetshiligi itibarın regionnıń ekologiyalıq máselelerine qaratıw sıyaqlı aktual máseleler kiretuǵın aytıp ótti.

Sol máseleni esapqa alǵan halda, Ózbekstan Respublikası Ministrler Keńesiniń 2013-jıl 27-maydaǵı 142-sanlı sheshimine tiykarlanıp «2013-2017-jıllarda Ózbekstan Respublikasında átirap -ortalıq qáwipsizligi boyınsha háreketler Programması» qabıl etilgenligin atap ótiw kerek [2].

Bul Programmanı orınlaw tómendegi bes tiykarǵı jónelisler boyınsha ámelge asırıladi:

- xalıq hám mámleket ushın jasaw ortalıǵı hám ekologiyalıq qawipsizlik dárejesiniń kepillik berilgen hám qolay shárt-shárayatların jaratıw;

-ekonomika tarmaqların ekologizaciyalastırıw, texnologiyalıq processlerdi hám tábiyaattı qorǵaw iskerligin jetilistiriw;

- átirap-ortalıqtıń islep shıǵarıw hám xojalıq iskerligi shıǵındıları menen pataslanıwınıń aldın alıw;

- átirap tábiyyi ortalıq qáwipsizligi hám tábiyattan paydalanıw, ekologiyalıq tálim hám turaqlı rawajlanıw maqsetlerindeki bilimlendiriw tarawında tábiyattı qorǵaw nızamshılıǵın hám normativ-stilistik bazanı rawajlandırıw;

- tábiyaattı qorǵaw iskerligin jetilistiriw hám tábiyyi ortalıqtı transshegaralıq pataslanıwınıń aldın alıw boyınsha regionlıq hám xalıq aralıq sheriklikti rawajlandırıw.

Sonıń menen birge, Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń “Ekologiya hám átirap -ortalıqtı qorǵaw salasında mámleket basqarıwı sistemasın jetilistiriw boyınsha qosımsha ilajlar tuwrısında” 2018-jıl 3-oktyabrdagi PQ-3956 -sanlı sheshimi qabıllandı [1].

Usı qararlar Ózbekstan respublikasınıń ekologiyalıq máselelerin jónge salıwǵa erisiwge qaratılǵan zárúr ilajlardı ámelge asırıwǵa hám orın alǵan mashqalalardı sheshiwde xalıq aralıq sheriklikke shaqırıwǵa qaratılǵan.

Ózbekstan ǵárezsiz mámleket retinde ámeldegi ekologiyalıq mashqalalardı saplastırıwda kóplegen abıraylı mámleketler menen bir qatar konvensiyalarǵa qosılǵan, olar menen tiyisli shártnama, pitim hám kelisimler dúzgen.

Íqlımınıń ózgeriwi boyınsha konvensiya (1993-jıl 14-may), Biologiyalıq túrlilikti támiyinlew boyınsha konvensiya (1996 -jıl 7-may), Qáwipli shıǵındılardıń shegaradan alıp o‘tiliwin baqlaw boyınsha Bazel konvensiyasi (1996 -jıl 7-may), Jerlerdiń shólge aylanıp qalıwına qarsı gúres boyınsha konvensiya (1995-jıl 13-oktyabr) lar usılardan bolıp tabıladı.

Tábiyattı qorǵaw mámleket komiteti bul konvensiyalarda qabıl etilgen minnetlemelerin orınlaw boyınsha qatar ámeliy sharalardı ko‘rmekte. Atap aytqanda, atmosfera hawasın, ozon qatlamın qorǵaw boyınsha vena konvensiyasi hám Monreal

protokolı sheńberinde ozon qatlamın jemiretuǵın elementler inventarizaciyası ótkerilip, milliy háreket programması tayarlanıp atır. Bul programma tiykarında biologiyalıq túrlilikti saqlaw boyınsha barlıq ilajlar Oraylıq Aziya respublikaları menen sheriklikte ámelge asırıladı. Sonıń menen birge, átirap -ortalıqtı qorǵaw hám tábiyiy resurslardan paydalanıw salasında Turkiya Respublikası (1996 -jıl 8-may) hám Qıtay Xalıq Respublikası (1997-jıl 11-dekabr) menen óz-ara sheriklik pitimlerin dúzgen [4, 123].

Tábiyaattı qorǵaw mámleketlik komiteti Mámleketler ara ekologiyalıq keńes (MEK) dıń aktiv qatnasshısı esaplanadı. MEK ishengennen berli segiz ret sessiya (3-sessiya 1993-jıl may ayında Tashkentte) ótkerilip, olarda ekologiya salasında qatnasıw mámleketler óz-ara sherikliginiń aktual máseleleri talqılandı, qatar pitimlerde qol qoyılıp, qaǵıydalar islep shıǵıldı. GMDA sheńberinde de átirap-ortalıqtı qorǵaw boyınsha Qazaqstan, Qırǵızstan, Tájikstan, Turkmenstan, Gruziya mámleketleri menen óz-ara sheriklik pitimleri imzalanǵan.

Xalıq aralıq ekologiya mashqalası retinde Aral mashqalası bólek áhmiyetke iye. Sonlıqtan, ekologiyalıq jaǵdaylar, átirap -ortalıq qáwipsizligi shegara bilmeydi. Ásirese, biziń regiondaǵı mámleketler barlıq ekologiyalıq mashqalalardı birgelikte, sheriklikte sheshiwleri zárúr. Sebebi, olar bir dáryadan suw ishedı, bir hawadan nápes aladı, bir jerde jasaydı. Sol sebepli de átirap -ortalıqtı qorǵaw boyınsha xalıq aralıq sheriklik respublikamız sırtqı siyasatınıń tiykarǵı baǵdarlarınan birine aynalǵan. Xalıq aralıq sheriklikke tiykarlanıp Aral hawızindegi ekologiyalıq jaǵdaynı jaqsılaw, ósimlik hám haywanat dúnyası genetikalıq fondın saqlap qalıw, jer, suw, atmosfera hawası pataslanıwınıń aldın alıw, tábiyiy resurslardan aqılǵa say paydalanıw sheńberinde alıp barılmaqta.

Sol sebepli de Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2020 jıl 23 sentyabrde BMSH Bas Assambleyasınıń 75-sessiyasındaǵı sóylewinde global ıqlım ózgerisleri hám Aralboyı aymaǵındaǵı jaǵdayǵa toqtalıp ótken edi. Ol óz sóylewinde «Itibarińızdı taǵı bir ret Aral teńizi qurıwınıń aqıbetlerine qaratpaqshıman. Aralboyı aymaǵı ekologiyalıq baxıtsızlıqtıń orayına aylandı. Biz ámeldegi jaǵdaydı jaqsılaw ushın bul jerde eki million gektar jańa ósimlik maydanları hám terekzarlar jaratıw, topıraq qatlamın qalıplestiriw boyınsha úlken islerdi ámelge asırmaqta. Mámleketimiz ǵayratı menen Aralboyı regionı ushın Birlesken Milletler Shólkeminiń insan qawipsizligi boyınsha kóp tárepleme sheriklik trast fondı dúzildi. Úmit etemiz, bul fond salmaqlı ekologiyalıq aymaqta jasap atırǵan xalıqqa ámeliy járdem kórsetiw ushın xalıq aralıq jámiyetshiliktiń tayansh platforması bolıp xızmet etedi. Biz Aralboyı regionın ekologiyalıq innovatsiya hám texnologiyalar aymaǵı dep járiyalaw haqqında Birlesken Milletler Shólkemi Bas Assambleyasınıń arnawlı rezolyutsiyasın qabıllawdı

usınıs etemiz. Bul zárúrli hújjet tastıyqlanğan sàneni bolsa Xalıq aralıq ekologiyalıq sistemalarda qorǵaw hám qayta tiklew kúni retinde bayramlaw maqsetke muwapiq bolar edi», degen edi Ózbekstan prezidenti [6, 251-255].

Házirgi waqıtta Aral mashqalası tekǵana Ózbekstan, bálki dúnya aldında turǵan eń aktual ekologiyalıq mashqala bolıp tabıladı. Sol sebepli bul mäseleni sheshiwde Oraylıq Aziya mámleketleri, basqa shet el mámleketler, keń jámiyetshilik, túrli shólkemler birgelikte iskerlik kórsetip atır. Sol másele maydanınan 1993-jılda Tashkent hám Qızılorda, 1994-jılda Nókis qalasındaǵı Oraylıq Aziya mámleketleri basshılarınıń joqarı dárejedegi ushırasıwında Aral teńizin qutqarıw xalıq aralıq fondın hám de Aral teńizi hám Aralboyı regionı máseleleri boyınsha mámleketler ara Keńes dúziw haqqında qarar qabıllandı.

Sol sebepli de Aral hám Aralboyı máselelerin sheshiwde Oraylıq Aziya mámleketleri sheriklikte jumıs alıp barıp atır. AQSh, Yaponiya, GDR, Fransiya hám basqa rawajlanğan mámleketler, Birlesken Milletler shólkemi, Jáhán banki hám basqa túrli mámleket hám mámleketlik emes xalıq aralıq shólkemleri bul ásir mashqalasın unamli sheshiwge óz úleslerin qosıp atır.

Juwmaq etip aytqanda, átirap-ortalıq qáwipsizligi hám ekologiyalıq jaǵdaydı jaqsılaw barlıq mámleketler, xalıq aralıq jámiyetshilikler, húkimetlik emes awqamlar menen sheriklikti keń jolǵa qoyıw arqalı ǵana turaqlı ekonomikalıq rawajlanıw, tábiyat resurslarınan nátiyjeli paydalanıw, ekologiyalıq krizistı saplastırıw hám átirap -ortalıqtı qorǵaw múmkinshiligine iye bolamız.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” 2018-yil 3-oktabrdagi PQ-3956-son qarori
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013-yil 27-maydagi 142-sonli qarori
3. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 2013. – № 22. – 282-м.
4. Турсунов Х. Экология асослари ва табиатни муҳофаза қилиш. –Т., 1997.
5. Аҳмедов Т. Иқлим ўзгаришлари: дунё ҳамжамияти эътиборида // Жамият. – 2012. – 30 нояб.
6. Шоимов Н.Б. Халқаро экологик хавфсизликни таъминлашда Ўзбекистоннинг тутган ўрни // Халқаро ҳуқуқий муносабатларда Ўзбекистоннинг ўрни ва роли: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2011. – 22 апр. – Б. 251-255.

УДК. 339.5.012.42(575.152)

SAVDO XIZMATLARINI INNOVATSION RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY USLUBIY YONDOSHUVLARI

Maxmatqulov G'olibjon Xolmuminovich

QarMII mustaqil izlanuvchisi

gmaxmatqulov11@mail.ru

ANNOTATSIYA

Savdo xizmatlari ko'rsatish mamlakatning iqtisodiy barqarorligini ta'minlashga, YaIM hajmining ortishiga, aholi bandlik, daromad ko'rsatkichlarining ortishiga hamda bu orqali turmush sharoyitlarining yaxshilanishiga katta ta'sir ko'rsatuvchi asosiy manbalardan biri hisoblanadi. Hozirgi global iqtisodiy holatda savdo tizimini rivojlantirishning yangicha yondoshuvlarini aniqlash, innovatsion rivojlantirish mexanizmlarini faollashtirish dolzarb bo'lib qolmoqda. Maqolada savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirish tamoyillari tasnifi keltirilgan, innovatsion salohiyat resurslarining guruhli tarkibi ishlab chiqilgan, innovatsion salohiyatni baholash texnologiyasi tadqiq etilgan. Shuningdek, hududiy iqtisodiy salohiyatni oshirish dinamikasida savdo xizmatlari salmog'ini tarkibiy baholash algortmi taklif etilgan.

Kalit so'zlar: savdo xizmatlari, innovatsion rivojlantirish, innovatsion salohiyat resurslari, innovatsion rivojlantirish tamoyillari tasnifi, innovatsion salohiyatni baholash texnologiyasi, tarkibiy baholash algortmi.

АННОТАЦИЯ

Предоставление торговых услуг является одним из основных источников, оказывающих большое влияние на обеспечение экономической стабильности страны, увеличение объема ВВП, повышение показателей занятости и доходов населения и тем самым улучшение условий жизни. В сложившейся мировой экономической ситуации остается актуальным определение новых подходов к развитию торговой системы, активизация инновационных механизмов развития. В статье представлена классификация принципов инновационного развития сферы услуг торговли, разработан групповой состав ресурсов инновационного потенциала, исследована технология оценки инновационного потенциала. Также предложен алгоритм структурной оценки значимости торговых услуг в динамике роста экономического потенциала региона.

Ключевые слова: торговые услуги, инновационное развитие, ресурсы инновационного потенциала, классификация принципов инновационного развития, технология оценки инновационного потенциала, алгоритм структурной оценки.

ABSTRACT

The provision of trade services is one of the main sources that have a great impact on ensuring the economic stability of the country, increasing the volume of GDP, increasing employment and incomes of the population, and thereby improving living conditions. In the current global economic situation, it remains relevant to determine new approaches to the development of the trading system, and to activate innovative development mechanisms. The article presents a classification of the principles of innovative development of the trade services sector, developed a group composition of the resources of innovative potential, studied the technology for assessing innovative potential. An algorithm for structural assessment of the importance of trade services in the dynamics of the growth of the region's economic potential is also proposed.

Key words: *trade services, innovative development, innovative potential resources, classification of innovative development principles, innovative potential assessment technology, structural assessment algorithm.*

Kirish. Milliy iqtisodiyotning hozirgi rivojlanish bosqichida iqtisodiyot tarmoqlarida innovatsion faoliyatni rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Innovatsion faoliyatni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlaridan biri innovatsion mahsulot va xizmatlarni taklif etish hisoblanadi. Bu yo'nalish ma'lum bir asosiy yo'nalishlarda algoritmik rivojlanishni talab etadi. Bu yerda innovatsion rivojlantirish strategiasining mavjudligi, konsepsiyasining joriy etilganligi, innovatsion jarayonlarning tashkil etilganligi nazarda tutiladi. O'z navbatida innovatsion mahsulot va xizmatlarni taklif etish yo'nalishi innovatsion faoliyatning natijasini belgilab beradi. Innovatsion xizmatlarni taklif etish amaliyotining samaradorligi, xizmatlar bozorini chuqur tadqiq etishning, iqtisodiy-innovatsion faoliyatni tahlil qilishning, modellashtirish, prognozlashtirish jarayonlarining sifatli natijalariga bog'liq bo'ladi. Jumladan, bugungi kunda savdo xizmatlari faoliyatining innovatsion tashkil etilishi, sohada innovatsion xizmatlarning taklif etilishi tarmoqni innovatsion rivojlantirish jarayonining harakatga keluvchi va natija beruvchi fonini ifodalaydi.

Adabiyotlar tahlili. Jahonda bir qator olimlar savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirishni muayyan tamoyillar asosida yuz berishi haqida tadqiqotlar olib borgan. Bu tamoyillar to'g'risida iqtisodchi olimlar A.Albers, M.Omar, I.A.Krasyuk, D.B.Fedyunin va boshqalar maqsadga yo'naltirilganlik, moslashuvchanlik, tejamkorlik, izchillik, yaxlitlik, ta'sirchanlik, tarqaluvchanlik, tarmoqlanuvchanlik, tizimlilik, optimallik xususiyatlari mavjudligini ta'kidlashadi [1, 2, 3]. Tadqiqotchilar R. Lauri, M.N. Omar, M. Auboin, R. Koopman kabi olimlar innovatsion muhitning yuzaga kelishi, mintaqa innovatsion imdjining shakllanishi ushbu asosiy to'rtta guruh

tarkibiga kiruvchi omillar ta'sirida yuz beradi deb hisoblashadi hamda bularga hududdagi mavjud ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarni, mintaqaning innovatsion salohiyatini, inson kapitalini, boshqaruv qobiliyatini keltirib o'tishadi [4, 5, 6]. Iqtisodchi olim YE.Karchenko mintaqaning innovatsion salohiyatga egaligi savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirish uchun zaruriy va yetarli imkoniyatlarning darvozasi ekanligini ta'kidlaydi [7]. Iqtisodchi olim S.K.Nguen, Bristol Universiteti professori J.Beach ning ilmiy qarashlarida har qanday ijtimoiy-iqtisodiy, moliyaviy, texnik-texnologik, axborot, intellektual, dasturiy resurslar yangilanish qonunlari ta'sirida innovatsion xarakterdagi resurslarga aylanishi mumkinlik g'oyasi ilgari suriladi [8, 9]. Mazkur tarmoq rivojini tadqiq etishda bir qator mamlakatimiz olimlari ham ilmiy izlanishlar olib borishgan hamda qimmatli fikrlarini, tavsiyalarini keltirib o'tishgan [10, 11, 12].

Tadqiqot uslubiyoti. Tadqiqot natijalariga erishishda taqqoslama tahlil, omilli tahlil, ekonometrik modellashtirish, statistic tahlil usullaridan foydalanildi.

Tahlil va natijalar. Savdo xizmatlarini hududiy jihatdan, daraja jihatdan tadqiq etish alohida usullarni, tamoyillarni, yondoshuvlarni taqoza etadi. Tarmoqning innovatsion rivojlantirish tamoyillarini tadqiq etishda savdo faoliyatining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib yondashish talab etiladi. Bugungi kunda mazkur talab asosida shakllantirilgan tamoyillarga quyidagilarni keltirish mumkin (1-rasm).



1-rasm. Savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirish tamoyillari tasnifi¹

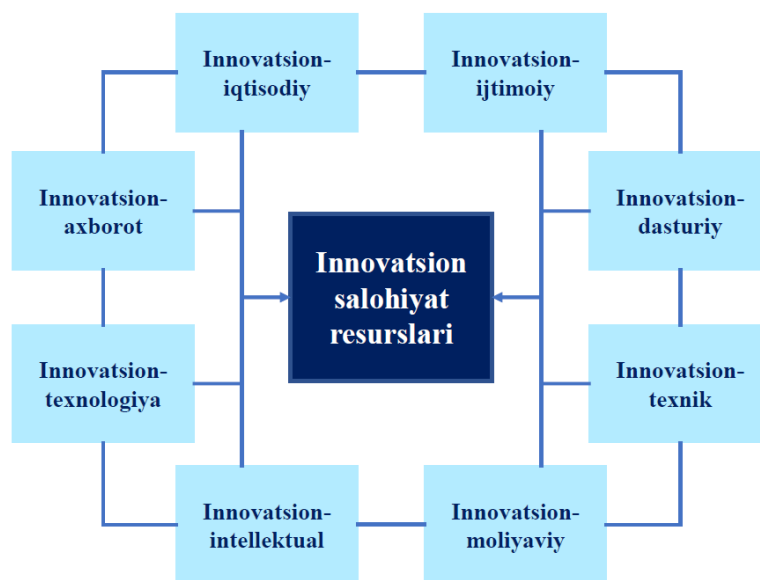
Mintaqaning innovatsion qiyofasi turfa xil ijtimoiy-iqtisodiy omillarning sinergetik ta'siri asosida shakllanadi. Dunyo olimlarining ilmiy xulosalariga ko'ra

¹ Nazariy o'rganishlari asosida muallif tomonidan ishlab chiqilgan

innovatsion muhitning yuzaga kelishi, mintaqa innovatsion imdjining shakllanishi ushbu asosiy to'rtta guruh tarkibiga kiruvchi omillar ta'sirida yuz beradi [13, 14]. Bularga hududdagi mavjud ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarni, mintaqaning innovatsion salohiyatini, inson kapitalini, boshqaruv qobiliyatini keltirishadi.

Mintaqada savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirish uchun mavjud shart-sharoitlar tarkibini jahon savdo tashkiloti (WTO) iqtisodchi olimi R.Koupman xalqaro iqtisodiy ekspert jamiyati (ISEE) xulosalariga tayanib hududda iqtisodiyotni raqamlashtirish siyosatining yuritilishi, raqamli texnologiyalarni joriy etish vositalarining ta'minoti, xodimlarning intellekti, raqamli savdo tizimiga moslashuvchan boshqaruv mexanizmining mavjudligi tashkil etishini ta'kidlaydi.

Iqtisodchi olim YE.Karchenko mintaqaning innovatsion salohiyatga egaligi savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirish uchun zaruriy va yetarli imkoniyatlarning darvozasi ekanligini ta'kidlaydi. Bizningcha, mintaqaning innovatsion salohiyati – bu savdo xizmatlarini innovatsion rivolantirishda eng asosiy omil, vosita, manba va ham moddiy, ham abstrakt resurs hisoblanadi. bir qator olimlar, jumladan, xalqaro biznes tadqiqotlari instituti (IIBS) tadqiqotchisi, iqtisodchi olim S.K.Nguen, Bristol Universiteti professori J.Beachning ilmiy qarashlarida har qanday ijtimoiy-iqtisodiy, moliyaviy, texnik-texnologik, axborot, intellektual, dasturiy resurslar yangilanish qonunlari ta'sirida innovatsion xarakterdagi resurslarga aylanishi mumkin (2-rasm).



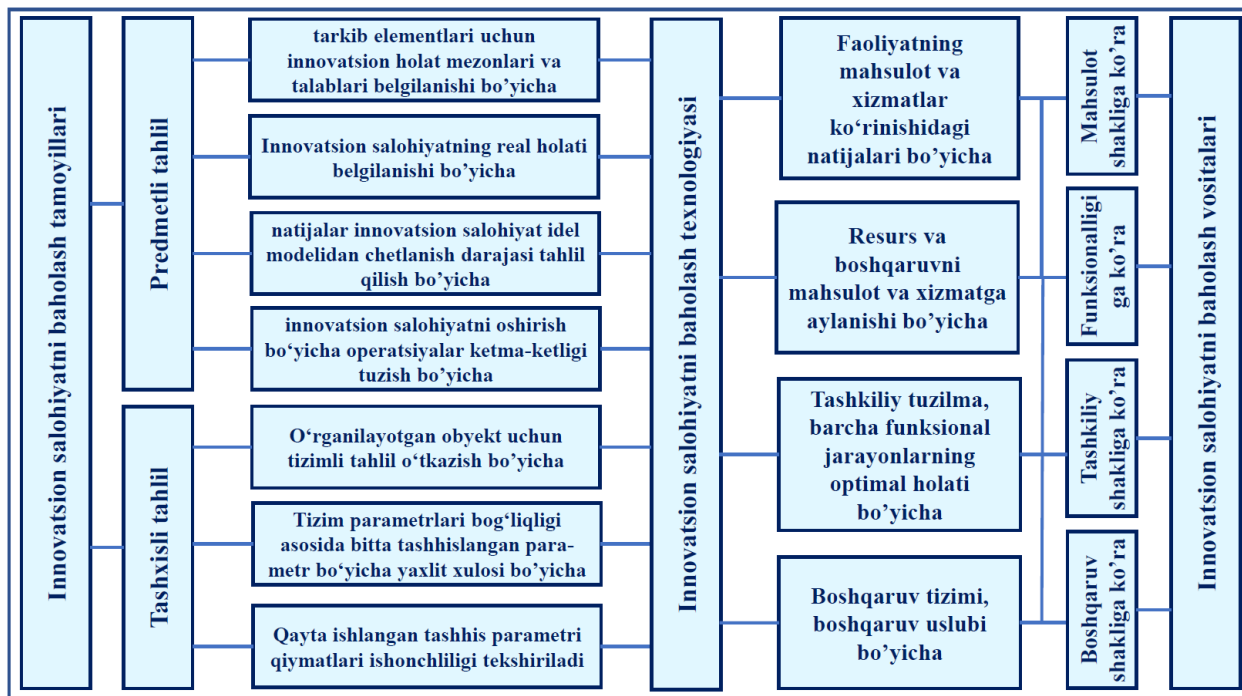
2-rasm. Innovatsion salohiyat resurslarining guruhli tarkibi¹

Savdo xizmatlarini rivojlantirish metodologiyasida mintaqaning innovatsion salohiyatini baholash katta ahamiyatga ega. Innovatsion salohiyatni baholash o'ziga xos uslubiy yondoshuvlariga, baholash vositalariga ega bo'lib, xususan, savdo

¹ Nazariy o'rganishlari asosida muallif tomonidan ishlangan

xizmatlarini innovatsion rivojlantirishda mintaqaning hamda savdo korxonalarining innovatsion salohiyatini baholashda umumiy va farqli jihatlar kuzatiladi.

Metodologik yondoshuv bo'yicha Vena xalqaro iqtisodiy tadqiqotlar instituti professori M.Landesmann asosiy indikatorning sohaviy boshqa ko'rsatkichlarga kuchli bog'liq bo'lishi zaruriy shart ekanligini asoslab beradi [15]. Uning ilmiy yondoshuviga ko'ra mazkur usul zanjirsimon yondoshuvni talab etib, imkon qadar salohiyat ko'rsatkichini kam sonli belgilarga bog'lash kerak, u holda tarkibiy baholash elementlarini keyingi ko'rsatkichlarga bog'lash zaruriyati paydo bo'ladi.



3-rasm. Innovatsion salohiyatni baholash texnologiyasi¹

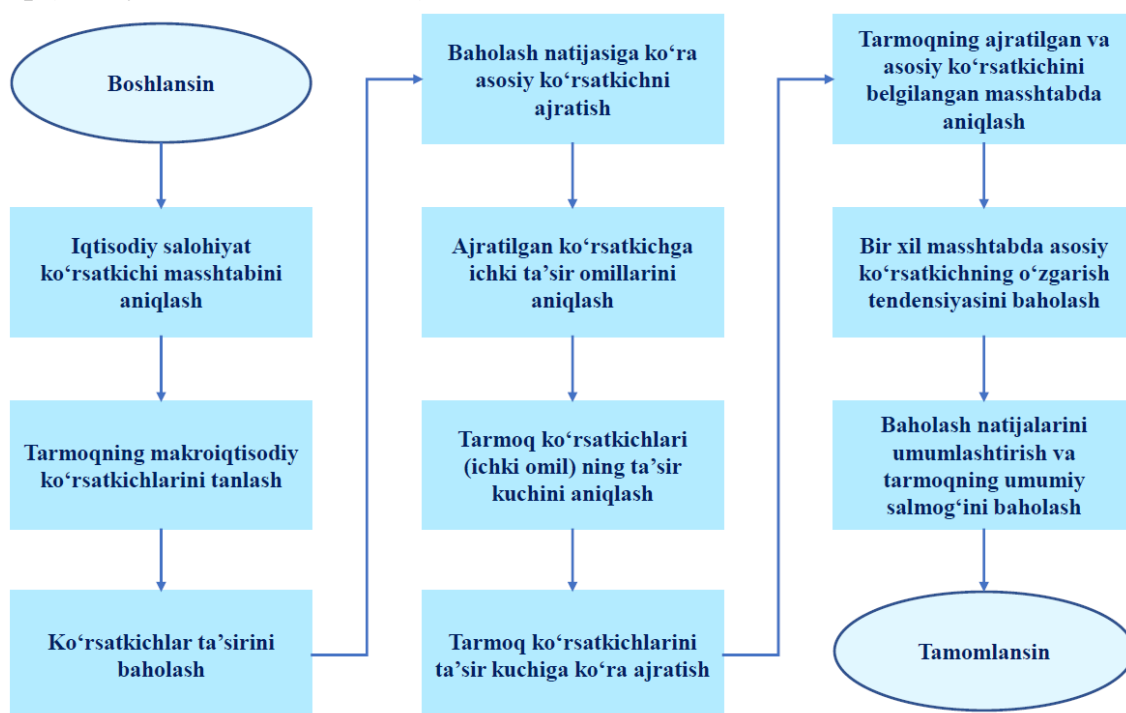
Savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirish salohiyatini baholashning bir qancha yondoshuvlari va maxsus usullari mavjud bo'lib, hozirgi vaqtda global ommalashgan yondoshuvlarga ekspert va omilli yondoshuv turlarini keltirish mumkin. Rotterdam Erasmus universiteti professori, sotsiolog olim X.Bekker va Moskva davlat universiteti professori, iqtisodchi olim M.Shereshevaning ilmiy asarlarida xududiy innovatsion salohiyatni baholash yondoshuvlari bo'yicha yakuniy mazmundagi ilmiy mulohazalarni uchratish mumkin [16, 17]. Unga ko'ra katta ko'lamdagi hududiy o'rganish obyektini kichik aglomeratsiyalar masshtabida tadqiq etish, innovatsion salohiyatni baholashda deduktiv tamoyilga asoslanish samari ekanligi da'vo qilinadi.

Umumiy jihatlarini korxonalarining mintaqa salohiyatining tarkibiga kiruvchi barcha elementlari tashkil etadi. Aksariyat tadqiqotchilar amaliy xarakterdagi ilmiy

¹ Muallif tomonidan nazariy o'rganishlari asosida tuzilgan

faoliyatida umumiy holda innovatsion salohiyatni baholash tushunchasi bilan cheklanishadi. Tadqiqotimizda nazariy o'rganishlarimiz asosida innovatsion salohiyatni baholash vositalari hamda yondoshuvlari tasnifini umumlashgan holatida tadqiq etdik (3-rasmda keltirilgan).

Mintaqaning iqtisodiy salohiyatini oshirish dinamikasida savdo xizmatlari salmog'ini tarkibiy baholashda uslubiy yondoshuvning mohiyati tarmoqning iqtisodiy salohiyat o'zgarishiga kuchli ta'sir ko'rsatuvchi, makro darajadagi belgisini (indikatorini) aniqlash va uning o'zgarish tendensiyasiga tayanib savdo xizmatlari salmog'ini baholashdan iborat. Biz bu umumiy metodologik yondoshuv asosida o'ziga xos yondoshuvni taklif etamiz. Unga ko'ra mintaqaning iqtisodiy salohiyatini oshirish dinamikasida savdo xizmatlari salmog'ini tarkibiy baholash quyidagi usul algoritmi (chiziqli) bo'yicha olib boriladi (4-rasm).



4-rasm. Hududiy iqtisodiy salohiyatni oshirish dinamikasida savdo xizmatlari salmog'ini tarkibiy baholash usulining algoritmi¹

Savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirishni tadqiq etishda mintaqaning aholiga savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirish salohiyatini baholash muhim jihat bo'lib, bu yerda baholash yondoshuvi katta xarakter kasb etadi.

Xulosa. Yuqoridagi tadqiqot tahlil va natijalari asosida quyidagi xulasa va takliflar shakllantirildi.

1. Bizningcha mintaqada savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirish

¹ Nazariy o'rganishlari asosida muallif tomonidan tuzilgan

salohiyatini baholash vositalarini, omillarini, predmetlarini mujassamlashtirgan sferani qurish va har bir sferaosti bloklari bo'yicha baholash modellarini ishlab chiqish zarur.

2. Tadqiqotimizda sferaosti bloklari sifatida mintaqaning raqamli infratuzilmasini, aholining innovatsion xarakterdagi turmush tarzini, elektron tijorat tizimini tanlashni taklif etamiz. O'z navbatida bu bloklar baholash vositalarini, omillarini, predmetlarini saqlaydi.

3. Mintaqada savdo xizmatlarini innovatsion rivojlantirishda barqaror o'sish tendensiyasini aniqlashning soha xususiyatlarini hisobga olgan mezonlarini ishlab chiqish zarur bo'ladi. Bu mezonlarni ishlab chiqishning ijtimoiy, iqtisodiy yondoshuvlari mavjud bo'lib, zamonaviy tadqiqotlarda modellashtirish usulidan muvaffaqiyatli foydalanilayotgan bo'lsada, aksariyat holatlarda statistik, evristik kabi iqtisodiy tahlil usullariga murojaat etilmoqda. Bu usullardan foydalanmaslik kerak degan da'vodan yiroq holda, tadqiqotimizda ekoknometrik yondoshuv asosida ishlab chiqilgan mezonlaridan foydalanish samarali bo'ladi.

4. Ekonometrik nazariyada iqtisodiyot tarmoqlarining ma'lum bir ko'rsatkichlarning hududiy tafovutlari uchun turli yillar kesimida o'sish sur'atini ko'rsatuvchi balans tenglamasini parametrik va tuzilmaviy jihatdan takomillashtirish kerak.

Adabiyotlar

1. Albers A., Ohmer M. et al. Accessibility of the innovative principles to further levels of abstraction in product development. *Procedia Engineering*. № 9 (2011) p. 222–235
2. Красюк И.А. и др. Методологические подходы к инновационному развитию розничной торговли. *Инновации*. № 12 (230), 2017. Стр.-105-112
3. Федюнин Д. В. Методология и методы управления инновациями в розничной торговле: монография/Под общ. ред.С. А. Лочана. М.: КноРус, 2013. 209 с
4. Lauri R. et al. Green factors stimulating the purchase intention of innovative luxury organic beauty products: Implications for sustainable development. *Journal of Environmental Management*. Volume 301, 1, 2022, 113899;
5. Omar M.N. Investigating the influence of big data analytics capabilities and human resource factors in achieving supply chain innovativeness. *Computers & Industrial Engineering*. Volume 168, 06. 2022, 108055
6. Auboin M., Koopman R. Trade and innovation policies: Coexistence and spillovers. *Journal of Policy Modeling*. Volume 43, Issue 4, (2021), Pages 844-872
7. Kharchenko E. et al. Innovative Potential of Russian Regions: Methodological Aspects of Analysis and Development Trends. *Procedia Economics and Finance* 14 (2014) 313 – 319

8. Nguyen S.K. et al. Innovative strategies and corporate profitability: the positive resources dependence from political network. *Heliyon* 6 (2020) e03788 / Электрон манба: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03788>
9. Beath J. et al. Sequential Product Innovation and Industry Evolution. *The Economic Journal*, Volume 97, Issue Supplement, 1 December 1987, Pages 32–43// *Elektron manba*: <https://doi.org/10.2307/3038228>
10. Juraev , F. D. . (2021). Problems Of Informatization Of Management Of Agricultural Industry And Modeling Of Agriconomic System In A Market Economy. *The American Journal of Applied Sciences*, 3(02), 49–54. <https://doi.org/10.37547/tajas/Volume03Issue02-04>
11. Rakhimov, A. N., & Jo‘rayev, F. D. (2022). A Systematic Approach To The Methodology Of Agricultural Development And The Strategy Of Econometric Modeling. *resmilitaris*, 12(4), 2164-2174. - <https://resmilitaris.net/menu-script/index.php/resmilitaris/article/view/2060>
12. Жураев, Ф. Д. (2021). Econometric modeling of the development and management of agricultural production based on cluster analysis (on the example of the Kashkadarya region). *Экономика и предпринимательство*,(ISSN 1999-2300), 15(8), 133
13. Jo‘rayev, F. D., & Aralov, G‘. M. (2023). Qishloq xo‘jaligi mahsulotlari ishlab chiqarish jarayonini ekonometrik modellashtirish zaruriyatining asosiy jihatlari. *Educational research in universal sciences*, 2(2), 36-43. - <https://zenodo.org/record/7702123#.ZCF0VHZBxPY>
14. Jo‘rayev, Farrukh Do‘stmirzayevich and Ochilov, Murodjon Ashurqulovich (2023) "ALGORITHMS FOR MULTI-FACTORY POLYNOMIAL MODELING OF TECHNOLOGICAL PROCESSES," *Chemical Technology, Control and Management: Vol. 2023: Iss. 1, Article 8.*
15. Landesmann M. Luigi Pasinetti on growth and structural change in international economic relations. *Structural Change and Economic Dynamics*. Available online 8 (2022) // <https://doi.org/10.1016/j.strueco.2022.08.003>
16. Social impact assessment; method and experience in Europe, North America, and the developing world, Henk A. Becker, UCL Press, London, 1997, xii + 260 pp.
17. Шерешева М. и др. Оценка потенциала развития малых городов и направлений его эффективного использования. Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 65.12.2017 .с.162-174 // Электрон манба: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-potentsiala-razvitiya-malyh-gorodov-i-napravleniy-ego-effektivnogo-ispolzovaniya>
18. Махматкулов, Г. (2022). АҲОЛИГА САВДО ХИЗМАТЛАРИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ САЛОҲИЯТИНИ БАҲОЛАШДА

ТРЕНД МОДЕЛЛАРИНИ ТАНЛАШ МЕЗОНЛАРИ (ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ МИСОЛИДА). Экономика и образование, 23(4), 381-386.

19. Махматкулов, Г. (2022). Савдо хизматларини инновацион ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари ва эконометрик моделлаштириш зарурияти. Хоразм маъмун академияси ахборотномаси, 2022 12/2., 123-130 б.

20. Махматкулов, Г. (2020). Савдо хизматлари кўрсатишнинг таҳлили ва кўрсаткичлари тизимини такомиллаштириш йўллари. Халқаро илмий-амалий анжуман материллари. 2020, 650-654 б.

21. Rakhimov, A. N., Makhmatkulov, G. K., & Rakhimov, A. M. (2021). Construction of econometric models of development of services for the population in the region and forecasting them. The American Journal of Applied sciences, 3(02), 21-48.

22. Rakhimov, A. N., Makhmatkulov, G. K., & Rakhimov, A. M. Construction Of Econometric Models Of Development Of Services For The Population In The Region And Forecasting Them.

23. JO'RAYEV, F. D. "ECONOMETRIC MODELING OF THE DEVELOPMENT AND MANAGEMENT OF AGRICULTURAL PRODUCTION BASED ON CLUSTER ANALYSIS (ON THE EXAMPLE OF THE KASHKADARYA REGION)." ЭКОНОМИКА 8: 584-590.

24. Жўраев, Ф. Д., & Аралов, Г. М. (2023). Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқариш жараёнини эконометрик моделлаштириш заруриятининг асосий жиҳатлари. Educational research in universal sciences, 2(2), 36-43.

25. Махматкулов Г.К., Маликова Н.Т. (2019). СТОХАСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА. European Science Review , 1 (1-2), 152-156.

26. Махматқулов Г.Х. Savdo xizmat ko'rsatish sohasining rivojlanishida raqamlashtirishning ahamiyati "Biznes-Ekspert" jurnali 2021 yil 5 (161)-сон 36-41б.

27. Махматқулов Г.Х. Raqamli texnologiyalar asosida savdo xizmatlari sifatini oshirish «Innovatsion iqtisodiyot: muammo,tahlil va rivojlanish istiqbollari» qarshi 2021 270-273 б.

НЕФТНИ ҚАЙТА ИШЛАШ УСЛУБЛАРИ

Қушоқов Достон

Шерқулов Мирсаид

Айматов Бегзод

ТМТИ талабалари.

jamshid631@magil.com

АННОТАЦИЯ

Нефтни бирламчи ва иккиламчи қайта ишлаш услублари бир- биридан фарқ қилади. Бирламчи услуб – физик жараён бўлиб, нефтни қиздириб ҳайдаш йўли билан фракцияларга ажратишидир.

Таянч сўзлар: газёнувчи печь, автоматик ростлаш, оптималлаштириш, контур, система, модел, ижро механизми.

Ёқилғи ва мойларнинг таркиби тозалаш орқали турли чиқинди моддалар ва компонентлардан ҳоли қилинади.

Нефтни бирламчи ва иккиламчи қайта ишлаш услублари. Специфик хусусиятга эга бўлган турли ёқилғи ва мойлаш материалларини ишлаб чиқишда нефтни ҳар хил фракциялар ва углеводород гуруҳларига ажратишнинг бир қанча услублари қўлланилади, шунингдек турли усуллар билан уларнинг дастлабки кимёвий таркиби ўзгартирилади.

Нефтни бирламчи ва иккиламчи қайта ишлаш услублари бир- биридан фарқ қилади. Бирламчи услуб – физик жараён бўлиб, нефтни қиздириб ҳайдаш йўли билан фракцияларга ажратишидир. Бу услуб билан олинаётган маҳсулотнинг тури, миқдори ва сифати ҳам ашёнинг юқори даражада тозалиги ва сероблиги билан аниқланади. Иккиламчи услубга эса нефтни қайта ишлаш орқали структурасизлантириш жараёни оид бўлиб, нефть фракцияларини тозалаш жараёнлари ўтказилади. Бу услуб орқали нефтни тўғри ҳайдашга нисбатан мақсадга мувофиқ ҳолда белгиланган сифатли ва кўп миқдорда ёқилғи олиш имкониятини беради.

Ёқилғи ва мойларнинг таркиби тозалаш орқали турли чиқинди моддалар ва компонентлардан ҳоли қилинади. Ёқилғи таркибига оид бўлмаган компонентлар, масалан, авиакеросинлар ва дизель ёқилғиларни ишлаб чиқишда таркиби сульфид бирикмалардан, юқори музлаш ҳароратига эга бўлган ароматик

углеводородлар ва тўғри занжирли тўйинган углеводородлардан тозаланади. Мойлар таркиби эса мўмсимон моддалардан, полициклик ароматик углеводородлар билан қисқа ён занжирли углеводородлар ва сульфидли бирикмалардан тозаланади.

Нефтни ҳайдаш ва ректификациянинг буғ ва суюқ фазаси. Нефтни қайта ишлашнинг асосий жараёнлари нефтни бир томонлама ва кўп томонлама буғлантириш бўлиб, бу жараён тинимсиз ҳаракатланувчи қурилмада олиб борилади. Нефтни бир томонлама қиздириб ҳайдашда нефть белгиланган ҳароратгача қиздирилади, сўнг буғ-суюқлик аралашмаси - буғ ва суюқ фазаларни ажратувчи бўш цилиндрга, яъни адиабатик буғлантиргичга келиб тушади. Буғлантиргичнинг юқори қисмига буғ фаза, пастки қисмига суюқ фаза ҳайдалади.

Бир томонлама қиздириб буғлантириб ҳайдашни қўллаш нефтни қиздириб тўғри ҳайдашга қараганда хом ашё қиздиришга сарфланаётган иссиқлик энергиясини камайтиради, айниқса хом ашёни қиздириш жараёнида суюқ фазадан тинимсиз равишда буғ фазадан ажратишда сарфланаётган иссиқликни тежайди. Бир томонлама буғлантиришнинг асосий белгиси нефтни энг охирига максимал $350-370^{\circ}\text{C}$ ҳароратда қиздирганда парчаланиши (энг юқори ҳароратда углеводородлар парчаланган бошлайди) каби хом ашё қиздирилиб буғлантирилганда маҳсулотнинг деярли кўп қисми буғ фазага ўтади.

Бир томонлама буғлантириб ҳайдашда буғ фазасини ҳосил қилувчи фазанинг ҳолати суюқ фазага тенг бўлиб, шунинг учун бу икки фазани бир-биридан аниқ ажратиш учун ректификацияга қайта берилади.

Ректификацияни амалга оширишда ректификацион колонна ректификацион колонна-буғлантиргичи, ректификацион тарелкалар билан таъминланган бўлиши керак. Ректификацион колонна конструкцияси (тузилиш схемаси) колонна баландлиги бўйича доимий равишда ҳароратни ўзгаришини таъминлаши ва ўз навбатида кўп томонлама кетма-кет буғлантириш жараёни ва қарама-қарши ҳаракатланувчи буғ ва суюқ фазаларни конденсацияланишини таъминлаши шарт. Икки томонлама иситиш ва ҳажм алмашиниш усули эса аралашмани компонентларга тўлалигича бўлинишига замин яратади. Натижада колонналарни юқори қисми тинимсиз равишда қайнаш ҳарорати паст бўлган фракцияларни, колонналарнинг пастки қисми эса қайнаш ҳарорати юқори бўлган фракцияларни ажратиш олади.

Нефть фракцияларини танлаб ажратишда қайнаш ҳарорати $350-370^{\circ}\text{C}$ дан юқори фракциялар учун вакуум, сув буғи ёки вакуум ва сув буғи биргаликда ажратиш учун қўлланилади.

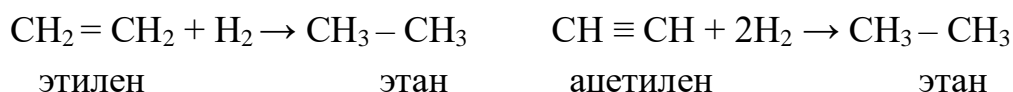
Нефтни вакуумда ҳайдаш. Нефтни атмосфера босими остида ҳайдашда 350-370⁰С гача қиздириб ҳайдалади ва қолдиқ маҳсулот эса мазутдир. Бундай шароитда мазутни фракцияларга ажратиш учун углеводородларни крекинглашдан ташқари мазутни вакуумда ҳайдаш усули қўлланилади. Вакуум шароитида углеводородларнинг қайнаш ҳарорати пасайиб кетади.

Мазут 410-420⁰С гача қиздирилганда вакуумда фракцияларга ажратиб олинади. Фракцияларга ажралишни белгиланган атмосфера босимида 500⁰С гача қиздиришда маълум қайнаш ҳароратига эга бўлган крекинглашнинг айрим углеводородлари бошқариб боради. Мой дистиллятларини олишда углеводородлар энг охириги бўлиниш даражасигача парчланади, бундай парчалашда сув буғининг сарфи ортади ва вакуум колоннасида босим пасаяди.

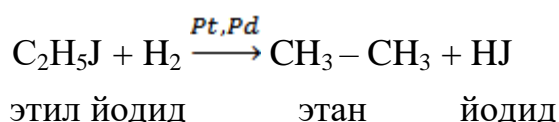
Тўйинган (алканлар) углеводородлар табиатда кенг тарқалган моддалар бўлиб, уларнинг қуйи вакиллари ер қобиғидан чиқадиган табиий газларнинг асосий таркибий қисмини ташкил қилади. Нефть ҳам тўйинган углеводородлар аралашмасининг асосий манбаидир. Тоғ муми, яъни озокерит қаттиқ парафинлар аралашмасидир. Бундан ташқари, тўйинган углеводородларнинг баъзи вакиллари ўсимликлардан ҳам ажратиб олинган. Лекин индивидуал углеводородларни табиий манбалардан, яъни нефть ва унинг каталитик ва термик парчалаш маҳсулотларидан соф ҳолда ажратиб олиш кўп меҳнат талаб қиладиган қийин ишдир. Шунинг учун уларни олишнинг кўпгина синтетик усуллари ҳам ишлаб чиқилган. Қулайлик учун тўйинган углеводородларнинг олиниш усуллари 3 гуруҳга бўлиб ўрганамиз.

1. *Углерод скелетини ўзгартирмай туриб алканлар синтез қилиш:*

1) Тўйинмаган углеводородларни катализаторлар (Ni, Pt, Pd) иштирокида молекуляр водород билан гидрогенлаш:



2) Галогенли ҳосилаларни *катализатор иштирокида* атомлар ёки молекуляр водород билан (қайтарувчилар сифатида Zn+HCl, Na+спирт, H₂, Li, AlH₃ ишлатилади) қайтариб, *тегишли тўйинган углеводородлар* ҳосил қилиш:



II. *Углерод скелети катталашган алканларни синтез қилиш:*

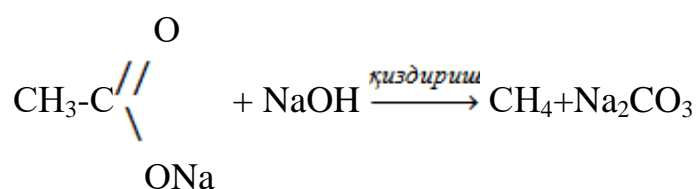
1) Француз олими А. Вюрц (1855 й.) тўйинган (алканларнинг) углеводородларнинг галогенли ҳосилалари натрий метали билан реакцияга киришиб, тўйинган углеводород ҳосил қилишини аниқлади:



этил бромид этил бромид пропан натрий бромид ва ҳақозо тўйинган углеводородлар кетма-кет ҳосил қилинади.

III. Углерод скелети кичрайиб борадиган тўйинган углеводородларни синтез қилиши:

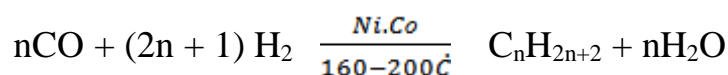
Бир асосли тўйинган карбон кислоталарнинг тузлари ўювчи ишқорлар, натрон оҳак ёки барий гидроксид билан аралаштириб қиздирилса, дастлабки олинган карбон кислота тузига нисбатан таркибида бир атом кам углерод бўлган тўйинган (алкан) углеводород ҳосил бўлади:



Юқорида баён қилинган лаборатория усулларида ташқари, тўйинган (алканалар) углеводородлар саноатда қуйидаги йўллار билан ҳам олинади:

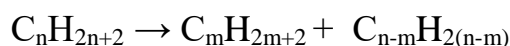
1. Тўйинган (алканаларнинг) углеводородларнинг додекан ($\text{C}_{12}\text{H}_{26}$) гача бўлган қуйи вакиллари табиий газ ёки нефтнинг бензин фракциясини ҳайдаб олинади.

2. Углерод (II)-оксид никель ёки кобальт катализатори иштирокида водород билан қайтарилса, углеводородлар аралашмаси ҳосил бўлади:

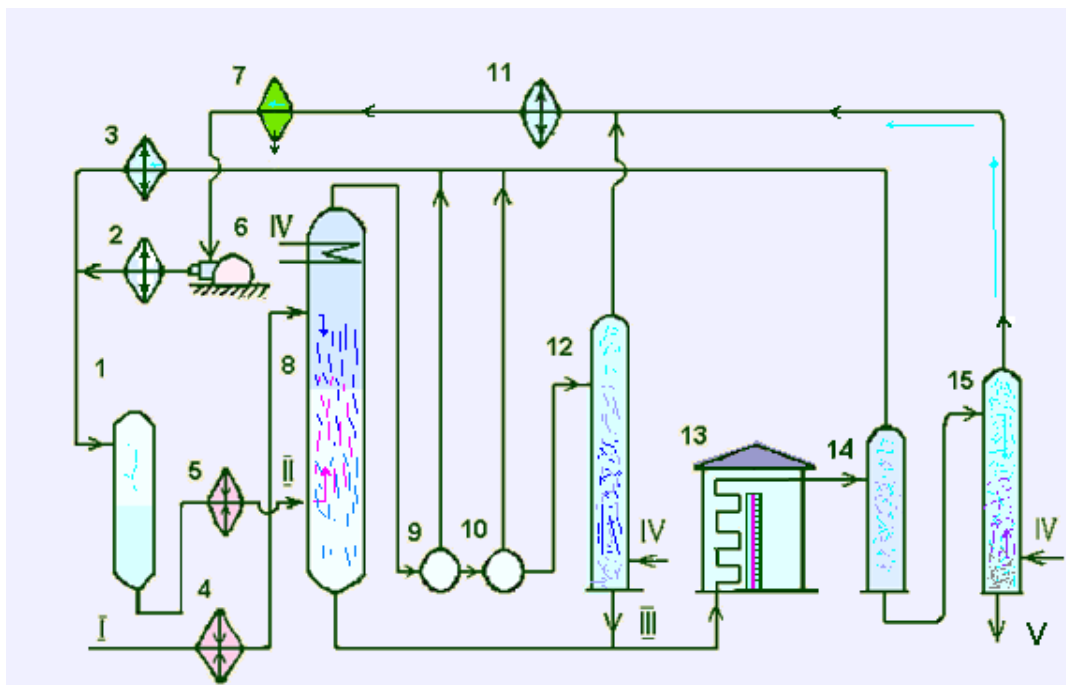


Ҳосил бўлган углеводородлар аралашмаси асосан нормал парафинлардан иборат бўлиб, озгина миқдорда тармоқланган углеводородлар аралашган бўлади. Бу аралашма «синтин» деб аталиб, органик синтез учун хом ашёдир. Уни қайта ишлаб, мотор ёқилғисига айлантирилади.

3. Нефть крекингланса, унинг таркибидаги юқори молекуляр тўйинган углеводородлар парчаланиб, қуйи тўйинган углеводородлар ва олефинлар (тўйинмаган углеводородлар) аралашмаси ҳосил бўлади:



Бу усул билан олинадиган тўйинган углеводородлардан пропан, бутан, изобутан ва изопентан кимё саноати учун катта аҳамиятга эга.



5-расм. Мойларни селектив эритувчи эритмалар билан асфальтсизлантириш жараёнининг технологик схемаси:

1 – йиғгич; 2,3 ва 11-совутгич; 4 ва 5 - иссиқлик алмаштиргич; 6 - компрессор; 7 – тоза маҳсулотни босқичма-босқич кўтарилиши; 8 - шарбатсимон суюқлик (экстракцион колонна) колоннаси; 9 ва 10 - пропанни буғлантиргич; 12 - буғ ҳосил қилувчи колонна; 13 – трубасимон печка; 14 - буғлатгич; 15 - буғ ҳосил қилувчи колонна.

I – хом ашё; II – пропан; III – тозаланаётган маҳсулот; IV – сув буғи;

V – чиқинди моддалар.

Фойдаланган адабётлар.

1. И.Я. Клинов, П.Г. Удина, А.В. Малаканова. Химическое оборудование в коррозионностойком исполнении. Справочник. –М.: Машиностроение, 1970, -594 с.
2. В. Плудек. Защита от коррозии на стадии проектирования. –М.: Мир, 1980.
3. Л.В. Коровина. Методические указания к лабораторным работам по коррозии. ТашПИ, 1982, -51 с.
4. Х.К. Eshkabilov. Korroziyaga qarshi himoY. Ma'ruzalar matni, Qarshi, 2011
5. Jurayev D.A. Ergashev A.K. Abraykulov F.A. ACADEMICIA AnInternational Multidisciplinary Research Journal "STUDYING THE EFFECT OF THE CLEANING DISTANCE BETWEEN SUPPLY ROLLERS AND COTTON DRUMS ON COTTON CLEANING EQUIPMENT" DOI: 10.5958/2249-7137.2021.00330.X ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 2, February 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492
6. А. Х. Ergashev, D.A. Jo'rayev, R. Choriyev "SCIENTIFIC MEDHOTICAL JOURNAL OF SCIENTIFIC PROGRESS" "METALL BUYUMLARDA KORROZION YEMIRILISHNING KO'RINISHLARI VA ULARNING OLDINI OLIISH TAHLILI" ISSN: 2181-1601 VOLUME 2 | ISSUE 2 | Date 2022-03-21
7. Juraev Davron Amir oglu, Ergashev Akram Kholmominovich "EUROPEAN MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF MODERN SCIENCE" "Analysis of Corrosion in the Soil and under the Effect of Lost Currents" <https://emjms.academicjournal.io/index.php/> Volume: 4
8. Botirov Shokhbos Soibjon ugli. "INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY" "DEVELOPMENT OF MEASURES TO ENSURE THE STABILITY OF A ROCK MASSIF WITH THE USE OF MODERN SURVEYING INSTRUMENTS" In Volume 2, Issue 9 of ISSN: 2750-3402 Impact factor: 8,2 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7089030> Date 17.09.2022
9. Xasanov A.S., Hakimov K.J Shukurov A.Yu., Boymurodov N. A. Nurxonov F.A. Features of involvement in the processing of industrial waste from mining and metallurgical industries // «International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT)». Impact Factor 7.97 (ISSN: 2320-2882) Volume 8, Issue 12, December 2020, pp.1315-1320
10. Хасанов А. С., Хакимов К. Ж., Хўжақулов А. М. Кончилик саноати техноген чиқиндиларини қайта ишлаш технологияси ва инновацион ёндашув таҳлили // Инновацион Технологиялар 2021/1(41)-сон, - Қарши, 2021, - С. 7-11 (05.02.01; №38).
11. Хасанов А.С., Хакимов К.Ж., Қаюмов О.А, Шукуров А.Ю., Соатов Б.Ш. Изучение химического вещественного состава шлаков медеплавильного производства, кеков, клинкеров и других отходов металлургических производств. // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2021, 2(83). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/11313> (дата обращения: 25.02.2021. - С. 70-73 (02.00.07; №1).

IJODIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH VA ULARNI BAHOLASH XUSUSIDA

Yoqubov Odil Mengliyevich

TDIU umumiy va aniq fanlar kafedrası EFL instruktóri

Email. yakubovodil893@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqot maqolasining asosiy maqsadi 21-asrda innovatsion fikrlash, muammoni hal qilish yoki tanqidiy fikrlash qobiliyati sifatida eng ko'p talab qilinadigan hayotiy va mehnat qobiliyatlari qatorida bo'lgan ijodkorlik qobiliyatlari haqida ko'proq ma'lumot berishdan iborat.

Kalit so'zlar: *innovatsion fikrlash, tanqidiy fikrlash, fikrlash texnikasi, sintezlash, Artikulyatsiya, Ratsionali.*

О РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИХ ОЦЕНКЕ

Якубов Одил Менглиевич

Преподаватель английского языка на кафедре
общих и точных наук ТГЭУ

Email. yakubovodil893@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Основная цель этой исследовательской работы — предоставить больше информации о творческих навыках, которые являются одними из самых востребованных жизненных и рабочих навыков в 21 веке, таких как инновационное мышление, навыки решения проблем или навыки критического мышления.

Ключевые слова: *инновационное мышление, критическое мышление, техника мышления, синтез, артикуляция, рационализм.*

ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING SKILLS AND THEIR ASSESSMENT

Yaqubov Odil Mengliyevich

EFL Instructor at the Department of Common and Exact Sciences, TSUE

Email.yakubovodil893@gmail.com

ABSTRACT

The main purpose of this research paper is to provide more information about creativity skills, which are among the most demanded life and work skills in the 21st century, such as innovative thinking, problem solving or critical thinking skills.

Key words: *innovative thinking, critical thinking, thinking technique, synthesis, Articulation, Rationalism.*

KIRISH

Dunyo va jamiyat ajoyib sur'atlar bilan rivojlanmoqda. Biz o'zimizni bu tendentsiyaga moslashish qobiliyati bilan jihozlashimiz kerak, ushlab turmaslik kerak. Biz qiyinchiliklarga duch kelib, ularga yangicha fikrlash va o'zimizga ishonch bilan javob berish orqali katta muvaffaqiyatlarga erishishimiz mumkin. Raqamli va raqamli bo'lmagan muhitda ijodiy fikrlashni qo'llash qobiliyati bugungi kunda muvaffaqiyatli odamlarning o'ziga xos xususiyatiga aylandi. 21-asrda axborot texnologiyalari jadal rivojlanmoqda va innovatsion fikrlash, muammolarni hal qilish yoki tanqidiy fikrlash qobiliyati ko'p qirrali jamiyatlarda dunyo fuqarolarining tanqidiy dastlabki qobiliyatidir. Shu sababli, o'tgan yillarda inson resurslarini rivojlantirish alohida ta'kidlaydi.

Ijodiy fikrlash qobiliyatlarini muhokama qilish

Ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, bu "miya" bilim iqtisodiyoti davrida "kuch" ni shiddatli xalqaro raqobat bilan almashtiradi. [Cheng-Shih Lin 2016, Sternberg va Lubart 1996] fikriga ko'ra, ijodkorlik berilgan muammoni haqiqiy yo'llar bilan hal qilish qobiliyatini anglatadi. Bunday qobiliyat muayyan vaziyat va muammoga turli nuqtai nazardan qarashdir. Ijodkorlik yo'qdan yaratish emas, chunki yangi g'oya yoki fikr ko'pincha eski fikrning o'zgaruvchan versiyasi yoki ilgari ma'lum yoki ega bo'lgan fikrlarning kombinatsiyasi hisoblanadi. Shunday qilib, ijodkorlikni oldingi fikrlarni sintez qilish va oldingi fikrlarni qayta aniqlash sifatida aniqlash mumkin [Bessis 1973]. Ijodkorlik inson hayotining barcha jabhalarida va inson evolyutsiyasida mavjud bo'lgan asosiy mahoratdir [San 1985]. [Torrance 1974] fikricha, ijodkorlik "muammolar, etishmovchiliklar, ma'lumotlarning etishmasligi,

mavjud bo'lmagan elementlar va nomuvofiqliklarga nisbatan sezgir bo'lish; muammolarni aniqlash, yechimlarni izlash, baholash va gipoteza qilish yoki kamchiliklarga bog'liq gipotezalarni o'zgartirish, echimlardan birini tanlash va sinab ko'rish, qayta ko'rib chiqish va shunga ko'ra xulosa qilish" [Aslan 2001 iqtibos]. "Ijodkorlik nima?" degan savolga javob izlayapsiz. Repuchchi 1960-yillarning boshlarida adabiyotda 50-60 ga yaqin ta'riflarni topdi [Parxaust, 1999].

Metodologiya

Ushbu tadqiqot so'rov usuli qabul qilingan integrativ tadqiqotdir. Tegishli maqolalarni aniqlash uchun biz Creative Thinking ma'lumotlar bazasidagi joriy adabiyotlarni tizimli ko'rib chiqamiz va aniqlangan tegishli maqolalarga havolalarni ko'rib chiqish bilan to'ldiramiz.

Ijodiy fikrlash

Ijodkorlikning ta'rifi muammolarga yagona nuqtai nazardan qarash va uni hal qilish, pravoslav yechimlardan qochish va qutidan tashqarida fikrlash usuli sifatida aniqlanadi. Ushbu ijodiy jarayon sizga aloqalarni kashf qilish, yangi muammolarni hal qilish va noodatiy, o'ziga xos va yangi yechimlarni izlashga imkon beradi.

Ijodiy fikrlash qobiliyatlari

Ko'pchilik ijodiy fikrlash texnikasi tajriba va bilimga asoslangan deb hisoblaydi, jumladan Stiv Jobs: Ijodkorlik faqat narsalarga tegishli. Ijodkor odamlardan qanday qilib bir ishni qildingiz, deb so'rasangiz, ular o'zlarini biroz aybdor his qiladilar, chunki ular aslida buni qilmaganlar, shunchaki nimanidir ko'rganlar. Bu ularga birozdan keyin ayon bo'lib tuyuldi. Buning sababi, ular o'zlarining tajribalarini bog'lashlari va yangi narsalarni sintez qilishlari mumkin edi. Bundan tashqari, ular buni amalga oshirishga muvaffaq bo'lishlarining sababi shundaki, ular ko'proq tajribaga ega bo'lgan yoki ular boshqa odamlarga qaraganda o'z tajribalari haqida ko'proq o'ylashgan. Shundan so'ng, biz ijodiy fikrlash - bu birinchi navbatda yaxshilashimiz kerak bo'lgan mahorat ekanligini tushunishimiz kerak. Ijodiy fikrlashni boshlash uchun biz an'anaviy fikrlash tarzi va naqshlarini buzishga tayyor bo'lishimiz kerak. Buning yo'li tanlangan vaziyat yoki muammoga mutlaqo yangi yondashuvni yaratishga yordam beradi. Ushbu usulni juda tez boshlash, siz katta bo'lganingizda ko'plab turli misollardan o'rganishingiz uchun ko'proq tajribani kafolatlaydi. Shunday qilib, ijodiy fikrlash: muammolar yoki vaziyatlarni yangi nuqtai nazardan kuzatish usuli, bu no'an'anaviy echimlarni anglatadi (bu birinchi navbatda bezovta qiluvchi ko'rinishi mumkin). Ijodiy fikrlash ko'pincha miya hujumi kabi tuzilmagan jarayon va evristik dastur kabi tuzilgan jarayon tomonidan rag'batlantiriladi. Bundan tashqari, bu yangi yo'l davomida biror narsani kuzatishni anglatishi mumkin. Bu "qutidan tashqarida fikrlash" ning aniq ta'rifidir. Ko'pincha, bu his paytida ijodkorlik evristik

dastur yoki aniq bo'lmagan naqshlarni idrok etish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Xayoliy detektiv Sherlok Xolms mashhur hikoyalaridan birida evristik dasturdan foydalanadi, u itning hurmasligi qotillik ishi haqida juda muhim ishora ekanligini tushunadi. Eng yaxshi darajada, "ijodiy" ilgari bo'lmagan va mavjud bo'lgan narsani yaratishni anglatadi. "Ijodkorlik" so'zi turli xil ko'nikmalarning keng doirasini qamrab oladi. Tushunchalar va in'ikoslarni o'zgartirish uchun zarur bo'lgan ijodiy qobiliyatlar.

Muammoni hal qilishning ko'p tavsiflarida odatda "muqobillarni qidirish" deb nomlangan bosqich mavjud. Bu shuni ko'rsatadiki, ushbu bosqichda ijodkorlik talab etiladi. Ijod yaxshi tushunilmagan va ko'rsatish qiyin, lekin hamma o'rganishi mumkin bo'lgan ijodiy usullar mavjud. Edvard de Bono diqqatni jamlash, chaqirish, muqobil variantlar, tushunchalar va boshqalar kabi ijodiy usullarni qayd etadi. [De Bono, E. 1993]. Ijodkorlik axborot bilan ishlashning boshqa usullari bilan bir qatorda o'z o'rnini egallashi kerak. Kimdir o'ta ma'lum bir sohada ataylab kontseptsiya yaratish niyatida o'tirib, so'ngra mohir fikrlash texnikasidan tizimli ravishda foydalanishga kirishsa, an'anaviy holatni aks ettirishi kerak. va turli xil kirish nuqtalari. Ular muammolarni hal qilish uchun turli usullardan, jumladan, provokatsiyalardan foydalanadilar. Ijodiy fikrlash turli xil qarashlarni ilgari surish uchun idrok bilan bog'lanishga ko'p harakat qilishi kerak. Turli qarashlar har biri qarama-qarshi tomondan kelib chiqmaydi, balki mustaqil ravishda ishlab chiqariladi. Bu ma'noda qobiliyat kashfiyot bilan shug'ullanishi kerak, xuddi idrok kashfiyot bilan bog'liq bo'lsa. G'oyaning ravonligi - ko'p sonli g'oyalarni o'ylab topish qobiliyatidir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, g'oyalar qanchalik ko'p bo'lsa, foydali echim topish ehtimoli shunchalik yuqori bo'ladi. G'oyalarni shakllantirish usuli davomida g'oyalarni baholashni kechiktirish g'oyalarning ravonligini osonlashtirishi mumkin. Talabalar g'oyani ravon o'tkazish jarayonida yordam berish uchun ushbu jarayon davomida qayd etishlari, kuzatishlari va muammolar bo'yicha fikrlarini yozib olishlari mumkin. G'oyalar ravonligini rivojlantirishning o'ziga xos usuli - bu talabalar ijodiy yo'l davomida munozara yaratishga moyil bo'lgan maxsus vaqtlar yoki joylardan foydalanishdir.

Ijodkorlikning uchta jihati bor:

1. Fokusni aniqlash

2. Ijodiy fikrlash uchun tuzilma

3. Baholash va amalga oshirish

Biror narsa haqida ijodiy fikr yuritishdan oldin, avvaliga uni bilishga tayyor bo'lishingiz kerak. Bu nimani anglatishini bilish uchun narsalarga diqqat bilan qarash uchun moslashuvchanlikni talab qiladi. Matnni, ma'lumotlar to'plamini, dars rejasini

yoki tenglamani kuzatayotgan bo‘lsangiz ham, avval uni tahlil qilishga tayyor bo‘lishni xohlaysiz.

Ijodiy va tanqidiy fikrlash. Aqlning tanqidiy va ijodiy funksiyalari shunchalik bir-biriga bog‘langanki, ikkalasi ham muhim yo‘qotishlarsiz qarama-qarshilikdan ajratilmaydi. Umuman olganda, ijodiy fikrlash tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish bilan bog‘liq. Darhaqiqat, ijodiy fikrlashning uchta o‘lchovi mavjud: sintez, artikulyatsiya va keyingi fazilatlarga ega bo‘lgan tasavvur [Rhodes, 1961; Sternberg, 2009]

1. Sinteziash: Bu eski va yangi bilimlarni shakllantirish yoki mavjud bilimlarni kengaytirishni o‘z ichiga oladi. yangisini, haqiqiy echimlarni taqdim etish uchun g‘ayrioddiy munosabatlarni qurish va tasavvur va materiallardan foydalanish yordamida fikrni aniqlashtirish

2. Artikulyatsiya: eski va yangi bilimlarni shakllantirish yoki yangi bilim yordamida mavjud bilimlarni kengaytirish, Haqiqiy echimlarni taqdim etish uchun g‘ayrioddiy munosabatlarni o‘rnatish va tasavvur va materiallardan foydalanish yordamida fikrni aniqlashtirish

3. Tasavvur: Bu o‘lchov haqiqiy va ishonchli fikrlar o‘rtasidagi munosabatni qurishdan, yordam bilan moslashuvchan fikrlash usullarini taqdim etishdan iborat. Tasavvur qilish, g‘oya ishlab chiqarish jarayonida turli xil tushunchalar bilan qaytish ess. Ijodiy fikrlash doirasiga asoslanib, uning umumiy xususiyatlarini quyidagicha sanab o‘tish mumkin [Gilhooly, Ball & Macchi, 2015; Kember & Leung, 2009; Liu, He & Li, 2015];

Ijodiy fikrlash qobiliyatlari

➤ Moslashuvchanlik

➤ Haqiqiylik

➤ Ko‘p fikrlash

➤ Hayron bo‘lish

➤ Tez va mustaqil fikrlash

➤ Tanqidga ochiq bo‘lish

➤ Ratsionalizm

➤ Shubhali bo‘lish

➤ Turli yechimlarni taklif qilish

➤ Muammoni amalga oshirish va uni aniqlash

➤ Mumkin bo‘lgan fikrlash qobiliyatini o‘z ichiga oladi. Ishonchlilik uchun ma‘lumot manbalarini aniqlash va tahlil qilish, oldingi bilimlarni ko‘rsatish va

aloqalarni o'rnatish va xulosalar chiqarish [Thurman, 2009]. Hozirgi vaqtda tanqidiy fikrlashning umumiy xususiyatlarini quyidagicha sanab o'tish mumkin;

- Mulohaza yuritish va gumon qilish
- Vaziyatga turli nuqtai nazar va o'lchovlardan qarash
- O'zgarishlar va yangiliklarga ochiq bo'lish
- Fikrlarga xolis qarashlarsiz qarash
- Ochiq fikrlash
- Analitik fikrlash
- Tafsilotlarga e'tibor berish

Ijodiy fikrlash qobiliyatlari

Tanqidiy fikrlashning afzalliklari;

- Tanqidiy fikrlaydigan odamlar erkin va mustaqil fikr yuritadilar
- Odamlar o'ylamasdan o'zini tutmaydilar

➤ Insonlar muammoni aniq bayon qilishlari mumkin [Demirel, 2012]. Ta'lim nuqtai nazaridan ham tanqidiy, ham ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish kerak, chunki har bir soha bo'limida muhokamani tahlil qilish

Ijodiy fikrlash quyidagicha tavsiflanadi:

- Ko'p imkoniyatlarni o'ylab ko'rish uchun aloqalarni o'rnatish va bog'lash
 - Turli yo'llar bilan fikrlash va tajriba qilish va turli usullardan foydalanish.
- nuqtai nazarlari
- Yangi va noodatiy imkoniyatlar haqida o'ylash va muqobillarni yaratish va tanlashda yo'l-yo'riq berish
 - Tanqidiy fikrlash quyidagicha tavsiflanadi:
 - ko'p g'oyalarni solishtirish va taqqoslash imkoniyatlarini tahlil qilish va rivojlantirish
 - g'oyalarni takomillashtirish va takomillashtirish
 - samarali qarorlar va mulohazalar qabul qilish
 - ta'minlash. Samarali harakat uchun asosli asos
 - Ijodiy jarayon Boshqa maketlar ham rejalashtirilgan, biroq umumiy mavzulardan biri ijodiy jarayon quyidagilarni o'z ichiga oladi:
 - Tahlil (muammo/muammoni kichikroq tushunarliroq qismlarga ajratish)
 - Baholash (buyum qanday bo'lishini aniqlash) yoki faoliyat belgilangan mezonlarga javob beradi)
 - Tasavvur (ongda tasvir va g'oyalarni shakllantirish)
 - Sintez (mavjud g'oyalar/kontseptsiyalarni yangi narsaga birlashtirish)
 - Tanqidiy va ijodiy fikrlash jarayoni

Xulosa

Ushbu tadqiqotdan xulosa qilishimiz mumkinki, ijodkorlik ko'nikmalari 21-asrda g'oyalarga yondashish va tahlil qilish, muammolarni hal qilish yoki tanqidiy fikrlashning innovatsion usuli sifatida eng ko'p talab qilinadigan hayotiy va ish qobiliyatlari qatoriga kiradi va bu mahoratni rivojlantirish va takomillashtirish mumkin. turli texnika va amaliyotlardan foydalanish.

Adabiyotlar

1. Torrance Yaraticı Düşünce Testining O'zbek Versiyonu. M.Ü. Otaturk Universiteti Eğitim Bilimleri Dergisi, [1940,b-14].
2. Yaratishlik nima? Istanbul: Reklama Yayınları. [Cheng-Shih Lin 2016,b -122]
3. Veb-asosidagi ijodiy fikrlashni o'rgatishning o'quvchilarning ijodkorligi va ta'lim natijalariga ta'siri Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology [Education, 2016, 12(6), b-1675-1684.]
4. De Bono, E. Jiddiy ijodkorlik: yangi g'oyalar yaratish uchun ichki fikrlash kuchidan foydalanish. Nyu-York: Harper Kollinz. [1993,b-456-469]
5. Egitimde Program Gelistirme: Kuramdan Uygulamaya. Anqara: Pegem Akademiyasi nashrlari. [Demirel, Ö. 2012,b-376-381].
6. Ijodiy fikrlashning ta'rifi, ko'nikmalari va misollari. <https://www.thebalancecareers.com/creative-thinking-definition-with-examples-> Ijodiy fikrlash qobiliyatlari [Doyle A. 2019,p-278-286].
7. Muammoga asoslangan ta'lim orqali ijodiy fikrlash mahoratining yondashuvi: muhandislik sinfida pedagogika va amaliyot. Ijtimoiy, xulq-atvor, ta'lim, iqtisodiy, biznes va sanoat muhandisligi xalqaro jurnali jild: 2, [No: 4, 2008].
8. Talabalarning o'quv va ta'lim muhiti va sifatini ta'minlashda foydalanish haqidagi tasavvurlarini baholash uchun so'rovnoman ishlab chiqish. O'quv muhitini o'rganish, [Kember, D. va Leung, D. Y. P. 2009,b-12, 15–29].
9. Tanqidiy va ijodiy fikrlash Xitoyning eng yuqori o'rta maktablarida o'quv jarayoni sifatida: imkoniyatlar va talab qilinadigan yaxshilanishlar. Oliy qobiliyatli tadqiqotlar, Liu, Z. K., He, J. va Li, B. (2015). [26 1, 139-152. Doi]:
10. Chalkashlik, konsensusning yo'qligi va ijodkorlikning konstruksiya sifatida ta'rifi. Creative Behavior jurnali. Parkxaust, H. B. [1999,b-331].
11. Ijodkorlikni tahlil qilish. Phi Delta Kappan, .Rodas, M. [1961,b-305-310].
12. Ijodkorlikka sarmoya kiritish. Amerikalik psixolog, Sternberg, R. J. va Lubart, [T. I. 1996,b- 677-688].
13. [Sternberg, R. J. 2009]. Akademik razvedka etarli emas WICS: maktabda va keyinchalik hayotda samarali amaliyot uchun sarflangan model. [Sternberg, R. J. 2009,b-543-554].

HOZIRGI O‘ZBEK ADABIY TILIDA MODIFIKATSIYA HODISASI

Zokirova Nigora Qosimjonovna

Namangan davlat universiteti Lingvistika: o‘zbek tili 2-kurs magistranti

***Annotatsiya:** ushbu maqolada tilshunoslikdagi modifikatsiya terminiga izoh berilgan. Turli til birliklarining modifikatsiyada poetik matnlar orqali misollar bilan yoritilgan.*

***Kalit so‘zlar:** modifikatsiya, predikatsiya, poetik matn, sintaktik bog‘lanish.*

Modifikatsiya termini tilshunoslikka Amerika deskriptivistlari tomonidan olib kirilgan bo‘lib, u transformatsion-generativ lingvistika orqali kognitiv tilshunoslikka kirib keldi.¹

Modifikatsiya – lotincha predmet yoki hodisaning asl mohiyati saqlagan holda shaklan o‘zgarishi yoki o‘zgartirishi.² Shunday o‘zgarishga uchragan predmet yoki hodisa ko‘rinishi. Kognitiv tilshunoslikda bu termin so‘zlovchi tomonidan nutq mahsuloti yaratilayotgan jarayonda borliqdagi voqea-hodisa yoki narsaning nutq momentdagi holatidan kelib chiqib, qandaydir yangi belgi, xossa-xususiyatni qo‘shish, narsa voqea yoki hodisa haqida yangi axborotni kiritish jarayoniga aytiladi.

Chiroyi gul – modifikatsiya

Gul chiroyli – predikatsiya

Oy yuzingga ko‘kdagi murhuyu gulpon o‘xshamas,

Qomatingga navdayu sarvi xiromon o‘xshamas.

Oy yuz sifatlovchi, sifatlanmish ma’nosi atributiv aloqa. *Yuzing oy.* Yuzing ega oydir kesim – predikativ aloqa

Ma’lumki, sintaktik aloqaning an’anaviy tilshunoslikda 3 turi ko‘rsatiladi.

1. Bitishuv – chiroyli qiz.³
2. Boshqaruv – telefonda suhbatlashmoq.
3. Moslashuv – mening onam.

¹ Umrzoqova Sh. Xalqaro ilmiy konferensiya N1 2022 - YIL

² O‘zbek tili izohli lugati Moskva “ Rus tili” nashriyoti 1981 y.

³ Uzoqovq SH . ko‘rsatilgan manba 3- bet

Modifikatsiya bu aloqalardan faqat moslashuv va bitishuvda kuzatiladi. Modifikatsiya hodisasi ijodkor g'oyasi, mahorati, ijodiy-individual yondashuvlari bilan bog'liqdir. Ushbu termini adabiyotshunos Quvonchbek Mamiraliyev quyidagicha izohlaydi: "**modifikatsiya** lotincha so'z bo'lib, *me'zon, ko'rinish, obraz, ko'chma xususiyat*; "**fasio**" – qilmoq amalga oshirmoq, qayta barpo qilish, yangi xususiyat kasb etish bilan shaklning o'zgartirilishi tushuniladi.

Modifikatsiya jarayoni moslashuv va bitishuvli bog'lanishlarda ifodalanar ekan, biz ham ilmiy ishimiz davomida poetik matnlarda quyidagi modifikatsiyalarni kuzatdik:

1. **Sifatdosh+sifatdosh:**

Bu kaftda ko'targan yashnagan tuproq
Sening nomingdagi kolxoz atalur¹

2. **Ravishdosh+sifatdosh;**

Assalom! Ayt, kimga boshimni egay,
Kimlarning qo'lini surtay ko'zimga.
Chorak asr o'ta kelib tirikday,
Boqib turganing so'lg'in yuzimga.² Bu she'riy parchada boqib turganing ravishdosh + sifatdoshli modifikatsiya

3. **Sifatdosh+ravishdoshning bo'lishsizlik shakli**

Oramizda seni mo'ysafid
Ko'rganlarning bilmam nomini
Kuylab ishqni, tongni muttasil,
Menga qo'yding umr shomini. Otlashgan sifatdosh ko'rgan, bilmam ravishdoshning bo'lishsizlik shakli orqali ifodalangan modifikatsiya

4. **Ot+sifatdosh komponentli modifikatsiya³**

Oqar daryolaring hayqirab oqsin,
O'chgan mash'allarni mardlaring yoqsin.

4. A. Oripov Saylanma oqar daryo 54 tafakkur qanoti tosh 2019
Poetik matnlarni kuzatishimiz jarayonida ot+sifatdoshli modifikatsiyani ko'proq uchratdik.

Xali oldundadur go'zal kunlarim
Xali lab tegmagan kugilar olida,
Yana ko'zlaringda sen bilmagan kun,
Hamma kunlaringdan go'zalda go'yo.⁴

¹ Zulfiya . Saylanma. SHarq . Toshkent - 2016

² Zulfiya Saylanma. Toshkent – 2016. – B.32.

³

⁴ Zulfiya Saylanma. Toshkent – 2016. – B.50.

5. Harakat nomi +ot ko‘rinishidagi modifikatsiya

Uyg‘onish yellari esmoqda takror,
Tabarruk ajdodlar ruhi senga yor.¹

6. Ravishdosh+ot

Bo‘ronga aylanmay shabboda-go‘dak,
Yuz yil-ku tarixda – qoshing orasi.²

7. Ravishdosh +harakat nomi

She‘ring murg‘ak, lekin diling soz,
Nafasingda dedingiz, o‘t bor.

Yonib kuylash jarlikka xos,

O‘sgin sovish bilmagin zinhor.⁹

Bu modifikatsiyada yonib ravishdosh, kuylash esa harakat nomidir.

Xulosa qilib shuni aytamizki, o‘zbek tilida modifikatsiya hodisasi Q.Mamiraliyev va SH.Uzoqova tomonidan o‘rganilgan va tahlil qilingan. ⁱO‘zbek tilidagi poetik matnlarda kuzatishlarimiz davomida biz modifikatsiyaning sifatdosh+ ot komponentli modifikatsiya moslashuvli birikma bilan birikish turi ko‘plab uchrashini kuzatdik. Bu modifikatsilar ko‘chma ma’no kasb etib, so‘zlarning yangi ma’no qirralarini ochib beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abduazizov A. Tilshunoslik nazaryasiga kirish.- Toshkent : Sharq, 2010 .
2. Oripov A Saylanma. Tafakkur qanoti. Toshkent- 2019
3. Aliyeva Sh.Transformatsiyada derivatsiya masalasi// O‘zbek tili va adabiyoti. 2007.
4. Safarov Sh. Kognitiv tilshunoslik.-Jizzax: Sangzor, 2006.
5. O‘zbek tilining izohli lug‘ati:80000 dan ortiq so‘z va so‘z birikmasi- Toshkent
6. Zulfiya . Saylanma. Sharq. Toshkent-2016.

¹ A.Oripov Saylanma. – B.54

² A.Oripov. Ko‘rsatilgan manba, Ko‘rsatilgan bet

ⁱ Q. Mamiraliyev O‘zbek modern she‘riyatida modifikatsiya .

ⁱⁱ SH. Uzoqova Ko‘rsatilgan asar.

TABLE OF CONTENTS

Sr. No.	Paper/ Author
1	Tursunboyev Olmos Vaxob o'g'li. (2023). ON THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 4–10. https://doi.org/10.5281/zenodo.7937300
2	Irmatov Fozil Muminovich. (2023). THE METHODOLOGY OF INCREASING THE MASTERY LEVELS OF STUDENTS' UNDERSTANDING OF ROTATION OF SOLID BODIES. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 11–13. https://doi.org/10.5281/zenodo.7937354
3	Axrorova Ruzixon Usmonovna, & Pazilova Shukura Maxamadovna. (2023). FRANSUZ TILIDA "YOSH DAVR" LARINING LEKSIK-SEMANTIK TASNIFI. Innovative development in educational activities, 2(9), 14–18. https://doi.org/10.5281/zenodo.7937729
4	Khatamova Zumrad Nazirjonovna, & Almamatova Nurkhan. (2023). SPECIFIC CHARACTERISTICS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 19–23. https://doi.org/10.5281/zenodo.7937750
5	F.G.Sharipov. (2023). THE EFFICIENCY OF THE ECONOMICS OF TAXES AND BALANCES OF PAYMENTS IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 24–27. https://doi.org/10.5281/zenodo.7937770
6	Abdurazzoqov Yusufjon Usmoilovich. (2023). SOTSIOLINGVISTIKANING TILSHUNOSLIKKA OID FAN SIFATIDAGI ZARURIYATI. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 28–31. https://doi.org/10.5281/zenodo.7937802
7	Abdurazzoqov Yusufjon Usmoilovich. (2023). SOTSIOLINGVISTIKA VA LINGVOSOTSILOGIYA. Innovative development in educational activities, 2(9), 32–36. https://doi.org/10.5281/zenodo.7937864
8	Mavlanova Yulduz, Sabirova Dildora, & Djamankulov Shodiyor. (2023). TECHNOLOGY METHODS OF PURIFICATION OF ARTESIAN WATERS ULTRAFILTRATION AND REVERSE OSMOSIS. Innovative development in educational activities, 2(9), 37–39. https://doi.org/10.5281/zenodo.7937876

9

Nabijonova Nilufar Mirmuxsin qizi, & Uzaqova Ma'muraxon Matkarimovna. (2023). CREATING A DICTIONARY OF CHEMISTRY AND BIOLOGY TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 40–44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7937888>

10

Хамрохужаева Ситорабону Темур кизи, Хомитхонов Жобирхон Довудхон угли, & Юлдашев Билолхон Саминжон угли. (2023). АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРУПНЕЙШИХ ЦИФРОВЫХ БАНКОВ УЗБЕКИСТАНА. Innovative development in educational activities, 2(9), 45–49. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7937902>

11

Улашова Нилуфар Дадабоевна. (2023). ВИДЫ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ГЛАГОЛА. Innovative development in educational activities, 2(9), 50–53. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7937934>

12

Mavlanova Yulduz Ixomovna, & Ibragimova Aziza Xasanovna. (2023). SANOAT KORXONALARINING AYLANMA SUVINI TOZALASH VA QAYTA ISHLATISH. Innovative development in educational activities, 2(9), 54–56. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7937953>

13

Zarifova Dilfuza Omon qizi. (2023). SHARQ GRAFIKA SAN'ATIDA MAISHIY JANRNING O'RGANILISHI. Innovative development in educational activities, 2(9), 57–62. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7937967>

14

Babayev Maxmud Tashpulatovich, & Ashirova Rayhon Anvar qizi. (2023). TARJIMA TURLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI. Innovative development in educational activities, 2(9), 63–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7937985>

15

Isayev R.I, & Suyunov Muzaffarjon Nurmurot o'g'li. (2023). XABARLARNI XAVFSIZ UZATISH UCHUN YANGI K-ANONIM PROTOKOLINI ISHLAB CHIQISH. Innovative development in educational activities, 2(9), 70–77. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938030>

16

Azimova Maftuna Shuxrat qizi, & Roziya Usmonova. (2023). THE IMPORTANCE OF DISCIPLINE IN THE EDUCATION OF SCHOOL LEARNERS. Innovative development in educational activities, 2(9), 78–81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938038>

17

Buriyeva Xansuluv Baxtiyorovna. (2023). UZLUKSIZ KASBIY TA'LIMNI BOSHQARISHNI NAZARIY ASOSLARI. Innovative development in educational activities, 2(9), 82–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938055>

18

A.Raxmatov, & A.Abdiyev. (2023). NOAN'ANAVIY O'G'ITLARNING SOYA EKINI O'SUV DAVRI DAVOMIYLIGIGA TA'SIRI. Innovative development in educational activities, 2(9), 88–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938074>

19

Одилжонова Камола Абдувосит кизи. (2023). ЎҚУВЧИЛАРДА ЛЕКСИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИ ТИЗИМЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАЗМУНИ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 95–106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938081>

20

Ибадуллаев Жамшид Икром ўғли. (2023). ҚУЁШ ЭНЕРГЕТИКАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА НАНОТЕХНОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 107–110. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938114>

21

Babayev Maxmud Tashpulatovich, & Jumayeva Nigina Djamalovna. (2023). TARJIMONLIK KASBINING DOLZARBLIGI VA ZAMONAVIY SHAROITDA AVTOMATLASHTIRILGAN TARJIMANING XUSUSIYATLARI. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 111–115. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938126>

22

Тошев Зиявидин Бадриддинович, & Хамроева Зарина Кахрамон кизи. (2023). О ФЕНОМЕНЕ ПАУЗЫ В СПОНТАННОЙ НЕМЕЦКОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 116–121. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938143>

23

Babayev Maxmud Tashpulatovich, & G'afurova Feruza Qahhor qizi. (2023). NOFILOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA CHET TILI O'QITISH TIZIMINI OPTIMALLASHTIRISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARINI QO'LLANISH XUSUSIYATLARI. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 122–127. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938152>

24

Э.Э. Дустмуродов, Ф.Ш.Хусниддинов, О.А.Эгамбердиев, & З.Л.Нумонов. (2023). ИЗМЕРЕНИЕ СТАНДАРТНОЙ МОДЕЛИ НА ТЭВ-КОЛЛАЙДЕРАХ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 128–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938162>

25

Muslimov Sherzod Narzulla o'g'li, & Lutfullayeva Chinni Sayfulla qizi. (2023). INTEGRATSION YONDASHUV MOHIYATI VA NAZARIY JIHATDAN TAHLILI. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 134–141. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938185>

26

Мадрахимова Зебо Фрунзевна. (2023). ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ ОТ ТЮРКСКИХ ОСНОВ С ПОМОЩЬЮ РУССКИХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 142–145. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938200>

27

Xamrayeva Dildora Ro'ziyevna, & Xonimova Lobar Xolmamat qizi. (2023). ABDULLA AVLONIY ASARLARIDA TARBIYANING ROLI. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 146–149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939244>

28

Atadjanov X.L., Auezova R.K., & Pirjanov N.B. (2023). RAQAMLI USULLAR ASOSIDA GAZ DINAMIKASI TENGLAMASINING DIFFERENSIAL SXEMALARINI QURISH.

Innovative development in educational activities, 2(9), 150–152.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939248>

29

А.И. Мустафоев, М.О.Мустафоева, Б.Г. Кодиров, & М.У.Джалилов. (2023). КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИ АСОСИДА ТАЙЁРЛАНАДИГАН МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАРГА АСОСЛАНГАН КЕРАМИК МАТЕРИАЛЛАРИНИНГ

БАРҚАРОРЛАШТИРИШ ЖАРАЁНЛАРИ. Innovative development in educational

activities, 2(9), 153–158. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939254>

30

А.И. Мустафоев, М.О.Мустафоева, Б.Г. Кодиров, & Ф.Э.Рахманова. (2023).

МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАРГА АСОСЛАНГАН 17000С ҲАРОРАТДА

ИШЛАЙДИГАН ТЕРМОСТАТЛАНГАН ЭЛЕКТР ПЕЧИ. Innovative development in

educational activities, 2(9), 159–163. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939257>

31

Uzaqov Navruz Choriyor o'g'li, & Radjabov Shaxboz Baxtiyor o'g'li. (2023). NASOSNI BURCHAK TEZLIGI O'ZGARISHIDA ISHCHI PARAMETRLARNI HISOBLASH.

Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 164–169.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939263>

32

Ким О.А, & Облокулова Д.А. (2023). СВОЕОБРАЗИЕ КОНФЛИКТА В

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДРАМЕ М. БУЛГАКОВА «ДНИ

ТУРБИНЫХ». Innovative development in educational activities, 2(9), 170–175.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939271>

33

Рахимов Бахтиёржон Неъматович, Ибрагимов Дониёр Бахтиярович, &

Алимухамедова Мадина Эркин кизи. (2023). БЕСПРОВОДНОЕ

КИБЕРПРОСТРАНСТВО. Innovative development in educational activities, 2(9), 176–

181. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939277>

34

Рахимов Бахтиёржон Неъматович, & Худайбергенов Журабек Давлатбоевич. (2023).

АКУСТИЧЕСКОЕ ЭХОПОДАВЛЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ.

Innovative development in educational activities, 2(9), 182–190.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939283>

35

Норматов Исомиддин Дусткул ўғли. (2023). ХУФЁНА ИҚТИСОДИЁТГА ҚАРШИ

КУРАШИШНИНГ УМУМИЙ ТАВСИФИ ВА ЮРИДИК ТАБИАТИ. Innovative

development in educational activities, 2(9), 191–196. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939293>

36

Зойиров Эркин Халилович. (2023). ЯЪҚУБИ ЧАРХИЙ ИЖТИМОЙ АДОЛАТГА

ОИД ҚАРАШЛАРИ. Innovative development in educational activities, 2(9), 197–212.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939297>

37

Toxirov A.T, Sodiqova F.J., & Nasriddinov D.Z. (2023). THE MAIN SOURCES OF ELECTRICITY PRODUCTION AND THEIR ANALYSIS IN THE CONDITIONS OF UZBEKISTAN. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(9), 213–220. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939311>

38

Рахматуллаева Шахноза Ходжиакбаровна. (2023). КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СТИМУЛ ОБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 221–226. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939319>

39

Муталибхонов Сарвархон Илѝсхон ѝғли. (2023). МЕХАНИЗМ СОКРАЩЕНИЯ И РАССЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ. ТЕТАНУС. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 227–230. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939331>

40

Rakhmatullayeva Khadicha Muhammad Zarif qizi. (2023). PEDAGOGICAL DISCOURSE AND ITS THEORETICAL FRAMEWORKS. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(9), 231–236. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939346>

41

Noriyeva Aziza Jasur qizi, Abdukamilov Behruz Abdukamil o'g'li, & Burxonov Javoxir Asqar o'g'li. (2023). TEKISLIKDA IKKINCHI TARTIBLI CHIZIQLARNING QO'SHMA DIAMETR TENGLAMALARI. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 237–240. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939352>

42

Farida Azamatovna Qalandarova. (2023). IMAM AL-BUKHARI IS THE SULTAN OF THE SCIENCE OF HADITH, THE CHIEF OF MUHADDIS. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(9), 241–250. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939361>

43

Shodiyev Jahangir Jurakulovich. (2023). THE ROLE OF SCIENTIFIC THINKING AND MENTAL DEVELOPMENT IN IMPROVING HUMAN DEVELOPMENT AND VALUE. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(9), 251–261. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939369>

44

Botirova Nilufar Salimjon qizi. (2023). ISSUES OF IMPLEMENTATION OF TERMS RELATED TO THE RAILWAY SECTOR IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(9), 262–266. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939381>

45

Mamatov Muhammadsolih Islomovich. (2023). O'RTA OSIYODA XATTOTLIK MAKTABLARINING RIVOJLANISHI. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 267–271. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939389>

46

K.G. Malikov. (2023). O'QUVCHILARNI CHIZMACHILIK FANIDAN TO'GARAK MASHG'ULOTLARIDA AKSONOMETRIK PROYEKSIYALARNI O'QITISH ORQALI KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISH. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 272–280. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939401>

47

Suvanova Dilsora Nuraliyevna. (2023). SAMARQANDDA AGROTURIZM SOHASINI RIVOJLANTIRISHNING VILOYAT MIKROIQTISODIYOTIDAGI AHAMIYATI.

Innovative development in educational activities, 2(9), 281–285.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939411>

48

Ismoilova Munira Mirzabek qizi. (2023). MAHMUD ZAMAXSHARIYNING "AL-MUFRAD VA-L-MUALLAF" NOMLI RISOLASI HAQIDA. Innovative development in educational activities, 2(9), 286–290.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939418>

49

Lyudik Sahoba Pardaboyevna. (2023). OFFSHOR HUDUDLAR: GLOBAL IQTISODIYOTGA IJOBIY VA SALBIY TA'SIRI. Innovative development in educational activities, 2(9), 291–300.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939436>

50

Karimova Adolat Ibragimovna, & Yaqubov Odil Mengliyevich. (2023). USING INTERACTIVE LEARNING METHODS IS A REQUIREMENT OF TIME. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 301–310.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939448>

51

Karimova Adolat Ibragimovna, & Muratova Elvira Raisovna. (2023). PHONETIC COMPOSITION OF RUSSIAN, UZBEK AND KHOREZMIAN LANGUAGES. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 311–316.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939464>

52

Meyliyev To'lqin Meyli o'g'li, Muhammadiyev Yorqin Toshmahmat o'g'li, & Rajabov Shahboz Xolmamat o'g'li. (2023). YOTIQ VA QIYA QATLAMLARNI KO'P GORIZONTLI SXEMADA OCHISH USULLARI. Innovative development in educational activities, 2(9), 317–322.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939475>

53

Барно Мухторова, & Шохсанам Абдураззоқова. (2023). ДАСТХАТ МАТНЛАРИНИНГ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. Innovative development in educational activities, 2(9), 323–328.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939502>

54

Ganiyeva Dilfuzaxon Qodiron qizi, & Yusufjanova Feruza Qurbanovna. (2023). THE SIGNIFICANCE OF STUDYING MEDIA TEXTS IN MODERN LINGUISTICS.

Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 329–333.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939509>

55

Усмонова Роҳила Мардонкуловна. (2023). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ОИЛА ДАВЛАТ МУХОФААЗАСИДА. Innovative development in educational activities, 2(9), 334–341.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939527>

56

Мун Татьяна Олеговна, Рамазонава Гулрух Эшдавлатовна, & Бекмурадова Лайло Баходир кизи. (2023). РОЛЬ ЦИТОКИНОВ В МЕХАНИЗМЕ РАЗВИТИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА У РАБОТНИКОВ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЗАВОДА КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 342–348.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7939539>

57

Сейдеметова Эльмира Оралбай кизи. (2023). ОПЫТ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 349–355. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939565>

58

Kurbonova Nodira Rozikovna, & Anvarova Umidabegim Ja'farovna. (2023). THE ANALYSIS OF "BOAT STEALING" EXTRACT FROM "THE PRELUDE" BY WILLIAM WORDSWORTH. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(9), 356–360. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7939577>

59

Жураев Ш. Т, Шодиев А.Ф, & Мухиддинов Б.Ф. (2023). МАХАЛЛИЙ ХОМАШЁЛАР АСОСИДА ҚУЙМАЧИЛИКДА БОҒЛОВЧИЛАРНИ ТАНЛАШ ВА ТАДБИҚ ЭТИШ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 361–362.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7943674>

60

Valikhanov Nuriddin Kamoliddin o'g'li, & Saydalieva Shaxlo Samikovna. (2023). REFLECTION AND REFRACTION OF AN ELECTROMAGNETIC WAVE ON A TWO-LAYER MAGNETIC STRUCTURE. *Innovative Development in Educational Activities*, 1(13), 363–366. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7943694>

61

Hamroyeva Maftuna Rasulovna. (2023). LEBY LAYERS OF NAMES USED IN THE ARTISTIC WORKS OF TAHIR MALIK. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(9), 367–373. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7943706>

62

Tursinbaev Muxamedali Baxitbay uli. (2023). EKOLOGIYALIQ MASHQALALARDI SHESHIWDE XALIQ ARALIQ SHERIKLIK. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 374–377. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7943714>

63

Maxmatqulov G'olibjon Xolmuminovich. (2023). SAVDO XIZMATLARINI INNOVATSION RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY USLUBIY YONDOSHUVLARI. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 378–386.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7943736>

64

Қушоқов Достон, Шерқулов Мирсаид, & Айматов Бегзод. (2023). НЕФТНИ ҚАЙТА ИШЛАШ УСЛУБЛАРИ. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 387–392. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7943755>

65

Yoqubov Odil Mengliyevich. (2023). IJODIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH VA ULARNI BAHOLASH XUSUSIDA. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 393–399. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7943765>

66

Zokirova Nigora Qosimjonovna. (2023). HOZIRGI O'ZBEK ADABIY TILIDA MODIFIKATSIYA HODISASI. *Innovative development in educational activities*, 2(9), 400–402. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7943787>