

ISSN: 2181-3523

Scientific Journal



Scientific Journal Impact Factor: 5.938

idea

Innovative Development in Educational Activities

Economics
Exact Sciences
Natural Sciences
Medical Sciences
Arts and Culture
Technical Sciences
Philological Sciences
Pedagogical Sciences
Psychological Sciences
Social Sciences and Humanities

2023/7

VOLUME 2, ISSUE 7

OPENIDEA.UZ

ISSN 2181-3523
VOLUME 2, ISSUE 7
APRIL 2023



<http://openidea.uz/>

INNOVATIVE DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

VOLUME 2, ISSUE 7, APRIL, 2023

EDITOR-IN-CHIEF

I. Urazbayev

Professor, Doctor of Biological Sciences, Gulistan State University

EDITORIAL BOARD

G. Kholmurodova

Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Madaliev

Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University

G. Sotiboldieva

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Rashidova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University

D. Darmonov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

X. Abduxakimova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Ruzmetov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Yusupova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

M. Kambarov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University

S. Sadaddinova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies

M. Fayzullaev

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University

Z. Muminova

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

B. Kuldashov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

Kh. Askarov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Nazarova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University

O. Rahmonov

Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

G. Tangirova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

Z. Koryogdiev

Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University

S. Ubaydullaev

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

R. Yuldasheva

Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

M. Yuldashova

Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University

ЁШЛИК-I (ДАЛЬНЕЕ) МИС-ПОРФИР КОНИДА МИС МАЪДАН ТАНАЛАРИНИНГ ТАРКИБИ ВА МАЪДАНЛАШУВ ХУСУСИЯТЛАРИ

Абдирахмонов Ҳабибжон Алишерович

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети
магистратура талабаси

Аннотация: Бугунги кунда Давлат сиёсатида кўтарилган геология қидирув ишларини жадаллаштириши, хусусан мис кластерини ташиқлаштириши каби катта қадамлар қўйилиши билан мис конларини ўрганишга янгича қарашлар, уларнинг геологик тузулишини янгича талқинда намоён қилиши мавзуси долзарб бўлиб қолмоқда. Ушбу мақолада бугунги кунда бутун жаҳонга машҳур бўлган Омалиқ маъданли майдонидаги миснинг йирик конларидан бири Ёшлик-I кони кўриб чиқилган.

Калит сўзлар ва иборалар: мис порфир, Ёшлик-I, мис формациялари, фундамент жинслар, порфирсимон, томир-уюмли, уюмли-томир.

Мис рудалари — миснинг саноат аҳамиятига эга бўлган минераллари ҳисобланади. Улар 170 дан ортиқ бўлиб, шундан фақат 17 таси саноатда фойдаланилади. Мис маъданларига бой (мис 3%дан ортиқ), ўрта (мис 0,3—1%), жуда паст (мис 0,3% дан кам) сифатли гуруҳларга бўлинади. Халкопирит CuFeS_2 (Cu—34,6%), борнит CuFeS_4 (Cu—52—65%), халкозин Cu_2S (Cu—79,8%), ковеллин CuS (Cu — 64,4%), малахит $\text{Cu}_2[\text{CO}_3][\text{OH}]_2$ (Cu 57,4%) муҳим мис маъданларидир. Мис маъданларининг парагенетик боғланиши хилма-хилдур. Халкопиритли маъданлар асосан гидротермал плутоник конлар билан боғлиқ бўлади. Кўпчилик мис конларида халкопирит асосий маъдан ташкил этувчиси ҳисобланади. Халкопирит минераллари кристаллик панжараларида псевдоморфозалар (ёлғон ўсимта) ҳосил қилган кўринишида иккиламчи мис сульфидлари — борнит, халкозин ва ковеллинлар кузатилади, мис конларининг хусусан мис порфир конларида иккиламчи сульфидли бойиш зоналарида кенг тарқалган. Малахит — оксидланган мис маъданларида энг кўп учрайдиган минерал ҳисобланади, чунончи штокверк морфологияли ер юзасига яқин конларда юқори қоидамида оксидланган зоналарида сизот сувлар (ер юзасидаги сувларнинг туб жинсларга сизиб фильтрация жараёнига кирган сувлар) ҳисобига келадиган карбонат эритмалар натижасида ҳосил бўлади. Мис маъданлари таркибида олтин, молибден, рений ва бошқа элементлар кузатилади. Мис

маъданларининг муҳим турларига мис-порфирли ва мис-молибденли, мис-кумтошли ва сланецли, мис-никелли (сульфидли), полиметалл, томирли, кварц сульфидли, скармли (мис-ванадийли), мис-кобальтли, мис-висмутли, мис-темирли, мис-олтинли ва хоказолар киради. Жаҳонда ишлаб чиқариладиган миснинг 90% сульфидли маъданлардан олинади. Мис конлари асосан - РФ (Урал), Кавказ орти давлатлари, Козоғистон, Чили, Конго, Замбияда каби давлатлар жойлашган. Ўзбекистонда мис маъданлари конлари Олмалик маъданли тоғ-кон худудидаги — Қалмоққир-Дальнее (Ёшлик-I ёки бирлашган Олий-Зиё кони) Саричуқи, Қизота (бугунги кунда Ёшлик-II номи билан юритилади) ва бошқа жойларда мавжуд. Шулардан ҳозирги кунда Қалмоққир ва Саричуққи мис маъданлари қазиб олинмоқда. Олмаликнинг мис маъданлари таркибида нодир компонентлар борлиги жиҳатидан улар комплексли ҳисобланади. Улардан 15 дан ортиқ энг нодир маъданлар ҳосил қилувчи элементлар — мис, олтин, кумуш, молибден, рений ва бошқа элементлар ажратиб олинади олинади.

Қорабулоқ участкаси Дальнее (бугунги кундаги Ёшлик-I номи билан юритилувчи) мис порфир конининг шимолдаги участкаси бўлиб, коннинг захирасининг энг кам қисмини ўзида жамлайди.

Мис-олтин-молибденли Қорабулоқ маъданлашуви сиенито-диорит жинсларида жойлашиб, Олмалик туридаги грано-диоритлар билан контакт қисмида томир уюмли структурадаги ягона штокверк морфологияли маъданлашув кўринишида намоён бўлади. Жинларнинг ёши кечки тошқўмир магматик циклига тўғри келади.

Маъданлар структура-текстурали жиҳатига кўра томир-уюмли ва уюм-томирли турларга ажратилади. Ушбу жинслар бир бири билан кескин ўтишлар билан боғлиқдирлар. Аксар ҳолатларда мис-молибден маъданлашуви томир-уюмли тури кузатилади. Айрим геологлар томонидан (Голованов, Алехина, 1969) кўшимча уюмли ва томирли каби маъдан жойлашув турлари ажратилади. Аммо ушбу кўшимча маъдан структурасининг турлари шартли равишда ажратилади ва фазовий жойлашуви бўйича аниқ чегараларини кўрсатиб бериш имконияти мавжуд эмас чунки ушбу турлар кескин фазовий бир-бири билан аралашиб келади.

Томир-уюмли маъданлашув турли она ёки қамровчи жинсларда (асосан сиенито-диорит ва камроқ олмалик туридаги грано-диоритлар, пропелитизациялашган метасоматитлар) турли йўналишдаги қалинлиги 0.5-1мм дан 1-3см ли кварц, кварц-ангидридли, ангидритли, карбонат таркибли ва таркибида йўлдош сифатида пирит, магнетит учрайдиган томирларда

кузатилади. Уюмли маъданлашув она ёки қамровчи жинсларнинг қорамтир (шоҳ алдамчиси) минераллар бўйлаб кузатилади.

Она жинсни ташкил этувчи бошқа минералларда яъни кварц, ортоклаз ва плагиоклазда минераллараро фазода халькопирит камъёб учрайди магнетит эса жуда кам учрайдис ёки умуман кузатилмайди.

Уюмли томирли маъданлашув тури пропилитизациялашган (эпидотизация-хлоритизация-квращлашган-калий шпатлашган) зоналарга тўғри келади. Ушбу зоналар алоҳида ареоллар кўринишида намоён бўлиб, штокверкли маъданлашувнинг четки қисмларида кузатилади.

Барча турдаги кварц-халькопиритли, кварц-халькопирит-пиритли, кварц-карбонат-ангидритли, кварц-карбонат-сфалеритли таркибдаги томирларнинг тарқалиши айнан бир қонуниятга бўй сунмайди ва хар хил қалинликда учраб бир текис тарқалмаган.

Қорабулоқ майдонида ёки умуман Ёшлик-I мис порфир конида мис порфир маъданлашувининг намоён бўлишида кечки карбон бўлимидаги магматик циклида шаклланган майда порфирсимон штокларнинг шаклланиш зоналари структуралари катта роль уйнади. Хусусан ушбу зоналарнинг сиенито-диоритлар билан контакт ва четки қисмларида ассимиляция (компонентлар билан алмашинув) зоналари мутадил мухит бўлди. Ушбу фараз ёки факт бир нечта таниқли геологлар томонидан таъкидлаб ўтилган.

Асосий маъдан қамровчи жинслар яъни сиенито-диоритлар (C_2) олмалик туридаги грано-диоритларнинг (C_3) ёриб кириши сиенито-диоритларни физик агрегат ҳолатини бузиб, температур режимнинг бузулиши ва жинсларнинг ёриқларга бойишига олиб келиб маъданга бой пневматолит флюидларнинг жойлашувига мухит яратиб берди. Шу сабабдан микроскоп остида кўрилса ёки макроскопик ҳолатда маъдан қамровчи жинслар мис маъданига бой томирларга бойдир.

Қорабулоқ мис-порфир маъданли штокверки суб кенглик йўналишида чузоқ кўринишда намоён бўлиб, Қорабулоқ йирик ер ёриғининг осилиб турувчи ён бошида жойлашади. Асосий маъданлашув ушбу штокверкнинг 95% ташкил қилувчи сиенито-диоритларда жойлашиб қисман 5% гина 1-1,5 км чуқурликда кузатиладиган ёки ёриб кировчи грано-идоритларда кузатилади. Гранодиоритларнинг сиенито-диоритларни ёриб кириш зоналарида маъданлашувнинг намоён бўлишини айрим якка ҳолатдаги бурғи қудуқларида олинган керн намуналари тасдиқлаган. Ёриб кировчи апофизларнинг қалинлиги 40м гача етади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. А.Г. Павлов. Генетическая классификация месторождений;
2. Фонд маълумотлари

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ И АНАЛИЗ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ МЕТОДОЛОГИЯ

Бахриева Шахноза Давроновна,

Факультет педагогики и обучения языков Кафедра гуманитарных наук
Ургутского филиала СамГУ, Преподаватель русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

Занятия, проводимые в различных формах с участием преподавателей и специалистов по конкретному предмету, называются открытыми занятиями. Целью проведения открытых занятий является ознакомление профессорско-преподавательского состава с достижениями и инновациями, достигнутыми в мире в соответствующих областях науки, техники и технологии, подготовка и проведение на их основе занятий с эффективным использованием современных педагогических средств и информационно-коммуникационных технологий, а значит - повысить качество образования и обеспечить конкурентоспособность готовящихся кадров.

***Ключевые слова:** открытый урок, планирование открытого урока, предмет, цель, анализ урока, научный анализ, дидактический анализ, методический анализ, общепедагогический анализ, психологический анализ, критерии анализа урока.*

Цель открытых уроков, организация урока на научной основе, демонстрация достижения высокого уровня знаний в предоставлении учебного содержания, организация реального использования передовых форм и методов в учебном процессе, создание системы оптимального использования дидактических и выставочных средств. Основная цель открытого урока - показать эффективность передового педагогического опыта и методов учителя и популяризировать их.

В обязанности ведения открытых занятий входит:

- донести до студентов последние достижения и новости науки;
- наука, производство и общественное участие в управлении качеством образования обеспечение;
- продвижение научно и методически зрелых учебных материалов;
- повышение квалификации молодых педагогических кадров;
- авторы открытых уроков высокого уровня в материальном и духовном

плане должны быть всегда готовы.

Открытые занятия обычно проводят опытные преподаватели, известные в своей области или имеющие ученые степени и звания.

Открытые уроки могут проводиться по всем предметам учебного плана.

Особое внимание рекомендуется уделить открытым урокам по общеобразовательным и профильным предметам. Педагогический коллектив уведомляет заведующего кафедрой до начала учебного семестра.

Заведующий кафедрой составляет список опытных педагогов, ведущих учёных и высококвалифицированных специалистов (внешних экспертов), которые могут быть приглашены на открытое занятие и представляет необходимую информацию об открытом занятии заместителю директора по воспитательной работе в форме указанная таблица. Предложения кафедр о проведении открытых занятий обобщаются по учебному заведению и утверждаются директором.

Открытый урок обычно длится два академических часа. Рекомендуется, чтобы у спикера было не менее 5 минут для вопросов и ответов. Тема, стиль и технические средства лекции или же практического занятия выбираются докладчиком.

Информация об открытых занятиях объявляется за неделю. В объявлении указывается тема открытого занятия, фамилия, имя преподавателя, учёная степень, звание и категория, а также день, место и время проведения открытого занятия. На открытый урок могут быть приглашены опытные преподаватели других учебнх заведений, высококвалифицированные специалисты предприятий.

К участию в открытом уроке рекомендуются молодые педагоги, аспиранты, педагоги кафедры, организующие данный урок. Открытые занятия обычно проводят опытные педагогические работники, преподаватели, рекомендующие новые методические приёмы, инженеры-педагоги, а также директор учебного заведения и его заместители, которые могут ознакомиться с методикой. Сценарий и план занятия составляется учителем и доводится до сведения кафедры.

При планировании открытых уроков необходимо придавать большое значение средствам образовательного процесса для достижения эффективности всех видов уроков. План проведения открытых занятий утверждается ректором или его заместителями по учебной работе. Тематика открытых уроков определяется автором, и следует уделять больше внимания темам, слабо освещённым или трудно осваиваемым в учебной литературе.

К каждому открытому уроку необходимо тщательно готовиться, в эту подготовку входит изготовление всех элементов открытого урока, разделение этапов работы, времени, демонстрация урока эффективное использование новых активных критериев для эффективной реализации урока с материалами. Через 2-3 дня после открытого урока будет проведен тест на определение оставшихся знаний и умений учащихся. Результаты тестирования будут использованы в итоговом обсуждении открытого урока.

Перед началом занятия, в случае отсутствия обучающихся, директор, заместитель директора, педагог-руководитель или председатель методической комиссии информирует участников о цели и задачах занятия, характеристике группы, обеспечение того, на что они должны обратить внимание.

Требования к открытому классу

- обучение в открытом классе, интеллектуальное развитие, физическое и умственное должна быть одной из организационных частей стабилизационного процесса. В сценарии урока должно быть отражено, что научная значимость урока основана на наукоёмкости, достоверности пройденной темы, месте развития науки, наличии научных проблем по теме:

- правильность технических средств обучения методической оптимальности урока. Его выбору следует уделить особое внимание.

- независимо от формы урока цель - заставить ученика мыслить самостоятельно и самостоятельно необходимо иметь в виду, что способ получения анализа является основным фактором образовательного процесса:

- открытый урок является результатом научно-методических исследований в образовательном процессе учителя и следует показать, что это результат его аналитической работы.

Подготовка к открытым урокам.

При подготовке к открытому уроку учителю следует обратить внимание на следующее:

- оптимальное планирование времени урока - углубление ресурсов;

- учёт уникальных возможностей студентов данной группы, усвоение (знание уровня мастерства ранее полученных знаний для объяснения предмета урока);

- выбор правильных методов и средств обучения;

- откликнуться на тренинги по углубленному воспитанию талантливой молодёжи;

- педагогика педагогов выбирать тему открытого урока таким образом чётко показать навыки, методическое образование и средства обучения;

- научно-методические исследования учителя при подготовке открытого урока, должны использовать наглядные пособия и современные школы технических средств. Это создаёт возможность для учителей заинтересоваться анализом и остаться в стороне от современных достижений;
- преподаватель в течение времени, указанного в сценарии урока должен своевременно уложиться в проведении открытого урока;
- подготовка материально-технического обеспечения урока заблаговременно, всё необходимо заранее планировать последовательность использования выставочно-демонстрационных средств;
- технические, методические автору при подготовке к открытому занятию кафедр должна оказывать материальную и аналитическую поддержку.

Методическое обеспечение открытого урока

1. Методический комплекс занятия состоит из следующих:

- календарно-предметный план науки:
- текст лекции или занятия (лабораторные, практические, самостоятельные работы и т.д.)
- и др.) план:
- дидактические, демонстрационные материалы и другие указанные в сценарии занятия технические средства:
- набор вопросов для контрольной работы;
- наборы домашних заданий или задач;
- вопросы самоконтроля.

2. Методический комплекс подбирается в зависимости от вида урока.

Методическую цель открытого урока можно обозначить следующим образом:

- использование компьютерной техники на практических занятиях;
- Роль проблемного анализа в образовательном процессе;
- использовать технические средства освоения новой темы позиция;
- междисциплинарная беглость, проверка знаний;
- организация самостоятельной работы студентов;
- ускорение процесса обучения студентов;
- работа студента с инструкциями и дидактическими материалами оптимизация и др.

3. Методическое пособие урока.

Он будет доработан, обогащён творческими предложениями, представленными на открытом уроке, рекомендованными к популяризации после утверждения методическим советом образовательного учреждения.

Открытый урок, как и все занятия, проводится в постоянных условиях работы. Посетители открытого класса занимают свои места раньше, чтобы не мешать учителю и ученикам. Посетившие открытый урок ни во что не вмешиваются во время урока и перед учащимися и изучают действия учителя и учащихся без разрешения на урок.

Посетители открытого класса будут внимательно наблюдать за тем, как автор достигает поставленной перед собой цели, и они записывают свои мысли на своих визитных карточках. В день открытого урока анализирующие урок обсудят между собой своё мнение и подготовят отчёт о принятом решении. Через 2-3 дня после открытого урока достаточный уровень знаний (умений) обучающихся будет определяться тестом по теме открытого урока.

Обсуждение и анализ открытого урока

1. Анализ открытого урока, остаточные знания студентов, принявших в нём участие, проводится после определения уровня.

2. Анализ открытого урока на кафедре с участием администрации образовательного учреждения.

3. Цель обсуждения - оценить, правильно ли проведено занятие, выбраны определение совместимости методов и средств, показывая автору эффективность использования некоторых из выбранных им методов и средств.

4. Дискуссию рекомендуется проводить в следующем формате:

- учитель, проводивший занятие:

- учителя, принимавшие участие в разборе урока:

- члены отдела:

- ответственный за администрацию учебного заведения, учебно-методическую работу сотрудники:

5. Автору урока, чтобы у участников обсуждения сложилось законченное мнение даётся первое слово. Автор даёт чёткую информацию о цели урока и методах и средствах, используемых для её достижения.

6. В дискуссии участники обсуждают все достижения и недостатки урока должны быть полностью раскрыты. При обсуждении необходимо обратить особое внимание на достигнутое на занятии достижение, эффективность используемых методов, уровень использования оборудования и технических средств. Чтобы помочь автору в его дальнейшей работе, все ошибки и излишества должны быть чётко и ясно указаны.

7. Те, кто выступал в дискуссии, анализируемый методический комплекс они должны высказать своё мнение об учебной стороне, влиянии на развитие у студентов способностей к самостоятельной работе, их месте в формировании

качеств, необходимых будущему специалисту.

8. Обсуждение, обмен мнениями в разумной и дружеской обстановке должны пройти по условиям.

9. По окончании обсуждения слово вновь предоставляется автору.

Внедрение результатов открытого урока в учебный процесс

1. Результат анализа открытого урока по предложению кафедры. Именно передовой педагогический опыт необходимо внедрять в образовательный процесс.

2. Широко внедрить методический комплекс открытого урока, весь его ресурсы (сценарий, технические средства, тексты лекций и др.) популяризируются среди преподавателей.

3. Открытый урок заполняется учителями, участвовавшими в открытом уроке. Анализ будет передан заместителю директора по воспитательной работе.

4. Подготовка методических пособий к открытому уроку, предложения и анализ выводов включен в приложения передового педагогического опыта.

5. Совет по результатам открытого урока при педагогическом или научном совете образовательного учреждения доставлен членам. Конкретные предложения и рекомендации по использованию передового педагогического опыта внесены в решение Педагогического или научного совета.

6. Новые передовые методы обучения в учебных заведениях должны поддерживать его формы на практике.

Организация обсуждения открытых уроков.

Обсуждение содержания и научно-методического уровня открытых уроков будет продолжено на кафедре после открытого урока. Обсуждение открытого урока фиксируется в протоколах заседаний кафедры.

Внешние отзывы и мнения об открытом уроке направляются в письменном виде руководству учреждения, обсуждаются на заседании кафедры и научно-педагогическом совете, делаются соответствующие выводы.

При оценке открытого урока главными являются отзывы экспертов, приглашенных с крупных предприятий, где внедряются передовые технологии, профессоров и преподавателей высших учебных заведений и специалистов.

Поощрение авторов открытых занятий

Учитываются открытые уроки профессоров-педагогов для их материального и морального стимулирования в установленном порядке.

Открытые уроки, успешно проведенные профессорами и преподавателями, учитываются при определении их рейтинга, привлечении к

курсам повышения квалификации и прохождении аттестации.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В качестве урока организуется одна группа учащихся одного возраста под руководством учителя, с чёткой темой, чёткой целью, чётким планом, чётким режимом и подготовкой к деятельности, организованной с помощью средств обучения. Итак, урок является основой воспитания, потому что на уроке решаются основные воспитательные задачи.

Каждое занятие должно быть проверкой педагогического мастерства, удовлетворением и получением от каждого занятия чего-то нового. Необходимо отметить, что в настоящее время наблюдение и анализ уроков педагогов и учителей считается важной формой внутреннего контроля. Урок посредством наблюдения можно лучше изучить состояние воспитательной работы, быстро устранить имеющиеся недостатки и в дальнейшем улучшить их. Также можно определить идейный, научно-методический и общепедагогический уровень и педагогическое мастерство каждого учителя и педагога путём наблюдения за уроком.

Вне зависимости от видов контроля и контроля за уроком его основной целью является дальнейшее совершенствование знаний и умений учителей, повышение качества и эффективности урока. При анализе урока необходимо не говорить о недостатках педагога и студентов, а оказывать им педагогическую помощь в тех местах, где они допустили ошибки и не знают, и помочь им вовремя исправить свои ошибки.

Курс должен соответствовать следующим общим требованиям:

1. Каждое занятие ориентировано на реализацию конкретной цели и носит тщательный. Это должно быть запланировано.
2. Каждый урок должен быть сосредоточен на сильных идеологических, политических и научных ценностях.
3. Каждый урок должен быть связан с жизнью и практикой.
4. На каждом уроке эффективно использовались различные формы, методы и средства должно быть выполнено.
5. Сохранение каждого часа и минуты, отведённых на урок, и их эффективное использование.
6. Каждое занятие обеспечивает единство деятельности учителя и учащихся.
7. Учебное оснащение, связанное с содержанием учебного материала на уроке, необходимо объяснить возможности использования компьютеров.
8. Помимо проведения занятий со всей группой, следует учитывать

индивидуальные психологические особенности студентов, повышая их самостоятельность.

9. Исходя из характера темы каждого урока, необходимо искать возможность обращения к педагогическому наследию и использовать его.

Достичь хороших результатов можно будет только в том случае, если каждое занятие учителей будет наблюдаться с определенной целью, если оно будет научно, методически, дидактически и в целом педагогически проанализировано.

Различают следующие виды анализа урока:

- научный анализ.
- методологический анализ.
- дидактический анализ.
- общепедагогический анализ.
- психологический анализ.
- научный анализ.

Методический анализ.

Целесообразность методов, используемых учителем в ходе урока, определяется в зависимости от вида обучения и его специфических особенностей. Соответствие методов, используемых в процессе разъяснения и объяснения учебного материала, определяется в ходе методического анализа. Следует отметить, что эффективность, разнообразие и модель методов, используемых учителем на уроке, определяются степенью усвоения учащимися материала новой темы. Поэтому каждый наблюдатель урока (учитель, директор, заведующий научным отделом, методист или научный руководитель) должен уделять особое внимание такому виду анализа урока.

При анализе методов обучения необходимо учитывать следующее.

совместим с:

1. Методы, используемые учителем на уроке

- повествовательный метод;
- устный метод объяснения;
- метод интервью;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- обсуждение;
- ролевые игры;
- проблемная ситуация;
- кластерный метод и другие.

2. Работа с учебником, карточкой, схемой или таблицей.
3. Работа с лабораторным оборудованием.
4. Из технических средств (кодопроектор, компьютер, киноплёнка, радио, например, телевидение).

Дидактический анализ.

Это и то, что учитель провел свой урок в соответствии с принципами обучения, эффективностью видов обучения и определяющими его законами и правилами, насколько правильна и совершенна терминология на уроке. значит анализировать изложенное.

При дидактическом анализе урока уместно обратить внимание на следующее.

1. Учитель проводит урок на основе новой педагогической технологии;
2. Заявление учителя идеологически совместимо с образовательными требованиями;
3. Мнение учителя-преподавателя должно быть полностью понято учащимися группы и это утверждение постоянно доходит до сознания читателя.
4. Все учащиеся должны знать предмет, заданный учителем. Их мастерство.
5. Наличие развивающего и проблемного образования в высказывании учителя.
6. Согласованность мнения учителя.
7. Учебное оснащение, раздаточный материал, оборудование во время урока целесообразность использования инструментов.
8. Экскурсия, эксперимент, лабораторная и практическая работа достигли цели.
9. Правильность работы с учебником.
10. Ориентация примеров по учебной единице.
11. Например, проведение урока по определенной системе.

Общепедагогический анализ.

Это краткий и взаимосвязанный анализ всех аспектов урока. Уместно принять во внимание следующее.

1. Состояние подготовки кабинета или кабинета к уроку (учебному оборудованию).
2. Состояние санитарии и гигиены в классе или групповом помещении.
3. Воспитательные, воспитательные и цель развивающего обучения.
4. Научно-методический и общепедагогический подход учителя к данному уроку уровень подготовленности.

5. Организация урока учителем и правильное использование этапов урока.
6. Образцовое показание учителя в педагогическом образовании учащихся.
7. Справедливость и интерпретация оценки знаний учащихся.
8. Активность учащихся на уроке, дисциплина, самостоятельное мышление и уровень владения основами этой науки.
9. Уважительное отношение учащихся к уроку и к учителю. Руководящая роль и стиль работы учителя на уроке, воспитании и обучении.
10. Использование краеведческих материалов на уроке.
11. Качество обучения учащихся на уроке.
12. Достижение учителем главной цели на уроке.
13. Научно-методическая и общепедагогическая поддержка учителя.

Психологический анализ-психолого-педагогический анализ.

При психолого-педагогическом анализе урока уместно принять во внимание:

1. Психологическая структура урока в зависимости от конкретных целей и задач. Дать оценку.
 - а) предмет, цели и задачи урока:
 - б) структура урока и его психологическая целесообразность.
2. Психологическая оценка содержания урока.
 - а) качество учебных материалов (наглядность, объяснительная наглядность, уровень точности, абстракции и обобщения);
 - б) активизация деятельности с учащимся, восприятие учебной информации (стимулирует изобразительную, словесную, логическую память, образное мышление, жизнь и эмоции) о том, что данный материал соответствует возрастным особенностям учебной деятельности учащихся, уровню их жизненного опыта и знаний;
 - в) комплексный учебный материал учителя в этом возрасте удобная, понятная и интересная для восприятия учащихся организация (наглядность, простота описания, наличие ярких примеров, сравнений, сравнений, использование наглядных материалов, связь с жизнью);
 - д) воспитательное (нравственное, эстетическое и др.) воздействие изучаемого материала. Насколько учитель реализует свой воспитательный потенциал?
3. Демонстрация познавательной активности учащихся на уроке и

управление ею.

Предложения наблюдателя за уроком по повышению эффективности урока и работы учителя должны способствовать дальнейшему совершенствованию воспитательной работы. Известно, что анализ урока является не только методологически важным, но и важной формой руководства и контроля воспитательной работы в учебных заведениях.

Наблюдение за уроком.

Для посещения анализа урока обязательными являются следующие правила:

- до начала урока без ознакомления с содержанием урока, учитель не должен привлекать студентов к различным видам опроса;
- задавать вопросы только по программе и плану;
- во время урока ходить по кабинету, просматривать тетради и т.д. нельзя;
- нельзя заходить в класс поздно и уходить до звонка;
- наблюдатель не имеет права вмешиваться в работу учителя во время урока, даже если учитель допускает ошибку или недочет в какой-либо области (когда он неправильно объясняет материал урока или допускает ошибку в методике преподавания). Он может указать на все недостатки и ошибки после урока.
- наблюдатель должен внимательно наблюдать за уроком и все недостатки записывать в свою тетрадь.

При анализе урока за основу деятельности можно взять следующие критерии:

1. Подготовка к уроку:

- Доказательства того, что урок был спланирован и подготовлен заранее (Например: план урока, разработка урока, технологическая карта, оценочный пакет).

- Доказательства того, что план урока имеет четкие цели и задачи.

- Доказательства того, что структура плана урока логически организована.

2. Презентация урока:

- Учитель четко объясняет цели и задачи урока учащимся.

- Структура урока логически организована и объяснена шаг за шагом.

- Использование различных моделей и тренингов для учителя для достижения результатов обучения с использованием методов.

- Учитель создает сферу общения, т.е. учитель и ученик они говорят одновременно во время урока.
 - Учитель связывает предыдущие знания и опыт ученика с уроком.
 - Учитель преподает урок с учетом повседневного опыта и окружающей среды ученика.
 - Учитель определяет задачи ученика и бегло объясняет их.
3. Использование учебно-методических ресурсов:
 4. Учитель объясняет и дает инструкции в простой и понятной форме.
 5. Учитель правильно использует ряд учебно-методических ресурсов, в том числе технические средства (проектор, мультимедиа и др.).
 6. Учитель эффективно использует доску. Надпись четкая. Важные места подчеркнуты. Диаграммы, стрелки и другие символы используются там, где это уместно.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров» // Высшее образование: сборник нормативно-правовых и методических документов. - Ташкент: 2004. - С. 16-17.
2. Абдукадыров А.А. Методика дистанционного обучения в повышении квалификации учителей академического лицея и КХК // Непрерывное образование. - Ташкент: 2004. - №5. - С.3-12.
3. Зиямухаммадов Б. Педагогика. Методическое пособие. - Ташкент:
4. Махмутова Г. Технология духовного становления учащихся в процессе преподавания педагогических предметов // Народное образование. - Ташкент: 2004. - №1. - Д. 40-43.
5. Мусаев Ю. Принципы либерализации образовательного процесса // Народное образование. - Ташкент: 2005. - № 4. - С. 4-10.
6. Химматкулова, Н.Т. (2021). ПОДГОТОВКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И СРЕДСТВ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ. *Академические исследования в области педагогических наук*, 2(11), 1317-1325.
7. Химматкулова, Н. Т. (2022). ЗАДАЧИ И ОБЯЗАННОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ. *Академические исследования в области педагогических наук*, 3(3), 775-781.
8. Маматкулов С.Н. (2022). ИЗ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ЗА РУБЕЖОМ. МЕТОДИКА

ОБУЧЕНИЯ РИСУНОКУ В РОССИИ. *Академические исследования в области педагогических наук*, 3(5), 594-600.

9. Маматкулов С.Н. (2021). ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПОТОКОВ И НАПРАВЛЕНИЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ. *АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАУКАХ*, 2(9), 101-108.

10. Маматкулов С.Н. (2021). МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ КУРСОВ МЕТОДОЛОГИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. *АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАУКАХ*, 2(4), 1998-2006 гг.

11. Маматкулов С.Н. (2020). СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ. *Академические исследования в области педагогических наук*, 7(3), 632-638.

ESTRADA XONANDASINING KUYLASH USLUBIYOTI

Qurbonova Mohigul Shoniyozovna

Qarshi davlat universteti, Musiqiy ta'lim kafedrasida katta o'qituvchisi

E-mail: mokhigul.kurbanova@bk.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada estrada janri zamonaviy o'zbek musiqasining tarkibiy qismi ekanligi hamda qisqa muddat ichida respublikamizning hozirgi zamon madaniyati tizimida muhim o'rni shakllanganligi e'tirof etilgan. Mazkur janr hozirda yosh avlod ta'lim-tarbiyasiga bevosita katta ta'sir o'tkaza oladigan ma'naviyat sohasiga aylanib borayotganligi haqida muallif tomonidan fikrlar keltirilgan.

***Kalit so'zlar:** Estrada, diklamatsiya, talaffuz, ijro madaniyati, ruhiyat, artistik mahorat, musiqiy san'at.*

АННОТАЦИЯ

В статье признается, что эстрадный жанр является составной частью современной узбекской музыки и за короткий промежуток времени занял важное место в современной культуре нашей республики. Автор указывает, что данный жанр в настоящее время становится духовной сферой, способной оказать непосредственное влияние на воспитание подрастающего поколения.

***Ключевые слова:** эстрада, декламация, произношение, исполнительская культура, одухотворенность, художественное мастерство, музыкальное искусство.*

ANNOTATION

The article acknowledges that the pop genre is an integral part of modern Uzbek music and in a short period of time has taken an important place in the modern culture of our republic. The author points out that this genre is currently becoming a spiritual sphere that can have a direct impact on the upbringing of the younger generation.

***Key words:** stage, recitation, pronunciation, performing culture, spirituality, artistic skill, musical art.*

Estrada tushunchasi – lotincha tomosha ko'rsatish uchun maxsus ko'tarilgan joy, ya'ni sahna ma'nosini anglatadi. Ma'lumki, XX asr o'zbek musiqa san'atida keskin yangilanishlar davri bo'ldi, "noan'anaviy" bastakorlik ijodiyoti hamda yangi

konsert shakllari yuzaga keldi. Shu munosabat bilan musiqiy madaniyatga ham “estrada” tushunchasi kirib keldi.¹

Zamonaviy o‘zbek musiqasining tarkibiy qismiga aylanib ulgurgan estrada sohasi qisqa muddat ichida shakllandi va ma’lum natijalarga erishdi. Darhaqiqat, milliy estrada sohasi eng navqiron san’at turlaridan biri bo‘lsada, respublikamizning hozirgi zamon madaniyati tizimida muhim o‘rin tutmoqda va hozirda yosh avlod ta’lim-tarbiyasiga bevosita katta ta’sir o‘tkaza oladigan ma’naviyat sohasiga aylanib bormoqda. Qo‘shiqchilik san’atida bilim hamda amaliy unsurlar alohida o‘rin egallaydi. Unda she’r matni, musiqa, diklamatsiya, talaffuz, ijro madaniyati, ruhiyat mujassamlangan bo‘lib, ijrochilik amaliyotida katta ahamiyat kasb etadi. Musiqiy tovushlarni ma’noli, his-tuyg‘ular orqali mukammal tarannum etishga eng avvalo inson ovozi qodir.

Xonanda ovozida tovush kuchi, balandligi, qattiqligi va barchasini uyg‘unligida hosil bo‘ladigan temбри mavjud. Tovushlar, obrazlar ijrochiga ijro usuli yo‘lini ko‘rsatadi. O‘zbek estrada xonandalik san’atida shu bilan birga ko‘rinishga ega bo‘lmagan, lekin his etishda anglanadigan ovoz tarovati, dardi, bezagi bor bo‘lib, to‘laqonli ma’noga ega bo‘lgan ovozni tashkil etadi. Musiqani his qila olish tuyg‘usi, kuylash texnikasi bilan bir vaqtda rivojlanishi kerak. Texnika musiqiy material asosida ko‘rilmog‘i lozim. Talabada musiqani his etish va artistik mahoratni rivojlantirish, musiqiy tilni tushunishni o‘rgatish, ularning ijodiy fantaziyasini uyg‘otish o‘qituvchining vazifasi.

Qo‘shiqchilik san’ati deb, tinglovchilarning estetik talablariga javob bera oladigan san’atni atash mumkin. Qo‘shiq kuylash – musiqiy san’at, shuning uchun ijrochida musiqani eshitish qobiliyati va musiqiy ovozga ega bo‘lishi zarur.

Musiqiy ovoz apparati asoslari tibbiyot va fiziologiya tomonidan aniq belgilanadi. Har qanday musiqiy ovoz o‘z tembriga, ya’ni o‘z musiqiy rangiga ega. Tembr ovoz apparatining ovoz bo‘g‘imlari (paylari) tuzilishi (ular musiqiy asbob torlari kabi baland va past tembrdagi tovushlarni hosil qiladi), tabiiy bo‘shliqlar – burun-xalqum, peshana (manglay) bo‘shlig‘i, gaymor bo‘shlig‘i (yuqori jag‘ suyagining burun bo‘shlig‘iga tutash bo‘shlig‘i), qattiq tanglay, ko‘krak tuzilishi singari fiziologik xususiyatlariga bog‘liq. Qo‘shiqchining o‘z ovozini boshqarish qobiliyati rassomni ranglar jilosidan keng foydalana olish mahoratiga teng.

Kuylashni o‘rganmoq – bu nafasni va musiqiy xissiyot va kechinmalarni boshqarmoq degani. Axir nafas ruxiy kechinmalarga tobe bo‘lsa, xis-tuyg‘ular ham nafasga bo‘ysunadi. Shu bois xonanda beixtiyor hayajonli va hotirjam holatni hosil

¹ Umarov M. Estrada va ommaviy tomoshalar tarixi. T.: “Yangi asr avlodi”. 2009 y. 185 –bet.

qilib, kuyni, nutqni va kayfiyatni unga itoat qildirishi mumkin. Aktyor va xonandalarda kasbga bog‘liq bo‘lgan “tayanch, tirgak” termini mavjud. “Tayanchli” yoki “tirgakli” ovoz – bu aniq, jarangdor ovoz. “Tirgak nafas” – bu nafasning nihoyatda chuqurligi. U nafas olish tizimi devorlariga tayanadi. Agar biz ongli ravishda to‘g‘ri nafas olib, uni ushlab tursak, qolgan hamma narsani bizning kuylash sezgirligimiz amalga oshiradi. Unga fikrimiz va harakatimiz yordam bera oladi. Tovush manbai - ovoz paychalaridir. Tovush chiqishi uchun, ular tutashmog‘i lozim. Kuylaganda ularni tebratayotgan havo oqimi – nafas yo‘llaridan bo‘g‘izga keladi. Bu xarakterlarning ikkisi boshqarilmaydi. Ammo o‘pka poydevorga suyangan kabi diafragma (ko‘krak pardasida) yotadi va ular bir-biriga bo‘ysunadi. Musiqa uch o‘lchovga ega – balandligi, tembri va kuchi. Har bir pardaning balandligi aniq bo‘lishi uchun ijrochi ovoz qatlarini tutashishiga ko‘maklashib, tembrni begona tovushlardan xalos qilmog‘i kerak. Diapazonga kelsak, yuqori pardalarni ijro etishda qorin muskullari va diafragma, pastki pardalarda esa ko‘krak mushaklari faol qatnashmog‘i lozim.

Yana shuni ham takidlash joyizki, inson diafragmani seza olmaydi. Biroq, biz qorin mushaklarini his etamiz va to‘g‘ri, bizga qulay bo‘lgan tarzda nafas olib - chiqarishda o‘zimizga yordam beramiz. Imkon qadar erkin turib, yelkani tushirib, bo‘yinni bo‘sh qo‘yib, oyoqlarda mustaxkam tayanchni sezib, bir oz jilmaygan holda tishlar orasidan bir oz havo chiqaring. “S” tovushi hosil bo‘lishi kerak. Endi xuddi shu mashqni, faqat qorin xarakati bilan bajaring. Mashqlar oldidan yelkani ko‘tarmasdan, erkin holda nafas olish kerak. Tana va ayniqsa qorin mushaklarini his qilganingizdan so‘ng, kuylashingiz mumkin.¹

Ko‘krak va bosh rezonatorlari. Butun diapazon davomida ko‘krak va bosh rezonatorning ishlashi bu ovozning yaxshi va to‘g‘ri qo‘yilgani xisoblanadi.

Ovoz bosh rezonatorga yo‘naltirib kuylanganda tovush yorqin, baland, eshitiladi. Ko‘krak qism rezonatorida kuylaganda - boy va “go‘shli” yangraydi. Doim sadolanishda bosh va ko‘krak rezonatorlari uyg‘unligiga erishishga xarakter qilish kerak. Shunday holatlar bo‘ladiki, siz esnamoqchi bo‘lasiz va buni og‘zingizni ochmasdan, atrofdagilarga bildirmay qilasiz. U holda og‘zingizda gumbaz paydo bo‘ladi. Tovushning to‘g‘ri chiqishida peshonangiz atrofida va yopiq lablarda tebranish his qilasiz. Bu degani, hammasi to‘g‘ri amalga oshirildi. Tovush faqat boshingizdagi “bo‘shliq”da aks-sado - degan ma‘noni anglatadi. Odatda, falset-xonandaning tabiiy ovoz imkoniyatlaridan kelib chiqaruvchi sun‘iy ovozdir. Bu usul G‘arb musiqa madaniyatida, akademik vokal ijrochiligida keng va ma‘lum tartibda qo‘llaniladi. O‘zbek musiqa talqinida falset o‘ziga hos shaklda ishlatiladi. Ayrim

¹ H. H. Hulbert. Breathing for voice production. Presented to the university of Toronto library by the ontario legislative library 1980. 7-10, 16-18b.

xonandalar ashulaning avj qismlarini, eng yuqori pardalarni tabiiy ovozda ijro eta olmaydilar va ana shunday hollarda falset ovoz bilan kuylaydilar. Falset ijro usulini qo'llashda xonanda ustalik bilan, ovoz almashish omilini mohirona bajarishi lozim. Uning mohirligi-tabiiy ovozdan sun'iy ovozning farqini ijro jarayonida sezdirmasligi va usuldan oqilona foydalanishida namoyon bo'ladi. Kuylashni boshlamay turib, talaba gavdasi rostlangan, qorin tortilgan, ko'krak bir muncha ko'tarilgan, bel va yelkalar tekis bo'lishi kerak. Ovoz tayanchi xonandaga o'z ovozdin erkin va qiyinchiliksiz foydalanishiga sharoit yaratib beruvchi eng asosiy hisdir.

Ovoz tayanchi ovoz hosil qilishning to'g'ri bo'lishini ta'minlovchi murakkab his. Bu his aniq va turg'un bo'lganligi uchun tayanchli deb ataladi. Tovush tayanchi tushunchasiga: ovoz paylari pastki qismi bosimini ko'tarish, nafas, xiqildoq mushaklari va vibratsion hisning taranglashishi kiradi. Talabada mashg'ulotlar boshida tayanch hisi bo'lmaydi. Vaqt davomida tayanch hisi paydo bo'la boshlaydi. Tayanch hisi kuylayotgan vaqtda o'ziga ishonchni tug'diradi va ovoz hosil qilishni qulaylashtiradi. Bu hisni topish va rivojlantirishga intilmoq kerak.¹

Keyingi qadam, qo'shiqchining diapazoni (ovozining kengligi) bilan tanishuv. Anig'ini aytganda, qo'shiqchi o'zining diapazoni bilan tanishadi, chunki ba'zan kuylashni o'rganayotganlar o'z qobiliyatini bilmaydilar. Ba'zida ijrochilar o'tkinchi notalarni berkitib kuylamoqchi bo'lib, ovozni zo'riqtirib qo'yadilar. Bunday holatda tovush o'zining tabiiy rangini yo'qotib, falsetga o'tib ketadi. Ijrochi ovozining barcha xususiyatlarini bilish uchun, o'tkinchi notalarni ijro etishdan cho'chimasligi kerak. O'tkinchi notalar istisnosiz hammada mavjud. Ularni ijro etishda ovozni zo'riqtirmaslik alohida ahamiyatga ega.

Shunday qilib, ko'krak, bosh registr va falsetni puxta egallab, tembrni tekislab, o'ziga hos ohangni topish mumkin. Bundan so'ng repertuar ustida ish olib borish mumkin. Tanlangan material o'rganayotgan ijrochi uchun murakkab bo'lmasligi zarur va shu bilan birga, xonanda asarni ijro etish jarayonida mas'uliyatni his eta bilishi kerak. Vokal san'atida nafas muhim rol o'ynaydi. Nafas nafaqat ovozni tug'ilishini, balki uning kuchini, dinamik nyuanlarini, tembr va balandligini belgilaydi. Kuylash jarayonida nafas tovush paychalariga moslashishi kerak. Nafas ashula bilan bog'liq bo'lishi ijrochi uchun muhim. Qo'shiq kuylashda asosiysi nafas kuchi o'pkadan keladigan havo miqdori emas, balki qo'shiq davomida nafasni ushlab va to'g'ri taqsimlash, ovoz apparatini boshqa komponentlar bilan ishlashidir.

¹ FUNDAMENTALS OF VOCAL PEDAGOGY AND APPLICATIONS FOR CONDUCTORS NOT TRAINED IN SINGING. Patrick Michael Walders, Doctor of Musical Arts, 2005. Directed By: Dr. Edward Maclary, College of Arts and Humanities. 176.

Repertuari belgilashda faqat o'quv vazifasigina ko'zda tutilmasligi kerak. Repertuarining mazmuniga ham alohida e'tibor qilish lozim bo'ladi. Repertuar tarbiyaviy ahamiyat, ya'ni Vatanga mehr-muhabbat tuyg'ularini uyg'otish, insoniylik fazilatlarini tarbiyalashga qaratilishi lozim. Talabalarning estrada yo'nalishi bo'yicha professional tarbiyasi-bu qo'shiqchilik malakasiga hos barcha qoidalarni amaliy o'zlashtirish, nafas ravonligi, badiiy ifodani aniqligi, malakali ijro ko'nikmalarini amalda namoyon etishni anglatadi.

Xonanda tarbiyasidagi muhim jixatlardan yana biri bu talabani individual ovoz imkoniyatlaridan kelib chiqilgan holda o'qitish va shunga monand repertuar tanlashdir. Talabani o'zlashtirish darajasiga qarab ijro etish ko'nikmalarini hosil qilishi texnik va badiiy vazifalarning o'zaro birlashtirish, oddiylikdan murakkablikka o'tish ketma-ket va asta-sekin o'sishlik prinsiplarini ro'yobga chiqarish lozim bo'ladi va so'ng shularni inobatga olgan holda o'quv repertuari tanlanadi. O'qituvchi talabani ovoz xususiyatlarini aniq belgilay olgandagina uning ovoz taratish yo'llariga ziyon yetkazmay, aksincha ularni rivojlantirish imkonini oshirib borishi darkor. [9]

Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki, har bir asar ma'lum maqsadlarni amalga oshirishni ko'zda tutib tanlanadi. Qo'shiqni tanlashda oddiydan murakkabga qarab borish tamoyiliga rioya qilinadi. Unda har bir yangi asar oldingisidan hosil etilgan vokal malakalarini mustaxkamlaydi va ularni rivojlantiradi. Qo'shiqni quyidagi talablarga ko'ra tanlash tavsiya etiladi: tarbiyaviy ahamiyati, xarakteri, badiiy yuksakligi, garmonik tuzilishi, shakli, necha qismdan iboratligi, lad va tessitura talabani ovoz diapazoniga mosligi. Mazkur talablarga amal qilgan holatda ijro yo'nalishiga etibor qilinsa, ko'zlangan natijaga erishish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. D.Omonullayeva. Estarada xonandaligi. Toshkent-2007 y.
2. M.Umarov. Estrada va ommaviy tomoshalar tarixi. 2009y.
3. B.V. Shamaxmudova. Xor lug‘ati. 2009 y.
4. S.Mirvaliyev. Rixsiya Shokirova. O‘zbek adiblari. 2007y
5. N.A.Mirzayeva Xonandalik uslubi asoslari. Ma’ruzalar matni. Toshkent. 2008. 17-18 b.
6. Cathrine Sadolin. Complete vocal technique. 2012. [www. Completevocalinstitute.com](http://www.Completevocalinstitute.com) 16b.
7. American popular music. Larri Star & Christopher Waterman. Oxford University Press. Inc. 2007. 57-88 b.
8. H. H. Hulbert. Breathing for voice production. Presented to the university of Toronto library by the ontario legislative library 1980. 7-10, 16-18b.
9. Murodov Mukhitdin Kadyrovich 2021. The role of independent learning in the formation of professional skills of future music teachers in the system of continuing education. *International Journal on Integrated Education*. 4, 4 (Apr. 2021), 149-152

ADABIYOT O‘QITISHDA FANLARARO INTEGRATSIYADAN FOYDALANISH

Mahmado‘stov Abdulla

Samarqand davlat veterinariya meditsinasi,
chorvachilik va biotexnologiyalar universitetining Toshkent filiali

“O‘zbek tilining sohada qo‘llanishi” fani o‘qituvchisi

abdullamahmadustov@gmail.com

Annotatsiya. Har bir adabiyot darslari betakror bo‘lishi va o‘quvchilarning tuyg‘ulariga ta’sir qilgani holda tasavvur va tafakkurini kengaytirishi lozim. Shuning uchun adabiyot o‘qitishda integratsiyadan foydalanishning nazariy qirralari haqida fikrlar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: integratsiya, fanlararo aloqa, integratsiya turlari, integrativ dars, adabiyot, ona tili, tarix, musiqa.

Adabiyot fani murakkab va ko‘p tarmoqli o‘quv yo‘nalishi bo‘lib, o‘quvchilarni hayot bilan tanishtiradi. Ulardagi atrof-muhit va inson xarakterining murakkabligini tushunish qobiliyatini, vatanga, ona yurtga sadoqatli bo‘lish tuyg‘usini takomillashtiradi. Olam haqidagi tasavvur va tafakkurini o‘stiradi.

Integratsiya – differentsiatsiyaning aksi bo‘lib, unga teskari bo‘lgan jarayondir. Uni quyidagi yo‘nalishlarda tatbiq etish maqsadga muvofiq: a) o‘quv predmetlari va fanlar doirasidagi mazmuni integratsiyalab o‘rganish; b) turli o‘quv predmetlaridan tahsil beruvchi shaxslarning faoliyatlarini integratsiyalash; v) ta’lim-tarbiya ishini tashkil etish shakllari yoki o‘quv kunini integratsiyalash.

Integratsiya tafakkur o‘stirish uchun imkoniyat, sharoit yaratib beradi. Integratsiya - o‘quvchi bilan individual ishlash va uni faollashtirishning muhim vositasi. Fanlararo aloqani darslarda tashkil qilish natijasida o‘quv fanlarining soni kamayib, samarasi puxta bo‘ladi, tahsil oluvchilarni mustaqil ishlashga jalb etish oson kechadi.

Integrativ darslarni tashkil qilish orqali munozara qildirish, fantaziya qila olishga o‘rgatish, guruhlararo musobaqa, savol-javoblar tashkil qilish ham mumkin.

Bunday zamonaviy dars turlarini qo‘llashdan asosiy maqsad o‘quv jarayonida tinglovchilar faoliyatini doimiylashtirish, o‘quv materialini o‘zlashtirishning yuqori darajasiga erishishdan iborat. Ana shunday texnologiya o‘quvchilarda dunyoni o‘zgacha tasavvur qilishga o‘rgatadi. Amaliyotni hayot bilan bog‘lashga, nazariy

qoidalarni soʻzma-soʻz yodlamaslikka, yaʼni sxolostikadan qochishga majbur qiladi. Shaxs va jamiyat uygʻunligini anglashga, fikrlar rang-barangligiga erishishga, nostandart tafakkur qilishga, shuningdek, oʻz-oʻzini rivojlantirish yoʻllarini tushunishga imkon yaratadi.

Tadqiqotchi B.S.Abdullayeva fanlararo aloqadorlikni quyidagi turlarga ajratadi: 1) mazmunli; 2) operatsion; 3) metodik; 4) tashkiliy. Integratsiya Farididdin Attorning quyidagi fikrlariga hamohangdir: bu roʻyi zaminda mayda narsaning oʻzi yoʻq, hamma narsa bir-biriga bogʻliq va bir-birini toʻldiradi. Dars faqat taʼlimiy boʻlib qolmasdan, oʻquvchilarni insonparvarlik jihatlarini tarbiyalashga qaratilgan boʻlishi kerak. Adabiyot murakkab va koʻp qirrali oʻquv fanidir. U oʻquvchilarni hayot bilan tanishtiradi, ularda atrof-muhit va inson xarakterining murakkabligini tushunish qobiliyatini, Vatanga, xalqiga sadoqatli boʻlish tuygʻusini rivojlantiradi.

Adabiyot darslarida tanishilgan nazariy tushuncha va maʼlumotlardan integratsiyalash asosida foydalangan holda badiiy matnning til xususiyatlarini oʻrganish mazmuni yaxlit bir mexanizmni tashkil etishi kerak. Bu mexanizm birinchi navbatda taʼlim maqsadlariga mos ravishda tanlanadigan bilimlarni oʻrgatish, ularni koʻnikma va malakalarga aylantirish uchun xizmat qiladigan ish turlari izchilligi yordamida taʼminlanishi zarur.

Adabiyot darslarini milliy istiqlol gʻoyasi, odobnoma, shuningdek, rasm, chizmachilik fanlari bilan bogʻlab oʻqitish uchun modulli dars texnologiyalariga amal qilmoq joizdir. Chunki bunday darslar oʻquvchilarni ijod sari intilishga va mustaqil fikrlashga oʻrgatadi.

Oʻqituvchining ijodkorligi shundaki, ular fan uchun maʼlum, ammo oʻquvchi bilmaydigan tomonlarni, avvalo, oʻzi tashkillashtiradi va oʻquvchilarini ham shunga undaydi. Modomiki, shunday ekan, adabiyot oʻquvchilarida tafakkur oʻstirish uchun modul darslarini tashkil qilish orqali integratsiyani amalga oshirish samarali usul ekani anglashiladi.

Integratsiya goʻyoki bilim berishda zarur emasga oʻxshaydi, biroq u insonning dunyoni kengroq tushunishi uchun bir yoʻl boʻlib, u orqali oʻquvchilar dunyoqarashi kengayadi: til, sanʼat, tarix, musiqa, odobnoma va adabiyotning qonuniyatlarini chuqur anglaydi, aloqadorlikni bilib oladi. Oʻquvchilarni ijod qilishga oʻrgatish, izlanishga yoʻnaltirish, tasavvur va fantaziyani hosil qilish, oʻqitishning zamonaviy usullariga kiradi. Adabiyot fanidan berilgan sheʼrlarni til oʻqitish darslari orqali takomillashtirish mumkin. Biz adabiyot darslarini integratsiya asosida qanday olib borish kerakligi yuzasidan fikr-mulohazalarimiz bilan oʻrtoqlashga harakat qilamiz. Integratsiyali darslarni tashkil qilish uchun oʻqituvchi darsga tayyorgarlik koʻrishda oʻquvchilar faolligini oshirish yoʻllarini, mavzuni oʻtish metodlarini, mashgʻulot jarayonida

foydalanish lozim bo'lgan vositalarni aniqlab oladi. Bu ishlarni amalga oshirishda mavzuga oid izchil talablar qo'yilishi kerak. Buning uchun o'qituvchi darsning kengaytirilgan rejasini tuzib, shu reja asosida ish olib boradi. O'quvchilar mustaqil fikrlash orqali individual ravishda izlanadilar, natijada tafakkur qobiliyatlari rivojlanadi.

Metodikachi olimlardan B.Ziyomuhammadov va Sh.Abdullayevalar o'quv jarayoni texnologiyasi alohida olingan bitta darsga, bitta mavzuga yoki o'quv predmetining bir qismiga, butun o'quv predmetiga tuzib chiqilishi lozimligini ta'kidlab, uning 5 ta asosiy tamoyili borligini ko'rsatishadi.

Birinchisi - muayyan dars, mavzu, qism, o'quv predmetidan kutilgan asosiy maqsadni shakllantirib olish; ikkinchisi - darsni yoki o'quv predmetini modullarga ajratib, har bir moduldan kutilgan maqsad va modullar ichida hal qilinishi lozim bo'lgan masalalar tizimini aniqlab olish; uchinchisi - modul ichida test savollarini tuzib chiqish; to'rtinchisi - maqsadlarga yetish usullarini aniqlash, beshinchisi - bir butunlik tamoyiliga asoslanib, dars qismlari orasidagi zaruriy bog'liqliklar va fanlararo aloqalarga alohida e'tibor qaratish hisoblanadi¹.

Ta'lim samaradorligini oshirish uchun integratsiya holatidagi dastur va darsliklar yaratilishi lozim. Pedagog U.Musayev integratsiyaning quyidagicha turli darajalarini taklif etadi².

Mavzularni ketma-ket taqdim etish asosidagi integratsiya; bunda o'quv materiallarini bayon qilishda konsentrizm prinsipiga amal qilinadi, ya'ni oldingi o'quv-materiali keyingisini to'ldiradi.

Integratsiyali darslarni tashkil qilish yuzasidan yuqorida bildirilgan fikr-mulohazalardan quyidagicha xulosalarga kelish mumkin:

1. O'quv dasturlarida o'zaro uyg'unlashgan nuqtalarni vujudga keltirishga asoslangan integratsiya, ya'ni mavzulararo uyg'unlikni ta'minlaydi. Tarix va adabiyot, milliy istiqlol g'oyasi, botanika faniga oid mavzu va matnlarni ona tili darslarida berilishi maqsadga muvofiqdir.

2. Modullashgan integratsiyada turdosh o'quv fanlariga oid bilim va tushunchalar bir sistemalashgan holda beriladi.

3. Mavzulararo integratsiya: bunda ayni bir kurs doirasida beriladigan o'quv materiallari boshqa bir kurs doirasidagi mohiyatan yaqin bo'lgan o'quv fani materiallari bilan uyg'unlikda olib boriladi.

O'quv fanlari va mavzularni integratsiyalashning ilmiy, pedagogik asoslarini ishlab chiqish natijasida ta'lim samaradorligi oshadi hamda ortiqcha kuch, zo'riqish

¹ Зиёмуҳаммадов Б., Абдуллаева Ш. Илғор педагогик технология.-Т.: Абу Али ибн Сино, 2001.-Б. 24-25.

² Мусаев У. Интеграция даражалари // Халқ таълими. – 2002. - № 6.-Б. 5-6.

sarflanishlarining oldi olinadi. Bugungi ta'limning maqsadi barcha imkoniyatlarini yuzaga chiqara oladigan ijodkor shaxsni tarbiyalashdan iborat. Ana shu maqsadni amalga oshiradigan-tizim ichida o'zgarishlar qilishni taqozo etadigan innovatsion tushunchadir.

Bu tushuncha "yangilik" ma'nosini bildirib, ta'lim islohotlarida nazarda tutilgan ta'limda totalitarlikdan demokratik ta'lim tizimiga o'tish, shaxsning qiziqishlari, qobiliyatini hisobga olish, ta'limni insonparvarlashtirish, ta'lim tizimini jamiyatning iqtisodiy sharoitlarga moslashtirish, bilimlarni chuqur o'zlashtirishni ta'minlaydigan ta'lim tizimini shakllantirishga sharoit yaratish kabilarni hisobga olish zarur¹.

Ta'lim usullari o'quvchilarning qobiliyatini namoyon etishga, zehni o'tkirlashga, tafakkurini rivojlantirishga xizmat qilmog'i zarur. Shu maqsadda she'riy san'atdan foydalanish, o'rganilyotgan mavzularni sharhlash va izohlash kabilardan foydalanish maqbul yo'l hisoblanadi. Bu usullar o'quvchini rag'batlantirish, uning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish va qobiliyatini namoyon etishga xizmat qiladi.

Ta'lim jarayonining ta'lim maqsadiga mos kelishini ta'minlash uchun quyidagilarga erishish talab etiladi:

1. Jamiyatdagi talab va ta'lim maqsadidan kelib chiqqan holda ta'lim mazmuniga asoslangan yangi o'quv modellarini o'qitish jarayoniga tatbiq etish. Bunda o'quv-biluv jarayonida o'quvchining faolligini ta'minlash asosiy maqsadlardan biri bo'lishi lozim. Shu bilan bir qatorda ta'lim maqsadiga mutanosib bo'lgan ta'lim mazmunining shaxsga yo'naltirilganligini ta'minlovchi yo'nalishlarini kengaytirish hamda fanlararo aloqadorlikni ta'minlashdan iboratdir². Haqiqatdan ham ta'limda maqsad va mazmun birligi o'z aksini topishi kerak, ya'ni: a) borliqni his qildirishga o'rgatish; b) o'qituvchilarning o'qitishning zamonaviy usullaridan foydalanish mahoratini ta'lim maqsadlari va mazmuniga mos tarzda rivojlantirib borish; v) ehtiyoj tufayli bilim olishga odatlantirish; g) o'quvchilarni mustaqil bilim olishini to'g'ri tashkil etish lozim. O'quvchilar topshiriqlarni bajarish jarayonida voqea va hodisalarni, ularning izohi, isbotini yagona bir tizimga soladi, xulosa chiqaradi, umumlashtiradi, xayol va fantaziya qila oladi. Buning uchun o'quvchi shaxsini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar berish o'rinlidir. Bunday topshiriqlar o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini to'g'ri tashkil etish uchun imkoniyat yaratadi. Nazariy tahlil, amaliy kuzatishlar amalga oshadi.

¹ Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмунини белгилаш имкониятлари //Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007 № 2. 7-бет.

² Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмунини белгилаш имкониятлари //Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007. № 2. 25-бет

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Зиёмуҳаммадов Б., Абдуллаева Ш. Илғор педагогик технология.-Т.: Абу Али ибн Сино, 2001.-Б. 24-25.
2. Мусаев У. Интеграция даражалари // Халқ таълими. – 2002. - № 6.-Б. 5-6.
3. Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмунини белгилаш имкониятлари//Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007 № 2. 7-бет.
4. Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмунини белгилаш имкониятлари //Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007. № 2. 25-бет

SOME ISSUES ON TEACHING VOCABULARY TO NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Astanov Shavkatbek Mominjanovich

Senior teacher, department of hospital therapy
Jalal-Abad State University named after B.Osmonov

Abstract: *Teaching foreign languages, especially English, in non-philological universities, as in all educational institutions, is one of the most important tasks in training specialists in accordance with the requirements of the time. This article analyzes the role of vocabulary and exercises in developing speech skills among students of a non-philological university.*

Key words: *vocabulary, non-philological university, strategies of teaching vocabulary, learning process.*

As we know, teaching vocabulary is the base of language learning. To know a language means to master its structure and words. Thus, vocabulary in one of the aspects of the language to be taught in different institutions.

According to Hornby, vocabulary can be defined in three ways: *total number of words which make up language, range of words known to a person and translation.* Similarly, Nunan defines vocabulary in three ways: *multi-word unit, word families and core meanings.* In other words, vocabulary is the total of words and word combinations to be taught and to be learnt.

What is more important when learning a foreign language - phonetics, grammar or vocabulary? This question has been repeatedly the object of controversy between linguists and methodologists. Their opinions are still different.

They argue that the main thing is the sound design of speech, others attach special importance to its grammatical and structural design, and still others (the majority of them) recognize full priority for vocabulary.

The issues of teaching vocabulary at any level are very complex. These are the selection of lexical material for various levels of education, the selection of an active and passive vocabulary, the development of the most effective ways to introduce vocabulary, ways to consolidate and control it, a system of exercises, etc. These issues are undoubtedly relevant for a non-linguistic university.

The final selection of vocabulary for a non-linguistic university has not yet been made, neither for the course as a whole, nor for its individual stages. The lexical

minimum in universities is most often determined by the texts that students work through in the classroom and outside it.

Thematically, university vocabulary is divided into:

- 1) everyday vocabulary;
- 2) socio-political;
- 3) general scientific;
- 4) special.

In most universities in the first year in the 1st semester, household and socio-political vocabulary is studied, in the second semester - general scientific and special, in the 2nd year - special and socio-political. Active vocabulary is included in all years, but household and general scientific vocabulary is subject to special activation.

Passive vocabulary includes special vocabulary. The nature of active and passive lexical material depends on the form of its organization and purpose. In a textbook for a non-linguistic university, the following forms of lexical organization of educational material can be distinguished:

- 1) lexical exercises before the text;
- 2) text (dialogue, monologue for oral speech, monologue texts in the form of excerpts from newspapers, general scientific and special literature for reading or listening);
- 3) lexical exercises after the text.

How is the situation in a non-linguistic university? How often is vocabulary introduced? Vocabulary is acquired in the process of reading educational texts. The question of how it is more expedient to organize the assimilation of vocabulary remains unresolved. Of course, it is impossible to come up with a methodology for working on each word. But the analysis of the dictionary shows that many words have similar features and difficulties for assimilation.

Many methodologists are working on the creation of a methodological typology of the word and have already done a lot. Scientifically based methodical typology of the word helps the teacher to identify the most effective ways of introducing, reinforcing and repeating a certain type of word.

Vocabulary activation tools

Let's consider the ways of developing a lexical skill, which is a quick learning action for choosing a lexical unit, its correct combination with other units of speech and its situationality.

What means are necessary for the formation of a lexical skill? The opinion of the methodologists is unanimous - numerous exercises.

There are many lexical exercises, but you need to choose those that help you better establish a connection between vocabulary and the situation. Interesting in this

respect are the communicative exercises that develop and introduce the skills of using words in a speech situation, developed and introduced by E. I. Passov.

He identifies several stages in their organization:

- 1) perception of the word in speech;
- 2) awareness of the meaning of the word;
- 3) imitation;
- 4) designation - the ability to name an object in speech situations;
- 5) combination.

In assimilating lexical material, work is carried out simultaneously on the form, meaning and use of the word. In a non-linguistic university, lexical material is assimilated in two ways, i.e. receptively and reproductively. For this purpose, lexical exercises can be used in different stages of the lesson. Mainly lexical exercises are used before reading the text.

What is the purpose of these exercises?

By using lexical exercises before reading the text, we basically reinforce the form of the word (phonetic and grammatical), enter the meaning of the word, phrase. The meaning of the word is given taking into account the subsequent context, the types of exercises that will be used in the text are worked out. The pronunciation of new words, especially difficult ones, is practiced. Thematic vocabulary is highlighted in the exercises.

We can use lexical exercises after reading the text. These exercises are aimed at training the use of words and expanding vocabulary. A variety of work is being done with the lexical material of the text already in connection with its content, questions and answers are used, the use of a word in a new context, synonyms, antonyms, set phrases, etc.

The main work on vocabulary is carried out on the basis of the text. Vocabulary expansion occurs continuously with reading the text and using exercises that ensure the repetition of new vocabulary. When learning new vocabulary, it is important to see and hear the word, i.e. when reading. When students read the text loudly, they will develop their pronunciation skills.

Paraphrasing takes great role in expanding and consolidating new vocabulary. For example, to compose a dialogue from a monologue and to retell a text that is complex in form in your own words.

What is important for a student when working on a vocabulary?

I. For receptive language proficiency, it is important:

- 1) see, find a new word, determine the original form, find the meaning, select the desired meaning from the vocabulary column;

2) determine the meaning of the word by word-formation features, without looking into the dictionary;

3) memorize grammatical forms of the words, especially exceptions to the rules, recognize them in the text;

4) memorize the most common verbs and be able to recognize them;

5) know all auxiliary words, especially prepositions, pronouns and conjunctions;

6) navigate word order in a sentence.

II. For reproductive possession it is important:

1) be able to use the specific meaning of a word in a speech situations;

2) know a certain set of words and phrases on topics;

3) know and be able to use grammatical structures, most common in speech, the vocabulary for them is memorized on sample sentences;

4) be able to put a question and answer it, using a certain thematic selection of vocabulary, questions can be for a filmstrip, text, etc.

5) be able to make a monologic speech on the text or on a topic, using already learned vocabulary;

6) be able to quickly make a reverse translation of all educational texts.

We hope that the above mentioned exercises will be helpful in teaching vocabulary to the students of non-philological universities.

The list of used literature:

1. J.J.Jalolov, G.T.Makhkamova “English language teaching methodology”, Tashkent, 2015.

2. Henrikson “Three dimensions of vocabulary development”, Cambridge University Press, 1999.

3. Kuznetsova R. A. Studying foreign languages in a non-linguistic university. Kazan University Press, 1989.

4. Nunan “Practical English language teaching”, New York, 2003.

JONDOR TUMANIDAGI KUNDALIK TURMUSHDA QO‘LLANADIGAN SHEVAGA OID SO‘ZLAR

Boltayeva Mahfuza Shukrulla qizi

Buxoro davlat universiteti

o‘zbek tilshunosligi va jurnalistika kafedrasida magistranti

m.boltayeva@buxdu.uz

Annotatsiya: Ushbu axborotda Jondor tumanida yashovchi aholining kundalik turmushda qo‘llaydigan ba‘zi dialektal so‘zlar tasnif etilgan. Ular ma‘naviy guruhga ajratilib, qo‘llanilishi va vazifasi haqida ma‘lumot berilgan. Shevaga xos so‘zlarda asosan fors-tojik tilining ta‘siri ko‘proq seziladi.

Kalit so‘zlar: sheva, adabiy til, etimologiya, ma‘naviy guruh, leksika.

Аннотация: В этой информации классифицированы некоторые диалектные слова, используемые жителями округа Джондор в их повседневной жизни. Они разделены на духовные группы и предоставлены сведения об их использовании и функциях. Влияние персидско-таджикского языка более заметно в диалектно-специфических словах.

Ключевые слова: диалект, литературный язык, этимология, семантическая группа, лексика.

Annotation: In this information, some dialectal words used by the inhabitants of Jondor district in their daily life are classified. They are divided into spiritual groups and information about their use and function is given. The influence of the Persian-Tajik language is more noticeable in the dialect-specific words.

Keywords: dialect, literary language, etymology, semantic group, vocabulary.

Dunyo tilshunosligining dialektologiya sohasida dialektal hodisalarning mukammal areal tavsifini yaratishda muayyan ishlar bajarilib, shevalar bo‘yicha to‘plangan dialektal materiallar asosida xalqlarning hayoti va turmush tarzi bilan bog‘liq bo‘lgan juda ko‘plab so‘zlar adabiy tilga olib kirilmoqda. Bu soha bo‘yicha tadqiqot ishlari kengayib, hind-yevropa tillari E.A.Makayev, slavyan tillari R.I.Avanesov, N.I.Tolstoy, german tillari V.M.Jirmunskiy, roman tillari M.A.Borodina, bolqon tillari A.V.Desnitskayalar tomonidan o‘rganilib, salmoqli yutuqlar qo‘lga kiritilmoqda [Jo‘rayev B. 1963. –B.78].

Ma'lumki, areal lingvistikaning lisoniy-jug'rofiy tahliliy usuli ma'lum hududda tarqalgan til hodisalarini aniqlaydi, hududiy til xususiyatlarini o'rganib, ularning o'rni va tarqalish chegarasini xaritalar orqali ko'rsatadi. Shuning uchun muayyan xalq shevalarining lingvistik xaritalarini yaratish soha taraqqiyotini ta'minlaydigan muhim omillardan hisoblanadi.

Jahon tilshunosligida bu sohaning taraqqiy etishi ko'plab lingvistik xaritalarni yuzaga keltirdi. XX asrning boshlarida jahonga mashhur bo'lgan Jan Jileron, Edmonlar tomonidan 12 jildli "Fransuz tili atlasini", Venkker, Vredelarning "Nemis tili atlasini", Moskva rus tili institutida R.I.Avanesov, B.A.Larin boshchiligida "Moskva sharqidagi Markaziy viloyatlar rus xalqi shevalari atlasini", "Shimoli-g'arbiy viloyatlar rus xalqi shevalari atlasini" tuzildi [Shoabdurahmonov Sh., 1962. –B.320]. Bunday lingvistik xaritalar dunyo xalqlari shevalaridagi biror so'zning turli xil fonetik variantlarda uchrashi yoki unda narsa va hodisalarning turli nom bilan atalishi ushbu shevalarning o'ziga xos sharoitda rivojlanishi, hudud shevalarining o'zaro ta'siri va boshqa tillarning hudud shevalari munosabatiga bog'liq ekanligini ko'rsatib berdi.

Tilimizning shevalarini o'rganish tarixi uzoq davrlarga borib taqaladi. Bu jarayon "Devoni lug'otit turk" asari bilan chambarchas bog'liqdir. Ushbu asar o'z sahifalarida sheva, lahja tushunchalarining ilk tavsifi va tasnifini muhrlagan. Bu holat asarning shevalarni o'rganishdagi ahamiyatini yanada oshiradi.

Buxoro viloyati hududidagi shevalar har xil tipda bo'lib, ular o'zbek tilining qarluq-chigil uyg'ur, o'g'uz va qipchoq lahjalariga mansubdir. Qarluq-chigil uyg'ur lahjasiga mansubdir. Buxoro dialekti o'z xususiyatlariga ko'ra, mahalliy o'g'uz va qipchoq shevalariga qaraganda, o'zbek adabiy tiliga yaqin turadi. Ko'p sonli o'zbekcha, xususan tojik va arab tillaridan kirgan so'z, iboralar va grammatik shakllarning qo'llanilishi, talaffuzi hozirgi o'zbek adabiy tili normalariga mosdir. Shu ma'noda aytish mumkinki, Buxoro dialekti, ayniqsa uning ikki tilli" shevasi (samarkand shevasi kabi) hozirgi zamon o'zbek adabiy tilidagi forscha-tojikcha va arabcha suzlar hamda grammatik shakllarning qo'llanishini normalashtirish va stabillashda asosiy rol o'ynaydi [Mirzayev M. 1965. –B.].

O'zbek tilshunosligida bugungi globallashtirish sharoitida ijtimoiy hayotdagi o'zgarishlar tilga ta'sir etishini inobatga olib, shevalarni areal yo'nalishda o'rganishga e'tibor qaratilmoqda. Zero, Prezidentimiz ta'kidlaganidek, "Yoshlarni milliy hamda umuminsoniy an'ana, qadriyatlarga sadoqat, ulug' ajdodlarimizning boy ma'naviy merosidan g'ururlanish va ularni yanada boyitish ruhida tarbiyalash" zarur. Shu bois xalqimizning milliy qadriyatlarini yosh avlodga yetkazish uchun ham shevalarning lingvistik xaritalarini yaratish davr talabidir. "Areal lingvistika muayyan hududlarda

tarqalgan til xususiyatlarini umumlashtirib, areal umumiylik-tillar ittifoqi, shevalar izoglossalarini aniqlash va ularni xaritalashtirish ishlarini amalga oshiradi”.

Shevalarda har bir xalqning turmush tarzi, urf-odatlarini, ma'naviy madaniyati bilan bog'liq leksik qatlami mavjudki, ular o'sha xalq tarixining tadrijiy taraqqiyoti bilan boyib kelgan. SHu ma'noda ham har bir so'z tarixdir. Agar xalq shevalari hozir o'rganilmasa ular vaqt o'tishi bilan iste'moldan chiqadi. Shuning uchun xalq shevalarini to'plash, dialektal xaritalarini yaratish eng dolzarb masala ekanligi bilan ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, turkiyshunoslikda N.Baskakov, M.Sheraliyev, E.Sevortyan, N.Gadjiyeva kabi olimlar tomonidan turkiy tillar va ularning shevalari keng tadqiq qilingan. Areal lingvistika sohasida katta tadqiqot ishlarini amalga oshirgan. M.A.Borodinaning ta'kidlashicha, areal lingvistika dialektologiya, lingvistik geografiya va arealogiyaning o'zaro munosabati va mantiqiy davomi sifatida yuzaga kelgan.

O'zbek dialektologiyasi sohasida ham juda katta ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilib, o'zbek shevalarining tasnifi va tavsifi yaratildi. Bunda o'zbek shevalarini yaxlit holda o'rganishga bag'ishlangan V.Reshetov, Sh.Shoabdurahmonov, A.Shermatov, S.Ibrohimov, F.Abdullaev, M.Mirzayev, B.Jo'rayev, X.Doniyorov, O.Madrahimov, N.Rajabovlarning monografik tadqiqotlari alohida e'tiborga molik.

Bir qator turkolog olimlar o'z dialektologik klassifikatsiyalarida Buxoro hamda Samarqand va Xo'jand shaharlarining tojik va o'zbek tillarida so'zlashuvchi – ikki tilli aholisi nutqini tekshirib, uni tojik tili elementlarini maksimum uzlashtirgan Samarqand-Buxoro gruppasi shevalari deb hisoblaganlar.

Shunday qilib, bir tilda so'zlashuvchi aholi nutqi – bir tilli sheva xususiyatlari hisobga olinmagan. Bu hol bizning oldimizga shunday konkret vazifani ko'ndalang qilib qo'ydi: a) Buxoro viloyatidagi o'zbek shevalarini (ikki tilli va bir tilli o'g'uz va qipchoq shevalari) yoppasiga o'rganib chiqish va tasvir etish; b) Buxoro hududidagi o'zbek Shevalarining klassifikatsiyasini berish.

Mahalliy shevada Buxoro viloyatidagi aholi etnik sostavi bilan birga bog'ab tekshirish shuni ko'rsatdiki, ikki tilli aholi har xil turkiy urug'-qabila xalk vakillaridan o'zbek tilini yaxshi biluvchi tojiklar, o'zbek urug'lar (ya'ni ota-bobolari Urganch bo'lgan), sobiq mang'it urug'-qabilasiga mansub bo'lib keyinchalik atrofdagi tojiklarning tilini o'rganib olgan. Lekin o'z ona tillarini saqlab qolgan boshka turkiy etnik guruhlardan iborat. Demak, ikki tilli tojik va o'zbek tillarida s o'zlashuvchi aholini (ikki tilli sheva vakillarini) etnik tomondan faqat tojiklardan iborat deyish t o'g'ri bo'lmaydi.

Buxoro viloyatining mahalliy aholisi o'rtasida ikki tillilikning quyidagi tiplari mavjud: tojikcha-o'zbekcha (yoki o'zbekcha-tojikcha) ikki tillilik, o'zbekcha-qozoqcha ikki tillilik, turkmancha-o'zbekcha ikki tillilik. Ikki tillilikning eng qadimiy k o'rinishi tojikcha-o'zbekcha ikki tillilikdir. Chunki bu viloyat territoriyasi bo'ylab (Qorako'l, Tomdi rayonlaridan tashqari) aholining uchdan bir qismini tashkil etadi. Tojikcha-o'zbekcha ikki tillilik protsessi hozirgi kunlarda tugagan emas, balki o'zbek va tojik xalqlari o'rtasida tobora o'sib borayotgan o'zaro do'st-lik va hamjihatlik munosabatlariga bog'lik ravishda (ayniqsa Buxoro va Samarqand sharoitlariga muvofiq) rivojlanib bormoqda. Hozirgi kunlarda ikki tillilikning yangi tipi - o'zbekcha-ruscha, tojikcha-ruscha, qozoqcha-ruscha kabi shakllarda vujudga keldiki, baynalmilal xarakterdagi bu jarayon, boshqa joylardagi kabi, keng quloq yoymoqda.

Buxoro shevasida eski turk tili va eski o'zbek tiliga xos bo'lgan ayrim elementlar mavjud bo'lib, ular nutqda, ayniqsa, keksalar tomonidan ko'p qo'llaniladi. Ular dialektologiya va til tarixi uchun ham muhim material bo'lib xizmat qiladi.

XX asrning 20-30-yillarida, ayniqsa, rivojlandi va o'zbek shevalarining biz bilmagan yangi qirralari ochila boshlandi. Bu sohada G.O.Yunusov, U.Tursunov, A.Fitrat, E.D.Polivanov, S.Ibrohimov, V.V.Reshetov, Sh.Abdurahmonov singari tilshunos olimlar samarali faoliyat olib borganlar.

Shuni aytish mumkinki, o'zbek tilshunosligining dialektologiya sohasida shevalarning mukammal tavsifi yaratilgan, juda katta ilmiy tadqiqot ishlari qilingan, biroq, o'zbek shevalarining yangi tahlil usullari, xususan, areal yo'nalishi yetarli darajada o'rganilmagan. Bu Buxoro vohasi Jondor shevasi leksikasiga ham tegishlidir [To'ychiboyev B., Hasanov B. 2004. –B. 125].

Jondor shevasi o'zbek shevalarini areal yo'nalishda o'rganish asosida yuzaga kelgan tadqiqot natijalari nafaqat o'zbek tili tarixi uchun, balki turkologiya fani uchun ham zarur ilmiy-nazariy ma'lumotlar berishi asoslangan. Jondor shevasi o'zbek shevalari bo'yicha to'plangan dialektologik materiallarning tahliliy natijalari mazkur hudud shevalari lug'at tarkibidagi so'zlar o'zbek adabiy tilini boyitish uchun xizmat qilishi dalillangan.

Jondor shevasi o'zbek shevalari bo'yicha tuzilgan lisoniy xaritalari tadqiq etilayotgan shevalar lug'aviy birliklarining tarqalish areallarini belgilash, shevalararo hududiy farqlarni aniqlash, shuningdek, hudud tilining boshqa o'zbek shevalari bilan munosabatini aniqlash, til tarixiy taraqqiyotining ba'zi masalalarini hal qilishi, o'zbek tilining dialektologik atlasini uchun manba vazifasini o'tashga xizmat qilishi asosida yaratilgan. Jondor tuman hududlarining sheva elementlarini bir qancha mavzu guruhlariga ajratish mumkin: taom nomlari, oshxona anjomlari, kundalik ro'zg'orda ishlatiladigan so'zlar, to'y va marosimga oid so'zlar va boshqalar.

Buxoro viloyati Jondor tuman hududlarining sheva elementlarini bitta ma'naviy guruhini ko'rib chiqamiz. Quyida biz Buxoro viloyati Jondor tumanida kundalik ro'zg'orda ishlatiladigan sheva so'zlardan yig'dik:

Muro'tigardon – uy hayvonlarini bog'lash uchun ishlatiladigan arqonga ulanadigan aylana shakldagi temir. Bundan arqon bir-biriga chatishib ketmasligi uchun qo'llaniladi.

Yunti – meva va sabzavotlar po'chog'i. Ovqat qoldiqlari.

Qo'rlik – Qatiq ivitish uchun sutga solinadigan ozgina qatiq; tomizg'i, oqliq.

Do'mmiq – o'simliklarning tagi, yon-atroflarini chopib yumshatish.

Qitti(gina) – oz miqdordagi narsa va buyumlarga nisbatan aytiladi.

Ushuk – hikoyat, rivoyat, qissa, voqea.

Kelinbarmoq – o'rikning uzun va yuzi yaltiroq turi.

Qandiro'g'an – saryog', yanchilgan novvot, bodiyom solib chaqaloq uchun tayyorlanadigan quvvat beruvchi yegulik.

Jo'rob – supurish-sidirish, tozalash uchun burgan, shuvoq, makkasupurgi va shu kabilardan dastalab bog'lab yasaladigan ro'zg'or buyumi.

Kasav - o't, olovni to'g'rilash va tortish kabilar uchun ishlatiladigan yog'och yoki temir tayoq.

Suplik – kerakli qismi ishlatilgandan so'ng qolgan narsalar, qoldiq.

Qapchuq – asosan, pul solib, yonda, cho'ntakda olib yuriladigan xaltacha; karmon.

Birxilchikin – boshqalardan biror jihatdan yoki butunlay farq qiladigan; o'zgacha, boshqa, bo'lakcha.

Gavra/gavara – chaqaloqni belab va tebratib uxlatish uchun tol yoki tut yog'ochidan yasalgan yo'rg'a oyoqli maxsus moslama; tebratma belanchak.

Ittik – gard-g'ubor, xiralik va shu kabilardan xoli, ravshan ko'rinishli.

Xo'skor – uylanuvchi yigit tomonidan biror xonadonning voyaga yetgan qizini ko'rish va uni kelin qilib berishga qiz tomon roziligini so'rash uchun vakil qilingan kishi, sovchi.

Ollag/illag/oldag – hozirdan oldin sodir bo'lgan voqea-hodisa.

Guppi cholish – suzmaning tarkibidan yog'ini olish jarayoni (bunda avval suzmani katta chuqur laganga solib qo'l bilan yaxshilab aylantirib ustidan muzdek suv oz-oz solinadi va suv yuzidagi yog'lar yig'ib olovda eritiladi).

Basaka/bakasa – kim o'zish, kim yaxshi natijalarga erishish uchun bo'lgan bellashuv.

Gonago – hamma vaqt ham emas, har zamon, har zamonda.

Bobichi – belgining avvalgi holatiga nisbatan kuchli, ortiq ekanini bildiradi.

Nishxo‘rt – chorva mollarining yemishlaridan qolgan qoldiq.

Ulbayoqi – umuman bo‘lmagan, biror marta ham sodir bo‘lmagan.

Tappot – quyoshning eng issiq vaqti.

Yuqorida keltirilgan qisqacha sharh sheva so‘zlarining izohini beruvchi maxsus lug‘at namunasi hisoblanadi. Biz ushbu axborotda Jondor tumani qishloqlari aholisi nutqidagi ayrim lug‘aviy birliklar hamda ularning mavzu guruhini ajratdik. Ma‘lum bo‘ladiki, Jondor tumani aholisi tilida turli lahjalarga oid elementlar uchraydi.

Jondor shevasi o‘zbek shevalari bo‘yicha to‘plangan faktik materiallar “O‘zbek shevashunosligi” va “O‘zbek tili tarixi” darslarida o‘zbek adabiy tilining tayanch dialektlari (qarluq, qipchoq, o‘g‘uz lahjalari)ning tarixiy ildizlarini bilish va ulardan xabardor bo‘lish, talabalarning o‘zbek tilining qadimiy tillardan biri ekanligi to‘g‘risida ma‘lumotlarga ega bo‘lishlari uchun imkoniyat yaratadi.

Buxoro viloyatining Jondor shevasi o‘ziga xos leksik xususiyatlarga egaligi bilan ajralib turadi. Ushbu hudud shevasi fors-tojik tili hamda o‘zbek tilining o‘g‘uz lahjasi ta‘siri ostida shakllangan. Hudud shevasida fors-tojik tilining ta‘siri turli nomlar, xususan, meva, o‘simlik, uy-ro‘zg‘or va boshqa guruh so‘zlar misolida namoyon bo‘ladi. Jondor shevasiga xos jihatlarni aniqlash orqali o‘zbek tilining tarixiy shakllanish jarayoni hamda bu tilning qanday tillar bilan aloqada bo‘lganligi, ularning o‘zaro ta‘siri haqida xulosalar chiqarish imkoni yaratiladi. Jondor dialektiga oid qator leksikalarda tilning etimologiyasi hamda hudud doirasida saqlanib qolgan urf-odat hamda an‘analarning mavjudligi yaqqol ko‘zga tashlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Жўраев Б. Ўзбек адабий тили ва диалектлари. - Т.: Фан, 1963. –Б. 78.
2. Kilichev b.E. Til tizimi va ma‘naviy munosabat muammosi. Monografiya. – Buxoro, Buxoro nashr. 2022. – 118 b.
3. Kilichev B.E. Nutq madaniyati va uslubiyat asoslari. O‘quv qo‘llanma. – Buxoro, Durdon, 2023. – 212 b.
4. Kilichev B.E. Onomastika. O‘quv qo‘llanma. –Buxoro, Durdon, 2023. – 180 b.
5. Kilichev B.E., Boltayeva M.Sh. Jondor tuman shevasining ayrim ma‘no guruhlari haqida/ Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 391) Jan.2023.
6. Kilichev B.E., Safarova M.Z. The Concept of Totemism and Ethnonym. Central asian journal of literature, philosophy and culture. Volume: 03 Issue: 05 May 2022.

7. Мирзаев М.М. Ўзбек тилининг Бухоро группа шевалари: филология фанлари доктори дисс. – Тошкент, 1965 – 461-б.

8. Рахмонов Н.С. Ўзбек тили Навоий вилояти шевалари морфологик хусусиятларининг лингвоареал тадқиқи: филол.фанл...фалсафа докт. диссер. – Самарқанд, 2018. – 164 б.

9. Тўйчибоев Б., Ҳасанов Б. Ўзбек диалектологияси. –Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2004. Б.125.

10. Шобдурраҳмонов Ш. Ўзбек адабий тили ва ўзбек халқ шевалари. -Т.: Фан, 1962. Б. 320

“BOBURNOMA”DAGI OYKONIMLAR TAVSIFI

Shabonova Guljamol Abdullo qizi

Buxoro davlat universiteti

o‘zbek tilshunosligi va jurnalistika kafedrası magistranti

gulishabonova@gmail.com

Annotatsiya: nomlar, joy nomlari, xususan, oykonimlar xalq hayotining ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-ma’naviy jihatlarini o‘zida aks ettiradi. Shu sababli ularda xalq tarixi, turmush tarzi, madaniy-ma’rifiy qarashlari, tabiat va jamiyat bilan o‘zaro mushtaraklik o‘z ifodasini topgan. Biz ushbu axborotda “Boburnoma” asaridagi oykonimlar tahlilini bayon etamiz.

Kalit so‘zlar. toponim, oykonim, oykonimik indikator, topoobyekt, onomastik leksika, urug‘, qavm.

Аннотация: имена, топонимы, в частности, ойконимы отражают социально-экономические, культурно-духовные стороны жизни людей. Поэтому в них выражается история народа, образ жизни, культурно-просветительские взгляды, взаимодействие с природой и обществом. В данной информации мы представляем анализ персонажей произведения «Бобурнома».

Ключевые слова: топоним, ойконим, ойконимический индикатор, топообъект, ономастическая лексика, род, племя.

Annotation: names, toponyms, in particular, oykononyms reflect the socio-economic, cultural and spiritual aspects of people’s lives. Therefore, they express the history of the people, way of life, cultural and educational views, interaction with nature and society. In this information, we present an analysis of the characters in the work “Boburnoma”.

Key words: toponym, oykonym, oykonymic indicator, topoobject, onomastic vocabulary, tribe.

Oykonimlarning nomlanishi jamiyatning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayoti, turmush sharoiti, xo‘jalik faoliyati bilan uzviy bog‘liq. Kishilar jamoasi turmushidagi o‘zgarishlar oykonimlarda yaqqol aks etib turadi. Shu sababdan ham aholi turar joylarining nomi ma’lum bir tarixiy davrda tez-tez almashinib, yangilanib o‘zgarib turgan. Ayni vaqtda Davlat tili bo‘lgan o‘zbek tiliga, uning tarixiga milliy,

ma'naviy, ijtimoiy-siyosiy, etnolingvistik, etnografik jihatdan qaralganda oykonimlar qadimda yurtimizda yashagan elat, urug'-qabila nomlarining turar-joy obyektlariga nom sifatida atash bilan bog'liq an'analari, turmush tarzi, madaniy merosi, milliy qadriyatlari va ma'naviy boyliklari haqida ma'lumot beruvchi lisoniy, tarixiy hamda geografik manbalardan hisoblanadi. Ular shahar, shaharcha, qishloq, tuman, qishloq kengashi, guzar, mahalla, ovul, ovul kengashi kabi aholi punktlarining nomlari hisoblanadi.

Oykonimlarning o'ziga xos xususiyatlaridan biri sifatida shuni qayd etish lozimki, joy tarixiga oid ba'zi ma'lumotlar oykonimlarda yaxshi saqlanib qolgan. Aholining o'tmishdagi etnik tarkibi – qaysi urug', qabila, qavm, toifaga mansubligi, iqtisodiy turmush sharoiti – qanday kasb-hunar, faoliyat bilan shug'ullanganligi, shuningdek, hududning ma'lum kishiga qarashlilikini ifodalovchi oykonimlar fikrimizni isbotlaydi. Ular g'or va to'dalarda yashagan odamlar bilan birga bugungi ovul, mahalla, qishloq, guzar, shahar va shaharcha darajasidagi taraqqiyot va rivojlanish yo'lini bosib o'tgan. Shu bois ham oykonimlar qadimdan shakllangan milliy merosimizning bir bo'lagidir.

Zahiriddin Muhammad Boburning "Boburnoma" asarida quyidagi oykonimik obyektlar va oykonimik indikatorlar qo'llanganligiga guvoh bo'ldik: *mahalla, guzar, ko'cha, qal'a, qo'rg'on, qasaba, o'lang, qishloq, tuman, kent, shahar* kabilar.

Har qanday geografik nom, jumladan, toponim va oykonimlar yer yuzasidagi biror topoobyektning tildagi ifodasi. U topoobyektlarga kishilar tomonidan berilganligi uchun ham nom deb ataladi. Jamiyat a'zolari tomonidan ma'lum darajada o'zlashtirilgan hududlar, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan hududlar o'ziga xos nomlar bilan atalgan [I.Xolmurotov, 2019. –B.64].

Oykonimlar tildagi so'zlar tarkibining onomastik leksika sathiga oid qismi. Shu bois ular odatdagi so'zlardan farq qilib, leksik-semantik va grammatik jihatdan tasniflash o'rinlidir. Bunday tasnif joy nomlarining individual xususiyatlarini ham yaqqol namoyon qiladi. Oykonimlarni ham bir butun tizim sifatida leksik-semantik jihatdan ikki guruhga bo'lish mumkin.

T.Enazarov onomastikadagi, xususan, toponimiyadagi leksik-semantik guruhlarni quyidagicha izohlagan:

1. Joy nomlarining qanday va qaysi tipdagi toponimik obyektlarning nomlari ekanligiga ko'ra turlari: gidronim, oronim, oykonim, agronim, paraggonim, dromonim, yer osti joy nomlari kabi.

2. Joy nomlarining kelib chiqishi va nomlanish xususiyatlariga ko'ra turlari: etnotoponimlar, antrotoponimlar, fitootoponimlar, sotsotoponimlar, ko'chma joy

nomlari, geotoponimlar, professionalizmlar asosida yuzaga kelgan joy nomlari, muqaddaslashtirilgan joy nomlari, zootoponimlar kiradi [T.Enazarov, 1999. –B.26].

Oykonimlarning bir qancha xususiyatlarini jamlagan tasniflari bo'lgan [V.Toporov; S.Karayev; N.Oxunov]. Ularda obyektning mavqeyi yuqori o'ringa chiqarilib, nomlarning kelib-chiqishi va nomlanish xususiyatlari e'tibordan chetda qolgan. Ularning leksik-semantik xususiyatlari va nomlanish xususiyatlarini belgilash o'z o'rnini yo'qotadi. Shu bilan birga ularning so'zlilik va nomlanishi leksik-semantik tasnifda o'z ifodasini topgan. Oykonimlar nomlanishining turli ko'rinishlari, shakl va mazmun mohiyatga ega ekanligi onomastik tadqiqotlarda u yoki bu shakllarda keltirib o'tilgan. Bu xususiyatlar uzoq tarixiy davrlar mobaynida sayqallanib kelayotgan jarayonlar jamlanmasi bo'lib, turli omillarga tayanadi. Har qanday hudud oykonimlaridagi onomastik so'zlar turli toponomik ma'nolarga ega. Ularning shakllanishi uchun asos bo'lgan so'zlar o'zgacha ifodalarni ham aks ettiradi. Topoobyektlardagi nomlardan biri, etnonim, biri antrotoponim, ba'zilar esa o'simlik yoki hayvon nomlari bilan atalishi mumkin. Bunday nomlardagi qaysidir xususiyat yoki voqea-hodisalar birlamchi o'rinni egallaydi. Shuningdek, oykonimlarning nomlanishida ham bu xususiyatlar ko'zga tashlanadi. Bizningcha, oykonimlarni leksik-semantik jihatdan o'rganganda ularning nomlanishiga xos bo'lgan toponimlashuv asosiy masala hisoblanadi. Bu nomlanish jarayonlari turli nomlanish omillariga tayangan holda, ularning ko'p qismi toponimlarni shakllantiruvchi muhit va vaziyatning turli davrlarda turlicha mazmun va mohiyat kasb etishi bilan izohlanadi. Shu jihatdan biz o'rganayotgan manbadagi oykonimlarni guruhlarga bo'lib tasnif etdikki, bu bilan ularning shakllanishi, etimologiyasi, nomlanishi va qanday obyektning nomi ekanligi masalasi oydinlashadi.

“Boburnoma”dagi oykonimlarni qanday obyekt va qaysi tipdagi toponimik obyektning nomi ekanligiga ko'ra tasnifni quyidagi ko'rinishda amalga oshirish mumkin: 1) mahalla nomi; 2) guzar nomi; 3) ko'cha nomi; 4) qishloq nomi; 5) qasaba nomi; 6) qo'rg'on nomi; 7) qal'a nomi; 8) kent nomi; 9) tuman nomi; 10) rabot nomi; 11) shahar nomi; 12) viloyat nomi;

Yuqorida ko'rsatilgan nomlar “Boburnoma” asaridagi oykonimlarning leksik-semantik nuqtayi nazaridan ularning qanday topoobyektlarning nomlari ekanligiga ko'ra tahlil qilinadi:

1. Mahalla nomlari – Motrid [44-b], Gulkina [116-b], Ravza mahollot [126-b].

2. Guzar nomlari – Kilif [33-b], Uyoch [110-b], Uboj [110-b], Karki [111-b], Nilob [119-b], Dinkut [119-b], Chupora [119-b], Ohor [273-b], Haldiy [339-b], Cho'pora [343b].

3. Qishloq nomlari – Saripul [23].

4. Qasaba nomlari – Andijon [5-b], O‘sh [6-b], Kesh [6-b], Marg‘inon [6-b], Kandibodom [7-b], Bila [136-b].

5. Qo‘rg‘on nomlari – Urgut [40-b], Raboti Xoja [43-b], Xoja Diydor [42-b], Pop [52-b], Nasux [53-b], Bust [54-b], Mozu (Modu) [62-b], Peshxoron (Bishxoron) [68-b], Sangzor [70-b], Sheroz [73-b], Xoja Diydor [73-b], Kashdud [74-b], Asfidak [74-b], Vasmand [75-b], Siyolkut [56-b], Ajar [110-b], Shaburg‘on [111-b], Andxud [111-b], Sunan [117-b], Odinapur [120-b], Gardiz [127-b], Andaroba [210-b], Jina [220-b], Parshovar [222-b], Ginkuta [239-b], Malut [237-b], Milvat [237-b], Bajur [247-b], Kandor [274-b], Jilisir (Biyona) [279-b], Tahangar [279-b], Bujona [304-b], Dulpur [304-b], Guvalyor [304-b], Robiriy [304-b], Atova, Qanuj [270-b], Chandiriy [306-b], Shamsobod [306-b], Chunor [334-b];

6. Qal‘alar – Qal‘a Zafar [13-b], Qal‘ai Dabus [23-b], Zahhok qal‘a [166-b], Rantapur [315-b], Madhokur [317-b];

7. O‘lang nomlari – Garzavon [40-b], Yakchirog‘ [42-b], Qo‘lba [42-b], Konigil [46-b], Chiltu [73-b], Nishin [54-b], Cholok [115-b], Oqsaroy [114-b], Siyohsang [117-b], G‘arbi Devrin [118-b], Qo‘sh Nodir [118-b], Kamariy [118-b], Qorabog‘ [138-b], Qushxona [191-b], So‘ng qo‘rg‘on [196-b];

8. Kent nomlari – Tarozkent [5-b], Rushdon [7-b], Yettikent [8-b], Xavos [11-b], O‘jin [45-b], Dahor [45-b], Siyolkut [56-b], Tangob [57-b], Sapon [58-b], Obi Xon [63-b], Xo‘bon [65-b], Saqo [65-b], Archakent [66-b], Navkand [67-b], Mahan [70-b], O‘nju To‘ba [63-b], Lotkand [62-b], Xudak [85-b], Xaliliya [86-b], Daxkat [86-b], Obburdan [89-b], Yag‘o (Yag‘mon) [93-b], Raboti Ro‘zaq [96-b], Karnon [108-b], Farqat [87-b], Som-Siyrak [88-b], Lamg‘on [114-b], Purshovar [116-b], Hashang‘ar [116-b], Karnud [116-b], G‘ud [116-b], Porandiy [119-], Bangash [119-b], Chag‘onsaroy [122-b], Mitakacha [124-b], Parvon [124-b], Durnoma [124-b], Istalif [124-b], Istarg‘ich [124-b], Charx [125-b], Chutoli [137-b], Bektut [141-b], Qalot [142-b], Panjko‘ra [200-b], Mondish [200-b], Shirkut [205-b], Parola [208-b], Kark [213-b], Koxon [213-b], Suvson [229-b], Kingdar [230-b], Jilisir [275-b], Sekriy [304-b], Sirvor [305-b], Obopur [328-b], Fathpur [328-b], Kundba [342-b], Kilira [344-b].

9. Navohis – Kanboy [64-b], Armiyon [65-b], No‘shob [65-b], Peshxoron [68-b], Kordzan [73-b], Navandok [73-b], Fon [73-b], Ushturgardon [83-b], Dushi [112-b], Egriyor [114-b], Dahona [140-b], Ishkamish [140-b], Oy tug‘di [145-b], Andxud [148-b], Shaburg‘on [148-b], Xushob [148-b], Mo‘lton [148-b], Muqur [196-b].

10. Ko‘cha nomlari – Namozgoh [17-b].

11. Rabot nomlari– Raboti Sarhang [63-b], Qaro Rabot [155-b], Raboti Dudar [195-b], Surx rabot [195-b], Raboti Zavrak [212-b].

12. Shaharlar – Olmoliq [5-b], Olmotu [5-b], Yangi kim [5-b], Fanokat [5-b], Hiri [6-b], Buxoro [7-b], Qunduz [11-b], Marv [11-b], Tabriz [12-b], Sheroz [12-b], Tirmiz [21-b], Xo‘qon [25-b], Qarshi [36-b], Shahrisabz [37-b], Shahrisafo [109-b], Ushtur [113-b], Xorazm [146-b], Urganch [151-b], Sultonpur [222-b], Dilazok [222-b], Parsrur [234-b], Kalonur [234-b], Balxlulpur [235-b], Diboldpur [240-b], Arupar [240-b], Anbola [241-b], Shohobod [241-b], Ponipat [242-b], Tug‘ulqobod [246-b], Shamsobod [246-b], Dehli [248-b], Junpur [248-b], Gujarat [248-b], Dushanbe [319-b], Munir [338-b], Iskandarpur [339-b].

13. Viloyatlar – Farg‘ona [5-b], Badaxshon [5-b], Koshg‘ar [5-b], Xo‘jand [5-b], Shohruxiya [5-b], Isfara [7-b], Kobul [7-b], Toshkand (Shosh, Choch) [7-b], Sayrom [11-b], O‘ratepa [11-b], Lamg‘on [13-b], Qandahor [13-b], Jizzax [Dizak] [15-b], Xo‘tan [19-b], Kirmon [29-b], Chag‘oniyon [53-b], Balx [53-b], Namangan [67-b], Hisor [109-b], G‘azni (Zobul) [116-b], Qunduz [116-b], Andarob [116-b], Farmul [116-b], Nag‘ar [116-b], Bannu [116-b], Qandahor [117-b], Dukki [137-b], Qanuj [151-b], G‘o‘r [155-b], Nakdariy [155-b], O‘ba [155-b], Charxcharon [155-b], Qalot [195-b], Tarnuk [195-b], Behra [205-b], Xushob [205-b], Chonob (Jonob) [205-b], Chanut [205-b], Lohur [206-b], Hazora [212-b], Hotiy [212-b], G‘ayosvul [212-b], Kitib [212-b], Bigrom [212-b], Savod [216-b], Bangola [249-b], Kashmir [250-b], Chandiriy [308-b], Biheston [308-b], Sorangpur [308-b], Bahor [336-b], Jo‘npur [343-b], Shohruxiya [5-b], Isfara [7-b], Kobul [7-b], Toshkand (Shosh, Choch) [7-b], Sayrom [11-b], O‘ratepa [11-b], Lamg‘on [13-b], Qandahor [13-b], Jizzax [Dizak] [15-b], Xo‘tan [19-b], Kirmon [29-b], Chag‘oniyon [53-b], Balx [53-b], Namangan [67-b], Hisor [109-b], G‘azni (Zobul) [116-b], Qunduz [116-b], Andarob [116-b], Farmul [116-b], Nag‘ar [116-b], Bannu [116-b], Qandahor [117-b], Dukki [137-b], Qanuj [151-b], G‘o‘r [155-b], Nakdariy [155-b], O‘ba [155-b], Charxcharon [155-b], Qalot [195-b], Tarnuk [195-b], Behra [205-b], Xushob [205-b], Chonob (Jonob) [205-b], Chanut [205-b], Lohur [206-b], Hazora [212-b], Hotiy [212-b], G‘ayosvul [212-b], Kitib [212-b], Bigrom [212-b], Savod [216-b], Bangola [249-b], Kashmir [250-b], Chandiriy [308-b], Biheston [308-b], Sorangpur [308-b], Bahor [336-b], Jo‘npur [343-b].

Yuqoridagilardan ma‘lum bo‘ladiki, o‘ndan ortiq mavzu guruhiga mansub yuzlab nom “Boburnoma” asarida qayd etilgan. Bu toponimlar hozirgi O‘rta Osiyo, Afg‘oniston hamda Hindiston hududiga tegishli.

Asarda ayrim nomlar qanday obyektga nomlaganligi aniq ko‘rsatilmagan. Bular jumlasiga O‘zgand [17-b], Astarobod [27], Qorategin [34-b], Toliqqon [35-b], Chakman [27-b], Marog‘a [44-b], Chaqar [44-b], Tarxon [49-b], Bomiyon [54-b], Pashog‘ar [56-b], Ashporiyon [58-b], Sang [103-b], G‘avo [106-b], Xoja Imod [109-

b], Qabodyon [109-b], Kohmard [110-b], Sherak [114-b], Sabzavor [148-b], Bistom [149-b], Domg'on [149-b], Mashhat [167-b], Qaysor [167-b], Chechaktu [167-b], Xoja Seyoron [214-b], Gandamak [224-b], Jingdalik [224-b], Sahrind [251-b], Chanduvor [252-b], Xarid, Xayrobod [283-b] kabilarni kiritish mumkin.

Oykonimlarning nomlanishi jamiyatning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayoti, turmush sharoiti, xo'jalik faoliyati bilan uzviy bog'liq. Shu sababdan ham aholi turar joylarining nomi ma'lum bir tarixiy davrda tez-tez almashinib, yangilanib o'zgarib turgan.

Xulosa o'rnida aytish lozimki, "Boburnoma" asarida nomlari zikr etilgan toponimlar uzul-kesil ilmiy tahlil etilishi uchun to'planishi, ular leksik-semantik hamda etimologik tahlil qilinishi kerak. Bu ajdodlarimiz hayot kechirib kelgan hududlarning tarixi, madaniyati, qolaversa, o'tmish kishilarining aql-zakovati natijalarini o'rganishga asos bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. Нашрга тайёрловчи П.Шамсиев. –Т.: Юлдузча, 1989. – 367 б.
2. Kilichev B.E. Onomastika. O'quv qo'llanma. –Buxoro, Durdona, 2023. – 180 b.
3. Kilichev B., Shabonova G.A. "Boburnoma" asaridagi ayrim toponimlarning etimologiyasi haqida/"Talqin va tadqiqotlar" ilmiy-uslubiy jurnal.1-tom. №18 (2023).
4. Киличев Б.Э. Топонимлар таркибидаги сонлар ҳақида // "Ilm sarchashmalari" Urgench, 2021, 3-son. –B.148-151.
5. Kilichev B.E., Timur Khojaoglu, Nodira Adizova Classification of Oykons (On the Example of Bukhara Region)/ International Journal of Culture and Modernity ISSN 2697-2131, 2022, Volume 16.
6. Kilichev B.E., Safarova M.Z. The Concept of Totemism and Ethnonym/ Central asian journal of literature, philosophy and culture. Volume: 03 Issue: 05 May 2022.
7. Kilichev B.E., Safarova M.Z. Toponyms Formed On The Basis Of Nation Names International Journals of Sciences and High Technologies. Vol. 25 No. 1 February 2021, pp. 104-107.
8. Kilichev B.E., Safarova O. Study of toponyms in the language of the work. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915. Vol.10/ Issue 1, Jan. (2022) 92–95.
9. Kilichev B.E., Bafoyeva N. A. Some characteristics of onomastic units in Abdullah Qodiriy's novel "Bygone days" Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. ISSN: 2249-7315 Vol. 12, Issue 01, January 2022.

10. Kilichev B.E A way of making words on proper nouns// International Journal on Integrated Education Volume 3, Issue II, Feb 2020. p. 96-98.
11. Kilichev B.E., Safarova M.Z. Bukhara region's typical toponyms transformed by means the names of nations. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Philadelphia, USA. 2021 02 94.
12. Топоров В. Н. Из области теоретической топонимстики // ВЯ. –М., 1962. № 6. –С. 3-12;
13. Караев С. К. Ойконимия Узбекистана. Диссертация на соискание ученой степени доктора географических наук в форме научного доклада. –Т., 1998. –С. 9-24;
14. Караев С. К. Топонимия Узбекистана. –Т.: Фан, 1991. –С. 7-46;
15. Охунов Н. Топонимлар ва уларнинг номланиш хусусиятлари. –Т.: Фан, 1989. 5 –Б. 36-б.;
16. Охунов Н. Фарғона водийси этноойконимлари // Ўзбек тили ва адабиёти. –Т.: Фан, 2000. 1-сон. –Б. 20-23.
17. Холмуратов И. Жанубий Қорақалпоғистон ойконимлари ва уларнинг луғавий асосларининг лисоний тадқиқи: Филол. фанл. фалс. доктори (PhD) диссер. –Б., 2019. –Б. 64.
18. Эназаров Т.Ўзбекистон топонимикаси номли махсус курсни ўқитиш методикаси. –Т., 1999. –Б.26.

PURPOSE, STRATEGY AND OUTCOME OF READING PROCESS

Allayarova Guzal Nuritdinovna

Lecturer at the Department of English and Literature
Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan

ABSTRACT

This scientific article analyzes the purpose, strategy and outcome of reading process. Also, it shows the importance of reading skills development. There are given the following reading strategies as skimming, scanning and critique. It of them are opened by the author. And, one task was given as an example for clear comprehension.

Keywords: *purpose, strategy, outcome, reading process, skimming, scanning.*

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье анализируются цель, стратегия и результат процесса чтения. Кроме того, это показывает важность развития навыков чтения. Даны следующие стратегии чтения, такие как беглый просмотр, сканирование и критика. Всё это раскрывается автором. Одно задание было приведено в качестве примера для ясного понимания.

Ключевые слова: *цель, стратегия, результат, процесс чтения, беглый просмотр, сканирование.*

Reading is very important to get information in the world. Reading can make people to know from nothing to something. In English, reading is one of English skill besides listening, speaking and writing. Reading holds the in our life to search information or knowledge from textbooks, article or magazines written in English. Thus, the students should have good reading skills to help them in academic studies and to get information in the world. According to Musayeva and Tursunkulova¹ reading instruction often aims to develop students' decoding skills and knowledge of syntax or vocabulary for literal comprehension. Reading is closely connected with the pronunciation of human skills, which help to form the fugitive reading technique. Reading plays a major role in the process of learning a foreign language. Reading is the purpose and means of learning a foreign language. The growing interest in many

¹ Musaeva Munisa, Tursunkulova Aydin, Yugay Evgeniya Viktorovna THE ROLE OF READING SKILLS IN LEARNING A FOREIGN // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-reading-skills-in-learning-a-foreign> (дата обращения: 04.04.2023).

parts of the world in Modern Methods of teaching English brings with it the question of how it should be done – how curriculum, subject, matter, and methodology should differ from the familiar norms developed in the past¹. The goal of reading instruction is to give students the ability to read a foreign language, which is one of the practical purposes of studying of this discipline.

The process of reading can be viewed in terms of purpose, strategy and outcome. Purpose of reading is what makes the process necessary for the reader. Related to the purpose, a strategy of reading is chosen. The following strategies of reading are named to describe the process: skimming, scanning and critique.

Skimming is reading for the gist. It refers to the process of reading only main ideas within a passage to get an overall impression of the content of a reading selection. Here are mentioned some strategies on **How to Skim**:

- Read the title.
- Read the introduction or the first paragraph.
- Read the first sentence of every other paragraph.
- Read any headings and sub-headings.
- Notice any pictures, charts, or graphs.
- Notice any italicized or boldface words or phrases.
- Read the summary or last paragraph.

When to skim

Because skimming is done at a fast speed with less-than-normal comprehension, you shouldn't skim all the time. There are many times, however, when skimming is very useful. Suppose you are taking a presentation skills class and have to deliver an oral report in a few days about the first computers ever made. You locate six books and four newspaper articles about this topic. Because you must be ready soon, you do not have time to read each word, but you need a large quantity of solid information.

Skimming will help you locate the information quickly while making sure you use your time wisely. It will also increase the amount of usable material you obtain for your research².

Suppose you have an exam in a few days. You need to review the material you learned, but you don't want to reread everything. By skimming, you can quickly locate the information you haven't mastered yet and study only that material.

¹ Akhtamova Guzal, Nurullayeva Madina, Yugay Evgeniya Viktorovna THE MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-modern-methods-of-teaching-english-1> (дата обращения: 04.04.2023).

² <https://www.utc.edu/enrollment-management-and-student-affairs/center-for-academic-support-and-advisement/tips-for-academic-success/skimming>

While reading, ask yourself the following questions to help you decide whether or not to skim. If you answer yes to any of these, then skimming is a useful tool.

1. Is this material non-fiction?
2. Do I have a lot to read and only a small amount of time?
3. Do I already know something about this?
4. Can any of the material be skipped?

If you have sufficient background knowledge or believe you don't need the information, then skip it! That's right - don't read it at all! Believe it or not, skipping material may sometimes be the best use of your time. Just because someone wrote something doesn't mean you have to read it. If you pick and choose carefully what you skim and skip, you will be pleasantly surprised at the large amount of information you can get through in a short period of time.

Scanning is reading for details. It is a reading technique to be used when you want to find specific information quickly. In scanning you have a question in your mind and you read a passage only to find the answer, ignoring unrelated information¹. Here are mentioned some strategies on **How to Scan**:

- State the specific information you are looking for.
- Try to anticipate how the answer will appear and what clues you might use to help you locate the answer. For example, if you were looking for a certain date, you would quickly read the paragraph looking only for numbers.
- Use headings and any other aids that will help you identify which sections might contain the information you are looking for.
- Selectively read and skip through sections of the passage.

When to scan

You scan when your aim is to find specific pieces of information. If you were doing the research for an oral presentation, you could scan the index of books, web sites, and reference materials. You would discover whether they contain any information you want and the pages where the information can be found.

In the past, you probably scanned without knowing you were doing it. Now with the information provided in this section, you can use scanning more intentionally and frequently. The more you practice, the more effective scanning will become. Finally, the most important benefit of scanning is its ability to help you become a more flexible reader. Scanning adds another high gear to your reading.

Because you may be used to reading every word and may be uncomfortable leaving some words out, you need to give yourself permission to overlook some words by

¹ <http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~pkanchan/html/skim.htm>

skimming, scanning, and skipping material according to your reading purpose. **Critique** is reading for critical analysis and putting to verification the truth of what is written in the text¹.

As an example we can give such kind of activity to our students. See Table 1.

Table 1. Activity. Indicate which purpose, strategy and outcome would match the following short excerpts for reading

Text	Purpose	Strategy	Outcome
a) "Learners often make errors in good faith that their spelling is correct. The teachers act in good faith that the learners lack knowledge"	1. Pleasure	A/ Skimming	I. Ideas
b) "A growing social group are parents that behave like teenagers. They wear nose-rings, tongue-studs and squeeze into clothes for children"	2. Studies	B/ Scanning	II. Knowledge
c) "The study showed that perceptions of the waiting time in queues were 30 percent longer than the real waiting time in banks"	3. Job	C/ Critique	III. Opinions

It concludes that English teacher that use skimming and scanning in teaching English on the part of reading are gaining the successful outcomes of their students. Finally, know your context. There may be some texts that you are better off reading closely and thoroughly. Some professors specifically tell you that they include small details from the textbook on exams. You may have some classes that are just difficult to understand, and you may find that reading closely helps you comprehend concepts better. Before skimming, spend some time thinking about your classes, professors, and needs to determine if you have any texts you may need to read more closely.

¹ Yugay E.V. PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND LANGUAGE DEVELOPMENT IN LEARNERS OF DIFFERENT AGES // Интернаука: электрон. научн. журн. 2023. № 12(282). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/282> (дата обращения: 05.04.2023). DOI:10.32743/26870142.2023.12.282.354274

REFERENCES

1. Musaeva Munisa, Tursunkulova Aydin, Yugay Evgeniya Viktorovna THE ROLE OF READING SKILLS IN LEARNING A FOREIGN // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-reading-skills-in-learning-a-foreign> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Akhtamova Guzal, Nurullayeva Madina, Yugay Evgeniya Viktorovna THE MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-modern-methods-of-teaching-english-1> (дата обращения: 04.04.2023).
3. <https://www.utc.edu/enrollment-management-and-student-affairs/center-for-academic-support-and-advisement/tips-for-academic-success/skimming>
4. <http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~pkanchan/html/skim.htm>
5. Yugay E.V. PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND LANGUAGE DEVELOPMENT IN LEARNERS OF DIFFERENT AGES // Интернаука: электрон. научн. журн. 2023. № 12(282). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/282> (дата обращения: 10.04.2023). DOI:10.32743/26870142.2023.12.282.354274

TEACHING DISCOURSE ANALYSIS AND VOCABULARY

Akgyumyush Nasiba Muratovna

The Navoiy State Pedagogical Institute, teacher

nasiba.akgumus@gmail.com

ABSTRACT: *This article briefly explains the procedure of the carried out lesson devoted to explanation of the correlation of Discourse Analysis and vocabulary. The lesson plan and procedure aims both at giving the key notions related to vocabulary in terms of analyzing the discourse as well as attempting to exemplify the procedure of conducting the lesson on the given topic.*

Keywords: *discourse analysis, vocabulary, word meaning, idioms, collocations, chunks, lexical set, word family, false friends, cognates.*

INTRODUCTION

The present article aims at showing the procedure of carrying out the lesson on topic “Discourse Analysis and Vocabulary”. It will show the particular lesson plan of the conducted lesson together with the key and most important notions and concepts related to topic as well as the results of the lesson. The detailed procedure of the lesson was genuinely created and applied at the lesson to ensure the aim of it meets all the needs and requirements of the particular module. It shows the strategies, methods and techniques used by the Teacher.

Taking into account that the lesson is the mixture of supplying the key theoretical concepts related to topic and attempt to practice those crucial concepts at the same time, it was difficult to present the full-scale scenario as it was originally conducted. So, this article is an overall frame based on which the particular subject of the practice of language aspects teaching can be delivered to the Students¹. Moreover, we tried to introduce some modern and not trivial techniques and methods to teaching such a complicated module of the curriculum.

The procedure given in the present article is based on the real lesson which was recently carried out together with the results of it, conclusions as well as suggestions relevant to the teaching of the particular module to the students of the second course

¹ Abdugofurova, M. S., & Yugay, E. V. (2022). COMPETENCY-BASED LANGUAGE TEACHING METHOD AND ITS INFLUENCE ON EDUCATION SYSTEM. INTERNATIONAL CONFERENCE DEDICATED TO THE ROLE AND IMPORTANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY, 1(4), 115–118. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/conf/article/view/421>

specializing at the English language teaching¹. The information and results given herein can be of some practical help not only to the teachers and students of this realm but also to the learners of the language as the information classified and given herein is the grounds for their further language learning.

The Procedure of conducted Lesson

Name of the subject: The practice of language aspects teaching / Discourse Analysis Module

Name of the topic: Discourse Analysis and Vocabulary

Length of the lesson: 80 minutes

Number of Students: 16

Level: Intermediate

Type of the lesson: Practical lesson (PPT based, group discussion, team work)

Lesson outline:

1. Introduction of the topic;
2. Setting lesson objectives and new concepts; explaining the lesson procedure;
3. Presenting the new materials and concepts based on Power Point presentation;
4. Team work – playing idioms game;
5. Assigning Homework.

Objectives of the lesson:

1. To introduce new concepts related to the topic;
2. To practice identifying idioms based on pictures.

Activities type:

- Group work – discussion, QA period;
- Team work – idioms game, handouts with exercises, puzzle solving;

Lesson Procedure:

Part 1. At the beginning of the lesson Teacher explains the lesson procedure and order of the lesson. After it, the Teacher introduces the new topic to the class based on the PPT presentation. At the same time the Teacher checks Students' comprehension by asking related questions.

The key points given by the Teacher which were presented to the Students with the help of the overhead projector and Power Point Presentation are given below:

Vocabulary (hereinafter referred to as the Lexis) refers to individual words or sets of words, for example: *tree, get up, first of all, all's well that ends well*, i.e. units of

¹ B. Paltridge (2006). Discourse Analysis. Continuum. 29, 53

vocabulary which have a specific meaning¹. But *What kinds of meaning can words have?*

There are the following types of meaning we need to identify:

DENOTATIVE MEANING = basic meaning, is the meaning that describes the thing or idea behind the vocabulary item, e.g. a TREE is a large plant with a wooden trunk, branches and leaves.

FIGURATIVE MEANING = metaphorical, extended meaning, is **imaginative** meaning and refers to what a lexeme means in a particular sense, e.g. 'the TREE of life', 'a family TREE'

CONNOTATIONAL MEANING refers to the emotional content of lexemes and is often a matter of culture. It may be positive or negative:

CF: "dense" vs. "dumb as a tree"

CONTEXTUAL MEANING = situational meaning, is the meaning that a vocabulary item has in the context (situation) in which it is used,

e.g. 'We couldn't see the house because of the tall trees in front of it' we understand how tall the trees are partly from knowing the meaning of tall and partly from knowing how tall a house is, so the meaning of tall in this sentence is partly defined by the context.

There are also words that regularly **occur together**, such as **collocations, fixed expressions and idioms**.

Collocations are words that often occur together, such as *to take a holiday, heavy rain, arrive at, depend on*.

There are many words which collocate in a language, and the degree of collocation can vary.

CF: *watch out - watch a video - watch the postmen*.

Fixed expressions are expressions which can't be changed, such as *to tell you the truth, new born, it's up to you*.

Idioms are a kind of fixed expression as they can't be changed, but their meaning is usually different from the combination of the meaning of the individual words they contain (e.g. *to be under the weather, to have green fingers, once in a blue moon*).

Collocations, fixed expressions and idioms are all different kinds of **chunks**. 'Chunks' refers to language that occurs in (semi-)fixed units and that **we usually learn as one piece**. *Have a good trip, I'd like to..., how about..., my name's ...*, are further examples of chunks.

They may be part of the same **lexical set** - groups of words that belong to the same topic area, e.g. *family, furniture, food*.

¹ M.Spratt, A. Pulverness, M. Williams (2011). The TKT Course. Cambridge University Press. 16-20

They may also belong to the same **word family** - words that come through affixation from the same base word, e.g. *real*, *really*, *realistic*, *unreal*.

False friends, homophones, homonyms and varieties of English are other ways in which words can relate to one another.

False friends (or COGNATES) are words which have the same or a similar form in two languages but a different meaning.

CF: *Embarazado* means “*pregnant*” in Spanish.

BUT: It **does not mean** *embarrassed*, though it **looks as if** it does to an English speaker!

Part 2. After having introduced all the key notions and concepts related to the topic, the Teacher asks some concept checking questions to make sure the Students clearly understood the topic. In order to consolidate and practice on the information recently given Teacher involves Students in practical part of the lesson which also includes some stages:

Stage 1. Practicing and consolidating the presented material:

Task 1:

What does each of these sets of words have in common?

Are they synonyms, antonyms, lexical sets, compounds, idioms, collocations, word families, homophones, words with prefixes or words with suffixes?

A) table, chair, sofa, bed, bookcase, chest of drawers, desk

B) old-young, bright-dark, loud-quiet, fast-slow, first-last, long-short

C) to be over the moon, all roads lead to Rome, pay through the nose

D) a straight road, a brilliant idea, hard work, no problem, extremely grateful

E) neat-tidy, precisely-exactly, to doubt-to question, nobody-no one

F) microwave, toothbrush, paper clip, lampshade, bottle top

G) illness, badly, useless, doubtful, affordable, ability, practical

H) imperfect, rewrite, unable, illiterate, incorrect, ultramodern

I) learn, learner, learning, learned

J) bear-bare, flour-flower, sea-see, which-witch, right-write

Students involve in group discussion aimed at consolidating the given material as well as applying the gained knowledge into practice.

Stage 2. Teacher shows the Students some pictures by means of which they need to find out the idiom. The most challenging part is that the picture shows the idiom by its direct meaning. Based on the picture the Students are to identify the given idiom’s form as well as to try to identify the meaning of the idiom depicted. Students practice at analyzing the words’ types of meaning and involve in discussion related to clarifying its actual meaning.

The list of idioms presented in pictures are as follows: - *to bite the bullet*; - *to be all ears*; - *a piece of cake*; - *to burn the candle at both ends*; - *to let the cat out of the bag*; - *to pull someone's leg*.

After having implemented the particular technique, the Teacher explains that the next part of the lesson is being conducted in form of competition between the groups, thus making the Students more involved in the lesson.

Stage 3. In order to divide the Students into 3 groups the Teacher uses the following method: each student is being distributed with an envelope. Each envelope contains a piece of colored paper. There are 3 colors used so students will have to quickly be split into 3 subgroups/teams. After they split and make up a team, Teacher instructs them on the following activity. It will be the same as they have recently practiced. But from now on they are going to compete with each other. The Teacher asks the Students to work in team and moreover to hold a team discussion before submitting any answers.

The task for this stage is the same: to guess the idiom based on the picture related to it. Students are asked to put numbers on the sheet of paper from 1 to 10. The Teacher shows the pictures one after the other allowing the Students to hold a discussion and agree on the answers.

The list of idioms given by the pictures:

1. To cut corners
2. To cost an arm and a leg
3. Cold feet
4. Break a leg
5. To spill the beans
6. It is raining cats and dogs
7. To be under the weather
8. To hit the books
9. In a nutshell
10. To bite off more than you can chew

After all the pictures are shown and Students have written their answers, the Teacher shows the pictures again and asks the answers from the team allowing them to explain and justify their answers. As a results, the Teacher keeps record of the correct answers and identifies the winning team.

Stage 4. The teacher brings to the attention of the students that the envelopes with cut pieces of colored paper were not given only with the purpose of dividing the group. They have specific shape so when you gather them, they will make up a puzzle pieces

complete¹. Besides of being the pieces of puzzle, there is something written at the back side of them. Now, the Students are involved in solving the puzzle by bringing the pieces together. If they do everything correct, there is a quotation for each team. After completing the puzzle, each team is asked to recite the quotation and involve in discussion related to its meaning.

The quotation used for this activity are as follows:

1. “You can’t build a vocabulary without reading. You can’t meet friends if you ... stay at home by yourself all the time. In the same way, you can’t build up a vocabulary if you never meet any new words. And to meet them you must read. The more you read the better.” (Rudolf Flesch)

2. “As vocabulary is reduced, so are the number of feelings you can express, the number of events you can describe, the number of the things you can identify! Not only understanding is limited, but also experience. Man grows by language. Whenever he limits language he retrogresses!” (Sheri S. Tepper)

3. “Your understanding of what you read and hear is, to a very large degree, determined by your vocabulary, so improve your vocabulary daily.” (Winston Churchill)

Final Stage: Teacher asks students to finalize the lesson by drawing some conclusions and sharing their feedback on the obtained information and activities they have recently involved in. As Home assignment, the Students were advised to practice more idioms and find pictures related to them in order to keep them in mind.

CONCLUSION

As it was already mentioned before, the subject of the practice of language aspects teaching is being quite challenging to the students of the second course. The topic was intentionally chosen for its difficultness being crucial and basic for the purpose of acquisition and understanding of the English language. As the key concepts and notions are being clearly and easily explained, it is true to state that the information provided in lesson procedure is of high value for language learners. Besides, the techniques and methods used and explained in detail can be easily adopted by all the English language teachers and not only those teaching particular module. The level of the information provided can be subject to change allowing this lesson to be modified based on the different abilities of the language learners.

¹ Shimchuk, A. O., & Yugay, E. V. (2022). ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. INTERNATIONAL CONFERENCE DEDICATED TO THE ROLE AND IMPORTANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY, 1(4), 105–110. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/conf/article/view/419>

REFERENCES

1. M.Spratt, A. Pulverness, M. Williams (2011). The TKT Course. *Cambridge University Press*. 16-20
2. B. Paltridge (2006). Discourse Analysis. *Continuum*. 29, 53
3. Shimchuk , A. O., & Yugay, E. V. (2022). ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. INTERNATIONAL CONFERENCE DEDICATED TO THE ROLE AND IMPORTANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY, 1(4), 105–110. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/conf/article/view/419>
4. Abdugofurova, M. S., & Yugay , E. V. (2022). COMPETENCY-BASED LANGUAGE TEACHING METHOD AND ITS INFLUENCE ON EDUCATION SYSTEM. INTERNATIONAL CONFERENCE DEDICATED TO THE ROLE AND IMPORTANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY, 1(4), 115–118. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/conf/article/view/421>

SAVDO-SOTIQ TIZIMIDA NEYMING MUAMMOSI VA UNING LINGVOSEMIOTIK XUSUSIYATLARI

Mahmudjonova Asalxon Nozimjon qizi

NamDU lingvistika: o'zbek tili

ixtisosligi 2-kurs magistranti

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada nom (neym)larni o'zida informativlik va emotsionallik xususiyatlarini aks ettirishi nuqtayi nazaridan turli toifalarga bo'linishi va bu neym turlarining o'ziga xos xususiyatlari, nom tanlash bilan bog'liq muammolar va kamchiliklar va ularni bartaraf etish uchun nimlar qilish kerakligi o'z ifodasini topgan.*

***Kalit so'zlar.** Neym, informativ neymlar, emotsional informative neymlar, obrazli noinformativ neymlar, abstrakt neymlar, prestedent neymlar, antroponim neymlar.*

***Annotation:** In this article, names (names) are divided into different categories from the point of view of their informativeness and emotional characteristics, and the characteristics of these types of names, problems and shortcomings related to name selection, and what should be done to eliminate them, found the expression.*

***Key words:** Names, informative names, emotional informative names, figurative non-informative names, abstract names, president names, anthroponymous names.*

***Аннотация.** В данной статье имена (имена) разделены на разные категории с точки зрения их информативности и эмоциональной характеристики, а также характеристик этих видов имен, проблем и недостатков, связанных с подбором имени, и что необходимо сделать для их устранения, нашел выражение.*

***Ключевые слова:** Имена, информативные имена, эмоциональные информативные имена, образные неинформативные имена, абстрактные имена, президентские имена, антропонимические имена.*

“Neyming” jarayoni katta miqdordagi resurslar va vaqtni talab qiladi, shu bilan birga millionlab dollarlik yo'qotishlardan xalos qiladi. Nom brendning muhim qismidir. Neyming jarayoniga qanchalik jiddiy yondashsangiz, kompaniyaning moliyaviy xatarlari shunchalik kam bo'ladi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar

mahkamasining “Savdo, ishlab chiqarish va xizmat ko‘rsatish obyektlariga nom berishni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi¹ qarori (144-son, 16.03.2021 y.) qabul qilindi. Mazkur qarorga ko‘ra, davlat tilida nom berish (neyming) xizmati Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi Davlat tilida ish yuritish asoslarini o‘qitish va malaka oshirish markazi hamda uning hududiy bo‘linmalari tomonidan savdo, ishlab chiqarish va xizmat ko‘rsatish obyektlariga davlat tilida nom berish (neyming) xizmati ko‘rsatiladi.

Markaz va uning hududiy bo‘linmalari davlat tilida nom berish xizmatini ko‘rsatish bilan birga u bilan aloqador quyidagi vazifalarni ham amalga oshirishi lozim bo‘ladi:

1) davlat tili qoida va me‘yorlariga muvofiq keladigan, milliy qadriyatlarga mos hamda obyektlarga qo‘yish tavsiya etiladigan nomlar zaxirasini onlayn rejimida shakllantirish hamda uni doimiy yangilab borish;

2) tashqi yozuv, peshlavha, reklama va e‘lonlar matnini tayyorlash, shuningdek, ularning davlat tili qoida va me‘yorlariga muvofiqligi, nomlarning bir xil yoki o‘xshashlik darajasi yuzasidan lingvistik ekspertiza o‘tkazish;

3) nomlash, nom yaratish faoliyati bilan shug‘ullanayotgan tadbirkorlik subyektlari bilan hamkorlik qilish, ularga maslahat yordamlari ko‘rsatish;

4) jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlariga ko‘ra obyektlar uchun davlat tili qoida va me‘yorlariga, qonunchilik hujjatlariga va milliy qadriyatlarga mos bo‘lgan davlat tilida nomlar yaratish va tanlash bo‘yicha shartnoma asosida xizmatlar ko‘rsatish.

Umuman olganda, oddiy nomni ishlab chiqish eng qiyin narsa.

Har bir tilda nom (neym) yaratishning muayyan lingvistik qonuniyatlari mavjud. Neyming texnologiyasi faoliyat turi sifatida qaysi sohalar hamkorligida ish olib bormasin, tilshunoslikda uning bosh maqsadi muayyan tilga xos nom yaratishning lingvistik me‘yorlarini ishlab chiqishdan iboratdir. Lingvistik me‘yorlarga muvofiq tarzda ishlab chiqilgan har bir nom (neym) savdo, ishlab chiqarish obyektlari, mahsulotlarning bozorda raqobotbardosh bo‘lishi, rivojlanishi, shuhrat qozonishi va keng yoyilishiga yordam berishi lozim.

“Bugungi kunda tilshunoslikda neyming texnologiyasining lingvistik aspekti bilan bog‘liq turli muammolar o‘rganilmoqda. Bunday muammolar sifatida quyidagi masalalar tahliliga jiddiy e‘tibor qaratilmoqda:

1. Har bir tilda shu tilning ichki imkoniyatlari asosida neym yaratishning lingvistik me‘yorlarini belgilab berish.

¹ <https://lex.uz/docs/-5334047>

2. Har bir tilning o'z imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda neym yaratishning lingvistik metodikasini ishlab chiqish.

3. Tildagi neymlarni lingvistik jihatdan tahlil qilish, ularni tartibga solish.

4. Har bir tilda yangi neymlar zaxirasini yaratish.

Bizningcha, bu muammolarning o'rganilishi firma, kompaniya, ishlab chiqarish, savdosotiq, maishiy xizmat obyektlari, mahsulotlarga qo'yilayotgan nomlarni tartibga solish, nom yaratishda "o'zibilarmon"chilikka barham berish, davlat tiliga hurmat bilan qarash, uning imkoniyatlariga to'g'ri baho berish kabilarga xizmat qiladi".¹

Har qanday ishlab chiqarish obyekti yoki mahsulot, uning brendi nomlanar ekan, unda milliy-madaniy qarashlar, tasavvurlar, psixologik omillar, ijtimoiy voqelik o'z ifodasini topishi ma'lum. Neym (nom) orqali inson tafakkurida muayyan savdo mahsuloti, ishlab chiqarish obyekti, kompaniyalarga xos eng muhim jihatlar tasavvuri shakllanadi. Bunday tasavvurlar yig'indisi inson ongida mahsulot, uning brendi yoki ishlab chiqarish obyekti obrazining shakllanishiga olib keladi. Albatta, muayyan mahsulot yoki ishlab chiqarish obyekti, savdo markalarining bu tarzda obrazini milliy-madaniy qarashlar, dunyoqarash, tasavvurlar, subyektiv munosabat bilan boyitilgan obraz hisoblanadi.

Ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, korxonalar, firma, mahsulotga nom yaratishga innovatsion yondashuv nomlarning informativlik jihatini, nutqiy ta'sir kuchini oshirishda, iste'molchi bilan aloqasini ta'minlashda muhim o'rin tutadi. Nom yaratish bilan bog'liq bu muammolar nafaqat marketologiya, balki onomastikaning ham dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Jumladan, o'zbek tilida ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, korxonalar, firma, mahsulot nomlarini yaratishning lingvistik me'yorlari, nom yaratishning lingvopragmatik asoslari, nomlarning leksik-semantik, grammatik, grafik xususiyatlari, tasnifi, hududiy farqlanishi kabi masalalar maxsus tadqiqotlarni taqozo etadi. Shuningdek, ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, korxonalar, firma, mahsulot nomlarida uchraydigan o'ziga xos leksik birliklar, ularning nomlanayotgan obyekt turiga ko'ra farqlanishi kabilarni o'rganish ham dolzarb vazifadir.

Ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, korxonalar, firma, mahsulotga qo'yiladigan har qanday nom nominativ vazifa bajarishi bilan birga, quyidagi xususiyatlarga ham ega bo'lishi lozim:

- 1) informativlik;
- 2) kommunikativlik;
- 3) nutqiy ta'sir ko'rsatish.

¹ Lutfullayeva D., Saparniyazova M. Naming: The Technology of Creating a Name in the Language. Test Engineering and Management. November-December 2019.

Ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, korxonalar, firma, mahsulotga qo'yilgan nomlarning informativlik belgisi ularning muhim jihatidir. Bunday nomlar nomlanayotgan obyekt yoki mahsulotning mohiyati haqida birlamchi axborotni berishi lozim. Masalan, savdo do'koniga qo'yilgan nom ushbu do'konda sotiluvchi asosiy mahsulotlar (ozuq-ovqat, kiyim-kechak, poyabzal kabilar) haqida umumiy ma'lumot berishi maqsadga muvofiq. Yoki ishlab chiqarilgan muzqaymoq uchun tanlangan nom, hech bo'lmaganda, uning turiga (shokoladli, qulupnayli, pechenyeli va hokazo) ishora qilishi lozim.

Nomlarning informativlik belgisi ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlarining asl maqsadi, mahsulotni ishlab chiqarishda ko'zda tutilgan niyatni ham namoyish etadi. Masalan, Toshkent shahar Shayhontohur tumanida ro'yxatga olingan "Dori-darmon" aksionerlik jamiyati, "Arzon dori" mas'uliyati cheklangan jamiyati nomlari yoki Chilonzor tumanida faoliyat olib borayotgan "Sof dori" mas'uliyati cheklangan jamiyati nomi orqali ushbu jamiyatning maqsadi dori mahsulotlari savdosi bilan shug'ullanish ekanligini anglash mumkin. Yoki Shayhontohur tumanidagi "Toza kiyimlar" mas'uliyati cheklangan jamiyati nomi orqali jamiyatning maqsadi kiyim-kechak savdosi, "Milliy kiyimlar galereyasi"ning nomi uning aynan kiyimlar ko'rgazmasi bilan shug'ullanishni maqsad qilganligini anglatadi. "Elga manzur mebel", "Sebzor maxsus mebel" oilaviy korxonalar, "Sifatli mebellar" mas'uliyati cheklangan jamiyati nomlari esa ushbu korxonalarining maqsadi mebel ishlab chiqarish yoki uning savdosi bilan shug'ullanish ekanligiga ishora qiladi. Bu holat nomlarning informativlik belgisida kommunikativ maqsadning ham yashiringanligini ko'rsatadi.

Nomlarning informativlik jihati nom qo'yilgan ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, mahsulotni reklama qilish vazifasi bilan ham chambarchas bog'liq. Nomlar iste'molchiga korxonalar, firma, mahsulot haqida axborot berish bilan birga, uni reklama ham qiladi. Demak, nomlar neyning faoliyatining mahsuloti bo'lish bilan birga, reklama vositasi ham sanaladi.

Nomlarning kommunikativ vazifa bajarishi ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, korxonalar, firma, mahsulot nomi va iste'molchi munosabatida ko'zga tashlanadi. Iste'molchi nom orqali axborot olish jarayonidayoq ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, korxonalar, firma bilan ko'zga ko'rinmas kommunikativ aloqaga kirishadi. Ya'ni nom iste'molchiga ishlab chiqarish, savdo-sotiq obyektlari, mahsulot haqida axborot beradi, iste'molchi esa bevosita bu axborotni qabul qiladi. Ba'zan nomni eshitgan yoki o'qigan til egasi tafakkurida nom bilan bog'liq turli assotsiatsiyalarning shakllanishi ham nom va iste'molchi o'rtasida kommunikativ ko'priklar hosil bo'lishidan dalolat beradi. Masalan, "Sharq liboslari" oilaviy korxonasi, "Sharq durdona liboslari" mas'uliyati cheklangan jamiyati nomlari xotirada milliy

kiyimlarni yodga soladi. Bu holat nom va iste'molchi o'rtasida fikran aloqa-bog'lanishning yuzaga kelganligini ko'rsatadi. Nomlarning kommunikativ vazifasi kommunikativ natijaviylik asosida belgilanadi. Nomning iste'molchiga muayyan axborotni yetkazishi va shu orqali u bilan munosabat o'rnatishi kommunikativ natijaviylik hisoblanadi. Ammo shunday nomlar ham uchraydiki, ularda kommunikativ natijaviylik kuzatilmaydi. Masalan, Toshkent shahar Shayhontohur tumanida ro'yxatdan o'tgan "*Dilim-shod*", "*Mohi-a'lo*" mas'uliyati cheklangan jamiyat nomlari iste'molchiga o'zi haqida axborot bera olmaydi. Xuddi shunday, "*Iroda sherzod omad*", "*Innatillo obod*", "*Shodiya makon*" mas'uliyati cheklangan jamiyatlari, "*Habibullaxon-eshon*" xususiy firmasi nomlari ham tashkilot ta'sischisi nomidan boshqa axborot tashimaydi. Bu holat ushbu nomlarning iste'molchi bilan bilvosita muloqotga kirishuviga to'sqinlik qiladi.

Nom yaratish amaliyotida neymlarning informativlik belgisi uning muhim jihatlaridan sanaladi. Nom orqali ma'lum axborot yoki obyektga berilgan subyektiv baho o'z ifodasini topadi.

Nom (neym)larni o'zida informativlik va emotsionallik xususiyatlarini aks ettirishi nuqtayi nazaridan quyidagi toifalarga ajratish mumkin:

informativ neymlar – ular obyektning juda oddiy va tushunarli holatda nomlash farqlash xususiyatiga ega bo'ladi. Masalan, "*Oziq-ovqatlar*", "*Yonilg'i quyish shaxobchasi*", "*Dorixona*", "*Supermarket*" va h k.;

emotsional informativ neymlar – iste'molchiga nomlanayotgan obyekt yoki mahsulotning mohiyati haqidagi informatsiyani obrazli tarzda, hissiy munosabat bilan uyg'unlikda taqdim etadi. Masalan: "*Shirinliklar dunyosi*" do'kon nomi orqali ushbu obyektga shirinliklar savdosini olib borish maqsad qilib belgilanganligi anglashiladi, shuningdek, "*Baxt qasri*" (to'yxona), "*Jajji qadamlar*" (bolalar oyoq kiyimi do'koni) kabilarda ham mazkur holatni kuzatish mumkin;

obrazli noinformativ neymlar – ushbu kategoriya nomlar mahsulot yoki faoliyat turi haqida ma'lumot bermaydi. Uning vazifasi obyektning yorqin va jarangdor nomlash va boshqa shu toifadagi mahsulot yoki faoliyat turlaridan ajralib turishini ta'minlashdir. Masalan, Adi Dasslerga tegishli Adidas firmasining nomi shaxs nomi asosida yaratilgan bo'lib, u mahsulot haqida ma'lumot tashimaydi. Biroq mashhur neym sifatida inson xotirasidan mustahkam o'rin egallay olgan. Yoki mashhur Apple kompaniyasining nomi uning egasi Stiv Jobsning eng yoqtirgan mevasi nomi bilan atalgani ham ushbu nomning mahsulot mashhurligi orqali keng tarqalganidan dalolat beradi;

abstrakt neymlar – ko‘pgina faoliyat turlarida keng tarqalgan, lug‘aviy ma’nosi noma’lum nostandart so‘zlardan iborat nomlar kolleksiyasidir: Cuil, Lexxe, Ello, Yo, Krozilo, Shyp, Taco, Faroo, YaCy kabi;

pretsedent neymlar – ishlab chiqarish obyekti, savdo mahsuloti, uning brendi nomi mashhur pretsedent nomlar bilan ataladi. Bunday neymlar mahsulot haqida hech qanday ma’lumot tashimasa-da, inson xotirasida tez va oson saqlanib qoladi. Masalan: “*Uch baqaloq*”, “*Kavkaz asirasi*” (kafe), “*Ming bir kecha*” (muzqaymoq) va h.k;

antroponim neymlar – obyektning kishi nomlari bilan atalishi. Nom yaratishda antroponimlardan foydalanish amaliyoti azaldan mavjud. O‘tgan davrda antroponimlar bilan nom hosil qilishda mashhur kishilar nomiga murojaat qilingan holatlar ko‘p kuzatildi. Muayyan obyektning mashhur kishilar nomi bilan atalishida o‘ziga xos maqsad nazarda tutilishi ma’lum. Bunday nomlar el-yurt oldidagi buyuk xizmatlari uchun ardoqlangan kishilar nomini yanada ulug‘lash, ularga hurmat ko‘rsatish, yodga solib turish vazifasini bajaradi. Masalan, “*Zangi ota*”, “*Mannon uyg‘ur*” mahalla fuqarolar yig‘ini, “*Oybek*” metro bekati, “*Mirzo ulug‘bek*” metro bekati kabilar. “Keyingi yillarda antroponimlar sifatida ishlab chiqarish, savdo obyekti, firma egasi yoki uning ota-onasi, bobosi, farzandlari nomlarining olinishi ko‘p kuzatilmoqda. Masalan, Toshkent shahar Shayhontohur tumanidagi maishiy xizmat obyektlariga qo‘yilgan quyidagi nomlarning kishi ismlari asosida yaratilganligiga guvoh bo‘lamiz: “*Zulxumor*” ayollar saloni, “*Ominaoqila*” mas’uliyati cheklangan jamiyati kabilar.

Ba’zan nom tarkibida kishi ismi bilan birga, uning shaxsga xos sifatlarini bildiruvchi so‘zlarning qo‘llanilishi ham kuzatiladi. Masalan, “*Mirzaahmad ota*” mas’uliyati cheklangan jamiyati nomi, “*Oqilxon ota*” xususiy korxonasi nomlarida qo‘llangan ota leksemasi shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy roli haqida ma’lumot beradi. Bunday nomlar korxonasi, firma, jamiyat kabilarning muassisi, egasi kim ekanligi, uning ijtimoiy roli, kasb-kori, jinsi haqida tasavvur hosil qila oladi, ammo, afsuski, muayyan obyekt, firma, korxonasi yoki ishlab chiqarilgan mahsulot haqida biron ma’lumot bera olmaydi”.¹

Nomlar iste’molchilarga nutqiy ta’sir ko‘rsatish vazifasini bajarishi jihatidan ham ahamiyatlidir. Bunday nomlar nafaqat ishlab chiqarish, korxonasi, savdo obyektlari yoki mahsulotni nomlaydi, balki iste’molchini o‘ziga jalb qilishiga ko‘ra pragmatik vazifa bajaradi. Ayniqsa, savdo-sotiq maqsadini ko‘zda tutuvchi obyekt nomlari iste’molchini, avvalo, nomi bilan o‘ziga jalb qilishi lozim. Nom iste’molchini o‘ziga jalb qilar ekan, bu orqali nutqiy ta’sir ko‘rsatish vazifasini bajaradi. Iste’molchilarga nutqiy ta’sir ko‘rsatishda nom bilan bog‘liq shiorlar ham muhim o‘rin tutadi.

¹ United States: Mattingley Publishing Co., Inc. – P. 4184.

Xullas, ishlab chiqarish, korxonalar, firma, savdo obyektlari, mahsulotlarga qo'yilgan nomlar informativlik, kommunikativlik va nutqiy ta'sir ko'rsatish xususiyatiga ega bo'lsa, shuningdek, ularni yaratishda o'zbek tili me'yorlariga amal qilish barobarida, xalqning milliy-madaniy qadriyatlarini, odob-axloq me'yorlari, dunyoqarashi kabilarga e'tibor qaratilsa, bunday nomlarni muvaffaqiyatli tanlangan nomlar sifatida e'tirof etish mumkin bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Lutfullayeva D., Saparniyazova M. Naming: The Technology of Creating a Name in the Language. Test Engineering and Management. November-December 2019.
2. United States: Mattingley Publishing Co., Inc. – P. 4184.
3. . Chjen V.A. va boshqalar. Bozor sharoitida mintaqaning tarmoq taraqqiyoti. V tom Toshkent: «Biznes katalog». 1997.
4. Torgovoye delo: Ekonomika i organizatsiya. Uchebник. M.: INFRA-M., 1997.
5. <https://www.elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/13605-marketingda-reklama-savdo-sotiqni-rag-batlantirish>
6. <https://lex.uz/docs/-5334047>

UDK 330

RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA BANDLIKNING ZAMONAVIY SHAKLLARINI JORIY ETISH

Uzaqov Ortiq Shaymardanovich

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Qarshi filiali katta o'qituvchisi

E-mail: uzaqovortiq@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ish bilan bandlikning zamonaviy shakllari, masofaviy ish bilan bandlik, masofadan turib ishlash, egiluvchan virtual mehnat bozorini shakllantirish, ish bilan bandlik zamonaviy nostandart shakllarining rivojlanishi raqamli iqtisodiyot sharoitida bandlikning zamonaviy shakllarini joriy etish va innovasion tizimni shakllantirish taklif qilingan.

Kalit so'zlar: *frilanser, outsorsing, onlayn birja, autstaffing, raqamli iqtisodiyot, raqamli industriya, masofaviy ish bilan bandlik, egiluvchan virtual mehnat bozori, norasmiy ish bilan bandlik.*

ANNOTATION

In this article, modern forms of employment, remote employment, remote work, formation of a flexible virtual labor market, development of modern non-standard forms of employment, introduction of modern forms of employment in the digital economy and formation of an innovative system are proposed.

Key words: *freelancer, outsourcing, online exchange, outstaffing, digital economy, digital industry, remote employment, flexible virtual labor market, informal employment.*

KIRISH

Axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan bugungi kunda ish bilan bandlikni ta'minlashning yangi yo'nalishlari paydo bo'lmoqda. Ish beruvchilar ixtiyoriy ravishda va xohishiga ko'ra xodimlarni ishga yollash imkoniga ega bo'lmoqdalar va geografik joylashuvi hamda vaqtdagi farq ahamiyatga ega emas. Xodimlar axborot texnologiyalaridan foydalangan holda masofadan turib o'z vazifalarini bajarishga qodir bo'lib, uydan tashqariga chiqmasdan, har qanday vaqtda belgilangan vazifani bajarish imkoniga ega bo'lishmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ish bilan bandlikning zamonaviy shakllari, masofaviy ish bilan bandlik buyicha bir qator olimlar tadqiqot olib borishgan. Davos iqtisodiy forumi asoschisi va prezidenti Karl Shvab raqamli iqtisodiyotda asosiy ishlab chiqarish omili baribir kapital emas, balki kadrlar salohiyati bo'lishini asoslab bergan, uning fikriga ko'ra "to'rtinchi sanoat inqilobi bundan oldingi inqiloblar bilan taqqoslaganda yangi tarmoqlarda kamroq ish o'rinlari yaratadi"¹[3].

Odegov Yu.G. va Pavlova V.V.larning fikricha "To'plangan bilimlar asosida bugungi kunda sohalar o'rtasidagi farqni va ajratishni yo'qolib borishiga, sohalarning integrasiyalashuvi va yangi kasblarning paydo bo'lishiga duch kelmoqdamiz hamda ushbu jarayon tezlashib bormoqda"² [2].

Akademik Q.X.Abdurahmonovning fikricha, "Ish beruvchi bilan xodimlar o'rtasidagi «masofadagi munosabatlar» mehnat faoliyatini zamon va makonda nomarkazlashtirish jarayonining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu esa egiluvchan virtual mehnat bozorini shakllantirishga ham xizmat qiladi». "Masofada turib ishlash (tele ish) ish beruvchiga nisbatan masofada turib, axborot-kommunikasiya texnologiyalari yordamida bajariladigan mehnat faoliyatidir. Ish bilan bandlik bunday shaklining asosiy xususiyati ish bilan xodim o'rtasida virtual tarzda "masofada turib iqtisodiy munosabatlar" o'rnatilishidir"³ [4, 324-325 b.].

Zokirova N.K., Abdurahmanova G., Sagidullin F.R.ga ko'ra "Texnologik taraqqiyot hamda axborot jamiyatiga o'tish yuqori malakali va mobil, ya'ni, mehnat bozoridagi o'zgarishlar tezda moslashuvchan xodimlarni talab etadi"⁴ [5, 28-b.].

NATIJA VA MUHOKAMALAR

Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida mehnat faoliyatini samarali tashkil etish va yuritishda eng muhim muammolardan biri malakali xodimlarni jalb qilish masalasi hisoblanadi. Bugungi kunda jahon iqtisodiyoti globallashtirishning jadal sur'atlar bilan rivojlanishi va Internet tizimidan keng miqyosda foydalanish imkoniyatini paydo bo'lishi, ushbu muammoni hal etish imkonini bermoqda.

Iqtisodiyotning rivojlanishi ish bilan bandlik zamonaviy nostandart shakllari paydo bo'lishiga olib kelmoqda:

- norasmiy ish bilan bandlik;

¹ https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The_Future_of_Employment.pdf.

² Одегов Юрий Геннадьевич, Павлова Валентина Васильевна Новые технологии и их влияние на рынок труда // Уровень жизни населения регионов России. 2018. №2 (208). - С. 60-70.

³ Абдурахмонов К.Х. Мехнат иқтисодиёти: назария ва амалиёт. Дарслик. Қайта ишланган ва тўлдирилган 3-нашри. Т.: «FAN», 2019. 552-б.

⁴ Зокирова Н.К., Абдурахманова Г., Сагидуллин Ф.Р. Трансформация форм занятости в инновационном развитии // International scientific review. 2020. №LXX. - С. 24-28.

- virtual ish bilan bandlik;
- to'liqsiz ish bilan bandlik;
- o'zini o'zi ish bilan band qilish;
- vaqtinchalik ishsizlik [3].

Axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan bugungi kunda ish bilan bandlikni ta'minlashning yangi yunalishlari paydo bo'lmoqda. Ish beruvchilar ixtiyoriy ravishda va hohishiga ko'ra xodimlarni ishga yollash imkoniga ega bo'lmoqdalar va geografik joylashuvi hamda vaqtdagi farq ahamiyatga ega emas. Xodimlar axborot texnologiyalaridan foydalangan holda masofadan turib o'z vazifalarini bajarishga qodir bo'lib, uydan tashqariga chiqmasdan, har qanday vaqtda belgilangan vazifani bajarish imkoniga ega bo'lishmoqda.

Masofada turib ishlashda an'anaviy ish joyi xususiyatida, amal qilish vaqti, ish o'rnining joylashuvi, mehnatga haq to'lash shakllarida ham jiddiy o'zgarishlar ro'y bermoqda. Raqamli iqtisodiyotda endilikda ishsizlikning mazmuni tubdan o'zgarimoqda, chunki hozirgi paytda raqamli texnologiyalar orqali ish joylari emas, balki mehnat vazifalari taqsimlanmokda.

Raqamli texnologiyalar xodimni yuqori malaka va bilim bilan birga mas'uliyatni o'z zimmasiga olishni va mehnat faoliyatini mustaqil ravishda amalga oshirishni talab qilmoqda. Endilikda xodim o'z mehnat faoliyatini o'zi tartibga soladi, mehnat haqi Internet orqali amalga oshiriladi. Xodimni mehnat faoliyatining tashqi nazorati uning o'zini jalb etmagan holda ma'lumotlar, hisobotlar orqali amalga oshiriladi.

Shuningdek, raqamli iqtisodiyotga o'tish sharoitida ish bilan bandlik sohasida ham jiddiy o'zgarishlar sodir bo'layotganligi zamonaviy bilim va malaka ko'nikmalariga ega bo'lgan mutaxassislarga talab muntazam ravishda ortib borayotganligining isbotidir. Bunda xodimlarning ish joylari va mehnat sharoitlarida ham o'zgarishlar yuzaga kelmoqda. Raqamli iqtisodiyotga o'tish ish bilan bandlik tarkibining o'zgarishi, xodimlar intellektual salohiyatidan samarali foydalanish hamda innovasion jarayonlar samaradorligini oshiruvchi omillar ta'sir darajasini kengayishini yuzaga keltirmokda. Integrasiya jarayonlari va globallashuv, mehnat bozorini axborotlar bilan ta'minlanishi, xodimlarning mobilligi oshishi va sifat jihatidan yangi ish o'rinlarining paydo bo'lishi ish o'rinlari uchun ishchi kuchi o'rtasida va malakali ishchi kuchi uchun ish beruvchilar o'rtasida raqobatning kuchayishini yuzaga keltirmoqda.

Jahondagi kabi mamlakatimizda ham innovasion iqtisodiyotga mos mehnat bozorining innovasion rivojlanish jarayoni shakllanib bormoqda. Mazkur jarayon mehnat bozorida ish bilan innovasion bandlik shakllar va turlarini joriy etishning ijtimoiy-iqtisodiy, institusional asoslarini takomillashtirish va rag'batlantirishning

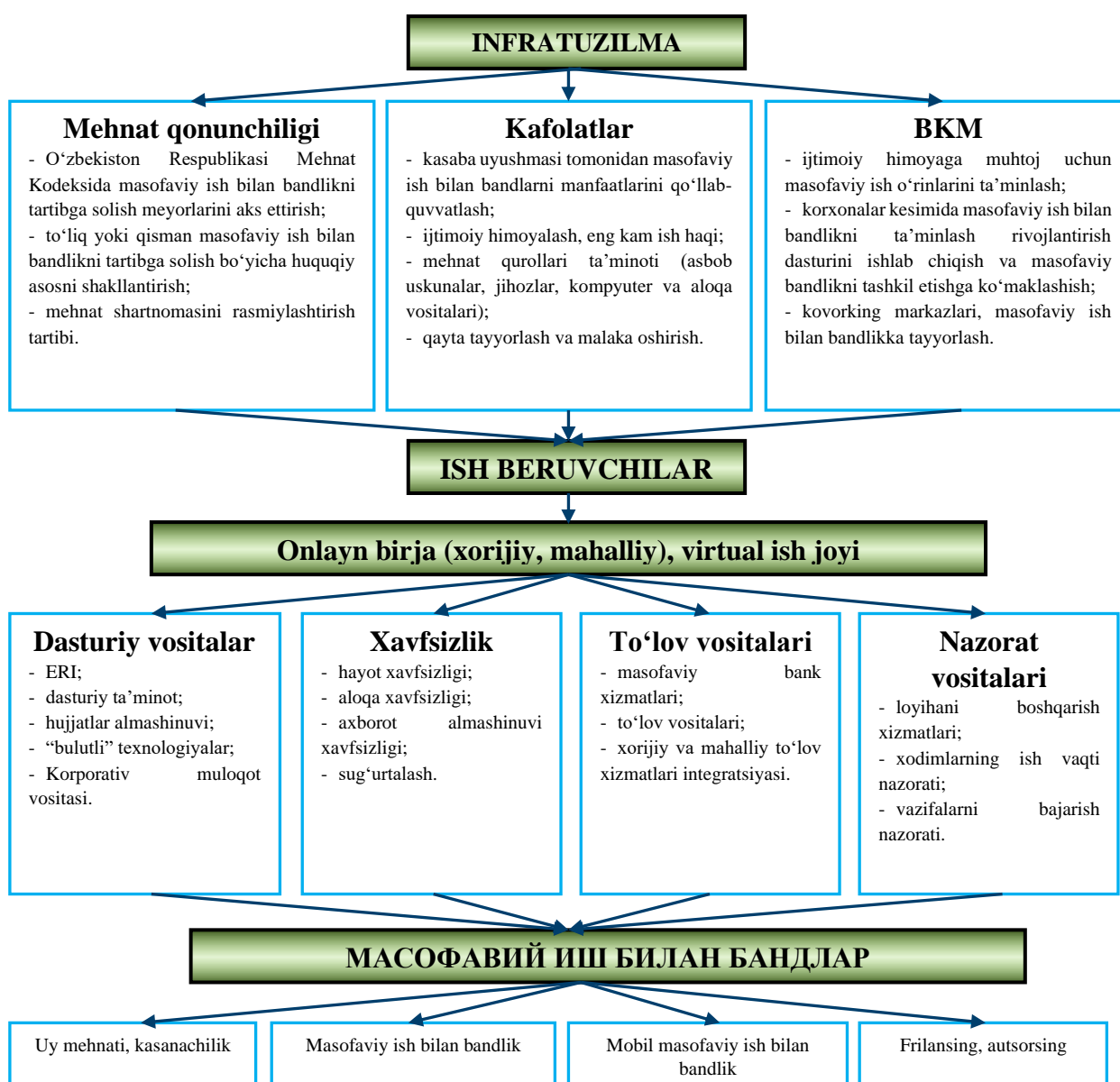
o'ziga xos mexanizmini shakllantirishni zarurat etmoqda. Innovasion yo'nalishda mehnat bozorining rivojlanish strategiyasi zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy hodisalarni nazariy, uslubiy va amaliy jihatdan tahlil etish hamda tizimlashtirishni, ish bilan bandlikni tartibga solish tizimidan, uning an'anaviy yo'nalishlarining sifat ko'rsatkichlarini o'zgartirishni nazarda tutuvchi yangi talablarni belgilaydi.

Shunga ko'ra, raqamli iqtisodiyotga o'tish sharoitida O'zbekistonda mehnat bozorining rivojlanishining hududiy xususiyatlarini hisobga olgan holda, ish bilan bandlikning zamonaviy shakllari va turlarini joriy etish hamda ularning institusional asoslarini takomillashtirish alohida ahamiyatga egadir.

Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida mehnat faoliyatini samarali tashkil etish va yuritishda eng muhim muammolardan biri malakali xodimlarni jalb qilish masalasi hisoblanadi. Hozirgi paytda sanoat rivojlanishdan keyingi bosqichga o'tgan, iqtisodiyoti innovasiyalarga asoslangan, "Industriya-2" mamlakatlarida "Ish-4" atamasi ham paydo bo'ldi. "Ish-4", ya'ni raqamli iqtisodiyotda mehnat faoliyatini amalga oshirish xodimlardan eng zamonaviy bilim va yuksak malaka bilan bir qatorda umr davomida o'z bilimlari va malakalarini oshirib borishni ham talab etmoqda¹.

Endilikda raqamli iqtisodiyotda ishsizlikning mazmuni tubdan o'zgarimoqda, chunki hozirgi paytda raqamli texnologiyalar orqali ish joylari emas, balki mehnat vazifalari taqsimlanmoqda. Masofaviy ish bilan bandlikda, an'anaviy ish joyi xususiyatida ham jiddiy o'zgarishlar ro'y bermoqda. Rivojlangan mamlakatlar tajribasini o'rgangan holda ta'kidlashimiz mumkinki, aholini ish o'rinlari bilan ta'minlashning zamonaviy hamda istiqbolli shakllaridan biri - bu uy mehnatiga asoslangan masofaviy ish bilan bandlik hisoblanadi. Frilanserlik, autsorsing va kasanachilik mehnatining asosiy ustunligi, uning moslashuvchanligidadir. Xodimlar korxonaga joylashuvidan qat'i nazar o'zaro kelishuv asosida mehnat faoliyatini masofaviy tarzda tashkil etish imkoniyatiga egadirlar(1- Rasm).

¹ https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDFPublikationen/Forschungsberichte/forschungsbericht-fb-442-arbeitsqualitaet.pdf?__blob=publicationFile&v=1



1 - Rasm. Masofaviy ish bilan bandlikni tashkil etish tizimi.

Mamlakatimizda aholini yangi ish o‘rinlari bilan ta‘minlashning innovasion shakllarini ommalashtirish hamda shart-sharoitlarni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Rivojlangan mamlakatlar tajribasini o‘rgangan holda ta‘kidlashimiz mumkinki, aholini yangi ish o‘rinlari bilan ta‘minlashning zamonaviy hamda istiqbolli shakllaridan biri - bu masofaviy ish bilan bandlik hisoblanadi. Uy mehnatining asosiy ustunligi, uning moslashuvchanligidadir. Xodimlar korxonaga joylashuvidan qat‘iy nazar o‘zaro kelishuv asosida mehnat faoliyatini masofaviy tarzda tashkil etish imkoniyatiga egadir.

Bizningcha, masofaviy ish bilan bandlik - ish beruvchi va xodim alohida binolarda joylashgan holda axborot-kommunikasion texnologiyalar orqali o'zaro aloqada bo'luvchi ish bilan bandlik shakliga aytiladi.

Masofaviy ish bilan bandlik qo'yidagi turlarini ajratib ko'rsatish mumkin:

- uy mehnati. Ayrim vazifalarni uy sharoitida bajarishni nazarda tutadi. Kasanachilik bunga misol bo'ladi;

- masofaviy ish bilan bandlik ayrim adabiyotlarda ular, telebandlar yoki telekompyuterlar sifatida keltiriladi. Ular mehnat faoliyatini masofadan turib amalga oshiradi. Ish beruvchi hamda xodim o'rtasida mehnat shartnomasi tuziladi;

- mobil masofaviy ish bilan bandlik. Shaxsiy kompyuter yoki Internet aloqasi bo'lmaganda ham amalga oshirilishi mumkin. Bunga misol qilib, savdo agentlarini keltirish mumkin;

- frilansing, bunda xodim, korxonaga xodim sifatida rasmiylashtirilmagan holda mehnat faoliyatini, ayrim vazifalarni bajaradi.

Respublikamizda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishda ish bilan bandlikni ta'minlashning zamonaviy shakli sifatida frilansing va outsorsing (VRO) faoliyatini tashkil etish muhim choralardan biri hisoblanadi. "Frilansing" ingliz tilida "erkin yollash" aktyor, dizayner, dasturchi, jurnalist yoki erkin fikrlovchi shaxs sifatida va outsorsing inglizcha so'z bo'lib, "out" "tashqarida", "sourcing" esa "manba" ma'nosini anglatib, ikki xil yo'nalish bog'lanishini bildiradi. G'arbda o'z-o'ziga ishlovchi xususiy shifokorlar va huquqshunoslar ham frilanser sifatida qabul qilinadi. Freelance – so'nggi paytlarda juda keng tarqalgan yo'nalishdir. O'zbekistonda ham Rossiya va AQSh frilans birjalarida ro'yxatga olingan 1500 dan ortiq frilanserlar mavjud. Frilansing yakka tartibdagi tadbirkorlikdan alohida faoliyat sifatida qaralmaydi, shu sababli huquqiy jihatdan tartibga solishning alohida xususiyati belgilanmagan.

Frilansingni tartibga solish bo'yicha xorijiy davlatlar tajribasini umumlashtiradigan bo'lsak, frilanser bilan ish beruvchi o'rtasidagi munosabatlarni bir necha usulda rasmiylashtirish mumkin (2-rasm):

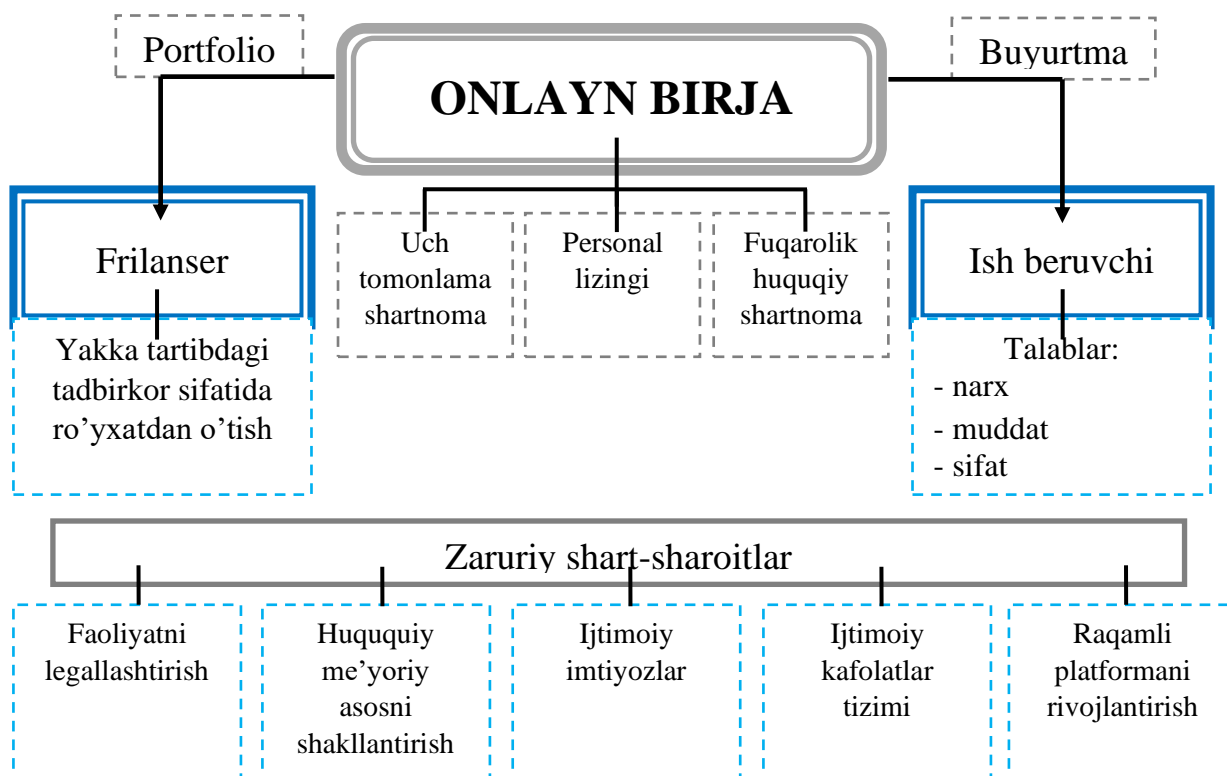
- fuqarolik-huquqiy shartnoma asosida jismoniy shaxs sifatida;
- fuqarolik-huquqiy shartnoma asosida yakka tartibdagi tadbirkor sifatida;
- uch tomonlama shartnoma asosida onlayn frilans birjalar orqali.

Frilansingning ayrim jihatlari qonuniylashtirilganda norasmiy ish bilan bandlikni oldini olib, daromadlarini rasmiylashtirish va ayniqsa, yashash hududida ish o'rni mavjud bo'lmaganda rasmiy ravishda masofaviy ish bilan band bo'lish, o'z qobiliyatlarini ro'yobga chiqarishi va daromadga ega bo'lish imkonini beradi.

Frilansingni qonuniy asosini shakllantirish va alohida ish bilan bandlik turi sifatida qabul qilish, ishsizlik ko'rsatkichini pasaytirishga olib keladi. Bu o'z

navbatida, frilansing sohasida moddiy boyliklarni yaratishning samarali modelini yaratish, frilanserlar birjalarini shakllantirish va rivojlantirish, hududlarda ishsizlarni va asosan yoshlarni ish o'rinlari bilan ta'minlash imkonini yaratadi.

Ish bilan bandlikning egiluvchanligi modeli mehnat bozorining institusional tarkibi orqali aniqlanadi. Milliy mehnat bozorining institusional tarkibining xususiyatlari qat'iy qoidalar va ularga rioya etishga majbur etuvchi tizimning ba'zi kamchiliklarida namoyon bo'lmoqda.



2 - rasm. Mehnat bozorida frilansingni shakllantirish modeli

Shunga ko'ra, respublikamiz mehnatga oid qonunchiligi tizimida ish bilan bandlik egiluvchanligini ta'minlash mexanizmlarini amaliyotda keng qo'llash uchun quyidagi to'siqlar mavjud, jumladan:

- ish beruvchilar xohishiga ko'ra mehnat munosabatlarini bir tomondan tugatish ular uchun uzoq muddat va katta xarajatlarni talab etadi;
- vaqtinchalik mehnat shartnomalarini joriy qilish imkoniyatlarining cheklanganligi, ayniqsa, yirik va xususiy korxonalarda muddatli shartnomalarni tuzish uchun asos sifatida xizmat qilishi mumkin bo'lgan yopiq sabablar ro'yxatining saqlanganligi;

- to'liqsiz ish kuni sifatida mehnat shartnomalarini rasmiylashtirish imkoniyatlari mavjud emas;

- Mehnat Kodeksida yoki alohida qonunda ijaraga olingan mehnatni tartibga solish bo'yicha huquqiy normalarni ishlab chiqish.

Ijaraga olingan mehnatdan foydalanishning huquqiy tartibga solish normalari mavjud emasligi ish beruvchilar va ishchilar uchun iqtisodiy va ijtimoiy xatarlarni mavjud bo'lishiga olib keladi.

Mehnat qonunchiligini liberallashtirish va tabaqalashtirish inforsment harakatlarini kuchaytirish bilan uyg'unlashtirilgan holda amalga oshirilishi lozim. Inforsment mehnat shartnomasiga rioya etishga undovchi mexanizm sifatida xodimning huquqlarini himoyalaydi. O'z navbatida, inforsment xodimlarning manfaatlarini himoyalash orqali ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarni muvofiqlashtiradi va ijtimoiy-mehnat munosabatlari ishtirokchilarining qarama-qarshiliklarini oldini oladi hamda ish beruvchining shartnoma shartlarini bajarishga va tartib qoidalarga rioya etishga undaydi.

Mehnat bozori institusional egiluvchanligining oshishi ikki yo'nalishda - ish bilan bandlikni himoyalash bo'yicha qonunchilikni liberallashtirish va mehnat munosabatlari inforsmentini kuchaytirish orqali amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

Mehnat bozorining institusional tuzilmasining qat'iy tartib-qoidalarga asoslanganligi mehnat bozorida tarkibiy va uzoq muddatli ishsizlik ko'lamining oshishiga olib keladi. Shunga ko'ra, mehnat bozorini tartibga solishni takomillashtirishga yo'naltirilgan institusional egiluvchanlik tuzilmasining huquqiy-me'yoriy omillari, norasmiy me'yorlar va institutlarni shakllantirish hamda ularning egiluvchanligi shakllarini aniqlash va baholash bo'yicha tavsiyalarni takomillashtirish muhim hisoblanadi.

Zamonaviy mehnat bozori kon'yunkturasining barqaror holati uning barcha subyektlari tomonidan kutilayotgan muammolarning yetarli darajada muvaffaqiyatli yechimini hal qilishni talab etadi. Mehnat bozorining samarali rivojlanishi sharoitida ish bilan bandlik egiluvchanligini ta'minlash bo'yicha ilmiy asoslangan xulosa va takliflar ishlab chiqish sosiologik tadqiqot o'tkazishning muhim maqsadi bo'lib hisoblanadi.

Masovafiy ish bilan bandlikni tartibga soluvchi me'yoriy-huquqiy hujjatlar davlat, ish beruvchi va xodim o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solishi, ularning manfaatlarini himoya qilib, qo'yidagilarni o'zida aks ettirishi maqsadga muvofiqdir:

- masovafiy ish bilan bandlarning ish haqini tartibga solishi va ish haqi to'lovi tizimini tartibga solish;

- masofaviy ish bilan bandlarning manfaatlari va huquqlarini aks ettirish;
- ish beruvchilar majburiyatlari va huquqlarini belgilanishi, masofaviy ish bilan bandlarga nisbatan ta'sir etish vositalarini tartibga solish;
- favqulodda vaziyatlarda ish beruvchilar majburiyatlarini tartibga solinishi; masofaviy ish bilan bandlar, ularning mehnat faoliyati va mehnat natijalarini tartibga solish mexanizmlari;
- kasaba uyushmasi bilan munosabatlarni tartibga solish;
- masofaviy ish bilan bandlik subyektlari bilan munosabatlarni tartibga solish;
- masofaviy ish bilan bandlikni davlat tomonidan tartibga solish me'yorlarini ishlab chiqish;
- ish beruvchi hamda xodimlarni soliqqa tortish tartibini belgilash;
- masofaviy ish bilan bandlikda ish beruvchilar hamda xodimlar manfaatlarini ta'minlovchi davlat kafolatlarini aks ettirishi maqsadga muvofiq.

Ish bilan bandlikning zamonaviy shakllarining ustunliklari va kamchiliklarini ajratib chiqamiz. Ish bilan bandlikning zamonaviy shakllarining afzalligi - ishchi ham, ish beruvchi uchun ham ish vaqtidan oqilona foydalanishdir. Shu sababli mehnat bozorining egiluvchanligi oshib bormoqda, chunki har bir inson o'ziga qisqa muddatga ish beruvchini tanlaydi va yuqori kompetensiyaga ega bo'ladi, fuqarolarning, shu jumladan nogironligi bo'lganlarning ish bilan bandlik darajasi oshishiga olib keladi, yangi ish joylari paydo bo'ladi, ishga olish va ishdan bo'shatish tartibi soddalashtiriladi. Korxonalar uchun xodimlarni ishlab chiqarish pasaygan taqdirda zarur ishchilarni saqlab qolish imkoniyati paydo bo'lishi tufayli xarajatlar kamayadi.

Ish bilan bandlikning frilans va masofaviy ish bilan bandlik kabi zamonaviy shakllari chegaralar va uzoq masofalar bilan cheklanmasdan istalgan makondan ish beruvchilar bilan mehnat munosabatlarini yo'lga qo'yish imkonini beradi [6].

Frilanserni saralaganda ish beruvchi tashqi ko'rinish, yoshi, jinsi, ma'lumotidan ko'ra qobiliyati va bajarilgan ishlari taqdimoti asosida ish tajribasiga e'tibor qaratadi.

Ishga qabul qilishning noan'anaviy shakllarining asosiy kamchiliklari norasmiy va ishsizlikning rivojlanishi deb qarash mumkin, chunki mehnat munosabatlari har doim ham rasmiylashtirilmaydi, buning natijasida xodim nizolar yuzaga kelganda o'z huquqlarini himoya qila olmasligi xatarlari mavjud.

Ish bilan bandlikning zamonaviy shakllari yuqori motivasiyaga ega bo'lgan va salmoqli insoniy va ijtimoiy kapitalga ega bo'lgan mustaqil mutaxassislarining paydo bo'lishiga olib keladi. Shu munosabat bilan, ular mamlakatimiz iqtisodiyotini modernizatsiyalashning muhim subyektlari bo'lib, o'z faoliyatini amalga oshirish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari shaxsiy rivojlanish istiqbollari kengaytiradi.

Masofaviy ish bilan bandlikning ayrim jihatlari qonuniylashtirilganda norasmiy ish bilan bandlikning oldi olinib, daromadlarini rasmiylashtirish va ayniqsa yashash hududida ish o'rnini mavjud bo'lmaganda rasmiy ravishda masofaviy ish bilan band bo'lish, o'z qobiliyatlarini ro'yobga chiqarishi va daromadga ega bo'lish imkoni yaratiladi.

Masofaviy ish bilan bandlikni samarali tashkil etishda asosiy e'tiborni Mehnat qonunchiligini takomillashtirish, masofaviy ish bilan bandlar uchun kafolatlar tizimini takomillashtirish, nazorat vositalari hamda aloqa va axborot xavfsizligini ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

Axborot asrida inson ish bilan bandlikning zamonaviy shaklini tanlashda ish joyini butun umrga yunaltirilgan tanlov sifatida qaramasdan holat sifatida qaraydi. Ushbu tanlovning asosiy sabablari sifatida turli sohalarda, ta'lim va kasbiy imkoniyatlardan foydalangan holda mehnat tajribasini orttirish hisoblanadi. Shu sababli, raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish bilan inson kapitalini rivojlantirishi birinchi o'ringa ko'tarilishi maqsadga muvofiqdir. Ish bilan bandlik sohasida sifat o'zgarishi amalga oshirilishi, yuqori samarali ish o'rinlarini yaratish, texnologik o'sishga erishish, asbob-uskunalarni yangilash va sanoatning yangi innovasion sohaslarini rivojlantirish lozim.

Olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalariga ko'ra, qo'yidagi xulosalar ishlab chiqildi, jumladan:

- ishsizlarni bir martalik yoki vaqtinchalik ish bilan ta'minlash;
- o'rta va o'rta maxsus ma'lumotga ega bo'lganlarni qisqa muddatlarda an'anaviy va zamonaviy ishchi-kasblarga qayta tayyorlash tizimini amaliyotga joriy etish;
- ishsizlarni, xususan, ishga joylashishga muhtoj yoshlarni ish bilan bandlikning a'nnaviy ishchi kasblarni rivojlantirish va masofada turib ishlash uchun shart-sharoitlar yaratish;
- aholining norasmiy ish bilan bandligini kamaytirishning institusional asoslarini takomillashtirish muhim hisoblanadi.

XULOSA

Respublikamizda hozirgi vaqtdagi kuchayib borayotgan ishsizlik ko'lamining kengayishini oldini olish maqsadida uyushmagan yoshlar, ishga joylashishga muhtoj aholi va ishsizlarni ijtimoiy himoyalash, an'anaviy va zamonaviy ishchi kasblarga qayta tayyorlash, ularni ish bilan ta'minlash samaradorligini oshirishning tashkiliy-iqtisodiy asoslarini takomillashtirish, norasmiy ish bilan bandlikni kamaytirish, ijtimoiy kafolatlar tizimini optimallashtirish hamda raqamli platformalarni rivojlantirish asosida ish beruvchi, onlayn birjalar va xodimlar o'rtasidagi uch tomonlama munosabatlarga yo'naltirilgan masofaviy ish bilan bandlik tizimi takomillashtirish yuzasidan ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 2020 yil 25 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasidagi nutqi.
2. Odegov Yuriy Gennadyevich, Pavlova Valentina Vasilyevna Новые технологии и их влияние на рынок труда // Уровень жизни населения регионов России. 2018. №2 (208). - S. 60-70.
3. Schwab K. The fourth industrial revolution. - Currency, 2017. - 192 p.
4. Abdurahmonov K.X. Mehnat iqtisodiyoti: nazariya va amaliyot. Darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 3-nashri. T.: «FAN», 2019. 552-b.
5. Zokirova N.K., Abdurahmanova G., Sagidullin F.R. Transformasiya form zanyatosti v innovatsionnom razvitii // International scientific review. 2020. №LXX. - S. 24-28.
6. Jahon banki ma'ruzasi «Sifrovые dividнды» // <http://www-wds.worldbank.org>
7. Узақов, Ортық. "РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА БАНДЛИКНИНГ ЗАМОНАВИЙ ШАКЛЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ." Инновационные исследования в современном мире: теория и практика 2.8 (2023): 74-84.
8. Узақов, Ортық. "РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА РАСМИЙ ВА НОРАСМИЙ СЕКТОРЛАРДА ИШ БИЛАН БАНДЛИКНИНГ ПРОГНОЗ ТАҲЛИЛИ." Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования 2.4 (2023): 5-10.
9. Узақов, Ортық. "ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." Models and methods in modern science 2.2 (2023): 147-154.
10. [https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The Future of Employment.pdf](https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The_Future_of_Employment.pdf).
11. <https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDFPublikationen/Forschungsberichte/forschungsbericht-fb-442-arbeitsqualitaet.pdf?blob=publicationFile&v=1>

UDK 330

RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA RASMIY VA NORASMIY SEKTORLARDA ISH BILAN BANDLIKNING TAHLILI

Uzaqov Ortiq Shaymardanovich

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Qarshi filiali katta o'qituvchisi

e-mail: uzaqovortiq@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada respublikada iqtisodiyotning rasmiy va norasmiy sektorlarida ish bilan bandlik, mehnat resurslari soni va kichik tadbirkorlikda bandlik, hududiy mehnat bozorida nostandart ish bilan bandlikning rasmiy va umumiy darajasi indeksi ko'rsatkichlarini hisoblash va uning samaradorligini aniqlashga yo'naltirilgan nostandart ish bilan bandlik tarkibi va ko'lamini tadqiq etish modelidan foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: rasmiy sektor, norasmiy sektor, mehnat resurslari, kichik tadbirkorlik, mehnat bozori, norasmiy ish bilan bandlik, masofaviy ish bilan bandlik, to'rtinchi sanoat inqilobi, ijtimoiy himoya.

ANNOTATION

In this article, employment in the official and informal sectors of the economy in the republic, the number of labor resources and employment in small businesses, the calculation of the indicators of the official and general level of non-standard employment in the regional labor market and the use of a research model of the structure and scope of non-standard employment aimed at determining its effectiveness recommendations have been developed.

Key words: formal sector, informal sector, labor resources, small business, labor market, informal employment, remote employment, fourth industrial revolution, social protection.

KIRISH

Axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan bugungi kunda ish bilan bandlikni ta'minlashning yangi yunalishlari paydo bo'lmoqda. Ish beruvchilar ixtiyoriy ravishda va xohishiga ko'ra xodimlarni ishga yollash imkoniga ega bo'lmoqdalar va geografik joylashuvi hamda vaqtdagi farq ahamiyatga ega emas. Xodimlar axborot

texnologiyalaridan foydalangan holda masofadan turib o'z vazifalarini bajarishga qodir bo'lib, uydan tashqariga chiqmasdan, har qanday vaqtda belgilangan vazifani bajarish imkoniga ega bo'lishmoqda^[1].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ish bilan bandlikning zamonaviy shakllari, masofaviy ish bilan bandlik buyicha bir qator olimlar tadqiqot olib borishgan. Davos iqtisodiy forumi asoschisi va prezidenti Karl Shvab raqamli iqtisodiyotda asosiy ishlab chiqarish omili baribir kapital emas, balki kadrlar salohiyati bo'lishini asoslab bergan, uning fikriga ko'ra "to'rtinchi sanoat inqilobi bundan oldingi inqiloblar bilan taqqoslaganda yangi tarmoqlarda kamroq ish o'rinlari yaratadi"^[3].

Odegov Yu.G. va Pavlova V.V.larning fikricha "To'plangan bilimlar asosida bugungi kunda sohalar o'rtasidagi farqni va ajratishni yo'qolib borishiga, sohalarning integrasiyalashuvi va yangi kasblarning paydo bo'lishiga duch kelmoqdamiz hamda ushbu jarayon tezlashib bormoqda"^[2].

Akadememik Q.X.Abdurahmonovning fikricha, "Ish beruvchi bilan xodimlar o'rtasidagi «masofadagi munosabatlar» mehnat faoliyatini zamon va makonda nomarkazlashtirish jarayonining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu esa egiluvchan virtual mehnat bozorini shakllantirishga ham xizmat qiladi». "Masofada turib ishlash (tele ish) ish beruvchiga nisbatan masofada turib, axborot-kommunikasiya texnologiyalari yordamida bajariladigan mehnat faoliyatidir. Ish bilan bandlik bunday shaklining asosiy xususiyati ish bilan xodim o'rtasida virtual tarzda "masofada turib iqtisodiy munosabatlar" o'rnatilishidir^[4] [4, 324-325 b.].

Zokirova N.K., Abdurahmanova G., Sagidullin F.R.ga ko'ra "Texnologik taraqqiyot hamda axborot jamiyatiga o'tish yuqori malakali va mobil, ya'ni, mehnat bozoridagi o'zgarishlar tezda moslashuvchan xodimlarni talab etadi"^[5] [5, 28-b.].

NATIJA VA MUHOKAMALAR

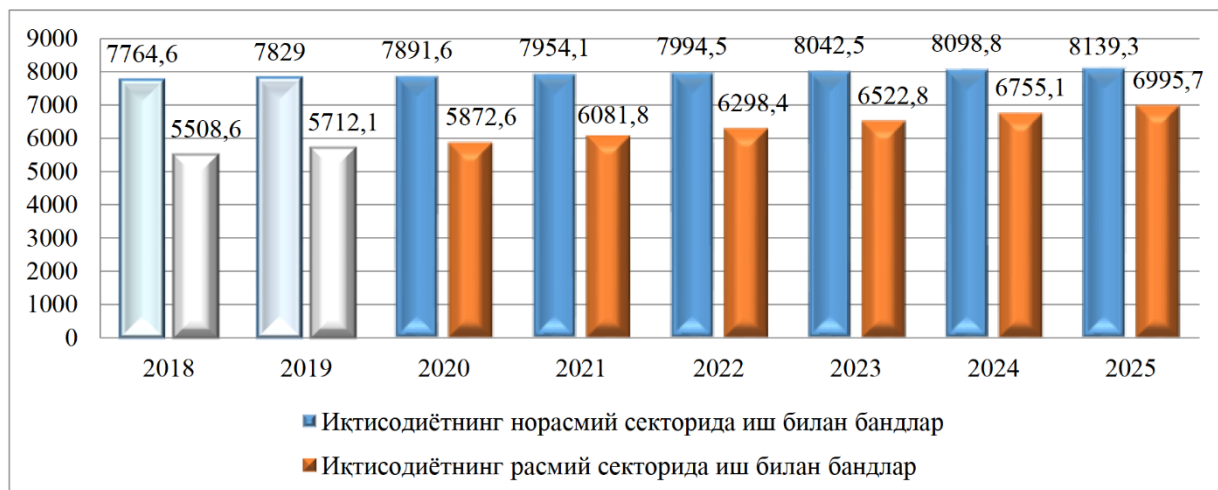
Mehnat bozori rivojlanishining 1991-2022 yillardagi tendensiyalari va xususiyatlari tahliliy natijalaridan kelib chiqib, respublikada iqtisodiyotning rasmiy va norasmiy sektorlarida ish bilan bandlarning 2020-2025 yillardagi prognoz parametri aniqlandi (1-rasm).

¹ https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The_Future_of_Employment.pdf.

² Одегов Юрий Геннадьевич, Павлова Валентина Васильевна Новые технологии и их влияние на рынок труда // Уровень жизни населения регионов России. 2018. №2 (208). - С. 60-70.

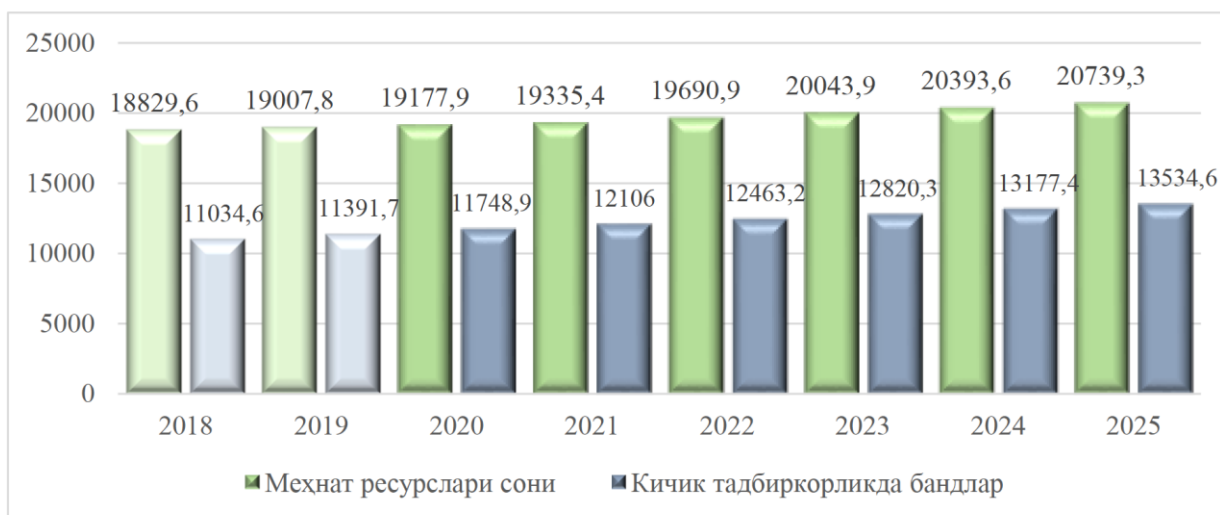
³ Абдурахмонов К.Х. Меҳнат иқтисодиёти: назария ва амалиёт. Дарслик. Қайта ишланган ва тўлдирилган 3-нашри. Т.: «FAN», 2019. 552-б.

⁴ Зокирова Н.К., Абдурахманова Г., Сагидуллин Ф.Р. Трансформация форм занятости в инновационном развитии // International scientific review. 2020. №LXX. - С. 24-28.



1-rasm. O‘zbekiston Respublikasida iqtisodiyotning rasmiy va norasmiy sektorlarida ish bilan bandlarning 2020-2025 yillardagi prognoz parametri, (ming kishi)

Mehnat resurlari soni, kichik tadbirkorlikda bandlar soni, iqtisodiyot soha va tarmoqlarida bandlar soni hamda ish bilan bandlik darajasining o‘zgarish tendensiyalaridan kelib chiqib, ushbu ko‘rsatkichlarning 2020-2025 yillardagi prognoz parametrlari aniqlandi (1-2-rasmlar). Keyingi yillarda respublikada demografik vaziyat barqaror-lashganligiga qaramasdan, hali ham aholining tabiiy ko‘payishi MDH mamlakatlaridagi o‘shishga nisbatan ancha yuqoridir[7,10,11].

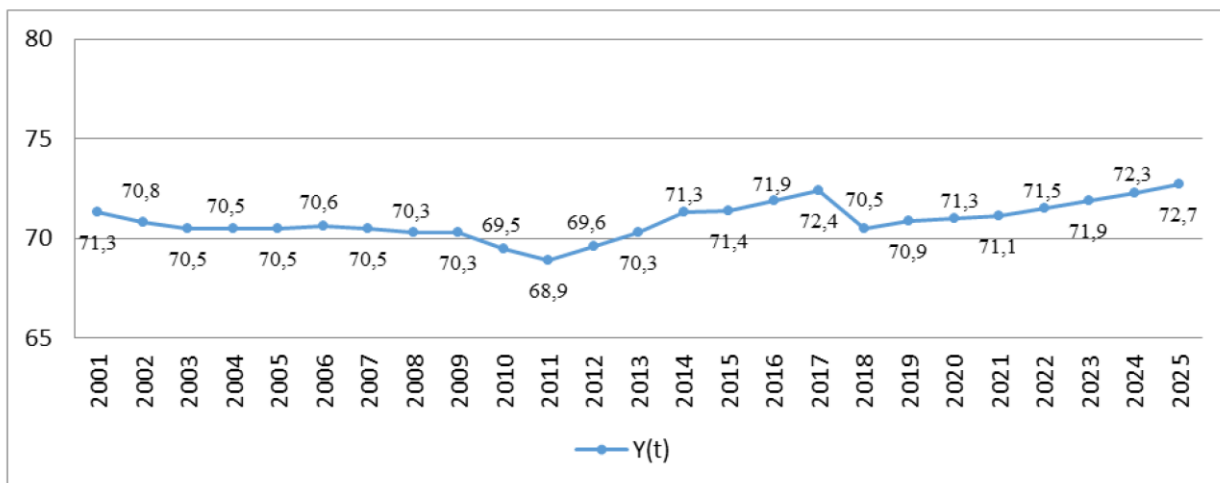


2-rasm. O‘zbekiston Respublikasida mehnat resurslari soni va kichik tadbirkorlikda bandlar sonining istiqboldagi o‘zgarishi, ming kishi

Tahlil natijalariga ko‘ra, agar respublikada 2025 yilga kelib, aholi soni 2000 yilga nisbatan 49,6 % yoki 12246,6 ming kishiga ortadigan bo‘lsa, shu davrda iqtisodiy faol aholi soni 191,9 % yoki 8294,7 ming kishiga va ish bilan band bo‘lgan aholi soni 179,2 % yoki 7111,3 ming kishiga oshishi kutilmoqda. Bunday ko‘rsatkichlar istiqbollashtirish davrida mehnat resurslarining yiliga o‘rtacha kamida 2,0 %dan

yuqori o‘shishi natijasida ro‘y beradi. 3-rasmda O‘zbekiston Respublikasida aholi ish bilan bandligi darajasining istiqbolda o‘zgarish tendensiyasi keltirilgan[10].

Hududiy mehnat bozorida nostandart ish bilan bandlikning rasmiy va umumiy darajasi indeksi ko‘rsatkichlarini hisoblash va uning samaradorligini aniqlashga yo‘naltirilgan nostandart ish bilan bandlik tarkibi va ko‘lamini tadqiq etish modelidan foydalanish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi[12].



3-rasm. O‘zbekiston Respublikasida aholi ish bilan bandligi darajasining o‘zgarishi

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining lavozimga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalari qo‘shma majlisidagi “Harakatlar strategiyasidan-taraqqiyot strategiyasi sari” nutqida taraqqiyot strategiyasi doirasida amalga oshiriladigan eng ustuvor vazifalarning “Milliy iqtisodiyotni rivojlantirish”da quyidagi asosiy tamoyillarga alohida e‘tibor berish ahamiyatga molik hisoblanadi.

Mamlakatdagi mavjud resurs va imkoniyatlarni safarbar etgan holda, aholi jon boshiga to‘g‘ri keladigan yalpi ichki mahsulot hajmini yanada oshirish:

- xususiy sektorni rag‘batlantirish va uning ulushini oshirish;
- to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investisiyalarni jalb etish;
- “xom ashyodan-tayyor mahsulotgacha” tamoyili asosida drayver sohalarda klaster tizimini rivojlantirish;

- Makroiqtisodiy barqarorlikni ta‘minlash va inflyasiya darajasini belgilangan 5 foizgacha pasaytirish;

- Byudjet va tashqi qarz barqarorligini ta‘minlash, mahalliy byudjetlarning imkoniyatlarini kengaytirish.

Tadbirkorlik faoliyatini yanada qo‘llab-quvvatlash, soliq yukini kamaytirish, biznes muhitini va zarur infratuzilma yaratish bo‘yicha islohotlarni davom ettirish:

- davlat korxonalarini transformasiya qilish va xususiylashtirish jarayonlarini tezlashtirish;

- erkin raqobatga asoslangan bozorni yaratish hisobidan aholi va tadbirkorlarni energiya resurslari bilan kafolatli ta'minlash.

Aholi bandligini ta'minlash, yoshlar va ishsiz fuqarolarni davlat hisobidan malakali kasb-hunarga o'qitish, oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish, ehtiyojmand aholini manzilli qo'llab-quvvatlash orqali 2026 yilgacha kambag'allikni ikki barobarga qisqartirish:

- ijtimoiy himoya sohasida boshqaruv tizimini isloh, ijtimoiy xizmatlarning sifatini yaxshilash va ko'lamini kengaytirish.

Uy-joy masalasini hal qilish, aholiga qulay yashash sharoitlarini yaratish:

- hududlarda bir milliondan ortiq aholi uchun barcha qulaylik va ijtimoiy infratuzilmaga ega bo'lgan "Yangi O'zbekiston" massivlarini barpo etish;

- "Obod mahalla", "Obod qishloq" dasturlarini izchil davom ettirish;

- Aholini toza ichimlik suvi bilan ta'minlash, zamonaviy yo'l va kommunikasiya tarmoqlarini barpo etish, jamoat transporti hamda hududlararo muntazam avtomobil, temir yo'l va havo qatnovini yaxshilash bo'yicha yirik loyihalarni amalga oshirish.

Qishloq xo'jaligi samaradorligini tubdan oshirish va diversifikasiya qilish:

- agrar sohani rivojlantirish, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini klaster asosida qayta ishlash va oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash;

- qishloq joylarida yashayotgan aholining hayot darajasi va sifatini oshirish;

- fermer va dehqonlar daromadini 2 barobar ko'paytirish uchun zarur sharoitlarni yaratish;

- qishloq xo'jaligining yillik o'sish sur'atini kamida 5 foizga etkazish naqadar dolzarb ekanligi bugungi kun hayot tajribasi va raqamli iqtisodiyot taraqqiyotining o'zi ko'rsatmoqda.

XULOSA

O'zbekiston Respublikasi aholi ish bilan bandligi darajasiga ta'sir etuvchi omillarning istiqbol ko'rsatkichlari asosida mehnat bozori rivojlanishining rasional parametrlarini aniqlash maqsadida 2020-2025 yillar uchun joriy mehnat bozori samarali shakllanish ko'rsatkichlari istiqbollashtirildi. Natijada 2020-2025 yillar davomida respublikamiz mehnat bozorida tashkiliy-iqtisodiy chora-tadbirlarning amalga oshirilishi aholi ish bilan bandligi darajasini 72,7 %ga va kichik tadbirkorlikda bandlar ulushini 18,8 %ga oshishi imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev raisligida 2020 yil 25 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasidagi nutqi.
2. Odegov Yuriy Gennadevich, Pavlova Valentina Vasilevna Новые технологии и их влияние на рынок труда // Уровень жизни населения регионов России. 2018. №2 (208). - S. 60-70.
3. Schwab K. The fourth industrial revolution. - Currency, 2017. - 192 p.
4. Abdurahmonov K.X. Mehnat iqtisodiyoti: nazariya va amaliyot. Darslik. Qayta ishlangan va to‘ldirilgan 3-nashri. T.: «FAN», 2019. 552-b.
5. Zokirova N.K., Abdurahmanova G., Sagidullin F.R. Transformasiya form zanyatosti v innovatsionnom razvitii // International scientific review. 2020. №LXX. - S. 24-28.
6. Jahon banki ma’ruzasi «Сифровые дивиденды» // [http:// www-wds.world-bank.org](http://www-wds.world-bank.org)
7. Nasimov D.A. Raqamli iqtisodiyot sharoitida bandlikning zamonaviy shakllarini joriy etish metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish. I.f.d. dis.avt. - T.: SamDU, 2020.5-32 b.;
8. Nabiev O.A. Aholining beqaror ish bilan bandligining ijtimoiy-mehnat munosabatlariga ta’siri. Iqt. fan. bo‘y. fal. dokt. diss.avtoref. - T.: TDIU, 2021. 23-25 b.;
9. G‘ayibnazarov B.K. O‘zbekiston Respublikasida milliy hisoblar tizimini ishlab chiqishning ilmiy-metodologik asoslari. I.f.d. dis. avt. - T.: TDIU, 2006. -26 b.;
10. Nasimov D.A. Iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishi sharoitida ish bilan bandlik egiluvchanligini ta’minlash mexanizmlarini takomillashtirish. Monografiya. – T.: «Fan va texnologiya», 2018. – 260 b.
11. Nasimov D.A. Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida ish bilan bandlikning zamonaviy shakllari// Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar. –Toshkent, 2020 y.-№4.-B.7.
12. Abdullaev M.K. Raqamli iqtisodiyot – kadrlar tayyorlashning dolzarb yo‘nalishlari// Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar. –Toshkent, 2020 y. №-1.- B. 2-13.
13. Узақов, Ортиқ. "РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА БАНДЛИКНИНГ ЗАМОНАВИЙ ШАКЛЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ

УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ." Инновационные исследования в современном мире: теория и практика 2.8 (2023): 74-84.

14. Узақов, Ортиқ. "РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА РАСМИЙ ВА НОРАСМИЙ СЕКТОРЛАРДА ИШ БИЛАН БАНДЛИКНИНГ ПРОГНОЗ ТАҲЛИЛИ." Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования 2.4 (2023): 5-10.

15. Узақов, Ортиқ. "ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." Models and methods in modern science 2.2 (2023): 147-154.

16. [https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The Future of Employment.pdf](https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The_Future_of_Employment.pdf).

17. https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDFPublikationen/Forschungsberichte/forschungsbericht-fb-442-arbeitsqualitaet.pdf?__blob=publicationFile&v=1

ENGLISH IN INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Yuldasheva Fazilatxon

A student of Kokand Pedagogical Institute.

Inomovafazilatxon@gmail.com

Annotation:

Based on etymology, lexical material from international borrowings and the rapid development of information technologies, make possible to study and analyze the importance of the terminological potential of the English language in the field of ICT and emphasizes the importance of studying modern trends in the emergence and implementation of new ICT terms in the scientific-technical field and the information space.

Key words: *ICT, blending, PC, compounding, automation.*

The modern world of high technology could not have come about without the invention of the computer. Computers are used throughout society for the storage and handling of data—from secret governmental files to banking transactions to private household accounts. Computers have opened up a new era in manufacturing through the techniques of automation, and they have enhanced modern communication, systems. They are essential tools in almost every field of research and applied technology, from the construction of models of the universe to the production of tomorrow's weather reports, and their use has in itself opened up new areas of conjecture. Database services and computer networks make available a great variety of information sources.

Computers come in a wide range of sizes. Supercomputers analyze massive, complexly interrelated sets of data. For example, they solve problems in aerodynamic design of supersonic aircraft, predict the weather, and come up with new designs for disease-specific drugs. Mainframe computers and their smaller cousins, minicomputers, are the workhorses of commerce and industry. These centralized machines maintain records, calculate payrolls, and analyze statistics, among many other jobs.

Compounding - joining two or more existing words together to make one word. The term *c o u c h s u r f i n g* (and related forms *couch surf*, *couch surfer*) meaning travelling on a budget, using a broad network of contacts in order to get overnight accommodation for free first appeared in 2004 with the launch of website

www.CouchSurfing.org, the brainchild of American web consultant, Casey Fenton. Although the capitalized variants CouchSurfing and CouchSurfer are registered trademarks of the website, the lower case variants, either as open or closed compounds, are now regularly used. And also in education teachers use www.create.cahoot.it play interactive games with students. The name of the site was originated from the aim of the online site. Teachers create quiz-questions beforehand every lesson in order to make the lesson more interesting.

Abbreviations: Acronyms or Initialisms Acronyms and initialisms are both abbreviations made from the first letters of a group of words, the former are said as a single word while the latter are spelt out. There is a tendency in the present world to use abbreviations as self-dependent words and replacement of expressions by another more simple and understandable combination of words and letters. Acronyms An acronym *w y s i w y g* (meaning 'what you see is what you get') in this case it's not spelt as it sounds.

Initialisms are widely spread among ICT terms. Starting from WWW World Wide refers to all the public websites or pages that users can access on their local computers and other devices through the Internet. These pages and documents are interconnected by means of hyperlinks that users click on for information. Some words aren't really acronyms, but are just shortened versions that are quicker and easier to say, such as 'hi-tech' for high technology. As for, *w i- f i* - wireless fidelity - sometimes it is written with a hyphen, sometimes not. It is an implementation of IEEE wireless communication standard 802.11. Technically, it's standard ensuring that equipment works on a wireless network. It's an analogy with 'h i- f i', for high fidelity, that used to be common for recording some years ago. It's an interesting usage because it shows the return of a word that everybody thought had gone completely out of date - 'wireless'. It's used now for all sorts of applications - TV remotes can be talked about as wireless, if you control your garage door, it's a wireless control, mobile phones are sometimes referred to as wireless and GPS, satellite things in your car. Has a lot of associated terminology, of course, *wi-fi* is just one word of many that has come into usage in the last few years talking about the way in which we cope with the Internet. Have a look at F A Qs, you've seen them a thousand times on computer screens (they are computer text files containing a list of questions and answers, especially basic stuff on newsgroups where you want to find a quick reply). Basically URL means Uniform Resource Locator which is Web address from 1994. In the means of Internet terms HTTP is formed from Hyper Text Transfer Protocol.

Conversion - using a word from one part of speech in another part of speech. Although S M S is an English abbreviation, the more common word in everyday use is

text. This is a new word that has undergone a further change, by acquiring a new part of speech. So the noun *t e x t* has taken on a specific new meaning relating to mobile phones, and then has also become a verb. This is a very common phenomenon in language change when words acquire new functions, sometimes without even changing their spelling, that's why practically each described computer term undergo this way.

Blending - mixing words together, using parts of them These words that already exist in the language also team up in new ways to describe new inventions: Emoticon = emotion + icon (a visual character or sign which indicates emotion e.g. :)) Ezine = electronic + magazine (a magazine that only exists on the Internet) Hacktivist = hack + activist (a person who changes or manipulates information on the Internet in order to convey a political message) Screenager = screen + teenager (a young person who spends a lot of time using a computer) Spyware = spy + software (a type of computer programme to get information from someone else's computer system illegally) Webcam = camera + World Wide Web (a video camera that transmits over the Internet).

Affixation - adding suffixes or prefixes to existing words. Prefixes New technical terms are often a rather pleasing combination of ancient and modern. Prefixes like multi- or nano- that come from Latin or Greek, are combined with new words. The word byte was a truly new word made up in the 1960s, but since then it has been combined with Greek prefixes like giga- and kilo- or tera- (meaning 'monster' represents a factor of 10¹²). The use of a single letter prefix with a hyphen is unusual, but not for computing such prefixes as e- and i- gave a birth to a vast majority of widely used set expressions.

In general, it is easy to learn to use Internet services. The worst problems of Internet illiteracy are, in addition to lack of economic resources of course, wrong attitudes. Older people are usually not accustomed to live in a world of continuous and rapid change, and they may not realize the importance of the Internet or the easiness of learning to use it.

REFERENCES

1. Alimsaidova, S. A. "The place of pedagogical technologies in teaching at the university International scientific journal" *Young Scientist*". (2017): 430.
2. Yuldashev M. Writing intellectual stories as a personal style of Lydia Davis // *Экономика и социум*. – 2021. – №. 2-1 (81). – С. 413-415.
3. Ugli, Mirmuhsin Yuldashev Munavvarovjon. "Modern tendencies in american short story genre." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 11.6 (2021): 918-919.
4. Munavvarjon o'gli, Mirmuhsin Yuldashev. "Development of short story genre in american literature." (2022).
5. Mirmuhsin Yuldashev Munavvarjon o'gli. (2022). FLASH FICTION AS AN INNOVATION IN LYDIA DAVIS'S SHORT STORIES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 *Impact Factor: 7.429, 11(12), 422–425.*
6. Mirmuhsin Yuldashev. (2022). MODERN TENDENCIES IN AMERICAN SHORT STORY GENRE. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 *Impact Factor: 7.429, 11(09), 380–382.*
7. Yuldashev , M. M. . o'g'li. (2023). LINGUISTIC INNOVATIONS IN LYDIA DAVIS'S SHORT STORIES. *INTERNATIONAL CONFERENCES, 1(21), 175–183.* SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 *Impact factor: 7.429. – 2022. – T. 11. – №. 12. – C. 422-425.*
8. Munavvarjon o'gli M. Y. Development of short story genre in american literature. – 2022.
9. Munavvarjon o'gli M. Y. FLASH FICTION AS AN INNOVATION IN LYDIA DAVIS'S SHORT STORIES // *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 *Impact factor: 7.429. – 2022. – T. 11. – №. 12. – C. 422-425.*
10. Alimsaidova, S. A. "Didactic principles in teaching a non-native language International scientific journal" *Young Scientist*". (2015): 1062-1063.
11. Amideevna, Alimsaidova Sayyora. "SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE TO PUPILS OF SCHOOLS WITH UZBEK LANGUAGE OF INSTRUCTION." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol 8.8 (2020).

12. Amidyevna, Alimsaidova Sayyora. "Competence-Based Approach In Teaching The Russian Language.(Types Of Sub competencies)." *Journal of Positive School Psychology* 6.9 (2022): 3656-3662.
13. Alimsaidova, S. A. "Principles of the formation of sociolinguistic competence of students of secondary schools (with the English language of instruction) SCOPUS Psychology and education." *Come on* (2021).
14. Alimsaidova, S. A. "The place of pedagogical technologies in teaching at the university International scientific journal" *Young Scientist*." (2017): 430.
15. Solijonov Muhammadjon. Conceptual field analysis sample of the text (on the example of parable). *Актуальные вопросы современной науки и образования*. 2021. – С. 138-140.
16. Solijonov Mukhammadjon. Basics of linguocultural analysis of literary text. *International Journal of Early Childhood Special Education*. Vol 14, Issue 07 2022. – Pp. 2197-2201.
17. Solijonov Mukhammadjon. On the linguocultural analysis of the conceptual field in the text. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine* 7.3 (2020): 3656-3660.
18. Mukhammadjon Solijonov and Kholiqova Lutfiya. Linguistics in the anthropocentric paradigm methodological foundations of science. *International journal of social science & interdisciplinary research* (2022): 174-177.
19. Mukhammadjon Solijonov. Linguistic and extralinguistic factors forming the conceptual field of parables. *International journal of social science & interdisciplinary research* (2022): Pp. 414-417.
20. Abdisamatov A., Solijonov M. Reklama matnlarida turg'un birikmalarning lingvistik xususiyatlar. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.3 (2022): 535-539.
21. Khaitov, Behzod Sh. "CREATING AN ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL EDUCATION". *International scientific and research conferences*. 2022.
22. Kahramonjon, Ismoilov. "COMPARATIVE ANALYSIS OF SULAYMAN BAKIRGANI AND" BOOK OF BAKIRGAN" BASED ON FOREIGN SOURCES." *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429* 11.09 (2022): 402-405.
23. Ismoilov Qahramon. (2023). ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBURNING VALIY ZOTLARGA MUNOSABATI. *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS*, 1(11.02), 345–347.

24. ISMOILOV, Qahramon. "A. ARBERRI–TASAVVUFUSHUNOS." *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI* 3.3 (2023): 1-7.
25. ISMOILOV, Qahramon. "A. ARBERRI–TASAVVUFUSHUNOS." *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI* 3.3 (2023): 1-7.
26. Khaitov, Bekzod Shukhratovich and Nargiza Muzaffarovna Babaeva. "Problem situations in higher management bodies and ways to improve work with them." *ACADEMICIA : International Interdisciplinary Research Journal* 11.4 (2021): 974-977. Khaitov, B.S. (2022). METHODS OF INCREASING THE INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF THE HEAD OF A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE PROCESS OF EDUCATION. *International interdisciplinary research journal "Galaxy "* , 10 (12), 928-931.
27. Khaitov, Bekzod Shukhratovich . "METHODS OF INCREASING THE INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF THE HEAD OF A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE PROCESS OF EDUCATION". *International interdisciplinary research journal Galaxy* 10.12 (2022): 928-931.
- 28 Shukhratovich , Khaitov Bekhzod . "Innovative methods for the development of communicative competence of the head of an educational institution." *American Journal of Social and Human Research* 3.5 (2022): 196-202. Khaitov B.S. IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF WORK WITH PARENTS OF SCHOOLCHILDREN IN THE ACTIVITIES OF DIRECTORS OF COMPREHENSIVE SCHOOLS // *International interdisciplinary scientific journal "Galaktika"*. - 2023. - T . 11. - no. 1. - S. 396-400.
29. Khaitov behzod Shukhratovich "Innovative methods for the development of communicative competence of the head of an educational institution" isn : 2690-9626v.3, No. 5, 2022
30. Khaitov, Bekzod . "Methodology for improving the communicative competence of the head of an educational institution." *Collection scientific articles science web* (2022).

DIRECT VOCABULARY INSTRUCTION IS THE KEY TO IMPROVE ENGLISH VOCABULARY

Nematova Nilufar

Uzswlu Master Degree department
“English Linguistics and literature”

ABSTRACT

Due to the importance of vocabulary acquisition for ELL students, educators need more formal training on effective instructional strategies to use in their classroom. The article is for a professional development project. The aim of the article is to provide professional progress to teachers in vocabulary instructional strategies and to examine vocabulary acquisition of English language learners.

Key words: English Language Learners (ELL), Vocabulary Acquisition, Direct Vocabulary Instruction, Read Aloud.

ANNOTATSIYA

Ingliz tili o‘rganuvchilari uchun mustahkam so‘z boyligiga ega bo‘lish albatta juda ham muhim va bu borada ular turli xil mashg‘ulotlar bilan shug‘ullanishi maqsadga muvofiq. Ushbu maqola ayni maqsadda yozilgan bo‘lib asosan ingliz tili o‘quvchilariga ingliz tili leksikasini o‘qitishdagi tavsiyalardan iborat.

Kalit so‘zlar: Ingliz tilini o‘rganuvchilar, so‘z boyligini oshirish, Direct metod, Ovoz chiqarib o‘qish.

АННОТАЦИЯ

Из-за важности приобретения словарного запаса для учащихся ELL преподавателям необходимо более формальное обучение эффективным стратегиям обучения для использования в классе. Статья предназначена для проекта повышения квалификации. Цель статьи - обеспечить профессиональный прогресс учителей в стратегиях обучения словарному запасу и изучить приобретение словарного запаса изучающими английский язык.

Ключевые слова: изучающие английский язык (ELL), приобретение словарного запаса, прямое Обучение словарному запасу, чтение вслух.

When it comes to accessing information from classroom textbooks, English Language Learners (ELL) frequently believe that vocabulary is the most significant barrier. Knowing how important vocabulary development is in academic language, this

can be an issue (Ajayi, 2005). As a result, ELL students must acquire both the English language and the academic language simultaneously. Although many students can learn new vocabulary by accident while listening to a read aloud, ELL students have a much harder time doing so because they are unfamiliar with so many words. As a result, ELL children require explicit education in vocabulary terms.

When people think about vocabulary, they usually think of the word's definition. Word knowledge, on the other hand, includes spelling, pronunciation, morphology, grammar, and meaning depth (Carlo, et al., 2008). The depth and breadth of vocabulary knowledge are equally important. The quantity of terms a student knows is referred to as vocabulary breadth. The learner's vocabulary depth refers to how well he or she understands the words. As a result, it is possible to have a wide vocabulary yet lack depth, and vice versa.

When ELLs need to access material from instructional readings, the most common barrier they face is a lack of vocabulary. In a classroom where students are learning both the English language and grade level curriculum at the same time, this can be difficult.

Vocabulary instruction that is effective for non-ELLs is also effective for ELLs. Carlo discovered that curriculum focusing on teaching academic vocabulary, techniques for inferring word meaning from context, and tools for assessing word meaning enhanced both ELL and EO students' performance to the same extent. In an ideal world, ELL vocabulary training would mix direct word teaching with incidental learning and several opportunities to hear terms in various situations. Because ELLs encounter more new terms and are less able to exploit contextual clues, both incidental and direct vocabulary acquisition may be more beneficial for them.

According to Wessels (2011), students' vocabulary acquisition requires five characteristics: evaluating to known information, giving chances for meaningful vocabulary usage, offering numerous exposures, and concentrating on higher level knowledge. To assure direct vocabulary education, she devised the concept of making a Vocabulary Quilt. Students activate their past knowledge of key vocabulary words before reading a book. The students then explore new terminology in a realistic context during the reading phase. Students increase their vocabulary understanding in the after-reading phase by concentrating on higher-level information (Wessels, 2011). It is important to explicitly teach vocabulary using effective strategies that will engage the students. Sibold (2011) believes that repetition is key. The more interaction students have with the vocabulary words, the more likely they will learn and remember them.

Silverman & Hines (2009) had a different approach to vocabulary instruction through multimedia. Students were shown different video clips to reinforce the

vocabulary learned through the unit. For children who experienced the multi-media enhanced vocabulary intervention, the gap between non-ELL and ELL children in knowledge of words targeted during the intervention was closed (Silverman & Hines, 2009).

To conclude, through direct vocabulary instruction, students need to experience the word in many contexts and multiple times. When direct vocabulary instruction is implemented, ELL students are not only able to improve their vocabulary, but it has been found to improve their reading comprehension as well.

REFERENCES

1. Ajayi, L. J. (2005). A Sociocultural Perspective. Language Arts Framework, Vocabulary Activities, and English Language Learners in a Second Grade Mixed Classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32(3), 180-195.
2. Carlo, M. S., August, D., Mclaughlin, B., Snow, C., Dressler, C., Lippman, D., & White, C. E. (2008). Closing the Gap: Addressing the Vocabulary Needs of EnglishLanguage Learners in Bilingual and Mainstream Classrooms. *Journal of Education*, 189(1/2), 57-76.
3. Kim, Y. (2011). The Role of Task-Induced Involvement and Learner Proficiency in L2 Vocabulary Acquisition. *Language Learning*, 61, 100-140
4. Silverman, R., & Hines, S. (2009). The Effects of Multimedia-Enhanced Instruction of the Vocabulary of English-Language Learners and Non-English-Language Learners in Pre-Kindergarten Through Second Grade. *Journal of Educational Psychology*, 101(2),
5. Wessels, S. (2011). Promoting Vocabulary Learning for English Learners. *Reading Teacher*, 65(1), 46-50

“ЛИСОН УТ ТАЙР” ДОСТОНИДА ВАЗН, СЎЗ, УСЛУБ ВА РИТМИК БЎЛАКЛАР ТАҲЛИЛИ

Karimova Yulduz Baxtiyorovna

Farg‘ona davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

Yulduzk228@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Алишер Навоийнинг “Лисон-ут тайр” достонида вазн, сўз, услуб ва ритмик бўлақлар таҳлил этилган бўлиб, бу асар ўзининг поэтик фигуралари, тасвир усуллари ва ифода воситалари билан бадиий баркамол асар ҳисобланади. Чунки муаллиф классик адабиётнинг асосини ташкил этган шеърӣ санъатлардан моҳирона фойдаланган, ифода воситаларини тартиб билан занжир шаклида байтлар таркибига сингдириб, ўзига хос поэтик яхлитлик ярата олганлиги ҳақида фикр юритилади.

***Калит сўз ва иборалар:** поетика, тафаккур, образ, адабий тур, оқим, услуб, метод, объектив воқелик, бадиий тафаккур, илмий тафаккур, давр тенденцияси.*

ANALYSIS OF WEIGHT, WORDS, STYLE AND RHYTHMIC PIECES IN THE EPIC "LISON UT TAYR"

ANNOTATION

This article analyzes weight, words, style and rhythmic parts in Alisher Navoi's epic "Lison-ut-Tair". It is believed that the author skillfully used the poetic arts that formed the basis of classical literature, integrated the means of expression into the structure of stanzas in the form of a chain, and created a unique poetic unity.

***Key words and phrases:** poetics, thought, image, literary genre, stream, method, method, objective reality, artistic thinking, scientific thinking, trend of the time.*

Ҳар бир давр адабиётида бадиий санъатларнинг вазифаси ва моҳияти ўша давр анъаналарига хос услубда асарда намоён бўлади. Уларнинг муайян ижодкор асарларида ифодаланиш хусусияти услуб асосларини ташкил этади. Навоий ижодида поэтик санъатлар шоирнинг эстетик идеалини бадиий ифода этиш учун хизмат қилади. Хусусан, шоирнинг “Лисон ут-тайр” достони ўзининг поэтик фигуралари, тасвир усуллари ва ифода воситалари билан бадиий баркамол асар

ҳисобланади. Чунки муаллиф классик адабиётнинг асосини ташкил этган шеърӣ санъатлардан моҳирона фойдаланган, ифода воситаларини тартиб билан занжир шаклида байтлар таркибига сингдириб, ўзига хос поэтик яхлитлик ярата олган. Навоӣ лирикаси, эпик ва насрий асарлари вазнлари хусусида бир қатор илмий тадқиқотлар амалга оширилган бўлиб, А.Ҳайитметов, М.Шайхзода, Ё.Исҳоқов, А.Рустамов ва Дилором Салоҳий каби олимлар Навоӣ ижодида поэтик санъатлар шоирнинг эзгу мақсадлари, эстетик идеалини бадиӣ ифодалаш учун восита бўлиб хизмат қилганини изоҳлайдилар. Улар “Лисон ут-тайр” мувоффақиятини белгиловчи асосий омиллардан бири унинг лексик-стилистик ва ғоявий-тематик яхлитлиги асосида композицион бир бутунликнинг ташкил қилишида эканлигини қайд этади. Адабиётшуносликда “Мумтоз поэтикага хос қоидалар ва замонавий адабиётшуносликда қўлга киритилган тажриба ва ютуқлар асосида “Навоӣ поэтикаси”ни қуйидаги тўрт йўналиш: шеър навълари, илми аруз, илми бадиъ ва илми қофия асосида ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Бунда ҳам назарӣ поэтика (фоника ва ритмика масалаларини илми аруз доирасида), ҳам тарихий поэтика (строфика, стилистика, жанрлар масаласини шеър навълари, илми бадиъ доирасида) масалалари умумлаштирилган ҳолда таҳлил объектига тортилади”[Сироҷиддинов Ш.2018.286]. Бу таҳлиллар доирасида дастлаб, дostonдаги ҳамд ва наътларнинг берилишидаги шоирнинг тил қонуниятлари, сарфу наҳв истефодасига, сўз ва сўз бирикмасига, содда ва равон тил хусусиятларига эътибор қаратади. Дилором Салоҳийнинг ёзишича, “Алишер Навоӣнинг дунёқарашига кўра, адабий тафаккур инсоннинг катта жисмоний, руҳий меҳнатларининг заҳматини чекиб, ўзини ҳар томонлама поклаб эришадиган башарий бойлигидир. Навоӣ адабий тафаккурининг беқиёс, оламшумул парвозига сабаб бўлган нарса унинг бадиӣ тасвир соҳасидаги беқиёс санъаткорлигидир”[Дилором Салоҳий.2005.269]. Бу санъаткорлик “Лисон ут-тайр” дostonида поэтик санъатларнинг лафзу маъновий жиҳатдан ифодаланишида кўринади.

Шеърӣ нутқ муайян бир ўлчов асосидаги ритмга эга бўлиб, ўзининг муסיқийлиги, ҳиссий тўйинтирилганлиги билан фарқланади. Шеърӣ нутқдаги ўзига хос интонация, муסיқийлик ритмик бўлақлар ва ритмик воситалар, ўзига хос фонетик ташкилланиш, турли синтактик усуллар ёрдамида вужудга келади. “Шеърӣ йўлда ёзилган лирик асардаги кайфиятнинг ҳосил қилиниши, кечинманинг ўқувчига “юқтирилиши”да унинг ритмик-интонацион томони муҳим аҳамият касб этиб, шеърнинг ритмик интонацион хусусиятлари унинг мазмун билан уйғунлигида яхлит система сифатида ва шеърӣ нутқнинг ўзига хос ташкилланишини тасаввур қилиш учун, аввало, унинг ритмик-интонацион

хусусиятларини белгиловчи унсурлар, воситалар ҳақида тушунчага эга бўлиш зарур,”[3] - дейди Д.Қурононов. Ритм жуда кенг тушунча бўлиб, у борликдаги жуда кўп нарсаларда кузатилиши мумкин. Масалан, инсон организми, тарновдаги томчилар. Шу хусусиятига кўра ҳам ритм воқеаланган ҳодисадир. Шеърий нутқнинг ритмик қурилишини яхшироқ тасаввур қилиш учун ритмик бўлак ва ритмик воситаларни аниқлаб олиш зарур. Ритмик бўлақлар сифатида бўғин (ҳижо), туроқ (рукн), мисра ва бандни оламиз. Бўғин бир ҳаво зарби билан айтиладиган товушлар йиғиндиси бўлиб, у барча шеър тизимларида энг кичик ритмик бўлак саналади. Аруз вазнида бўғиннинг қисқа, чўзиқ ва ўта чўзиқ бўлишига эътибор берилади. Туроқ билан рукннинг ритмик бўлак сифатидаги аҳамияти ва даражаси тенг келади. Аруз тизимида рукн қисқа ва чўзиқ ҳижолярнинг маълум тартибда гуруҳланишидан ҳосил бўлади. Бу гуруҳнинг йиғиндиси мисра бўлса, иккилик мисранинг алоҳида кўриниши байтдир. Юқорида келтирилган ритм таърифига асосланиб “Лисон ут-тайр” достонидаги байтларни қуйидагича таҳлил қиламиз:

Барча авқо / тим ўтуб ан / дух ила,

- v - - / - v - - / - v -

Мотам аҳли / дек фиғону / вуҳ ила[Лисонут-тайр.75].

- v - - / - v - - / - v -

Рамали мусаддаси мақсур

(фоилотун-фоилотун-фоилун).

“Шеърий нутқ ритмга, ритм шеърий нутққа муайян шакл, яхлитлилик ҳада этади. Ритм шеърий нутқни ҳар қандай оддий фикрни ҳам бир даража юқори кўтаради. Ритмдан сўзга сеҳр, таъкид, кўтаринкилик насиб бўлади; ритмлилик фикр – ишонч, муҳимлик ато этгандай бўлади; шеърий ритмли сўз обрўли сўздир, ритмли фикрни ёдлаш осон ва эсдан узоқ вақтгача чиқмайди... Қолаверса, ритмдорлик кишига завқ-шавқ бағишлайди, нутқдаги ҳиссиёт, эмоционаликни орттиради; рухий эҳтиёжни қондиради”[Тўйчиев У.1985.75].

“Лисон ут-тайр” достонида шоир ритмик бўлақларни маълум тартибда жойлаштиради. Инверция ҳодисаси нисбатан кам учрайди. Борларида ҳам рукн талаби билан аниқланади.

Улки махлу/ қот¹ халло/ қийдур ул,

Ондин ўзга/ фонию бо/ қийдир ул.

Биринчи мисранинг иккинчи рукнида “и” товушининг талаффузда айтилиши рукн талаби ҳисобланади.

Кўрди жам ўл/ фон нажосат/ лар басе,

Тушти ўт жис/ миға андоқ/ ким ҳасе.

Байтдаги рукнларнинг икки ёки уч дафъа такрорланишидан мисра, мисралар такроридан эса байт ҳосил бўлади. “Кўрди”, “тушди” сўзлари охирида келган “и” товуши қисқа талаффуз этилади ва “V” белгиси билан ифодаланади. Мисра охирида келган “басе”, “хасе” сўзлари тўлиқ ҳижо қийматида берилган ҳисобланади. Яъни рукн бир тўлиқ, бир қисқа ва бир тўлиқ ҳижодан ташкил топган. Байтлар бошида ва сўнгида қофиядош сўзлар келтирилгани боис бу мисралар тўқ қофия саналади.

Хилъати ах/ зар била жў/ ёи шах,

Иўл озиққон/ ларға бўлгил / Хизри рах.

Бу байтда иккита бир хил рукн такрорланади, аммо учинчи рукнда сўнги ҳижо йўқ, яъни фоилон шаклида берилади. Мисралар охиридаги “шах” ва “рах” сўзлари ҳам қофияни, ҳам чўзиқ ҳижони ҳосил қилган.

Чун келиб ўн/ ўзгаларга/ журъатинг,

Шах бериб ўн / ўзгаларча/ қисматинг.

Бу байтда “чун” сўзи мисра бошида келган ва бу сўз одатда чўзиқ ҳолда талаффуз этилади. Кейинги рукннинг охирида “ўзгаларга”, иккинчи мисрадагиси эса “ўзгаларча” сўзлари билан яқунланади. Аслида “га” ва “ча” товушларидан тузилган ҳижолар ҳақиқатда бир қисқа ҳижо бўлсалар ҳам баъзан урғу олиб, тўлиқ ҳижо қийматида юради.

Қофиянинг мазмун билан алоқаси таъсирчанликни юзага келтиради ва шеър мазмунини ёдда сақлашга ёрдам беради. Ўзаги бир-бири билан тўла оҳангдош бўлган сўзлар тўқ қофияни, сўзлардаги баъзи товушларнинггина оҳангдошлиги оч қофияни ташкил этади. Юқорида келтирилган байтда “бериб-келиб”, “ўзгаларга-ўзгаларча”, “журъатинг-қисматинг” каби бир нечта сўзларда оҳангдошликнинг вужудга келиши кўш қофияни вужудга келтирган. Одатда, кўш қофиялар Худхуднинг қушларга айтган эътирозларида фаол қўлланилган.

Мунча бирла/ ўзни тавсиф/ эткосен,

Зўру шавқат/ бирла таъриф/ эткосен.

“Мунча” сўзида ҳам юқоридаги “чун” сўзи каби чўзиқ ҳолда талаффуз этилади. Аммо бу сўздаги “ча” қисқа талаффуз қилинади. Иккинчи мисрадаги “шавқат” сўзида “т” товуши ўзидан олдин келган “а” унлиси билан биргаликда чўзиқ ҳижони ташкил этмоқда. Мисралардаги радиф сўз “эtkосен” сўзи алоҳида таҳлилга муҳтож. Боиси, “э” ва “е” товушлари чўзиқ, аммо талаффузда “о” товуши “а” га мойил ҳолда айтилади ва қисқа ҳижо ҳисобланади.

Паҳлавону/ қаҳрамон ул/ бўлди, ул —

Ким кечиб жо/ нидин эткой/ азми йўл”.

Юқоридаги байтда “ул” сўзининг такрори услубий ўзига хосликдан ташқари, рукнлар тартибидаги чегарани белгиламоқда. “Ул” – чўзиқ ҳижо бўлиб, “л” товуши олдидан келган унлилар асосан чўзиқ ҳижоларни ҳосил қилади. Адабиётшунос олим Абдурауф Фитрат айтганидек, “Аруз вазнида ҳижоларнинг камияти билан кайфияти айна даражада асосий рол ўйнайди. Мисраларда ҳижоларнинг сони эътиборга олингани каби қисқа, тўлуқ ҳижоларнинг биринчи мисраларидан ҳам айна тарзда такрор этади ва бу лозимдир”[213]. Мисраларнинг қатъий тартибда бўлингани шеърнинг ритмик хусусиятларига, оҳангига муайян ўзгаришлар киритади ва унинг таъсирчанлигини оширади. Алишер Навоийнинг “Лисон ут-тайр” достони қатъий ритмик қоидалар асосида ёзилган бўлиб, мазмунининг бойлиги билан ҳам эътиборлидир. Муаллиф дoston таркибига мақоллар, ҳикоятлар, афсона ва ривоятларни моҳирона тартиб билан жойлаб боради. Бу даврда дунёга келган асарларнинг ўзига хослиги шундаки, уларда қаламга олинган воқеалар моҳиятини асарда иштирок этувчи персонажларнинг ўзаро суҳбатидан ёки муаллифнинг поэтик тасвиридан билиб оламиз. Албатта, бу ахборот шунчаки юзаки бўлиб қолмаслиги учун автор ҳаётни чуқур билиши ва уни бутун мураккаблиги билан таҳлил қила олиши, байтда ишлатилган сўзлар воситасида инсон туйғуларига бевосита таъсир ўтказа олиши керак. Бунинг учун ҳар бир истеъдодли ёзувчи ўз асарининг бошланмасига алоҳида эътибор бериши, уни образли иборалар билан бойитишга, тасвир таъсирчанлигини оширишга ҳаракат қилиши талаб этилади. Шоир шеърнинг композицион мукаммалиги устида ижодий иш олиб бораркан, аввало байтларнинг семантик-стилистик структураси ва улардаги эмоционал таъсир йўсинига алоҳида эътибор беради. Композицияни ташкил этувчи поэтик усуллар ва бадий тасвир воситалари Навоий қаламига хос бўлган кўринишлари билан янада бойийди. Ҳар қандай поэтик фигуралар сўз орқали юзага чиқади. Бадий адабиётда сўз ва гаплар образ, манзара яратишнинг ўзига хос либоси, материалдир. Ижодкорнинг қалами сеҳри остида сўзлар ҳаётдаги нарса ва ҳодисаларни инсон онгида аниқ тиклайдиган, гавдалантирадиган воситадир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Сирожиддинов Ш., Юсупова Д., Давлатов О. Навойшунослик. Дарслик. Тамаддун нашриёти. Т: 2018. Б-286.
2. Дилором Салоҳий. Навойнинг шеърий услуби масалалари. Тошкент. Фан. 2005. Б-269.
3. Қуронов Д. Адабиётшуносликка кириш. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2004. Б-124.
4. Алишер Навоий. Лисонут-тайр. МАТ. 20 томлик –Тошкент: Фан. Т6 12.1996. Б-75-51-16-31-35-51.
5. Тўйчиев У. Ўзбек поэзиясида аруз системаси. Тошкент: Фан. 1985, Б-21
6. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. 5 жилд. Тошкент. “Маънавият”. 2010. Б-213.

OG‘ZAKI MULOQOT AKTIDA OBYEKTIV VA SUBYEKTIV MODALLIK KATEGORIYALARI

Saparbaeva Gulandam Masharipovna,

filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),

Tarjima nazariyasi va amaliyoti kafedrası dotsenti, UrDU

Ibragimova Xadicha Sherzodovna,

Lingvistika (ingliz tili) mutaxassisligi 2- bosqich magistranti, UrDU

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada ingliz funksional tilshunosligida borgan sari ommalashib borayotgan modallik kategoriyasi haqida so‘z yuritiladi. Bu kategoriya obyektiv va subyektiv turlarga tasnif qilingan holda, ularning eng muhim elementlari keltirilib o‘tiladi. Maqolada modal ma‘no ifodalovchi turli xil lingvistik vositalar va ularning ifoda darajalari analiz qilinadi. Shuningdek, modallik kategoriyasining nutq aktida va ijtimoiy munosabatlarda ishlatilish xususiyatlari keltirilib o‘tilgan.*

***Kalit so‘zlar:** modallik, mayl, subyekt, obyekt, element, subyektiv modallik, obyektiv modallik.*

***Abstract:** This article deals with the category of modality, which is gaining more attention in English functional linguistics. This category is classified into objective and subjective types, and their most important elements are presented in the paper. The article analyzes various linguistic means expressing modal meanings and their levels of expression. Additionally, the features of using modality in the speech act and social relations are presented.*

***Key words:** modality, mood, subject, object, element, subjective modality, objective modality.*

***Аннотация:** В данной статье рассматривается категория модальности, которая получает все большее внимание в англоязычной функциональной лингвистике. Эта категория подразделяется на объективные и субъективные типы, и в статье представлены их наиболее важные элементы. В статье анализируются различные языковые средства, выражающие модальные значения, и уровни их выраженности. Дополнительно представлены особенности использования модальности в речевом акте и социальных отношениях.*

***Ключевые слова:** модальность, наклонение, субъект, объект, элемент, субъектная модальность, объективная модальность.*

Muloqot munosabatga kirishuvchi ma'lum elementlarning bo'lishini taqozo etadi. Tilshunoslikda o'zaro munosabatda bo'lgan elementlar masalasi o'zining aniq talqinini topgan emas. Shuning uchun munosabatning o'zi ham shu kunga qadar noaniq bo'lib keldi. Obyektiv modallik deganda, odatda, gapda ifodalangan mazmunning reallikka bo'lgan munosabati tushunilar ekan, demak, uning sxemasi quyidagicha: gap mazmuni — reallik. Bu o'zaro ma'lum munosabatga kirishuvchi ikki elementdir. Munosabat esa elementning qismiga ham, elementlar yig'indisiga ham teng emas.

Munosabat mantiqiga muvofiq, munosabat — bu ikki o'rinli (valentli) predikatdir. Demak, u eng kamida uch qismdan tarkib topadi: element — munosabat — element. Ob'ektiv modallikning yuqoridagi sxemasida (gap mazmuni reallik) «gap mazmuni» munosabatga kirishayotgan elementlardan biri sifatida qatnashmoqda. Ammo munosabatning (modallikning) o'zi aks etmagan. Bu o'rinda eng zarur qism — «subyekt» yetishmaydi. Shuning uchun ham ayrim tilshunoslar obyektiv modallikni gap mazmunining so'zlovchi nuqtai nazaridan obyektiv reallikka munosabati sifatida talqin qilib, yetishmagan elementni to'ldiradilar.

Subyektiv modallik ko'pchilik tilshunoslar fikricha, «subyekt» va «gap mazmuni» elementlarini o'z ichiga oladi. Uning sxemasi quyidagicha: «subyekt—gap mazmuni». Bu yerda ham zaruriy element, «obyekt» (reallik) aks etmay qolgan. Demak, subyektiv modallik ham uch a'zo: «subyekt», «gap mazmuni», «obyekt» birligidan iboratdir. Har safar «obyekt» elementi paydo bo'lishi bilan ongda darhol «subyekt» elementi ham vujudga keladi yoki, aksincha, «subyekt» elementi paydo bo'lishi bilan — «obyekt» element ham paydo bo'ladi va bu bilan bir vaqtda obyektivga subyektiv ishlov berish mexanizmi ham qo'shiladi. Bu ishlov berishning mohiyati asos deb olinayotgan narsaning ushbu tafakkur akti predikatiga munosabatini (yoki, aksincha, ikkinchi elementning birinchi elementga munosabatini) belgilashdan iboratdir.

Kontekstual gap komponentlari ehtimollikni, odatiy, majburiy va moyillikni ifodalovchi turlarga ajratilishi mumkin. O'z navbatida bu turlar kuchli, o'rtacha va sust ifoda shakllariga ajratiladi.

Masalan:

Ifoda turlari va darajalari	Ehtimollik	Odatiylik	Majburiylik	Moyillik
Kuchli	<i>Albatta, shunisi aniqki+kelasi zamondagi fe'l</i>	<i>Har doyimgidek</i>	<i>Talabga ko'ra, aytilishicha,</i>	<i>Jiddiy ravishda, chin dildan, qat'iy, dadil</i>
Mo'tadil	<i>Balki, ehtimol</i>	<i>Odatda shunday edi yana bilmasam,</i>	<i>Kutilmoqda, - arkan</i>	<i>Ma'qul, afzalroq</i>
Sust	<i>-ar, -ishi mumkin, -mikan</i>	<i>Ba'zan yana o'z biladi</i>	<i>Ruxsat berilishicha, bunda aytilishiga ko'ra</i>	<i>Ixtiyoriy, serhavsala, tayyor, ko'ngildan, samimii</i>

O'zbek tilidagi ushbu til birliklarini gapdagi o'rniga, ular ifodalagan semantik munosabatlarga ko'ra tahlil qilib o'rganish maqsadga muvofiq. Shu o'rinda, og'zaki muloqot aktida modal munosabatlar tadqiqi alohida tadqiqot mavzusi ekanligini e'tirof etish o'rinlidir. Shaxslararo munosabatni ifodalovchi sintaktik birliklar so'zlovchi va tinglovchi tomonidan bildirilayotgan fikrga, shaxsiy munosabatning qo'shib ifodalanishida namoyon bo'ladi. Masalan, aytishlaricha, aytishlariga qaraganda, bu yerda aytishlaricha, bunda aytilishicha zarur ekan, mish-mishlarga qaraganda, deb ta'kidlangan, men senga aytdimku (xitob), buyuraman, sendan so'rayapman, talabim shuki, maslahatim shuki, gap shundaki, mutlaqo qarshiman kabi birikmalar og'zaki muloqot aktining shaxsiy munosabatni ifodalovchi birliklari ekanligi muloqot vaziyatida oson anglanishi mumkin. Ushbu birliklar muloqotda darak va so'roq shakllarda qo'llanilishi mumkin, masalan:

1. Yolvoraman, bunday qilma, keyinchalik afsuslanib yurasan. Sizdan bunday qilmaslikni yolvorib so'rasam, qo'yarmikansiz?
2. Maslahatim, bu yo'ldan bormang, qiynalasiz! Maslahat bersam maylimi? Bu yo'ldan bormang qiynalasiz?
3. Sizdan talabimiz shuki, bugunoq uyni bo'shatasiz. Sizdan talabimmi? Bugunoq uyni bo'shating.

Bunday shaxslararo munosabat ifodalovchi modal ma'noli so'zlar muzokara muloqot aktlarida ko'p qo'llaniladi va o'zaro bitim yoki kelishmovchilikni ifodalash uchun qo'llaniladi. Bunda so'zlovchi va tinglovchi o'rtasidagi ijtimoiy masofa muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Muloqot mazmuni ishtirokchilarining mavqeiga munosabat rasmiyligi, tana harakati, odobi va muomalasi bilan boyitiladi. Bunda shaxslararo munosabatni ifodalovchi birliklar o'zaro muloqotdagi ifodaning asosiy turi bo'lib, muloqot matnidagi so'z o'zni va u ifodalayotgan ma'noning ramziy ifodasi sanaladi.

Soʻzlovchi va tinglovchi oʻrtasidagi ijtimoiy muloqot mazmunini ularning maqsadlariga muvofiq taʼminlab beradi. Muloqot aktida bu alohida sintagma shaklida ohang yordamida ifodalaniladi, masalan:

1. Menimcha/ yana shuni ham aytish kerakki//...
2. – Hozir toʻlaymi //yoki keyin? – Hozir toʻlaganingiz / maʼqul. Dori 5 daqiqadan soʻng olib kelinadi .
3. Iltimos/ bakni toʻldirib bersangiz. – Menimcha/ sizning mashinangiz uchun qoʻrgʻoshin aralashmasi boʻlmagan yoqilgʻi kerak .

Bunday gap boʻlaklari pragmalingsvistikada perlokutsiya akti deb nomlanib, muloqotning asosiy mazmuni boʻlgan muhim jumлага munosabatni ifodalaydi. Shuningdek, rivojlangan diskurs tilshunoslikning nutq akti nazariyasida ham bu holat haqida fikrlar oʻz aksini topgan, lekin oxiriga qadar tadqiq qilinmagan tadqiqot mavzusi sanaladi. Aytilgan fikrga nisbatan shaxsiy munosabatni ifodalovchi muloqot akti komponentlarini mayl ifodalovchi gap boʻlaklari deb nomlash maʼqul sanalgan, ammo bu bahsli munozara yakuniga yetmagan.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. McCarthy, Michael. 1996. Discourse analysis for Language Teachers. Cambridge: CUP
2. M.K.Halliday, “Descriptive Linguistics In Literary Studies”, A&C Black, 1970, p 349
3. M.K.Halliday, “The language of science”, London: Continuum, 1970, p 335
4. Porter, Paul H., “ What is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics.” UK: Blackwell Publishing, 2005
5. Taboada, Maite. 2000. Cohesion as a Measure in Generic Analyses. [viewed 26 October 2006]. <http://www.ucm.es/info/circulo/no3/taboada.htm>

THE NEED OF INTERPRETATION IN MASS MEDIA DISCOURSE

Ergasheva Arofat

National University of Uzbekistan

named after Mirzo Ulugbek,

Faculty of Foreign Philology, student

Simultaneous Interpretation Master's Degree

Annotation: *The subject of research in this article is the mass media discourse. The purpose of the work is to theoretically interpret the mass media discourse in the context of modern society and practice of media communications. The study of mass media discourse considers the features of the platforms, its production and importance, as well as its representation. The work uses a set of methods: comparative analysis and interpretative analysis. The definition of the mass media discourse allows us to expand the understanding of this category in modern media communications.*

Keywords: *interpretation, mass media, media language, media translation.*

In the context of rapid development of technology, different methods of communication, and the increasing role of information in social life, the types of information in different types of media are of particular importance. Now they are seriously competing with receiving and producing other forms of information that are emerging thanks to new technologies. Verbal communication is the key to the progress of human society. Today, we are primarily interested in information provided by the media. Our life is unthinkable without information from the mass media. With the modern development of communication technology, the people of Uzbekistan offer a wide variety of TV news programs in different languages. Also, the Uzbek mass media uses information for media in her trilingual language: Uzbek, Russian and English.

Modern society attempts to locate itself within the republic's and the world's sociopolitical life. As a result, television news is the primary source of public information for the country's audience. The desire for information is one of the primary functions of any person at any time in order to comprehend the world. At the moment, the media has a huge influence on society, consciousness, and people's perceptions. The internal structure of the „media language" concept is based on the consideration of linguostylistic and media features of concrete mass information sublanguages.¹

¹ Dobrosklonskaya T. Medialingvistika: sistemnyj podhod k izucheniyu yazyka SMI [Media Linguistics: Systematic Approach to Language Studying]. — Moscow: Flinta, 2008.

Informational and news texts are main constituents of the media speech, which made it possible to transit studying of this area to new quality level — media translation which creates a systematic comprehensive approach to the translation of media language discourse.

The internal structure of the „media language" concept is based on the consideration of linguostylistic and media features of concrete mass information sublanguages. Informational and news texts are main constituents of the media speech, which made it possible to transit studying of this area to new quality level — media translation which creates a systematic comprehensive approach to the translation of media language discourse. The most important aspect of television informational and news texts is an objective form of information that reflects a desire for neutrality and depersonification. It is explained by the lack of authorship of news texts, as well as the collaborative way of creation extended on behalf of a group of people: editions, TV companies, and news agencies. The primary function of news text is to inform the audience about socially significant incidents, events, and facts occurring in the country and abroad, as well as to report on various phenomena and their descriptions.

Cliché connections make up 20-30% of the total word count on average. In fact, news texts are very predictable with respect to their use of media text language. Another distinguishing feature of news texts is the use of culture-specific elements to denote objects or phenomena that are characteristic of that culture. The structure of news texts is carefully developed and highly organized, which, coupled with certain features at the linguistic level, allow these texts to be viewed as global and cliché texts of mass information.¹ A newspaper format, understood as a combination of specific external symbols with consistent content and stylistic characteristics, includes external symbols such as page numbers, thematic headlines, illustrations, placement of specific materials and etc.

News texts are characterized by being structured according to the inverted pyramid principle. That is, the most important information is written in the first and above sentences, headings and subheadings. After that, the level of beneficial saturation is reduced. In addition, the format composition of the news material is written on the principle of maximizing the convenience of the reader ("easy to read"). Most of the news are also presented in a concise and complete format so that the reader can select the most interesting news. The first page contains an overview of the most

¹ Silverblatt A. Media Literacy: Keys to Interpreting Media Messages. — London: Praeger, 2001

important reports. News is delivered according to major thematic headlines (world news, sports news, economy, etc.). The message text should be 200-500 words in length. The electronic message text does not span his two screens and provides hyperlinks to relevant material. Culture-specific topics play an important role in the overall information because they implement categories of cultural specificity that are very important for the cognitive aspects of learning news texts. Thanks to the high fidelity, each media theme is distinguished by the presence of a special syntagmatic filling. This thematic hierarchy of linguistic units is of great interest, especially from a practical point of view. The greatest difficulty is translating emotional colors that require changes in vocabulary. Language is full of words that have emotional meanings and implications in addition to logical meanings.

The term "mass media language" refers to all of the texts created and delivered by the media. The stable inner language system characterized by specific linguastylistic features is mass media language.

Mass media language is regarded as a distinct sign system of combined character, with a distinct correlation of verbal and audio-visual components unique to the press, radio, television, and the Internet.

The basic unit of Mass media language is the media text, which is a complex multilevel system based on such main categories as media, mass, integrity, and openness.

The volume and multilevel structure of media text is the verbal speech creation made by mass media. TV information news coverage is organized as follows: Spiegel (short newscast), major domestic events, major international events, sports news, and weather forecast.¹

Special features of national television information news coverage in English include: the prioritization of important official national news; the presentation of international news in a very brief format; and the use of analysts to discuss pressing issues.

Modeling process of translation is connected with the applied tasks and plays the main role in achieving adequate translation. The modeling translation of TV news information texts includes several interconnected aspects: cognitive, linguistic, translation, and journalistic.² According to the developed complex model of TV news information text translation, the translation description is linked not only with the system of equivalency between two languages, but also with the specification of system realization in the translation process. The cognitive aspect includes channel

¹ McLuhan M. *Understanding Media: The Extensions of Man*. — New York: McGraw-Hill, 1964.

² Мухаметкалиева, С. С. *Media discourse: necessity of studying of media translation*.

broadcasting policy, background knowledge, and TV news information text strategy. Linguistic aspects include genre-stylistic differences and methods of studying TV news information texts.

Translation models, translation strategies, and translation techniques are all part of the translation aspect. The journalistic aspect includes knowledge of the structure of TV news information texts, terminology, and synchronization techniques [4]. News or media text is currently one of the most pressing issues in both social linguistics and translation studies. Media or news text is currently one of the most pressing issues in both social linguistics and translation studies. As media text becomes more prevalent and plays a larger role in people's lives, it should be carefully considered and studied. "Medialinguistics united a wide range of studies related to this dynamic, growing field, as the language of the media," writes Norman Fairclough in his book *Media Discourse*.¹

Despite their apparent simplicity, media translation problems pose a significant challenge for studying. As practice shows, they cannot be overcome solely through the acquisition of "suitable" language forms, nor without an understanding of the logic of their application in a communication language culture. Most communicants speaking a foreign language estimate these forms from positions and do not use them correctly in terms of their native language culture. As a general rule, a key to understanding foreign culture logic is not even a very detailed description of communicative behavior of foreign culture representatives, which is often subjective and usually stereotypic and ethnocentric as they are comments of an interpreter and carrier of another culture, because this logic is defined by a much larger number of factors.

According to the content problems of communicative competence and the methods of its formation in the cognitive fund of a foreign language, which are widely discussed today in language didactics, these facts show the special importance of pragmatic, linguistic, interactive and contextual competence. knowledge means of communication Therefore, it is not enough to develop the ability to adequately use a foreign language only by developing general cultural background knowledge (regional geography, learning culture-specific objects, etc.), even if it is very interesting and important. in discourse - this requires the development of a particularly important communicative layer of knowledge (understanding of the interaction of social and pragmatic factors of communication, the nature of speech activity and speech event, cooperation principles and culturally important parameters, and traditional language strategy to achieve communicative goals) in and native and foreign language cultures.

¹ Fairclough N. *Media Discourse*. — London: Hodder Arnold, 1995.

References:

1. Мухаметкалиева, С. С. Media discourse: necessity of studying of media translation / С. С. Мухаметкалиева.
2. Dobrosklonskaya T. Medialingvistika: sistemnyj podhod k izucheniyu yazyka SMI [Media Linguistics: Systematic Approach to Language Studying]. — Moscow: Flinta, 2008.
3. McLuhan M. Understanding Media: The Extensions of Man. — New York: McGraw-Hill, 1964.
4. Fairclough N. Media Discourse. — London: Hodder Arnold, 1995.
5. Silverblatt A. Media Literacy: Keys to Interpreting Media Messages. — London: Praeger, 2001

FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH

Temirov Sukhrob Tolkin ugli

3rd-year student of Bukhara State University, Faculty of Foreign Languages,
Theory and Practice of Translation (English)

Abstract: *The focus of the article is human oral speech. Currently, the study of the influence of various factors on the speech signal is one of the main tasks of applied speech science. In the work, an attempt was made to identify the factors that affect the speech apparatus and speech of a person. To determine them, a review and analysis of the scientific literature of Russian and foreign authors was carried out. Given the complexity and complexity of the process of speech production, when analyzing the factors, the phenomenon of oral speech was considered from the point of view of different disciplines: narcology, psycholinguistics, anatomy, phonoscopy, psychiatry, otolaryngology, psychology. As a result of the study, a number of factors were identified that affect the speech apparatus and speech of a person as a whole. These include: defects in the structure of the articulatory organs, intoxication, age, disease, and emotional state. However, it should be noted that in some cases it is difficult to establish which of the factors caused certain speech changes. In addition, experiments in this area are difficult, given the difficulty of detecting a neutral emotional state, as well as the possibility of imitation of speech by the speaker.*

Keywords: *speech apparatus; speech; intoxication; age; emotional condition; diseases; articulatory defects.*

INTRODUCTION

Speaking is an important language skill to be learned by students at all levels of students. It is a verbal communication as it is produced by systematic verbal utterances to convey meanings, such as short conversation, dialogues and speech. It also can be used to express the student's ideas, opinions and feelings.

Brown states that speaking is the product of creative contraction of linguistics strings; the speaker makes choices of the lexicon, the structure, and discourse. In other words, speaking is the process of choosing and using the elements of language such as words, the structure of sentences, and discourse (Brown, 2004: 140).

In addition, there are several advantages when a student especially a senior high school student is good at speaking skill. The students can communicate effectively with

each other in daily conversation. They can speak well with their teachers, participate in the classroom activities, like in group discussion, present their task well in front of the class, participate in a local competition even international competition, and also able to participate in the broader world or international world .

Speaking has been taught in Indonesia for many years in many classes and levels of students. As Permendikbud No. 59 the year 2014 states that the purpose of learning speaking skill as a productive skill expects the students to be able to communicate effectively in verbal/oral, inside and outside of the school. The students are expected to be more communicative in using their verbal/oral in all situations.

The speech development of a child is a complex multidimensional process. It includes various aspects of a child's mastery of speech: psychological, neuropsychological, linguistic, pedagogical, and others. Each child normally goes through peculiar stages of mastering various aspects of speech development. Different authors distinguish a large number of classifications, stages, steps of each side of the speech development of a preschool child. These steps are conditional, since the development of each child proceeds individually and depends on various factors, but nevertheless, development is subject to general patterns that are characteristic of all children. The problem of speech development was studied by such scientists as L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev and others L.S. Vygotsky worked out the questions of the origin and development of speech. The authors point out that speech is one of the varieties of the sign. The appropriation of signs takes place in the process in substantive joint activity and through communication. The formation of oral speech occurs as the formation of activity. Consequently, as in any activity, the most important condition for the formation of oral speech is the development of the child's motivational side of speech activity. For the development of speech, it is necessary to form the need for communication through activities with objects of the surrounding world. Considering speech activity, it must be emphasized that the child's mental development occurs in the process of developing his activity, in the process of communication. Communication is a special kind of activity. The language process is the implementation of the activity approach to the process of speech formation. The activity approach presupposes speech activity itself.

The basis of the entire verbal development of the child is the communicative function of speech. The timely appearance of this function determines how soon the child masters the highest levels of consciousness and voluntariness of behavior.

I. Most researchers of speech focus on its actual side: pronunciation, lexical, grammatical and coherent speech. This is definitely important. But even more

interesting is the study of the factors in the development of speech, those driving forces that are not always noticeable, but play a leading role in it.

For the normal formation of speech activity, it is necessary to fully form its prerequisites. They can be divided into three main groups, namely, intact physiological and psychological bases, a favorable social environment.

METHODS

One of the most important factors of human speech development is a holistic physiological basis. It consists of a system for receiving information, central speech mechanisms, a sound-producing system, etc.

The information reception system provides primary reception and auditory perception of speech. In addition, it includes visual and tactile-kinesthetic channels. Hearing plays a leading role in the formation of speech. With his help, the child perceives the speech of others, imitates it and controls his pronunciation. The overall picture of the development of speech skills in a child can change significantly with a pronounced decrease in visual acuity, and certain articulation disorders can be associated even with minor defects in tactile sensitivity.

The central mechanisms of speech depend on the physiological integrity of the corresponding parts of the central nervous system and provide understanding, interpretation, formulation and programming of various linguistic aspects.

The sound-producing system consists of laryngeal, pharyngeal, nasal and oral structures, as well as neuromuscular mechanisms that provide changes in breathing for the purpose of pronouncing sounds, generation of laryngeal sound, formation of articulated sounds by changing the forms and parameters of the air flow in the pharynx, larynx and oral cavity. Any breathing disorders affect the sound-producing system. Anomalies of the larynx, pathology of resonant cavities lead to a change in the timbre of the voice. Changes in the posterior velum distort the structure of the nasal bands and lead to hypernasalization of sounds in children with soft and hard palate defects. Lips take an active part in the pronunciation of a number of consonant sounds. To pronounce many sounds, precise and fast movements of the tongue are necessary, so any restrictions on its mobility can significantly affect articulation.

An important condition for the timely and correct flow of speech development of children is a safe psychological base.

The human body is a complex interconnected system, therefore, mental processes have a huge impact on the formation of speech activity.

Undifferentiated, inactive perception, poor memory, unstable attention, low level of development of thinking - all this affects the quality of children's speech.

Another important factor in the full-fledged speech development of children is a favorable social environment. It provides interpersonal communication in all types of communication and is a language model for imitation.

RESULTS

Based on those theories above, it can be concluded that speaking is the active, productive skill that is used to express ideas in the form of speech sounds of the language. It can be said that speaking is a skill that commonly used in daily life between speaker and listener in performing the idea. Contributing factor is something partly responsible for development or phenomenon and something that influences the speaking area, there some factors that contribute to the development and improvement of speaking ability. These factors take a great position in influencing of students' speaking development and improvement. There are many arguments about the factors that contribute and influence students' speaking ability. First, Mahmoudi and Mahmoudi conclude the factors that contribute and influence students' speaking ability into two general groups. Those are internal and external factors. Internal factors are factors which come from inside the individual. Internal factors imply cognitive and affective factors such as motivation, intelligence, anxiety, risk-taking and ability (Mahmoudi & Mahmoudi , 2015). Many studies have confirmed that motivation correlates strongly with proficiency, indicating both that successful learners are motivated and that success improves motivation. Motivation has been recognized as an important variable determining students' achievement and attainment for a long time. Siegel in Mahmoudi and Mahmoudi state motivation is affected by learners' attitudes towards the second language, its speakers, and the speakers' culture (Mahmoudi & Mahmoudi , 2015). Alsayed in his research says that motivation seems to be the most significant predictor of overall performance in English as a foreign language. In the field of intelligence, Mirhadizadeh states that language may not be merely a vital link in the social side of intellectual development. Language may be the way foundation of intelligence itself. In relating intelligence to second language learning, it is concluded that intelligence is fixed at birth. Intelligence is the role of cognitive skills within specific strategies and appropriate context which frees us from the old fixed view about intelligence, thus, the learner can improve himself .

CONCLUSION

Taking into account the complexity and importance of speech in our life, in order to solve the problems of applied speech science , it is necessary to highlight its important aspects and features. Based on the analysis of scientific works of Russian

and foreign authors in a variety of disciplines, the following number of factors were identified that affect the speech apparatus and speech of a person as a whole, taking into account the interdisciplinarity of the “speech” phenomenon: - defects in the structure of articulatory organs; - intoxication; - age; – diseases; - emotional condition. However, we note that in some cases it is difficult to establish which of the factors caused certain changes in speech. In addition, experiments in this area are difficult, given the difficulty of detecting a neutral emotional state, as well as the possibility of imitation of speech by the speaker. It should also be noted that for fundamental studies of the speech signal, it is necessary to apply several different types of data analysis: acoustic, perceptual and linguistic.

REFERENCES

1. Vasilenko Yu. S., Tokarev O. P., Agapova T. N. Vibrometry of the head apparatus of healthy individuals and in diseases of the nasal cavity and paranasal sinuses // Bulletin of Otorinolar . - 1997. - No. 6. - S. 26–29.
2. The relationship of emotional and cognitive disorders in the structure of narcological diseases / T. V. Agibalova, O. V. Rychkova, G. L. Gu Revich , R. K. Potapova // Narcology. - 2014. - No. 1. - P. 84–90.
3. Gilyarovskiy V. A. Psychiatry. - M. : USSR Academy of Medical Sciences, 1931. - 757p.
4. Dudiev V.P. Psychomotor: words.-ref. - M. : VLADOS, 2008. - 366 p.
5. Kodzasov S. V., Krivnova O. F. General phonetics. - M. : RGGU, 2001. - 592 p.
6. Speech therapy: a textbook for students defectol . fak. ped . universities / ed. L. S. Volkova, S. N. Shakhovskaya. - M. : VLADOS, 1998. - 680 p.
7. Д.Б.Нарзулаева Теолингвистическая лексема религиозного стиля Educational Research in Universal Sciences 1 (7), 332-338
8. DB Narzullaeva History of the translation of the quran into french international conferences 1 (2), 116-118
9. D.B.Narzullaeva Developing the communication competence of french-speaking students through dialogues in the development of oral speech Scientific Journal, 1(10), 53–57.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТО ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ

Курбанбаев Дауылбай Жайлаубаевич

курсант Университета Общественной Безопасности
Республики Узбекистан

Булычева Маргарита Фаритовна

доцент Университета Общественной Безопасности
Республики Узбекистан

Аннотация: в статье прослеживается история создания и внедрения в сферу обеспечения безопасности систем тревожного оповещения, так как на сегодняшний день внедрение СТО для обеспечения территориальной безопасности на военных объектах является актуальной проблемой. Подчёркнуто большое значение своевременного оповещения и информирования личного состава караула и суточного наряда о возможных внештатных ситуациях, возникающих при пожаре или несанкционированном проникновении на территорию воинской части. Система обеспечения территориальной безопасности имеет свою терминологическую базу, в которой чётко должны разбираться все сотрудники, обслуживающие данную систему. В статье дано точное определение основных терминов СТО и рассмотрены вопросы организация и функционирования эффективной системы оповещения.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, территориальная безопасность, оповещение личного состава, внештатные ситуации, несанкционированное проникновение, терминологическая база.

THE RELEVANCE OF THE USE OF SYSTEM OF ALERT NOTIFICATION TO IMPROVE THE WAYS OF MANAGING THE TERRITORIAL SECURITY OF MILITARY UNITS

Kurbanbayev Dauylbay Jailaubaeovich

cadet of the University of Public Safety
of the Republic of Uzbekistan

Bulicheva Margarita Faritovna

associate professor of the University of Public Safety
of the Republic of Uzbekistan

Annotation: *the article analyses the history of the creation and implementation of alarm warning systems in the field of security. Nowadays the introduction of SAN to ensure territorial security at military facilities is an urgent problem. The importance of timely notification and informing the personnel of the guard and the daily outfit about possible emergency situations arising from a fire or unauthorized entry into the territory of a military unit was emphasized. The territorial security system has its own terminology base, which all employees serving this system should clearly understand. The article gives a precise definition of the main terms of SAN and discusses the organization and functioning of an effective notification system.*

Keywords: *security, territorial security, notification of personnel, emergency situations, unauthorized entry, terminology base.*

HARBIY QISMLARNING HUDUDIIY XAVFSIZLIGINI BOSHQARISH USULLARINI TAKOMILLASHTIRISH UCHUN XIZMAT KO'RSATISH STANTSIIYASIDAN FOYDALANISHNING DOLZARBLIGI

Kurbonboyev Daulbay Jaylaubayevich

O'zbekiston Respublikasi

Jamoat Xavfsizligi Universiteti kursanti

Bulicheva Margarita Faritovna

O'zbekiston Respublikasi

Jamoat Xavfsizligi Universiteti dotsent

Annotatsiya: *maqolada xavfsizlik sohasida ogohlantirish tizimlarini yaratish va joriy etish tarixi ko'rsatilgan, chunki bugungi kunda harbiy ob'ektlarda hududiy xavfsizlikni ta'minlash uchun xizmat ko'rsatish stantsiyasini joriy etish dolzarb muammo hisoblanadi. Qo'riqchi va kundalik kiyim xodimlarini yong'in yoki harbiy qism hududiga ruxsatsiz kirish natijasida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan mustaqil vaziyatlar to'g'risida o'z vaqtida xabardor qilish katta ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlandi. Hududiy xavfsizlikni ta'minlash tizimining o'ziga xos terminologik bazasi mavjud bo'lib, unda ushbu tizimga xizmat ko'rsatadigan barcha xodimlar aniq tushunilishi kerak. Maqolada xizmat ko'rsatish stantsiyasining asosiy atamalarining aniq ta'rifi berilgan va samarali ogohlantirish tizimini tashkil etish va ishlash masalalari ko'rib chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *xavfsizlikni ta'minlash, hududiy xavfsizlik, xodimlarni ogohlantirish, mustaqil vaziyatlar, ruxsatsiz kirish, terminologik baza.*

За последние годы в республике Узбекистан был осуществлён ряд мер по организации эффективной охраны и надёжной защиты государственных, категорированных, а также военных и других особо важных объектов.

Результатом внедрения в охранную деятельность современных коммуникационных систем, разработанных на основе передового зарубежного опыта, явилось широкое внедрение систем безопасности в сферу обеспечения территориальной безопасности особо важных объектов. В военной сфере актуальной проблемой является внедрение систем тревожного оповещения для обеспечения территориальной безопасности на военных объектах (в воинских частях).¹

Следовательно, при широком внедрении в охранную деятельность современных охранных технологий возникают проблемы, связанные с дальнейшим расширением охвата охранными услугами, что требует повышения уровня знаний и развития навыков сотрудников охраны, эффективности и профессионального мастерства управленческого звена, осуществляющего деятельность в данной сфере.

А это значит, что огромное значение в системе обеспечения территориальной безопасности имеет своевременное оповещение и информирование личного состава караула и суточного наряда о возможных внештатных ситуациях, возникающих при пожаре или несанкционированном проникновении на территорию воинской части. Ярким подтверждением тому являются события июля 2008 года в Коганском районе Бухарской области. Там не только не существовало системы оповещения, но также, возможно, отсутствовал боевой расчёт караула и суточного наряда, предусмотренный для действий в подобной ситуации, что и привело к трагическим последствиям, значительным жертвам среди населения и разрушениям в Коганском районе.

Одной из основных проблем при возникновении внештатной ситуации является то, что не все сотрудники чётко знают последовательность действий на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Далек не каждый, услышав вой сирены, точно знает, что необходимо сделать в первую очередь. К сожалению, следует констатировать и тот факт, что многие руководители тоже не знакомы с правилами поведения при возникновении ЧС.

Система обеспечения территориальной безопасности имеет свою терминологическую базу, в которой чётко должны разбираться все сотрудники,

¹ Мавлянкариев Б.А., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю., Туляганов О.А., Тохтамуродов Д.М. Выбор рациональной системы информационно-технического обеспечения защиты объектов // Труды XXII-й Международной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем». – Москва, 2014, с. 158-161.

обслуживающие данную систему. Следовательно, необходимо дать точное определение некоторых терминов этой системы.

Оповещение — метод пассивной защиты, своевременное предупреждение о возможной опасности, а также информирование о порядке поведения в создавшейся ситуации. Оповещение является наиболее важным элементом управления в ситуациях, сопряжённых с риском.¹

Сигналы оповещения — сигналы предупреждения (условные и информационные) о возникшей опасности, сигналы тревоги, призыв к определенным действиям.²

Система оповещения — система оповещения личного состава суточного наряда и караула, обеспечивающая доведение распоряжений о проведении экстренных мероприятий по защите объектов, находящихся на территории воинской части (автопарк, оружейный склад, казарма, штаб и т.д.), система сигналов и комплекс информации по оповещению личного состава караула и суточного наряда, а также всего состава воинской части.³

Опасность территории — это свойство территории, состоящее в наличии источников угрозы безопасности воинской части.⁴

Источник опасности — процесс или деятельность, способные привести к возникновению угрозы безопасности воинской части и протекающие на определенном пространстве.⁵

Существует два основных вида оповещения и информирования: локальные (ЛСО) и объектовые системы оповещения.

Локальная система оповещения (ЛСО) — система оповещения в объектах размещения личного состава воинской части, обеспечивающая оповещение и информирование военнослужащих на данном объекте, а также тех военных и гражданских, кто находится за пределами воинской части.⁶

Объектовая система оповещения (ОСО) — система оповещения караульного помещения и дежурной части, обеспечивающая оповещение и информирование личного состава караула, а также суточного наряда, находящегося на территории воинской части.⁷

¹ Закон Республики Узбекистан «Об охранной деятельности» от 01.02.2022 г. стр.1

² Закон Республики Узбекистан «Об охранной деятельности» от 01.02.2022 г. стр.2

³ Закон Республики Узбекистан «Об охранной деятельности» от 01.02.2022 г. стр.5

⁴ . Ахмедова А.А., Шевцова Т.Г., Котляров Р.В. и др. Оценка надежности работы системы извещения // Техника и технология пищевых производств. - Томск, Том 48, № 4, 2018. с. 79-86.

⁵ Баженов Ю.В. Основы надежности и работоспособности технических систем // Учебное пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 267 с.

⁶ Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Вагнер П. Научно-техническое обеспечение безопасности в современном мире // Пожаровзрывобезопасность. – М., Том 15, № 2, 2006, с. 7-11.

⁷ Брушлинский Н.Н., Глуховенко Ю.М. и др. Управление безопасностью сложных систем: методология, технологии, опыт. // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – М., №6, 2002, с. 22-47.

Потенциально опасные объекты (ПОО) — склады хранения оружия, боеприпасов, специальных средств химической и инженерной служб.¹

Органы управления — штатные и нештатные (временно созданные) организационные структуры, наделенные соответствующими полномочиями, предназначенные для выполнения определенных управленческих функций.²

Средства связи — технические и программные средства, используемые для формирования, приема, обработки, хранения, передачи, доставки сообщений электросвязи или почтовых отправлений, а также иные технические или программные средства, используемые при оказании услуг связи или обеспечения функционирования сетей связи.³

Система оповещения воинской части представлена:

- сетью электронно-сиренного оповещения;
- сетью телевидения (каналы звукового сопровождения);⁴

Одним из главных мероприятий по защите воинской части от вооружённого вторжения является его своевременное оповещение и информирование о возникновении или угрозе возникновения какой-либо опасности. Оповещение включает в себя своевременное предупреждение о надвигающейся опасности, создавшейся опасной обстановке и информирование о порядке поведения в сложившихся условиях.

Актуальной в обеспечении территориальной безопасности воинской части остаётся на сегодняшний день проблема создания тревожного оповещения и информирования личного состава караула и суточного наряда, так как это способствует оперативному пресечению возникшей угрозы.

Своевременное оповещение и информирование личного состава караула и суточного наряда является одним из главных факторов системы управления и одной из основных задач органов управления всех уровней, организующих в мирное и военное время защиту в экстренных случаях. Реагирование на любую угрозу начинается с оповещения и информирования о возникновении или угрозе возникновения какой-либо опасности.

¹ Гучук В.В. Методологические аспекты повышения безопасности функционирования интерактивных систем мониторинга и управления. // Труды VI-й всероссийской научной конференции "Информационные технологии интеллектуальной поддержки принятия решений". - Уфа-Ставрополь, Россия, 2018, с. 154-161.

² Жукова Л.А., Жуков А.О. Предложения по формированию системы показателей деятельности РСЧС И МЧС России в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций с использованием международного опыта управления рисками // Технологии гражданской безопасности. – М., Том 13, № 2(48), 2016, с. 22-25.

³ Котляревский В.А., Забегаев А.В. и др. Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий // Учебное пособие. Книга 3. – Москва: Издательство АСВ, 1998. - 416 с.

⁴ Мавлянкариев Б.А., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю. Сценарный анализ, оценка, принятие решения при управлении безопасностью сложной системы // Труды XVIII-й Международной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем». - Москва, 2010, с.85-87.

Одним из основных условий обеспечения необходимого уровня безопасности воинской части в мирное и военное время является организация, создание и функционирование эффективной системы оповещения.

Как уже было замечено ранее, оповещение является одной из главных составляющих в деятельности боевой службы, способствующих своевременной организации мероприятий по обеспечению территориальной безопасности, а также согласованным действиям лиц, обеспечивающих предотвращение опасности и организующих защиту и охрану воинской части. Повторимся, что защита начинается со своевременного оповещения и информирования о возникновении угрозы или возможности возникновения какой-либо другой опасности. Цель создания системы оповещения — обеспечение своевременного доведения информации об опасности, возникающей при вооружённом вторжении в воинскую часть.¹

Оповещение начинается с передачи условных, заранее установленных и предельно понятных караулу сигналов оповещения (звук сирены, гудки, частые удары в звучащие предметы и т. д.). После этого необходимо довести информацию об опасности и порядке поведения в создавшихся условиях, чтобы избежать потерь среди личного состава при вторжении противника в воинскую часть.

Планирование мероприятий осуществляется в целях обеспечения организованных и целенаправленных действий при подготовке и проведении мероприятий по защите объектов и территорий. Планирование мероприятий по оповещению и информированию направлено на охрану безопасности объектов, снижение размеров материального ущерба и на максимально возможное уменьшение потерь.

Система оповещения воинской части представляет собой организационно-техническое объединение следующих элементов единого комплекса:

- дежурная воинской части в рамках Единой системы оперативного управления личным составом суточного наряда и караула;
- часовой и бодрствующая смена сил, средств, сетей связи и вещания операторов связи, действующих на территории части;

¹ Мавлянкариев Б.А., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю., Толибджанов И.Р. Многофункциональная интегрированная система безопасности // Труды XXVI-й Международной научной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем». - Москва, 2018, с. 292-294.

- дежурный по части, принимающий решение по вызову личного состава и задействованию средств связи и оповещения личного состава и ближайших войсковых частей, и организаций о мероприятиях по сбору личного состава;¹

Основной задачей системы оповещения лиц суточного наряда и караула является обеспечение доведения информации и сигналов оповещения:

- до личного состава, находящегося на территории воинской части;
- до личного состава на потенциально опасных объектах;
- дежурных служб социально значимых объектов.

Система оповещения «Тайфун» работает по следующей схеме:

- часовые нажимают на кнопку тревоги;

- датчик срабатывает в караульной и даёт сигнал всему личному составу караула;

- одновременно с датчиком в караульной в дежурной части на мониторе появляется оповещение;

- караул выдвигается для предотвращения атаки, если их числа недостаточно для противостояния, то в караульной нажимают на кнопку тревоги, после этого срабатывает сирена, которая оповещает весь личный состав воинской части;

- на мониторе в дежурной части появляется сигнал о тревоге, после этого дежурный нажимает на кнопку тревоги, далее идёт сигнал для всего личного состава воинской части, находящегося за пределами воинской части в виде смс-информирования.

Существующая в воинских частях система оповещения действует по следующей схеме:

- часовой на посту выходит на связь в караульную;

- бодрствующая смена выдвигается на пост для ликвидации угрозы, если атаку предотвратить данными силами невозможно, на связь выходят в дежурную часть;

- дежурная часть оповещает весь личный состав части по радиостанции, а личный состав за пределами воинской части оповещается звонками на личные телефонные номера.

История развития системы тревожного оповещения показывает, что первичным её аналогом являлся костёр, потом стали пользоваться церковными колоколами, дозорными и часовыми, а в современном мире первенство взяли

¹ Мавлянкариев Б.А., Насиров А.А., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю. Мониторинг и оценка контрольно-пропускных комплексов совершенствованием их информационно-технического обеспечения // Труды VIII-й Международной научно-технической конференции «Новое в безопасности жизнедеятельности». Часть I. – Алматы, 2006, с. 489-491.

электронные сирены. Пошагово отследим историю развития системы тревожного оповещения от первобытных костров до современной сигнализации по периметру.

Безопасность – это система общественных отношений, связанных с защитой личности, общества и государства от угроз, исходящих от противоправных посягательств на порядок в обществе, а также в ситуациях, возникающих вследствие социального, техногенного и природного характера. Пожары, паводки, бури, торнадо, оползни, сели – это далеко не полный список природных катастроф, которых следует опасаться и знать, что делать в подобной ситуации. В древности люди чувствовали себя крайне уязвимыми перед лицом природы - они не могли знать заранее время возникновения подобной катастрофической ситуации, им не сообщали о возможности какой-либо опасности. Важнейшим элементом защиты всегда было своевременное предупреждение: любым способом оповестить всех для повышения шансов на спасение и снижение материальных потерь.¹

Безопасность служит общим целям безопасности личности, общественного спокойствия, благоприятных условий для труда и отдыха всех граждан, нормальной деятельности государственных органов, общественных объединений, учреждений и организаций.

Следовательно, субъекты обеспечения безопасности выявляют, предупреждают и пресекают преступления. Кроме того, указанные субъекты обеспечивают безопасность объектов государственной охраны; поддерживают пограничный режим, сотрудничают в деле обеспечения общественного порядка и борьбы с правонарушениями.

В ходе развития цивилизации, науки и технологий люди разработали целый ряд методов по защите и предупреждению для применения в чрезвычайных ситуациях. Но одновременно с этим росло и разнообразие и количество потенциальной опасности: главным образом той, что порождает деятельность человека – применение химического или ядерного оружия, взрывы на складах хранения боеприпасов, случаи химического загрязнения, утечка радиоактивных материалов или аварии, связанные с прорывом плотин.

Необходимость охраны материальных ценностей появилась ещё в древние времена вместе с возникновением понятия «частная собственность». Стремление защитить своё имущество от разрушений и разграблений существует у людей на уровне инстинкта. Охранная сигнализация имеет довольно интересную историю.

¹ Мавлянкареев Б.А., Кулдашев А.Х., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю. Диагностика состояния, модель и стратегия развития научно-технического обеспечения безопасности сложного объекта на многофункциональной основе // Пожаровзрывобезопасность – Тошкент: ЎР ИИВ ЁХИ, №2, 2018, 42-46 б.

Так, например, ещё в Древнем Египте фараоны стремились оградить свои усыпальницы от хищений с помощью различных ловушек – падения каменных глыб или обрушивающихся тонн песка, которые приводили к гибели злоумышленников.¹

Обнаружить приближение нежеланных гостей людям помогали животные и птицы. Свидетельство тому - легенда о спасении Рима. Все захваты обычно осуществляются ночью во время сна защитников: по преданию галлы попытались захватить римскую крепость тоже ночью, когда защитники крепости спали, но жившие при храме крепости гуси громко загоготали, разбудив воинов и предотвратив тем самым вторжение в крепость.²

Для защиты от ночных захватов врага в средневековой Японии было сконструировано напольное покрытие «Угуису бари», издававшее при движении по нему звуки, похожие на пение птиц. «Угуису бари» в переводе с японского - «соловьиный пол». С внутренней стороны брусьев, к которым крепились поперечные доски, гвоздями прикреплялись металлические пластины, издававшие при давлении на них сверху звуки, похожие на пение птиц.³

Большие костры в качестве сигналов тревоги люди использовали на холмах в целях предупреждения о природных катастрофах или нападениях врагов. Первые примитивные предупреждающие звуковые сигналы создавались с помощью духовых инструментов и барабанов, которые и по сей день используются некоторыми дикими племенами в Африке, Австралии и Южной Америке.⁴



¹ Мавлянкариев Б.А. Безопасность объекта: стратегия управления, модель // Материалы XIV-й Международной научно-технической конференции «Системы безопасности». – М.: Академия ГПС МЧС России, 2005, с. 67-70.

² Цаликов Р.Х. и др. Современные технологии защиты и спасения. // МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2007. - 168 с.

³ Монтаж приборов, средств автоматизации и слаботочных устройств : справочник строителя / под ред. А.С. Ключева. — М.: Стройиздат, 1983.

⁴ Mavlyankariev B.A., Pen A.Yu. Management of site security and reliability of the control of fire. // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. – India. Vol. 7, Issue 7, November 2020. pg no: 15460-15464.

Церковные колокола или специальные пожарные колокола применялись в средние века в целях предупреждения об опасности. Большинство учёных считает, что в действительности главным предназначением колоколов было не воспроизведение музыки, а оповещение об опасности. В течение многих лет колокола служили в качестве средства предупреждения людей о надвигающихся катастрофах, народных волнениях или приближении врагов. Города и населённые пункты постепенно росли, развивались, и одного колокола было уже недостаточно для предупреждения людей, проживающих в больших городах. Возникла необходимость в использовании новых технических решений в области своевременного предупреждения и уведомления об чрезвычайных ситуациях.¹

В конце XVIII-го века были сделаны первые попытки создать механические устройства предупреждения и автоматизировать их работу. Типичным примером того времени может служить пожарный колокол – тяжёлый груз, подвешенный на канате. Во время пожара огонь пережигал канат, груз падал и ударял в колокол. Кроме того осуществлялись и другие попытки разработать устройства, которые могли бы реагировать на изменения температуры, натяжения или растяжения, количества жидкости и т.д.²

Первая и Вторая мировые войны XX века послужили толчком для быстрого развития систем раннего предупреждения. Эти системы, покрывая значительное количество населённых пунктов и городов, стали более масштабными и централизованными, давая возможность оповещать большее количество жителей.

Самый современный тип среди систем раннего оповещения – электронные сирены.

Устройства оповещения стали более мощными с появлением электромеханических сирен (с приводов от двигателей). Сирены этого типа при использовании роторов и статоров приводились в действие электрическим током, создавая звуковые предупредительные сигналы.

С целью предоставления пользователям усовершенствованных функций для обеспечения безопасности разрабатывались более современные системы. Одновременно с этим росла скорость каналов связи между системами.

На первый план выходит аспект интегрирования всех систем в единый комплекс, наладка взаимодействия между системами, выдвигается вопрос

¹ Шачнев А. И. Устройства и системы охранно-пожарной сигнализации / А. И. Шачнев. — Минск : УП «Технопринт», 2002.

² Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ / Ю. Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — М. : Высш. шк., 2002.

автоматизации процессов оповещения, обеспечивающих надёжность и безопасность канала передачи данных.

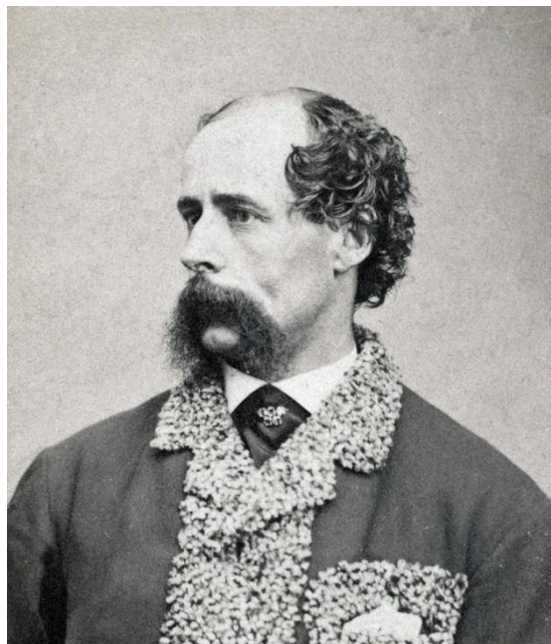
В результате развития данной сферы на рынке появились современные системы раннего оповещения – электронные сирены. Электронные сирены создают звуковой сигнал способом, который кардинальным образом отличается от способа работы электромеханических сирен. Вместо роторов и статоров электронные сирены используют генераторы звуковых сигналов, усилители высокой мощности, рупорные громкоговорители, которые обычно содержат один или несколько двигателей сжатия. Эти сирены располагают целым рядом преимуществ по сравнению сиренами, приводимыми в действие двигателями: они могут воспроизводить более громкий сигнал и действуют в широком диапазоне, располагают возможностью резервного питания от внешних аккумуляторов, способны передавать речевые сообщения, для связи с ними используются как проводные, так и беспроводные каналы связи, позволяющие удалённо отображать их рабочее состояние.¹

Новый виток разработок систем оповещения и информирования повлёк за собой появление таких понятий, как охранный, электрический, периметральный сигнализация оповещения. Рассмотрим процесс возникновения данных типов сигнализации.

Первые периметральные системы сигнализации были механическими, их разработчиком был Джордж Пратт. Они работали по принципу «Патентованной сигнализации от грабителей и ловушки для животных». По периметру натягивалась проволока или верёвка, удерживающая груз над бойком с порохом зарядом. При обрыве проволоки груз падал, и порох взрывался, оповещая охрану о нарушении периметра.²

¹ Семиков В.Л. Инновации и кризисы // Материалы XXIV-й Международной научно-технической конференции «Системы безопасности». – Москва, 2015, с. 13-17.

² Дамьяновски В. ССТV. Библия охранного телевидения : пер. с англ. /В. Дамьяновски. — М. : Ай-Эс-Эс Пресс, 2006.



Эдвин Холмс

Отцом электрической охранной сигнализации по праву может считаться американец Альберт Августус Поуп. Летом 1853 года он запатентовал первую электрическую сигнализацию, работавшую за счёт аккумулятора, электромагнита и колокола. Она оказалась значительно надёжнее, чем механическая сигнализация, в которой тяга от датчиков приводила в движение обыкновенный будильник на пружине. Запатентованная периметральная сигнализация была одношлейфовой: соединённые контакты всех окон и

дверей составляли единую цепь, при открытии одного из элементов контакты замыкались, подавая ток на электромагнит, обеспечивающий звон колокола.¹

Но идея Поупа оставалась невоплощённой до тех пор, пока в 1857 г. Эдвин Холмс не приобрёл патент за \$ 1,5 тыс. и не наладил на своей фабрике в Бостоне первое производство. Поначалу люди довольно скептически относились к использованию электрической сигнализации в домах, и бизнес не приносил прибыли. Поэтому через пару лет Холмс в поисках нового, крупного рынка переместил бизнес в Нью-Йорк, где в то время процветали воровство и грабёж. К 1886 г. он установил уже 1200 охранных сигнализаций в домах и квартирах и начал проводить маркетинговую компанию для коммерческих предприятий. Через несколько лет он установил первую систему охранной сигнализации, сигнал тревоги с которой поступал по телефонному кабелю в ближайший пункт полиции. В результате чего к концу XIX в. практически все особо значимые объекты были оснащены охранной сигнализацией.²

Появлению принципиально новых систем охранной сигнализации способствовали достижения в смежных областях физики, изобретение полупроводников и резкий скачок в развитии радиоэлектроники в 50-60-х годах. Постепенно световые лучи и фотоэлементы начали замещаться ультразвуковыми датчиками, которые вычисляли время, требующееся звуку для движения от датчика до, например, стены и обратно до датчика, либо проверяли, был ли получен отправленный сигнал отдельным приёмником. В 1953 г.

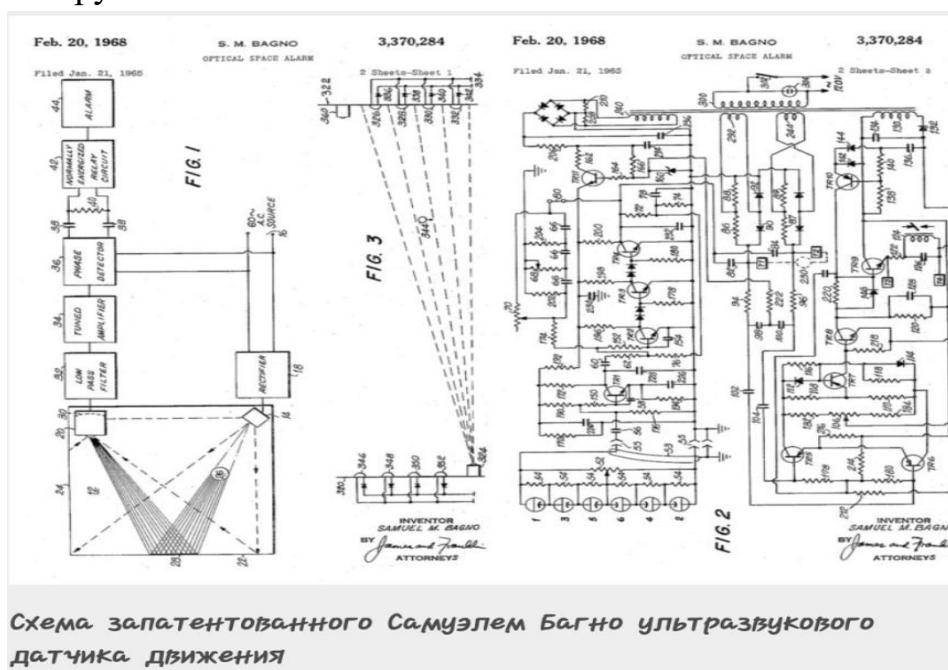
¹ Волхонский В. В. Системы охранной сигнализации / В. В. Волхонский. — СПб. : Экополис и культура, 2005.

² Волхонский В. В. Телевизионные системы наблюдения / В. В. Волхонский. — СПб. : Экополис и культура, 2005.

Американский изобретатель Самуэль Багно запатентовал первый ультразвуковой датчик движения, в котором использовался принцип действия радара, свойства ультразвуковых волн и эффект Доплера.¹

За ультразвуковыми последовали микроволновые (объемные) датчики, которые излучали высокочастотные микроволны, которые, отражаясь от окружающих объектов, регистрировались сенсором, а микропроцессор устройства, в случае обнаружения даже малейших изменений отраженных электромагнитных волн, приводил в действие заложенную в него функцию. А именно, когда в зоне обнаружения такого датчика появлялся движущийся объект, мгновенно формировался сигнал тревоги.²

В 70-е годы был создан инфракрасный датчик, принцип работы которого заключался в обнаружении изменений теплового (инфракрасного) излучения объектов. Теперь злоумышленнику, пробравшемуся на территорию, которая была оборудована сигнализацией с такими датчиками, стало почти невозможно избежать обнаружения.³



Благодаря современным достижениям в сфере ИТ, охранная сигнализация становится более функциональной и простой в управлении. Так, владелец охраняемого объекта с помощью мобильного телефона имеет возможность включать/отключать систему сигнализации, регулировать освещение, включать системы отопления, вентиляции и полива.

¹ Магнитометрическое устройство для охранной сигнализации // Патент РФ № 2075905 от 20.03.96.

² Волхонский В. В. Устройства охранной сигнализации. Ч. 1. Извещатели / В. В. Волхонский. — СПб. : Экополис и культура, 2001.

³ Волхонский В. В. Устройства охранной сигнализации. Ч. 2. Контрольные панели / В. В. Волхонский. — СПб. : Экополис и культура, 2002.



В Японии J-Alert – общенациональная система предупреждения населения, работающая через спутники, что позволяет властям оперативно транслировать информацию в местных СМИ и через громкоговорители. По официальным данным оповещение местных чиновников происходит за 1 секунду, а чтобы передать сообщение жителям региона об угрозе ЧС, требуется от 4 до 20 секунд.

Предупреждения о сложных погодных условиях транслируются только на японском языке. А все остальные оповещения передаются на пяти языках: японском, английском, китайском, корейском и португальском. Система информирует о надвигающихся землетрясениях, цунами, извержениях вулканов и военной угрозе. Обслуживание вышеназванной системы является достаточно дорогостоящим, поэтому её внедрение происходит медленными темпами.

Кроме того, в Японии работает Система раннего предупреждения об угрозе землетрясения. Оповещения вместе с инструкцией по неотложным действиям рассылает Японское метеорологическое агентство. В Японии установлено больше 4 тысяч сейсмографов, и если хотя бы два из них фиксируют толчки, агентство сразу определяет примерную область возможного землетрясения и его эпицентр. Если возможно усиление колебаний, то агентство тут же предупреждает об этом население.

Эффективность предупреждения зависит от того, в какой зоне находится транслятор. В зоне эпицентра подземные толчки могут произойти прежде, чем придёт оповещение. В среднем после получения предупреждения есть около минуты, чтобы принять меры. Это время используется для того, чтобы найти укрытие или выйти из опасной зоны: железнодорожники замедляют поезда, рабочие заводов приостанавливают работу.

После сигнала диктор произносит: “Это раннее предупреждение о землетрясении. Пожалуйста, подготовьтесь к подземным толчкам”. На экране появляется карта с указанием эпицентра приближающегося землетресения и список районов, которые возможно будут затронуты. В этих оповещениях также передаётся информация об угрозе оползней или цунами, вызванных землетресением. Если есть угроза цунами, то технология 1seg автоматически включает телевизоры и радиоприёмники в зоне поражения (при условии, что

техника поддерживает эту технологию), чтобы донести предупреждение до максимального количества людей. Сообщения транслируются на пяти языках. Также о надвигающемся землетрясении можно узнать через смс. Все сотовые телефоны третьего поколения и более новые должны иметь встроенную систему оповещения, чтобы в автоматическом режиме иметь возможность принимать сообщения о землетрясении или цунами.

Началом развития современных электронных систем охранной сигнализации стало изобретение в начале 19 века электрического звонка. Изобретение электронного сторожа - то есть такого устройства, которое могло бы просигнализировать о вторжении злоумышленников – было на тот момент крайне актуальным. И устройство с такими функциями под названием "электронный сторож" было изобретено. Данная охранная сигнализация представляла собой систему электрических проводов, которые в случае каких-либо действий злоумышленника (например, открытия дверей или разбивания стекла) могли либо замкнуться, либо разомкнуться. Если сигнализация срабатывала - начинал звенеть звонок, позднее - сирена. В том же случае, если охранная сигнализация была связана телефонным проводом с ближайшим полицейским участком, она отправляла по телефонному кабелю сигнал тревоги. Если системой фиксировалось проникновение, то охранная сигнализация давала сигнал и на охраняемый объект прибывали полицейские. В итоге к концу девятнадцатого века практически все особо значимые объекты были оснащены системой охранной сигнализации, причем, прежде всего охранная сигнализация устанавливалась в хранилищах банков - ведь тогда, в эпоху золотого стандарта, подавляющая часть денежных средств хранилась в виде золотых монет и слитков.¹

Изобретение фотоэлемента стало очередным этапом, после которого охранная сигнализация была значительно усовершенствована. Ведь для прерывания цепи было достаточно перекрыть источник падающего света - а попасться на этом злоумышленнику было гораздо проще. Эта охранная сигнализация использовала так называемые светолучевые сигнализаторы - на фотоэлемент падал луч света, который являлся "воздушным" охранным проводом, нарушение, прерывание которого приводило к срабатыванию охранной сигнализации. Изобретение же полупроводников и другие изобретения в сфере физики и электротехники, произошедшие полвека назад, привели к тому, что охранная сигнализация стала такой, какой сейчас мы знаем её. Световые лучи

¹ Яроцкий В.А. Методы обнаружения и определения местоположения объектов по их постоянному магнитному полю // Зарубежная радиоэлектроника, 1984, № 7, с. 45 – 56.

и фотоэлементы стали замещаться объемными ультразвуковыми датчиками, затем - микроволновыми, а впоследствии - инфракрасными. То есть преступнику, оказавшемуся на охраняемом объекте, оборудованном такой системой охранной сигнализации, сложно избежать невидимого человеческому глазу инфракрасного излучения. А последние достижения уже в сфере компьютерной техники могут помочь сделать охранную сигнализацию ещё более простой в управлении и многофункциональной.¹

Современные системы охранной сигнализации, предназначенные для распространения на рынке охранных услуг, разрабатываются с учетом того, что они не должны наносить вреда здоровью человека.

90-е годы прошлого столетия вошли в историю нашей страны резко усилившейся криминализацией общества, легализацией частной собственности на средства производства, что вызвало необходимость внедрения самых современных охранных систем для их установки в многочисленных банках, офисах, магазинах, фирмах, биржах, финансовых корпорациях, нефтегазодобывающих компаниях и т.п., а также в квартирах и коттеджах частных владельцев. Охранная сигнализация, которая выпускалась на тот момент предприятиями, была ориентирована на военно-промышленный комплекс (например, охранная сигнализация достаточно успешно применялась для охраны государственных границ), и не имела поэтому соответствующих разрешительных документов для продажи частным лицам. Кроме того, охранная сигнализация отечественного производства тогда выпускалась достаточно небольшими партиями, что явно не могло удовлетворить резко возросшего спроса. Поэтому на рынке стали широко распространяться охранные системы целого ряда ведущих мировых производителей, что можно наблюдать и сейчас.²

Всё вышперечисленное позволяет сделать вывод, что разработка системы тревожного оповещения по обеспечению территориальной безопасности является актуальной проблемой сегодняшнего дня и требует качественной проработки всех аспектов совершенствования и внедрения подобных систем на военных охраняемых объектах.

¹ LeBlanc E.A. Remotely monitored, multichannel magnetic and IR intrusion sensors // Proc. Carnahan Conf. on security technology.-Lexington: Univ.of Kentucky, 1982, UKY BU127, p. 43 – 52.

² Underground passive perimeter detection system // Secotec Technology LTD.-Technical description #8-157-98, 1998.

Список использованной литературы:

1. Ахмедова А.А., Шевцова Т.Г., Котляров Р.В. и др. Оценка надежности работы системы извещения // Техника и технология пищевых производств. - Томск, Том 48, № 4, 2018. с. 79-86.
2. LeBlanc E.A. Remotely monitored, multichannel magnetic and IR intrusion sensors // Proc. Carnahan Conf. on security technology.-Lexington: Univ.of Kentucky, 1982, UKY BU127, p. 43 – 52.
3. Mavlyankariev B.A., Pen A.Yu. Management of site security and reliability of the control of fire. // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. – India. Vol. 7, Issue 7, November 2020. pg no: 15460-15464.
4. Underground passive perimeter detection system // Secotec Technology LTD.- Technical description #8-157-98, 1998.
5. Баженов Ю.В. Основы надежности и работоспособности технических систем // Учебное пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 267 с.
6. Брушлинский Н.Н., Глуховенко Ю.М. и др. Управление безопасностью сложных систем: методология, технологии, опыт. // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – М., №6, 2002, с. 22-47.
7. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Вагнер П. Научно-техническое обеспечение безопасности в современном мире // Пожаровзрывобезопасность. – М., Том 15, № 2, 2006, с. 7-11.
8. Волхонский В В. Устройства охранной сигнализации. Ч. 2. Контрольные панели / В. В. Волхонский. — СПб. : Экополис и культура, 2002.
9. Волхонский В. В. Системы охранной сигнализации / В. В. Волхонский. — СПб. : Экополис и культура, 2005.
10. Волхонский В. В. Телевизионные системы наблюдения / В. В. Волхонский. — СПб. : Экополис и культура, 2005.
11. Волхонский В. В. Устройства охранной сигнализации. Ч. 1. Извещатели / В. В. Волхонский. — СПб. : Экополис и культура, 2001.
12. Гучук В.В. Методологические аспекты повышения безопасности функционирования интерактивных систем мониторинга и управления. // Труды VI-й всероссийской научной конференции "Информационные технологии интеллектуальной поддержки принятия решений". - Уфа-Ставрополь, Россия, 2018, с. 154-161.

13. Дамьяновски В. ССТV. Библия охранного телевидения : пер. с англ. /В. Дамьяновски. — М. : Ай-Эс-Эс Пресс, 2006
14. Жукова Л.А., Жуков А.О. Предложения по формированию системы показателей деятельности РСЧС И МЧС России в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций с использованием международного опыта управления рисками // Технологии гражданской безопасности. – М., Том 13, № 2(48), 2016, с. 22-25.
15. Закон Республики Узбекистан «Об охранной деятельности» от 01.02.2022 г. стр.1
16. Закон Республики Узбекистан «Об охранной деятельности» от 01.02.2022 г. стр.2
17. Закон Республики Узбекистан «Об охранной деятельности» от 01.02.2022 г. стр.5
18. Котляревский В.А., Забегаев А.В. и др. Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий // Учебное пособие. Книга 3. – Москва: Издательство АСВ, 1998. - 416 с.
19. Мавлянкариев Б.А. Безопасность объекта: стратегия управления, модель // Материалы XIV-й Международной научно-технической конференции «Системы безопасности». – М.: Академия ГПС МЧС России, 2005, с. 67-70.
20. Мавлянкариев Б.А., Кулдашев А.Х., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю. Диагностика состояния, модель и стратегия развития научно-технического обеспечения безопасности сложного объекта на многофункциональной основе // Пожаровзрывобезопасность – Тошкент: ЎР ИИВ ЁХИ, №2, 2018, 42-46 б.
21. Мавлянкариев Б.А., Насиров А.А., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю. Мониторинг и оценка контрольно-пропускных комплексов совершенствованием их информационно-технического обеспечения // Труды VIII-й Международной научно-технической конференции «Новое в безопасности жизнедеятельности». Часть I. – Алматы, 2006, с. 489-491.
22. Мавлянкариев Б.А., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю. Сценарный анализ, оценка, принятие решения при управлении безопасностью сложной системы // Труды XVIII-й Международной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем». - Москва, 2010, с.85-87.
23. Мавлянкариев Б.А., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю., Толибджанов И.Р. Многофункциональная интегрированная система безопасности // Труды XXVI-й Международной научной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем». - Москва, 2018, с. 292-294.

24. Мавлянкариев Б.А., Хатамов Б.Б., Пен А.Ю., Туляганов О.А., Тохтамуродов Д.М. Выбор рациональной системы информационно-технического обеспечения защиты объектов // Труды XXII-й Международной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем». – Москва, 2014, с. 158-161.
25. Магнитометрическое устройство для охранной сигнализации // Патент РФ № 2075905 от 20.03.96.
26. Монтаж приборов, средств автоматизации и слаботочных устройств : справочник строителя / под ред. А.С. Ключева. — М.: Стройиздат, 1983.
27. Семиков В.Л. Инновации и кризисы // Материалы XXIV-й Международной научно-технической конференции «Системы безопасности». – Москва, 2015, с. 13-17.
28. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ / Ю. Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — М. : Высш. шк., 2002.
29. Цаликов Р.Х. и др. Современные технологии защиты и спасения. // МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2007. - 168 с.
30. Шачнев А. И. Устройства и системы охранно-пожарной сигнализации / А. И. Шачнев. — Минск : УП «Технопринт», 2002.
31. Яроцкий В.А. Методы обнаружения и определения местоположения объектов по их постоянному магнитному полю // Зарубежная радиоэлектроника, 1984, № 7, с. 45 – 56.

INSTRUCTIONAL SCAFFOLDING TO IMPROVE LEARNING

Rashidova Munavvar Xaydarovna

Department of foreign languages

The University of Public safety of the Republic of Uzbekistan

ANNOTATION

Similar to the scaffolding used in construction to support workers as they work on a specific task, instructional scaffolds are temporary support structures faculty put in place to assist students in accomplishing new tasks and concepts they could not typically achieve on their own. Once students are able to complete or master the task, the scaffolding is gradually removed or fades away—the responsibility of learning shifts from the instructor to the student.

Keywords: *instructional scaffolding, scaffolded learning, recommendations on the use of scaffolding.*

INTRODUCTION.

One of the main benefits of scaffolded instruction is that it provides for a supportive learning environment. In a scaffolded learning environment, students are free to ask questions, provide feedback and support their peers in learning new material. When you incorporate scaffolding in the classroom, you become more of a mentor and facilitator of knowledge rather than the dominant content expert. This teaching style provides the incentive for students to take a more active role in their own learning. Students share the responsibility of teaching and learning through scaffolds that require them to move beyond their current skill and knowledge levels. Through this interaction, students are able to take ownership of the learning event.

METHODOLOGY AND DISCUSSION.

The need to implement a scaffold will occur when you realize a student is not progressing on some aspect of a task or unable to understand a particular concept. Although scaffolding is often carried out between the instructor and one student, scaffolds can successfully be used for an entire class. The points below are excerpted from Ellis and Larkin (1998), as cited in Larkin (2005), and provide a simple structure of scaffolded instruction.

First, the instructor does it. In other words, the instructor models how to perform a new or difficult task, such as how to use a graphic organizer. For example, the instructor may project or hand out a partially completed graphic organizer and asks students to "think aloud" as he or she describes how the graphic organizer illustrates the relationships among the information contained on it.

Second, the class does it. The instructor and students then work together to perform the task. For example, the students may suggest information to be added to the graphic organizer. As the instructor writes the suggestions on the white board, students fill in their own copies of the organizer.

Third, the group does it. At this point, students work with a partner or a small cooperative group to complete the graphic organizer (i.e., either a partially completed or a blank one). More complex content might require a number of scaffolds given at different times to help students master the content.

Fourth, the individual does it. This is the independent practice stage where individual students can demonstrate their task mastery (e.g., successfully completing a graphic organizer to demonstrate appropriate relationships among information) and receive the necessary practice to help them to perform the task automatically and quickly.

Types of Scaffolds

Alibali (2006) suggests that as students progress through a task, faculty can use a variety of scaffolds to accommodate students' different levels of knowledge. More complex content might require a number of scaffolds given at different times to help students master the content. Here are some common scaffolds and ways they could be used in an instructional setting.

- Advance organizers - Tools used to introduce new content and tasks to help students learn about the topic: Venn diagrams to compare and contrast information; flow charts to illustrate processes; organizational charts to illustrate hierarchies; outlines that represent content; mnemonics to assist recall; statements to situate the task or content; rubrics that provide task expectations.
- Cue Cards - Prepared cards given to individual or groups of students to assist in their discussion about a particular topic or content area: Vocabulary words to prepare for exams; content-specific stem sentences to complete; formulae to associate with a problem; concepts to define.
- Concept and mind maps - Maps that show relationships: Partially or completed maps for students to complete; students create their own maps based on their current knowledge of the task or concept.

- Examples - Samples, specimens, illustrations, problems: Real objects; illustrative problems used to represent something.
- Explanations - More detailed information to move students along on a task or in their thinking of a concept: Written instructions for a task; verbal explanation of how a process works.
- Handouts - Prepared handouts that contain task- and content-related information, but with less detail and room for student note taking.
- Hints - Suggestions and clues to move students along: “place your foot in front of the other,” “use the escape key,” “find the subject of the verb,” “add the water first and then the acid.”
- Prompts - A physical or verbal cue to remind—to aid in recall of prior or assumed knowledge.
- Physical: Body movements such as pointing, nodding the head, eye blinking, foot tapping.
- Verbal: Words, statements and questions such as “Go,” “Stop,” “It’s right there,” “Tell me now,” “What toolbar menu item would you press to insert an image?”, “Tell me why the character acted that way.”
- Question Cards - Prepared cards with content- and task-specific questions given to individuals or groups of students to ask each other pertinent questions about a particular topic or content area.
- Question Stems - Incomplete sentences which students complete: Encourages deep thinking by using higher order “What if” questions.
- Stories - Stories relate complex and abstract material to situations more familiar with students: Recite stories to inspire and motivate learners.
- Visual Scaffolds - Pointing (call attention to an object); representational gestures (holding curved hands apart to illustrate roundness; moving rigid hands diagonally upward to illustrate steps or process), diagrams such as charts and graphs; methods of highlighting visual information.

Preparing to Use Scaffolding

As with any teaching technique, scaffolds should complement instructional objectives. While we expect all of our students to grasp course content, each of them will not have the necessary knowledge or capability to initially perform as we have intended. Scaffolds can be used to support students when they begin to work on objectives that are more complex or difficult to complete. For example, the instructional objective may be for students to complete a major paper. Instead of assuming all students know how to begin the process, break the task into smaller, more manageable parts.

1. First, the instructor provides an outline of the components of the paper
2. Then students would prepare their outline
3. The instructor then provides a rubric of how each paper criteria will be assessed
4. Students would then work on those criteria and at the same time and self-evaluate their progress
5. The pattern would continue until the task is completed (although scaffolds might not be necessary in all parts of the task)

Knowing your subject well will also help you identify the need for scaffolding. Plan to use scaffolds on topics that former students had difficulty with or with material that is especially difficult or abstract. Hogan and Pressley, (1997) suggest that you practice scaffold topics and strategies they know well. In other words, begin by providing scaffolded instruction in small steps with content you are most comfortable teaching.

Guidelines for Implementing Scaffolding

The following points can be used as guidelines when implementing instructional scaffolding (adapted from Hogan and Pressley, 1997).

- Select suitable tasks that match curriculum goals, course learning objectives and students' needs.
- Allow students to help create instructional goals (this can increase students' motivation and their commitment to learning).
- Consider students' backgrounds and prior knowledge to assess their progress – material that is too easy will quickly bore students and reduce motivation. On the other hand, material that is too difficult can turn off students' interest levels).
- Use a variety of supports as students progress through a task (e.g., prompts, questions, hints, stories, models, visual scaffolding “including pointing, representational gestures, diagrams, and other methods of highlighting visual information” (Alibali, M, 2006).
- Provide encouragement and praise as well as ask questions and have students explain their progress to help them stay focused on the goal.
- Monitor student progress through feedback (in addition to instructor feedback, have students summarize what they have accomplished so they are aware of their progress and what they have yet to complete).

Create a welcoming, safe, and supportive learning environment that encourages students to take risks and try alternatives (everyone should feel comfortable expressing their thoughts without fear of negative responses).

Help students become less dependent on instructional supports as they work on tasks and encourage them to practice the task in different contexts.

Benefits of Instructional Scaffolding

- Challenges students through deep learning and discovery
- Engages students in meaningful and dynamic discussions in small and large classes
- Motivates learners to become better students (learning how to learn)
- Increases the likelihood for students to meet instructional objectives
- Provides individualized instruction (especially in smaller classrooms)
- Affords the opportunity for peer-teaching and learning
- Scaffolds can be “recycled” for other learning situations
- Provides a welcoming and caring learning environment

Challenges of Instructional Scaffolding

- Planning for and implementing scaffolds is time consuming and demanding.
- Selecting appropriate scaffolds that match the diverse learning and communication styles of students.
- Knowing when to remove the scaffold so the student does not rely on the support.
- Not knowing the students well enough (their cognitive and affective abilities) to provide appropriate scaffolds.

CONCLUSION

Instructional scaffolds promote learning through dialogue, feedback and shared responsibility. Through the supportive and challenging learning experiences gained from carefully planned scaffolded learning, instructors can help students become lifelong, independent learners.

REFERENCES

1. Alibali, M (2006). Does visual scaffolding facilitate students' mathematics learning? Evidence from early algebra.
2. <https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=54>
3. M.X.Rashidova. 2023. Techniques for improving cadets' conversational skills. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renaissance. 3 (3) pp.637-640.
4. Rashidova Munavvar Xaydarovna. 2022. Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes. Science and education. 3 (9) pp. 459-461.
5. M.X.Rashidova, D.B.Namozova. Teaching technical subjects through English. Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм. 32-б.
6. M.X.Rashidova. 2023. The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence. Science and education. 4 (2) pp. 1033-1038.
7. M.X.Rashidova. 2022. Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes. Science and education. 3 (9) pp. 459-461.
8. M.X.Rashidova, D.B.Namozova. 2021. Effective methods of teaching. Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент. 10. p. 23
9. M.X.Rashidova, D.B.Namozova. Teaching technical subjects through English. Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм. 32-б.

TIL VA MADANIYAT

Narzullayeva Dilfuza Bafoyevna

Buxoro davlat universiteti, Xorijiy tillar fakulteti,
Fransuz filologiyasi kafedrası o‘qituvchisi

Narzulloeva Nilufar Nazirjon qizi

Buxoro davlat universiteti,
Xorijiy tillar fakulteti, 2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Dunyodagi barcha tillar ma’lum bir taraqqiyot bosqichlarini bosib o‘tadi. Ushbu maqola jahon tilshunosligida til va nutqning o‘rni, ahamiyati, ularning o‘ziga xos funksiyalari haqida bo‘lib, maqolada turli olimlarning til va nutq haqidagi qarashlari, fikrlari bilan tanishishingiz, til va nutqning bir-biriga xos bo‘lgan mavhum-konkret tarzdagi korrelyat nisbiy mustaqil birliklarini ko‘rib chiqishingiz mumkin.

***Kalit so‘zlar:** til, nutq, so‘z, fonema, morfema, leksema, konstruksiya, umumiylik, xususiylik, belgi, ma’no.*

KIRISH

Bizning dunyomizda juda ko‘p madaniyatlar va xalqlar mavjud. Umumiy insoniyat tsivilizatsiyasining shakllanishi jarayonida turli jamoalardan bo‘lgan odamlar bir-biri bilan doimiy aloqada bo‘lib, madaniy va savdo aloqalarini o‘rnatdilar. Umuman olganda, madaniyatlararo muloqot shunday paydo bo‘lgan.

Dunyodagi barcha tillar ma’lum bir taraqqiyot bosqichlarini bosib o‘tadi. Uning rivojlanishi jamiyat bilan, tafakkur va madaniyat bilan chambarchas bog‘liq. Insonning tafakkuri, dunyoqarashi, madaniyati uning tili orqali namoyon bo‘ladi. Til va tafakkur, til va madaniyat munosabatlari haqida gap ketganda antropologik tilshunoslik va lingvokulturologiyaga e’tibor qaratish o‘rinli bo‘ladi.

“Til va madaniyat” masalasi ko‘p qirrali bo‘lib, unga madaniyat tarixchisi, tilshunos, faylasuf, psixolog, etnograf va adabiyotshunos turlicha yondashadi. Biroq masalaning tilshunoslikka oid tomoni ikki jihatlidir, chunki til va madaniyat o‘zaro munosabatda bo‘ladi. Shunga ko‘ra, ikkita savol tug‘iladi:

- 1) turli madaniy jarayonlar tilga qanday ta’sir ko‘rsatadi?
- 2) madaniyatga til qanday ta’sir qiladi?

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mashhur rus tilshunosi G.O.Vinokurning tilni o'rganayotgan har qanday tilshunos, albatta, tanlagan tili uning mahsuloti bo'lgan o'sha madaniyatning tadqiqotchisiga aylanadi [1], degan fikri tilshunoslikning shakllanishidan boshlab tasdiqlanib kelmoqda. I.Gerder inson faoliyatidagi to'rt asosiy hodisa: til, madaniyat, jamiyat va milliy ruh bir-biri bilan bog'lagan. Til o'zining kelib chiqishiga ko'ra madaniyat bilan bog'liq bo'lib, u jamiyat bilan birga takomillashadi. Tilning madaniyat bilan organik bog'liqligi uni milliy ruhning muhim tarkibiy qismiga aylantiradi, deb e'tirof etadi [2]. Til va madaniyatning o'zaro munosabati Vilgelm fon Gumboldtning "Odam tillarining tuzilishini farqlanishi va uning odam zotini ma'naviy rivojlanishiga ta'siri" nomli asarida batafsil yoritilgan [3]. Olimning turli tillar o'z mohiyatlari, bilish va sezishga ta'sir ko'rsatishlari bo'yicha turli dunyoqarashni tashkil etishi hamda til xususiyatlarining millat mohiyatiga ta'sir ko'rsatishi haqidagi fikrlari keng tarqala boshladi. Olimning ta'limotida quyidagi g'oyalar o'z ifodasini topdi:

- 1) moddiy va ma'naviy madaniyat tilda mujassamlashadi;
- 2) har qanday madaniyat milliydir, uning milliy xarakteri tilda dunyoni o'ziga xos ko'rish vositasi bilan ifodalanadi; tilga har bir xalq uchun o'ziga xos bo'lgan ichki shakl xosdir;
- 3) tilning ichki shakli – "xalq ruhi" va uning madaniyatining ifodasi;
- 4) til inson va uning o'rab olgan dunyo orasidagi halqa hisoblanadi.

Gumboldt g'oyalari XIX-XX asrlarda neogumboldtianlik (tilshunoslikda Gumboldt bilan bog'liq yangi davr) doirasida rivojlantirildi. Xususan, XIX asrda Rossiyada A.A.Potebnya, uning "tilni faoliyat sifatida"gi g'oyasini rivojlantirdi [4].

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tilshunoslarning hech biri "til va madaniyat" masalalari bilan amerikalik mashhur tilshunos va madaniyatshunos E.Sepirchalik (1884-1939) ko'p va samarali shug'ullanmagan, deyish mumkin. E.Sepirning "Tilshunoslik va madaniyatshunoslik bo'yicha tanlangan asarlari"da "til va madaniyat" masalalariga doir qator savollar yoritilgan.

Til va madaniyatning o'zaro bog'liqligi g'oyasi tilshunoslik va til falsafasi tarixida katta o'rin egallaydi. Bu borada, Vilgelm fon Gumboldt (1767–1835) garchi til hamma odamlar uchun universal bo'lsa-da, dunyo tillari bir-biridan farq qiladi va har bir tilda dunyoqarash mavjud degan g'oyani ilgari suradi. Gumboldt uchun odamlarga (millat, irq) aqliy qobiliyatlar berilgan va ba'zi tillar va madaniyatlar ushbu aqliy qobiliyatlarning ishlariga asoslangan ijoddir.

Shunday qilib, tillar va madaniyatlar “millat ruhini” ifodalaydi, va lingvistik va madaniy xilma-xillik turli xalqlarning (millatlar, irqalar) aqliy qobiliyatlaridagi farqlarni aks ettiradi.

Sapir, garchi tilning tipologik xususiyatlari (ya’ni tarkibiy xususiyatlari) madaniyatning o‘ziga xos turlari bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lmasa-da, tilning so‘z boyligi madaniyatning xususiyatlari va uning ma’ruzachilari tarixini aks ettiradi.

Vorf, o‘z navbatida, yana oldinga bordi va tillar o‘rtasidagi tarkibiy farqlarni har xil fikrlash turlari mavjudligining dalili sifatida va har qanday ma’lum bir madaniyatni tushunish uchun kalit sifatida ko‘rish mumkin, deb ta’kidladi.. Odamlarning fikrlash uslubi ular gapiradigan tillar bilan shartlangan (agar aniqlanmagan bo‘lsa) deb taxmin qiladigan lingvistik nisbiylik printsipi odatda Sapir-Vorf gipotezasi deb nomlanadi. Shu nuqtai nazardan, til har qanday muayyan madaniyatni anglashning kalitidir.[5]

Ushbu fikr yo‘nalishi tilning ta’siri va qudrati va uning madaniy va etnik guruhlar a’zolari uchun ahamiyatini ta’kidlasa-da, tilni ham, madaniyatni ham mohiyatan izohlaydi. Ya’ni, til va madaniyatga monolit birlik sifatida qaraladi, ularning birligi va bir xilligi uchun muammo tug‘dirmaydi.

Til (lar) va madaniyat o‘rtasidagi munosabatlarni yaxshiroq anglash zarurati ko‘plab zamonaviy jamiyatlarda lingvistik, ijtimoiy va madaniy xilma-xillikning kuchayishi bilan bog‘liq.

Til va madaniyatning o‘zaro munosabatini uzoq yillar davomida o‘rganish va tahlil qilish natijasida umumiy tilshunoslik, adabiyotshunoslik, psixologiya, falsafa kabi fanlarning yangidan-yangi qirralari ochildi hamda ular lingvomadaniyatshunoslik, kommunikativ tilshunoslik, kognitiv tilshunoslik, gender tilshunoslik, etnolingvistika, neyrolingvistika, sosiolingvistika, psixolingvistika, mentalingvistika, kognitiv lingvistika, interlingvistika (bir tildan ikkinchi tilga tarjima qilish) sinxron va diaxron lingvistika, makro va mikrolingvistika, kompyuter lingvistikasi kabi zamonaviy fanlarning shakllanishi va rivojlanishiga asos bo‘lmoqda, tilshunoslikning zamonaviy yo‘nalishlarida ilmiy izlanishlar olib borishga zamin yaratmoqda. Til va madaniyatning bir-biriga munosabatini tavsiflash jarayoni haqida turli xil fikr-mulohazalarga duch kelish tabiiy, chunki bu ikki tushunchaning o‘zaro munosabati keng qamrovli va bir necha yillar davomida olimlarning diqqati markazidan o‘rin olib kelmoqda.

XULOSA

Avvalgi va hozirgi tadqiqotlar natijalarini umumlashtirib, til va madaniyat ikkisi bir butunlikni tashkil etadi. Ular o‘zaro bir-birini taqazo etadi, shuningdek, bir-birini to‘ldirib keladi. O‘zbek milliy madaniyatining mashhur vakillaridan biri,

ma'rifatparvar olim Abdulla Avloniy: "Har bir millatning o'zligini ko'rsatadurg'on oynai hayoti til va adabiyotidir. Milliy tilni yo'qotmak millatning ruhini yo'qotmakdur", - deb ta'kidlaydi. Darhaqiqat til-millat ko'zgusi, ma'naviyat sarchasmasidir.

Xulosa qilib aytganda, til tafakkur, jamiyat va madaniyat bilan uzviy bog'liq. Har bir jamiyatning, uning har bir a'zosi tafakkuri va madaniyatida til namoyon bo'ladi. Vaholanki, har bir jamiyatning tilida uning madaniyati va mentaliteti aks etadi. Tilni lingvokulturologik tadqiq etishda etnolingvistika, etnopsixolingvistika, kognitiv tilshunoslik, lingvomamlakatshunoslik, lingvokonseptshunoslik, lingvopersonologiya kabi fanlarning ahamiyati beqiyosdir. Til sohibining etnik, psixologik va madaniy xususiyatlarini, uning ijtimoiy va kasbiy statuslari til taraqqiyotida katta o'rin tutadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Брендаль В. Структуральная лингвистика. — В кн.: В.А.Звегинцев. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Н.П. -- М., 1960.
2. Холодович А.А. Курс общей лингвистики Ф.Де Соссюра. — Ф.Де Соссюра. Труды по языкознанию. — М., 1977.
3. Normatov A. Struktur tilshunoslik:ildizlari va yo'nalishlari. Toshkent: Ta'lim, 2009.-260b.
4. Rasulov R. Umumiy tilshunoslik. Toshkent: Fan va Texnologiya, 2007.-256b.
5. Sayfullayeva R, Mengliyev B, Boqiyeva G, Qurbonova M, Yunusova Z, Abuzalova M. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Toshkent: Fan va Texnologiya, 2009.-416b.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA GRAMMATIK TUSHUNCHALARNING SAMARALI O'ZLASHTIRILISHINI TA'MINLAYDIGAN METODIK SHARTLAR

Kuralova M.A., Magistr.

Andijon davlat Pedagogika instituti

***Annotatsiya:** Maqolada boshlang'ich sinflarda grammatik tushunchalarning samarali o'zlashtirilishini ta'minlaydigan metodik shartlar bo'yicha mulohazalar bildirilgan.*

***Kalit so'zlar:** ona tili darslari, grammatik tushuncha, grammatik mohiyat, muammoli vaziyat, lingvistik munosabat, yangi tushuncha.*

***Abstract:** The article contains comments on methodical conditions that ensure the effective acquisition of grammatical concepts in elementary grades.*

***Key words:** native language classes, grammatical concept, grammatical essence, problem situation, linguistic attitude, new concept.*

***Аннотация:** Статья содержит комментарии к методическим условиям, обеспечивающим эффективное усвоение грамматических понятий в младших классах.*

***Ключевые слова:** занятия по родному языку, грамматическое понятие, грамматическая сущность, проблемная ситуация, языковая установка, новое понятие.*

Boshlang'ich sinfda ona tili darslari o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ona tili darslarida o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqlarini o'stirish bilan bir qatorda ularning aqliy qobiliyatlarini o'stirishga, mustaqil, erkin fikrlashga orgatishga katta e'tibor berish kerak. Zero, respublikamiz istiqboli uchun ham mustaqil fikrlashga qobiliyatli, ijodkor, ishbilarmon kadrlar nihoyatda zarur. Bunday kadrlarni tayyorlashning poydevori boshlang'ich sinfdanoq tayyorlanadi. Shuning uchun ham bugungi kunda ta'lim mazmuni va shakllarini yangilashga tobora ko'proq e'tibor berilmoqda. Ta'lim jarayoniga o'quvchi faqat ob'yekt emas, balki sub'yekt bolib qatnashishi zarur. Chunki bolaning yosh va bilish imkoniyatlari hisobga olinmay berilgan ta'lim samarali bo'lmaydi. Qolaversa, birinchi sinfdan boshlab nazariy qoidalarni orgatish ham bolaning o'zlashtirishiga qiyinlik qiladi va o'quvchi ta'lim

jarayoni sub'yektiga aylanmaydi, balki orgatilganlarning ma'nosiga tushunmay yodlashga kirishadi.

Grammatik tushunchalarning samarali o'zlashishini ta'minlaydigan metodik shartlar mavjud. Bular sirasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

I.O'quvchilar aqliy faoliyatini faollashtirish. Bilimni o'zlashtirishning natijasi ma'lum darajada o'qitish metodlariga bog'liqdir. Bayon metodi asosan o'quvchilarning eslab qolishiga mo'ljallanadi va ularning bilish faoliyatini faollashtira olmaydi, shuning uchun kutilgan natijani bermaydi. Maktab tajribasini ommalashtirish va olimlarning maxsus tekshirishlari ko'rsatishicha, izlanish metodlari ko'proq samarali hisoblanadi. Grammatik tushunchani shakllantirishda izlanish vaziyati o'qituvchi bergan vazifa va uni jamoa bo'lib bajarish vaqtida yaratiladi. Izlanish vaziyati o'quvchilarni yangilikni bilishga qiziqtiradi va vazifani bajarish usulini mustaqil ravishda ijodiy tanlashga undaydi. Masalan, o'quvchilarni so'z yasovchi qo'shimchalar bilan tanishtirishda o'qituvchi xattaxtaga gul – gulchi, g'alla – g'allakor, traktor – traktorchi kabi so'zlarni ikki ustun tarzida yozadi. O'quvchilarga "Ikki ustun shaklida yozilgan so'zlarni kuzating, ma'nolaridagi farqini o'ylab ko'ring, shu so'zlarning ma'nosini farqlashga xizmat qilayotgan qismini toping" topshirig'i beriladi. Birgalikda o'tkazilgan muhokamadan so'ng o'quvchilar quyidagicha xulosaga keladilar:

"Gul" so'zi o'simlikning bir turini, "gulchi" esa gullarni parvarish qiluvchi kishi ma'nosini bildiradi; "g'alla" – o'simlik, "g'allakor" – g'alla yetishtiruvchi kishi; "traktor" so'zi qishloq xo'jalik mashinasini, "traktorchi" esa traktorda ishlovchi kishi ma'nosini bildiradi. So'zning -chi, -kor qismi ikki so'zning ma'nosini farqlashga xizmat qiladi; -chi, -kor alohida kelganda ma'no anglatmaydi, bular qo'shimcha; so'zga qo'shilganda ishlovchi, shug'ullanuvchi kishi ma'nosini anglatyapti, ya'ni yangi ma'noli so'z hosil bo'lyapti; demak, -chi, -kor so'z yasovchi qo'shimcha.

Muammoli vaziyatni orfografik mavzu bilan tanishtirish jarayonida ham yaratish mumkin. Masalan, o'qituvchi "Hayvonlarga qo'yilgan nomning bosh harf bilan yozilishi" mavzusini tushuntirish uchun o'quvchilarga "Kim qanday uy hayvonlarini boqadi? Ularga o'zingiz nom qo'yganmisiz? Qanday nom qo'ygansiz?" kabi savollarni beradi. O'quvchilar tartib bilan o'zlari boqayotgan hayvonlari va unga qo'ygan nomlarini aytadilar (mushuk – Mosh, kuchuk – Olapar, sigir – Targ'il, ot – Lochin kabi); o'qituvchi ikki ustun shaklida xattaxtaga yozib boradi. O'qituvchi "Ikki ustun shaklida yozilgan so'zlarni o'qing, ularni taqqoslang. Ularning yozilishida qanday farq bor? Nima uchun? Isbotlang" topshirig'ini beradi. Bu savol-topshiriqlar xarakteri bolalarni o'ylashga, izlanishga majbur qiladi. Ular birinchi ustundagi so'zlar kichik harf bilan, ikkinchi ustundagilar esa katta (bosh) harf bilan yozilganini aytadilar, ammo

nima uchun shunday yozilganini isbotlashga ularning bilimlari yetishmaydi. SHunday qilib, muammoli vaziyat yaratiladi. O'quvchilar yangi materialni o'rganish zarurligini sezadilar. Bu metodda eng muhim jihat muammoli vaziyat yaratish, til hodisalarini tahlil qilish, o'zaro taqqoslash omillarini bajarish bilan bolalarning bilish faoliyatini faollashtirish hisoblanadi. Suhbat-muhokama jarayonida muammoni o'qituvchi rahbarligida o'quvchilarning o'zlari hal qilishlari yoki o'qituvchi tomonidan hal qilinishi ham mumkin.

Muhokamaning borishi bilimlar asosida topshiriqlarni faol bajarishni, faol aqliy faoliyatni talab qiladi.

II. O'quvchilarda so'z va gapga lingvistik munosabatni o'stirish ustida maqsadga yo'naltirilgan ishlar. O'quvchilarda so'z va gapga lingvistik munosabat nazariy bilimlarni o'zlashtirish, mavhum tafakkurni o'stirish jarayonida shakllantiriladi va tilning semantik hamda grammatik tomonining bir-biriga ta'sirini anglashni bildiradi.

O'quvchilar tilni ularda til birliklariga, xususan, ularning asosiylari bo'lgan so'z, morfema, so'z birikmasi, gapga lingvistik munosabatni parallel shakllantirish bilan birga ongli o'zlashtiradilar. So'zga lingvistik munosabat so'zni tovush-harf tomonidan tahlil qilish, uning tovush va grafik tomoni o'rtasidagi bog'lanishini aniqlash, so'zni morfemik tahlil qilish va so'zga leksik ma'no berishda morfemaning o'rnini tushunish; so'zni grammatik tahlil qilish va shu so'zning muayyan so'z turkumiga oid ekani bilan uning grammatik belgilari o'zaro bog'liqligini tushunish ko'nikmasining shakllanishiga qarab o'sib boradi.

Lingvistik munosabat o'quvchilarda asta-sekin shakllantirib boriladi, ularda bilish, tushunib olish saviyasi ham har xil bo'lishi mumkin. Masalan, II sinf o'quvchilari gapdagi so'z birikmalarini topadilar, ammo u so'z birikmasidagi so'zlar o'zaro qanday, ya'ni nimalar yordamida bog'langanini tushuntira olmaydilar. IV sinf o'quvchilari gapdagi so'z birikmasini topadilar va so'z birikmasi tarkibidagi so'zlar o'zaro so'z o'zgartuvchi qo'shimchalar (kelishik, shaxs-son qo'shimchalari) yoki ohang yordamida bog'langanini tushuntiradilar, ya'ni bog'lanish grammatik vositalar bilan ifodalanishini ko'rsatadilar. Bu so'z birikmasi tarkibidagi so'zlarning bog'lanish mohiyatini elementar darajada tushunish bo'lib, uni yuqori sinflarda chuqurroq (so'z birikmasi tarkibidagi so'zlarning bog'lanish turlari, bosh va ergash so'zning xususiyatlarini) tushunadilar.

O'qituvchi o'quvchilarda so'zga, so'z birikmasi va gapga lingvistik munosabatni ta'lim jarayonida maqsadga muvofiq o'stirib boradi, xususan, o'rganiladigan kategoriyani o'quvchi tushunib olishiga g'amxo'rlik qiladi.

III. Yangi tushunchani ilgari o'rganilgan tushunchalar tizimiga kiritish tushunchani o'zlashtirish, bilimni nutq tajribasiga tatbiq etishning muhim sharti

hisoblanadi. Tushunchalar orasida bog‘lanishni vujudga keltirish, amalga oshirish o‘quvchilarning o‘zbek tilidan egallaydigan bilimlar tizimiga hamda tildan ongli foydalanishiga poydevor bo‘ladi. Tushunchalar orasidagi bog‘lanishni bilib olish amaliy (grammatik, orfografik, nutqiy) vazifalarni hal qilishda nazariy bilimlarni ko‘proq tatbiq etishga imkon beradi.

Tushunchalar orasidagi bog‘lanishni aniqlamay, ularni bilimlar tizimiga kiritmay turib, o‘quvchilar tilni ongli o‘zlashtira olmaydilar.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘zlashtiradigan asosiy bog‘lanish yo‘llari quyidagilar:

1. So‘zga beriladigan morfologik so‘roqlar va ularning grammatik belgilari (kim?, nima? so‘rog‘iga javob bo‘lgan so‘z shaxs va narsani bildiradi; birlik va ko‘plikda qo‘llanadi; egalik qo‘shimchalari bilan o‘zgaradi; kelishiklar bilan turlanadi; qanday?, qanaqa? so‘rog‘iga javob bo‘lgan so‘z shaxs va narsaning belgisini bildiradi; o‘zgarmaydi; necha?, nechanchi? so‘rog‘iga javob bo‘lgan so‘z shaxs va narsaning soni va tartibini bildiradi; asosan, o‘zgarmaydi; nima qildi? nima qilyapti?, nima qiladi? so‘rog‘iga javob bo‘lgan so‘z predmet harakatini bildiradi; bo‘lishli yoki bo‘lishsiz shaklda qo‘llanadi; shaxs-son qo‘shimchalari bilan tuslanadi; o‘tgan, hozirgi va kelasi zamondan birini ko‘rsatadi).

2. So‘z turkumi – gap bo‘lagi bo‘ladi (ot gapda ega yoki ikkinchi darajali bo‘lak, sifat – ikkinchi darajali bo‘lak, son – asosan, ikkinchi darajali bo‘lak, fe‘l – kesim vazifasida keladi).

3. Bosh kelishikdagi ot – ega, boshqa kelishiklardagi otlar – ikkinchi darajali bo‘lak bo‘ladi.

4. Kishilik olmoshlari fe‘llarda shaxsni ifodalaydi (agar fe‘l men yoki biz olmoshlari bilan qo‘llansa, I shaxs, *sen* yoki *siz* olmoshlari bilan qo‘llansa, II shaxs ifodalanadi).

5. Umumiy o‘zak va o‘zakdosh so‘zlarning ma‘nosidagi umumiylik (o‘zakning umumiyliigi o‘zakdosh so‘zlarning ma‘nosidagi o‘xshashlikka sabab bo‘ladi).

6. So‘zning leksik ma‘nosi va uning morfemik tarkibi (so‘zning morfemik tarkibi o‘zgarsa, ko‘proq uning leksik ma‘nosi o‘zgaradi: gul – gulchi, guldon, gulla kabi).¹

IV. Ayrim til kategoriyalari bog‘lanishining mohiyati yangi til kategoriyasini o‘rganish jarayonida ochiladi, shuningdek, bir yoki bir necha til kategoriyasi o‘rganilgandan keyin oydinlashadi. Masalan, so‘zning leksik ma‘nosi va uning morfemik tarkibi so‘zning ma‘noli qismlarini o‘rganish jarayonida biryo‘la muhokama

1. Azimova I.A. Ona tili ta‘limida lisoniy malakani rivojlantirishning psixolingvistik asosi.//“Global ta‘lim va milliy metodika taraqqiyoti” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent: O‘TAU, 2019, 20-aprel. 219-bet.

qilinadi, chunki u yoki bu morfemaning rolini boshqacha yo‘l bilan tushuntirib bo‘lmaydi; o‘qituvchi so‘z tarkibini o‘zgartiradi va shu bilan bog‘liq holda so‘z ma‘nosini o‘zgarishini ko‘rsatadi, bu o‘zgarish so‘zning qaysi qismi (so‘z yasovchi qo‘shimcha) hisobiga hosil bo‘lganini tushuntiradi: **ishchi** – **ishla** – **ishchan**; **paxtakor** – **paxtazor**.

Fe‘llarning shaxs-sonda tuslanishi kishilik olmoshlari o‘rganilgandan so‘ng, fe‘lda shaxs kishilik olmoshlarining uch shaxsni ko‘rsatishi bilan bog‘lab o‘rganiladi.

Maktabda grammatik materialni o‘rganish amaliy yo‘nalishga ega bo‘lgani va, birinchi navbatda, o‘quvchilarning nutqiy va aqliy rivojlanishiga xizmat qilgani uchun, bir til kategoriyasining boshqasiga tobeligini va bir-birini taqozo qilishini tushunish bilan birga, o‘quvchilarning bu haqdagi bilimlaridan amaliy vazifalarni hal qilishda, ya‘ni so‘zlarni yozish, gap tuzish, so‘zni tahlil qilishda foydalanishga o‘rgatish ham muhimdir. O‘qituvchi tilni o‘rgatish vazifalarini hisobga olib, doimo o‘quvchilarning nutqiy tajribasiga suyanadi va til kategoriyalarining bog‘liqligi haqidagi bilimlarni tajribaga tatbiq etish jarayoniga yo‘naltiradi. Bilim komponentlari o‘rtasidagi bog‘lanishni aniqlash bilimni tajribaga, o‘quvchilarning yozma va og‘zaki nutqiga tatbiq etish imkonini beradi.

Ona tilini o‘rganish jarayonida bilimlarning izchilligi qanday ta‘minlanadi? Avvalo, maktab dasturi lingvistik materialni o‘rganishda yangi o‘rganiladigan materialning ilgari o‘rganilganlar bilan ilmiy asoslangan bog‘lanishini aniqlashga imkon beradigan izchillikni ko‘zda tutadi. O‘qituvchi bu bog‘lanishning mohiyatini metodik jihatdan aniq ko‘z oldiga keltirishi zarur. O‘zaro bog‘liq bo‘lgan til hodisalarini ketma-ket va parallel o‘rganish mumkin. Bularning qaysi biridan foydalanish ma‘qulroq degan masala ko‘proq materialning lingvistik mohiyatidan kelib chiqib hal qilinadi. Masalan, kishilik olmoshlari fe‘ldan oldin o‘rganiladi, bu fe‘lning shaxs-sonda tuslanishini kishilik olmoshlariga bog‘lab o‘rganish imkonini beradi. O‘qituvchi yangi o‘rganiladigan materialni ilgari o‘rganilganlar bilan bog‘laydi. Buning uchun til tushunchalarini taqqoslaydi va bir-biriga qarama-qarshi qo‘yadi. Masalan, so‘z o‘zgartuvchi qo‘shimchalarni o‘rganishda ular so‘z yasovchi qo‘shimchalar bilan taqqoslanadi (so‘z yasovchi qo‘shimcha yangi so‘z hosil qilish uchun xizmat qilsa, so‘z o‘zgartuvchi qo‘shimcha so‘zning shaklini o‘zgartirish uchun, ya‘ni gapda so‘zlarni bog‘lash uchun xizmat qilishi aniqlanadi).

V. Tushunchani ko‘rgazmali o‘rganish. Tushunchani shakllantirishning turli bosqichida ko‘rgazmalilikdan foydalanish katta ahamiyatga ega. Tushuncha belgilari bilan tanishtirishning boshlang‘ich bosqichida ko‘rgazmalilikdan o‘rganiladigan

hodisani belgilarini nutqda aniq ko'rsatish maqsadida foydalaniladi.¹ Til tushunchalarini shakllantirishda foydalaniladigan ko'rgazmali vositalarning o'ziga xos xususiyati o'rganiladigan ob'ekt hisoblangan so'z, so'z birikmasi, gap, gap bo'lagi va boshqalarga mos bo'ladi. Shunday ekan, ko'rgazmali vositalarga jadval, chizma, biror predmet, uning rasmi bilan bir qatorda til materialning o'zi ham kiradi. Tanlangan matnlar, alohida so'z va gaplarda o'rganilayotgan hodisa aniq va lo'nda berilgan, nutqiy vazifasi va grammatik xususiyati ravshan ko'rsatilgan bo'lishi kerak. Bu ichki ko'rgazmalilik o'quvchilarga tushuncha belgilarini mavhumlashtirish, o'rganilayotgan hodisani biror tomondan o'xshashi bo'lgan boshqa hodisalar orasidan topish imkonini beradi. Masalan, o'zakdosh so'zlarni o'rganishda tarkibida bir necha o'zakdosh so'z bo'lgan matndan foydalanish maqsadga muvofiq: 1. Maktabimiz hovlisida katta gulzor bor. Unga har xil gul ekilgan. Gullarni gulchi o'quvchilar parvarish qiladilar. 2. Rahimning otasi zavodda ishlaydi. U ilg'or ishchi. Rahimning o'zi – ishchan bola. Bu ikki matnda uchtadan o'zakdosh so'z bo'lib, ularning ikki muhim belgisi (bir xil umumiy qismga egaligi va ma'nolaridagi o'xshashlik)ni hisobga olgan holda, o'zakdosh so'zlar yuzasidan umumlashtirish imkoni tug'iladi. Bundan tashqari, o'quvchilar o'qituvchi rahbarligida o'zakdosh so'zni shu so'zlarning bir shakli bo'lgan so'z (gullarni) bilan taqqoslab, o'zakdosh so'zlar bilan so'z shakli o'rtasidagi farq haqida elementar tushunchaga ega bo'ladilar.

Tushunchaning mohiyatini ochishga qaratilgan vazifalarning o'zi o'quvchilarni ularni bajarishga undashi, majbur etishi lozim. Bu bilan tushuncha ko'rgazmaliligi ta'minlanadi. Masalan, gapning uyushiq bo'laklari tushunchasining mohiyatini ochishda ikki-uch gapdan bitta gap tuzish vazifasini berish maqsadga muvofiq. Masalan, Bahorda biz qaldirg'ochlarni quvonib kutib olamiz. Bahorda biz maynalarni quvonib kutib olamiz. Bahorda biz chug'urchuqlarni quvonib kutib olamiz. – Bahorda biz qaldirg'ochlarni, maynalarni, chug'urchuqlarni quvonib kutib olamiz. Gaplar gap bo'laklari jihatidan tahlil qilinadi; o'quvchilar uchala gapda takrorlangan so'zlarni aytadilar; bunday hollarda kishilar uch gap o'rniga bitta gapdan foydalanishlarini tushunadilar. Shunday qilib, ular uch gapdan bitta gap tuzadilar, uni gap bo'laklariga ko'ra tahlil qiladilar, chizmasini tuzadilar. Bu vazifalarni bajarish bilan o'quvchilar ko'rgazmali xulosa chiqaradilar: bir kesimga bir necha ikkinchi darajali bo'lak bog'lanishi va ular bir xil so'roqqa (nimalarni?) javob bo'lishi mumkin; bir bo'lakka qarashli va bir xil so'roqqa javob bo'lgan bunday so'zlar gapning uyushiq bo'laklari deyiladi. Yuqorida keltirilgan misollarda foydalanilgan ko'rgazmalilik o'rganilayotgan

¹ K.Qosimova va boshq. Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent, 2009.111-bet.

til hodisalarining belgilarini ajratishga qaratilgan, ya'ni ko'rgazmalilikdan tushunchani ta'riflashdan oldin foydalanilgan.

Darsda foydalanish uchun ko'rgazma material tanlashda o'qituvchi qo'yilgan maqsadga ko'ra o'quvchilar nimani bilib olishlarini aniq ko'z oldiga keltirishi kerak. Bir ko'rgazma materialdan turli maqsadlarda foydalanish mumkin. Masalan, predmet yoki uning rasmidan so'zning leksik ma'nosini tushuntirishda ham, grammatik tushunchani shakllantirishda ham foydalanish mumkin. O'quvchilarni sifatning nutqdagi ahamiyati bilan tanishtirish uchun o'qituvchi berilgan predmetni tasvirlash, uning belgilarini aytish vazifasini topshiradi. O'quvchilar har qanday predmetni tasvirlash uchun o'z nutqlarida sifatlardan foydalanadilar. Bu – tabiiy. O'qituvchi "Predmetni tasvirlashda siz qaysi so'zlardan foydalandingiz? Nima maqsadda?" kabi savollar berib, bolalar diqqatini o'rganiladigan grammatik tushunchaning (bu o'rinda sifatning) belgilariga qaratadi. O'quvchilar predmetni tasvirlash uchun qaysi sifatlardan bir predmetni boshqasidan ajratish maqsadida foydalanganliklarini aytadilar. Bu misolda ko'rgazmali material nutqda grammatik tushuncha (sifat)ning rolini kuzatish maqsadida foydalaniladi va o'quvchilar aniq materialdan umumlashtirishga o'tadilar.

Tushunchani shakllantirishni uchun jadval va chizmalardan keng foydalaniladi. Bu ko'rgazmalardan ko'proq tushuncha belgilari ajratilgandan so'ng mavhumlashgan belgilarni umumlashtirish, ular o'rtasidagi bog'lanishni aniqlash maqsadida foydalaniladi.

Shunday qilib, grammatik tushunchani o'zlashtirishga yordam beradigan asosiy metodik shartlar o'quvchilarning aqliy faoliyatini faollashtirish, ularni yangi bilim olish uchun qiziqtirish, o'quvchilarning nutqiy tajribasiga tayanish, bilimlarning tizimliliigi, o'quvchilarda til birliklariga lingvistik munosabatni shakllantirish ustida maqsadga muvofiq ishlash hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh.M. Milliy o'zligimiz va mustaqil davlatchiligimiz timsoli // O'zbek tiliga davlat tili maqomi berilganining o'ttiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutq // Xalq so'zi. – Toshkent, 2019 yil 22 oktyabr. – № 218. – B. 1-4.
2. Azimova I.A. Ona tili ta'limida lisoniy malakani rivojlantirishning psixolingvistik asosi.//“Global ta'lim va milliy metodika taraqqiyoti” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent: O'TAU, 2019, 20-aprel. 219-bet.
3. Qosimova K., Matjonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi.
4. Buyurtma. "5 yoshdan 12 yoshgacha bo'lgan bolalarda kognitiv qobiliyatlarni yaxshilash", Moskva - Voronej, 1999.
5. Rohatoy Safarova, Muhayyo Inoyatova. Smart darslik g'oyasi muallifi: Pedagogika fanlari nomzodi Dadajon Sayfurov. Alifbe 1-sinf [Matn] : darslik.Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021.

MATNLAR USTIDA ISHLASH ORQALI TINGLAB TUSHUNISH NUTQIY MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH

Xo‘jamberdieva Fotima Ne‘matovna

Andijon davlat pedagogika instituti magistranti

***Annotatsiya:** Maqolada boshlang‘ich sinf “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsliklaridagi matnlar ustida ishlash orqali tinglab tushunish nutqiy malakalarini shakllantirish usullari tadqiq etilgan.*

***Kalit so‘zlar:** nutqiy malaka, og‘zaki va yozma nutq, tinglab tushunish, audiomatn, Milliy o‘quv dasturi.*

***Аннотация:** В статье исследованы методы формирования речевых навыков понимания на слух через работу над текстами по учебникам” родной язык и читательская грамотность ” для начальных классов.*

***Ключевые слова:** устная и письменная речь, понимание на слух, Аудиокнига, национальная учебная программа.*

***Annotation:** The article explores the methods for the formation of speech skills of listening and understanding by working on texts in the textbooks of the primary class “native language and reading literacy”.*

***Keywords:** speech skills, oral and written speech, listening comprehension, audiomatn, national curriculum.*

O‘qish darslarida o‘quvchilar nutqini o‘stirish, ularning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirish orqali o‘qilayotgan matning mazmunini o‘zlashtirish imkoni yaratiladi.¹

Badiiy matnlarni tahlil qilish usuli orqali o‘quvchilarning nutqini o‘stirish maqsadga muvofiqdir. Ma’lumki, so‘zlashuv tili nutq o‘stirishning dastlabki bosqichi hisoblanib, u asta-sekin takomillashib boradi. So‘zlashuv tili esa o‘qilgan matnlarni og‘zaki hikoya qilishda namoyon bo‘ladi. So‘zlashuvga o‘rganish barcha darslar jarayonida amalga oshadi, lekin o‘qish darslari yetakchib ahamiyat kasb etishi kerak. Kichik-yoshdagi maktab o‘quvchilaridagi ma’naviy kamolot ona tili orqali

¹ Q.Shodieva. Nutq o‘stirish uslubi. Toshkent: “O‘qituvchi”, 2002. 5- bet.

mujassamlashadi. Ona tili shu jumladan, o'qish va nutq o'stirish ta'lim-tarbiya jarayonidagi eng muhim vositalardandir.

O'quvchilarning og'zaki va yozma nutqlarini me'yorlashda, ularning mutanosibligini ta'minlashda, milliy tilning tabiati va o'ziga xos xususiyatini belgilashda, ifoda va talaffuz qonuniyatlarini aks ettirishda ohangdorlik, ya'ni qiroat bilan o'qishning amaliy ahamiyatini o'stirish, adabiy til me'yori va mezonlariga rioya qilish, o'qish metodlarini takomillashtirish yo'llarini izlash va eng qulaylarini amaliyotga tatbiq qilish zarur.

Til qonunining ta'limga tatbiqi munosabati bilan bolalarni o'qishga o'rgatishdagi usullarni to'g'ri qo'llash (ko'rgazmalilik, tarqatib beriladigan topshiriqli qog'ozlar bilan ishlash yo'llarini bilish) usullari takomillashtiriladi.

Bolalarning o'z fikr-taassurotlarini ifodalashlari uchun savol-javob nutqni egallashlariga ko'proq o'rin beriladi. His-tuyg'uli nutq, fikrni ta'sirli ifoda etish, o'qish paytidagi nutq, ertak aytib berishdagi ohang va nutq, hazil-mutoyibadagi nutq uyq'unlashishi, o'quvchilarga zavq-shavq bag'ishlashi lozim.

Bolalarni faollikka o'rgatish uchun ma'nodosh so'zlarni topish o'yinlarini tashkil etish, bunday so'zlarni nutqda o'rinli qo'llashni gap tuzishda esa so'zlar orasidagi bog'lanishga mos turli o'xshatishlar topish kabi ishlar doimiy ravishda o'tkaziladi. Rasmlarga yoki tasviriy vositalarga qarab gap tuzishni gapda so'zlarning tartibiga, ularning bir-biriga bog'lanishiga, so'zlar o'rnini almashtirib, gapni qayta tuzib o'qishda, izchillikka rioya qilish mashqlarini o'tkazishga e'tibor beriladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari "Ona tili va o'qish savodxonligi" darslarida hikoya, ertaklar matnini so'zlab berishda qahramonlar ovozigacha taqlid qila bilish; rasm va narsalarni taqqoslab tasvirlash, sayr, tomosha, o'yin, mehnat haqida hikoya qilish, misollar keltirish, matnda tasvirlangan voqealar haqida xulosalar chiqarish, badiiy matn ustida ishlashga o'rgatish, matnni qismlarga bolib, ular mazmuniga mos sarlavhalar topish, ijodiy rasmlar ishlash kabi jarayonlarda bolalar tafakkur qilishga o'rganadilar.

Bolalarda nutq madaniyatini tarbiyalash uchun og'zaki nutq namunalariidan foydalanish, ularga taqlid qilish, ko'proq yod olishga e'tibor berish mashqlarini o'tkazish tavsiya etiladi. Bolalarga hamisha o'z nutqiga e'tiborli bo'lish, o'rtoqlarining nutqiga odilona baho berishga o'rgatiladi. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining yod olish qobiliyatlarini rivojlantirish borasida o'tmishdagi maktablar tarjibasi juda qo'l keladi. Qadimda maktablarda bolalar o'qiganlarini yod olish usullarini o'zlashtirib olganliklari uchun ularning xotiralari yaxshi bo'lganligi ma'lumdir. Shularni hisobga olib, o'quv dasturida yodlash uchun 12-14 ta she'r namunalari berildi. Ular ham

ta'limiy, ham tarbiyaviy ahamiyatga egadir. She'rni yoddan aytishda ifodalilikka, nutq odobiga rioya qilish, shoshilmay, yoqimli ovozda o'qish talab etiladi.

O'qituvchi "Ona tili va o'qish savodxonligi" darslarida o'z nutqining bolalarga qanday ta'sir etayotganini kuzatishi, tushunarli va qiziqarli bo'lganini hisobga olishi kerak. Agar bolalar darsda e'tiborsiz o'tirsalar, demak, o'qituvchi nutqining ta'sir kuchi sust. U o'z nutqini hamma bolalarga, goho ayrim bolalarning xulq-atvoriga qaratgan holda boshqarishi, qiziqarli misollar aytishi, o'quvchilar e'tiborini tortib, o'rinli imo-ishoralar ishlatishi, qo'lni besabab harakatlantirmasligi, bir nuqtaga qarab emas, balki sinf jamoasining diqqatini tortgan holda gapirishi kerak.

"Ona tili va o'qish savodxonligi" darslarida ko'pincha obrazli nutq asosidagi suhbat, savol-javob kabi usullardan foydalaniladi. Tilimizning lug'at boyligi tarkibida yorqin, ifodali nutqni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan hamma vositalar mavjud. So'zlarni ko'chma ma'noda ishlatish imkoniyati va buning natijasida so'zlarning ko'p ma'no kasb etishi lug'atimizning yanada boyishiga imkon beradi.

Bola nutqining taraqqiyotini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajribalar dastlab so'zlarning vujudga kelishi va shu asosda dastlabki umumiy tushunchalarning paydo bo'lib, shakllanishini ko'rsatadi.

"Ona tili va o'qish savodxonligi" darslarida xilma-xil usullarni qo'llash bola uchun qiziqarlidir. Jumladan, ovozni saqlay bilish. O'qituvchi bu ishga jiddiy e'tibor berishi, bunda o'zi namuna bo'lishi zarur.

Bolalarning nutqini o'stirishda ikki asosiy talabni hisobga olish lozim: og'zaki nutqdagi izchillik, fikrlash, ifodalilik, pauza (to'xtam), temp (sur'at). Yozma nutqda og'zaki nutq asosida hosil bo'lgan bilim-malaka va tushunchalarning uzviylikini ta'minlash. Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturi talablariga ko'ra o'quvchilar erkin fikrlashga o'rganishlari lozim. Fikrlash esa bolada darrov hosil bo'lmaydigan jarayon bo'lib, uni yuzaga chiqarish uchun rejali ish olib borish lozim.

Fikrni rejali ifodalash nutq o'stirish ishlarida ayniqsa, muhim ahamiyat kasb etadi. Reja tuzishni o'quvchilari birinchi sinfdanoq mashq qilganlari uchun ma'lum ko'nikmaga ega ekanliklarini hisobga olib, ikkinchi sinfda bu ishni tez-tez takrorlash maqsadga muvofiqdir. Mazkur sinfda ham reja tuzish ishlariga o'qituvchi rahbarlik qilishi va o'quvchilarda mas'uliyatni sezish hissini yuzaga keltirishi kerak. Reja darak, so'roq, ba'zan atov gap shaklida ham tuziladi. Reja asosida bayon qilingan matn tahlili o'quvchilarga tushunarli bo'ladi.

Boshlang'ich sinf "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsliklarida berilgan matnlar o'quvchilarining nutqining ravon bo'lishiga, nutqdagi izchillik, fikrlash, ifodalilikning namoyon bo'lishiga e'tibor qaratiladi.

Kuzatishlarimizdan ma'lum bo'ldiki, boshlang'ich sinf ona tili darsliklarida¹ nutqiy kompetensiyani shakllantirishga doir mashq va topshiriqlarda o'qish va tushunish yuzasidan topshiriqlar ko'p. Biroq, tinglab tushunishga oid birorta topshiriq kiritilmagan.

Berilgan topshiriqlarning og'zaki suhbat, yozma va ko'proq o'qituvchi bilan muloqotga kirishgan, ta'limiy diktant turlarida tinglab tushunishga qaratilgan-ku, desak, fikrimiz xato bo'ladi. Chunki tinglab tushunish alohida ko'nikma, uni shakllanishi ketma-ket va uzviylikda kechadigan jarayon. Bu ko'nikmani alohida shakllantirish va baholash o'rinlidir.

Bu o'rinda, yangi yo'nalish – kommunikativ va kognitiv yondashuv asosida yaratilgan hamda bolani to'rtta til ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan Ona tili Milliy o'quv dasturi va u asosida yaratilgan darsliklarga e'tibor qaratish o'rinlidir.

Joriy qilingan Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturi bu ko'nikma sifatida alohida tartiblab berilgan²:

- monologik nutq va suhbatni tinglab tushuna olish;
- jonli nutq va audiomatn mavzusi yuzasidan tilga olingan tafsilotlarni belgilay olish;
- berilgan savollarni tushuna olish va javob bera olish;
- so'roq gap, darak gap, undov gaplar va kinoya ohangidagi farqni tushunish;
- audiomatnda berilgan ma'lumotni turli shaklda, xususan, jadval, chizma, grafik ko'rinishida ifodalay olish;
- audiomatnni og'zaki aytib bera olish va matn ko'rinishida yozib bera olish;
- tinglanganlar asosida xulosa qilish va xulosani dalillar bilan asoslay olish;
- dialogik nutq va suhbatda tomonlarning vazifasi, fikri va qarashlarini farqlay olish.

Bu talablar asosida yaratilgan yangi "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsligida tinglab tushunish alohida ko'nikma sifatida olib chiqilgan hamda uni shakllantirishga oid mashq va topshiriqlar tizimli tarzda ishlab chiqilgan.

Darslikka har bir nutqiy mavzu doirasida material sifatida quyidagilar asos qilib olingan:

- ✓ *audiomatnlar;*
- ✓ *dialogik nutqlar;*
- ✓ *qo'shiqlar;*
- ✓ *multfilmlar.*

¹ T.G'afforova, E.Shodmonov, X. G'ulomova. Ona tili. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1-sinfi uchun darslik. "Sharq" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2017.

² Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturi, 2021.

Shu bilan birgalikda, taqlid soʻzlarni farqlash, hayvonlarni ovozigina koʻra nomlash kabi topshiriqlar ham ahamiyatlidir.

Masalan, 1-sinf “Ona tili va oʻqish savodxonligi” darsligida “Hoshimjonning oilasi”, “Suvning vatani”, “Moʻjizaviy hasharot” kabi audiomatnlar berilgan boʻlib, ushbu tinglab tushunishga qaratilgan matnlarda quyidagi shaklda berilgan topshiriqlar orqali tinglab tushunish koʻnikmasini shakllantirish maqsad qilib olingan:

1. Fikrning toʻgʻri yoki notoʻgʻri ekanligini aniqlash.
2. Matn qismlarini ketma-ketlikda joylashtirish.
3. Eshitish orqali narsalarning tasvirini topish.
4. Hayvonlarni ovozi orqali tushunib, nomlash.
5. Xursandchilik, achchiqlanish, xafa boʻlish kabi his tuygʻularni eshitish orqali farqlash.
6. Nutq uslublarini eshitish orqali guruhlash.
7. Audio orqali yoʻnalishni toʻgʻri belgilash.
8. Tinglab turib toʻgʻri yozish.
9. Maʼlumotlarni jadvallarga toʻgʻri joylashtirish.
10. Audiomatni rasm bilan bogʻlab, mazmun chiqazish kabi.

Bu kabi topshiriqlar tinglab tushunish koʻnikmasini shakllantirish uchun amalga oshirilgan katta yutuqlardan biridir.

Tajribamiz davomida 1-sinf “Ona tili va oʻqish savodxonligi” darsligida keltirilgan bir nutqiy mavzu doirasidagi tinglab tushunish mashqlarini tahlil qilib, dars jarayonida qoʻllab koʻrganimizda yaxshi natijalarga erishdik. Xususan, “Uy hayvonlari” mavzusiga doir quyidagi tinglab tushunish topshirigʻi keltirilgan.

 **Audio orqali hayvonlarning ovozini tinglang.**
Hayvonlarga tegishli harakatlarni gaplarda ifodalang.

Namuna Olapar tuni bilan vovullab chiqdi.



Bunda oʻquvchilarga ovoz kuchaytirgich orqali darslikda keltirilgan hayvonlarning ovozlari eshittirildi. Oʻquvchilar rasmdagi hayvonlarning ovozini

tinglab, qaysi hayvon qanday ovoz chiqarishi va harakat qilishini tasavvur qilib ko'rganlaridan so'ng, quyidagi savollar bilan qisqa og'zaki suhbat o'tkazildi:

1. Ot qanday ovoz chiqarar ekan?
2. Eshak qanday ovoz chiqardi? Uni ovoz chiqarishini nima deymiz?
3. Qo'ylar qanday ovoz chiqardi? Uni avval ham eshitganmiz?
4. Vov-vov, deb qaysi hayvon ovoz chiqardi?
5. Xo'roz qanday ovoz chiqararkan? Ayting-chi, bu ovozni qaysi vaqt ko'proq eshitasiz?
6. Hayvonlarga tegishli yana qanday ovozlarni bilasiz? Aytib bering.

O'quvchilar bilan savollar asosidagi suhbat yakunlangandan so'ng, ularga namunadagi singari gap tuzib yozishlari aytiladi. Ular yozishda tinglab tushunganlariga asoslandi. Ushbu jarayonda nutqiy kompetensiya bilan birga lingvistik kompetensiyaga oid bilimlar ham qamrab olingan bo'lingan bo'lib, o'quvchilar gap tuzish davomidan tinglangan tovushga oid taqlid so'zlarni (vov-vov, miyov-miyov, ba-ba, qu-qu kabi.) fe'lga aylantirib (vovulladi, maradi, miyovladi kabi.) hamda tovushlarga nisbatan qo'llanuvchi birliklar (hangradi, kishnadi, qichqirdi kabi.) orqali ifodalab, gap tuzib yoza oldilar.



Ushbu topshiriqda esa, "Echki va uning bolalari" ertagi ovoz kuchaytirgich orqali eshittirildi. O'quvchilar birinchi navbatda ertkani tingladi, so'ngra darslikda berilgan ertakka oid rasmlar ketma-ketligini aniqlab mashq daftarlariga yozdi. Bu jarayon juda qiziqarli hamda mazmunli o'tkazildi.

Bu topshiriq orqali o'quvchining vizual aloqasi orqali tinglangan matnidagi voqealar ketma-ketligini tushunib, ularni navbat bilan joylashtirish, ya'ni tinglab

tushunish orqali matn qismlarini aniqlash hamda qismlarni bir butun matn ko‘rinishida ifodalash ko‘nikmasini shakllantirish maqsad qilingan.

Tinglab tushunish darslari mana shunday yangi yondashuvlar asosida uzviylikni ta‘minlagan holda aniq maqsadlar asosida yaratilmog‘i, tinglab tushunish bosqichma-bosqich amalga oshirilmog‘i lozim. Bu tinglash jarayonining oddiydan murakkab narsalarga o‘tishini anglatadi. Bundan tashqari tinglovchilar nimani tinglash kerakligi, qayerda tinglash kerakligi va qanday tinglash kerak ekanliklarini bilishlari lozim. Bu ko‘rsatmalar albatta o‘qituvchi tomonidan tushuntiriladi.

Adabiyotlar:

1. Q.Shodieva. Nutq o‘stirish uslubiyati. Toshkent: “O‘qituvchi”, 2002.
2. T.G‘afforova, E.Shodmonov, X. G‘ulomova. Ona tili. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 1-sinfi uchun darslik. “Sharq” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2017.
3. Umumiy o‘rta ta‘limning Milliy o‘quv dasturi, 2021.

TAQIQ NUTQIY JANRI LINGVISTIK BIRLIK SIFATIDA

Maqsudova Feruza Jo‘ravoy qizi

Andijon davlat universiteti

Lingvistika yo‘nalishi 2-bosqich magistri

***Annotatsiya.** Ushbu maqola bugungi kunda tilshunoslikda dolzarb masalalardan biri bo‘lgan nutqiy janrlar haqida. Unda nutqiy janrlar, ularning turlari, o‘rganilishi haqida ma‘lumot beriladi. Nutqiy janrlarning biri bo‘lgan “taqiq nutqiy janri” ning lingvistik birlik sifatida qanday xususiyatlar kasb etishi, bu janrda paralingvistik vositalarning o‘ziga xos xususiyatlari to‘g‘risida fikrlar bayon qilingan.*

***Kalit so‘zlar:** nutq janrlari, badiiy matn, rasmiy matn, taqiq nutqiy janri.*

***Аннотация.** Это статья о речевых жанрах, которые сегодня являются одним из актуальных вопросов лингвистики. В нем дается информация о речевых жанрах, их видах, изучении. Излагаются представления о том, какие особенности приобретает как языковая единица один из речевых жанров - “запретный речевой жанр”, о специфике паралингвистических средств в этом жанре.*

***Ключевые слова:** речевые жанры, художественный текст, официальный текст, запретный речевой жанр.*

***Annotation.** This article is about colloquial genres, which are one of the pressing issues in linguistics today. It provides information about colloquial genres, their types, study. One of the colloquial genres, what features the “Forbidden colloquial genre” acquires as a linguistic unit, in this genre, opinions are expressed about the peculiarities of paralinguistic means.*

***Keywords:** speech genres, artistic text, formal text, taboo colloquial genre.*

Maqsadli munosabatlar bilan birlashtirilgan so‘zlar, matnlar, bir jumla bilan aytganda, nutqiy harakatlar to‘plamini nutq janri sifatida tushunamiz. Bu jarayon insonlarning ijtimoiy hayotda o‘zaro munosabatlarining doimiy holatlarini og‘zaki, yozma, shuningdek, ramziy ravishda ifodalash jarayoni ekanligi ham ma‘lum. Bugungi kunda ushbu atama til sistemasidagi o‘ziga xos, barqaror nutqiy birliklarni tadqiq etuvchi alohida mustaqil ilmiy tilshunoslik sohasi sifatida tilni ijtimoiy munosabatlar oralig‘ida tadqiq qiluvchi tadqiqotchilar uchun o‘rganish obyekti sifatida ahamiyatli hisoblanadi. Nutqiy janrlar nazariyasining rivojlanishida rus tilshunos olimi

M.M.Baxtinning tadqiqotlarini alohida ta'kidlash o'rinli. U faqat adabiyotshunoslikda qo'llanilgan janr tushunchasini tilshunoslikka ham tatbiq qildi hamda nutqiy janr tushunchasini olib kirdi. Shu bilan bir qatorda, o'zining ilmiy qarashlari asosida ushbu yo'nalishdagi fikrlarni boyitdi. Uning ta'kidlashicha, nutq janrlari jamiyat tarixidan til tarixiga "yetakchi kamarlar" bo'lib xizmat qiladi.

Ma'lum bir lingvistik xarakterdagi matnda qo'llanilgan har qanday nutqiy janr kontekst ta'siri ostida o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi. Jumladan, kontekst rasmiy, badiiy tabiatli bo'lishi mumkin. Ma'lumki, yuqoridagi mazmunli matnlarning har biri o'ziga xos xususiyatlar, alohidaliklar kasb etadi. Masalan, buni "taqiq" nutqiy janri asosidagi ko'rinishlariga e'tibor beraylik. Ta'kidlaganimizdek, har xil turdagi matnlarda (rasmiy, badiiy...) "taqiqlash" nutqiy janrini ifodalashda turli vositalardan foydalaniladi. Shunga muvofiq ravishda uning semantikasida ham turli nozikliklar, ahamiyatli jihatlar yuzaga chiqadi. Jumladan, quyidagi matnlarda ana shu jihatlarni ko'rishimiz mumkin. "O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Qonunchilik palatasi deputati va Senati a'zosi daxlsizlik huquqidan foydalanadilar. Qonunchilik palatasi yoki Senatning roziligisiz jinoiy javobgarlikka tortilishi, qamoqqa olinishi yoki sud tartibida beriladigan ma'muriy jazo choralariga tortilishi **mumkin emas.**"

(O'zbekiston Res. Kon, 88-modda)

Yuzim og'riganidan emas, kulgim qistaganidan ko'chaga otildim.

- **To'xta**, yer yutkur! – Onam ketimdan chopadi. – **To'xta**, juvonmarg!

(O'. Hoshimov)

Har qanday nutqiy janrni ifodalashda bo'lganidek, taqiq nutqiy janri ham turli lingvistik va paralingvistik vositalar asosida yuzaga chiqadi. Lingvistik vositalar sifatida taqiqni anglatuvchi fe'llar (taqiqlanadi, mumkin emas, man qilmoq.); har qanday fe'ning buyruq shakli (bunda buyruq orqali taqiq yuzaga chiqadi: qilmang, etmang...); yo'q, mutlaqo so'zlari; inkorni ifodalovchi yordamchilar (na...na, sira, hech, aslo) kabilarni ta'kidlashimiz mumkin.

Taqiq nutqiy janrining paralingvistik vositalar asosida ifodalanishi uning yanada tasirli, ishonarli tarzda namoyon bo'lishini ta'minlaydi. V.Yartseva tasnifiga ko'ra paralingvistik vositalar ham bir necha guruhlariga ajraladi. U o'z lug'atida paralingvistik vositalarning 3 xil ko'rinishi mavjudligini aytadi:

1. Fonatsion: temp, ovoz balandligi, tovushlarning talaffuzi, suhbatning tezligi, turli xil to'xtalishlar:

2. Kinesika: imo-ishora, mimika, gavda qismini turli xil pozalarda tutish holatlari:

3. Grafik: harflar o'rniga turli shartli belgilardan foydalanish yoki unga qo'shimcha qilish, husnixat va shrift o'lchamidagi o'zgarishlar.¹

Nutq jarayonida taqiqni fonatsion tarzda ifoda etilishi o'ziga xos fonetik hodisa sifatida ham namoyon bo'lishi mumkin. Bunda biror nutq tovushini cho'zib talaffuz qilish, ovoz tempining o'zgarishi (balandlik yoki juda pastlik); jim qolish kabi fonatsion birliklardan foydalaniladi.

So'zlovchi muloqot jarayonida suhbatdoshiga o'z fikrini yanada aniqroq, vaziyat taqozosiga ko'ra ishonarli ravishda yetkazish uchun turli imo-ishoralardan, yuz ifodalaridan hamda tana qismlarining turli harakatdagi ko'rinishlaridan – paralingvistik vositalardan foydalanadi. Tilshunos olim M. Saixonovning quyidagi fikrlari ham kinema kommunikativ jarayonning ajrdalmas qismi ekanligini ko'rsatadi: "Insonlarning ishoralar orqali fikr ifodalashi, yuzlarida, emotsional-mimik o'zgarishlarning ko'rinishi, garchi fiziologik, biologik jarayon bo'lsa-da, u muloqotning, kommunikantlarning o'zaro axborot almashinuvining natijasidir. Shunga ko'ra imo-ishoralar antropologlarning o'rganish obyekti bo'lmasdan, ma'lum jamiyatdagi ijtimoiy-madaniy holat bilan aloqador bo'lgani sababli, bevosita tilshunoslar tomonidan o'rganilishi kerak. Axborot uzatish lisoniy yoki nolisoniy yo'l bilan amalga oshar ekan, nolisoniy yo'l keng ma'noda noverbal vositalar, ishoralar bo'lib, axborotni to'ldirish uchun xizmat qiladi. Tabiatning boshqa in'omlari kabi inson tanasi harakatlari va mimikasi muayyan kontekst va holatda ma'lum ma'noni ifodalab keladi. Shunga ko'ra insonning boshqa xulqlari kabi imo va ishoralar ham o'z tizimiga ega bo'ladi. Insonlar tomonidan aloqa-aralashuvda ishlatiladigan ishoralar ham fiziologik, ham ijtimoiy hodisa sanaladi".²

Kommunikant aloqa jarayonida ma'lum bir taqiqni ifodalamoqchi bo'lsa, adresatga "tushunarli" bo'lgan harakatlarni ifodalaydi. Masalan, boshini ikki yonga qimirlatmoq, qo'lini ko'ktak qafasigacha ko'tarib, kaftini ko'rsatmoq, ko'rsatkich barmog'ini labi va burni ustiga qo'ymoq yoki shu barmoqni havoda ikki yonga harakatlantirmoq...kabi kinemalardan foydalanadi.

Til egalarining ma'lum so'zlarni, hodisalarni taqiq etishida ana shu xalq ijtimoiy hayotining turli sohalaridagi kuzatishlari, qabul qilingan ma'lum bir qonun-qoidalari asos bo'lib xizmat qiladi. Taqiqni ifoda etishda harflar, so'zlar, kinemalar bilan bir qatorda turli shartli belgilardan ham foydalaniladi. Bunga turli tashkilot va muassasalarda ishlatiluvchi taqiqni bildiruvchi belgilarni (kres, aylana ustidagi chiziq), yo'l chetidagi taqiqni anglatuvchi belgilarni misol qilib keltirishimiz mumkin.

¹ Уярцева В. Большой энциклопедический словарь. 2-е издание. -М.: "Большая Российская энциклопеди", 1998.- С.367.

² Saidxonov M. "O'zbek tilida ishoralarning verballashuvi va matniy xususiyatlari", fil.fan.doktori(DSc) diss. Andijon, 2022.

Yuqorida ta'kidlab o'tilgan nazariy ma'lumotlardan kelib chiqqan holda "taqiq" nutqiy janrining rasmiy va badiiy matnlarda qo'llanilishiga, ularning bir qator o'ziga xos jihatlarining ifidalanishiga to'xtalib o'tsak. Badiiy matnning o'ziga xos xususiyatlari uning obrazlilik, emotsionalligi, muallifning matn mavzusidagi o'rni, hissiyotlari va o'ziga xos qarashlarining aks etishi, ishlatilgan uslubiy qarashlarning boyligi, chuqur tavsilotlari hamda shunga muvofiq ravishda o'quvchilarning tasavvuriga, ichki kechinmalariga ta'siri kabi bir qator omillar orqali namoyon bo'ladi. Rasmiy ko'rinishdagi matnlar esa aniqlik, izchillik, ixchamlik, tayyor qoliplashgan birliklardan foydalanish, hissiyot va baholarning ishtirok etmasligi kabi jihatlar bilan ajralib turadi.

Demak, shunga muvofiq har bir janr o'z ifodasini to'laqonli topishi uchun o'ziga xos vositalarni va ularni tashkil qilishning maxsus usullarini talab qiladi.

Yigitlar Toshqal'a tomon yo'l olishdi.

- **To'xtang!** – qichqirdi Sarsonboy ota. – Musulmon bolamisizlar, meniki emas dedim-ku! Egasi yo'q bu qo'ylarning. Urushda bedarak ketgan, yigirma yildan beri boqib yuribman... Insof bormi?

(O'. Umarbekov)

Ushbu parchada taqiqni bildiruvchi "To'xtang" fe'li orqali so'zlovchi tinglovchilarga ma'lum harakatni amalga oshirish mumkin emasligi haqidagi hukmni ifodalangan.

- Humoyun mirzoga chopar yuboraylikmi? – deb so'radi Tohir. Bobur ko'zini ochib, xiyol o'ziga kelgandek bo'ldi. Chopar Kobul va Badaxshonga yetib borguncha kamida bir oy vaqt o'tadi. Bu orada biron kori hol bo'lsa na Humoyun, na Mohim begim yetib kelolmasliklari aniq. Bobur g'amgin **bosh chayqab:**

- Foydasi **yo'q**, - dedi.
- Uning ahvoli tobora tang bo'layotganini ko'rgan Tohir:
- Hazratim, bardam bo'ling! – deb iltijo qildi. – Biz siz bilan necha o'limlardan qolganmiz! Dardga bo'y bermang, yengasiz!
- Lekin... bunday falokat... birinchi uchrashi!..

(P. Qodirov)

Karim podachi ich-ichidan xuruj qilib kelayotgan quvonchini bazo'r yutib, uy egasiga yuzlandi.

- Shunisini tanladik.
- **Yo'q**. Bunisi o'zimizda qoladi, - dedi Sodiq aka qat'iy **bosh chayqab**.
- Bir qo'y ... qo'zisi bilan.

(N. Norqobilov)

— Qimmatchilik, jamoa xarob, qishloqda deyarli erkak qolmabdi. O'shanda

rahmatlik Mannop ota rais edi. Sen uni ko'rganmiding?

Abdulla **“yo‘q” deya boshini qimirlatdi.**

Ajoyib odam edi. Yoshligida otdan yiqilib, oyog'i singan va umrbod cho'loq bo'lib qolgan.

(O'. Umarbekov)

Ushbu badiiy parchalarda yozuvchi personajlarning suhbat jarayonidagi holatini, suhbatdoshga bo'lgan subyektiv munosabatini lingvistik vosita bilan bir qatorda paralingvistik vositani ham qo'llash orqali yanada aniqroq, kuztuvchiga tushunarli tarzda ifoda etishga erishgan. Har ikki misolda ko'rinib turganidek, “yo‘q” lingvistik vositasi orqali ifoda etilgan taqiq ma'nosi “bosh chayqab” paralingvistik vositasini qo'llash orqali yanada qat'iy, ishonarli hamda tasirli ifodalanishini ko'rishimiz mumkin.

Quyida keltirilayotgan parchada esa yozuvchi aynan yuqoridagi taqiq ifodalovchi vositalar orqali taqiqning subyektiv hamda ijtimoiy jihatdan ahamiyatli jihatlarini yanada ochiqroq ifoda etgan holda ko'rsatib bergan.

—Aldoqchi ekansiz? — dedi kulib Abdulla.

- Nega? — Gulchehra qoshlarini chimirdi.

—Juda yaxshi bilar ekansiz-ku?!

—Unchalik emas, — dedi Gulchehra va xo'rsindi... — Mingbuloqda tansa tushishmaydi.

Mingbuloq shahar emas. **Vaqt ham yo‘q, imkoniyat ham yo‘q.**

—Nega? — hayron bo'ldi Abdulla. — Axir bugun...

—Bugun boshqa gap. Bugunni biz ko'pdan beri kutgan edik.

Abdulla Gulchehraning nima demoqchi ekanligiga tushunmadi. U hozir bu haqda o'ylashni, surishtirishni istamasdi ham. U Gulchehraning chehrasiga mahliyo edi... **“Yo‘q, — o'ylardi u, — bunaqa qizni shaharda uchratmaganman. Yo‘q. Ochiq, kibor emas. Innaykeyin, juda chiroyli. Ikki yil ichida u butunlay o'zgarib ketibdi”.**

—Boshingiz og'riyaptimi? — so'radi nihoyat Abdulla. Gulchehra jilmayishga harakat qildi.

—Yo‘q, Xayol surib ketdim. Kechiring.

—Hechqisi yo‘q. Men hafa qilib qo'ydimmi, deb qo'rqdim. Hafa qilmadimmi?

Gulchehra unga jilmayib boqdi-da, **boshini qimirlatib qo'ydi.** Shu boqishi Abdullaning yana chehrasini ochib yubordi. “Ko'zlari muncha yaxshi?” — Xayolidan o'tkazdi u. — **Yo‘q, bunaqa qiz shaharda yo‘q**

- Agar... bo'sh bo'lsangiz, kechqurun jo'xorini o'zingiz olib chiqing, men shu yerda kutib turaman. Xo'pmi?

Gulchehra indamadi.

—Iltimos qilaman.

—Qaydam?

Gulchehra qo‘lini cho‘zdi. Gulchehra uning issiq kaftiga kaftini bosdi.

Gulchehra «**yaxshi emas**» deganday **boshini qimirlatdi** va sekin qo‘lini tortib bo‘shatdi.

—Kelasiz-a?

Ammo Abdulla qizning javobini eshitmadi. Gulchehra “xayr!” dedi-da, o‘qdek otilib uyiga kirib ketdi.

(O‘.Umarbekov)

Gulchehra unga jilmayib boqdi-da, **boshini qimirlatib qo‘ydi**. Mazkur paralingvistik vosita taqiqni ifoda etish asnosida muloqot etikasiga mos ravishda o‘zbek qizlariga xos uyat, andisha, odob kabi bir qator insoniy jihatlar hamda milliy tarbiya, axloq qoidalarining farzand hayotidagi ahamiyatini ifodalagan.

Berilgan badiiy matndan olingan parchalarda taqiqning morfalagik shakl (to‘xtang, yo‘q) hamda paralingvistik birlik (bosh chayqab) vositasida ifodalanishini ko‘rishimiz mumkin.” O‘zbek adabiyoti namoyondalari asarlaridagi imo va ishoralarning verbal ifodasi bo‘lmish ishora fe’llari va birikmalar o‘ziga xos mikrosistemani tashkil etib, kontekstual rang-barangligi, ma’noviy xilma-xilligi va shakliy tuzilishidagi qonuniyat bu kabi lingvistik birliklarni keng miqyosda tadqiq etish darkor ekanidan darak beradi. Bu o‘rinda kinemalarning verballashuvi masalasi diqqat markazida bo‘lgan hodisa sifatida baholanadi. Zero, aloqa-aralashuv jarayonini to‘laligicha lisonga ko‘chirishda, kommunikatsiyani tashkil etishda ishtirok etuvchi barcha unsurlarni verballashtirish ahamiyatli sanaladi. SHu o‘rinda, aytish kerakki, ishoralarning verballashuvi mavjud ishora fe’llari orqali yoki mualliflarning ijodiy verballashtirishlari orqali namoyon bo‘ladi”.¹

Nutqimizdagi taqiqlovchi harakatlar tilning eng muhim kommunikativ vositalaridan biri bo‘lib, mazkur birliklar suhbatdoshning o‘z sherigiga nimadir qilishni taqiqlash istagi sifatida ifoda etiladi. Yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek, o‘zbek tilida taqiq, asosan, “qilmang”, “etmang” kabi buyruq shaklidagi fe’llar orqali ifodalanadi.”So‘zlar bilan ishlash” asarining muallifi J.Ostin fikriga ko‘ra, gapni aytishda so‘zlovchi gapirish barobarida ma’lum bir ishlarni (harakatlarni) ham bajaradi.”Nutqiy harakatlar asoschisi” sanalgan olimning ushbu qarashlari bugun tilshunoslikda keng qo‘llanilmoqda.

Ko‘plab tilshunos olimlarning xulosalari shuni ko‘rsatadiki, so‘zlovchilar suhbat orqali amalga oshiradigan harakatlar, umuman, nutqiy harakatlar, asosan, uch guruhga bo‘linadi:

¹ Saidxonov M. “O‘zbek tilida ishoralarning verballashuvi va matniy xususiyatlari”, fil.fan.doktori(DSc) diss. Andijon, 2022

1. Tasdiqlar, bayonotlar, da'volar, gipotezalar, tavsiflar, takliflarni rad qiluvchilar guruhi.
2. Va'dalar, qasamyodlar, tahdidlar, ko'rsatmalardan iborat guruh.
3. So'rovlar, chaqiriqlar, buyruqlar, taklifnomalar, iltimoslarni ifodalovchilar guruhi.

Ushbu tasnifga asoslangan holda taqiqni bildiruvchi harakatlarni buyruqlar, so'rovlar, chaqiriqlarni ifodalovchi harakatlar bilan bir qatorda deb ayta olamiz.

Adabiyotlar:

1. Уярцева В. Большой энциклопедический словарь. 2-е издание .-М.: "Большая Российская энциклопеди", 1998.-С.367.
2. Saidxonov M. "O'zbek tilida ishoralarning verballashuvi va matniy xususiyatlari", fil.fan.doktori(DSc) diss. Andijon, 2022.
3. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent. 2008

MAKTABGACHA KICHIK YOSHDAGI O‘QUVCHILARNING BADIY ASARNI IDROK QILISH QOBILIYATLARI

Sodiqova Muattar

Andijon davlat Pedagogika instituti

2-bosqich magistranti.

Anotatsiya: Ushbu moqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlantirishda bolalar adabiyotining ahamiyati haqida so‘z boradi. Maktabgacha kichik yoshdagi o‘quvchilarning badiiy asarni idrok qilishi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: badiiy matn, emotsiya, illyustratsiya, bilish qobiliyati, nutqiy qobiliyat, ertak, she‘r.

Аннотация: В данной статье говорится о значении детской литературы во всестороннем развитии дошкольников. Проанализировано восприятие художественного произведения дошкольниками.

Ключевые слова: художественный текст, эмоция, иллюстрация, познавательная способность, речевая способность, сказка, стихотворение.

Abstract: This article talks about the importance of children’s literature in the comprehensive development of preschool children. The perception of the artistic work of preschoolers was analyzed.

Key words: artistic text, emotion, illustration, cognitive ability, speaking ability, fairy tale, poem.

Maktabgacha kichik yoshda olamga nisbatan estetik munosabat ko‘p qirrali bo‘ladi. Bu endi nafaqat tabiatga va atrofni o‘rab turgan tabiat muhitiga munosabat, balki insonlar olamiga — o‘ziga, yaqinlariga, tengdoshlariga, boshqa kattalarga bo‘lgan munosabat hamdir.

Bola o‘z tashqi ko‘rinishini, kostyumini ko‘rish va ularga baho berishni boshlaydi; qo‘llari, yuzi, kiyimlarining tozaligiga e‘tibor beradi; to‘g‘ri va ozoda ovqatlanishni o‘rganadi. U muloqot va odamlar borasida nima chiroyliyu, nima xunukligini tushuna boshlaydi. Mohiyatan yagona bo‘lgan estetik va axloqiy munosabatlar muayyan bola ongida va xulq-atvorida birlashadi.

Maktabgacha kichik yoshdagi bola san‘atga, uning badiiy obrazlariga oshno bo‘lish, badiiy faoliyatni egallab olish borasida keng imkoniyatlarga egadir. U san‘at

obrazlarini yaxlit va emotsional qabul qilishi, ularning mazmunini oddiy anglab yetishi bilan ajralib turadi. Chunonchi, yorqin va ritmik marsh musiqasini tinglar ekan, bola eng avvalo, uning ko'tarinki kayfiyatini qabul qiladi va uning muayyan harakat xususiyati bilan aloqasini ilg'ab oladi. Badiiy qobiliyatlar tizimida emotsional munosabat bildirish va sensorlik qobiliyatlari bilan bir qatorda badiiy fikrlash ham qaror topadi. U badiiy obrazlarni bir-biri bilan taqqoslaydi, ularni tegishli hayot hodisalari bilan qiyoslaydi va o'zining birinchi umumlashtirmalariga keladi.

To'rt yoshga kelib bolalar badiiy matnni emotsional va yaxlit qabul qilganlari holda uni tushunganliklarini nafaqat nutqda (qayta hikoya qilish, yoddan aytib berish, savollarga javob berish), balki predmetli va o'yinli vaziyatlarda ham ifodalaydilar. Ular ikki-uch personaj yoki hodisani ajratadilar, ular o'rtasida alohida aloqa o'rnatadilar va shu tariqa asar syujetini gavdalantiradilar. Tavsiflashni takrorlash ko'pincha ularda ko'proq qiyinchilik tug'diradi.

Bu yoshda adabiy matnni qabul qilish bolalarning amaliy va o'yin faoliyatiga yaqin bo'lgan «harakat»dan iborat bo'ladi. Boshqacha qilib aytganda, badiiy asar bilan to'laqonli hamkorlik qilish uchun bola uni tinglashi, suratlarini tomosha qilishi, kitobni qo'llari bilan ushlab ko'rishi, o'yinchoqlar bilan o'ynashi, matnning ayrim qismlarini deklamatsiya qilishi yoki «baqirib aytishi», ularni muayyan hayotiy vaziyatlarda qo'llanilishini aniqlashi lozim. Ushbu yoshda badiiy asarni qabul qilish, ijrochilik va ijodkorlikni amalda chegaralab bo'lmaydi.

Bola hayotining beshinchi yilida badiiy matnni mazmun-mohiyatli yagonalik sifatida qabul qilish mexanizmini shakllantirish boshlanadi. Bolalar bilan muloqot jarayonida pedagog endi bola harakatlari va fikrlarining qabul qilingan badiiy asarga qanchalik mos kelishi haqida bevosita xulosalar chiqarishi mumkin. Ko'pchilik bolalar matn mazmunini yoyiq nutqiy shakllarda bayon qila olmaydilar, ammo uni suratlar, o'yinchoqpar bilan o'yinli vaziyatlarda, kattalar va tengdoshlari bilan dialoglarda mos ravishda tushunishlarini namoyish qiladilar.

Ushbu yoshda boshqacha vaziyat ham yuzaga kelishi mumkin — ya'ni, bolalar tushunishda qiynalgan ancha murakkab matnni yoki uning ayrim qismlarini so'zlar bilan aytib beradilar.

Besh yoshlarga kelib badiiy asarni emotsional-yaxlit qabul qilish shunga olib keladiki, bolalar syujetning ayrim obrazlari va elementlarini ajratganlari xolda ular bilan «o'ynashni» boshlaydilar. Ayni paytda ular uni to'qib to'ldiradilar, ayrim lavhalarni takomillashtiradilar, o'z ertaklarini, shu jumladan ular tomonidan ajratilgan adabiy obrazlarni to'qiydilar, badiiy asarlar asosida o'yin syujetlarini shakllantiradilar. Bolalar nafaqat u yoki bu adabiy obrazlarni ajratadilar, balki badiiy tipajlarni -yagona

emotsional-mazmun dominanti asosida umumlashtirma obrazlarni yaratganlari holda ularni birlashtiradilar.

Bolalar adabiy janrlarni farqlay boshlaydilar: ertaklar, hikoyalar, she'rlar; ular tilning tashbehlar, taqqoslashlar, giperbola kabi ayrim ifoda vositalarini ko'rishga qodirdirlar; she'riy asar kayfiyatini intonatsiyalar yordamida ifodalab berishlari mumkin; yumor, lirika, tantana. Bayoniy matnlarning an'anaviy uch qismli tuzilmasi (kirish, harakatning rivojlanishi, yakun) va ularning stilistik vositalari (an'anaviy kirish formulasi, ertak yakuni, takrorlash va boshq.) haqidagi tasavvurlar shakllana boshlaydi.¹

Uch-to'rt yoshlarda bolalar adabiy asarlarni tanlashga qodirdirlar: ular ayrim adabiy qahramonlarni biladilar va sevadilar, o'zlari uchun muayyan asarni ajratib oladilar va doimo ularni o'qib berish yoki aytib berishni iltimos qiladilar; o'zlari ham yoqib qolgan she'riy matnlarni ko'p martalab takrorlaydilar. Besh yoshlarga kelib ayrim syujetli harakatlar va personajlarni afzal ko'rish yaqqol sezila boshlaydi. Bularning barchasi besh yoshli bolaning ancha boy adabiy tajribasi umumlashtirmalari xisoblanadi.

Maktabgacha kichik yoshdagi bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagog ularni bolalar badiiy adabiyoti bilan tanishtirishda quyidagi rivojlantirish vazifalarini amalga oshirishi lozim:

- Turli janr va mavzulardagi adabiy asarlarni — ertaklar, hikoyalar, she'rlarni, she'riy folklorning kichik shakllarini tinglash, ularning mazmuniga emotsional munosabat bildirish va syujetning rivojlanishini kuzatib borish qobiliyatlarini rivojlantirish;

- Bolalarni ayrim asarlar va ularning aynan bir xil qahramonlar bilan birlashtirilgan sikllari bilan tanishtirish;

- Tarbiyachi bilan birgalikda tanish asarlarni hikoya qilish, ularni to'liq yoki qisman sahnalashtirishga jalb qilish;

- Bolalar so'z ijodkorligi, she'riy matnlarning o'yinli va yumoristik variatsiyalari uchun qulay sharoit yaratish;

- Bolalarning o'yin, tasvirlash faoliyatlarini badiiy obrazlar bilan boyitish;

- Kitobga nisbatan estetik madaniyat asari sifatida asrab-avaylash munosabatini shakllantirish. Illyustratsiyalarni mustaqil ravishda va takror ko'rib chiqish, aynan shu kitobni takror tinglash istagi.

¹ Asqarova M., Matchonov S. va boshqalar. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirish. Toshkent. "O'zbekiston", 2001 y.

Makgabgacha yoshdagi kichik bolalarni bolalar badiiy adabiyoti bilan tanishtirishga doir ishlarning mazmuni va shart-sharoitlari masalalarini ko'rib chiqamiz.

Ushbu yoshdagi bolalar uchun badiiy adabiyotning quyidagi janrlari maqsadga muvofiqdir: follarning kichik shakllari, prozaik va she'riy ertaklar, hikoyalar, she'rlar. Ayni paytda bola uchun adabiy obrazlarning emotsional jozibadorligi kuyidagi hollardagina ortadi: ya'ni, agarda badiiy mazmun uning qabul qilishi uchun imkon doirasida bo'lsa; badiiy asar yorqik va ifodali taqsim etilsa; bola badiiy matn mazmunini tashqi harakatlarda ifodalasa; badiiy asar asosida o'zi ham improvizatsiya qilsa.

Pedagogik ishlarni bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lgan ikki yo'nalishda olib borish lozim.

Birinchisi badiiy asarni yaxlit va tugallangan estetik ob'ekt sifatida qabul qilishni tashkil etish bilan bog'liq. Bolalar aynan bir asarga ko'p marta duch keladilar, tarbiyachi uni takror o'qiydi, mazkur asarni sahnalashtirishni, diafilmlar va videofilmlar namoyishini tashkil etadi. Bolalar she'rni yoddan o'qiydilar (yaxlit yoki qisman), bunda ular o'qishning ifodaliligini sahnalashtirish elementlari bilan kuchaytiradilar. Guruhda bolalarga yoqib qolgan kitobdan bemalol foydalanish mumkin bo'lgan sharoitni yaratish zarur. Bunda tarbiyachining o'ziga qanday kitoblar yoqi-shini bolalarga haqqoniy bildirishi juda muhimdir.

Ikkinchi yo'nalish ayrim badiiy obrazlarni o'zgartirish va bir nechta obrazlarni sintez qilish jarayonida bolalarda tasavvurni rivojlantirish uchun zarur sharoitlar yaratishni ko'zda tutadi. Bu asalarni o'xshashlik yoki qarama-qarshilik asosida guruhlash, obrazlarning ular faoliyatining turli ko'rinishlarida rivojlantirish tufayli amalga oshirilishi mumkin.

Ilyustratsiya bolaga harakat rivojini kuzatib borish va matnni tushunish imkonini beruvchi asosiy tayanch vositalardan biri hisoblanadi.¹ Shu munosabat bilan turli badiiy usullarda va texnikshgarda bajarilgan yuqori badiiy ahamiyatli qiziqarli illyustratsiyalardan foydalanish zarur. Biroq, uch-to'rt yoshli bolalarning o'ziga xos xususiyatlari tufayli ko'pincha shunday vaziyat yuzaga keladiki, bunda surat matnni bezamaydi, aksincha matn suratga jon baxsh etadi. SHuning uchun ayrim asarlar bolaning tasavvurini, badiiy nutqni tinglash va qabul qilish qobiliyatini rivojlantirish uchun albatta, ko'rish tayanchlarisiz taqdim etilishi lozim. Ayniqsa, bu obrazlari yuqori darajada noaniq bo'lgan va obrazlari yuqori darajada ifodali bo'lgan (folklor she'rlarining kichik shakllari) asarlarga taalluqlidir.

¹ Rozboyeva E.M., Ahmedova Q.A. Nutq o'stirish metodikasi. Toshkent. 2004.

Yuqorida sanab o‘tilgan rivojlantirish vazifalarini amalga oshirishda bolalarda quyidagi qobiliyatlar shakllantirilishi lozim:

Bilish qobiliyati: kattalarning kitob o‘qishi va hikoya qilishini diqqatni jamlagan holda tinglash, chalg‘itmaslik, asarni oxirigacha eshitish. Kattalar yordamida matn mazmunini tushunish, undagi voqealar tartibini belgilash, qahramonlarning muallif so‘zi bilan yaratilgan eng yorqin hatti-harakatlarini ko‘rish, ularni illyustratsiyalardan tanib olish.

Nutqiy qobiliyat: o‘qigan asardan olingan taassurotlarini kattalar va tengdoshlari bilan o‘rtoqlashish. Taassurotlar, fikrlar, obrazlarni so‘zlar bilan ifodalash. Tanish ertaklarni aytib berish, she‘rlarni yoddan aytish, adabiy syujetlarni sahnalashtirishda, sahnalashtirilgan o‘yinlarda ishtirok etish.

Munosabat: bolalarga yorqin emotsional munosabatlar, tasvirlangan voqealar va qahramonlarga faol ko‘maklashish hamda ular haqida qayg‘urish xosdir. Bolalar kitob, she‘r va xalq qo‘shiqlari bilan takroran uchrashishga intiladilar. Ular dono fikr, hazil, qofiyadosh so‘zlardan zavqlanadilar va ularni esda saqlab qolishni hamda o‘z nutqida qo‘llashni xoxdaydilar.

Besh yoshga kelib bola:

- O‘ziga yoqqan nechta asarlar nomlarini aytishi; senga qaysi kitob yoqadi? U nima haqida? Bu ertakda kimlar haqida hikoya qilinadi? Bu ertakda yana kimlar bor? Ular nima qildilar? Bularning barchasi qanday tugadi? kabi savollarga javob bera olishi mumkin;

- Suratlarini o‘ziga tanish bo‘lgan ertakdagi voqealar rivojiga qarab terib chiqishi mumkin. Agarda suratlar ichidan ortiqcha personajning surati chiqsa, bola uni chetga olib qo‘yadi, biroq pedagog iltimosiga ko‘ra, agar ushbu qahramon ham ertakda ishtirok etsa nima ro‘y bergan bo‘lishi mumkinligini o‘ylab topadi;

- O‘zi xohlagan kichik she‘r (ovunmoq) yoki ritmik tashkil etilgan matnni (bo‘g‘irsoq qo‘shig‘i, ertakning ayrim leytmotivlari) emotsional tarzda aytib berishi mumkin.

Mustaqil faoliyatda — o‘yinda, rasm chizishda va boshqa kundalik vaziyatlarda adabiy obrazlardan foydalanadi.

ADABIYOTLAR

1. Shodiyeva Q.S. Maktabgacha yoshdagi bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatish. Toshkent. 1995.
2. Asqarova M., Matchonov S. va boshqalar. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish. Toshkent. “O‘zbekiston”, 2001.
3. Rozboyeva E.M., Ahmedova Q.A. Nutq o‘stirish metodikasi. Toshkent. 2004.
4. Qodirova F.R., Qodirova R.M.. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. Toshkent. 2006.
5. Qodirova F.R., Qodirova R.M.. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni o‘rgatish metodikasi. Toshkent. 2004.
6. Qodirova F.R., Fayzullayeva M. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini o‘stirish metodikasi. (Mashg‘ulotlar ishlanmasi) Toshkent. 2008.
7. Fayzullayeva M., Rustamova M. Maktabgacha yoshdagi bolalarning og‘zaki nutqini o‘stirish .(Tayyorlov guruhi uchun mashg‘ulotlar ishlanmasi) Toshkent. 2009.

FENOKUZATUVNING MAQSADI VA UNI O‘TKAZISHNING TASHKIL ETISH ASOSLARI

Ismoilov Oллоhberdi Ikromjon o‘g‘li

ADU biologiya yo‘nalishi 1-bosqich talabasi

Annotatsiya: Tabiatdagi mavsumiy hodisalarning beruvchi omillar va qonuniyatlarni ekologik fenologiya o‘rganib, bu fanning ayni qaratilgan obeytkiv zonaga nisbatan ta’sir e’tuvchi ekologik omil endogen va ekzogen omillarga bo‘linadi. Ushbu maqolada daraxt-butata o‘simliklar fenologik kuzatuvining maqsadi va uni tashkil etish haqida so‘z bo‘radi.

Kalit so‘zlar: fenologiya, vegetatsiya, introduksiya, flora, fenologik spektr, o‘zgarish, fasliy hodisalar.

Аннотация: экологическая фенология, изучающая факторы и закономерности сезонных явлений в природе, разделяет экологический фактор на эндогенный и экзогенный, обращая внимание на влияние этой науки на обейткивскую зону. В данной статье рассматривается цель и организация фенологического наблюдения древесно-кустарниковых растений.

Ключевые слова: фенология, растительность, интродукция, флора, фенологический спектр, изменения, сезонные явления.

Annotation: studying environmental phenology of the factors and laws that give rise to seasonal phenomena in nature, the environmental factor that honors the impact on the obeytkiv zone, where this science is focused on the moment, is divided into endogenous and exogenous factors. This article will talk about the purpose of phenological observation of tree-shrub plants and its organization.

Keywords: phenology, vegetation, introduction, flora, phenological spectrum, change, seasonal phenomena.

Daraxt-butata o‘simliklarining hayotidagi fasliy hodisalar – mavsumiy o‘zgarishlar iqlim sharoitlariga chambarchas bog‘liq hoida kechadi. Bu hodisalarni va ularni o‘zaro munosabatlarini o‘rganish katta amaliy ahamiyatga egadir, chunki ular turli iqlim – tuproq sharoitlarida turlicha davrlarda kechadi. O‘simliklar hayotida sodir bo‘ladigan fasliy hodisalarni o‘rganadigan fan fenologiya deb ataladi. Fenologiya grekchada phainomal-hodisa, logos – fan degan so‘zlar birikmasidan tuzilgan. “Fenologiya” terminini belgiyalik botanik Sh.Morran taklif etgan(1853).Yuksak o‘simliklarda kurtaklarning bo‘rtishi va

yoʻzilishi, barg chiqarishi, gʻunchalanish(shonalash), gullash, urugʻ va mevalarning pishib yetilishi, kuzda barglar sargʻayishi va toʻkilishi(xazonrezgilik), sutemizuvchi hayvonlarda qishki uyqudan uygʻonish, juftlashish, bolalash, mavsumiy tullash, qushlarda bahorgi uchib kelish, uya solish, tuxum qoʻyish, joʻja ochish kuzgi uchib ketish, baliqlarda bahorgi serharakat hayot, uvildiriq tashlash, mavsumiy koʻchib yurish, hasharotlarda qishlab chiqqan individlarning bahorgi uygʻonishi, gumbaklardan hasharotlarning paydo boʻlishi, tuxumdan lichinka(qurt)larning ochib chiqishi, juftlashishi, tuxum qoʻyishi va hokazolarning sodir boʻlish muddatlarini oʻrganadi

Daraxt-buta oʻsimliklarning vegetatsiya davrida boʻladigan fasliy oʻzgarishlarni bilmasdan turib, ularning biologik, ekologik va boshqa xususiyatlarini bilish mumkin emas.

Tekshirish obyektiga binoan, Fenologiya umumiy va xususiy Fenologiyaga boʻlinadi. Umumiy fenologiya tabiat taraqqiyotini yil fasllarining bir meyorda alamashinib turishi bilan yaxlit hodisa sifatida oʻrganadi. Xususiy Fenologiya fitofenologiya yoki oʻsimliklar fenologiyasi hamda zoofenologiya – hayvonlar fenologiyasiga boʻlinadi. Fitofenologiyada madaniy va yovvoyi oʻsimliklar, begona oʻt va boshqalarning mavsumiy rivojlanishi oʻrganiladi.

Tabiatdagi mavsumiy hodisalarning beruvchi omillar va qonuniyatlarni ekologik fenologiya oʻrganib, bu fanning ayni qaratilgan obyektiv zonaga nisbatan taʼsir eʼtuvchi ekologik omil endogen va ekzogen omillarga boʻlinadi. Ekzogen omillarni tashqi muxit belgilaydi. Oʻsimliklarning bahorgi uygonish muddatlarini asosan issiqlik rejimi belgilab beradi. Endogen taʼsirda esa organizm tashqi taʼsirga emas, balki oʻz ichki organ va toʻqimalaridagi fiziologik taʼsir natijasida roʻy beradi

Daraxt-buta oʻsimliklarning vegetatsiya davrida boʻladigan fasliy oʻzgarishlarni bilmasdan turib, ularning biologik, ekologik va boshqa fasliy oʻzgarishlarini bilish mumkin emas. Fasliy oʻzgarishlarni oʻrganish maqsadida daraxt-butalarning turli fasllarda rivojlanish bosqichlari ustidan kuzatishlar olib borish mumkin. Bu kuzatishlar daraxt oʻsimliklarni hayotida asosiy oʻrganish davrlari, ularni boshlanishi jadal oʻtishi va tugallanish haqidagi maʼlumotlar olish imkonini beradi. Bu oʻzgarishlar bir turda turli sharoitlarda turlicha sharoitlarda turlicha muddatda turlicha oʻtadi, koʻpgina mevali daraxtlar mart oxiri–aprel boshlarida gullasa, togʻlarda bu jarayon kechroq aprel oxiri may oylarida kechadi. Fasliy oʻzgarishlarning qonuniyatlaridan bilish daraxt–buta oʻsimliklarni qanday iqlim sharoitlarda ekish, arealini kengaytirish va undan maqsadli toʻgʻri foydalanish imkoniyatlarini aniqlashga yordam beradi. Ayniqsa, koʻkalamzorlashtirish va oʻrmon xoʻjaligida qimmatli, xalq xoʻjaligi uchun muxim daraxt-buta oʻsimliklarni introduksiya qilishda va hududlashtirishda bu kuzatuvlar katta ahamiyatga ega.

O‘simlik turlarining yer betida tarqalishi ma’lum va aniq qonuniyat asosida boradi va bu qonuniyatga bo‘ysunadi:

1. O‘simlik turlarining soni shimoldan janubga tomon ortib boradi. Bu xodisa iqlimning shimoldan janubga tomon o‘zgarib, ilib, yaxshilanib borishidadir.

2. Odatda tekislikdagi o‘simlik turlarining soni tog‘li rayonlardagiga nisbatan hiyla oz bo‘ladi.

3. Geologik jihatdan burungi tog‘li joylar va tekisliklarning florasida geologik jihatdan yosh bolgan teritoriyalarnikiga nisbatan g‘oyat boy bo‘ladi. Buning sababi qadimgi floraning butunlay yo‘qolib ketmasligini saqlab qolishidir.

4. Tropik va subtropik zonalarining florasida o‘rta iqlimli poyasining florasiga nisbatan ancha boy bo‘ladi. Bu hol tropik va subtropik mamlakatlar iqlimning o‘simliklar uchun qulay bo‘lishi, florasining esa muxim o‘zgarishlarga duch kelmaganligidandir

Ko‘pchilik o‘simliklar kuz va qish oylarini urug‘, tukanak hamda ildizpoya holatida o‘tkazadi. Kuzgi ekin va daraxtlar kuz hamda qish fasllarini ochiq joyda o‘tkazadi. Shuning uchun ularni past temperaturaga chiniqtirish zarur. Erta bahorda erigan qor suvlari (tuproqqa singib) kechasi muzlab kengayadi, natijada tuproq qatlami siqilib ko‘tariladi. Bunda ildizlar shikastlanadi va o‘simlik nobud bo‘ladi. O‘simlikni qishki noqulaylikdan saqlash uchun ekin dalalaridagi qorni to‘plash, yerga o‘g‘it solish, o‘simliklarni makro-va mikroelementlar bilan ta‘minlash kabi agrotexnikaviy tadbirlarni o‘tkazish hamda noqulay sharoitda bardosh beradigan navlarni yetishtirish zarur. Turli guruh o‘simliklar vegetatsiya muddati turlicha bo‘lishi, ularning yil fasllarida yorug‘lik, namlik, haroratning va boshqa omillarning o‘zgarishiga moslashish xususiyatidir.

Ayniqsa, bioekologiyani hisobga olgan holda va tirik organizmlarning hayot faoliyatiga tasir qiluvchi tabiiy omillar haqida gapirganda fenologik kuzatuvlar juda e‘tiborga olib kelinmoqda

Xulosa qilib aytganda, muayyan geografik zonada daraxt-buta o‘simlik turining fenologik fazalarini yaqqol ko‘rish uchun ularni fenologik spektri ko‘rinishida tasvirlash maqsadga muvofiqdir.

Fenologik kuzatishlar o‘rmon xo‘jaligida, ko‘kalamzorlashtirishda, muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga egadir. Fenologik kuzatishlar meteorologik malumotlar bilan to‘ldiriladi, bu esa yillik mavsumiy o‘zgarishlarni to‘g‘ri izohlash imkonini beradi. Fenokuzatuvlarda yig‘ilgan ma‘lumotlar daraxt-buta turlarini turli iqlim sharoitlarida o‘stirish imkoniyatlarini aniqlashga imkon beradi. Ilmiy-tadqiqot ishlarini o‘tkazishda qimmatli daraxt va butalarni vegetatsiya davridagi fasliy o‘zgarishlarni o‘rganish maqsadida quyidagi keng qamrovli fenokuzatishlar o‘tkaziladi

Adabiyotlar:

1. A.K.Qayimov, E.T.Berdiyev, H.F.Hamroyev, S.A.Turdiyev. Dendralogiya.-T.:Fan va texnologiya, 2015.
2. G.D.Mustaqimov. O‘simliklar fiziologiyasi va mikrobiologiya asoslari.-T.:O‘qituvchi, 1995.
3. S.S.Sahobiddinov. O‘simliklar sistematikasi.-T.:O‘qituvchi, 1966.
4. G.S.Tursinbayeva, G.M.Duschanova, J.S.Sadinov.-T.:Inovatsiya-Ziyo, 2020

ETNOLINGVISTIK ASPEKTDA HAYVON HARAKATINI IFODALOVCHI SO‘ZLAR TADQIQI

Turg‘unova Dildora Rahmatjonovna

ADU lingvistika yo‘nalishi magistranti

***Annotatsiya.** Olamning lisoniy manzrasida hayvonlar harakatini ifodalovchi leksik birliklar boshqa til birliklari singari muhim ahamiyatga ega. Maqolada o‘zbek tilida hayvon harakatlarini ifodalovchi leksemalarning qo‘llanilish tarixi, qo‘llanilish doirasi, hamda ular ishtirok etgan og‘zaki va yozma nutqqa oid matnlarning yaratilishi, qabul qilinishining psixolingvistik jihatlari, tadqiq etilgan.*

***Kalit so‘zlar:** leksik maydon, leksik-semantik guruh, leksik lakuna, pragmatika, konnatativ sema.*

***Аннотация.** В языковом ландшафте Вселенной лексические единицы, представляющие движение животных, так же важны, как и другие языковые единицы. В статье исследуются история использования, сфера применения, а также психолингвистические аспекты создания и восприятия текстов, относящихся к устной и письменной речи, в которых они участвуют, лексем, представляющих движения животных на узбекском языке.*

***Ключевые слова:** лексическое поле, лексико-семантическая группа, лексическая лагуна, прагматика, коннатативная Сема.*

***Annotation.** In the linguistic address of the universe, lexical units representing animal movement are as important as other language units. The article explores the history of the use of lexemes representing animal movements in Uzbek, the scope of their application, as well as the psycholinguistic aspects of the creation, adoption of texts related to oral and written speech in which they participated.*

***Keywords:** lexical field, lexical-semantic group, lexical lagoon, pragmatics, connotative sema.*

Ot zoologik termini ilk bor “Kultegin” bitiktoshida o‘z ifodasini topgan. Navoiy va “Devon” da aynan qo‘llanadi¹. U fauna bilan bog‘liq leksik birliklar – “yirik ishulov hayvoni” semasini ifodalaydi (O‘TIL, I, 258). Qadimgi turkiy tilda at tarzida talaffuz qilingan. Mahmud Qoshg‘ariy tomonidan ot so‘ziga “qattiq talaffuz

¹ Эгамова Ш. Алишер Навоий асарлари тилидаги қадимги туркий лексика тадқиқи.- Тошкент: Фан, 2008. -Б 83

qilinadigan alif bilan” deya batafsil izoh beriladi (DLT, I, 70). Otlar bilan insonlar o‘rtasida do‘stlik aloqalari miloddan avvalgi 3600 yillik tarixga ega¹. Xitoy tarixiy adabiyotlaridagi ma’lumotlarda turkiylarning bayir, kurikan, tonra, boku (bokut) qabilalarida yetishtirilgan ot zotlari haqida qimmatli ma’lumotlar uchraydi va ularning ayrim sifatleri bayon qilingan.²

Yurish harakati lingvistik tushuncha bo‘lib, u subyektning muayyan makonda oyoqlari yoki transport vositasi yordamida amalga oshiriladigan harakatini ifodalash uchun qo‘llanadi. Yurish harakat fe‘llari ham fe‘l leksemasi tizimida o‘ziga xos semantik maydonni tashkil etib, barcha yurish- harakati fellari mazkur leksik-semantik maydon doirasida birlashdi³.

Quyida ot hayvonining ovoz harakatini ifodalovchi so‘zlar leksik-semantik guruhleri haqida to‘xtalamiz.

Otning ovoz harakatini ifodalovchi so‘zlar guruhini **kishnamoq, arillamoq, arqiramoq, oqramoq, o‘kranmoq, pirqillamoq, pirqiramoq, pishqirmoq, tigratti kabi leksemalar tashkil qiladi.**

O‘zbek tilida otning ovoziga nisbatan **kishnamoq** (<https://savodxon.uz>) so‘zi faol qo‘llanadi. O‘zbek tili lisoniy manzarasida leksik ma’nosi jihatidan tabiiy kishnov tovush chiqarishini ifodalab faqat ot hayvoniga, ovoziga nisbatan qo‘llanadi: Tarlon jilovini silkib-silkib **kishnadi**, yulqib-yulqib kishnadi. Keyin men sari yuzlandi. Oyoqlarini katta-katta yoydi. Bo‘ynini cho‘zdi. Quloqlarini chimirdi. (Tog‘ay Murod). Ot hayvoni asosan boshqa begona otini ko‘rganda kishnaydi: Odam so‘zlashib topishadi, yilqi **kishnashib** topishadi, Ziyodulla chavondoz! Shunday-shunday topishadi-da! (T.Murod, “Ot kishnagan oqshom”). Shuningdek, yilqichilik bilan shug‘ullanuvchi chorvadorlar otning kishnov tovush chiqarishini hayvonning biror xavfdan ogoh qilayotganini bildiradi, va o‘zini xavf-xatardan himoya qilishning o‘ziga xos uslubi deydi: Tishlarini irjaytirib **kishnadi**. To‘riqni ogoh qildi. Yaqinlashma, degan bo‘ldi. Bu so‘z juda uzoq tarixga ega bo‘lib, qadimgi turkiy tilda ham **kishnadi**, kishnär, kishnämäk (DLT, III, 317.) so‘zi hayvonning ovoziga nisbatan qo‘llangan. Biroq, qadimgi turkiy tilda kishnamoq so‘zi faqat xachirning ovoziga nisbatan qo‘llangan: qatir kishnadi. Xachir xangradi (DLT, III, 317.) Mahmud Qoshg‘ariy tomonidan kishnamoq so‘zining otning ovoziga nisbatan qo‘llangan shakli uchramaydi. Otning kishnov tovush chiqarishi qadimgi turkiy tilda **oqradi, oqrar, oqramoq** (DLT, I, 272) leksemalari orqali ifodalangan bo‘lib, otga nisbatan kishnadi

¹ Ot xususiyatlari, anatomiyasi va fiziologiyasi. <http://uz.warbletoncouncil.org>.

² Komron Muhammad o‘g‘li Zayniyev. Tarixiy adabiyotlarda turkiy ot zotlari tavsifi. <https://cyuberleninnka.ru>.

³ Dilnoza Shuxratovna Rahimova. <https://cyuberleninka.ru/article/n/yurish-harakat-fe-llarining-valentlik-tarkibi>

dagan ma'noni bildiradi: Ot oqradi – ot ovqat yeyish vaqtida kishnadi. Bu soʻzning qadimgi turkiy tilda koʻplik shakli –**sh** affiksi bilan hosil qilingan: oqrashur, oqrashmaq (DLT, I, 238). Jund qamugʻ **oqrashdi** – [oʻtni] koʻrib ot podasi kishnashdi. Otning kishnov ovoz chiqarishi, kishnamoq maʼnosi Alisher Navoy asarlari tilida quyidagi leksemalar vositasida ifodalanadi: “Muhokamat-ul lugʻatayn” da oxranmāk leksemasi bilan ifodalanadi. Asarning Anqara nashrida ohrenmek shaklida qayd etilgan¹. Har ikki soʻz ham ot hayvonong ovoz chiqarishi bilan bogʻliq semani ifodalaydi. Turkiy tillar ichida azarbayjon tilida oxranmaq soʻzi ham ot hayvonning kishnov tovush chiqarishini semasini ifodalaydi.² Oʻzbek tili xalq ogʻzaki ijodi sanalmish xalq dostonlarimizda ot hayvonning oʻziga xos obrazlari tasvirlanganiki, ular xalqimizning bu hayvon bilan oʻrnatilgan kuchli doʻstlik aloqalari, ijobiy munosabatlarini aks ettiradi: **Kishnay-kishnay** ovozi bitibdi, qorajon hamon shunday yotibdi (Alpomish). Xalq dostonlarida ot hayvonining kishnashi **arqiramoq** soʻzi bilan ham qayd etiladi. Asarning badiiy taʼsirchanligini oshirish, otning chopish manzarasini tasvirlash, bu jarayonni boʻrttirish, maqsadida arqiramoq soʻzi qoʻllanib, otning **naʼra tortishini** ifodalaydi:

Boychibor boradi shunday **arqirab**,

Tuyogʻida toʻrt sixi bor yarqirab,

Irgʻiganda qumlar ketti tirqirab,

Borayotir choʻlda shunday sharqirab. (“Alpomish”, 237)

Oʻzbek tilida kishnamoq soʻzi uslubiy maqsadda insonga nisbatan qoʻllanib, ijobiy munosabatni, oʻta “gʻayratli”, “kuch-quvvatga toʻla” maʼnolarini ifodalaydi: ingramaydi kishnaydi, tilanchimas ishlaydi (Sheʼrdan). Bunday oʻrinlarda kishnamoq leksemasining hayvon ovozigʻa aloqadorlik semasi yoʻqolib, “tezlik”, “chopqirlik” semalarini ifodalab, shaxsning xususiyatlarini koʻrsatadi. Narsa-buyumga, texnikaga nisbatan qoʻllanganda esa “yaxshi yurmoq”, “ovoz chiqarmoq” semalarini ifodalaydi:

Tishlaganda **kishnaydi**.

Kishnab-kishnab ishlaydi.

Ishlab koʻngil xushlaydi. (“Topishmoqlar”, Tikuv mashinasi) .

Pishqirmoq leksemasi oʻzbek tilining izohli lugʻatida ot, qoramolning burundan kuchli boʻgʻiq ovush chiqarishini ifodalaydi: Kanadan ham koʻra sigir uning achigʻini keltirdi: kanani teray desa, qoʻymaydi: boshini silkiydi, pishqiradi. (A.Qahhor, “Adabiyot muallimi”); Tayoq jonidan oʻtgan shoʻrlik jonivor **pishqira-pishqira** noiloj oldinga yurdi. (N.Norqobilov, “Oqboʻyin”). Qadimgi Turkiy tilda bu soʻz **tigrätti**,

¹ Egamova Sh Эгамова Ш. Алишер Навоий асарлари тилидаги қадимги туркий лексика тадқиқи.- Тошкент: Фан, 2008.

² <https://sozluk.obastan.com>

tigrätür, tigrätmäk (DLT, II. 382) tarzida iste'molda bo'lgan. Mahmud Qoshg'ariy tomonidan pishqirmoq, kishnamoq ma'nosini ifodalovchi quyidagi misol berilgan: Ol atin tigrätti – U otini pishqirtirib, kishnatib yuradigan qildi. (DLT, II. 382). Bu so'z folklor asarlari tilining izohli lug'atiga kiritilmagan. Lekin, bir necha xalq dostonlarida otning harakatini ifodalovchi so'z sifatida qo'llanadi: Go'ro'g'libek so'zini tamom qilgandan keyin, G'irko'k bir **pishqirib**, halqumini g'arillatib qo'ydi ("O'zbek xalq dostonlari" library.samdukf.uz)

Pishqirmoq leksemasi o'zbek tilida semantik tarkibida konteks talabi bilan poyezdga nisbatan qo'llanib, otning burnidan chiqayotgan tovushga o'xshash "tovush chiqarmoq" semasini ifodalaydi: Pishqirib turgan poyezdning 10-vagoniga chiqib, joylashdik; Katta eshalon Mag'rib sari pishqirib borar, minglab og'lonlarning yuraklari poyezd g'ildiraklarining taqir-tuquriga monand g'azabnok urardi ("Olis-olislarda qolgan Qo'shrabot" hikoya). Uslubiy madsadda pishqirmoq leksemasi ko'chma ma'noda olovga nisbatan "baland yonmoq" va "ovoz chiqarib yonmoq" ma'nosiga ega: o'choqdagi olov pishqirar edi (So'zlashuvdan). Og'zaki va yozma nutqqa oid matnlarda pishqirmoq so'zi ma'noni kuchaytirish maqsadida takroriy shaklda qo'llanadi: Tashqariladim, Tarlondan xabar oldim. Tarlon old oyoqlari bilan yer tirnadi. Qoziqni aylanib-aylanib chopdi. **Pishqirib-pishqirib** chopdi (Tog'ay Murod "Ot kishnagan oqshom"). Suvning oqishiga nisbatan qo'llangan pishqirmoq leksemasi "tez oqmoq" ma'nosini ifodalaydi: Bu orada o'zbek va qirg'iz tuprog'ini qoq ikkiga bo'lib, ayni chog'da ularni birlashtirib oqayatgan kanal suvi tobora **pishqirib**, guvlanib, hirslanib to'lg'onardi. Suvning ko'pligidan va oqimning zo'rligidan kanal oyning nurida xuddi oq asov **otdek o'ynoqlar**, zulmatda sermalayotgan olmos qilichdek ajabtovur yaltirar, ko'zi tushgan kishini sohir va rahmli xayollarga yetaklardi... Lekin qiz va yigitning bu bilan ishi yo'q, ularning tomirlarida yanada azim, yanada sarkash bir kuch – Ishq daryosi **pishqirib** oqayotgandi. (Ulug'bek Hamdam, "Sabo va Samandar", 27). Olovga, suvga, poyezdga nisbatan qo'llanayotgan pishqirmoq leksemasining differensial semalarini yuqorida ko'rib o'tdik. Ularning ichida barchasi uchun aloqador bo'lgan "ovoz" semasi integral sema vazifasini bajaradi.

Ot hayvonining burnidan pishqirib ovoz chiqarishi o'zbek folklor asarlarida o'ziga xos ifodalanishi ham diqqatni tortadi. Masalan, **arillamoq** leksemasi: Og'zini karrakday ochgan, arillagan arg'umoq otlarning har qaysisi tomday keladi. "Avazxon". Bunday misollarda qo'llangan folklorga oid so'zlar matnning estetik kuchini oshirish uchun xizmat qiladi:

Ot boradi **arillab**,

Otdan o'qday sharillab.

Ot alqimi tong shamoli,

Mis karnayday zarillab.

Suvsiz cho‘lda G‘irko‘k borayotir parillab. (Ravshan). Shuningdek, pirqillamoq (O‘TIL) leksemasi hayvonning burnidan pishqirgan ovoz chiqarishini ifodalaydi:

Otlar boradi **pirqillab**,

Yerning beti irkillab.

Chopganda olar changi,

Havoda chiqdi g‘urpillab. (“Alpomish” Oyina. uz); Yo‘lga tushdi qiqr botir, Bedov otlar **pirqillab** (“Xush keldi”) Pirqillamoq leksemasi pirq-pirq tovushidan -illa affiksi vositasida yasalgan bo‘lib, o‘zbek tilida hozirgi kunda ham iste‘molda mavjud, u qaynayotgan suvning tovushiga nisbatan qo‘llanadi: Momom choynakka choy damlagach, cho‘qqa qo‘yar, jo‘mragidan **pirqillab** suv tosha boshlasa, qozonsochiq bilan tagini artib dasturxonga keltirar edi (Shukur Xolmirzayev, “Ota yurt”).

Ot hayvoning burnidan baland ovoz chiqarishi pishqirmoq, pirqillamoq so‘zlari bilan ifodalansa, burnidan past tovush chiqarishi esa **o‘kranmoq** (O‘TIL, I, 153) leksemasi bilan ifodalanadi. Folklor asarlari tilining izohli lug‘atida **o‘qranmoq** shaklida qayd etilib, ot hayvoniga nisbatan bir-biri bilan tanishmoq ma’nosini bildiradi deya izohlanadi: O‘qranib topishib endi qoladi, Hayvonning tarziga Hakim qaradi (“Alpomish”, 317). Shuningdek, bu so‘z xalq dostonlarida **o‘kranmoq** shakli bilan ham qo‘llangan bo‘lib, ovozning kuchli-kuchsizligi jihatidan **pishqirmoq** so‘zi bilan zidlanish hosil qiladi. Chunki o‘kranmoq hayvonning kuchsiz, bosiq ovoz chiqarishini anglatadi: Qashlagani otga yoqib qolibdi, **o‘kranib** u gir aylanib turibdi (“Alpomish”). **O‘kra** qayta-qayta baland ovoz chiqarmoq. Bu fe‘l qadimgi turkiy tildagi “baland ovoz chiqar” ma’nosini ifodalovchi **o‘kur** fe‘lidan hosil qilingan¹. Eski o‘zbek tilida **o‘kranmoq** asosan insonning baland ovozda yig‘lash holatini ifodalaydi: Biz endi shunday qolaberamizmi, agar zolimlar...– dedi-da Kumush so‘zining oxirini aytomay **o‘krab** yubordi² (A.Qodiriy “O‘tkan kunlar”). Hozirgi o‘zbek tilida bu so‘z faqatgina shevalarda iste‘molda mavjud bo‘lib, faqat insonga nisbatan qo‘llanib “yig‘lamoq” semasini anglatadi: Zebi xola uni ko‘rib, o‘zini tutolmay, **o‘krab** yubordi (O‘lmas Umarbekov “Qiyomat qarz”. Yuqoridagi misollardan xulosa qilishimiz mumkinki, **o‘kranmoq** so‘zi o‘zbek tilining izohli lug‘atiga kiritilmagan **leksik lakuna** hisoblanadi.

¹ Shavkat Rahmatullayev O‘zbek tilining etimologik lugati 3 jild <https://n.ziyouz.com>

² “O‘tkan kunlar” (<https://e-library.namdu.uz>)

Xalq dostonlarida pirqiramoq so‘zi ot hayvoning harakatiga nisbatan qo‘llangan, biroq folklor asarlari tilinig izohli lug‘atiga **pirqiramoq** so‘zi kiritilmagan. Biroq, u xalq dostonlarida uchraydi:

G‘irko‘k ot g‘irqiraydi,

O‘qtalib **pirqiraydi**,

Olisni ko‘zlab bedov,

Chopmoqqa zirqiraydi. “G‘irko‘kning tug‘ilishi”. Ot hayvoni chopib borayotganda burnidan chiqadigan pir-pirq tovushini ifodalovchi taqlid so‘zga - ira fe‘l yasovchi affiksi qo‘shilishidan yasalgan bo‘lib, pirqillamoq, arqiramoq, okranmoq, oxranmoq kabi ot hayvonining ovoz harakatlarini ifodalovchi leksik-semantik guruhni tashkil qiladi. Bu so‘z o‘zbek tili leksik fonida keyinchalik suyuqlikning, masalan, suvning oqish holatiga nisbatan iste‘molda saqlanib qolgan. Fikrimizga oid misol Cho‘lpon ijodida uchraydi: ... toshg‘a qo‘yg‘onda tosh ostidan suv **pirqirab** chiqa boshlag‘on emish (“Cho‘lponning tarjimachilik merosidan” kh-davron.uz)

Xulosa o‘rnida **oqradi, oqrar, oqramaq, arqiramoq, tigrätti , tigrätür, tigrätmäk, o‘kranmak, o‘qranmoq** leksemalari o‘zbek tili leksik fonida ot hayvonining ovoz harakatlarini ifodalovchi leksik-semantik guruhning tarixiy qatlamni tashkil qilsa, **pirqillamoq, pirqiramoq, arillamoq** leksemalarining “ovoz” semasi saqlangan holda, suv pirqilladi, bola arilladi kabi lug‘aviy valentlik imkoniyatlarini kengaytirgan. **Kishnamoq** so‘zi qadimda xachirning ovoziga nisbatan qo‘llangan. Keyinchalik esa bunday xususiyat tamoman yo‘qolganligini yuqorida ko‘rib o‘tdik.

ADABIYOTLAR

1. Алпанова Ш. Ўзбек тилида рухий ҳолатнинг акс этиши. - Тошкент: Академнашр, 2019.
2. [Devoni lugʻotuturk \(indeks-lugʻat\) - Ziyouz.com](#)
3. Эгамова Ш. Алишер Навоий асарлари тилидаги қадимги туркий лексика тадқиқи.- Тошкент: Фан, 2008.
4. Nurmonov A. Lingvistik belgi nazariyasi. – Toshkent: Fan, 2008.
5. Неъматов Х., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. - 128 б.
6. Содиқова М. Фелъ стилистикаси. www.ziyouz.com kutubxonasi
7. Sobirov A. oʻzbek tilining leksik sathini sistemalar sistemasi tamoyili asosida tadqiq etish. T: Maʼnaviyat, 2004
8. Ҳамидов З., Холбоева М. Алишер Навоийнинг синонимлардан фойдаланиш маҳорати. Т.: Мериус. 2010.
9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 4 томлик. – Тошкент: ЎзМЭ, 2008

UN ISHLAB CHIQRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Jamalov Abduraxmon Solijonovich

Namangan muhandislik-texnologiya instituti dotsenti

Uzoqova Ziyodaxon Abdug'affarovna

Namangan muhandislik-texnologiya instituti, magistratura talabasi

E-mail: ziyodaxonuzoqova1980@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mamlakatimizda aholini oziq-ovqat xavfsizligi bilan tahminlash, ichki bozorda talabi yuqori bo'lgan mahsulotlarni yetishtirish, zarur zahiralarni shakllantirish orqali un ishlab chiqarish korxonalarida ehtiyojiga qarab tez va sifatli un mahsuloti chiqarish.

Kalit so'zlar. Don, un, elivator va ombor, don tozalash bo'limi, maydalash stanogi, laboratoriya jihozlari.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА МУКИ

Жамалов Абдурахмон Солижонович

Наманганский инженерно-технологический институт, доц.

Узокова Зиёдахон Абдугаффаровна

Наманганский инженерно-технологический институт, магистрант

E-mail: ziyodaxonuzoqova1980@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Проектирование Обеспечение продовольственной безопасности населения в нашей стране, выпуск продукции, пользующейся повышенным спросом на внутреннем рынке, формирование необходимых резервов, производство быстрой и качественной мучной продукции в соответствии с потребностями мукомольных предприятий.

Ключевые слова. Зерно, мука, элеватор и склад, зерноочистительный цех, мельница, лабораторное оборудование

THEORETICAL BASIS OF FLOUR PRODUCTION

Jamalov Abduraxmon Solijonovich

Namangan Institute of Engineering and Technology, dots

Uzoqova Ziyodaxon Abdug'affarovna

Namangan Institute of Engineering and Technology, magistr

E-mail: ziyodaxonuzoqova1980@gmail.com

ABSTRACT

Ensuring the food security of the population in our country, producing products that are in high demand in the domestic market, forming the necessary reserves, and quickly producing high-quality flour products according to the needs of the flour production enterprises.

Keywords. *Grain, flour, elevator and warehouse, grain cleaning department, milling machine, laboratory equipment*

Kirish. Respublikamiz mustaqillikka erishgandan so'ng g'alla-yetishtirish, saqlash va qayta ishlash tizimida tub islohatlar amalga oshirilmoqda.

Xalqimizning don mahsulotlariga bo'lgan talabini to'la-to'kis qondirish, g'alla mustaqilligiga erishish iqtisodiy mustaqillikka ham bevosita daxldordir.

Bugungi kunda respublikamizda yiliga 7mln.tonnadan ortiq don yetishtirilmoqda. Yetishtirilgan hosilni sifatli saqlash, qayta ishlash, shuningdek, istehmolchilarga muntazam ravishda bekamu ko'st yetkazib berish tizim oldidagi muhim vazifalardan biri sanaladi.

Shu bois respublikamizning ko'pgina viloyat va tumanlarida jahon andozariga mos keladigan zamonaviy omborlar va qayta ishlash korxonalari bunyod etilmoqda. don mahsulotlari korxonalarida fan va texnika yutuqlariga asoslanib zamonaviy texnologik uskunalardan foydalanib ishlab chiqarishni to'g'ri tashkil qilish hamda mehnat unumdorligini oshirish uchun donni saqlash va unga ishlov berish bilan bog'liq barcha jarayonlarni takomillashtirish lozim. Xususan korxonalarda sifatli va zamon talablariga javob beradigan mahsulot ishlab chiqarish uchun yangi zamonaviy texnologiya jihozlardan foydalanib don resurslaridan oqilona foydalanish, texnologik jarayonlarni borishini nazorat qilgan holda maksimal darajada yuqori sifatli mahsulot ishlab chiqarish dolzarib muamolardan xisoblanadi. Respublikani ko'pgina korxonalarida moddiy va mahnaviy jixatdan eskirgan texnologiyalar xamon

qo'llanib kelinmoqda. Natijada istemolchilarni sifatli don maxsulotlari bilan taminlash o'z yechimini kutmoqda.

Mamlakatimizda aholini oziq-ovqat xavfsizligi bilan tahminlash, ichki bozorda talab yuqori bo'lgan mahsulotlarni yetishtirish, zarur zahiralarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

Bu borada 2022 yilda aholini bug'doy va un mahsulotlari bilan barqaror tahminlash maqsadida respublikamizda 1 mln 27 ming gektar yer maydonida bug'doy ekildi, natijada joriy yilning iyun-iyul oylarida 7 mln 679 ming tonna hosil yetishtirish rejalashtirilgan. Bu ko'rsatkich 2021 yilga nisbatan 1 million tonnaga ko'p.

Shuningdek, 2021 yil bug'doy hosilida 6 mln 656 ming tonna bug'doy yetishtirilgan bo'lib, shundan 2 mln 533 ming tonnasi respublika don zahiralari uchun "O'zdonmaxsulot" AJ hududiy korxonalarida jamg'arilgan, 4 mln 123 ming tonnasi fermer va aholi ixtiyorida qolgan.

O'tgan yil yakuniga qadar 2 mln 771 ming tonna bug'doy doni va 357,7 ming tonna un xususiy sektor tomonidan asosan Qozog'iston Respublikasidan import qilingan hamda 26,8 ming tonna bug'doy doni (Tojikiston Respublikasiga 94% va Qirg'iziston Respublikasiga 6%) va 949,1 ming tonna un (1mln 265 ming tonna bug'doy hisobida) Afg'oniston Respublikasiga eksport uchun yo'naltirilgan.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, respublikada aholi va korxonalarining talabini uzluksiz, yetarli miqdorda va barqaror narxlarda bug'doy, un, shakar mahsulotlari bilan tahminlash hamda ichki bozorlarda narxlarning keskin o'zgarishining oldini olish to'liq tahminlangan.

Shuningdek, 2021 yil bug'doy hosilida 6 mln. 656 ming tonna bug'doy yetishtirilgan bo'lib, shundan 2 mln. 533 ming tonnasi respublika don zahiralari uchun «O'zdonmahsulot» AJ hududiy korxonalarida jamg'arilgan, 4 mln. 123 ming tonnasi fermer va aholi ixtiyorida qolgan.

Fan va texnikaning rivojlanishi natijasida yuqori ishlab chiqarish quvvatiga ega bo'lgan maydalovchi mashinalar (aylanuvchi tsilindrli stanoklar), navlarga ajratuvchi va elaklovchi mashinalar (rassevlar), mexanik va pnevmatik harakatlanuvchi transport moslamalaridan foydalanishga erishila boshladi. Tegirmon toshlariga ega bo'lgan kichik korxonalar bilan bir qatorda, bug' kuchidan foydalanib ishlaydigan korxonalar, suv turbinalari va faoliyati elektr quvvatiga asoslangan zavodlar yuzaga kela boshladi.

Hozirgi vaqtda O'zbekistonda un zavodlari yoki korxonalarini davlat tegirmonlari bo'lib, ularning har biri bir kecha-kunduzda 250 tonnadan 500 tonnagacha un chiqarish quvvatiga egadir. Davlat amalda aholini un va yopilgan non bilan butunlay tahminlaydi. Bozor iqtisodiyotiga o'tish davrida non yopishning deyarli uchdan bir

qismi xususiylashtirilgan oʻrta va kichik korxonalar (nonvoyxonalar) lar zimmasiga toʻgʻri kelmoqda.

Donni qayta ishlash va un ishlab chiqarish jarayoni quyidagi omillarga bogʻliq: qayta ishlanayotgan donning sifatiga; texnologik jarayonning mukammallik darajasiga; korxonalar texnologik uskunalarning texnik holatiga; mutaxassislarining malakasiga.

Donning sifatini baholashda uning texnologik xususiyati muhim ahamiyatga ega. Texnologik xususiyat donning unvoylik va nonvoylik xususiyatlarini jamlaydi. Donning texnologik xususiyati deganda uning fizik xususiyatlarining birligi tushuniladi. Don xom-ashyosining texnologik xususiyatlarini bilish texnologlar uchun asos hisoblanadi.

Donning nonvoylik xususiyatlari quyidagi koʻrsatkichlar bilan tavsiflanadi: uning umumiy chiqishi (olingan un miqdorini qayta ishlangan don miqdoriga nisbati, foizlarda ifodalanadi); yormacha va dunst-oraliq mahsulotlarining chiqish miqdori (maydalash jarayonida donni maydalashdan hosil boʻlgan oraliq mahsulotlarning miqdori); qobiqlarni oqlash darajasi; texnologik jarayonning davomiyligi (sistemalar miqdori); 1 tonna un ishlab chiqarishga sarflanadigan energiya miqdori.

Bu koʻrsatkichlar donning shaffoflik, kuldorlik, rangi, qattiqliligi, bir xil tarkiblilik, naturasi kabi xususiyatlarga toʻgʻridan toʻgʻri bogʻliq boʻladi.

Donning nonvoylik xususiyatlari shu donni maydalab olingan undan yopilgan nonda kuzatiladi. Nonvoylik xususiyati xamirning fizik xususiyati nonning hajmiy chiqishi, non magʻzining rangi va gʻovakliligi, yopilgan nonning balandligini diametriga nisbati kabi koʻrsatkichlar bilan tavsiflanadi. Donning nonvoylik xususiyatini baholashda uning kleykovinasi, miqdor va sifati asosiy koʻrsatkich hisoblanadi. Un zavodlari donning nonvoylik xususiyati namunaviy non yopish bilan tekshiriladi.

Un ishlab chiqarish korxonalarida donni unga aylantirishning texnologik jarayoni ketma-ket va bir-biriga bogʻlangan bosqichlardan iborat: don pomol partiyasini shakllantirish, donni turli aralashmalardan tozalash va uni maydalashga tayyorlash jarayoni, donni maydalab un olish, un navlarini shakllantirish va nazorat qilish jarayoni.

Un ishlab chiqarish korxonalarini doimiy ravishda ishlashini tahminlash, dondan foydalanish darajasini koʻtarish, uning sifatini yaxshilash, don zaxiralaridan ratsional foydalanish uchun elevatorlarda pomol partiyalar shakllantiriladi. Ular korxonaning 10 sutka davomida toʻxtovsiz ishlashini tahminlab berishi kerak.

Korxonaga turli sharoitlarda yetishtirilgan turli tip va navlardagi don partiyalari keltirilganligi sababli ulardan pomol aralashmalar tuzish zaruriyatini tugʻdiradi. Turli

partiyadagi donlarni alohida qayta ishlash turli sifatdagi unlar olinishiga, bu esa har xil sifatli non mahsulotlari chiqishiga sabab bo‘ladi. Shuning uchun texnologik ravishda pomol aralashmalar tuzib borish korxonani muvozanatli ishlashini va bir xil sifatli mahsulot ishlab chiqarishini tahminlaydi. Donlarni aralashtirish jarayonida shunday aralashma qiymati hosil bo‘ladiki, u komponentlarning o‘rtacha ko‘rsatkichlaridan yuqori bo‘lgan sifat ko‘rsatkichlariga ega aralashmani olish imkonini beradi. Aralashtirish past sifatli donlarni ham ishlatishga imkon yaratadi.

Xulosa: Un ishlab chiqarish korxonalarini doimiy ravishda ishlashini tahminlash, dondan foydalanish darajasini ko‘tarish, unning sifatini yaxshilash, don zaxiralaridan ratsional foydalanish uchun elevatorlarda pomol partiyalar shakllantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Bo‘riev X.CH., Jo‘raev R., Alimov O. “Dala ekinlari mahsulotlarini saqlash va ularga dastlabki ishlov berish”, Darslik. – T.: UzME., 2004.
2. Mirxalikov T.T., Ayxodjaeva N.K. “Don va don mahsulotlarini saqlash” Darslik. – T.: Mehnat, 2004.
3. O.Yakubjanov, S.Tursunov, Z.Muqimov “Donchilik” Darslik – Toshkent “Yangi asr avlodi”, 2009.ishlash”, Darslik – T.: Mexnat, 1997.
4. Xaitov R.A va boshqalar. “Don va don mahsulotlarini sifatini baholash hamda nazorat qilish”, Darslik – T.: O‘zbekiton, 2000.
5. Oripov R., Sulaymonov I., Umurzoqov E. “Qishloq xo‘jalik mahsulotlarni saqlash va qayta ishlash texnologiyasi”, Darslik – T.: Mexnat, 1991.
6. www.gov.uz O‘z Res xukumat portali
7. www.lex.uz O‘z Res qonun xujjatlari ma’lumoti milliy bazasi
8. <http://rostov.dkvartal.ru/wiki/pererabotka-zerna> -pererabotka zerna.

REINFORCEMENT LEARNING METHOD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: APPLICATIONS AND CHALLENGES

Kobilov Azizjon Surat ugli

Teacher in Automatic Control and Computer Engineering Department,
Turin Polytechnic University in Tashkent

azizjonks@polito.uz

ABSTRACT

This paper provides an overview of reinforcement learning (RL) and its potential for various applications, including robotics, game-playing, healthcare, finance, and education. The paper discusses the working principle of RL, including the agent, environment, policy, and reward signal, and explores various RL techniques and algorithms, such as Q-Learning, SARSA, and Deep Reinforcement Learning. The paper also highlights the advantages and limitations of RL and the challenges that must be addressed to unlock its full potentials, such as the difficulty of designing reward functions, the exploration-exploitation trade-off, and the instability of training algorithms. Overall, this paper offers a comprehensive understanding of RL and its potential for solving complex decision-making problems in real-world applications.

Key words: Reinforcement learning, agent, environment, policy, reward signal, and robotics.

INTRODUCTION

Reinforcement learning is a subfield of artificial intelligence that deals with learning how to make decisions in dynamic and uncertain environments. It has shown great potential in a wide range of applications, including robotics, game-playing, autonomous driving, and recommendation systems. In recent years, reinforcement learning has made significant progress due to advances in deep learning, leading to breakthroughs in fields such as healthcare, finance, and transportation. However, the application of reinforcement learning still faces numerous challenges, including the difficulty of designing reward functions, the exploration-exploitation trade-off, and the instability of training algorithms. This paper aims to provide an overview of the potential of reinforcement learning in various applications, as well as the challenges and limitations that must be addressed to unlock its full potential.

WORKING PRINCIPLE OF REINFORCEMENT LEARNING

RL has been described by the maximization of expected cumulative reward [1]. In RL, an agent interacts with an unknown environment to achieve a specific goal. The agent learns to sense and perturb the state of the environment using its actions to derive a maximal reward. The formal framework for RL borrows from the problem of optimal control of Markov Decision Processes (MDP) [2].

The main elements of an RL system are the agent, environment, policy, and reward signal. The agent interacts with the environment using a policy, which determines its actions and observes a reward signal for its actions. The value function is a useful abstraction of the reward signal, which captures the expected cumulative reward for each state [1].

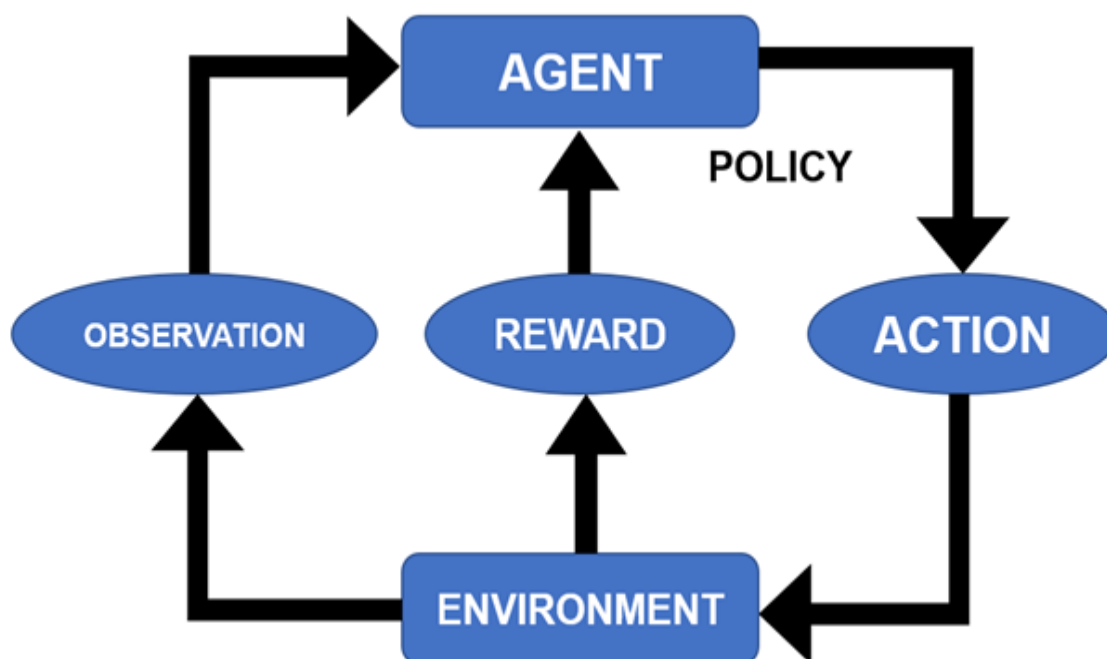


Figure 1. Reinforcement Learning Cycle

While the reward signal represents the immediate benefit of being in a certain state, the value function captures the cumulative reward that is expected to be collected from that state on, going into the future [1]. The objective of an RL algorithm is to discover the action policy that maximizes the average value that it can extract from every state of the system [2].

RL is a powerful method that allows agents to learn from experience to maximize their reward in an unknown environment. By understanding the main components of an RL system and the objective of an RL algorithm, researchers and practitioners can apply RL to a wide range of real-world problems.

REINFORCEMENT LEARNING TECHNIQUES AND ALGORITHMS

Reinforcement learning (RL) is a subfield of machine learning that focuses on how software agents can learn from the environment by interacting with it. There are several methods in RL, including Q-Learning, SARSA, and Deep Reinforcement Learning, each with its strengths and limitations.

Q-Learning is a popular RL method that learns an optimal policy by iteratively updating a Q-table that stores the expected future rewards of taking a certain action in a given state. Q-Learning has been successfully applied in various fields, such as robotics and game-playing [3].

SARSA (State-Action-Reward-State-Action) is another RL method that learns the optimal policy by updating the Q-values of state-action pairs based on the current policy. Unlike Q-Learning, SARSA considers the current state and the action taken in that state when updating the Q-values. SARSA has been used in various applications, such as controlling unmanned aerial vehicles (UAVs) and optimizing energy consumption in smart grids [4].

Deep Reinforcement Learning (DRL) combines RL with deep neural networks, allowing for more complex and expressive representations of the environment. DRL has achieved impressive results in several domains, including game-playing, robotics, and natural language processing. Notable examples include AlphaGo [5], which defeated the world champion in the game of Go, and OpenAI Five, which defeated professional players in the game of Dota 2.

The choice of RL method depends on the specific problem at hand and the characteristics of the environment. Q-Learning and SARSA are relatively straightforward to implement, making them good choices for many applications. DRL, on the other hand, requires more computational resources and expertise but has shown to be effective in solving complex tasks.

APPLICATIONS OF REINFORCEMENT LEARNING

Reinforcement learning (RL) has found successful applications in various fields, from gaming to robotics, healthcare, and finance. Here are some examples of RL applications:

Game AI: RL has been extensively used to train game agents to play various games such as chess, go, and poker, achieving superhuman performance. Google's AlphaGo program used RL to defeat the world champion Lee Sedol in the game of Go.

Robotics and Control Systems: RL is a promising approach for training robots to perform complex tasks, such as grasping and manipulation, navigation, and

autonomous driving. RL algorithms have been used to control drone flight, legged robot locomotion, and robotic arm control.

Healthcare: RL has been applied to personalized medicine, such as drug discovery and dosage optimization, and medical decision-making. For example, RL algorithms have been used to optimize the treatment of sepsis, a life-threatening condition caused by infections.

Finance: RL has been used to develop trading strategies, portfolio management, and risk management. For instance, RL algorithms have been applied to optimize high-frequency trading and algorithmic trading, leading to better returns and reduced risk.

Education: RL has been used to develop personalized learning systems and adaptive tutoring systems. RL algorithms have been applied to optimize learning trajectories and adapt the curriculum to the student's needs.

Energy and Sustainability: RL has been applied to energy management, such as demand response, building energy management, and smart grid control. RL algorithms have been used to optimize energy consumption and reduce carbon emissions.

RL has a wide range of applications in various fields, and its potential for solving complex decision-making problems has attracted increasing attention. However, RL also faces challenges such as sample inefficiency, scalability, and interpretability, which require further research and development to address.

ADVANTAGES AND LIMITATIONS OF REINFORCEMENT LEARNING

Reinforcement learning (RL) is a powerful approach to solving complex decision-making problems. However, it also has advantages and limitations that should be considered. Here are some of the advantages and limitations of RL:

Advantages:

- **Flexibility:** RL is a flexible approach that can be applied to a wide range of problems in various domains, such as gaming, robotics, healthcare, and finance.
- **Adaptability:** RL agents can adapt to changes in the environment and learn from experience. This makes RL suitable for dynamic and unpredictable environments.
- **Reward Optimization:** RL agents learn to optimize a reward signal, which allows them to maximize performance in a given task. This makes RL suitable for problems where the objective is well-defined, such as game-playing or control systems.
- **Generalization:** RL agents can generalize their knowledge to new situations, allowing them to transfer learned policies to similar problems.

Limitations:

- **Sample Inefficiency:** RL requires a large number of interactions with the environment to learn an optimal policy. This can be time-consuming and costly, particularly in real-world applications.
- **Exploration-Exploitation Trade-Off:** RL agents need to balance exploration and exploitation to learn an optimal policy. This trade-off can be challenging in problems where the optimal policy is not known.
- **Scalability:** RL algorithms may not scale well to high-dimensional or continuous state and action spaces. This can limit their applicability in real-world problems.
- **Interpretability:** RL agents can be difficult to interpret, particularly when they use complex models such as deep neural networks. This can make it challenging to understand how the agent is making decisions.

RL has advantages and limitations that should be carefully considered when applying it to real-world problems. Addressing these limitations is an active area of research, and advances in RL algorithms and techniques can lead to better performance and applicability in a wide range of domains.

CHALLENGES IN IMPLEMENTING REINFORCEMENT LEARNING

Implementing reinforcement learning (RL) can present several challenges, some of which are outlined below:

Data Requirements: RL requires large amounts of data to train models effectively. However, acquiring such data can be challenging, especially when working with physical systems, as it may be expensive, time-consuming, or even dangerous to collect data.

Exploration-Exploitation Tradeoff: Finding the right balance between exploration and exploitation can be a significant challenge in RL. Exploration is necessary to discover new solutions, but it can also be risky and time-consuming, while exploitation focuses on maximizing rewards but can lead to getting stuck in a suboptimal solution.

Model Complexity: The complexity of the model used in RL can pose challenges, especially when dealing with high-dimensional state spaces. Deep reinforcement learning, for example, involves complex models that can be challenging to train, interpret, and tune.

Reward Design: The choice of reward function can significantly impact the learning process in RL. Designing a reward function that encourages the agent to

achieve the desired outcome while avoiding unintended consequences is often challenging and requires careful consideration.

Generalization: RL agents need to be able to generalize their learned policies to new situations. However, generalization can be challenging in RL, particularly when the agent is trained on a limited set of tasks or environments.

Safety: In many RL applications, safety is a critical concern. Ensuring that the agent behaves safely, especially in real-world scenarios, is challenging and requires careful design and evaluation.

FUTURE OF REINFORCEMENT LEARNING IN VARIOUS FIELDS

The future of reinforcement learning (RL) is bright, with significant potential for continued growth and innovation. Here are some possible trends that could shape the future of RL:

Improved algorithms and techniques: As RL algorithms and techniques continue to evolve, we can expect to see more efficient and effective learning methods that can handle increasingly complex problems. Improvements in deep reinforcement learning, meta-learning, and multi-agent learning, among other areas, will enable RL to solve a broader range of problems in the future.

Interdisciplinary collaboration: RL is an interdisciplinary field, and collaboration across different disciplines will be essential for further advancements. Collaboration between computer science, mathematics, engineering, and other fields will enable the development of new RL applications and techniques that can address real-world challenges.

Continued integration with other technologies: RL will continue to be integrated with other emerging technologies such as artificial intelligence, computer vision, and natural language processing, among others. These integrations will enable more sophisticated applications of RL in fields such as healthcare, finance, and transportation.

Increased focus on safety and ethics: As RL is increasingly applied to real-world scenarios, there will be an increased focus on safety and ethical considerations. Ensuring that RL agents behave safely and ethically will be a critical challenge in the future, and addressing these concerns will require careful consideration and design.

CONCLUSION

In conclusion, this paper presents a thorough and insightful exploration of reinforcement learning (RL) and its diverse range of potential applications, spanning from healthcare and finance to robotics and education. By delving into the inner

workings of RL, including the agent, environment, policy, and reward signal, and examining various RL techniques and algorithms, such as Q-Learning, SARSA, and Deep Reinforcement Learning, this paper offers a comprehensive understanding of RL and its capabilities. However, despite its immense potential, RL also presents some challenges, including the complex design of reward functions and the exploration-exploitation trade-off. By addressing these challenges and unlocking the full potential of RL, we can continue to explore innovative solutions to complex decision-making problems in the real world. Overall, this paper serves as a valuable resource for researchers and practitioners alike, as they seek to leverage the power of RL in their respective fields.

REFERENCES:

1. Sutton, R. S., & Barto, A. G. (2018). Reinforcement learning: An introduction (2nd ed.). MIT Press. The USA.
2. Kaelbling, L. P., Littman, M. L., & Moore, A. W. (1996). Reinforcement learning: A survey. *Journal of Artificial Intelligence*
3. Watkins, C. J., & Dayan, P. (1992). Q-learning. *Machine learning*, 8(3-4), 279-292.
4. Rummery, G. A., & Niranjan, M. (1994). On-line Q-learning using connectionist systems. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
5. Silver, D., Huang, A., Maddison, C. J., Guez, A., Sifre, L., Van Den Driessche, G. & Dieleman, S. (2016). Mastering the game of Go with deep neural networks and tree search. *Nature*, 529(7587), 484-489.

NEFTNI QAYTA ISHLASHDA OQOVA SUVLARINI KOMPLEKS TOZALASH UCHUN BENTONIT GILLARNI MODIFIKATSIYALASH

Eldor Barotovich Abdurahmonov,

Adizxon Axrorovich Aslonov

O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi

Umumiy va noorganik kimyo instituti

pulatova1958@inbox.ru

***Аннотация.** Сточные воды производств современных предприятий вносят существенный вклад в загрязнение водных объектов, так как содержат в себе высокотоксичные соли тяжелых металлов, способные концентрироваться в объектах окружающей среды, оказывая негативное влияние на состояние экосистем. Кардинальное решение проблемы загрязнения водных ресурсов состоит в разработке и внедрении замкнутых водооборотных циклов и ресурсосберегающих технологических процессов, позволяющих возвращать ценные компоненты в производство, исключая сброс загрязненных вод в водные объекты, что является экономически оправданным и экологически перспективным.*

***Ключевые слова:** сточные воды, загрязнение водных объектов, объекты окружающей среды, экосистема, очистка, повторное использование воды, стоки, ценные компоненты, загрязнение водных ресурсов, ресурсосберегающие технологические процессы.*

***Annotation.** Wastewater produced by modern enterprises make a significant contribution to the pollution of water bodies, as they contain highly toxic salts of heavy metals that can concentrate in environmental objects, having a negative impact on the state of ecosystems. The cardinal solution to the problem of water pollution is the development and implementation of closed water circulation cycles and resource-saving technological processes that allow the return of valuable components to production, excluding the discharge of polluted water into water bodies, which is economically justified and environmentally promising.*

***Key words:** wastewater, pollution of water bodies, environmental objects, ecosystem, purification, water reuse, wastewater, valuable components, pollution of water resources, resource-saving technological processes.*

Galvanik jarayonlarning xilma-xilligi tufayli oqava suvlar ko‘pincha birlashgan oqim bilan tozalanadi. Biroq, bu yondashuv suvni qayta ishlatish muammosini hal qilmaydi va zaxiralardan arzon komponentlarni olish imkonini bermaydi. Shuning uchun suvning ifloslanishi muammosini tubdan hal qilish yopiq suv olish sikllari va resurslarni tejoychi texnologik jarayonlarni ishlab chiqish va amalga oshirishdan iboratdir, bu esa ifloslangan suvlar va suv ob‘ektlarini oqizishni istisno qiladigan qimmat komponentlar va mahsulotlarni qaytarishga imkon beradi, iqtisodiy jihatdan foydali va ekologik jihatdan istiqbolli hisoblanadi [1].

Galvanik ishlab chiqarishning kam chiqindili texnologik jarayonlarini yaratish bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish texnologik va ekologik xarakterdagi talablarni qondirishga imkon beradigan zamonaviy uskunalarning mavjudligini talab qiladi. Shu bilan birga, tozalash amalga oshiriladigan materiallarga katta ahamiyat beriladi, chunki ular suvni tozalash maqsadlari uchun barcha talablarga javob berishi kerak: arzon bo‘lishi, yuqori mexanik kuchga ega bo‘lishi, bir necha marta qayta tiklanish qobiliyati va agressiv muhitga qarshilik [2].

Sanoat oqava suvlarini tozalash usullarini tanlash texnologik va iqtisodiy talablar asosida amalga oshiriladi. Chuchuk suv iste‘molini kamaytirish zarurati, yer usti suv ob‘ektlariga oqiziladigan oqava suvlarga yuqori talablar suvdan foydalanishning yopiq tizimlarini yaratish uchun zarur shartlardir. Hozirgi vaqtda ko‘pchilik sanoat korxonalarini uchun mavjud tozalash inshootlari negizida ularni qayta qurish va kapital rekonstruksiya qilmasdan turib bunday tizimlarni yaratish mumkin. Shu bilan birga, bunday texnologiyalar tozalangan suvni qaytarishdan tashqari, oqava suv tarkibidagi qimmatbaho aralashmalarni ajratish va yo‘q qilishni nazarda tutadi [3].

Markazlashtirilgan tozalash inshootlarida bunday muammoni hal qilish ifloslantiruvchi moddalarning ko‘p komponentli tabiati bilan murakkablashadi, ularni yo‘q qilish qiyin va ba‘zan texnik jihatdan imkonsizdir. Bu borada to‘g‘ridan-to‘g‘ri oqava suvlarni hosil qilish manbasidan qimmatli komponentlarni ajratish uchun mo‘ljallangan mahalliy qurilmalarni yaratish istiqbolli hisoblanadi.

Oqava suvlarni tozalash usulini tanlash iqtisodiy parametrlarga ham bog‘liq. Zamonaviy usullar ko‘pincha qimmatbaho uskunalardan va reagentlardan foydalanishni talab qiladi, bu esa tozalash jarayonining narxini sezilarli darajada oshiradi [4].

Biroq, ulardan foydalanish, yuqorida ta‘kidlanganidek, qimmatbaho qayta ishlangan komponentlarni sezilarli darajada tejashga, shuningdek, ifloslangan oqava suvlarni suv havzalariga oqizish uchun to‘lovlarni kamaytirishga olib kelishi mumkin.

Oqava suvlarni og‘ir metallar birikmalaridan tozalash uchun kimyoviy, fizik-kimyoviy, elektrokimyoviy, termik, biokimyoviy usullardan foydalaniladi.

Zamonaviy sanoat amaliyotida eng keng tarqalgan kimyoviy tozalash usullari. Reagentlarni tozalashning mohiyati og'ir metall ionlarini turli reagentlarni qo'shib, keyin ularni cho'kma shaklida izolyatsiya qilish orqali erimaydigan kamroq zaharli shakllarga aylantirishdir.

Ko'pincha oqava suvlarni tozalash gidroksidi reagentlar (ohak, kaustik soda, soda) bilan amalga oshiriladi. Neytrallash jarayonida hosil bo'lgan zarrachalarning gidravlik nozikligi 0,1 - 0,4 mm/s. Metall ionlaridan kimyoviy tozalashning asosiy usullari neytrallash va qaytarilishdir [5].

Neytrallanish - kislota va asos xossalari ega bo'lgan moddalar o'rtasidagi kimyoviy reaksiya bo'lib, bu ikkala birikmaning xarakterli xususiyatlarini yo'qotishiga olib keladi. Neytrallash quyidagi usullar bilan amalga oshiriladi: kislotali va ishqorli oqava suvlarni aralashtirish orqali; reagentlarni qo'shish (kislotalar, so'nmagan ohak, sodali suv, kaustik soda eritmali); va neytrallashtiruvchi materiallar (ohak, ohaktosh, dolomit, bo'r) orqali filtrlash [5].

Kislotali va ishqorli oqava suvlarni o'zaro neytrallash elektrokaplama sanoatida keng qo'llaniladi. Ushbu oqava suvlarni chiqarish rejimlari har xil bo'lganligi sababli, ularni zararsizlantirish uchun ob'ektlar reaksiya kamerasiga bir xil tushirish uchun saqlash rezervuariga ega bo'lishi kerak [5].

Reagentlar bilan neytrallash kislotali oqava suvlarni tozalash uchun keng qo'llaniladi. Reaktivni tanlash kislotalarning turiga va ularning konsentratsiyasiga, shuningdek kimyoviy reaksiyalar natijasida hosil bo'lgan tuzlarning eruvchanligiga bog'liq. Metallarni cho'ktirish uchun eng ko'p ishlatiladigan kaltsiy gidroksidi bo'lib, u gidroksidlar shaklida metall ionlarini cho'ktiradi.

Og'ir metallarni olish uchun eng samarali natriy sulfid hisoblanadi, chunki. og'ir metallarning eruvchanligi boshqa birikmalar - gidroksidlar va karbonatlarning eruvchanligidan ancha past. Natriy sulfid bilan metallarni ajratib olish jarayoni quyidagicha ifodalanishi mumkin:

Og'ir metallar sulfidlari barqaror kolloid tizimlarni hosil qiladi, shuning uchun ularning cho'kish jarayonini tezlashtirish uchun koagulyantlar va flokulyantlar kiritiladi.

Hozirgi vaqtda sanoat oqava suvlarini tozalashning yangi reaktiv usullari ishlab chiqilmoqda, bu og'ir metal ionlarini samarali ravishda olib tashlash imkonini beradi. Bugungi kunda tarkibida og'ir metallar bo'lgan oqava suvlarni tozalash usullari taklif qilingan bo'lib, ular metallarni fosfor kislota bilan cho'ktirishga asoslangan. Ushbu usulning afzalligi shundaki, fosfatlar bir xil metallarning gidroksidlari va sulfatlariga qaraganda ancha kam eriydi, ammo bu usul ham qimmat reagentlardan foydalanishga asoslangan.

Shunday qilib, yuqoridagilardan xulosa qilish mumkinki, bugungi kunda mavjud bo'lgan sanoat oqava suvlarini tozalashning usullari qimmat reagentlardan foydalanishga asoslangan bu esa iqtisodiy jihatdan juda noqulay hisoblanadi/ Shuning uchun, Ikkilamchi resurslardan foydalangan holda resurstejamkor texnologiyalarni ishlab chiqish dolzarb masala hisoblanadi va chuqur tadqiqotlarni talab etadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Меркушина К. В., Тобурокова Г. Ю., Родионов А. И. Использование природной опоки в процессе очистки сточной воды от дизельного топлива 2009. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-prirodnoy-opoki-v-protsesse-ochistki-stochnoy-vody-ot-dizelnogo-topliva>.
2. Меркушина К. В., Чибискова И. В., Родионов А. И., Каменчук И. Н., Овчаренко Е. О. Использование природного цеолита в процессе очистки сточной воды от дизельного топлива. 2008. Успехи в химии и химической технологии. 2008 год, №13(93) том 22, с. 58-60.
3. Меркушина К. В., Родионов А. И., Каменчук И. Н., Овчаренко Е. О. Изучение адсорбции алкилгуанидина на природных и синтетических сорбентах. 2008. <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-adsorbtsii-alkilguanidina-na-prirodnyh-i-sinteticheskikh-sorbentah>.
4. Переломов Л. В., Лагунова Н. Л., Сяндюкова К. В. В и другие. Адсорбция свинца натриевым бентонитом и бентонитом, модифицированным гидроксидом алюминия, в присутствии органических кислот. 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/adsorbtsiya-svintsa-natrievym-bentonitom-i-bentonitom-modifitsirovannym-gidroksidom-alyuminiya-v-prisutstvii-organicheskikh-kislot>.
5. [Нистратов А. В., Хомутов А. Н., Клушин В. Н. Влияние добавок фурфурола на формовочные свойства паст и технические характеристики карбонизаторов в технологии активных углей на торфяной основе. 2008. https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-dobavok-furfurola-na-formovochnye-svoystva-past-i-tehnicheskie-harakteristiki-karbonizatorov-v-tehnologii-aktivnyh-ugley](https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-dobavok-furfurola-na-formovochnye-svoystva-past-i-tehnicheskie-harakteristiki-karbonizatorov-v-tehnologii-aktivnyh-ugley).

THE PURSUIT OF QUANTUM SUPREMACY: CHALLENGES AND IMPLICATIONS

O.D. Primqulov

Associate of professor of Tashkent University of Information
Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

Email: primqulovoybek1@gmail.com

ABSTRACT

This article discusses the concept of quantum supremacy and the challenges associated with achieving it. It explains the fundamental principles of quantum computing, such as superposition and entanglement, and how they can be harnessed to perform calculations at a speed that is impossible with classical computers. The article explores the challenges associated with achieving quantum supremacy, such as noise and error correction, scaling, and hardware and software development.

The article also discusses the implications of achieving quantum supremacy in various fields, such as cryptography, machine learning, fundamental physics, materials discovery, biological systems, climate modeling, and optimization. It highlights the potential for quantum computers to revolutionize many areas of science and technology and to solve some of the most complex and pressing problems facing our world today.

Overall, this article provides a comprehensive overview of the concept of quantum supremacy, the challenges associated with achieving it, and the potential implications for various fields. It is a valuable resource for anyone interested in quantum computing and its potential to transform the world around us.

Keywords: *quantum computing, quantum supremacy, qubits, superposition, entanglement, noise, error correction, scaling, cryptography, machine learning, fundamental physics, materials discovery, biological systems, climate modeling, optimization, breakthroughs.*

INTRODUCTION

Quantum supremacy is a term used to describe the point at which a quantum computer can perform a calculation that is beyond the capabilities of any classical computer. This is a significant milestone in the development of quantum computing, as it demonstrates that quantum computers are fundamentally different from classical computers, and can solve problems that are impossible or impractical for classical computers.

The concept of quantum supremacy was first introduced by John Preskill in 2012, and it has since become a major goal for the quantum computing community. In order to achieve quantum supremacy, a quantum computer must perform a calculation that is both difficult for classical computers to solve and useful for real-world applications.

One of the most promising applications of quantum supremacy is in the field of cryptography. Quantum computers have the potential to break many of the encryption algorithms that are currently used to secure communications and transactions, including RSA and elliptic curve cryptography. By demonstrating quantum supremacy, researchers can show that quantum computers are a real threat to the security of these systems, and that new encryption methods will need to be developed to protect sensitive information.

LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY

Another area where quantum supremacy could have a significant impact is in the field of materials science. Quantum computers are well-suited to simulating the behavior of complex materials, such as superconductors and high-temperature superconductors, which are critical components of many modern technologies. By using quantum computers to model these materials, researchers can gain a better understanding of their properties and potentially develop new materials with desirable properties.

Despite the promise of quantum supremacy, achieving it is no easy feat. Quantum computers are still in their early stages of development, and current quantum computers are limited in both their size and their capabilities. Furthermore, designing algorithms that can take advantage of the unique properties of quantum computers is a difficult task, and it requires a deep understanding of both quantum mechanics and computer science.

In 2019, a team of researchers at Google claimed to have achieved quantum supremacy with a quantum computer called Sycamore. They demonstrated that Sycamore could perform a specific calculation in just over three minutes, while it would take the most powerful supercomputers thousands of years to complete the same calculation. However, some in the field have questioned whether the calculation in question is truly useful for real-world applications, and whether it truly demonstrates quantum supremacy.

Regardless of whether the Google team truly achieved quantum supremacy, the fact remains that quantum computing is a rapidly developing field with the potential to revolutionize many aspects of science and technology. While we may not see the full

impact of quantum computers for many years to come, the pursuit of quantum supremacy is an important step forward in our understanding of the capabilities of these powerful machines.

There are also other approaches to achieving quantum supremacy that are being pursued by different groups around the world. For example, IBM is working on developing quantum computers that can perform error correction, which is a critical step in scaling up quantum computers to perform larger and more complex calculations.

Another promising approach is to use quantum annealing, which is a type of quantum computing that is specialized for optimization problems. This approach is being pursued by companies like D-Wave Systems, which has developed a series of quantum annealing computers that are already being used by a number of organizations for tasks such as financial modeling, drug discovery, and logistics optimization.

Despite the challenges and uncertainties that remain in the field of quantum computing, the pursuit of quantum supremacy is an important goal that is driving research and development in this exciting and rapidly evolving field. Whether through breakthroughs in hardware, software, or algorithms, achieving quantum supremacy will be a major milestone that demonstrates the potential of quantum computing to transform our world in ways that we can only begin to imagine.

One of the challenges in achieving quantum supremacy is the issue of noise and error correction. Quantum computers are very sensitive to their environment and can be easily disturbed by external factors, such as temperature fluctuations or electromagnetic interference. This can cause errors in the calculations, which can be catastrophic for complex computations.

To address this challenge, researchers are exploring new techniques for error correction, such as quantum error correction codes and fault-tolerant quantum computing. These techniques involve redundancies and redundancies in quantum circuits to mitigate the effects of noise and errors. While still in their infancy, these techniques hold promise for enabling larger and more complex quantum computations in the future.

Another challenge in achieving quantum supremacy is the issue of scaling. Current quantum computers are relatively small, with only a few hundred qubits. To achieve quantum supremacy, quantum computers will need to be scaled up to thousands or even millions of qubits. This will require the development of new hardware and software technologies, as well as new manufacturing and fabrication techniques.

Despite these challenges, the pursuit of quantum supremacy is a critical goal for the development of quantum computing. It represents a major milestone in demonstrating the power and potential of quantum computers, and it has the potential to transform many areas of science and technology. While there is still much work to be done, the pursuit of quantum supremacy is a driving force in the development of this exciting field, and we can expect many exciting breakthroughs and discoveries in the years to come.

There are also important implications for quantum supremacy beyond the development of quantum computing itself. For example, the achievement of quantum supremacy has significant implications for the field of cryptography. Quantum computers can potentially break many of the encryption algorithms that are currently used to secure our data and communications. As quantum computing technology advances, it will become increasingly important to develop new encryption methods that are resistant to attacks by quantum computers.

In addition to cryptography, quantum supremacy also has important implications for the field of machine learning. Quantum computers have the potential to solve many optimization problems much faster than classical computers, which could lead to significant improvements in machine learning algorithms. For example, quantum computers could be used to improve image recognition, speech recognition, and natural language processing.

Finally, the pursuit of quantum supremacy has important implications for our understanding of the fundamental nature of reality. Quantum mechanics is one of the most mysterious and counterintuitive theories in physics, and the development of quantum computing has the potential to shed new light on the nature of quantum mechanics itself. By exploring the behavior of quantum systems in a controlled environment, researchers may be able to uncover new insights into the nature of the universe itself.

DISCUSSION

One of the most exciting possibilities that could result from achieving quantum supremacy is the discovery of new materials with extraordinary properties. Quantum computers have the ability to simulate the behavior of materials at a level of detail that is impossible with classical computers. By using quantum computers to simulate the behavior of complex materials, researchers could uncover new materials with properties that were previously unknown or even thought to be impossible.

This could have far-reaching implications for a wide range of industries, including electronics, energy, and healthcare. For example, new materials with

superconducting properties could lead to more efficient energy storage and transmission. New materials with high thermal conductivity could improve the efficiency of electronics and reduce waste heat. And new materials with unique optical properties could revolutionize the field of photonics.

In addition to discovering new materials, achieving quantum supremacy could also help us understand and solve some of the most complex and pressing problems facing our world today. For example, quantum computers could be used to simulate the behavior of complex biological systems, such as proteins, which could lead to new insights into diseases and drug discovery.

Quantum computers could also be used to simulate the behavior of large-scale systems, such as climate models, which could help us better understand and predict the effects of climate change. And quantum computers could be used to optimize complex systems, such as transportation networks, which could lead to more efficient and sustainable infrastructure.

CONCLUSION

In conclusion, achieving quantum supremacy is a critical goal for the development of quantum computing. While there are still many challenges to be overcome, the achievement of quantum supremacy has the potential to revolutionize many areas of science and technology, from discovering new materials to solving some of the most complex and pressing problems facing our world today. As the field of quantum computing continues to evolve and advance, we can expect many exciting breakthroughs and discoveries in the years to come.

REFERECES

1. Shor, P. W. Polynomial-time algorithms for prime factorization and discrete logarithms on a quantum computer. *SIAM J. Comput.* 26, 1484–1509 (1997).
2. Buhler, J. Jr., H. W. L. & Pomerance, C. Factoring integers with the number field sieve in *The Development Of The Number Field Sieve* Vol. 1554, 50–94 (Springer, 1993).
3. Ivan S. Oliveira, Tito J. Bonagamba, Roberto S. Sarthour, Jair C. C.Freitas, Eduardo R. deAzevedo. *Fundamentals of Quantum Computation and Quantum Information*.// *NMR Quantum Information Processing 2007*, Pages 93-136
4. Mehrdad Ashtiani, Mohammad Abdollahi Azgomi. A survey of quantum-like approaches to decision making and cognition // *Mathematical Social Sciences* Volume 75, May 2015, Pages 49-80

5. M.Tojiyev,O.Primqulov,D.Xasanov, “Image segmentation in OpenCV and Python, DOI:10.5958/2249-7137.2020.01735.8.
6. N.Raximov, O.Primqulov, B.Daminova,“Basic concepts and stages of research development on artificial intelligence”, International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), www.ieeexplore.ieee.org/document/9670085/metrics#metrics
7. Khasanov Dilmurod, Tojiyev Ma’ruf,Primqulov Oybek., “Gradient Descent In Machine”. International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), <https://ieeexplore.ieee.org/document/9670169>Babomurodov O. Zh., Rakhimov N. O. Stages of knowledge extraction from electronic information resources. Eurasian Union of Scientists. International Popular Science Bulletin. Issue. № 10(19)/2015. – pp. 130-133. ISSN: 2411-6467
8. N.Rahimov, D.Khasanov,” The application of multiple linear regression algorithm and python for crop yield prediction in agriculture”, Harvard educational and scientific review, Vol.2. Issue 1 Pg. 181-187.
9. N.Raximov, O.Primqulov, B.Daminova,“Basic concepts and stages of research development on artificial intelligence”, International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), www.ieeexplore.ieee.org/document/9670085/metrics#metrics
10. Khasanov Dilmurod, Tojiyev Ma’ruf,Primqulov Oybek., “Gradient Descent In Machine”. International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), <https://ieeexplore.ieee.org/document/9670169>.
12. N Raximov, M Doshchanova, O Primqulov, J Quvondikov. Development of architecture of intellectual information system supporting decision-making for health of sportsmen.// 2022 International Congress on Human-Computer Interaction, Optimization and Robotic Applications (HORA)

O‘ZBEKISTON SATIRIK GRAFIKASI ASNOSIDAGI JURNALLARINING TARIX LAVHALARI VA HOZIRGI KUNDAGI KO‘RINISHI

Yakubova Munisa Shovkat qizi

Kamoliddin Behzod nomidagi milliy rassomlik va dizayn instituti
17.00.04-Tasviriy va amaliy san’at nazariyasi 1-bosqich doktoranti

ANNOTATSIYA

1941-yil iyun oyiga kelib urush boshlanishi munosabati bilan nashr to‘xtatilgan, 1948-yil oktyabr oyida uni qayta tiklashga harakat qilingan, ammo faqat 2 ta chopni chiqarishga muvaffaq bo‘lishgan. Jurnal 1951-yil sentyabrdan boshlab, birinchi navbatda oylik nashr sifatida, keyin 1958-yil iyuldan esa oyiga 2 son bilan qayta nashr etila boshlangan.

Kalit so‘zlar: Tiraj, illyustratsiya, satirika, arab shrift.

АННОТАЦИЯ

К июню 1941 года издание было приостановлено в связи с началом войны, в октябре 1948 года была предпринята попытка возобновить его, но успели выпустить только 2 издания. Журнал начал переиздаваться с сентября 1951 года, сначала как ежемесячное издание, а затем с июля 1958 года с 2 выпусками в месяц.

Ключевые слова: Тираж, иллюстрация, сатира, арабский шрифт.

ANNOTATION

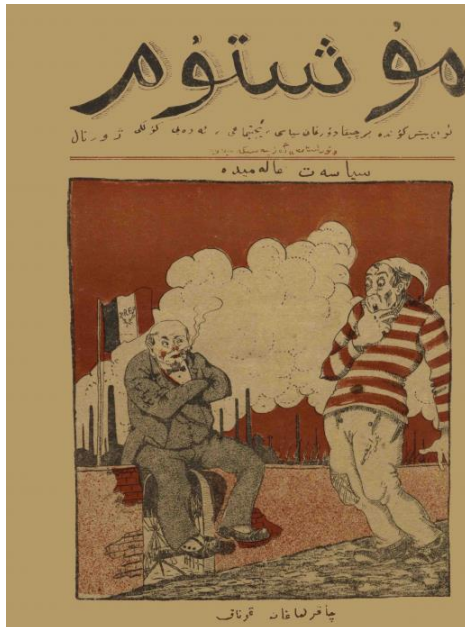
By June 1941, the publication was suspended due to the outbreak of war, in October 1948 an attempt was made to resume it, but only 2 editions were released. The magazine began to be reprinted from September 1951, first as a monthly publication, and then from July 1958 with 2 issues per month.

Keywords: Circulation, illustration, satire, Arabic font.

Zamonaviy o‘zbek siyosiy satira jurnali. Toshkentda "Qizil O‘zbekiston" gazetasi nashri tomonidan 1923-yil fevraldan o‘zbek tilida nashr etilgan. Jurnal "Mushtum" deb nomlandi. Jurnal dastlab 8 betda nashr etilgan, matn bitta rangli illyustratsiyalar va muqova rangli ko‘rinishda chop etilgan. Tiraji 2500 dan 3500 nusxagacha bo‘lib arab yozuvi ishlatilgan. Urushdan oldingi yillarda u 12 betda chop etilgan va rus shriftida yozilgan, tiraj 20 ming nusxa. 12 betdan, to‘rtta bo‘yoqdagi

illyustratsiyalar bilan bosilgan. 1963-yilga kelib tiraj 196 ming nusxaga ko'tarilgan. 1923-1941 yillarda har 2 haftada bir marta chop etilgan bo'lsa, 1926-yilga kelib har hafta chop etilgan.

1941-yil iyun oyiga kelib urush boshlanishi munosabati bilan nashr to'xtatilgan, 1948-yil oktyabr oyida uni qayta tiklashga harakat qilingan, ammo faqat 2 ta chopni chiqarishga muvaffaq bo'lishgan. Jurnal 1951-yil sentyabrdan boshlab, birinchi navbatda oylik nashr sifatida, keyin 1958-yil iyuldan esa oyiga 2 son bilan qayta nashr etila boshlangan.



1923-1924 yillarda jurnal "Turkiston" gazetasiga, keyin "Qizil O'zbekiston" gazetasida ilova sifatida chiqqan. Jurnal o'zining dastlabki yillaridanoq O'zbekiston Kommunistik partiyasining feodal bayskiy qoldiqlari va respublika xalqiga yangi hayot qurishga xalaqit beradigan har xil kamchiliklarga qarshi kurashda yordamchiga aylangan. Jurnalda satirik illyustratsiyalar hayot jarayonlari ko'rsatib berilgan. Illyustratsiyalar savdogarlarni, chayqovchilarni, poraxo'rlarni, xazinachilarni qoralagan. Illyustratsiyalar sharq ayolini ozod qilish, feodal o'tmishidan meros bo'lib o'tgan xurofot va urf-odatlariga qarshi kurash kabi sahna ko'rinishlar tasvirlangan. Shu bilan birga, Sovet hokimiyati o'zbek xalqiga olib kelgan yangi narsalarni namoyish etib, ozod qilingan xalqning mehnatini, ommaning sotsialistik qurilishga bo'lgan ishtiyoqini, ularning madaniy va ta'lim darajasini, farovonligi va boshqalarni ulug'lab ko'rsatganlar.

Jurnal moliyaviy muammolar tufayli Mushtum chop etilishi to'xtatilgan. Ammo o'quvchilar tomonidan doimiy ravishda jurnalni gazeta do'konlaridan so'rashgan, tahririyatga qo'ng'iroq qilishgan va jurnal shunchaki yo'q bo'lib ketishiga

ishonishmagan. Tashabbuskor va g'amxo'r odamlar tufayli bu majburiy tanaffus uzoq davom etmadi. 2021-yil bo'lib o'tgan taqdimotning ko'plab ishtirokchilariga tashkilotchilar tomonidan rang-barang, o'tkir va kulgili, multfilmlar va qiziqarli maqolalar taqdim etilgan. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak jurnal shu yildan qayta chop etila boshladi.



Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
2. G'ulomova sh. o'zbek kitob grafikasi ustasi. San'at. 2/2004.
3. Kalanov A. Temuriylar davridagi qo'lyozma kitobining badiiy madaniyati. J - L " fan, ta'lim va madaniyat". № 4(38), 2019. M.
4. <https://yuz.uz/uz/news/ozbekistonning-yagona-hajv-satira-jurnali-mushtum-faoliyati-qayta-tiklanadi>

SHAMOL ELEKTR STANSIYASINING MATLAB/SIMULINK VIRTUAL MODELINING TAHLILI

Boboqulov Javohir Saydulla o'g'li.,

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti

“Elektr energitikasi” kafedrası assistenti.,

Javohirbobqulov96@gmail.com

Mustofoqulova Elinur Kamolovna.,

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti

“Elektr energitikasi” kafedrası

1-kurs talabasi

elinurmustofoqulova@gmail.com

Amriddinov Diyorbek Salim o'g'li.,

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti

“Elektr energitikasi” kafedrası

1-kurs talabasi

diyorbekamriddinov01@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Matlab/Simulink virtual muhitidan foydalangan holda shamol generatorining virtual modelining tahlili ko'rsatilgan. Loyihaning asosiy maqsadi shamol generatori ishlash mexanizmining har tomonlama yetakchi modelini ishlab chiqish edi. Bu modeldan shamol generatorini vaqtinchalik simulyatsiya qilish va tahlil qilish uchun foydalanish mumkin.

Ushbu maqola shamol energiyasidagi generator tizimlari texnologiyasini, konvensiya tizimlari, ba'zi yangi tushunchalar va ularning texnik xususiyatlarini ham o'z ichiga oladi. Yangi shamol generator texnologiyalari o'zgarmas shamol energiyasini uning tezligidagi o'zgarishlarga bog'liq bo'lmagan holda ishlab chiqarishi mumkin. Bu texnologiya nafaqat dunyoning yetakchi shaharlarida, balki har bir mamlakatning chekka hududlarida ha tez fursatlarda rivojlana boshlaydi.

***Kalit so'zlar:** o'zgaruvchan tezlik, O'zgaruvchan tok, kuchlanish, chastota, shamol generatori, induksion generator, Mathlab/Simulink, rotor induksion generatori.*

ABSTRACT

This article shows an analysis of the virtual model of a wind generator using the Matlab/Simulink virtual environment. The main goal of the project was to develop an all-round leading model of the wind generator operation mechanism. This model can be used to temporarily simulate and analyze a wind generator.

This article also covers the technology of generator systems in wind power, convention systems, some new concepts and their technical characteristics. New Wind generator Technologies can generate fixed wind energy independent of changes in its speed. This technology begins to develop not only in the leading cities of the world, but also in remote areas of each country at yes fast opportunities.

Keywords: *variable speed, alternating current, voltage, frequency, wind generator, induction generator, Matlab/Simulink, rotor induction generator.*

KIRISH.

Bugungi kunda dunyoning yetakchi mamlakatlarida shamol energiyasidan foydalanish tez fursatlarda o'sib bormoqda. Shamol energiyasi bo'yicha dunyoda dastlabki o'rinlarda AQSH, Germaniya, Xitoy, Hindiston va Ispaniya turadi. Lotin Amerikasida eng yirik ishlab chiqaruvchi mamlakat Braziliya hisoblanadi. Dunyo mamlakatlarida shamol energetikasining bunday keskin tarzda rivojlanishi, unga bo'lgan talabni yuqori darajaga olib boradi[2]. ASWGTning bu imperativ yo'nalish bu ikki tomonlama foyda beruvchi inovatsion texnologiya bo'lib, u o'zining yetakchi faoliyatlari tufayli ASWGTning boshqa yo'nalishiga nisbatan elektr energiyasi sanoatining muhim e'tiborini qozondi. Bu texnologiya boshqa texnologiyalardan qaysidir tomonlama ustunroq ekanligi qayta va qayta isbotlandi[9,10].

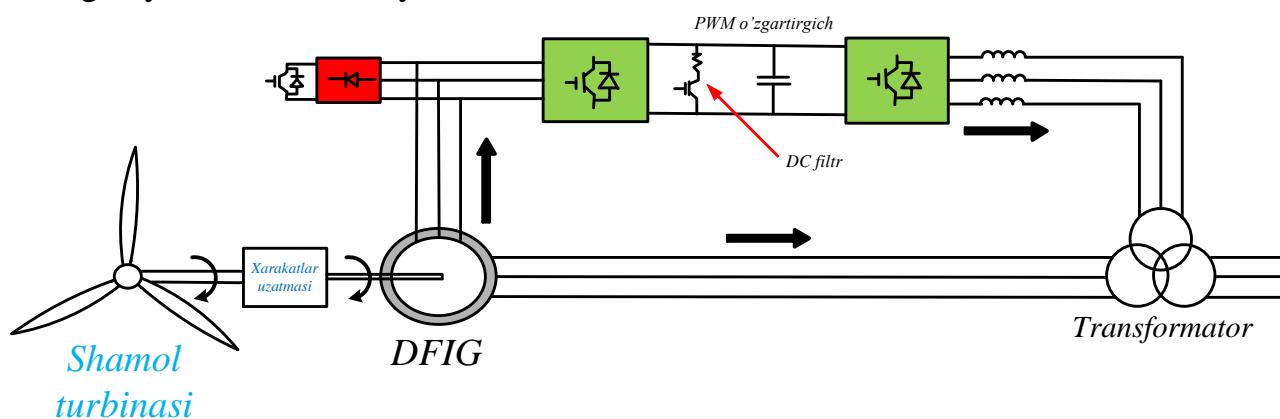
ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI.

Elektr tarmoqlaridagi gibrid tushunchasi bu ikki yoki undan ortiq energiya manbalarining birlashuvi bo'lib, ularning bu birlashuvi natijasida yuqori darajadagi elektr energiya kuchi kelib chiqadi. Chunki bizga bir nechta energiya manbalari qo'shiladi. Gibrid energiya tizimining qamrovi chekka hududlarda ko'proq uchraydi, chunki tarmoq ta'minotidan foyda yo'qligi, talabning ortishi, global isish, qayta tiklanmaydigan energiya manbalarining kamayishi tufayli biz qayta tiklanadigan energiya manbalariga o'tishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ydik. Quyosh va shamol energiyalari doimo yaxshi natija berib kelgan. Chunki bu energiya manbalari tabiatda juda serobdir. Shamol bo'lganda bu ikkala energiya ham o'ziga xos tarzda vazifasini bajara oladi[1,4,8].

MATLAB simpower tizimi elementlari to'plamidan foydalanib ikki tomonlama ta'minlanadigan induksion generator turbinasining virtual modeli ishlab chiqildi. Ishlab chiqilgan model uch fazali ta'minlash modeli bo'lib, unda energiya tizimiga balanslangan muvozanatli, uch fazali sanoat chastotali tarmoq sifatida qaraladi. Uch fazali tarmoqda ruxsat etilgan chastotada har bir fazali kuchlanish ma'lum kattalikka teng, fazalar orasidagi burchaklar ham o'zaro bir xil, ya'ni 120 gradus. Belgilangan chastotada o'rnatilgan algebraik tenglamalar bilan tarmoqni ifodalovchi differensial tenglama fazali simulyatsiya bilan almashtiriladi[1,5,9].

MUHOKAMA.

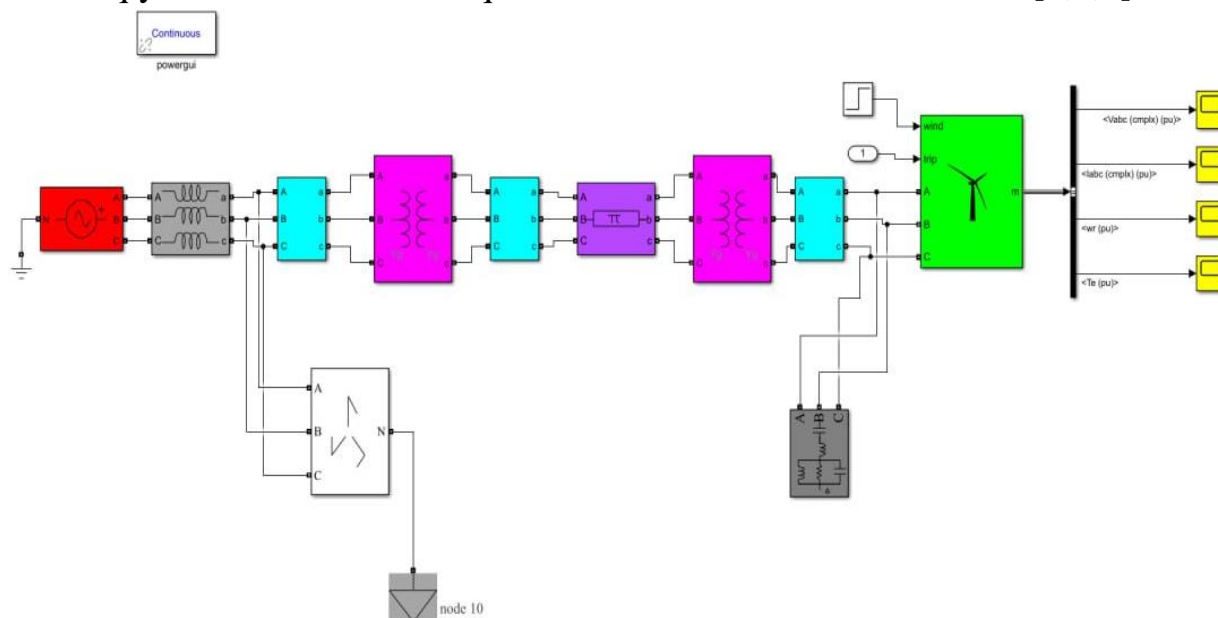
Ko'p mashinali tizimlarning vaqtinchalik barqarorligini o'rganish uchun muvozanatsiz hodisalar va fazor simulyatsiyadan foydalanish mumkin emas. Fazor simulyatsiyasi ijobiy ketma-ketlik simulyatsiyasi deb ham tanilgan. Bir necha soniyadan bir necha daqiqagacha past chastotali elektromexanik tebranishlarni simulyatsiya qilish uchun uch fazali fazor simulyatsiyasidan foydalanish yoki uch fazali tasvirda muvozanatsiz vaziyatni simulyatsiya qilish mumkin[2]. Tarmoqning muvozanatsiz kuchlanishi (masalan, vaqtinchalik jarayonlar, nosozliklar yoki pasayishlar) yoki muvozanatsiz tarmoq empedansi muvozanatsiz sharoitlarning asosiy sababidir[3]. Hozirgacha ishlab chiqilgan model bu omillarning barchasini qamrab oladigan yechim bo'lolmaydi[7].



1-rasm. Tekshirilayotgan shamol turbinasining ulanish sxemasi

Shamol generatorlari DFIG bilan o'zgaruvchan tezlikli shamol turbinalari hisoblanadi. Ushbu turdagi turbinalar bozorda mavjud bo'lgan boshqa turlar orasida eng mashhur turi bo'lib, u juda ko'p sonli mavqega ega. DFIGning ishlashi o'zgaruvchan tezlik rejimida bo'lib, unda qisman o'lchamdagi quvvat konvertori WRIG rotor o'rashiga ulangan. WRIG stator o'rashining ulanishi kerakli chastotada tarmoqqa to'g'ri keladi. WTGning normal ishlashi 30% sirpanish va -30% sirg'anish oralig'ida, konvertor nominal bo'lgan chiqish quvvatining 30% ida ishlaydi. Quvvat

konvertorining roli AC-DC-AC konvertatsiyasini ikkita impuls kengligi modulyatsiyasi bilan o'zgartirilgan kuchlanish manbai inverterlari bilan amalga oshirishdir. Agar kerak bo'lganda himoya qilish uchun rotor zanjirini qisqa tutashtirishga imkon beruvchi tirgak zanjiri o'rnatilgan. Optimal quvvat egri chizig'i aylanish tezligining funksiyasi (kub) shaklida. Rotorning aylanish tezligini cheklashda Pitch Controller katta rol o'ynaydi. Pitch Controller har doim aylanish tezligini nominalgacha boshqarish uchun o'rnatilgan tezlik bo'lib, agar rotorning tezligi uning nominal qiymatidan ohsa WTG qochish hodisasini boshdan kechiradi[4,5,6].

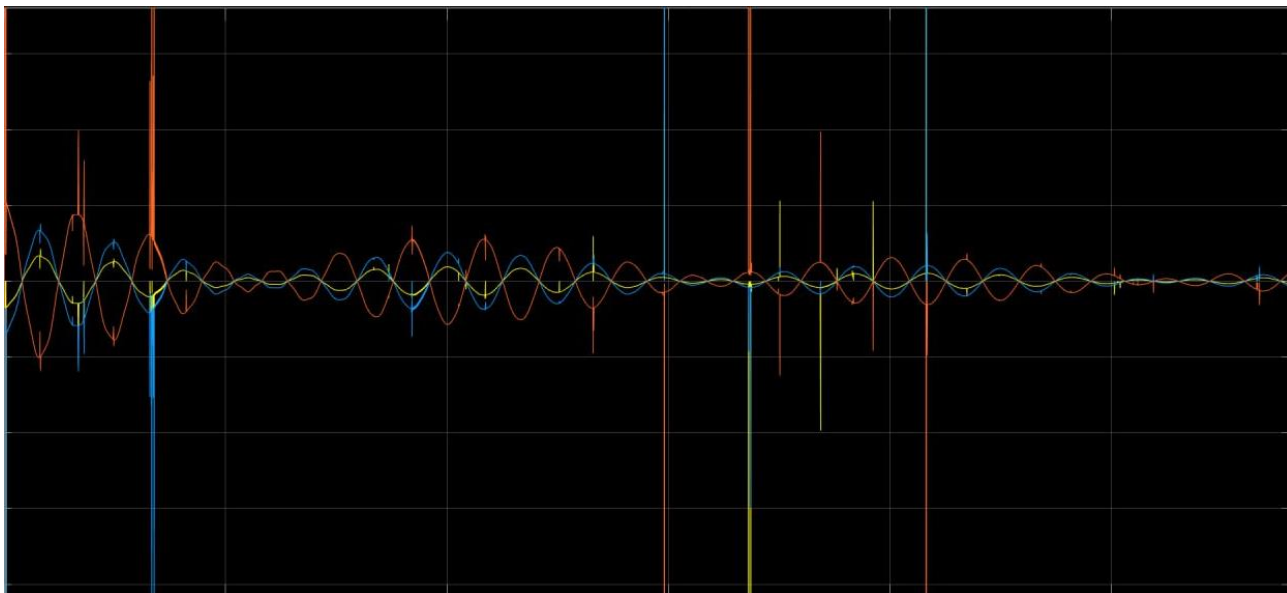


2-rasm. Matlab/Simulink muhitidagi *Simpowersystem* kutubxonasiidan foydalangan holda shamol turbinasi modeli

*Matlab/simulink*ning *Simpowersystem* elementlar to'plami ikki tomonlama quvvatlanadigan induksion generator turbinasining fazor modelini beradi. Ushbu modelning asosiy aerodinamik va mexanik jihatlari o'zgartirilib, FAST Simulink bloki bilan almashtirildi[1,2,6,8].

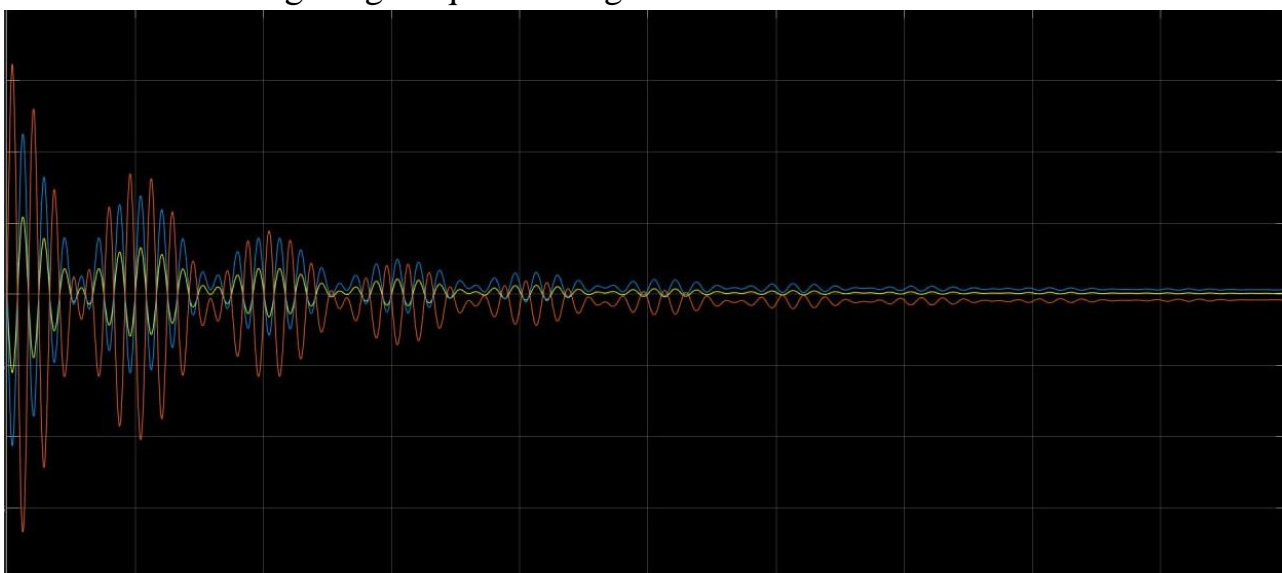
NATIJARAR.

Moment kiritish ikki tomonlama quvvatlanadigan induksion generator bloki modeliga taqdim etilgan, ammo massa mil modeli uchun turli xil hisob kitoblar Fast tomonidan amalga oshiriladi. Turli massali valning pastki modeli generator ichidan o'tqaziladi. Crowbar yoki DC Chopper bu generatorga kiritilmagan model. Asl modelda ohangni boshqarish quyi tizimi mavjud emas, shunday qilib, u ushbu modelga qo'shilgan va bu tizim ushbu mexanizmning bir qismi hisoblanadi[10].



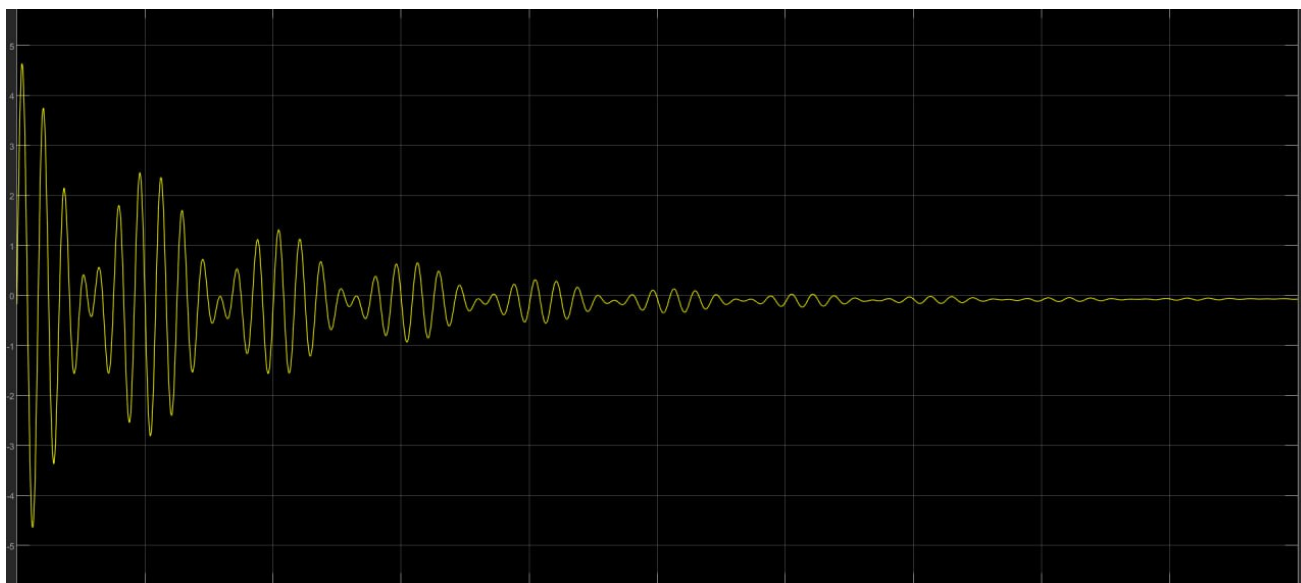
3-rasm. Shamol generatoridan hosil bo‘layotgan kuchlanishlar grafigi.

3-rasmda ko‘rsatilgan grafiklarda shamolning o‘zgarishi hisobiga hosil bo‘layotgan EYuK larni vaqt davomida kuzatishimiz mumkin. Manbada hosil bo‘lgan kuchlanishlarni to‘g‘rilagich qurilmalariga berishdan oldin uni tekislashimiz lozim.



4-rasm. Istimochidagi tok kuchining grafigi.

Manbadan berilayotgan kuchlanish orqali iste‘molchilarda hosil bo‘layotgan toklarning o‘zgarish grafiklari keltirilgan bo‘lib, unda vaqt davomida elektr iste‘molchilari o‘zgarish hisobiga tokni qiymati va yo‘nalishi vaqt davomida katta farq bilan o‘zgarib boradi[12,13].



5-rasm. Shamol generatorida quvvat o'zgarishining grafigi.

Bu yerda shamolning o'zgarishi hisobiga, ishlab chiqarilayotgan elektr energiyasining quvvat o'zgarishi grafigi ko'rsatilgan. Bu o'zgarish elektr iste'molchilarining tok kuchi va kuchlanishning o'zaro ta'siri natijasida yuzaga keladi. Bunda tok kuchi va kuchlanishning bir biriga ta'siriga teskari mutanosib deb qaraladi, ya'ni tok kuchi ortsa, kuchlanish kamayadi yoki kuchlanish ortsa, tok kuchi kamayadi[14].

XULOSA

Dastlabki elektr energiyasini ishlab chiqish davrida, shamol energiyasini ishlab chiqarishning roli kichik deb hisoblangan. Texnologiya o'sib borishi va kengayishi bilan shamol energiyasini ishlab chiqarish sohasida ko'plab yutuqlar mavjud bo'lib ular mukammal interfeyslarga ega yaxshi generatorlarni rivojlantirishga olib keladi. Shamol energiyasini ishlab chiqarish komunal sanoat tomonidan ishlab chiqarishning eng muhim turi hisoblanadi. WTGning talabi bu soha bo'yicha kundan kunga ortib bormoqda. Shamol energiyasiga bo'lgan talab oshgani sayin, biz shamol elektr stansiyalaridan energiya olish paytida kutilmagan nosozliklar va buzilishlarni oldindan sezib, bunday xatolarga yo'l qo'ymasligimiz zarur. Shuning uchun shamol energiyasini olish jarayonini oldindan qayta va qayta tahlil qilishimiz kerak. Uzatish tizimi operatorlari tomonidan inertial javob, aylanma rezerver qobiliyati va boshqaruvchi javob qobiliyatidan iborat turli talablar qo'llanildi. Ushbu loyiha maqsadi shamol turbinalarini ikkala usulda, ya'ni turbinaning tarmoqqa ta'siri va tarmoqning turbinaga ta'sirini loyihalash va tahlil qilish uchun yaxshiroq yondashuvni amalga oshirish edi. Amalga oshirilgan bu loyiha Matlab/simulink dasturida shamol generatorlarining virtual modelini ishlab chiqish haqidagi nazariy va amaliy bilimlarni oshirish uchun xizmat qiladi. bunday bilimlar esa ishlab chiqarish jarayonida judayam muhimdir.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI.

1. Buhl, Jr. M.L.; Wright, A.D.; Pierce, K.G. “Wind Turbine Design Codes: A Comparison of the Structural Response.” 2000 American Society of Mechanical Engineers Wind Energy Symposium/38th American Institute of Aeronautics and Astronautics Aerospace Sciences Meeting and Exhibit Proceedings; January 2001, Reno, Nevada. AIAA-2000-0022; pp. 12–22.
2. Wright, A.D.; Fingersh, L.J. Advanced Control Design for Wind Turbines Part I: Control Design, Implementation, and Initial Tests. NREL/TP-500-42437. Golden, CO: National Renewable Energy Laboratory, March 2008. Accessed November 2013: www.nrel.gov/docs/fy08osti/42437.
3. Mandic, G.; Ghotbi, E.; Nasiri, A.; Oyague, F.; Muljadi, E. “Mechanical Stress Reduction in Variable-Speed Wind Turbine Drivetrains.” 2011 IEEE Energy Conversion Congress and Exposition Proceedings; pp. 306–312.
4. Соколовский Г. Г. Электроприводы переменного тока с частотным регулированием – М.: АКАДЕМА, 2006. – 259 с.
5. Шаров Ю.В., Карташев И.И., Тульский В.Н., Шамонов Р.Г., Воробьев А.Ю. Управление качеством электроэнергии. М.: ИД МЭИ, 2006. 320 с.
6. Веников, В. А. Переходные электромеханические процессы в энергетических системах / В. А. Веников. – М.: Высшая школа, 1978. –415с.
7. Иванов-Смоленский А.В. Электрические машины: учебник для вузов. В двух томах. Том 2. М.: Издательский дом МЭИ, 2006. 532 с.
8. Черных И.В. SIMULINK: среда создания инженерных приложений. М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2003. 496 с.
9. Глебов И.А. Системы возбуждения мощных синхронных машин / И.А. Глебов. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние 1979. 313 с.
10. Глебов И.А.. Электромагнитные процессы систем возбуждения синхронных машин / И.А. Глебов. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние 1987. 344 с.
11. Qarshibayev A.I., Suyarov O.T., Narzullayev B.Sh., Rasulova B.I. Sanoat korxonalarining energiya iste'moli samaradorligini baholash. // Energiya va resurslarni tejash muammolari. -Toshkent, 2019:-365-369-b.
12. Qarshibayev A.I., Narzullayev B.Sh. Tog‘-kon sanoati korxonalarida energiya iste'molini boshqarish va operativ rejalashtirish darajasini oshirish. // Konmetallurgiya majmuasini innovatsion rivojlantirish istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-texnik konferensiya materiallari.– Navoiy, 22-23 noyabr 2018: – b. 439-440.
13. Narzullayev B.Sh. Asinxron motorlarning energo-mexanik ko‘rsatkichlarini monitoring asosida texnik holatini diagnostika qilishi. // Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi –Toshkent, 2022: -52-61 b.
14. Karshibaev A.I, Narzullaev B.Sh., Murodov X.Sh Sanoat korxonalarida elektr energiyasi iste'molini nazorat qilishni optimallashtirish modellari va usullar. // Fizika jurnali. Amaliy fizika, axborot texnologiyalari va muhandislik bo'yicha xalqaro ilmiy konferensiya, APITECH 2020; Krasnoyarsk fan va texnologiya shahar hokimiyati Krasnoyarsk; Rossiya Federatsiyasi; 1679-ovozli, Nashr 2, 25 Noyabr 2020:-1-6-b.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Смирнов Константин Борисович

Каршинский государственный университет

refereefifa@mail.com

АННОТАЦИЯ

В процессе обновления современного общества все больше возрастают требования к студенту не только в профессиональной подготовке в вузе, но и к его здоровью, физическим кондициям. В статье рассматривается вопрос значимости занятий элективными дисциплинами по физической культуре и спорту для физической подготовленности студентов.

Ключевые слова: студент, физическая культура, элективные дисциплины, физическая подготовленность, здоровье.

ABSTRACT

In the process of updating the modern society, the requirements to the student not only in professional training at the University, but also to their physical condition and health are increasing. The article considers the importance of elective courses in physical culture and sports for the physical fitness of students.

Keywords: student, physical education, elective subjects, physical fitness, health.

ВВЕДЕНИЕ

Современный подход к образованию оказывает огромное влияние на весь учебный процесс и является одним из главных факторов, определяющих его эффективность и успех. На сегодняшний день повышение эффективности системы физического воспитания студенческой молодежи является актуальной. Причины этого очевидны. Это, в первую очередь, колоссальное снижение здоровья не только возрастного, но и молодого поколения страны. Развитие научно-технического прогресса привело к малоподвижности населения всех возрастных категорий, отсутствие понимания значимости физической активности для здоровья, отсутствие у большинства людей устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, отсутствие элементарных знаний о правильном питании, лишний вес, наличие вредных привычек.

Дошкольные учреждения, школы, колледжи пытаются решить вопросы физического развития детей, привить любовь и потребность к занятиям физической культурой, улучшить физическую подготовленность детей, но не всегда успешно по ряду причин материально-технического и кадрового обеспечения образовательных учреждений.

Перед педагогами возникает проблема. С одной стороны, вузовская программа по физической культуре и элективным дисциплинам нацелена на дальнейшее развитие физических качеств и совершенствование приобретенных навыков и умений, повышение физической подготовленности студентов с применением более высоких нагрузок, чем в школе. Это связано и с увеличением времени занятий с 45 минут до 1,5 часов, разнообразием двигательной активности, с повышением уровня контрольных тестов. С другой стороны, выполнение нагрузки по физической культуре, доступно чуть более половины занимающихся студентов из-за очень низкой физической подготовленности, ограниченного арсенала движений, отсутствия элементарных знаний по физической культуре.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Труды выдающихся русских ученых: хирурга, анатома и педагога Н. И. Пирогова (1810—1881), педагога К.Д. Ушинского (1824—1870), писателя, педагога, мыслителя Л.Н. Толстого (1828—1910), физиологов И.М. Сеченова (1829—1905) и И.П. Павлова (1849—1936) и ряда других ученых и деятелей физической культуры заложили педагогические и естественнонаучные основы физического воспитания в нашей стране. Значительную роль в формировании научных основ физического воспитания сыграли врачи Е. А. Покровский (1834—1895) и Е.М. Дементьев (1850—1918). Они глубоко верили в возможность науки преобразовать жизнь общества на разумных началах, считая, что высокий уровень развития естественных наук, пропаганда научных, в частности гигиенических, знаний может разрешить проблему всеобщего физического воспитания, а вместе с тем и улучшить жизнь народа, особенно детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Физическая культура, новые педагогические технологии и повышение эффективности занятий, их изучение и анализ педагогической литературы по физической культуре позволяет показать следующее:

- проектирование учебного процесса и выполнение задач со студентами на занятиях по элективным дисциплинам;

- целью образования должна быть реальная, точная диагностика и обучение учащегося, объективная оценка качества занятий по элективным дисциплинам;
- целостность структуры и содержания образовательного процесса, взаимозависимость друг от друга и способность взаимодействовать;
- оптимизация (облегчение) форм обучения;
- учет взаимодействия технических средств и человеческого потенциала в образовательном процессе;
- обучение на основе деятельности учащегося;
- выявление и исправление ошибок, допущенных в процессе приобретения знаний;
- выполнение тестовых заданий по установленным критериям;
- гарантируемое достижение запланированного результата;
- высокая эффективность обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Учитывая довольно известные причины недостаточного формирования физической подготовки студентов, работа преподавателя строится таким образом, чтобы ликвидировать упущенные возможности обучающихся студентов в повышении физической подготовленности в короткие сроки и приступить к освоению программного материала. Ведение нового предмета «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» позволило перейти от традиционных форм проведения практических занятий по физической культуре к лично ориентированной оздоровительной программе [1, с. 156]. Для этого занятия проводятся на открытом воздухе в периоды сентября - ноября в первом семестре и марта-июня во втором семестре. На занятиях по физической культуре и элективным дисциплинам используются методики индивидуального подхода, корректирующего и контролирующего воздействия. Данные методики подтвердили свою успешность, так как показатели физической подготовленности студентов по многим параметрам меняются в лучшую сторону, в среднем, в пределах 5 - 7%. Одной из задач, в этот период для преподавателей, является повышение интереса студентов к занятиям физической культурой и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, формирование устойчивых мотивов к физическому самосовершенствованию через приобретение знаний и умений, транслируемых педагогами на занятиях.

Путем решения повышения заинтересованности студентов в занятиях физической культурой и совершенствования физической подготовленности студентов является деятельность преподавателей кафедры физической

культуры, обеспечивающих необходимый уровень специальных знаний, двигательных умений и физических кондиций студентов через освоение элективных дисциплин по физической культуре и спорту. Чтобы добиться хороших результатов в освоении студентами программного материала по физической культуре и элективным дисциплинам преподаватели предлагают новые, нетрадиционные средства проведения занятий, с учетом мотивационной сферы занимающихся. Учитывая индивидуальные возможности каждого студента, используют новые методы организации учебного процесса по физической культуре. В настоящее время востребованы новые подходы организации учебного процесса по ФК, средства дифференциации физической нагрузки, методики физического воспитания студентов с особыми образовательными потребностями, методики контролируемого и корректируемого воздействия [2, с. 58]. Актуальна диверсификация комплексов упражнений для определенных групп мышц, для определенного уровня физической подготовки, индивидуальных предпочтений. Но не только от преподавателя зависит успех студента в учебном процессе. Успехи в образовательном процессе по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в вузе, в значительной мере, зависят от активного и сознательного включения студентов в учебный процесс, от их отношения к физкультурно - спортивной деятельности. Учебные занятия по физической культуре и элективным дисциплинам для многих студентов являются единственной возможностью получить физическую нагрузку и развить свои физические качества, улучшая физическую подготовленность [3]. Физическая подготовленность только один из социально значимых результатов занятий физической культурой и элективными дисциплинами по физической культуре и спорту. Она быстро утрачивается после завершения учебы, если не поддерживается самостоятельно. Возникает необходимость привить студенту потребность к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, так как большинство студентов не имеют интереса к самостоятельным занятиям. Вовлечению студентов в процесс регулярных занятий физическими упражнениями способствует выбор той элективной дисциплины, которая его заинтересует. Это осознанный, самостоятельный выбор студента на весь период обучения, где он может достигнуть хороших результатов физической подготовленности, так как занятия проводятся по видам спорта и приближены к тренировочному процессу. Преимуществом такой формы организации занятий является возможность учета интересов студентов, соответственно, высокая

работоспособность и положительный эмоциональный фон на занятиях. Такой подход обеспечивает решение нескольких задач:

- усиливается интерес студента к физической культуре и данному виду спорта;
- повышается дисциплинированность, ответственность на занятиях, самоконтроль;
- поддерживается способность к восприятию и изучению новой информации;
- формируется и расширяется арсенал двигательных навыков, умений;
- равнозначно развиваются все физические качества, улучшаются показатели физической подготовленности;
- возникает потребность в увеличении количества занятий, и как следствие, возникает потребность заниматься самостоятельно в не учебное время;
- повышается самооценка, появляется уверенность в своих возможностях, что приводит к хорошим показателям физической подготовленности и появляется стремление к более высоким достижениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Средствами физической культуры и элективных дисциплин обеспечивается дальнейшая общая и специальная физическая подготовка применительно к условиям будущей профессии. Моделирование ситуаций профессиональной деятельности на занятиях предъявляет к будущему специалисту требования по развитию способностей принимать решения, самостоятельно действовать в сложных ситуациях, иметь высокий уровень работоспособности. Любой вид профессиональной деятельности (обучение, умственный труд, физический труд и т.д.) представляет собой структуру трудовых процессов различной степени сложности, особенности двигательной активности, требующий от специалиста строго определенных профессионально важных качеств, диктует свой уровень развития психофизических качеств и разносторонний уровень физической подготовленности.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что элективные дисциплины по физической культуре и спорту позволяют организовать учебный процесс наиболее эффективно, что помогает решить комплекс проблем, связанных с физическим развитием и здоровьем студентов, создает условия познания собственных возможностей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Головинова, И. Ю. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как мотивационно - ценностный компонент на занятиях студентов в вузе / И. Ю. Головинова, Т. А. Андреев, М. Ю. Савельев, Л. М. Лукьянова, М. Н. Нестерова, Е. В. Теселкина // Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология. 2017. - Вып.55. - Ч 4. - 380 с.

2. Белецкий, С. В. Адаптация контролирующих программ по теории физической культуры в вузе к условиям дестабилизирующих воздействий / С. В. Белецкий, Е. Ю. Внукова, Е. Ю. Сысоева // Теория и практика физической культуры. 2016. - №5. - С. 58.

3. Носова, Н. С. Методика совершенствования физической подготовки студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. - Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25693> (дата обращения: 03.09.2020).

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Махкамова Саодат Бахтияровна

И.о.доцента ТГПУ имени Низами

[e.mail: saodat_mahkamova@mail.ru](mailto:saodat_mahkamova@mail.ru)

АННОТАЦИЯ

Статья направлена на повышение знаний по предмету Композиция студентов и преподавателей по специальности «Изобразительное искусство и инженерная графика». В данной статье освещаются такие актуальные виды изобразительного искусства, как рисунок и живопись. Даются ценные научно-методические рекомендации организации уроков по изобразительному искусству и приобретение навыков по выполнению композиций.

Ключевые слова: *портрет, автопортрет, стиль, акварель, композиция, ароматика, мастичин, палитра, цветовая окраска, жанр, гармоника, витраж, багет, натюрморт, живопись, ландшафт.*

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF COMPOSITION IN THE FINE ARTS IN FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE FINE ARTS TEACHERS

Makxkamova Saodat Baxtiyarovna

Acting Associate Professor of TSPU named after Nizami

[e.mail: saodat_mahkamova@mail.ru](mailto:saodat_mahkamova@mail.ru)

ABSTRACT

The article is aimed at improving knowledge on the subject Composition of students and teachers in the specialty "Visual Arts and Engineering Graphics".

This article highlights such relevant forms of visual art as drawing and painting. Valuable scientific and methodological recommendations for organizing lessons in the visual arts and the acquisition of skills in performing compositions are given.

Keywords: *portrait, self-portrait, style, watercolor, composition, aromatics, mastic, palette, color, genre, harmonica, stained glass, baguette, still life, saturated paint, image, element, monumentalist, shape, light, line, character, abstract, texture, painting, landscape.*

ВВЕДЕНИЕ в теоретические основы изобразительного искусства на всех уровнях системы образования с целью формирования профессиональной компетентности на основе искусствоведения в подготовке будущих учителей изобразительного искусства занимает должное место в учебных планах. Основное внимание уделяется обучению композиции, светотени, цветоведению и перспективе.

Композиция /лат. composition — в смысле композиция, построение/ — построение этюда или картины, гармония его частей. В изображении природы: выбор и видение предметов, нахождение наиболее подходящей точки зрения, определение света, размеров формы, создание композиционного центра и подчинение ему второстепенных частей произведения.

При создании картины: выбор сюжета, работа над сюжетом, нахождение размера произведения, использование внутренних переживаний людей на изображении, их отношения друг к другу, ситуации, действия, настроение, тон — все это основные части композиционного вида картины служит целенаправленному исполнению замысла художника. В такой композиции учитывается все: количество предметов и их вес, тон, перспектива, линия горизонта и точка зрения на изображение, соответствие цветов краски на картине, направление их взгляд, перспективное сведение предметов, светотеневое распределение, положение и т. д.

Композиция имеет свои законы, правила, инструменты и методы. Также есть предмет «Композиция», который учит законам и правилам, средствам и приемам композиции.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ. В изобразительном искусстве различают три типа композиции. Они состоят из фронтальной композиции, объемной композиции, глубинно-пространственной композиции.

1. Фронтальная композиция. В этом случае изображение обрабатывается на плоской поверхности. Это могут быть картины, рельефные скульптуры, изображения фасадов зданий, узоры.

2. Объемная композиция. Такие композиции представляют собой объемные изображения, которые можно рассматривать под любым углом. Они появляются в основном в круглых скульптурах, предметах практического искусства и моделях гостиничных зданий.

3. Глубокая пространственная композиция. Такие композиции более заметны в проектах интерьера жилых и общественных зданий, особенно домашнего зала, фойе общественных помещений, театральной сцены.

В живописи композиция занимает большое место в изобразительном искусстве. Благодаря этому большинство задач, возлагаемых на науку об изобразительном искусстве, особенно развитие художественного творчества, художественного вкуса, мышления и памяти, развитие изобразительных навыков, расширение круга мышления детей, осуществляется в живописной композиции. классы.

Скульптурная композиция включает в себя законы, правила, приемы и средства, непосредственно связанные с созданием скульптуры, ее практическими аспектами.

Понятие декоративной композиции в основном связано с художественно-декоративными произведениями, используемыми в живописи и скульптуре. Они встречаются в виде фриз на фресках, мозаиках, витражах, парковых скульптурах, малых скульптурах, рельефных украшениях зданий гостеприимства.

При подготовке будущих учителей изобразительного искусства необходимо усвоение будущими художниками-специалистами принципов и законов композиции в произведениях изобразительного искусства для формирования их профессиональной компетентности на основе искусствоведения. Как мы уже упоминали выше, композиция в живописи — один из сложных процессов в живописи. Поэтому работы школьников и студентов будут пустыми не только в плане перспективы и цвета, но и в плане композиции. Это объясняется тем, что мышление, воображение и фантазия молодых людей не развиты до необходимого уровня. В то же время это связано с тем, что у учащихся недостаточно знаний о законах и правилах, приемах и средствах композиции, являющихся теоретическими основами композиции.

Думая о композиции, лучше всего начать с ее размера и формата. Потому что важно правильно определить его размер и формат (горизонтальный, вертикальный, квадратный форматы), чтобы повысить эффективность композиции. Форма и размер формата зависят от замысла художника, темы и содержания произведения, деталей картины.

Если фигура на портрете изображена вертикально, художник использует формат портрета, или если художник изображает изображение движущимся слева направо или наоборот, справа налево, формат используется по ширине.

Конечно, все правила и положения, касающиеся композиции образа и повышения его эффективности, кажутся несовместимыми с пониманием и уровнем молодежи. Однако когда преподаватель разъясняет им эти важные теоретические основы композиции эффективными способами и методами, подходящими для восприятия молодыми людьми, они смогут усвоить материал на необходимом уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Правила композиции означают расчетный ритм, деление композиционного центра, их симметричное или асимметричное расположение, движение, устойчивость, планировку, параллелизм в композиции.

Наряду с правилами и положениями в композиции, студенты должны иметь некоторое представление о стилях композиции и инструментах композиции.

Композиционные стили означают монументальное представление изображения, пространственное представление, представление деталей по горизонтали, вертикали и диагонали. картина

Рассмотрены средства композиции, такие как линия, черно-белое изображение, цвета, пятна, рисунок, основанный на правилах линейной и воздушной (цветовой) перспективы.

Говоря о законах композиции, следует также отметить, что закон взаимообусловленности деталей картины, если он исходит из идеи произведения, для того, чтобы его содержание было правдоподобным, как в жизни, он требует, чтобы все существа изображались по отношению друг к другу. В противном случае эффект произведения на зрителя не будет хорошим.

В картине закон новаторства или оригинальности означает, что необходим творческий подход к вопросу. Это означает, что созданное произведение не является копией ранее созданных произведений, а необходим новый подход художника по композиции, содержанию, идее, цвету, расположению его элементов. Если работа полностью отличается от ранее созданных работ с указанными выше аспектами, работа будет оценена еще больше, если она является оригинальной (необратимой).

Если основной идеей произведения является прославление красоты природы, то художник должен красиво и приятно изобразить все детали изображения по их строению, форме, цвету и другим аспектам. Наряду с животными, деревьями, горами, домами, ручьями, даже плывущими по небу облаками необходимо изобразить их красиво с точки зрения формы и цвета. Только тогда все детали картины будут соответствовать основной идее художника.

ОБСУЖДЕНИЕ. Закон контрастов особенно важен в композиции. Этот закон означает, что детали в нем резко отличаются друг от друга по цвету и тону. В частности, они должны быть напротив друг друга в светлых и темных, теплых и холодных, тяжелых и светлых тонах. Только тогда детали на картине будут смотреться четко и выразительно на фоне друг друга.

Закон равновесия в композиции исчисляется из важных ее аспектов. Этот закон гласит, что детали на поверхности изображения должны быть одинаковыми по форме, цвету, тону, количеству, размеру и размеру слева и справа, сверху и снизу. Наличие большего или меньшего количества этих качеств на одной или другой стороне, большой или маленькой, светлой или темной, может нарушить баланс сторон в картине. В результате может показаться, что та или иная сторона статуи наклонена вниз или вверх, влево или вправо. В результате это затрагивает аудиторию.

Очень важно разделить композиционный центр среди правил композиции. Он служит для того, чтобы это правило соблюдалось в произведении, и мысль художника яснее доходила до зрителя. Очерчивание композиционного центра в картине часто делается с точки зрения размера, местоположения и цвета. В результате он обращает внимание зрителя на главный объект картины, и художник легко достигает цели, поставленной в его творчестве.

Симметричное или асимметричное размещение деталей в композиции зависит от содержания произведения и замысла художника. Это правило служит для поддержания баланса деталей изображения по весу, тону, цвету и форме. Асимметричное расположение деталей в произведении происходит за счет детализации, формы, светотени, движения цвета, настроения. Асимметричное расположение деталей в работе служит воплощению идеи картины. Например, художник может использовать правило асимметрии, когда хочет показать неравенство противоборствующих сил на двух сторонах произведения. Если детали асимметричны, художник использует ритмичное расположение деталей, чтобы не нарушать баланс в работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Художники часто уделяют больше внимания делению ритма в своих произведениях. Используется во всех видах и жанрах изобразительного искусства. Ритм чаще всего выражается в форме, цвете, масштабе, светотени, движении. Он связан с содержанием произведения, служит для быстрой и легкой донесения авторской мысли до аудитории, повышает выразительность произведения.

В изобразительных произведениях главное или событие часто помещается на задний план. Это служит тому, чтобы главное сделать центром произведения,

а с другой стороны, мелкие детали на переднем плане открывают путь к главному и помогают зрителю войти в то место, где происходит главное событие в произведении. Изображения в первом, третьем и других планах служат вспомогательным средством в раскрытии основного.

Существуют также правила движения и устойчивости в композиции, которые служат для более полного раскрытия авторского замысла и содержания произведения. Движение и статика в композиции помогают сделать рассказ в произведении правдоподобным. картина В композиции движение деталей слева направо замедляет ее, а справа налево ускоряет. В композиции движение ориентировано на развитие события, а застой используется для создания представления о прекращении события, для описания ситуаций типа позволяющих мыслить. Неподвижность чаще используется больше в работах портретного жанра.

История развития изобразительного искусства на территории Узбекистана неразрывно связана с этапами развития, ориентированными на воспитательную сущность в подготовке кадров, на формирование профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства. Поэтому постараемся доказать это историческими свидетельствами и передовыми примерами в стадии усовершенствования.

Аргументы и доказательства, представленные в данной главе, также требуют необходимости преподавания истории изобразительного искусства Узбекистана как отдельного предмета в формировании профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства. Поэтому целесообразно начать и изучить данную работу с педагогического анализа древнейших образцов изобразительного искусства Узбекистана. Узбекский народ должен гордиться своей древней высокой культурой и искусством. Это наглядно доказывают археологические раскопки, проводимые в Узбекистане. Настенные росписи, скульптурные произведения, прикладное искусство, созданные на высоком художественном уровне, обнаружены в Хвусане, Варахше, Афросиабе, Халчайоне, Тупроккахле, Болаликтепе, Айртومه, Далварзин-тепе, Койкырон-Калхе, Аджинатепе, Тешиккалхе и ряде других древних городов, замков и продукты храмов являются доказательством нашего мнения.

Называется крепость. Памятники III-IV вв. до н.э. Он расположен в 22 км от города Торткол, Узбекистан. В нем были рога, солдаты и залы победы. Здание синагоги имеет два этажа и диаметр 44,4 метра. Его высота составляет 9,5 м. Место, где снимали грязь со стены, залило водой и превратило в траншею.

Между стенами есть пулевые отверстия. Внутри здания 8 сводчатых помещений, в которых обнаружены настенные росписи, а также резные гробы, статуэтки, настенные узоры.

Особого внимания заслуживают картины с изображением женщины, играющей на арфе, и мужчины, играющего на двойном барабане на стенах здания, а также женщины с прищуренными глазами, с серьгами в ушах и в цветочном платье. ...картина

В залах дворца, наряду с настенными росписями, красочные рельефы и скульптуры из ганча. На одном из рельефов в зале алаба изображен рог и его окрестности, а на рельефах в другом зале изображены олени, гранаты и виноградные деревья 40 км от города Варахша-Бухара руины замка, расположенного на западе. Теперь это место превратилось в пустыню. Археологические раскопки показывают, что люди жили здесь за тысячу лет до нашей эры, и в них было хорошо развито изобразительное искусство.

Самое большое здание в Варахше занимало 9 гектаров и имело высоту 10 метров. ...картина. В этом здании находились дворец XV кмдоров, храм, казармы и оружейные склады. Их комнаты украшены фресками, скульптурами и различными картинами. Одна из комнат во дворце называется красной комнатой. Его красные стены изображают сцену охоты. В этом образе художник использовал больше красновато-серого и желтого цветов. Некоторые экземпляры этой картины хранятся в Эрмитаже в Санкт-Петербурге. 18 км от города Айртом-Термез-древний город, расположенный вдали на берегу Амударьи, он был открыт в 1932 году. при раскопках были найдены различные статуи и фризы. Среди них женщины и мужчины изображены с арфой, кошнаем, удом, барабаном Эти фризы очень близки к североиндийской скульптуре по стилю и композиции. Этот момент связан с внедрением и распространением буддизма в Средней Азии в I-II вв. Они чрезвычайно высоки с точки зрения их артистизма. В 1938 году в Айртоме также был обнаружен буддийский храм I-II вв. Не исключено, что упомянутые выше фризы украшали эти храмы. Найден в 1952 году в отдаленной части Далварзин-Тепа-Андижанской области, на развалинах городища села Дальварзин. При подземных раскопках здесь также были обнаружены бронзолитейный завод, мощные улицы, зернохранилища, различная бытовая техника, керамика, узорчатая посуда и человеческие статуи. Среди находок женская голова из ганча, как полагают, была создана во II веке нашей эры. В древности, наряду с земледелием и металлообработкой, на Дальварзинском холме были развиты также изобразительное и прикладное искусство. Руины города на склонах города Афросиаб-Самарканд. Раскопки

Афросиоба начались в начале 20 века и продолжаются до сих пор. в результате раскопок было установлено, что здесь находился замковый дворец, реконструирован его древний облик. Его изображение показано на изображении ниже.

В этом здании несколько комнат, одна из которых оказалась гостиницей. С четырех сторон отеля нарисованы различные фрески. На одной из картин на стенах отеля изображены разговаривающие мужчина и женщина. В основном на стенах гостиницы изображены свадебные походы, купание в реке, прием послов, охота.

На картине свадебного путешествия изображены принцесса на белом слоне и жених на соломенной лошадке. Также изображены наложницы, сопровождающие принцессу. Женщина на снимке одета в красное платье, светло-серый шарф, желтый шарф и черные сапоги. Один из них старик, другой моложе. Оба они изображены в богатых одеждах. На их поясах свисают маленькие кинжалы и мечи, а в руках у них кассы. Это указывает на то, что они дворцовые чиновники. За ними изображены белые птицы. Кроме того, изображены два маленьких человека в белых одеждах. Один из них ведет черную лошадь. На втором фоне он изображен рядом с птицами (возможно, на коне). Об этом также можно узнать по изображениям птиц, изображенных в произведении.

Древнейшие образцы искусства Узбекистана свидетельствуют о том, что узбекский народ издавна был обладателем культуры и искусства, здесь создавались произведения высокого художественного уровня.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Abdirasilov, S., & Maxkamova, S. (2019). Research of Structure of Fractals in a Life of Mankind and Fine Arts Products. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 17(1), 302-305.
2. Bakhtiyarova, S. M., Dildora, A., Markhabo, T., & ToshpulatovaSabina, I. Z. (2020). CREATIVITY OF PEOPLE ARTIST GAFUR ABDURAKHMANOV IN THE DEVELOPMENT OF MODERN PAINTING OF UZBEKISTAN. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(2).
3. Maxkamova, S. B. (2021). BO 'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINI TASVIRIY SAN'ATDA MANZARA JANRIDAGI ASARLARINI BADIY TAHLIL QILISHGA TAYYORLASH MASALALARI. *Scientific progress*, 2(2), 480-487.

4. Махкамова, С. Б. (2021). ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ АНАЛИЗУ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 44-53.
5. АБДИРАСИЛОВ, С. Ф., & МАХКАМОВА, С. Б. (2019). ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ-АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся* (pp. 282-286).
6. Muratov, X. X. *Qalamtasvir, o'qiv qo'llanma*. Toshkent IJOD-PRINT-2020 yil.
7. Holmuratovich, M. K. (2019). Implementation of independent educational activities of students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
8. Muratov, H. (2021). THE IMPORTANCE OF ORGANIZATION AND MANAGEMENT INDEPENDENT EDUCATION IN THE LEARNING PROCESS. *Збірник наукових праць ЛОГОΣ*.
9. Xalilov, R. (2021). Important factors for teaching students to work on landscape composition. *Збірник наукових праць ЛОГОΣ*.
10. KHALILOV, R. FORMATION OF SPATIAL INTELLIGENCE OF STUDENTS STUDYING IN THE DIRECTION OF ART EDUCATION THROUGH ANALYTICAL DRAWING.
11. Tulanova, D. (2021). Imaginary line in landscape painting of Uzbekistan. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 773-778.
12. Saodat Makhkamova Bakhtiyarovna. (2021). QUESTIONS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR ARTISTIC GAFUR ABDURAKHMANOV ANALYSIS OF WORKS OF FINE ART IN SCHOOL. *Euro-Asia Conferences*, 5(1), 13–18. Retrieved from <https://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/437>
13. Jabbarov, R. (2021). Sharq uyg'onish davri yetuk san'atkori buyuk miniatyurachi musavvir Kamoliddin Behzod ijodi ta'sirida yuzaga kelgan o'ziga xos yo'nalish. *Жамият ва инновациялар*, 2(5/S), 59–67. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss5/S-pp59-67>
14. Talipov, N., & Talipov, N. (2021). CREATIVE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY THROUGH ART EDUCATION. *Збірник наукових праць ЛОГОΣ*.

XOM ASHYO HOLIDAGI SUYUQ YOQILG‘ILARNI MINERALLARDAN TOZALASH VA NEYTRALLASH USULLARINI O‘RGANISH

**Daynovov Islom Abdusalim o‘g‘li, Raxmatov Dilshod Tolip o‘g‘li,
Suyunova Mahliyo Botir qizi**

Islom Karimov nomidagi Toshken Davlat Texnika Universiteti Issiqlik energetika fakulteti Issiqlik energetika kafedrasida assistentlari.

daynovov@gmail.com, raxmatovdilshod0405@gmail.com,
mahliyosuyunova1996@gmail.com.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada xom ashyo holiday suyuq yoqilg‘ilarni ya‘ni neft mahsulotlarini mineral tuzlardan samarali usullar yordamida tozalash usullari va tozalashdan maqsad haqida, hamda tozalashdan keyin neytrallash usullari ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: *Yoqilg‘i, mineral tuzlar, xom ashyo, neft, demineralizator, uglevodorodlar, elektrokoalesensiya, emulsiya, kondensat.*

STUDY OF METHODS FOR CLEANING AND NEUTRALIZING LIQUID FUELS FROM MINERALS IN THE STATE OF RAW MATERIALS

ABSTRACT

This article discusses the methods of purification of raw fuels, in other words, petroleum products from mineral salts using effective methods and the purpose of purification, as well as methods of neutralization after purification.

Keywords: *Fuel, mineral salts, raw materials, oil, demineralizer, hydrocarbons, electrocoagulation, emulsion, condensate.*

KIRISH

Hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiyotining rivojlanishida ustuvor sohalardan biri bu yoqilg‘i energetika sohasi hisoblanadi. Tabiiy ravishda har qanday sohalardagi kabi bu sohada ham muammolar bor bo‘lib, bulardan biri suyuq yoqilg‘ilarni ishlatish, qayta ishlash, tashish, texnika va texnologiyalarda mineral tuzlar ta‘sirida va tashqi muhit bilan biologik, kimyoviy yoki elektr-kimyoviy ta‘sirlashuvi oqibatida yemirilishi natijasida tez ishdan chiqishiga olib keladi. Bu muammolarni bartaraf qilishni bir nechta usullari haqida quyida ko‘rib chiqamiz.

METADOLOGIYA VA NATIJALAR

Suyuq yoqilg'ilarni minerallardan tozalash ya'ni deminerallash - uning yemirilish aktivligini kamaytirishning asosiy usullaridan biri bo'lib, xom ashyo holdagi suyuq yoqilg'i tarkibidagi mineral tuzlarni maksimal darajada ajratib olishdir.

Neft tarkibida mineral tuzlar ikki xil ko'rinishga ega bo'lib, ular quyidagilardir:

- uglevodorodlar bilan aralashgan kristallar;

- neft tarkibidagi suvda erigan tuzlarning emulsiyasi ko'rinishlaridagi kristallar ;

Minerallardan tozalash ya'ni deminerallash jarayonining maqsadi - suyuq yoqilg'i xom ashyosi tarkibidagi barcha mineral tuzlarni ajratishdir. Bu jarayon demineralizatorlarda amalga oshirilib, quyidagi o'zaro ketma-ket boruvchi bosqichlardan borat:

Birinchisi, "neft-suv" bo'lib, bu jarayonda asosan, neftning yupqa qatlami orqali mineral tuzlarni "deminirallash suvi"ga o'tkaziladi.

Ikkinchi bosqichda esa, elektr maydon tasirida tuzga to'yingan suv tomchilari elektrokolessensiya yo'li bilan yiriklashtiriladi.

So'nngi uchunchi bosqichda, jarayon gravitatsiya kuchlari ta'sirida suyuq yoqilg'i xom ashyosi tarkibidagi suvni ajratib olishga erishiladi.

Demineralizatorning umumiy ko'rinishi 1.1- rasmda keltirilgan bo'lib uning ishlash prinsipi quyidagilardan iborat:

a) Suyuq yoqilg'i tarkibidagi tuzlarni suv diffuziyalanishini ta'minlashdir. Buning uchun qaynoq suv bir necha joydan yoqilg'i tarkibiga purkaladi va emulsiyalangan "neft-suv" aralashmasi demineralizatorga yuboriladi. Suvning umumiy miqdori 3-6% ni tashkil etib, to'xtovsiz ravishda aralashtirgich yordamida aralashtirib turiladi.

b) Suv tomchilarini elektrokolessensiyalash. Suvning neftdagi emulsiyasi uzluksiz neft fazasida suv tomchilarining tarqalishidan hosil bo'lgan 1/9 mikron o'lchamdagi zarrachalardan iborat. Bu zarrachalarni yoqilg'i tarkibidan ajratish uchun gravitatsiya ta'siri tufayli yiriklashtirib, suvni qatlam holiga o'tkaziladi.

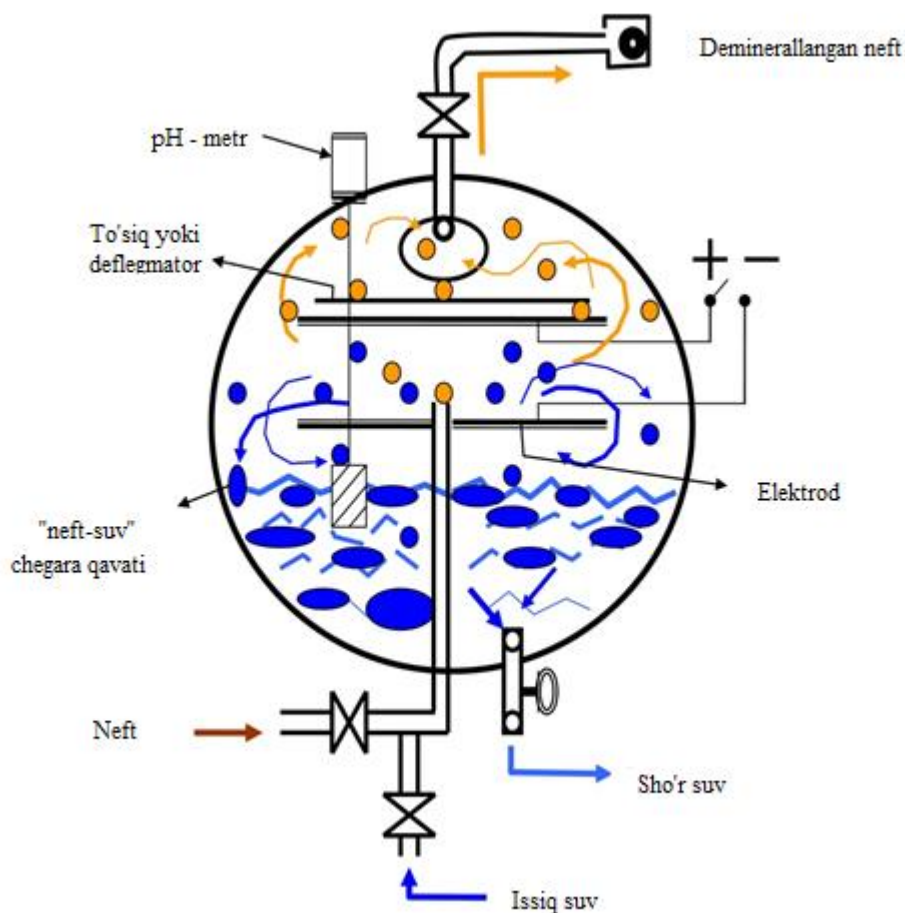
Suv tomchilarining o'zaro birikib yiriklashuvi – koalesensiya hodisasi deyiladi.

Bunga quyidagi omillar ta'sir qilishi mumkin:

- juda yuqori tezlikda neft va suvni aralashtirish natijasida barqaror emulsiya hosil bo'lishi;

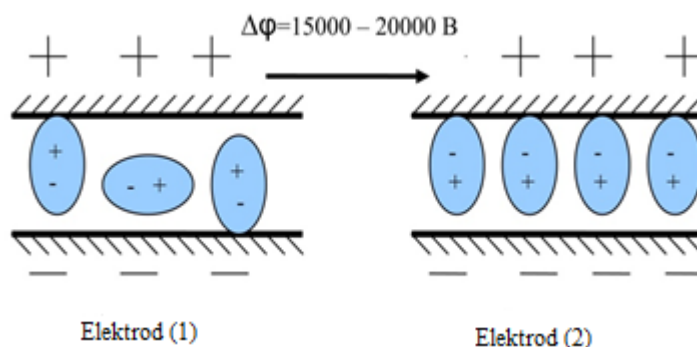
- suv tomchilarining o'zaro qo'shilishini qiyinlashtiruvchi moddalar (naftenlar va temir sulfidlar)ni tomchilar atrofida yig'ilib qolishi;

- aksariyat hollarda yuqoridagi omillar ta'sirini kamaytirish hamda suv va tuzni ajratib olish uchun elektrokolessensiya usulidan foydalaniladi.



1.1- rasm. Elektrodemineralizatorning prinsipial sxemasi.

Elektrokoalesensiyasining asosiy vazifasi - suv molekulari qutbliligidan foydalanib, ularni birlashtirishdan iborat. Suv molekularida kislorod atomi manfiy zaryadga vodorod atomlari esa musbat zaryadlanib qutbli tuzilishga ega. Suvda Na^+ , Mg^{+2} , Ca^{+2} , Cl ionlari erishi tufayli uning qutbliligi yanada ortadi va tashqi elektr maydoni ta'sirida "dipol-dipol" ya'ni, o'zaro ta'siri sababli tomchilarning o'zaro qo'shilishi tezlashadi:



1.2-rasm. Tomchilarning qo'shilish sxemasi.

Tomchilarning qo‘shilishi suv tomchilarining o‘zgaruvchan tok ta’sirida betartib joylashuvi va harakati va suv tomchilarining o‘zaro tortishuvi tufayli osonlashadi va yuz beradi.

Suyuq yoqilg‘i tarkibida suvning foiz miqdorining yuqoriligi va elektr maydoni kuchining kattaligi deminerallashgan suv miqdorini oshiradi.

Emulsiya holdagi suyuq yoqilg‘i ya’ni neft ichida tarqalgan suv tomchilari turli kuchlar ta’sirida qo‘shiladi va solishtirma og‘irligi moysimon qatlamnikidan katta bo‘lgani ($r = 2 \text{ g/sm}^3$) uchun demineralizator tubida yig‘iladi. Bu jarayon ma’lum vaqt oralig‘ida ro‘y beradi.

Bu oraliq:

- suv tomchilari diametri kattalashuvi;
- suv va neft fazalarining zichliklari o‘rtasidagi farqning ortishi;
- neftning qovushqoqligi $2-5 \text{ mm}^2/\text{santistoks}$ bo‘lgan aralashmaning 20 - 30 minut davomida ajratishga rejalashtirilgan.

Demineralangan neft idishining yuqori qismida gorizantal holda joylashgan quvurlarda yig‘iladi.

Suv idishi tubidagi moslamalar orqali chiqarib yuboriladi. Demineralizatorning asosiy ishchi parametrlari harorat, yuvuvchi suvning miqdori, suvni purkash nuqtasi, aralashtirgich klapanida kuch (bosim)ning kamayishi, deminerallash suvining manbai neft va suv sirt chegarasi satxidir.

Minerallardan tozalangan neft tarkibida 2 - 7% gacha suv qolib ketadi, lekin suv tarkibidagi tuzning miqdori ancha kamayadi. Hamda, qoldiq suv tarkibidagi tuz gidrolizlanib NCI ni hosil qiladi. Bu modda ta’sirida haydash kalonnasining yuqori qismida yemirilish boshdanadi. Shu sababli deminerallangan neft qayta (qo‘shimcha) neytrallanadi.

Neytrallash jarayonining asosiy maqsadi minerallardan tozalangan suyuq yoqilg‘iga soda (Na_2CO_3) eritmasini yuborib, qolgan tuzlar (MgCl_2 , CaCl_2) ni $\text{Mg}(\text{OH})_2$ va CaCO_3 holida ajratib, chiqarib yuborishga erishishdir.

Bu jarayon unumdorligiga xalaqit beradigan omillar:

- “neft-suv” muhitida kam miqdordagi tuzlar bilan neytrallovchi reagentlar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirlashuvning qiyinligi;
- ortiqcha olinishi mumkin bo‘lgan soda ta’sirida jihozlarning yemirilishini oldini olish uchun zarur bo‘lgan soda miqdorini aniqash.

Yuqorida aytib o‘tilgan tadbirlar amalga oshirilganidan so‘ng deminerallangan yoqilg‘i atmosferali haydash kalonnasi bosh qismidagi kondensatorda yig‘iladi. Uning tarkibi uglevodorod va oz miqdordagi suv aralashmasidan iborat bo‘lib, oson kondensatsiyalanadi.

Uning oldini olish uchun kondensatsiyalanishning quyidagi ikki usulidan foydalaniladi.

1. Suvli muhitdagi HCl ni neytrallash.
2. Metall sirtida himoya pardasi hosil qiluvchi aminobirikmalarni purkash.

HCl ni neytrallash: Eng avvalo, HCl ni barcha komponentlar kondensatsiyalanishidan avval ikki usulda neytrallanadi:

A) Ammiak bilan neytrallash: Bu usulda sistemaga gaz holdagi ammiak yuboriladi va HCl gazsimon holdagi ammoniy xlorid tuziga aylantiriladi. Bu tuz kondensatsiyalangan suvda erib NCl ni hosil qiladi va uning miqdorini pH - metr usuli bilan aniqlab, neytrallangan CHI miqdori aniqlanadi. Bu usulning kamchiliklari quyidagilardan iborat:

Sistemadagi HCl miqdori ko'p bo'lsa, ko'p miqdorda tuz hosil bo'lib, gaz holdan kristall holdagi moddaga aylanadi va kondensatsiyalanishdan avval tuz cho'kindisi kolonna tubiga cho'kadi, natijada "cho'kindi tasiridagi" juda xavfli yemirilish turini keltirib chiqaradi.

Ammiak sistemaga kiritilganda pH ning ortishi oqibatida gaz holdagi H₂S ning suvda eruvchanligi ortadi. Bu qo'shimcha H₂S li yemirilish jarayoni yuz berishiga olib keladi. Buning oldini olish uchun deminerallash suvini qizdirib, erigan ammiakni bug'latib turish kerak.

B) Neytrallovchi aminobirikmalardan foydalanish.

Atmosferali haydash kalonnasida vodorod xloridni neytrallash uchun morfolin – geterotsiklik amino-birikma O(CH₂ – CH₂)₂NH dan foydalaniladi. Uning ta'sirida: O(CH₂)₂NH+HCl=O(CH₂CH₂)NH₂+Cl suvda eruvchan barqaror tuz hosil bo'ladi.

Afzalligi:

- Idish tubi (devori)da korroziya keltirib chiqaruvchi cho'kindi hosil qilmaydi;
- Kolonnadagi chiquvchi mahsulotda pH ni aniq va oson nazorat qilish imkoniyatini beradi.

Ishlatilish usuli:

Neytrallovchi aminobirikma kolonaga kondensatsiyalanish boshlanishidan avval purkaladi. Purkaladigan amin miqdori maxsus usulda hisoblanadi.

Neytrallash jarayonini boshqarish – kolonna boshagida o'rnatilgan suvning pH ni o'lchovchi asbob ko'rsatkichi asosida amalga oshiriladi. Optimal jarayoni uchun pH = 7 bo'lishi kerak, buning uchun neytrallashda:

- pH juda kichik bo'lmisligi kerak. Aks holda HCl – ko'pligi oqibatida kislotali korroziya ro'y beradi. Shuning uchun "boshak"dagi suv sathining pH ni suv bug'lari kondensatsiyalanishi vaqtidagi pH dan kichik bo'lishi kerak:

- pH juda yuqori ham bo'lmisligi kerak. Aks holda H₂S - ning eruvchanligi ortib, korroziya tezligi ortadi va korroziya mahsulotlari (FeCl₂, FeS) tufayli "qora suv" hosil bo'ladi.

Tajribalarning ko'rsatishicha ish jarayonidagi eng maqbul muhit $pH = 5,5 - 6,0$ ekan.

Himoya pardasi hosil qiluvchi aminlar - ingibitorlardan foydalanishda ular suv bug'lari kondensatsiyalanishidan avval idish devorlariga o'tirib qolishi uchun purkaladi. Himoya pardasi barqaror turishi uchun amin doimiy purkab turiladi.

Korroziyalanish jarayonini quyidagi usullar yordamida nazorat qilib turiladi:

A) Rezervuar boshagidagi xloridlar miqdorini o'lchab borish. Bu xloridlar: HCl ni neytrallashtirishda hosil bo'lgan aminoxloridlar, temir xloridi va suvdagi HCl sababli paydo bo'ladi. Barcha tadbirlar natijasida 10 ppm dan ko'p bo'lmagan miqdordagi xloridlar bo'lishiga erishish zarur.

B) Temir ionlari miqdorini nazorat qilish. Eritmadagi temir ionlari miqdori korroziya jarayonlari ko'lamini belgilab beradi. Uning miqdorini kamligi korroziyalanish ko'lamini kamligini bildirib, miqdori ppm birliklarida ifodalanib turiladi.

V) Korroziya belgilari paydo bo'lishini kuzatib borish.

Bunda korroziya indikatorlaridan foydalaniladi.

Korroziya turi, uning kelib chiqishi, kechish jarayonining o'ziga xosligidan kelib chiqib korroziyadan himoyalashning quyidagi asosiy turlari mavjud:

1. Konstruksiya metallarning kimyoviy bardoshlilikini oshirish;
2. Texnologik yoki metallardan foydalanish muhitining agressivligini kamaytirish;
3. Metall sirtini agressiv muhit ta'siridan himoyalovchi qatlam bilan qoplash;
4. Himoyalangan metallning elektr potensialini boshqarish.

Neft va gaz sanoati jihozlari va uskunalari korroziyadan himoyalash uchun quyidagi asosiy usullardan foydalanish tavsiya etiladi:

Qazib chiqarilgan (neft, gaz, suv) mahsulotlarining dastlabki past agressiv xossalari saqlab qolish ya'ni, neft, gaz va suvga agressiv moddalar tushib qolishi (H_2S va O_2) ga yo'l qo'ymaslik yoki ishlatilayotgan jihoz va uskunalarni ishlatish sharoitida korroziyadan himoyalash uchun texnologik choralar qo'llash;

Korroziya ingibitorlarini qo'llash, himoya pardalari, nometall materiallar, korroziyadan himoyalash kabi usullardan foydalanish.

Bu choralar ichida eng keng qo'llaniladigan va samaralisi texnologik jihatdan metall yoki qotishmalarining parametrlarini o'zgartirish va ingibitorlardan foydalanish usullaridan birgalikda foydalanishdir.

Konstruksiya materiallarning kimyoviy bardoshlilikini oshirish. Bu usulda asosan konstruksiya materiallarni metall qotishmalariga korroziyaga chidamli metall - legirlovchi qo'shimchalar qo'shib legirlash nazarda tutiladi. Bunday kimyoviy barqaror qo'shimchalar qatoriga xrom, nikel, titan, kremniylar kiradi.

XULOSA

Xom ashyo holiday suyuq yoqilg'ilarni ya'ni neft mahsulotlarini mineral tuzlardan tozalashda elektrodemineralizator yordamida tozalash samarali va iqtisodiy jihatdan arzon hisoblanadi. Elektrodemineralizatorlarda tozalashdan keyingi qoldiq suvlar natijasida hosil bo'ladigan HCl ni neytrallash orqali yuqori natijaga erishamiz va bu o'z navbatida ishlab chiqarishdagi texnika va texnologiyalardan samarali va uzoq muddat foydalanish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Uilyam L., Leffer. Pererabotka nefti. –M.3AO <<Olimp biznes>>, 2003.
2. Jumayev Q.K., Haybullayev S.A., Fozilov S.F., Hayitov R.R., Nurillayev M.M. Neft va gazni qayta ishlash korxonalari jihoz va qurilmalari. Toshkent-<<O'ZBEKISTON>> 2009 y.
3. Salimov Z., To'ychiyev I.S. Kimyoviy texnologiya protsesslari va apparatlari. – Toshkent, O'qituvchi, 1987.
4. Rudin M.G., Drapkin A.E. Kratkiy spravochnik neftepererabotchika. –L.: Ximiya, 1980.
5. Yusupaliyev R.M. Organik yoqilg'ilarni issiqlik energetikasi bug' qozonlarida yoqish asoslari va nazariyasi. – Toshkent 2018.
6. Yusupbekov N.R., va boshy. Kimyo va oziq-ovqat sanoatlarining asosiy jarayon vaqurilmalari. -Toshkent, ToshKTI, 2000.

IMPORTANCE OF EVOLUTION OF PHRASAL VERBS AND THEIR HISTORY

Tairova Shahnoza Bahromovna

Scientific Supervisor: Teacher of Uzbekistan State World Languages University

Butunbayeva Aziza Sayfullo Qizi

Second year a Master student of Uzbekistan State World Language University

ABSTRACT

The aim of this article is to supplement existing research on history of English phrasal verbs and its evolution by exploring fist versions till the present day. The periodization of languages into 'old', 'middle' and 'new' periods, or even more subtle distinctions, is a tricky issue. However, phrasal verbs present status and their position in verbal lexicon of contemporary English demand to study their periods of establishing. This work highlights and give instruction of how used phrasal verbs in past time.

Key words: *phrasal verbs, fist version, periodization, present status, period.*

Introduction

Phrasal verbs are an essential part of English language learning. They are a combination of two or three words that act as a verb and have a completely different meaning than individual words. Understanding phrasal verbs requires more than simply translating each word in the phrase. Instead, it requires an understanding of the entire phrase as a unique and individual concept. The evolution of phrasal verbs over time has been crucial in the development of English as a language. These phrases have developed and evolved as a result of various factors, including historical events and cultural influences. As different influences and factors shape the language, new phrasal verbs are introduced, and old ones begin to fade away.

One of the key reasons for the importance of phrasal verb evolution is the role they play in English communication. As a complex language, English heavily relies on phrasal verbs to communicate specific concepts and ideas. By having an understanding of the evolution of phrasal verbs, it becomes much easier to communicate and comprehend these specific concepts.

Additionally, phrasal verbs provide a glimpse into the development of the English language itself. These phrases often have a historical origin or reference that

can provide insight into the culture and society of that time period. For example, the phrasal verb "to butter up" has its roots in the time when butter was considered a luxury item. This insight into the history of the language can help learners to fully understand and appreciate the English language.

Another important aspect of the evolution of phrasal verbs is the fact that it is an ongoing process. As the English language continues to evolve and change, so too do the phrasal verbs that are used. This ongoing evolution ensures that the language remains fresh and relevant to modern learners.

The evolution of phrasal verbs is crucial to language learning and ever-changing process. By understanding the changes and developments in these phrases, learners can communicate and comprehend specific concepts more effectively. The historical origin and cultural references in phrasal verbs provide insight into the development of the English language, helping learners to fully appreciate the complexity and depth of the language. Finally, the ongoing evolution of these phrases ensures that English remains a dynamic and relevant language for future generations of learners.

Phrasal verbs have a long history that can be traced back several hundred years. Early examples of phrasal verbs can be seen in Old and Middle English, where they were often used to express complex meanings with a single word. In Old English, for example, the verb "geondseon" (to look throughout) was made up of the base verb "seon" (to look) and the preposition "geond" (throughout). In Middle English, the verb "overlooken" (to look over, neglect) was formed by combining the base verb "looken" (to look) and the prefix "over" (above). Akimoto refer that old English prefixes often remained before verbs because old English has object- before –verb tendencies.

The expansion of phrasal verbs decreased when English began to adopt French terms. French provided English with Romance verbs that replaced many of the Old English prefixed verbs. For example, English borrowed the word "destroy" from French (*détruire*), which replaced the meaning of Old English *forbreacan*. (break up). Class also played a factor. After 1066, French was considered the language of elite society. Phrasal verbs were casual. In other words, The Old English *forbreacan* became to break up. And by late Middle English, phrasal verbs may be classified into three types: a) Old English inseparable particle+ verb (understand, overtake); b) phrasal verbs with verbs+ separable particle (take up, write up); and c) noun compounds developed from the first two. (*outcry*, *write-off*).

The use of phrasal verbs increased in Early Modern English. Shakespeare himself employed the technique extensively in his plays. Hiltunen mentions that phrasal verbs were widely used in Early Modern English dramatic texts due to their varied shades of meaning and generative capacity "to be expanded to form new idioms."

Phrasal verb could be formed a noun+ participle, such as to louse up. During this time, pronominal objects were firmly established before particles (She put it on rather than *She put on it) as usual practice, although nominal objects kept movement before and after the particle (She put the dress on / She put on the dress).

In present –day Phrasal verbs are distinguished by particle movement (when transitive), stressed particles, and the lack of adverb intervention in the verb phrase, translation, and passivization. A phrasal verb is a verb that requires a complementary particle, which is an adverb similar to a preposition, to complete the sentence. (E.g. He fixed up the car.)

As the English language evolved further, phrasal verbs became more common and began to take on new complexities and nuances in meaning. For example, the phrasal verb "run into" can mean to physically collide with something or to meet by chance, depending on the context. In many cases, the meaning of a phrasal verb can be ambiguous depending on the context in which it is used.

Phrasal verbs have also played an important role in English language acquisition and usage. They are commonly used in conversation and informal English, and many idiomatic expressions and slang phrases make use of phrasal verbs. E.g. People can be taken up, taken down, taken off, taken in or one can keep in with people, one can set people up or down, or hit people off. While they can be difficult for language learners to master, exposure to common phrasal verbs and their usage in context is an important part of learning English as a second language.

Today, phrasal verbs remain an important part of the English language, and their usage has continued to evolve and change over time. In addition, new phrasal verbs continue to emerge as the English language expands and adapts to the needs and demands of modern communication.

In conclusion, phrasal verbs have a long and fascinating history that has played an integral role in the evolution of the English language over the centuries. From their early roots in Old and Middle English to their modern usage in everyday conversation and informal English, phrasal verbs continue to be an important and dynamic part of the English.

References:

1. Andree-Rosalia Olteanu, A Holistic Approach to phrasal Verbs
2. The Historical Rise of the English Phrasal Verb-George J. M. Lamont, copyright 2005
3. <https://www.inglespodcast.com/2020/09/27/a-brief-history-of-phrasal-verbs-airc331/>

САМАРҚАНД ВИЛОЯТИДА ЎСИМЛИКХЎР ҚАНДАЛАЛАРНИНГ ТУРЛАР ХИЛМА–ХИЛЛИГИ ВА УЛАРНИНГ ТАРҚАЛИШИ

А. Х. Қўчқоров¹, Қ. С. Ибрагимов¹, Б. В. Назарова¹, Х. Эргашева²

¹-Ўзбекистон Миллий Университети

²-Тошкент давлат аграр университети

abdivohid2563@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Самарқанд вилояти ҳудудида ўсимликхўр қандалаларнинг турлар таркиби, тарқалиши ва зичлигини ўрганиш бўйича ҳамда мавсум мобайнида олиб борилган кузатишларимизнинг натижалари, бир қанча хўжаликларнинг пахта далаларида ва такрорий экинларда учрайдиган сўқир қандалаларнинг учраш даражаси келтирилган.

Калит сўзлар: беда қандалалари, дала қандалалари, зотлар, эспарцет, вика, мармарак, верциялёз дуксимон вирус, беданинг вирусли касалликлари, гўза гоммози, ловия бактериози, тамаки мазонкаси.

SPECIES DIVERSITY AND DISTRIBUTION OF HERBIVOROUS MYRID BUGS IN THE SAMARKAND REGION

ABSTRACT

This article presents the results of studies of the species composition, distribution and density of herbivorous myrid bugs in the territory of the Samarkand region, as well as the results of our seasonal observations, the level of occurrence of myrid bugs in the cotton fields of several farms and on repeated crops.

Keywords: Alfalfa bug, field bug, esparcet, vetch, marmara, dangerous viral, bacterial, fungal diseases, duxymose virus virus, alfalfa gommosis, bean bacteriosis, tobacco masoica.

КИРИШ.

Жаҳонда озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлаш масалалари асосий ўриндаги вазифа бўлиб турган ҳозирги вақтда, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда зараркунанда ҳашаротларга қарши курашиш бўйича амалга оширилаётган тадбирлар алоҳида эътиборга молик [9, 10, 11, 12].

Гарчи сўқир қандалаларнинг аксарияти зараркунанда ҳисобланса – да, аммо улар орасида зараркунанда ҳашаротларни қириб фойда келтирадиган турларига

ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Натижада ҳозирда дунё микёсида фойдали сўқир қандалаларнинг 7 кенжа оила 561 авлодга мансуб 3400 та тури рўйхатга олинган [1, 5, 7].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Агробиоценозларда тарқалган сўқир қандалаларнинг зарарли ва фойдали турлари биоэкологияси ҳамда ўсимликлар билан трофик алоқаларини изоҳлаш асосида биологик ва кимёвий кураш чораларини қўллаш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим илмий – амалий аҳамият касб этади [2, 5].

Ушбу тур ҳашаротлар картошка туганагининг верциялёз, дуксимон вирус касаллиги ташувчиси ҳисобланади, у картошка барглариининг ола–чипор бўлиши, беданинг вирусли касалликлари, гўза гоммози, ловия бактериози, тамаки мазонкаси касалликларини тарқатади [1, 3, 4].

Аммо *Miridae* оиласга мансуб ҳашаротларнинг тур таркиби, зараркунандаларнинг келтириб чиқарадиган зарари, фаунаси, биологияси ва экологияси Самарқанд вилояти ҳудудида етарлича ўрганилмаган.

НАТИЖАЛАР

Биз 2018 йил мавсумда махсус маршрут кузатувлар орқали ўсимликхўр қандалаларнинг фасллар давомида туманлараро тарқалишини ўрганиб куйидаги маълумотларга эга бўлдик. Кузатишларимиздан кўриниб турганидек, ўсимликхўр қандалаларнинг энг аввал пайдо бўлган ва зичлиги юқори бўлган ҳудуд – бу Каттақўрғон туманидир. Кейинги ўринларда: Нарпай, Пастдарғом, Иштихон туманлари туриши аниқланди (1–жадвал).

1–жадвал

Самарқанд вилояти гўза агробиоценозларида ўсимликхўр қандалаларининг ривожланиш динамикаси.

(Дала кузатув тажрибаси, Самарқанд вилояти 2018 йил)

№	Туманлар	Қандалаларнинг тарқалиши																	
		Апрел			Май			Июн			Июл			Август			Сентябр		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Иштихон	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Каттақўрғон	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Нарпай	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Оқдарё	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5	Ургут	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Пасдорғом	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Кўшрабод	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Пайариқ	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Жом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Пахтачи	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Шартли белгилар: – тарқалмаган, + кам тарқалган, ++ ўртача тарқалган, +++ кенг тарқалган.

Кейинги вилоят миқёсида олиб борилган кузатувлар натижасида шу нарса маълум бўлдики, айниқса 6 та туманда: Каттақўрғон, Нарпай, Иштихон, Пастдарғом ва Пахтачи туманларида ўсимликхўр қандалаларнинг доминантлиги яққол кўзга ташланди (1–жадвал).

Вояга етган қандала зотлари ҳаракатчан бўлиб, бир жойдан иккинчи жойга кўчиб юриб, кундузи ҳаёт кечиради ва иссиқ кунда, айниқса, фаоллашади. Ёмғирли ва булутли кунлари уларнинг фаоллиги бир мунча пасайиб, улар гуруҳ–гуруҳ бўлиб барглар остига ва бошқа ҳимояланадиган жойларга беркинадилар (4, 6).

Китоб–Шаҳрисабз сойлигида уч йил давомида беда қандаласининг бирор–бир ривожланиш фазалари учрамади. Қашқадарё вилоятининг тоғ олди ҳудудларидан жанубда, яъни Қарши, Нишон ва бошқа туман бедазорларида олиб борилган кузатишларимиздан шу нарса маълум бўлдики, беда ва дала қандалаларнинг учраши 1:1 нисбатга тўғри келиши аниқланди. Беда ўрими вақтида беда қандаласи личинкалари ва вояга етган зотлар нобуд бўлади. Бунда фақат ирригация тармоқлари ва ёнма–ён бедапоя орасидаги ўт–ўланлар орасига тушиб қолган личинкаларгина омон қолади холос [3, 7].

Дала тажрибаларида зараркунанда ҳашаротларнинг биологик ва экологик хусусиятлар умум энтомологик услублар асосида амалга оширилди. Дала шароитида олиб борилган кузатишларимиз ғўзанинг бир нечта (С 6529, Наманган–77) навларида олиб борилди.

2018 йил мавсумда махсус маршрут кузатувлар орқали ўсимликхўр қандалаларнинг туманлараро тарқалишини ўрганиб, қуйидаги далилларга эга бўлдики, ўсимликхўр қандалаларнинг энг аввала пайдо бўлган ва зичлиги юқори бўлган ҳудуд – бу Каттақўрғон туманининг “Оғабек Собир даласи” ф\х., билан

Иштихон туманларининг “Қодир Эшқуватов даласи” ф\ж, га тўғри келишини кузатдик (2-жадвал).

2 – жадвал

Вилоятда қандалаларнинг ғўзада энг кўп тарқалган худудлар

(Дала кузатув тажрибаси, Самарқанд вилояти 2018 йил)

Туманлар	Худудлар номи	100 та ўсимликда қандалаларнинг ўртача сони, дона					
		Апрел	Май	Июн	Июл	Август	Сентябр
Иштихон	“Толибжон Садуллаев” ф\х.,“	–	40–50	120–150	250–300	170–210	90–135
	“Қодир Эшқуватов даласи” ф\ж,	13	30–40	135–170	270–320	200–240	100–150
	“Нозима Азиза далалари” ф\х.	–	–	130–180	240–280	217–235	118–145
Катта кўрғон	“Ибратли ниҳол замин” ф\х.,	–	25–38	110–160	230–250	150–180	70–80
	“Оғабек Собир даласи” ф\х.,	9	28–36	125–143	240–265	170–190	90–115
	“Ислом ота” ф\х.	–	–	100–128	220–235	180–210	110–135
Оқдарё	“Зомин оху” ф\х.,	–	–	115–140	200–250	150–200	70–80
	“Отабек Каримов” ф\х.,	–	–	120–160	260–290	170–215	95–112
	“Қиличев Жасур далалари” ф\х	–	–	95–120	270–300	165–190	90–120
Нарпай	“Улуғбек боғлари”ф\х.,	–	–	70–80	200–250	150–200	50–60
	“Эштўраев Шербек даласи” ф\х.,	–	–	115–138	185–220	140–170	75–90
	“Нарпай Мамадали пайкали” ф\х	–	–	90–115	220–260	160–190	90–115

Шу кўрсаткичлар бир ўсимликдаги ҳашарот сонини секин–аста саналганида ўртача 3,1+1,1 донага тенг бўлади. Яъни сачокнинг ўсимлик устидан ҳаракатига 8,6 та зот тўғри келса, бу айти далада ҳар бир ўсимликда 2,2 дона, 100 та ўсимликда эса 220 та қандала зоти тўғри келишидан далолат беради. Шунини асос қилиб, қолган кўрсаткичларга нисбатан қандалаларнинг зичлигини ҳисоблаб чиқариш мумкин. Буни келажакда қилинадиган йирик тажрибаларда муҳим аҳамиятни касб этади деб қабул қилишимиз мумкин [8].

Пахта йиғим терими бошлангандан кейин август ойларининг охири сентябр ойларининг бошларида, ўсимликхўр қандалаларнинг ғўзада озикланиши ноқулай бўлганлиги сабабли улар такрорий экинларга ўтиб озикланишни бошлайди. Олиб боилган кузатишларимиз натижалари (3–жадвал) да ўз аксини топган.

3 – жадвал

Такрорий экинларда ўсимликхўр қандалаларнинг учраш даражаси
(Дала кузатув тажрибаси, Самарқанд вилояти 2018 йил)

№	Туманлар	Энтомологик сачокнинг 10 жуфт ҳаракатида қандалаларнинг ўртача сони, дона 253–28 сентябр								
		Ёўза	Мош	Ловия	Беда	Макка жўхори	Ерғоқ	Тарик	Кун жут	Дала агрофи
1.	Иштихон	6,0		58,0		–	30,0	–	–	0,8
2.	Каттақўрғон	12,9	49,0	–	–	7,5	24,0	4,0	–	0,5
3.	Нарпай	–	–	–	13,5	–	28,2	–	–	–
4.	Оқдарё	3,0	142	–	–	62,0	–	–	–	1,5
5.	Ургут	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6.	Пасдорғом	13,0	87,6	–	18,5	24,3	21,4	15,6	18,4	2,0
7.	Қўшрабод	–	–	–	–	–	–	–	–	–
8.	Пайарик	–	22,3	–	24,8	31,3	–	–	–	–
9.	Жом	–	–	–	–	–	–	–	–	–
10	Пахтачи	7,5	39,5	25,0	11,5	4,5	7,5	–	–	1,5

МУҲОКАМА

Республикамизнинг бир қатор ҳудудларида қишлоқ хўжалик экинларига жиддий зарар келтираётган *Miridae* оиласига мансуб қандалалардан беда қандаласи (*Adelphocoris lineolatus* Goeze, 1778) ва дала қандаласи (*Lygus pratensis* L. 1758) беда ва ёўза ўсимлигининг жиддий зараркунандаси сифатида қайд қилинган. Зараркунанданинг бир қанча биологик хусусиятлари, жумладан; мавсумий динимикаси, унинг максимал сони ва муддатлари аниқланди.

ХУЛОСА

Тадқиқотларимизда олинган маълумотлардан кўриниб турибдики, ўсимликхўр қандалаларнинг Самарқанд вилоятида учраши эрта баҳорда апрел ойларининг учинчи ўн кунлигида айрим хўжаликларига тўғри келмоқда.

Тухумдан личинкаларнинг чиқиши апрелда бошланади. Уларнинг оммавий пайдо бўлиши беданинг шоналаш даврига тўғри келади. Қандалаларнинг тухумдан имагагача ривожланиш давомийлиги ҳаво ҳароратига боғлиқ. Баҳорда, апрель қисман май ойида тухумдан имагагача ривожланиши деярли 60 кунда, жазира даврида эса 22–25 кунда амалга ошади.

Ушбу турлар картошка туганагининг верциялёз дуксимон вирус касаллиги ташувчиси ҳисобланади, у картошка баргларининг ола–чипор бўлиши, беданинг вирусли касалликлари, ёўза гоммози, ловия бактериози, тамаки мазонкаси касалликларини тарқатади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Пучков В.Г. Полужесткокрылые. Слепняки или мириды (Общий обзор) // Защита растений, 1973. № 2, – С. 33 – 36.
2. Алимухамедов С.Н., Ходжаев Ш.Т., Эшматов О.Т. Рекомендации по борьбе с вредными клопами, заселяющими хлопчатник. – Тошкент, 1984, –14 с.
3. Хамраев А.Ш. Роль клопов–мирид в агробиоценозе // Экология муаммолари, Карши, 1994. – С. 163 – 171.
4. Хамраев А.Ш. Сезонное распределение полевых клопов агробиоценозах /. Защита и карантин растений // 1999, № 9, С. 31.
5. Хамраев А.Ш, Кучкаров А. Трофические связи полевого клопа *Lygus pratensis* L. // Ж. «Защита и карантин растений». 2000, №11, с–35–36.
6. Хўжаев Ш.Т. Ўсимликларни зараркундалардан уйғунлашган химоя қилишнинг замонавий усул ва воситалари. – Т., Наврўз, 1015. – 551 б.
7. Кучкаров А.Х., Хамраев А.Ш., Холмуродов И., Мусаев Д., Развитие и вреданосность люцернового клопа (*Adelphocoris lineolatus* Goeze, 1778). Ўз МУ Хабарлари махсус сон. 2011. С.128–130.
8. Musaev D.M., Kholmatov B.R., Sattarov N.R., Amirov I.B., Musayeva M.K., Mamatmurotovich A.Sh. Cotton shredder bug *Creontiades pallidus* (Rambur, 1839) damage to cotton crop in Surkhandarya region of South Uzbekistan // EurAsian Journal of BioSciences. – Turkey, 2020. – № 14. – P. 4683– 4687. (03.00.00; № 5) II бўлим (II часть; II part).
9. M.Sh.Rahimov, Sh. N.Omonov. Bioecological peculiarity of the Privet hawk moth (*Sphinx ligustri*, Linnaeus, 1758). International jurnal of Entomology Research. Volume 3, 2023 y. Pp. 17-19.
10. M Sh Rahimov, Sh N Omonov. Zarafshonning o‘rta oqimi hududlarida *Laothoe populi* (Linnaeus, 1758)-arvohkapalagining bioekologik xususiyatlari. GOLDEN BRAIN. Volume 2, 2023, pages 240-246.
11. Sh.N. Omonov. O‘zbekistonda arvohkapalaklarning o‘rganilganlik darajasi. Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. Volume 1, 2022, pages 89-91.
12. Рахимов М.Ш. Совки (сем. Noctuidae) антропогенных ландшафтов Хорезмского оазиса (фауна, биология, экология). Автореф. дисс. канд. биол.наук.- Ташкент, 1997.-21 стр.

РЕВМАТИЗМ КАСАЛЛИГИНИ ДАВОЛАШДА ИШЛАТИЛАДИГАН АНТИБИОТИКЛАРНИНГ КИМЙОВИЙ ТАРКИБИ ВА С ВИТАМИНИНГ АҲАМИЯТИ

То'лқинов Иқболжон Махамад о'ғ'ли
Kimyo yunalishi 2-kurs magistranti

A.B.Yulchiyev
Kimyo kafedrası t.f.d. dotsent

АННОТАСИЯ

Na'matak immunitet tizimining asosiy yordamchisi, biologik faol moddalar va mikroelementlar manbai, tabiiy antioksidant xususiyatga ega bo'lgan multivitaminli homashyo hisoblanadi. Na'matakdan olingan vitamin ekstraktlari, siroplar, tabletkalar, drajelar va damlamalar organizmda vitamin yetishmasligi, ayniqsa vitamin C, yurak qon tomir, suyak sistemasi bilan bog'liq kasalliklarni davolash va oldini olish uchun ishlatiladi.

Kalit so'zlar: *Revmatizm, Suyak sili, Dermatit, allergiya, neyrotoksik, kardiotoxik, brutsellyoz, dizenteriya.*

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ АНТИБИОТИКОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РЕВМАТИЗМА, И ЗНАЧЕНИЕ ВИТАМИНА С

АННОТАЦИЯ

Наматок считается главным помощником иммунной системы, источником биологически активных веществ и микроэлементов, поливитаминным сырьем с природными антиоксидантными свойствами. Витаминные экстракты, сиропы, таблетки, драже и настойки, полученные из наматака, применяют для лечения и профилактики заболеваний, связанных с дефицитом витаминов, особенно витамина С, сердечно-сосудистой и костной систем.

Ключевые слова: *Ревматизм, костный туберкулез, дерматиты, аллергия, нейротоксичность, кардиотоксичность, бруцеллез, дизентерия.*

THE CHEMICAL COMPOSITION OF ANTIBIOTICS USED IN THE TREATMENT OF RHEUMATISM AND THE IMPORTANCE OF VITAMIN C

ABSTRACT

Namatak is considered the main assistant of the immune system, a source of biologically active substances and trace elements, a multivitamin raw material with natural antioxidant properties. Vitamin extracts, syrups, tablets, dragees and tinctures obtained from Namatak are used for the treatment and prevention of diseases related to vitamin deficiency, especially vitamin C, cardiovascular and bone systems.

Keywords: *Rheumatism, bone tuberculosis, dermatitis, allergy, neurotoxic, cardiotoxic, brucellosis, dysentery.*

Revmatizm — bu tanadagi barcha to‘qimalarning tizimli yallig‘lanishi, asosan yurak qobig‘ida lokalizatsiyalanadi. Ayniqsa, organizmdagi yurak, bo‘g‘im va teri osti biriktiruvchi to‘qimalari kasallanishga moyil bo‘ladi. Revmatizmni odamlar orasida tez-tez uchrab turadigan oddiy angina keltirib chiqarishi mumkin. Tonzillit o‘zi o‘tkir shaklda, isitma, bosh og‘rig‘i bilan kechsada, revmatik isitmada yallig‘lanish surunkali yurak klapani shikastlanishiga olib keladi, bu esa o‘tkir kasallikdan ko‘p yillar o‘tib nogironlik yoki o‘limga olib kelishi mumkin. Odatda revmatizm 5 yoshdan 15 yoshgacha bo‘lgan bolalarga ta‘sir qiladi, ammo kattalar ham kasal bo‘lib qolishi mumkin. Revmatizmning dastlabki alomatlari ko‘pincha anginadan 1-5 hafta o‘tgach paydo bo‘la boshlaydi.

Hozirgi kunda revmatizm rivojlanishining uchta asosiy sababi ajratiladi: Boshdan o‘tkazilgan kasalliklar. Kasallikning rivojlanishiga A guruh streptokokklari ta‘sir ko‘rsatadi. Agar kishi A guruhi streptokokklari infeksiyon kasalliklari bilan bir necha marta hastalangan bo‘lsa, patologik jarayon rivojlanishi ehtimoli mavjud bo‘ladi, natijada esa revmatizm yuzaga kelishi mumkin. Biroq, bemorda streptokokkning qay serologik kichik guruhi qayd qilinganligi muhim ahamiyatga ega. Ba‘zi hollarda gemolitik A guruh streptokokk bilan bir marta kasallangandan keyin ham revmatizm rivojlanishi mumkin. Agar bemor, O‘RVI bilan kasallangan bo‘lsa va tegishli davolash choralarini ko‘rmayotgan bo‘lsa, revmatik shikastlanishlar rivojlanishi xavfi ortadi.

Revmatizmni davolashda antibiotiklarni o‘rni beqiyos hisoblanadi, Antibiotiklar – mikroorganizmlardagi moddalar almashinuvi mahsulotlari bo‘lib, bu moddalar bakteriyalarni, mikroskopik zamburug‘larni, shish hujayralarni o‘sishi va

rivojlanishiga tanlab ta'sir qilib to'xtatishi mumkin. Antibiotiklarni hosil bo'lishi antronzim namoyon bo'lishining ko'rinishlaridan biridir.

Hozirgi vaqtda antibiotiklarning soni 60 tadan ortadi, biroq ularni sintez qilish va yangi preparatlar olish davom etmoqda. Antibiotiklarning olinishi, kimyoviy tuzilishi, ta'sir kuchi va spektri turlicha bo'lgani uchun ular turlicha tasnif qilinadi. Bular ichida ko'p ishlatiladigani va qulayrog'i antibiotiklarning mikroblarga ta'sir spektri bo'yicha tasnif etish. Ushbu tasnif bo'yicha ishlatiladigan antibiotiklar asosan quyidagi 6 guruhga bo'linadi: Penitsillin, sefalosporin va makrolidlar guruhi. Streptomitsin va boshqalar. Tetratsiklin guruhi. Levomitsetin guruhi. Zamburug'larga qarshi moddalar. Havfli o'smalarga qarshi preparatlar kiradi.

Penitsillin guruhi. Bular olinishi bo'yicha biosintetik va yarim sintetik preparatlarga bo'linadi. Undan tashqari, ular ta'sir etish muddati bo'yicha qisqa, o'rtacha va uzoq muddat ta'sir etuvchi moddalar guruhlariga bo'linadi. Allergik holatlarda davolash uchun glyukokortikoidlar va antigistamin preparatlardan foydalaniladi, tanaga adrenalin gidroxlorid yoki efedrin gidroxlorid, kalsiy xlorid eritmalari kiritiladi. Shu bilan bir vaqtda penitsillin buyrak, jigar faoliyatini izdan chiqarishi, qon ishlab chiqarish a'zolariga zararli ta'sir ko'rsatishi va me'da-ichak yo'lida havfli zamburug'larni (disbakterioz) ko'payishiga sharoit yaratishi mumkin.

Toksikologiyasi Penitsillinlarning boshqa antibiotiklarga nisbatan zaharliligi kamroq, kam zaharli ekaniga qaramasdan, organizmda to'plansa ham penitsillinlar baribir nojo'ya ta'sirlar berishi mumkin: yuborilgan joyidan to'qimalarni, shilliq pardalarni, mushaklarni ta'sirleydi. Penitsillinning katta miqdori markaziy nerv sistemasi ko'zg'aluvchanligini oshiradi, talvasa, ruhiy o'zgarishlar paydo bo'ladi, chunki penitsillinlar tormozlanish mediatoriga qarama-qarshi ta'sir etadi.

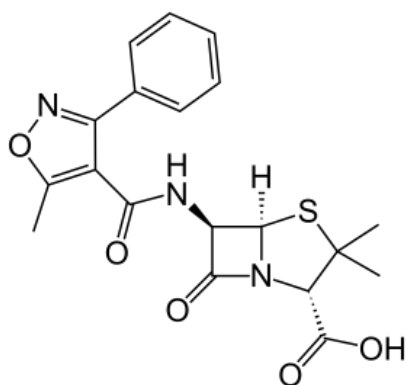
Penitsillinlar miqdori oshsa, neyrotoksik hamda kardiotsik ta'sir ko'rsatadi. Metatsillin qonga, buyrakka, oksatsillin jigar fermentlariga zaharni ta'sir ko'rsatishi mumkin. Kislotalarga chidamli enteral yo'l bilan yuboriladigan penitsillinlar — ampitsillin, oksatsillinlar disbakterioz (kandidamikoz)ni yuzaga keltirishi mumkin.

Tetratsiklinlar. Tetratsiklinlar keng ta'sir spektrli antibiotiklar qatoriga kirib, tarkibida to'rtta kondensirlangan 6 a'zoli halqa tutadi. Ular grammusbat va grammanfiy bakteriyalarga qarshi kurashda samaralidir. Ayniqsa, batsillyar dizenteriya, qorin tifi, o'ta havfli yuqumli kasalliklardan-toun, tulyaremiya, brutsellyoz, vabo, traxomani davolashda foydalidir. Grammusbat bakteriyalarga ta'siri jihatidan ular penitsillin guruhiga qaraganda nisbatan kuchsizroq. Ushbu guruhga nisbatan sekin-asta bakteriyalar turg'unligi yuz berishi mumkin.

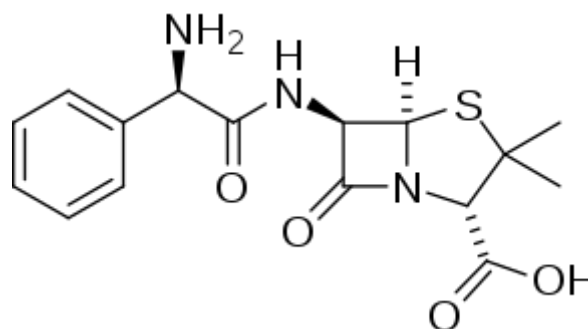
Ushbu kislota ishqoriy metallar (natriy, kaliy), organik asoslar (novokain), alkaloidlar, ishqoriy er metallari bilan bir qatorda tuzlar hosil qiladi. Shuning uchun klinikada natriyli, kaliyli va novokainli tuzlari qo'llanadi. Natriyli tuzi mushaklar orasiga, ko'ktomirga va endolumbal yuboriladi, kaliyli va novokainli tuzlari faqat mushaklar orasiga in'ektsiya qilinadi. Ammo kaliyning ta'sirlovchi xususiyati bo'lgani uchun u biroz og'riq beradi .

Tetratsiklin nojo'ya ta'sirlari allergik jarayonlar keltirib chiqarishi mumkin. Tetratsiklinlar ichakning normal saprofit mikroorganizmlariga qarshi ta'sir ko'rsatib, kakdidamikoz, yana boshka og'ir o'tadigan infeksiyalar — stafilokokkli kolit, zotiljamga sabab bo'lishi mumkin. Saprofit mikrofloraga qarshi ta'sir tufayli ichakda vitaminlar hosil bo'lishi susayadi, buning oldini olish uchun tetratsiklinlar birga vitamin V larni qo'llanish kerak. Tetratsiklin bilan vitamin V birga qo'shib tayyorlangan vitatsiklin tabletkalari ishlab chiqariladi. Kandidamikozning oldini olish uchun tetratsiklin bilan davolanganda nistatin qo'llanishi mumkin.

Suyak sistemasi kasalliklaridan Revmatizm kasalligini davolashda ishlatiladigan dori vositalarining kimyoviy tarkibi to'liq o'rganib ciqilganda ularning tasir qilish foyadisi bilan birgalikkda toksik tasirlari xam aniqlangan. Antibiotik gruxlari o'rganilganda (Metatsillin, oksatsillin, ampitsillin va omuxta preparat bo'lmish ampioks va penitsillin) davo tasirlari bilan birgalikkda. Penitsillin buyrak, jigar faoliyatini izdan chiqarishi, qon ishlab chiqarish a'zolariga zararli ta'sir ko'rsatishi va me'da-ichak yo'lida havfli zamburug'larni (disbakterioz) ko'payishiga sharoit yaratishi mumkinligi aniqlandi, asosiy yon ta'siri jigar shikastlanishidir. Shuning uchun, agar kimdir allaqachon jigar funksiyasini buzgan bo'lsa (masalan, surunkali gepatit yoki jigar sirrozi natijasida) bu dori vositani qabul qilmaslik kerak. Bu guruxga kiruvchi kuchli antibiotik va og'riq qoldiruvchi moddalar faol moddasi bilan qon hosil bo'lishining buzilishi (agranulotsitoz) xavfi mavjud.



$C_{19}H_{19}N_3O_5S$ Oksatsillin



$C_{16}H_{19}N_3O_4S$ Ampitsillin

Opioid analjeziklari charchoq, ko'ngil aynishi, qusish, ich qotishi va siydikni ushlab turishi va boshqalarga olib kelishi mumkin. Opioidlar nafasni kamaytiradi va uyquni keltirib chiqaradi, bu esa dozani oshirib yuborishda hayot uchun xavfli. Printsipial jihatdan ular ham o'ziga qaram bo'lishi mumkin. Ammo, agar ular tibbiy nazorat ostida va doimiy ravishda chiqariladigan preparat yoki yamoq sifatida ishlatilsa (faol moddalarning sekin chiqarilishi), psixologik qaramlik xavfi juda past.

Biroq ma'lum bir dozadan boshlab, jismoniy qaramlik rivojlanishi mumkin. Shuning uchun opioidli analjeziklar bilan davolash hech qachon birdan to'xtatilmaligi kerak - jismoniy tushkunlik alomatlari natijasi bo'ladi. Buning o'rniga, terapiyani tugatishni istalganda dozani asta-sekin kamaytirish kerak (terapiyani "toraytirmoq").

NSAID oshqozon yarasi va qon ketish kabi jiddiy oshqozon-ichak muammolarini keltirib chiqarishi mumkin. Bu, birinchi navbatda, klassik NSAIDlarga, kamroq esa koksiblarga tegishli. Oshqozon-ichak trakti asoratlari xavfi, agar preparatlar uzoq vaqt davomida va yuqori dozalarda qabul qilinsa yoki bir nechta NSAID bir-biri bilan birlashtirilsa paydo bo'ladi. Bunday nojo'ya ta'sirlarga 60 yoshdan oshgan va ilgari oshqozon-ichak kasalliklari bilan og'rikan insonlar ham ta'sir ko'rsatadi.

Sintetik dori preparatlar o'rganilib chiqilganda shunday fikriga kelish mumkinki Ushbu sintetik dori maxsulotlari tarkibiga kiruvchi kasallik o'chog'iga tasir qiluvchi faol moddalar mikro va makroelementlar, vitaminlar asosan tabiiy o'simliklardan olinishini va istomol quluvchi oziq ovqatlarimiz tarkibiga kirishini xam guvoxi bo'lishimiz mumkun.

Bo'g'imlarning revmatizmini davolash uchun quyidagi oziq-ovqatlarni o'z ichiga olishi kerak. Go'sht va baliq, mol go'shti va cho'chqa jigari, nordon sutli ichimliklar va kam yog'li tvorog, pishiriqlar, salatlar, kompotlar, qaynatmalar va jele shaklidagi sabzavotlar va mevalar, Yumshoq qaynatilgan tuxum va bug'li omlet, Yong'oq, pishirish yog'i, Barcha donli non, don, makaron shunday foydali oziq ovqat maxsulotlari istemol qilish organizm uchun juda xam foydali xisoblanadi. An'anaviy tibbiy davolanishdan tashqari, ayrim bemorlar revmatik shikoyatlar uchun o'simliklardan ham foydalanadilar. Ba'zan ta'sir tibbiy jihatdan tan olinadi (masalan, Revmatizm, osteoartrit shikoyatlariga qarshi Xalq tabobatida o'z tarkibiga S vitaminini yani suyak sistemasidagi kasalliklarga yemirilishlarga qarshi asosni o'z ichiga olgan o'simliklar mavjud.

Kimyo fanlari doktori professor I.R.Asqarov takidlashicha foydali oziq ovqatlar, parxez va sog'lom turmush tarzi kasallikning yarim davosi hisoblanadi. Abu Ali Ibn Sino Tib Qonunlari kitobida va I.R.Asqarov ning Tabobat qomusi kitoblarida mana shunday davo parxezlari va ushbu kasallikni davolovchi o'simliklardan bir qanchasini keltirib o'tganlar. Ulardan tarkibida S vitamini saqlovchi o'simliklar Linus Pauling,

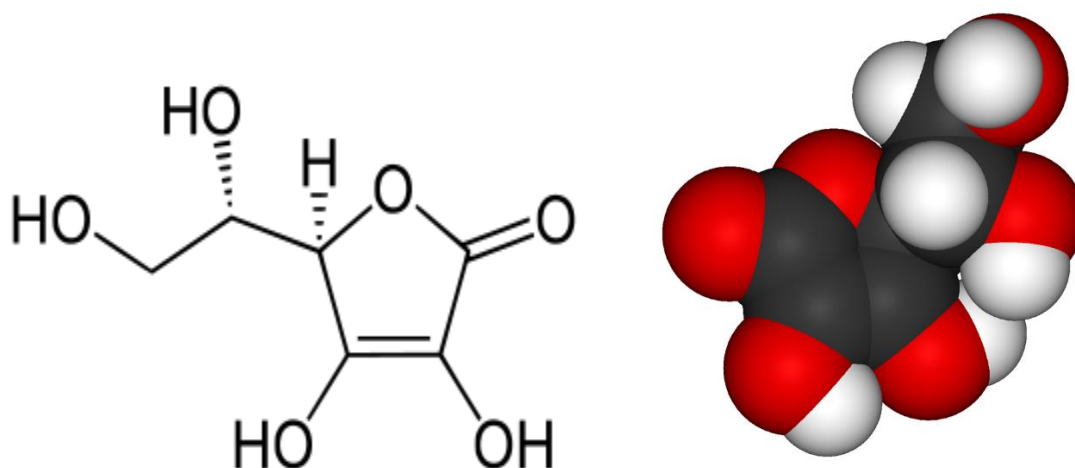
Bolgar qalampiri, Centella asiatica, Gialuron kislotasi, Namatak, Limon, Laurus nobilis, Qora turp haqida aytib o'tilgan. Ushbu o'simliklarning tarkibi o'rganilganda revmatizm uchun dorivor o'simliklardan damlamalar va infuziyalarni muntazam ravishda ishlatish relaps va asoratlarni rivojlanish xavfini deyarli 50 foizga kamaytirishi isbotlandi.

Bunday sintetik dorilar o'rniga na'matakdan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Na'matak mevasi tarkibida S vitamini ga boy bo'lgani uchun suyak sistemasi kasalliklarida ham juda yaxshi yordam beradi.

Askorbin kislotasi (boshqa lotincha scorbutus " skorbut " dan) - $C_6H_8O_6$ formulasiga ega bo'lgan organik birikma , inson ratsionidagi asosiy moddalardan biri bo'lib, normal ovqatlanish uchun zarurdir. biriktiruvchi va suyak to'qimalarining ishlashi. Ba'zimetabolik jarayonlarning kamaytiruvchi agenti va koenzimining biologik funksiyalarinibajaradi , antioksidantdir .

Biologik faol (biokimyoviy jarayonlarda ishtirok etishga qodir) izomerlarning faqat bittasi *L* -askorbin kislotasi bo'lib, u tabiiy ravishda ko'plab meva va sabzavotlarda mavjud bo'lgan *S vitamini* deb ham ataladi .

Askorbin kislotaning vitamin etishmasligi iskorbitga olib keladi. Muntazam ravishda askorbin kislota qo'shilishi shamollashning davomiyligini qisqartirishi mumkin, ammo infeksiyani oldini olmaydi. Askorbin kislotaning saraton, yurak-qon tomir kasalliklari yoki demans xavfiga ta'siri haqida hech qanday dalil yo'q.



Askorbin kislotasi

Inson kundalik hayotida turli xil narsalarni iste'mol qilishi mumkin. Uning tarkibida esa turli xil moddalar va vitaminlar mavjud. Inson organizmi uchun A, B, B1, B2, B6, B12, C, D, PP, K vitaminlari nihoyatda zarurdir. Ularning ta'siri inson organizmi faoliyatida juda muhim rol o'ynaydi. Agar mazkur vitaminlardan birortasi yetishmasa, inson organizmida turli xastaliklarning kelib chiqishiga sharoit tug'iladi.

Na'matak mevasining tarkibida foydali vitaminlar mavjud, ularning miqdoriy tarkiblari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Yangi uzilgan na'matak mevasining tarkibidagi vitaminlar miqdori (100 g).

Vitamin nomlari	Miqdori
Vitamin E	1,7 mg
Vitamin C	650 mg
Vitamin A	434 mkg
β karotin	2,6 mg
Vitamin B1	0,05 mg
Vitamin B2	0,13 mg
Vitamin K	25,9 mg
Vitamin PP	0,7 mg

Mahsulot tarkibidagi vitaminlar o'simlik fazasiga qarab o'zgarib turadi. Agar vitaminlar o'simlik er ustki qismida bo'lsa, o'simlik gullash davrida maksimal to'planadi. Agar meva tarkibida bo'lsa, ular pishib etilgan vaqtda ko'p to'planadi. Vitaminli mahsulotlarni tayyorlashda, vitaminlar miqdorini saqlab qolish uchun alohida ahamiyat berish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.R.Asqarov.Tabobat qomusi. Toshkent. "MUMTOZ SO'Z".2019. 595 b.
2. I.R.Asqarov. SIRLI TABOBAT. Toshkent – "Fan va texnologiyalar nashriyot – uyi" – 2021. 283 b.
- 3.S. N. Petrova, A.V.Ivkova. Ximicheskiy sostav i antioksidantnye svoystva vidov roda Rosa L.// Ivanovski gosudarstvennyy ximiko-texnologicheskiy universitet.2014.s.13-19.
4. ru.m.wikipedia.org.Na'matak.
5. D.A.Muraveva "Farmakognoziya", M.: 1981
6. P.H.Аляутдин Фармакология – учебник для вузов Москва, 2004

MOBIL ҚУРИЛМАЛАР ЁРДАМИДА ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ДАСТУРЛАРИ ТЎПЛАМИНИ АМАЛГА ОШИРИШ

Дехконов Таваккалжон Алимжанович,

Андижон машинасозлик институти,
Инновацион таълим технологияси бўлими ассистенти

Одашова Нилюфар Жамолдиновна

Андижон Давлат Университети, сиртки бўлими
Информатика ўқитиш методикаси йўналиши
4-курс талабаси, odashovan@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мобил қурилмалар ёрдамида инвентаризация дастурий пакетининг умумий архитектурасининг тавсифи келтирилган. Дастурий таъминот пакетини ишлаб чиқишда фойдаланиладиган технологиялар тавсифланган.

***Калим сўзлар:** моддий бойликларни инвентаризация қилиш, уч даражали архитектура, штрих код, веб-сервер, веб-сервис, мобил қурилма.*

Ҳар қандай ташкилотнинг бухгалтерия тизими моддий кадриятлар ҳақида жуда кўп маълумотларни сақлайди. Моддий бойликларни ҳисобга олиш хавфсизлигини таъминлаш ва уларнинг ҳаракати устидан назорат ўрнатиш мақсадида амалга оширилади. Хўжалик юритувчи субъектнинг моддий бойликлари мавжудлиги тўғрисида аниқ маълумот ва унинг ҳолати тўғрисида индикатив маълумотларни олиш имконини берувчи ички назоратнинг энг машҳур усулларида бири бу инвентаризациядир.

Инвентаризацияни ўтказиш Санъатга мувофиқ мулкчилик шаклидан қатъи назар, барча хўжалик юритувчи субъектлар учун мажбурийдир. "Бухгалтерия ҳисоби тўғрисида" Федерал қонунининг 12-моддаси [1].

Мол-мулк ва молиявий мажбуриятларни инвентаризация қилиш бўйича кўрсатмаларга асосланиб, инвентаризациянинг асосий мақсадлари [2]:

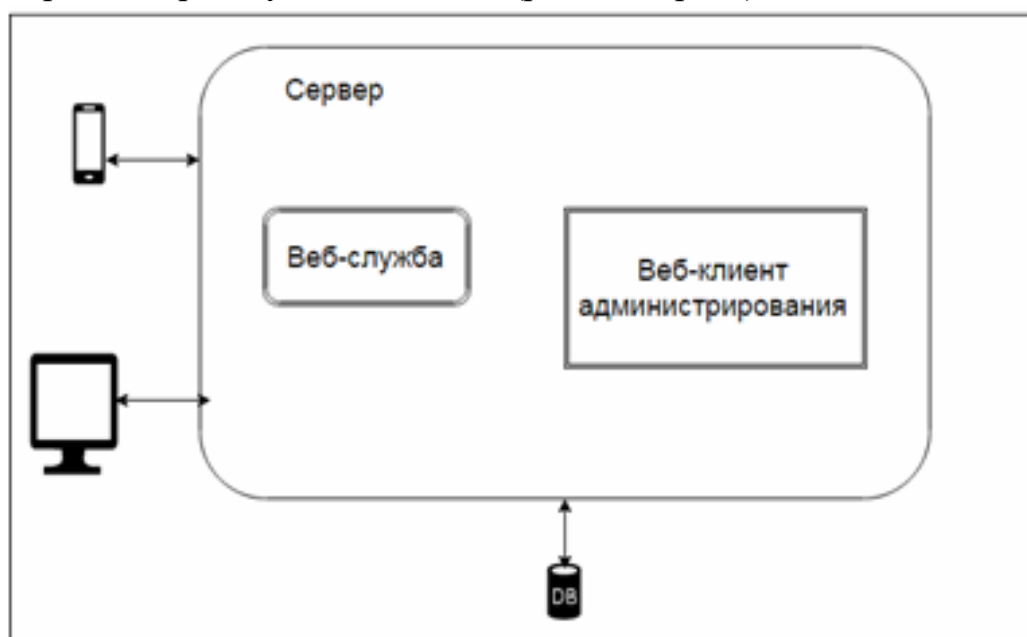
- бухгалтерия ҳисобида акс еттирилган ва акс еттирилмаган мулкнинг ҳақиқий мавжудлигини аниқлаш;
- мулкнинг ҳақиқий мавжудлигини бухгалтерия ҳисоби маълумотлари билан таққослаш;

- мажбуриятларни ҳисобга олишда акс еттиришнинг тўлиқлигини текшириш.

Кўпгина ташкилотларда инвентаризация энди қўлда амалга оширилади. Бу инвентар дастурий маҳсулотлар бухгалтерия ҳисобини жорий етиш учун бутун дастурий таъминот пакетининг қисмларидан бири сифатида сотилиши билан изоҳланади.

Мавзуни ўрганиш натижасида инвентаризация жараёнини қуйидаги босқичларни бажариш орқали автоматлаштириш мумкинлиги аниқланди [3]. Биринчи босқичда, иш бошланишидан олдин, ҳар бир объектга инвентар рақами берилади. Объектнинг инвентар рақами асосида штрих-код ҳосил бўлади. Кейинги қадам инвентаризациянинг ўзи. Инвентаризация комиссияси аъзолари сканер ёрдамида моддий бойликлар объектларининг штрих кодларини ўқийдилар. Якуний босқичда, инвентаризация жараёни тугагандан сўнг, инвентаризация натижаси бирламчи бухгалтерия ҳужжатларининг ягона шакли шаклида шакллантирилади [4].

Ташкилотда Интернет ёки симсиз тармоқ уланиши мавжуд бўлса, мобил қурилмалардаги технологик ютуқлардан фойдаланиш инвентаризацияга яхшироқ ёндашувни таклиф қилиши мумкин. Замонавий мобил технологиялардан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган дастурий таъминот мажмуасидан фойдаланиш таклиф етилмоқда. Дастурий таъминот тўпламининг умумий архитектураси турли хил қурилмаларнинг сервер орқали ўзаро таъсирини ўз ичига олади (расмга қаранг).



1-расм. Дастурий таъминот пакетининг умумий архитектураси.

Дастурий таъминот тўплами маълумотларни тақдим этиш даражалари, бизнес мантиғи ва маълумотларни сақлаш даражасини ўз ичига олган уч даражали архитектурадан фойдаланган ҳолда ишлаб чиқилган.

Маълумотларни тақдим этиш қатлами "нозик" мижоз технологиясига мувофиқ амалга оширилади. Мобил қурилмадаги мижоз иловаси штрих-кодни сканерлайди ва ўқийди, ўқишни юборади серверга штрих-код. Мобил илова ва сервер ўртасидаги алоқа веб-хизмат орқали амалга оширилади. Маълумотлар базасини бошқариш веб-мижоз ёрдамида ташкил этилади, бу еса ўз навбатида шахсий компьютер орқали ҳам, мобил қурилма орқали ҳам бошқариш имконини беради.

Мижоз иловаларидаги фойдаланувчи интерфейси қуйидаги ҳаракатлар тўпламини ўз ичига олади: маълумотларни қабул қилиш ва таҳрирлаш, фойдаланувчи томонидан кўриш учун маълумотларни тақдим этиш, киритилган / ўқилган маълумотларнинг тўғрилигини текшириш, киритилган ўзгаришларни сақлаш.

Бизнес мантиқий қатлами қуйидагиларни амалга оширади: маълумотлар оқимини белгиланган бизнес қоидаларига мувофиқ қайта ишлаш, сўровларни қабул қилиш ва жавобларни қайтариш учун маълумотларни тақдим этиш қатлами билан ўзаро таъсир қилиш, сўровларни юбориш ва жавобларни олиш учун маълумотларни сақлаш қатлами билан ўзаро таъсир қилиш.

Маълумотларни сақлаш қатлами қуйидагиларни таъминлайди: маълумотлар базасида маълумотларни сақлаш, бизнес мантиқий қатламидан сўровларни қайта ишлаш ва натижаларни қайтариш.

Дастурий таъминот пакетини амалга ошириш учун турли технологиялар қўлланилди. Шундай қилиб, амалга ошириш учун асосий дастурлаш тили сифатида Жава 8 танланди. У дастурлар бажариладиган платформадан мустақил эканлиги ва объектга йўналтирилган технологиялардан фойдаланишни қўллаб-қувватлаши туфайли танланган. Бундан ташқари, у Интернет муаммоларини ҳал қилишга қаратилган ва янги хусусиятларни қўшишни амалга ошириш ҳам осон.

Еслипсе 4.4 Луна ривожланиш муҳити сифатида танланган. Еслипсе платформаси модулли кросс-платформа иловалари учун бепул интеграциялашган ишлаб чиқиш муҳитидир.

Сервер қисмини ёзишда Спринг Фраamework 4.1.3 дан фойдаланилган. Спринг - қатламли архитектура билан корпоратив иловаларни ишлаб чиқишни соддалаштириш учун мўлжалланган очик кодли рамка. Баҳор модуллари фасолларни яратиш, созлаш ва бошқаришни белгилайдиган асосий контейнер

атрофида қурилган. Ушбу рамка жуда кўп фойдали модулларни ўз ичига олади [5].

Хавфсизликни ташкил қилиш учун аутентификация ва авторизация тизимларини яратиш механизмларини таъминловчи Спринг Сесуритй 3.2.1 рамкасида фойдаланилади. Парол маълумотлари хеш алгоритми ёрдамида шифрланган.

Андроид иловаси учун ишлаб чиқиш муҳити сифатида АДТ Бундле в22.6.2 танланган. Тўплам Андроид иловаларини ишлаб чиқишни соддалаштириш учун ўрнатилган АДТ в22.6.2 (Андроид Девелопер Тоолс) билан Андроид СДК ва Еслипсе ИДЕ нинг керакли компонентларини ўз ичига олади.

Андроид иловасининг веб-хизмат билан ўзаро алоқаси СОАП 1.2 протоколига асосланади. СОАП (Симпле Обжест Ассесс Протосол) - бу веб-хизматларни танлаш учун хабар протоколи. СОАП стандартининг асосий ғояси шундан иборатки, хабарлар стандартлаштирилган ХМЛ форматида кодланиши керак. СОАП одатда ХТТП билан биргаликда ишлатиладиган иловалар учун ҳар қандай транспорт протоколига боғланиши мумкин.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, дастурий таъминот тўпламининг асосий афзаллиги унинг самарадорлигидир. Объектларнинг ёрлиқларидаги штрих-кодларни сканерлаш орқали сиз улар ҳақида маълумот олишингиз ва инвентаризация натижаларини дарҳол кўришингиз мумкин. Маълумотларни бошқариш веб-мижоз орқали амалга оширилади, бу борада маълумотлар хавфсизлиги асосий нукта ҳисобланади. Спринг Сесуритй тизими, аутентификация ва авторизация ҳимояси, шунингдек киришни бошқариш туфайли маълумотлар юқори даражадаги хавфсизлик билан таъминланади. Дастурий таъминот комплекси кўп функцияли, самарали, қулай ва еркин тарқатиладиган технологиялар ёрдамида амалга оширилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. О бухгалтерском учете : федер. закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 4.11.2014) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170573/ (дата обращения: 10.03.2015).
2. Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств: приказ Министерства финансов Российской Федерации от 13.06.1995 № 49 // Российский Налоговый курьер. 2000. № 11.
3. Гладышев В. В. Современные способы автоматизации процесса инвентаризации // Изв. Оренбургского гос. аграр. ун-та. 2011. № 30(1). С. 210–213.
4. Учет результатов инвентаризации [Электронный ресурс] URL: <http://www.blanki.ru/uchetrezultatov-inventarizacii> (дата обращения: 20.03.2015).
5. Архитектура Spring [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170573/ (дата обращения: 17.03.2015).
6. ogli Melikuziev, A. L. (2022). HISTORICAL AND MODERN CLASSIFICATION OF PARALINGUISTICS. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3 (10), 126–128.
7. Mukhammad, K. K., & ogli Melikuziev, A. L. (2022, December). THE ESSENCE OF NONVERBAL COMMUNICATION. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 19, pp. 91-93).
8. ogli Melikuziev, A. L. (2022). HISTORICAL AND MODERN CLASSIFICATION OF PARALINGUISTICS. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(10), 126-128.

ELEKTRON O‘QUV ADABIYOTLARI ISHLAB CHIQISHNING ISTIQBOLLI YO‘NALISHLARI

Xusanboyeva Tursunoy Maxammadqasimjanovna

Andijon mashinasozlik instituti, “Axborot texnologiyalari”

kafedrasi stajor-o‘qituvchisi,

Iqtisodiyotda axborot texnologiyalari va

tizimlari mutaxassisligi 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Yangi axborot kommunikatsiyalar texnologiyalaridan to‘laqonli foydalanish asosida mutaxassislarni tayyorlash ta‘lim sohasida kompyuter texnikasi va axborot tarmoqlarini ishlatishni ko‘zda tutadi. O‘quv jarayoni pedagogik hamda zamonaviy kompyuter texnologiyalari uyg‘unligi yordamida amalga oshirilishi kerak.

Kalit so‘zlar: Elektron darslik, HTML, DOC, Web brauzer.

Respublikamizda ta‘lim sohasida amalga oshirilayotgan tub islohotlar, O‘zbekiston Respublikasining «Ta‘lim to‘g‘risida» gi Qonuni, «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» ta‘lim tizimidagi o‘quv muassasalari, pedagoglar oldiga bir qancha muhim vazifalarni qo‘ydi.

Zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalarini ta‘limning barcha sohalariga tadbiq etish, xalqaro axborot tizimlariga, shu jumladan, «Internet» ga kirib borishni kengaytirish, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash darajasini oshirish masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi.

Ta‘lim tizimini takomillashtirish xalqaro, milliy hamda hududiy bosqichlarda axborot almashish tizimi imkoniyatlarini kengaytirish, pedagoglar malakasini oshirish hisobiga tayyorlanayotgan mutaxassislarga zamon talablariga javob beradigan darajada bilim berish mumkin.

Yangi axborot kommunikatsiyalar texnologiyalaridan to‘laqonli foydalanish asosida mutaxassislarni tayyorlash ta‘lim sohasida kompyuter texnikasi va axborot tarmoqlarini ishlatishni ko‘zda tutadi. O‘quv jarayoni pedagogik hamda zamonaviy kompyuter texnologiyalari uyg‘unligi yordamida amalga oshirilishi kerak.

Bu g‘oyalarni tadbig‘ini ta‘lim muassasalarida qo‘llash uchun o‘qitiladigan fanlardan elektron o‘quv adabiyotlari yaratish natijasida ko‘rishimiz mumkin. Bo‘lg‘usi mutaxassis o‘z sohasi uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va malakaga ta‘lim jarayonida qo‘llaniladigan axborot - kommunikatsiya texnologiyalari orqali ega

bo'ladi. «Axborot texnologiyalari va masofadan o'qitish» bo'limi kompyuterlaridan foydalanilgan holda universitet kutubxonasiga olib kelingan va ishlab chiqilgan elektron o'quv adabiyotlari orqali talaba qiziqqan fanlardan o'ziga kerakli bilimlarni olishi mumkin. Hozirgi fan texnika taraqqiyoti davrida dunyo global tarmog'i bo'lgan internet nafaqat oliy ta'lim muassasalarida balki, ishlab chiqarish korxonalarida ham foydalanilayotgani ma'lum. Buning natijasida sirtqi bo'lim talabalari ishlayotgan ish joyi, ish stolida o'tirib bevosita ishdan ajralmagani holda universitet portaliga joylashtirilgan, o'quv rejasida ko'rsatilgan fanlar bo'yicha bilimlar olishi, joriy, oraliq va yakuniy nazorat savollariga to'plamiga ega bo'lishlari mumkin. Buning uchun universitetga yangi portal tashkil qilinishi va elektron o'quv adabiyotlarini shu portalga yig'ish kerak bo'ladi. Bu esa ortiqcha sarf harajatlarni kamaytiradi.

Hozirgi kunda yaratilayotgan elektron darsliklarning sifatini yaxshilash maqsadila quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

- dastlab o'rganuvchining psixologik xususiyatidan kelib chiqqan holda o'quv materialini (shakli va mazmuni bo'yicha) ko'rsatishning turli variantlari ishlab chiqiladi;

- o'quv materialining elektron varianti Word matnli muharririda va undan yuqori versiyali redaktorlarda tuzish kerak. Chunki rasmlar va formulalarni yozishda qulay vositalardan foydalanish mumkin;

- materialni qism, bo'lim hamda paragraflarga ajratish hamda har bir minimal mantiqiy qism alohida fayl sifatida yozilgan bo'lishi kerak. Hamma yaratilgan fayllarni bir nechta ichki katalogi bo'lgan bitta katalogda saqlash tavsiya etiladi. Materialni qismlarga bo'lishda har bir faylning hajmi shunday tanlanishi lozimki, bu fayl web brauser orqali ishga tushirilganda uning hajmi 3-4 ekranli bo'lishi kerak. Bu 2-3 betli 12 shriftida terilgan DOC faylli matnga mos keladi.

- sahifada o'quvchining diqqatini chalg'ituvchi keraksiz (matn yoki grafik shaklidagi) axborot bo'lmasligi, ekran foni monotonli bo'lishi, lekin oq bo'lishi shart emas. Oqish rangdagi fonlarni ishlatish mumkin. Bunda harflarning rangi qora yoki qora ko'kimtir ranglarda bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Qora rangli fon va oqish rangli shriftni ishlatish tavsiya etilmaydi, chunki bunday ekran o'quvchining ko'zini tezda charchatadi;

- tasvirlarning zichlashgan grafik formatlarini, masalan GIF, GPJ kabilar ishlatilsa o'quv dasturining umumiy hajmi ancha kamayadi;

- videofragmentlarni yaratishda kompyuter videomontaji bo'yicha dasturiy texnikaviy vositalar ishlatiladi. Bunda montajda kerak bo'ladigan tasvir va ovozlarni to'plamini oldindan tayyorlab olish kerak;

- materialni qabul qilishda faol ta'sir etuvchi elementlaridan biri bu ovozdur. Ovoz bilan ishlashda uni chiqarish, yozish hamda sintez qilish imkoniyati bor turli dasturiy ta'minotlar ishlatiladi;

- elektron darsliklar orasida hamda internetning kerakli zaxiralari orasidagi aloqalarni o'rnatish uchun gipermatnli yo'nalishlar yaratish zarur. Bu juda oddiy amal bo'lib, Word redaktorining «vstavka», gipersilka menyusining «dobavleniya gipersilka...» instrumental panelida amalga oshiriladi.

- Gipermatnni qo'shish uchun dastavval kerakli so'z, ibora va boshqa ob'yektlarni ajratib olinadi. Aloqa o'rnatilayotgan fayl yaratilgan katalogda bo'lishi shart;

- Yaratilgan matnni HTML formatiga o'tkazish uchun "fayl" menyusidagi "сохранить как..." rejimida fayl tipini "HTML document" nomini o'rnatib, saqlash kerak. Bu amal natijasida "html" fayli hosil bo'ladi. Natijada matnning ichida yozilgan formulalar avtomatik ravishda jpg formatli fayl rejimiga aylantiriladi.

Umuman olganda elektron darslik ma'lum fan bo'yicha to'la o'quv materialini qamrab olishi kerak. Bunda ma'lumotlar tez izlab topiladi, o'qish uchun qulay bo'ladi. Elektron darslikda ma'lumotlar tugallangan fragment shaklida bo'lishi, oddiy darslikda o'zlashtirishi qiyin bo'lgan holatlar videoelementlar orqali ifodalanilishi lozim.

Mukammal qilib yaratilgan elektron darsliklar masofadan turib o'qitishda muhim vosita hisoblanadi. Zero, kelajakda masofadan o'qitish ta'lim tizimidagi eng asosiy yangi pedagogik texnologiyalardan biri bo'lib qoladi.

Elektron o'quv adabiyotlarini yaratishda quyidagi tamoyillarga rioya qilinsa, uning sifati yanada oshishi mumkin:

- o'quv materialini uning mavzu-moxiyatiga monand ravishda alohida bo'laklarga (modullarga) bo'lib chiqish, ushbu bo'laklarning ma'lum miqdordagi ketma-ketligi fanni to'liq o'zlashtirishga olib kelishi lozim;

- har bir modulda yangi tushunchalarning mohiyatiga yetish, ularni tushunish, esda saqlab qolish va mulohaza qilishga imkon beradigan qismlarga ega bo'lishi kerak. Inson miyasiga ijobiy psixologik ta'sir ko'rsata oladigan usullarni qo'llash ham ushbu tamoyilga mansub bo'lishi mumkin;

- har bir alohida ajratib olingan modul boshqa modular bilan gipermatn ko'rsatkichlari orqali bog'langan bo'lishi o'quvchiga bir moduldan boshqasiga (va yana orqaga yoki oldinga) osonlik bilan o'tishini ta'minlab bera oladi va bu mustaqil foydalanuvchi yoki sirtqi talaba uchun o'quv materialidan foydalanishni ancha yengillashtiradi;

- har bir o'quv materiali yoki modul talaba yoki o'qituvchi tomonidan boshqarilish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Ya'ni o'quvchi o'zini-o'zi tekshirish

mustaqil ishlash, masalalarini murakkabligini oshirish yoki kamaytirish kabi imkoniyatlarga, o'qituvchi esa tekshirish topshiriqlarning murakkablik darajasini o'zgartirish, savol berish va javobni tekshirish kabi imkoniyatlarga ega bo'lishi lozim;

- o'rganilayotgan mavzuning har bir bo'lagi yoki moduli mantiqiy jihatdan to'liq bo'lishi lozim, ya'ni u nazariy qismdan uni o'zlashtirish bilan bog'liq nazorat savollardan, hayotiy misollardan, mustaqil ishlash uchun topshiriqlardan, modul bo'yicha savollar va ularga bo'lgan aniq javoblardan, nazorat ishidan, yordam olish va tushuntirish tizimlaridan iborat bo'lishi kerak;

- elektron darslik undan foydalanuvchining talablariga moslasha olish imkoniyatiga ega bulishi kerak. Ya'ni, u mavzuni yoki fanni qay darajada o'rganishi kerakligidan kelib chiqqan holda elektron adabiyotning xilma-xil imkoniyatlaridan osonlik bilan foydalana olishi lozim;

- o'quvchi doimo kompyuterning mantiqiy va hisoblash imkoniyatlaridan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishi lozim. Bu esa mavzu bilan bog'lik bo'lgan dasturiy ta'minotni ham elektron o'quv adabiyoti bilan birgalikda aktivlashtirish masalasini hal qilishni taqozo qiladi;

- bir sohaga mansub bo'lgan (yoki bo'lmagan) elektron darsliklar (yoki ularning tarkibiy qismlari) o'zaro birlashtirish, qismlarga bo'lish, yangi mavzu yoki ma'lumotlar qo'shish, ma'lumotlar olish yoki yangi ma'lumotlar bilan to'ldirish kabi sifatlarga ega bo'lishlari kerak. Bu esa ularni zamon talablariga bog'liq ravishda tezlik bilan o'zgartira olish imkonini yaratadi.

Yuqoridagi tamoyillarga rioya qilgan ravishda elektron o'quv adabiyotlarini yaratish, ularning samaradorligini oshirish imkonini beradi va ulardan foydalanuvchilarning safi yana ham ortadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.M.Abduvaxidov, S.A.Novosardova. Sovremenniye informatsionniye texnologiyе v ekonomike. - Toshkent. 2001y. 90 bet

2. Masofadan o'qitish Texnika va Texnologiyasi. Xalqaro Ilmiy - Amaliy Konferentsiya. Ma'ruzalar to'plami. Toshkent,2002.
126,128,129,130,139 - betlar.

3. Axborot Kommunikatsion Texnologiyalari asosida elektron o'quv adabiyotlarini yaratish: tajriba, muammo va istiqbollar. Mavzuyidagi Respublika Ilmiy — Amaliy Anjumanining Ma'ruzalar to'plami Toshkent.2004. 27,51,52.63,54,61. betlar

4. V.G.Potemkin. Sistema injenernix i nauchnix raschetov Matlab 5.x: —Tom 1,2. Moskva: «Dialogmifi», 1999. 366,304 bet.

5. ogli Melikuziev, A. L. (2022). HISTORICAL AND MODERN CLASSIFICATION OF PARALINGUISTICS. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3 (10), 126–128.

6. Mukhammad, K. K., & ogli Melikuziev, A. L. (2022, December). THE ESSENCE OF NONVERBAL COMMUNICATION. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 19, pp. 91-93).

7. ogli Melikuziev, A. L. (2022). HISTORICAL AND MODERN CLASSIFICATION OF PARALINGUISTICS. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(10), 126-128.

UYQUSIZLIK KASALLIKLARINI DAVOLASHDA ISHLATILADIGAN SINTETIK DORI VOSITALARNING KIMYOVIY TARKIBI

Xojimatov Maqsadjon Mo‘ydinovich
k.f.d.Dotsent

Jalilova Sevara Tavakkaljon qizi
Kimyo kafedrası magistiri

Jalilov Boburbek Abduraxim o‘g‘li
Kimyo kafedrası magistiri

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy uyqusizlik kasalliklarini davolashda ishlatiladigon sintetik dori vositalarning preparatlarining kimyoviy tarkibi va strukturalari, toksikologiyasi, o‘rganildi va taxlil qilindi.

Tayanch so‘z va iboralar: tireotoksikoz, gipertoniya, nevrosteniya, kumulyatsiya, tolerantlik, galyutsinatsiya, nevroz, depressiya.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ СИНТЕТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ЛЕЧЕНИИ БЕССОННИЦЫ

Аннотация. В статье изучены и проанализированы химический состав и строение, токсикология синтетических препаратов, применяемых при лечении современных инсомнических заболеваний.

Ключевые слова и выражения: тиреотоксикоз, артериальная гипертензия, неврастения, кумуляция, толерантность, галлюцинации, невроз, депрессия.

CHEMICAL COMPOSITION OF SYNTHETIC DRUGS USED IN THE TREATMENT OF INSOMNIA

Annotation: In the article, the chemical composition and structures, toxicology of synthetic drugs used in the treatment of modern insomnia diseases were studied and analyzed.

Keywords and expressions: thyrotoxicosis, hypertension, neurasthenia, cumulation, tolerance, hallucination, neurosis, depression.

Uyqu odam va hayvonlar uchun zarur fiziologik jarayon bo'lib, organizmda sodir bo'ladigan biologik ritmning ko'rinishidir. Bunda oliy nerv faoliyati umuman markaziy nerv sistemasiga tegishli ayrim faoliyatlar tormozlanadi (es-xush, informatsiya qabul qilish yo'qoladi, tana mushaklari bo'shashadi, nafas chuqurlashadi, tana harorati pasayadi, yurak urishi sekinlashib, qon bosimi tushishi mumkin). Agar odam 5-7 kun davomida uyqudan maxrum bo'lsa, har xil ruxiy va boshqa kasalliklarga (psixoz va b) duchor bo'lishi mumkin. Bularning kelib chiqishida evolyutsiya davrida qaror topgan bioritmning buzilishi ma'lum darajada ahamiyatlidir. Uyqu davrida markaziy nerv tizimi xujayralarining faollik chog'ida sarflangan energiya manbai tiklanadi. Uyquning kelib chiqishi, uning mexanizmi ancha murakkab bo'lgani uchun xozirgacha bu borada aniq bir fikr yo'q. Xozirgi zamon tushunchasi bo'yicha uyqu faol jarayon bo'lib, almashib turadigan ikki davrdan tashkil topishi ma'lum.

Sekin yoki sinxronlangan uyqu. Bunda parasimpatik nervning faoliyati kuchayishi natijasida ichki a'zolar faoliyati susayadi. Yurak urishi sekinlashadi, qon bosimi pasayadi, nafas chuqurlashadi, tana harorati pasayadi, modda almashinuvi sekinlashadi. Bir so'z bilan aytganda uyqu chuqur va bir tekis bo'lib, tush ko'rish kuzatilmaydi. Uyquning bu fazasi vaqt miqyosida butun uyqu davrining 75 % ini tashkil etadi va ikkinchi faza bilan almashib turadi.

Jadal, tez yoki desinxronlangan uyqu fazasi. Bunda esa simpatik nervning faoliyati kuchayishi sababli yurak urishi tezlashadi, qon bosimi ko'tarilib turadi, nafas bir tekis va chuqur bo'lmaydi, ko'z soqqalari xarakterlanib turadi, o'zicha gapirish xolatlari bo'lishi mumkin, modda almashinuvi tezlashadi, har xil tushlar ko'rib, bezovtalik alomatlari kuzatilishi mumkin. Bu faza uyquning 20-25 % ini tashkil qilib, engil bo'lgan uyqu shaklida o'tadi. Yurak-tomir tizimi kasalliklarining og'ir asoratlari (miokard infarkti, insult va b.) shu fazada yuz berishi mumkin.

Uyquning birinchi fazasi yuqorida qayd etilganidek, nerv xujayralarida ish davrida sarflangan energiyani to'plash va faolligini tiklash uchun zarur. Ikkinchi fazada esa, taxmin qilinishicha, markaziy nerv tizimi faol davrida olingan informatsiyani (ma'lumotlarni) taxlil va taqsim qilish jarayonlari bajariladi. Ahamiyatsiz ma'lumotlar o'chiriladi, ahamiyatlilari esa saqlanadi. Bir so'z bilan aytganda ikkinchi faza faol bo'lib, organizm uchun zarur deb qaraladi.

Uyquning buzilishi, uyqusizlik xozirgi paytda odamlar orasida juda keng tarqalgan xolatdir. Bu odamning xis-xayajonlariga zo'r keladigan xolatlarni qo'payishi, turmush tarzini xar xil bo'lishi, xayot maromini tezlashishi va boshqalar uyquni buzilishiga sababchi omillar xisoblanadi. Bundan tashqari bir qator kasalliklar (tireotoksikoz, gipertoniya, nevrosteniya, uyquni buzilishi bilan kechadi.

Uyquni buzilishi yuqorida qayd etilgan fazalarning, uyqu strukturasi o'zgarishi bilan namoyon bo'ladi. Uyquning buzilishi asosan quyidagi uch ko'rinishda bo'ladi: hamma sharoit yaratilganda ham (yorug'likni va tovushlarni bartaraf etilishi va b.) uyquni kelishi uzoq vaqt cho'ziladi, uyqu muddati qisqaradi (3-4 soat); uyqu engil o'tib, tez-tez uyg'onib turiladi.

Uyqusizlikning bu turlari har xil xolatlarda, kasalliklarda (xaddan tashqari charchash, hayajonlanish, bezovtalik, nevroz, nevrosteniya, og'riq sezish va b.) kuzatiladi. Uyquning kelishi qiyinlashishi emotsional xolatlarda ko'proq yoshlarda, qisqa muddatli uyqu esa qariyalarda qayd etiladi.

Uyqusizlik ayrim xastaliklarning simptomi bo'lib, ushbu va boshqa kasalliklarning kechishini og'irlashtiradi, asoratlarga sabab bo'lishi mumkin. Uyqusizlikni bartaraf etish uchun uyqu keltiradigan dorilar beriladi. Bu dori vositalarini ishlatishdan oldin uyqusizlikning sabablari aniqlanishi darkor. Birinchi galda ushbu sabablarni yo'qotish tadbirlari ko'riladi (og'riq qoldirish, asosiy kasallikni davolash kiradi).

Ishlatiladigan uxlatuvchi dori vositalariga bir qator talablar qo'yiladi. Chunonchi, ular keltirib chiqaradigan uyquning kechishi, tuzilishi va muddati tabiiy uyquga yaqin bo'lishi, tanada yig'ilib qolmasligi, uyqudan keyin noxush xolatlar bo'lmasligi, qaramlik chaqirmasligi, allergik va shunga o'xshash salbiy ta'sir ko'rsatmasligi kerak. Afsuski, mavjud dori vositalari bularga to'liq javob bera olmaydi.

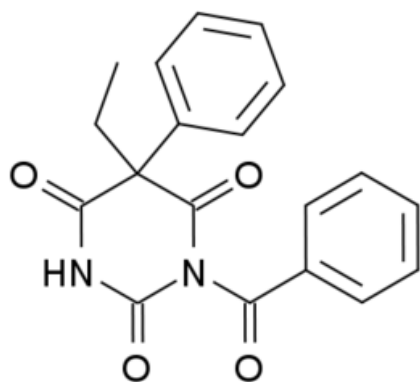
Uxlatadigan dori vositalari tasnifi:

A. Narkotik ta'sirga ega preparatlar

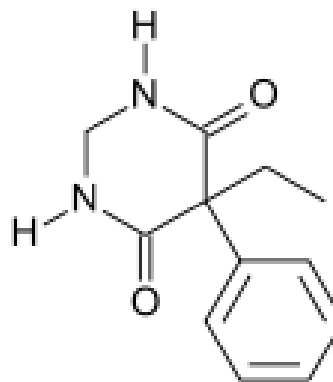
Geterotsiklik birikmalar-barbituratlar (fenobarbital, benzonal, benzobamil, geksamidin)

Alifatik birikmalar (xloralgidrat, bromizoval)

B. Trankvilizatorlar guruxiga kiruvchi preparatlar-benzodiazepinlar (klonazepam, nitrozepam, sibazon)



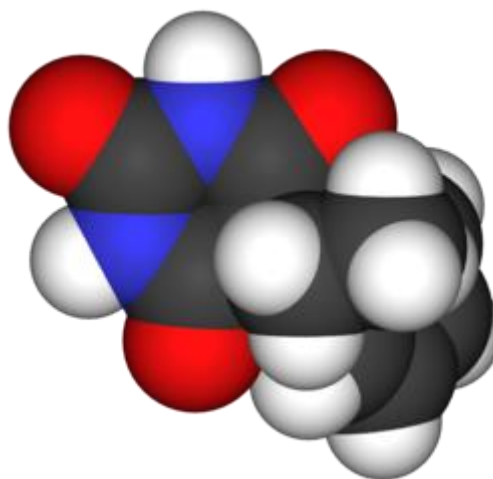
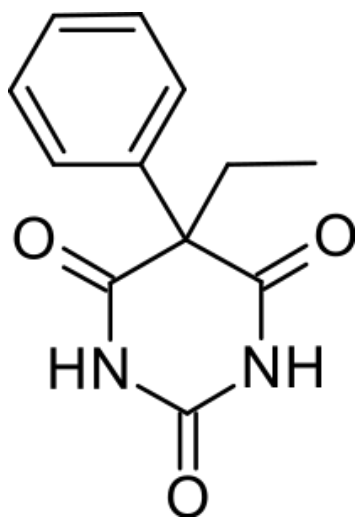
$C_{19}H_{16}N_2O_4$ Benzonal



$C_{12}H_{14}N_2O_2$ Geksamidin

Fenobarbital barbituratlar guruhiga mansub. Benzodiazepin-gammaaminomoy kislotasi – retseptor kompleksining barbiturat sohasi bilan o‘zaro ta’sirlashadi, buning oqibatida gammaaminomoy kislotasi – retseptorlarini gammaaminomoy kislotasiga bo‘lgan sezuvchanligini oshiradi, xlor ionlari uchun neyronal kanallarni ochilishiga olib keladi. Bu esa ularni hujayraga tushishini oshishiga olib keladi. Tutqanoq o‘chog‘idagi neyronlarni qo‘zg‘aluvchanligini va nerv impulslarini tarqalishini pasaytiradi. Qator qo‘zg‘alish mediatorlariga (glutamat) nisbatan antogonizm namoyon qiladi. Bosh miya po‘stlog‘ini sezuvchan sohalarini bostiradi, motor faollikni kamaytiradi, serebral faoliyatni, shu jumladan nafas markazini susaytiradi. Yurak-qon tomir tizimiga sezilarli ta’sir ko‘rsatmaydi. Me‘da-ichak yo‘llarining silliq mushaklari tonusini pasaytiradi. Past dozalarda almashinuv jarayonlarini jadalligini bir munchaga kamaytiradi, bu ahamiyatsiz gipotermiya bilan namoyon bo‘lishi mumkin.

Barbituratlar o‘z vaqtida ular asosiy uyqu preparatlari hisoblangan. Keyingi vaqtga (90-yillar) kelib, ular o‘z mavqini yo‘qota boshladi. Chunki barbituratlar keltirib chiqaradigan uyqu kechishi bo‘yicha tabiiy uyqudan farqlanadi. Uyquning kelishini engillashtiradi, lekin uni tuzilishi, fazalariga ta’sir etib, ko‘pincha uyqu chuqur bo‘lmasdan turli tushlar va uyg‘onib turish bilan davom etadi. Bundan tashqari uyqudan keyingi uyg‘onish davrida noxush xolatlar (umumiy bo‘shashish, lanjlik, mudrash va b.) kuzatiladi. Salbiy tomonlaridan eng muximlari qayta-qayta beriladigan bo‘lsa kumulyatsiya, qaramlik va tolerantlik xolatlari kuzatilishi mumkin. Shu sababdan barbituratlarining bir necha preparatlari (barbamil, siklobarbital xamda barbital, barbital-natriy, etaminal-natriy tabletkalari) Rossiya davlat reestridan chiqarilgan, O‘zbekiston davlat reestriga kiritilmagan. Ulardan fenobarbital va tiopental-natriy preparatlari O‘zbekiston davlat reestriga kiritilgan va tibbiyot amaliyotida ishlatiladi.



5-Этил-5-фенил-2,4,6(1H,3H,5H)-пиримидинтрион

Брутто-формула $C_{12}H_{12}N_2O_3$

Nojo 'ya ta'sirlari asteniya, bosh aylanishi, umumiy holsizlik, ataksiya, nistagm, paradoksal reaksiya (ayniqsa keksalarda va zaiflashgan bemorlarda-qo'zg'alish), qo'zg'alish, tormozlanib qolish, ta'sirchanlik, bosh og'rig'i, qo'llarni titrashi, uyquchanlik, gallyusinatsiyalar, depressiya, qo'rqinchli tush ko'rishlar, uyquni buzilishi kuzatiladi.

Ushbu barbituratlarning farmakologik ta'siriga kelsak, ular markaziy nerv tizimiga tanlab ta'sir etib, kichik dozada tinchlantirish, o'rtacha dozada uxlatadigan va katta dozalarda esa narkoz xolatini yuzaga keltirish xossalariga ega. Bunday ta'sir ularning og'iz orqali yuborilganida ham kelib chiqadi. Chunki barbituratlar kuchsiz kislotalik xususiyatiga ega bo'lgani uchun oshqozon va ingichka ichakda juda tez so'riladi, organizmda qon bilan tarqalib, lipofil (yog'da eruvchan) bo'lgani sababli gematoentsefalik to'siqdan o'tadilar va o'z ta'sirini markaziy nerv tizimida namoyon etadilar. Ularning bir qismi qondagi oqsillar bilan bog'lanadi. Erkin xoldagilari (fenobarbitaldan tashqari) jigarda metabolizmga uchraydilar. Asosan ular mikrosomal fermentlar ta'sirida oksidlanadilar va suvda eruvchan metabolitlar shaklida organizmdan (asosan buyraklar orqali) chiqib ketadilar. Fenobarbital esa o'zgarmagan xolda juda sekinlik bilan chiqariladi. Chunki oqsillar bilan ko'proq bog'langani uchun uning yarim chiqib ketishi ($t_{1/2}$) bir necha kunni tashkil qiladi. Shuning uchun ham fenobarbital uzoq muddat qabul qilinsa kumulyatsiya xolatini yuzaga chiqaradi va zaharlanish kuzatiladi. Fenobarbital uxlatadigan ta'sirdan tashqari tutqanoqqa qarshi va biotransformatsiyani ta'minlovchi mikrosomal fermentlar faolligini oshiruvchi-induktorlik ta'siriga ham ega. Shu sababdan bo'lsa kerak, fenobarbital to'tqanoqlarda ishlatiladigan preparatlar guruxiga o'tkazilgan (M. D. Mashkovskiy). Tiopental-natriy preparatining eritmasi esa venaga yuborish yo'li bilan qisqa muddatli narkoz olish uchun ishlatiladi.

Ushbu dori vositalari-benzodiazepinlar past ishqoriy xususiyatli bo'lgani uchun asosan o'n ikki barmoq ichakda so'riladi. Organizmda qon bilan tarqaladi, 60-95 % qondagi oqsillar bilan bog'lanadi. Faqat erkin xoldagilari gematoentsefalik to'siqdan o'tadi va markaziy nerv tizimiga ta'sir ko'rsatadi. Asosan jigarda mikrosomal fermentlar ta'sirida oksidlanadi va o't bilan chiqib ketadi.

Benzodiazepin unumlari farmakologik ta'siri bo'yicha barbituratlardan farqlanadi. Ular uyqu tuziliishiga ta'sir etmaydi, ya'ni tabiiyga o'xshash uyqu chaqiradi, kumulyatsiya va noxush xolatlarni keltirib chiqarmaydi. Mikrosomal fermentlarga ta'sir etmaydi.

Umuman olganda, uxlatadigan dori vositalarining ta'sir mexanizmi GAMK (gamma aminomoy kislota) retseptorlariga bo'lgan munosabati bilan bog'liq. Ma'lumki, GAMK markaziy nerv tizimining tormozlovchi mediator xisoblanadi.

Uning bunday ta'siri GAMK retseptorlari orqali amalga oshadi. Benzodiazepinlar va boshqa uxlatuvchilar, ayniqsa, nitrozepam, GAMK retseptorlari funksiyasini bajaruvchi molekulalar bilan xlor kanallarida bog'lanadi. Ular markaziy nerv tizimida GAMK o'tishini tezlatadi, sinaptik tormozlanishni kuchaytiradi. Boshqacha aytganda, masalan, nitrozepam, GAMK retseptorlarini agonisti-tormozlanishni kuchaytiruvchi preparat xisoblanadi. Ular GAMKning o'rnini bosmaydi, balki uning ta'sirini kuchaytiradi. Barbituratlarining ta'siri ham GAMK retseptorlariga qaratilgan, lekin ular benzodiazepinlarga qaraganda boshqacharoq-GAMKga bog'liq kanallarni uzoqroq ochib qo'yadi, aminokislotalarni qo'zg'atuvchi ta'sirini kamaytiradi, sinapsdan tashqari membranalarga ta'sir etadi.

Benzodiazepinlar (nitrozepam, flunitrozepam, triazolam va b.) asosiy uxlatuvchi preparatlar xisoblanib, amaliyotda uyqusizlikning xamma turlarida keng miqyosda qo'llanadi. Ular ayniqsa asabni buzilishi, bezovtalik va boshqa emotsional xolatlar bilan bog'liq uyquni buzilishida juda qo'l keladi. Nitrozepam O'zbekiston davlat reestriga kiritilgan va tibbiyot amaliyotida keng ishlatiladi. Uning uxlatuvchi ta'sir muddati fenobarbitalga o'xshash, 30-40 daqiqadan keyin boshlanib, 6-8 soat davom etadi. Preparat yaxshigina tinchlantiruvchi, kattaroq dozada esa tutqanoqqa qarshi ta'sir qo'rsatgani uchun ushbu xastalikda ham qo'llanadi. Nitrozepam homiladorlik davrida tavsiya etilmaydi. Ayrim vaziyatlarda, ayniqsa kattaroq dozalarda nojo'ya xolatlariga (umumiy xolsizlik, ataksiya, bosh og'rig'i va b.) sababchi bo'lishi mumkin. Bularni preparat dozasini kamaytirish bilan bartaraf etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. S.S. Azizova "Farmakologiya". T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 2006-yil.
2. X.X. Холматов, Ў.А. Аҳмедов. Фармакогнозия. – 1, 2 қисм. - Тошкент. Фан, 2007..
3. X.X. Холматов, Ў.А. Аҳмедов. Фармакогнозия. – 1, 2 қисм. - Тошкент. Фан, 2007..
4. M.N. Maxsumov, M.M. Malikov Farmakologiya. T. Ibn Sino nash. 2006 y.
5. А. Н. Юнусходжаев и др. Государственный реестр лекарственных средств и изделий медицинского назначения Т. 2004..
6. M.N. Maxsumov, M.M. Malikov Farmakologiya. T. Ibn Sino nash. 2006 y.
7. M. D. Xamdanova Galogen tutuvchi ingalyatsion anestetiklarning endogen retseptorlari bilan o'zaro ta'siri va farmakoekonomik jihatlarining asoslarini o'rganish

ВОПРОСЫ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКИСТАНА

Валиев Акбар Халилович

Джизакский Государственный Педагогический Университет

старший преподаватель кафедры История Узбекистана

akbarxon1962@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы истории жилищного строительства в годы независимости Узбекистана, государственная политика в сфере жилищного строительства, совершенствования и оптимизации жилищного фонда, а также приведена теоретическая модель и основные направления по формированию оптимальной структуры жилищного строительства в современных условиях. Статья будет представлять интерес для исследователей в сфере социальной защиты и социального обеспечения, занятости населения, а также для специалистов в области социальной политики.

Ключевые слова: *жилье, жилищная политика, «достаточно жизненный уровень», тип квартир, качество жилья, комфортабельность жилья, индивидуальные застройщики жилья.*

ЎЗБЕКИСТОННИНГ МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА УЙ-ЖОЙ ҚУРИЛИШ МАСАЛАЛАРИ

Валиев Акбар Халилович

Жиззах Давлат Педагогика Университети

Ўзбекистон тарихи кафедраси катта ўқитувчиси

akbarxon1962@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўзбекистоннинг мустақиллик йилларида уй-жой қурилиши тарихи, уй-жой қурилиши соҳасидаги давлат сиёсати, уй-жой фондини яхшилаш ва оптималлаштириш масалалари, шунингдек, уй-жой фондини шакллантиришнинг назарий модели ва асосий йўналишлари кўриб чиқилади. Мақола ижтимоий ҳимоя ва ижтимоий таъминот, бандлик соҳасидаги тадқиқотчилар, шунингдек, ижтимоий сиёсат соҳасидаги мутахассислар учун қизиқарли бўлади.

Калит сўзлар: *уй-жой, уй-жой сиёсати, «Муносиб турмуш тарзи», квартираларнинг тури, уй-жой сифати, уй-жой қулайлиги, яқка тартибдаги уй-жой қурувчилар.*

ISSUES OF HOUSING CONSTRUCTION IN THE YEARS OF INDEPENDENCE OF UZBEKISTAN

Valiev Akbar Khalilovich

Jizzakh State Pedagogical University

senior lecturer of the department

History of Uzbekistan

akbarxon1962@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with the issues of the history of housing construction during the years of independence of Uzbekistan, state policy in the field of housing construction, improvement and optimization of the housing stock, as well as a theoretical model and main directions for the formation of the optimal structure of housing construction in modern conditions. The article will be of interest to researchers in the field of social protection and social security, employment, as well as to specialists in the field of social policy.

Key words: *housing, housing policy, "sufficient standard of living", type of apartments, quality of housing, comfort of housing, individual housing developers.*

Жилищная политика - важнейшая составная часть социальной политики любого государства, и уровень, на котором она решается, непосредственно отражает заботу власти о благосостоянии граждан и, как следствие, о благополучии общества в целом.

Жилище с древних времен было не просто центром частной жизни человека, но и системообразующим фактором его среды обитания. Наличие комфортного жилья – это первоочередная потребность для каждой семьи, без удовлетворения которой невозможно говорить об удовлетворительном моральном и физическом самочувствии людей, а следовательно, и об их политических оценках, и о желании работать во благо страны. При всем многообразии проблем и неразрешенных вопросов в жизни современного узбекского государства трудно найти более сложную и противоречивую область, чем жилищная сфера. Сегодня жилищная проблема находится в зоне особого внимания правительства Узбекистана, ведь о развитии государстве в первую очередь судят по тому, каким образом в нем решена задача обеспечения населения доступным жильем. За истекшие десятилетия перед Узбекистаном продолжает стоять вопрос

формирования жилищной политики и сопряженных с ней отношений, которые учитывают удовлетворение потребностей различных слоев населения.

Жилище выступает важнейшим материально-пространственным условием вне производственной жизнедеятельности людей. Жилая ячейка призвана отвечать не только общим потребностям семьи (в рациональном ведении домашнего хозяйства, внутрисемейном общении, воспитание детей), но также трудовом и досуговом потребностям ее членов. Рост интеллектуальной насыщенности труда, возрастающий динамизм и многообразие досуговых процессов предопределяют расширение и усложнение потребностей в жилье. В современных условиях развиваются новые функции жилища, связанные с активизацией индивидуальной творческой деятельности, самообразования, что требует выделения в нем специального места для учебных занятий, самостоятельной работы и т. д.

Отличительной чертой всех современных государств является наличие закрепленного на законодательном уровне права, на жилище. Право на жилище – это самая главная составляющая права на достаточный жизненный уровень. Под «достаточным жизненным уровнем» в международных актах [1], понимается такой «жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния человека и его семьи». Достаточное жилище было признано в качестве части права на достаточный жизненный уровень.

Примечательно, что именно наличие жилья необходимо каждому для достойного существования в современном обществе, ведь только имея хорошие жилищные условия, человек может задумываться о дальнейшем своем развитии. В то же время Комитет Организации Объединенных Наций по экономическим, социальным и культурным правам особо указывает на то, что право на достаточное жилище не следует толковать узко [2]. Его следует расценивать как право на то, чтобы жить где-то в условиях безопасности, мира и уважения достоинства [7].

Таким образом, для всей большей части людей жилище выполняет функцию рабочего места. В связи с бурным развитием домашних средств культурного потребления расширяется информационная функция жилища. Вместе с тем задачи уменьшения «пере информированности», характерные для современного образа жизни, снятие нервного напряжения, возникающего в результате ускорения темпов и ритмов жизни, повышают роль комфортного жилища как «психологического убежища», создающего известную пространственную обособленность для человека.

Положение жилищным строительством в Узбекистане еще более обострилось в период 1989 – 1990 годов. Это было связано с общесоюзными тенденциями разбалансировки хозяйственных связей, усилением инфляционных процессов, нарастанием кризисных явлений в экономической, социальной и политической сферах жизни советского общества.

Правда, следует отметить, что после прихода к политическому руководству республики И. А. Каримова были предприняты отдельные шаги, нацеленные на активизацию путей решения жилищной проблемы. Например, по Указу Первого Президента Республики в 1990 г. стали выделяться новые наделы и расширяться существующие всем нуждающимся в этом сельским семьям. Земельные прибавки получило более 1,5 млн. семей, что существенно активизировало индивидуальное строительство [5].

Энергичные усилия были предприняты по развитию предприятий, специализирующихся на выпуске стройматериалов. К решению этой проблемы активнее начали привлекаться кооперативы, совместные предприятия. Была расширена практика выделения банковских ссуд на индивидуальное и кооперативно – жилищное строительство, повысился объем ведомственного жилфонда. Приняты решения о передаче в личную собственность участникам войны, учителям государственные и ведомственные квартиры, в которых они проживали.

Однако реальное воздействие названных средств начало проявляться лишь в 1991 году. В целом же вторая половина двенадцатой пятилетки характеризовалась усилением кризисных процессов, а области жилищного строительства.

В итоге плановые задания программы «Жилье – 2000», предусмотренные на текущее пятилетие не были выполнены. По многим показателям наблюдался даже откат по сравнению с «застойным» периодом[8]. Так, если в годы одиннадцатой пятилетки ввод жилой площади составил 2269 тыс. метров, то в двенадцатой – менее 1,5 млн. метров. В расчете на 1000 человек населения в десятой пятилетке ввод в действие общей площади жилых домов за счет всех источников финансирования на 1000 чел. равнялся 1804, в одиннадцатой – 1725, в двенадцатой – 2050 квадратных метров. Аналогичная картина наблюдалась и в среде показателей числа построенных квартир. В частности, за период 1976 – 1980 гг. было построено 453,1 тыс. квартир, в 1981 – 1985 гг. – 440,7, в 1986 – 1990 гг. – 540,7. Число построенных квартир на 10 тыс. человек населения составило в период одиннадцатой пятилетки – 256, в двенадцатой – 277, в том

числе в городских поселениях соответственно 293 и 314, в сельском – 231 и 254[10].

В начале изучаемого периода весь жилищной фонд республики составило 258,4 млн. м². Из него государственный общественный жилищной фонд и в том числе фонд жилищно-строительных кооперативов 75,0 млн. м², в личной собственности граждан находилось 183,4 млн. м², и в среднем на одного жителя приходилось 12,2 м² жилой площади. Городской жилищной фонд в 1991 г. составило 107,7 млн. м², государственный жилищный фонд и жилищно-строительных кооперативов 57,3 млн. м², в личной собственности граждан находилась 50,4 млн. м², и в среднем на одного городского жителя приходилось 12,8 м² жилой площади. Сельский жилищный фонд соответственно всего 150,7 млн. м², 17,8 млн. м², 132,9 млн. м², и в среднем на одного жителя сельской местности приходилось в среднем 11,9 м² жилья[10].

В 1994 году жилищной фонд республики увеличилось до 285,7 млн. м², государственный жилищной фонд и жилищно-строительных кооперативов снизилось до 15,1 млн. м². 2 июня 1993 года был принят Закон «О приватизации государственного жилищного фонда в Республике Узбекистан». В результате этого заметно увеличилось жиле находящийся в личной собственности граждан и оно составило 270,6 млн. м². В среднем на одного жителя республики приходилось 12,8 м² жилье, по сравнению с 1991 годом оно увеличилось 0,6 м². [10]

Городской жилищной фонд увеличилось до 121,8 млн. м², государственный жилищным фонд и фонд жилищно-строительных кооперативов к концу 1994 года снизилось 11,1 млн. м². В личной собственности городских жителей находилось 110,7 млн. м² жиле, и в среднем на одного горожанина приходилось 14,1 м² жилья, по сравнению с 1991 г. оно выросло на 1,3 м².

В сельских местностях жилищной фонд в 1994 году вырос до 163,9 млн. м², в государственной жилищной фонд снизилось до 4,0 млн. м², и жилье находящийся в личной собственности граждан увеличилось до 159,9 млн. м² и в среднем на одного жителя сельской местности приходилось 12,0 м² жиле[11].

В 1992 г. с началом приватизации государственного жилищного фонда число приватизированных квартир составило 200593, в том числе населению было передано бесплатно 53753 квартир, а к концу 1993 г. соответственно 790038 и 264967. Наконец в 1994 году в период завершению приватизации государственного жилищного фонда, число приватизированных квартир составило 81746, передано населению бесплатно 13370 квартир[11].

В целях обеспечения государственной поддержки и социальной защиты нуждающихся слоев населения в решение жилищной проблемы дальнейшего развития жилищного строительства, осуществляемого за счет средства предприятий, учреждений, организаций и населения Президентом Республики Узбекистан от 5 марта 1995 года был принят Указ «О мерах по стимулированию и развитию жилищного строительства в Республике» [12]. Этот Указ был своевременным, и оно в перспективе создавало благоприятные условия для развития жилищного строительства в Республике.

Выше отмеченный Указ неудовлетворительно выполнялось в Самаркандской и Кашкадарьинских областях. Эти негативные явления нашли свое отражение в выступлениях Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова на сессиях областных советов перечисленных областей в ноябре 1995 года.

До независимости в Узбекистане почти 90% сельского и более 50% городского жилищного фонда были сооружены из глины, самана, сырцового кирпича, камышовых плит. Кардинальные преобразования в жилищном секторе, государственное стимулирование и поддержка индивидуального строительства жилья, коренная реконструкция старого и изношенного жилья, внедрение современных архитектурно-планировочных решений с национальным колоритом, особенно в сельской местности, дали возможность, по существу, заново формировать жилищный фонд страны с высокой комфортностью. За годы независимого развития Узбекистан добился высоких результатов в жилищном строительстве и обеспеченности населения жильем. Общая площадь жилищного фонда возросла почти в 2 раза.

Положительный тренд в строительстве жилья, начиная с 2005 года (рост ввода жилья в 2,0 раза), несмотря на демографический рост. За последний 25 лет население Узбекистана выросло более чем в 1,5 раза. Так, если в 1990 году численность населения страны составляла около 20,0 млн. человек, то в настоящее время превысила 31,3 млн. человек.

Несмотря на высокие темпы роста численности населения Узбекистана (за годы независимости прирост составил более 9,4 млн. чел.), наблюдается стабильный рост обеспеченности населения жильем. Если в 1991 году на одного человека приходилось 12,4 кв. м общей площади, то к 2015 г. этот показатель достиг 15,2 кв. м, то есть вырос в 1,2 раза [3].

Всего в Узбекистане за 2009–2015 годы введено 70,2 млн кв. м жилья, из них 51,2 млн кв.м приходится на сельскую местность и 19 млн кв.м – на город. Объем

ввода жилья в последние годы, начиная с 2009 года, имеет устойчивую положительную динамику и возрос в 1,6 раз [9].

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 21 октября 2016 года «О программе по строительству доступных жилых домов по обновленным типовым проектам в сельской местности на 2017–2021 годы» [6], в республике осуществляется возведение комфортабельных жилых домов по новым типовым проектам, которые учитывают национальный менталитет и особенности условий проживания в сельской местности. Также внедряются максимально благоприятные условия льготного кредитования и дальнейшее расширение использования новых видов энергосберегающих материалов и оборудования. Все это послужит сокращению себестоимости новостроек, в связи, с чем и устанавливаются приемлемые цены для всех слоев населения.

В настоящее время ежегодный ввод новых домов в стране составляет свыше 12 миллионов квадратных метров, а жилищный фонд возрос более чем в 1,9 раза. При этом, наряду с фактическими объемами, растет ускоренными темпами и обеспеченность жильем в расчете на душу населения: в 2016 году на 1 человека приходилось более 18 квадратных метров общей площади.

Преобладающим типом жилья является индивидуальной с земельным участком (83,1%). А 98% домов находится в личной собственности граждан, что отличает Узбекистан от развитых стран мира, в которых высока доля арендного жилья.

Сегодня в разгаре процесс пересмотра и формирования генеральных планов крупных и средних городов. При этом учитываются последние мировые тенденции в градостроительстве и планировании, использовании новейших строительных технологий и материалов. Кардинально меняются старо городские части, которые приобретают современный облик с национальным колоритом.

Коренным образом преобразованы и реконструированы с учетом передового опыта в архитектурном строительстве столица страны, центры областей и районов. Ташкент в мировом рейтинге благоустроенности и комфортабельности проживания, согласно оценке авторитетного британского журнала Economist, занял 58-место из 140 мегаполисов мира.

За последнее десятилетие наблюдаются стабильно высокие темпы экономического развития страны, которые формируют рост доходов населения, что в конечном итоге стимулирует платежеспособный спрос на жилье. Высокий уровень востребованности квадратных метров также обусловлен быстрыми темпами роста населения, увеличения числа молодых семей.

В жилищной политике Узбекистана в последнее десятилетие приоритетным остается село. С 2009 года успешно реализуется Государственная программа строительства типового жилья в сельской местности, во исполнение которой уже возведено свыше 60 тысяч новых домов, построены новые массивы с необходимой инфраструктурой. Реализуемая в данном направлении работа направлена на коренное изменение уровня и качества жизни граждан, выравнивание социального благосостояния сельского и городского населения, укрепление экономического потенциала периферии, развитие предпринимательства, создание новых рабочих мест и повышение занятости сельского населения.

Правительством страны в 2016-2017 годах дан существенный толчок дальнейшему совершенствованию данной сферы. При этом придается особое значение обеспечению домами социально уязвимых слоев населения. При сооружении жилья используются принципиально новые подходы, полноценно учитывающие реальные нужды и покупательную способность людей, а также национальный менталитет и уклад жизни. Предоставляются льготные условия по выплате первоначального взноса и последующих платежей, использованию современных видов энергосберегающих материалов и оборудования.

Выступая на расширенном заседании Кабинета Министров Республики Узбекистан, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2017 год, Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев отметил ряд недостатков, имеющих место в стройиндустрии страны: «... есть ряд ключевых задач, которые не терпят отлагательства. В их числе – коренная реорганизация всей системы Государственного Архитектурного Строя, устаревших методологий и нормативов в градостроительстве, устранение диспропорций и проблем в капитальном строительстве, а также пересмотр неэффективной деятельности проектных институтов. Надо откровенно признать, что одним из самых серьёзных наших недостатков является отсутствие проектных институтов, отвечающих современным требованиям. Следует отметить, что в сфере разбазариваются значительные государственные средства и ресурсы. В прошлом году инспекциями сняты объёмы подрядных работ на сумму 4,7 миллиарда сумов. При экспертизе сметная стоимость 24 тысяч проектов была обосновано снижена на 1,5 трлн. сумов. Нас, не удовлетворяет положение и в дорожном строительстве. Не решены вопросы стабильной поставки битума, не прекращаются хищения, велика текучесть кадров» [4].

Жилищное строительство, являясь важным сектором экономики, имеет мультипликативный эффект на развитие смежных отраслей промышленности и

сферы услуг. Предусмотрены меры, направленные на снижение себестоимости домов за счет предоставления налоговых, таможенных и иных льгот. К примеру, подрядные организации освобождаются от уплаты всех видов налогов и обязательных отчислений в государственные целевые фонды в части объемов работ в рамках возведения доступного жилья. Кроме того, свыше 15 видов строительных материалов реализуются компаниям на льготной основе, в том числе по фиксированным ценам. Ряд импортируемых стройматериалов освобожден от уплаты таможенных пошлин, что существенно снижает себестоимость сооружения. Особое внимание также уделяется производству материалов на базе местного сырья.

Следует отметить, что в Узбекистане реализацией комплексной программы на 2017-2021 годы за счет мобилизации серьезных организационных, административных, экономических ресурсов государства и финансовых институтов намечается вдвое увеличить объемы и масштабы строительства жилья, существенно улучшить жилищные условия населения.

Таким образом, анализ решения жилищной проблемы рассматриваемого периода показывает, что произошло рост жилищного фонда, полностью завершилось приватизация государственного жилищного фонда, увеличилось средней размер жилой площади на одного жителя, были приняты законодательные акты по совершенствованию коммунального обслуживания населения, имелись заметные успехи по газификацию и обеспечению жителей сельских местностей питьевой водой. Принятые меры способствуют обеспечению семей современным, качественным, комфортабельным жильем, формированию новой инженерно-коммуникационной, социальной и рыночной инфраструктуры, позволяют поднять на качественный уровень облик села и на этой основе повысить уровень жизни и изменить мировоззрение сельского населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Замечания Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам общего порядка № 4 о праве на достаточное жилище // URL: www1.umn.edu/humanrts/russian/gencomm/Repcomm4.html.
3. Жилищное хозяйство Узбекистана (краткий обзор). – Ташкент, 2014. – С. 10-11. – URL: www.unece.org
4. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. Ташкент – «Ўзбекистон» - 2017.
5. Постановления Верховного Совета Узбекской ССР «О создании условий для строительства индивидуальных домов, обеспечение земельными участками каждой семьи, проживающей в сельской местности» от 17 августа 1989 года. / Правда Востока. 1993. 19 август.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан от 21.10.2016 «О программе по строительству доступных жилых домов по обновленным типовым проектам в сельской местности на 2017–2021 годы» // Народное слово. – 2016. – 25 октября. – № 210.
7. Право на достаточное жилье: доклад верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека за 2010 год. – Женева, - 2010.–124 с.
8. См.: социальное развитие и уровень жизни населения узбекский ССР. С 178 – 186.
9. Социальное развитие и уровень жизни в Узбекистане: Статистический сборник Государственного комитета статистики Республики Узбекистан. – 2016.
10. Текущий архив Госкомстата республики Узбекистан. Отдел ведения, внедрения классификаторов и государственного регистра Д. 35 раздел IV 2/ Жилищные условия населения. Л 79.
11. Текущий архив Госкомстата республики Узбекистан. Отдел ведения, внедрения классификаторов и государственного регистра Д. 35 раздел IV 2/ Жилищные условия населения. Л 79.
12. Указы Президента Республики Узбекистан. 3 Ташкент, «Адолат», 1995. С.175.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Пирназаров Умирбой Пирназарович,
Эшанкулов Хамракул Маматкулович
Дж ГПУ им. А.Кадыри

***Аннотация:** В данной статье речь идет о формировании фонетических навыков на занятиях по русскому языку в начальных классах, и были подробно изучены мнения и мнения ученых-исследователей по этому вопросу.*

***Ключевые слова:** В начальных классах, уроки русского языка, фонетика, навыки.*

***Abstract:** This article is about the formation of phonetic skills in Russian language classes in elementary grades, and the opinions and opinions of research scientists on the subject were studied in depth.*

***Keywords:** In elementary grades, Russian language classes, phonetics, skills.*

В настоящее время в связи с продолжающейся миграцией населения в образовательных учреждениях Российской Федерации наблюдается значительное увеличение классов с полиэтническим составом учащихся.

Главная особенность, обуславливающая трудности при обучении русскому языку детей-мигрантов, состоит в явной интерференции.

Интерференция – взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного. Интерференция проявляется как иноязычный акцент в речи человека, владеющего двумя языками. Явление интерференции возможно на любом языковом уровне: лексико-семантическом, фонетико-фонологическом, грамматическом, словообразовательном и даже, крайне редко, формально-графическом.

Главный источник интерференции – расхождения в системах взаимодействующих языков: различный фонемный состав, различные правила позиционной реализации фонем, их сочетаемости, различная интонация, различное соотношение дифференциальных и интегральных признаков, различный состав грамматических категорий и /или различные способы их

выражения. Это явление обнаруживается в виде явных речевых ошибок, квалифицируемых носителями изучаемого языка как нарушение языковых норм. Понимание закономерностей интерференции позволяет определить причины целого ряда ошибок, допускаемых учащимися, и планомерно организовать работу по их устранению в процессе обучения русскому языку. Учет особенностей родного языка и его использование в учебном процессе являются важнейшей особенностью методики обучения русской грамматике в классах с многонациональным составом, организации освоения русского языка на основе принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Как показывают исследования, при неблизкородственном билингвизме интерференция проявляется сильнее, а преодолевается труднее.

Ввиду того, что в полиэтнических классах среди детей-мигрантов нередко преобладают носители тюркских языков, в качестве примера представлен опыт работы именно в этих классах.

Фонетическая интерференция проявляется в своеобразном акценте, который с точки зрения произносительных норм русского языка является их нарушением. Нарушение норм произношения вызвано различиями в артикуляции родных и русских звуков речи.

Русская фонетическая система в ее функционировании в речи характеризуется такими чертами:

- довольно разнообразная система вокализма;
- наличие корреляционных пар звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- чередование в одном слове слогов то с мягким, то с твердым согласным;
- редукция безударных гласных и чередование в одном слове ударных и безударных слогов;
- ударение разноместное и подвижное.

Поскольку все эти характеристики отсутствуют в тюркских языках. Одной из отличительных особенностей многих тюркских языков (таджикского, узбекского и др.) является наличие в нем сингармонизма, который предполагает что в словах все согласные либо твердые, либо мягкие. Отсюда и трудность при произношении русских слов, в которых встречаются одновременно и твердые и мягкие согласные. В этой связи произношение вместо «бо\ль\шой – «бо/л/шой» представляется совершенно закономерным. Например, в азербайджанском языке отсутствует скопление согласных при одном гласном в начале слова. В тюркских языках ударные и безударные гласные мало отличаются, сила и длительность их почти одинаковы. При этом чаще всего, в отличие от русского языка, ударение

ставится на последнем слоге. Поэтому, безусловно, одним из направлений должна стать фонетическая работа.

Для всех учащихся очень трудным звуком является [л] и его мягкая пара [л']. Под влиянием родного языка учащиеся не различают твердого и мягкого варианта и произносят одинаково лук – люк, полка – полька, мол – моль и т.д., таким образом, возникают ошибки не только в произношении, но и искажение смысла слов.

Для правильной артикуляции [л] очень важно обратить внимание на напряженность языка. Кончик языка необходимо зафиксировать у верхних зубов (можно на первых порах прибегнуть к утрированным элементам артикуляции, зажимая кончик языка между верхними и нижними передними зубами).

При произнесении [л'] средне-задняя часть языка поднимается к верхнему небу, а кончик языка поднят и упирается в альвеолы.

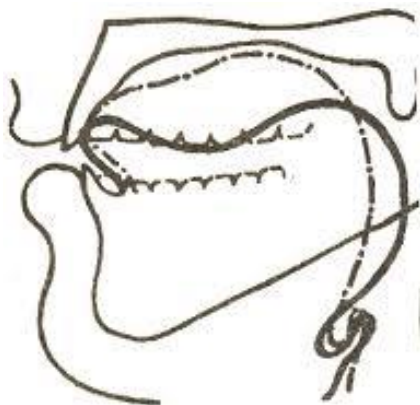


Рис. 2. Артикуляция звуков л, л'.
— л; - - - - л'

Прежде чем обратиться к постановке данных звуков, необходимо открыть слуховой аппарат. Так как трудность в произношении может возникнуть из-за того, что учащийся не слышит этот звук.

Упражнение 1. (синяя карточка – твердый Л, красная – мягкий Л)

Лак, люк, пили, поля, слыл, дал, уголь, был, ель, цель, пыл. Ляг, лук, пилы, даль, угол, былль, ел, цель, пыль, мол, кисель, слёт.

Учителю необходимо помнить, что в русском языке [л'] употребляется в следующих позициях:

- Перед гласным: Лена, липа, Поля, Лёля;
- В абсолютном конце слова: соль, моль, пыль;
- Перед согласным (при чтении перед «смягчительным» ь): сколько, больно:

· Перед j (при чтении перед разделительным ь): крылья, льют.

Параллельно с фонематическим слухом отрабатываем произношение.

Упражнение 2. Слушайте, повторяйте, следите за артикуляцией.

Ла – ал – ля – ля, ло – ол – лё – лё, лу – ул – лю – лю, лэ – эл, ле – ле, лы – ыл, ли – ли, ля – ля, лё – лё, лю – лю, ли – ли, ле – ле.

Упражнение 3. Читайте, следите за произношением.

Дал – даль, стал – сталь, угол – уголь, мол- моль, был – быть, порол – пароль, ел – ель, пыл – пыль, мел – мель, цел – цель, караул – карауль, пыл – пыль.

Упражнение 4. Читайте, следите за артикуляцией [л'] перед согласным (позиция перед «смягчительным» ь).

Сильно, сильный, дельный, угольный, строительный, больно, больной, читальный, смертельный, нормальный, центральный, натуральный, социальный, застольный, максимальный, сколько, пальто, Ольга, столько, только.

Упражнение 5. Читайте, следите за артикуляцией [л'] перед j (позиция разделительного ь).

Лья, лье, льи, лью, льё. ля-ляя, ле-лье, ли-льи, лю-люю, лё-льё,
Илья, стулья, Ульяна, крылья, веселье, раздолье, ущелье, улыи, у Ильи, лью,
полью, бельё, льёт.

Упражнение 6. Образуйте от данных существительных прилагательные с суффиксом –н-. Следите за артикуляцией [л'].

ОБРАЗЕЦ: сила – сильный

Пыль, дело, уголь, строитель, деятель, скандал, кристалл, глагол.

Упражнение 7. Слушайте, запомните произношение.

Существительное

Прилагательное

Числительное

Глагольный

Суффиксальный

Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный.

Упражнение 8. Прочитайте предложения, следите за произношением и интонацией.

Где олень? Олень в лесу. Лес слева. Музей Чайковского в Клину? Поедем в Клин? Юля и Валя в Берлине. Ты был в Мали? Люба и Лёля идут в лес. Лёва купил хлеб. Хлеб на блюде. Клён зелёный. Полёт удался. Лётчик доволен. Лев в клетке, он в неволе. Лиза и Лида едят котлеты. Ты любишь котлеты?

Упражнение 9. Произнесите слова и напишите буквами.

[сол'], [дал'], [стал'], [пыл'], [ижул'].

Наиболее эффективным способом овладения произносительными нормами в полиэтнических классах следует считать подражание образцовой речи учителя.

Особую значимость в формировании и развитии орфоэпических умений и навыков приобретает применение системы имитационной упражнений, составленной с учетом допускаемых учащимися произносительных ошибок и аномалий, о причинах появления которых известный ученый Н.С.Трубецкой писал «Звуки чужого языка получают у нас неверную фонологическую интерпретацию, так как они пропускаются через «фонологическое сито нашего родного языка». Следовательно, упражнения по коррекции у нерусских учащихся слухопроизносительных аномалий должно проводится систематически. При этом важно следить за тем, чтобы школьники учились правильно произносить звуки не только в изолированной позиции, но и в потоке речи.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.А. Лингвистические аспекты обучения языку. В. 2 К проблеме иноязычного акцента в фонетике. М., 1976. – С. 64
2. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. Изд-во Аспект Пресс – М., 2000 – С.300
3. Лингвистический энциклопедический словарь. Под редакцией В.Н. Ярцевой. –М., 1990. - С. 197

ЗНАЧИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Абдуазизова Вероника - PhD., доцент

Начальник отдела Магистратуры,
Наманганский инженерно-строительный институт

Усманова Зохида

Докторант, Наманганский государственный университет

***Аннотация:** В данной статье описаны процессы и цели перехода в Кредитно-модульную систему образования высших учебных заведений Узбекистана, значимость самостоятельного образования и саморазвития в подготовке достойных кадров и всесторонне развитых личностей.*

***Ключевые слова:** Кредитно-модульная система, реформы, высшее учебное заведение, самостоятельность, самостоятельное образование, саморазвитие, болонская система.*

После провозглашения независимости, в Узбекистане начали реформироваться все сферы жизнедеятельности, во избежание шоковой реакции населения реформы производились поэтапно, касательно всех систем. Также как и экономическая система менялась, происходили и изменения в образовательной системе. Все происходило по мере подготовленности населения.

Таким образом старая образовательная система не соответствовала требованиям нынешнего времени. Таким образом главой нашего государства был издан указ «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847 предусмотрен поэтапный переход к внедрению передовых стандартов высшего образования.[1]. Перед высшими образовательными учреждениями поставлена задача постепенного перевода учебного процесса на кредитно-модульную систему. Кредитно-модульная система должна быть внедрена в 16% высших образовательных учреждений в 2023 году, в 57% – в 2025 году и 85 % – в 2030 году.

Несомненно в данной системе образования имеются множество положительных сторон и с ее внедрением открываются новые возможности и удобства в высших учебных заведениях. Она обеспечивает сопоставимость

учебных программ различных вузов и способствует гармонизации систем образования с европейскими странами. Кредитно-модульная система содействует мобильности студентов и преподавателей и упрощению перехода из одного вуза в другой, определяя объем результатов проведенной работы по всей учебной нагрузке.

Но также самой большой ее положительной стороной является, уровень ответственности, самостоятельности и саморазвития самих учащихся. Неошибочно утверждать, что более масштабной целью перехода к данной системе является прививание самостоятельности учебным заведениям и их учащимся. Опыт зарубежных стран, с данной системой образования показывает, что учащиеся больше времени уделяют саморазвитию и улучшению, так как в концепции кредитно-модульной системы большой объём информации изучается студентом в самостоятельной форме, тогда как в старой системе образования объём самостоятельного образования был слишком мал, чем вызывал у студентов ощущение что процесс и качество изучения зависит только от учителя и вся ответственность возлагалась на преподавателя. Но учеными ведущих стран мира было доказано, что процесс обучения более эффективен и лучше воспринимается студентами которые осознанно изучают материал самостоятельно, а задачей учителей является лишь быть путеводителем и давать правильные указания и советы. В болонской системе образования значительное увеличение объемов самостоятельной работы студента достигает до 50 - 60%, в зависимости от минимального или продвинутого уровня подготовки студент берет то или иное количество часов по предмету.

На первый взгляд может показаться, что роль и важность учителя в организации и реализации учебного процесса в данной образовательной системе понижена, но если смотреть на это с более глубоким осмыслением, то можно увидеть, что учитель в данной системе обретает новое положение. К примеру, из руководителя, «надзирателя» и полностью ответственного, за студента в урочное время, лица, руководитель переходит в «тьютора», тьютор (с. Англ. Tutor – наблюдаю, забочусь) -педагог-наставник, в учебное время эти педагоги преподают предмет по своей специальности, после занятий ведут воспитательную работу.[2].

Исходя из вышесказанного можно увидеть что студент и преподаватель переходит на новый уровень взаимодействия, между ними идет сотрудничество, а не подчинение. Обретение студентом новой роли в образовательной системе дает ему мотивацию и позволяет почувствовать всю ответственность за свой образовательный процесс и конечный результат. Самым большим достижением

в этом процессе является самостоятельное обучение студентов, привитие самостоятельности студентам отчасти возлагается на преподавателя, от них требуется правильная тактика воздействия на студентов осознания всей ответственности.

Конечно, достичь максимальных показателей выполнения всех условий обучения будет не легко и не сразу, ведь преподаватели должны перестроить свои методы обучения, на подходящие методы в данной системе.

Рассмотрим роль самостоятельного образования в становлении личности: первым и наиболее важным методом обучения студентов к самостоятельному образованию являются самостоятельные работы.

Роль самостоятельной работы учащихся в познавательной деятельности чрезвычайно велика, поэтому не случайно ей уделяется большое внимание преподавателями вузов. Во многих статьях о самостоятельной работе учащихся является воспитание осознанного отношения самих учащихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие привычки к напряженному интеллектуальному труду. Это считается одной из важнейших задач образования. Однако важно, чтобы учащиеся не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания, т. е. научить учащихся учиться часто бывает важнее, чем вооружить их конкретными предметными знаниями. Самостоятельная работа учащихся отличается от других учебных занятий тем, что учащийся сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает себе задание и вид работы. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться еще в средней школе. Однако, как показывает практика, этого, как правило, не происходит. Попадая в новые условия обучения после школы, многие учащиеся не сразу адаптируются к ним, теряются в выборе приемов самостоятельной работы. Так, например, до 70 % учащихся 1-го курса не используют прием систематизации материала для его лучшего понимания. Именно поэтому одна из основных задач преподавателя — помочь учащимся в организации их самостоятельной работы. Только самостоятельная работа учащихся прививает вкус к самообразованию. При этом важно помнить, что самостоятельная работа бывает как внеаудиторной, так и аудиторной. Аудиторная самостоятельная работа может выполняться на лекциях (10–15 мин.), на практических и лабораторных занятиях. Важно предложить разнообразные виды занятий, способствующих формированию необходимых будущему специалисту навыков и умений. Так, например, при работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задание: выделить главные мысли, что-то обосновать, сообщить,

охарактеризовать, определить, объяснить, расчлнить, прокомментировать, законспектировать, выписать, сравнить, составить план, тезисы, конспект, сделать вывод. Одним словом, есть много разных видов работы с текстом, и все они развивают мышление и формируют соответствующие умения, повышают внимательность учащихся, их активность.[3]

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847
2. Жакбаров О., Абдуазизова В., Улучшение методики преподавания и развитие самостоятельного обучения в кредитно-модульной системе <https://elibrary.ru/item.asp?id=49527769>
3. Курбанова, А. Т. Роль самостоятельной работы студентов в системе высшего образования / А. Т. Курбанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 605-607. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38024/> (дата обращения: 07.04.2023).

EUPHEMISMS AS AN OBJECT OF STUDY IN LINGUISTICS

Yahyoyeva Mohinabonu

second year master student of Bukhara state university.

Abstract: *Euphemisms are classified into pure and contextual euphemisms. The function of pure euphemisms is directly derived from their own meanings. This article is devoted to the euphemisms as an object of study in linguistics.*

Key words: *euphemisms, contextual euphemisms, linguistics.*

The phenomenon of Euphemia and the definition of euphemism in linguistic literature. There are several definitions of the concept of "euphemism" in linguistic literature. They reflect the various functions of this phenomenon. The problem of Euphemia in linguistic literature has been repeatedly considered in the materials of various languages in the works of domestic and foreign linguists.

Euphemia tools for the English language are a field of traditional research from the 60s of the 20th century. At this stage, collected lexical materials are ordered and presented in special dictionaries in English lexicography euphemisms are also included in annotated dictionaries.

In Russian linguistics, the problems of Euphemia were not sufficiently noticed for a long time due to the Soviet belief that "euphemisms characteristic of the socialist era are exposed and their preference for direct expressions". Euphemisms are not included in explanatory dictionaries of the Russian language, there are no special dictionaries of this genre. V.G. Belinsky's view that "it is necessary to use such a word so that no other word can be found to replace it"¹ is also related to the ethical-aesthetic demand norm of euphemic speech.

The ethical-aesthetic requirement norm of euphemic speech is the art of maximizing the use of this colorful and inexhaustible wealth of euphemic synonyms in a certain space and time for a certain purpose².

It should be noted that euphemic means do not serve only for the positivity, sophistication of concepts that are not intended to be said openly. Because even when logically negative concepts are euphemized, the essence remains. But this process is still guided by the aesthetic requirement norm of the application of euphemia.

¹ Белинский В.Г. Избранные сочинения. В 3-х томах. Т. II. –Москва, 1948. – С.694.

² Маматов А.Э. Проблемы лексико-фразеологической нормы в современном узбекском литературном языке: Автороф. дис...доктора филол. наук. –Ташкент, 1991. – С 20.

The idea that "a language will not have two similar words that exactly represent a single concept, equal to each other," reiterates the fact that euphemic synonyms cannot be applied indifferently, they have their own subtle stylistic coloring, the norm of application¹.

To more accurately understand the nature of euphemism, the studied definitions were analyzed and divided into three large groups. The criterion was the types of functions performed by euphemism, reflected in the definitions under consideration.

The first group includes definitions in which the only function of euphemism is considered to be the mitigation of rude and unpleasant things: Fowler argues that "euphemism is a soft, vague or periphrastic expression to replace coarse clarity or unpleasant reality".

Euphemisms are classified into pure and contextual euphemisms. The function of pure euphemisms is directly derived from their own meanings. Contextual (textual) euphemisms are a genre or colloquial text with the aim of enriching the expression of thought (a fragment of speech that, in terms of content, has completeness, allows you to define the meanings of words or phrases in its composition. The words (phrases) contained in such a fragment of speech will be characteristic of one that acts as an envelope for the other.

S. Cain, on the other hand, believes that "euphemism is an indirect, or milder, term for a way to replace an unpleasant, offensive, or frightening word".

I. R. Galperin comments that "euphemism is a word or phrase used to replace an unpleasant word or phrase with a relatively more acceptable one²".

A. Spears rates "euphemism - replacing coarse expression with softer and more acceptable".

In addition to the main function of mitigation, the definitions of the second Group note the importance of social motives:

E. According to Partridge, euphemisms are phrases that are "designed to minimize the unpleasant impression of the listener, or the possible unpleasant consequences for the speaker if the latter wants to make a positive impression".

A. Katsev argues that "euphemisms are phrases that contribute to the indirect substitute mitigation effect of monstrous, shameful, or strange names that lead to life for moral or religious reasons³".

¹ Белинский В.Г. Избранные сочинения. В 3-х томах. Т. II. – Москва, 1988. –С.84.

² Галперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – Москва: Лит. на иностр. языков, 1958. –С 72; Исматуллаев Н. Эвфемизмы в современном узбекском языке: Автореф. дис... канд. филол. наук. – Ташкент, 1983. -С.18

³ Кацев А.М. Эвфемизмы в современном английском языке. – Ленинград: Наука, 1997. – 65 с.

S. Allan et al. Barridge believes it is "a phrase used by a speaker, audience member, or third party as an alternative to a phrase that is not preferred so as not to lose its meaning".

L. Krysin says that "euphemistic substitution is used to avoid communicative conflicts and failures, not to create a feeling of communicative discomfort in the interlocutor."

E. Tyurina says that "euphemisms are soft and permissive, reclamation-allegorical, and sometimes more acceptable words or phrases for some reason or another, which are used instead of thematic stigma or socially incorrect antecedents".

In the definitions included in the third group, one of the main ones is the function of masking reality:

J. According to Lawrence, "euphemism is (for various reasons) a form of word that softens an idea or expresses it with veils or more respect. In addition, this softening is sometimes only visible¹".

J. Niman, etc. Silver says "euphemization is the use of a term that is not absorbed or pleasant instead of direct, offensive in hiding the truth".

Summing up all of the above, we can conclude that euphemism performs three functions:

1. Soften rude and unpleasant things for the speaker;

In this case, the speaker evaluates the topic of speech in such a way that its direct designation is recognized by him as rudeness, accuracy, indecency.

2. Soften rude and unpleasant things for the interlocutor;

This dependence of the use of euphemism on context and speech conditions manifests itself as the social conditioning of the idea that euphemism can be.

3. Hiding the truth;

At the same time, the speaker chooses such notes, which not only soften some inappropriate words or phrases, but also mask, hide the essence of the phenomenon.

In our opinion, in the definition of euphemism, all its functions must be taken into account. That is, a new improved definition can be given that reflects the broad understanding of Euphemia adopted in this work:

Euphemism is a phrase used in order to replace any illegal or inappropriate word or phrase with a direct one, to avoid the direct naming of anything that causes negative emotions in the speaker and interlocutor, as well as to hide some facts of reality.

¹ Лоуренс Д. Порнография и непристойности. – Москва: Азбуковник, 2003. 189 с.

References:

1. Cosmopolitan. – Rossiya. 2016. – 252 p.
2. Men's Health. – Rossiya. 2016. – 252 p.
3. Gadoeva M.I. Features of connotative meaning of somatisms as part of phraseological units // *International Journal on Integrated Education*. Volume 3, Issue III, March, 2020. – P.73-78. (Impact Factor: SJIF 2020 – 5,712)
4. Gadoeva M.I. Lexico-semantic fields of “eye” in English and Uzbek languages // *Academicia. An International multidisciplinary Research Journal*. ISSN (online): 2249-7137. Vol. 11, Issue 10, October. <https://saarj.com> DOI NUMBER 10.5958/2249-7137.2021.02176.5. -India, 2021. – P.872-879. (Impact Factor: SJIF 2021 - 7.492)
5. Gadoeva M.I. Semantics of somatism in blessings of English and Uzbek cultures // *Web of Scientist: International Scientific Research Journal Open Access, Peer reviewed Journal*. ISSN: 2776-0979. Volume 2, Issue 11, November, 2021. – P. 269-276. (Impact Factor: SJIF 2021 – 5,599).
6. Gadoeva M.I. Expression of the somatizms "mouth", "ear", "nose", "tongue" in the system of different languages // *Novateur Publications JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*. ISSN No: 2581 – 4230. Volume 7, Issue 11, Nov. -2021. –P.125-130. (JIF -7.223).
7. Gadoeva M.I. Lexico-semantic Classification of Somatisms in Phraseological Funds of English and Uzbek Languages // *Eurasian Research Bulletin*. Open Access, peer research journal. –Belgium, 2022. –V.4. –P.140-145. www.geniusjournals.org. (JIF – 7.995).
8. Gadoeva M.I. Significant features of somatic vocabulary // *Namangan davlat universiteti axborotnomasi*. – Namangan, 2021. -№12. –B. 411-416. (10.00.00; №26)
9. Gadoeva M.I. Expression of somatizms in curses // *Euroasian journal of research, development and innovation*. Genius journals publishing group. Belgium, 2021. – P.30-33.
10. Gadoeva M.I. The Expression of Somatizms in English and Uzbek Proverbs // *European Conference on Natural Research*. <http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/issue/view/Stockholm>. –Sweden, 2021. – P. 36-41.
11. Gadoeva M.I. Polysemy of Somatizms in English and Uzbek Languages // *International Conference on Multidisciplinary Research and Innovative Technology's*. November 11th, <https://academiascience.org/>. –India. 2021, – P. 87-90.
12. Gadoeva M.I. Background analysis of somatic phraseological units in Uzbek // *Proceeding of International Conference on Research Innovation In Multidisciplinary*

Sciences, Hosted From New York. www.econferenceglobe.com. –USA. 2021. –P. 297-300.

13. Gadoeva M.I. Interpretation of “head-bosh”, “foot-oyoq” and “heart-yurak (qalb)” in English and Uzbek languages // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research: a collection scientific works of the International scientific conference (11 November) ISSUE 5. – Copenhagen. 2021. – P.61-65.

14. Firuza N. English Phraseological Units With Somatic Components // Central Asian Journal Of Literature, Philosophy And Culture. – 2020. – T. 1. – №. 1. – C. 29-31.

15. R.R.Kasimova. Comparative Study of the Ceremonies Connected with the Cult Momo and Ethnographisms // IMPACT: International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature // – Ohio, US. Volume-3, Issue-7, Jul 2015. – P. 29 - 34 (№17 Open Academic Journals Index. JCC Impact Factor (2015): 1.7843).

16. R.R.Kasimova. Uzbek National Cuisine Ethnographisms in English Translations // Iranian Journal of Social Sciences and Humanities Research // University College of Takestan // UJSSHR, 2016. Volume 4, Issue 2. – P. 20-25 (№5 The Global Impact Factor: 0,765).

17. R.R.Kasimova. Description of Ceremonial Ethnographisms in English Translation of “Alpomish” // International Journal of Central Asian Studies. – Korea. Volume 20, 2016. – P. 55-74 (10.00.00 №3).

18. R.R.Kasimova, A.R. Ziyadullayev, A.A.Ziyadullayeva. Comparison of ceremonies and legends associated with the belief in reverence for water // International Scientific Journal Theoretical and Applied Science, MA.USA. – Published: 17.06.2019. – P.120-124.

19. R.R.Kasimova, M.F.Akhmedova. Syntactic Stylistic Devices // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2020. №3. – Б.79-83.

20. R.R.Kasimova, M.F.Akhmedova. Stylistic issues in the novel “If Tomorrow Comes” by Sidney Sheldon // International Scientific Journal Theoretical and applied science, MA.USA. – Published: 17.05.2020. – P.68-70.

21. R.R.Kasimova. The Nature of the Culture Bound Words and Problems of Translation. - International Scientific Journal Theoretical and applied science, MA.USA. – Published: 31.03.2021. – P. 401-405.

22. R.R.Kasimova. The Peculiarities of Comparative Historical Method and its Types // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, MA.USA. – Published: 15.04.2022. – P. 336-345.

23. R.R.Kasimova. The Distinctive Writing Style of Arthur Conan Doyle // International Journal on Integrated Education. Volume 5, Issue 4, Apr 2022. - P. 197-201.

24. R.R.Kasimova. Comparative study of a Writer’s and Translator’s Psychology in the English translation of “Kecha va Kunduz” // VI. Uluslararası Türklerin Dünyası Sosyal Bilimler Sempozyum. Moldova, 13-15 may, 2022.

СВОЕОБРАЗИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА

Зоирова Ф.У.

Преподаватель ДжГПУ

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению исторических и современных тенденций методики обучения чтению текстов профессионального содержания на уроках русского языка в Узбекистане, которая является актуальной настоящее время. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что методика обучения чтению текстов профессионального содержания на уроках русского языка, его технологии и технике важную роль и большое значение имеет в педагогике.

Ключевые слова: чтение, понимание, осмысление мира, аутентичность, интерактивные методы.

ANNOTATION

This article is devoted to the study of historical and modern trends in the methodology of teaching reading texts of professional content in Russian language lessons in Uzbekistan, which is currently relevant. The relevance of the research topic is due to the fact that the methodology of teaching reading texts of professional content in the lessons of the Russian language, its technology and technique plays an important role and is of great importance in pedagogy.

Keywords: reading, understanding, comprehension of the world, authenticity, interactive methods.

Чтение - это просто нерушимая привычка, даже зависимость, зародившаяся в детстве. Глупо отрицать, что многие студенты читают исключительно для того, чтобы избежать провала курса. Но, вообще говоря, многие пожизненные читатели свободно выбирают статьи и книги, чтобы получить информацию, приятно провести время и углубить свои знания. Чтение - это постоянный процесс угадывания, и то, что человек привносит в текст, часто важнее, чем то, что он в нем находит. В контексте понимание прочитанного - это многокомпонентный, очень сложный процесс, это включает в себя множество взаимодействий между читателями и тем, что они привносят в текст (предыдущие знания, использование стратегии), а также переменные, связанные с самим текстом (интерес к тексту, понимание типов текста). Как заметил Фрэнк

Смит, чтение - это просто один из многих способов, с помощью которых люди занимаются своим основным делом - “осмыслением мира”.

Чтение - это процесс сопоставления информации в тексте с внутренней активированной информацией. Таким образом, чтение – это не обработка информации, а скорее интерпретация информации. То, что мы понимаем из текста, частично зависит от того, что мы знали ранее, а также от того, как мы позволяем тексту расширять и уточнять наши знания по теме.

Чтение - это взаимодействие текста и читателя. Чтение может быть развито при изучении русского языка. Студент должен прочитать книгу для увеличения своих знаний. Читая, мы получаем много информации о том, что мы уже знаем, что представляет собой не случайный набор фактов, а “теорию мира” в каждой из наших голов, называемую “когнитивной структурой”. Понимание всегда направляется и контролируется потребностями и целями индивида и, следовательно, в решающей степени зависит от того, приобрел ли этот индивид то, что называется “критической массой”, то есть адекватным количеством того, что иногда называют “справочной информацией” или, более технически, “схемами”. Субъект, к которому мы вернемся ниже. Таким образом, понимание прочитанного, скорее всего, произойдет, когда учащийся читает то, что он хочет прочитать, или, по крайней мере, то, что он видит в какой-то веской причине для чтения. Согласно приведенному выше объяснению, чтение - это деятельность, в которой участвуют читатель, автор и текст. Читатель читает текст, чтобы проникнуться мыслью автора, получить и интерпретировать информацию из текста. Чтение также может улучшить знания учащихся о словарном запасе, их правописании и письме. Читающий ищет точную информацию, расширяет и совершенствует наши знания. Чтение - это кладезь знаний, читая, мы можем узнать то, чего никогда не знали.

Стратегия понимания прочитанного - это когнитивное или поведенческое действие, которое выполняется в определенных контекстуальных условиях с целью улучшения какого-либо аспекта понимания. Это означает, что при обучении пониманию прочитанного нужна стратегия, помогающая учащимся так, чтобы учащиеся могли понимать и запоминать материал, который объясняет учитель. Многие из стратегий понимания прочитанного, которые были связаны с наибольшим эффектом для студентов, которые обучают студентов стратегиям, могут побудить студентов отслеживать и размышлять до, во время и после чтения. Читатель в ходе чтения может улучшить знания словарного запаса.

Интерактивная педагогическая техника - очень важный способ обучения пониманию прочитанного, потому что с помощью используемых техник

учителю может быть легко давать материал с целью сделать учеников более активными и мотивированными. Английский исследователь Браун сформулировал некоторые методы обучения пониманию прочитанного следующим образом:

- в интерактивной учебной программе убедиться и не упускать из виду важность специального обучения навыкам чтения;
- использовать методы, которые по своей сути являются мотивирующими;
- соблюдать баланс между аутентичностью и удобочитаемостью при выборе текстов;

4. Поощрять разработку стратегий чтения;

5. Использовать как восходящие, так и нисходящие методы;

6. Разделить методы на фазы перед чтением, во время чтения и после чтения;

7. Привнести в методы некоторый оценочный аспект.

Таким образом, из 7 этой техники мы можем сделать вывод о некоторых важных вещах, которые следует методам обучения на понимание прочитанного учащимися, мотивация учащихся к пониманию важных инструкций, данных учителем.

Процесс, который мы используем при чтении, вероятно, будет отличаться от тех, которые мы используем, когда ищем чей-то номер в телефонном словаре. Существуют различные навыки, которые часто зависят от того, что мы читаем:

- определение темы: хороший читатель способный очень быстро уловить тему написанного текста. Быстро, с помощью своих собственных схем, он быстро получает представление о том, о чем идет речь. Эта способность позволяет ему более эффективно обрабатывать текст по мере его продвижения.

- предсказание и угадывание: читатель иногда угадывает, чтобы попытаться понять, чего он ожидает, пытаясь предсказать, что произойдет, иногда он делает предположение или угадывает содержание для своего первоначального взгляда, когда он пытается применить свои схемы к тому, что перед ним, его чтение помогает ему подтвердить свои ожидания от того, что он предсказал или скорректировал то, что, по его мнению, должно было произойти, в свете опыта. Чтение для такого “общего” понимания означает не останавливаться на каждом слове. Он концентрируется только тогда, когда появляются конкретные предметы, которые его интересуют. Этот навык чтения часто называют сканированием. Иногда мы читаем, чтобы понять все, что мы читаем в деталях, например, в письменных инструкциях или указаниях, или в описании научных процедур. Читатель способен видеть за пределами литературного, за пределами буквального значения слова в отрывке, используя различные предложения, чтобы понять, на что намекает или предлагает автор.

Согласно приведенному выше объяснению, чтение - это деятельность, в которой участвуют читатель, автор и текст. Читатель читает текст, чтобы проникнуться мыслью автора, получить и интерпретировать информацию из текста, а также взаимодействие между читателем и автором. Чтение также может улучшить знания учащихся о словарном запасе, их правописании и письме.

Хорошие читатели делают прогнозы относительно мыслей, событий, результатов и выводов. По мере того, как вы читаете, ваши прогнозы подтверждаются или опровергаются. Если они окажутся неверными, вы сделаете новые прогнозы. Этот постоянный процесс помогает вам проникнуться мышлением автора и помогает вам учиться. Для хороших читателей слова и идеи на странице вызывают мысленные образы, которые прямо или косвенно связаны с материалом. Образы подобны фильмам в вашей голове, и они улучшают ваше понимание того, что вы читаете. Когда вы соотносите свои существующие знания с новой информацией в тексте, вы приукрашиваете материал и делаете его частью своей системы идей. Фраза о ситуации может напомнить вам о личном опыте или о чем-то, что вы прочитали или увидели в фильме. Такой связанный с этим опыт поможет вам переварить новый материал.

Список литературы:

1. Агейкина З.А. Логическое ударение на уроках чтения / З.А. Агейкина // Начальная школа. – 2002.
2. Артоболевский Г.В. Художественное чтение / Г.В. Артоболевский. – М.: Просвещение, 1978. – 156 с.
3. Брызгунова Е.А. Система интонационных средств. Современный русский язык / Е.А. Брызгунова. – М.: Просвещение, 2007.
4. Булатова О.С. Педагогический артистизм / О.С. Булатова. – М.: Академия, 2001.
5. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя / Б.А. Буяльский. – М.: Юнити–Дана, 2006.
6. Вербовая, Н.Н. Подготовка к выразительному чтению / Н.Н. Вербовая // Русская словесность. – 2000.
7. Найденов Б.С. Методика выразительного чтения / Б.С. Найденов, Л.Ю. Коренюк. – М.: Просвещение, 2007.
8. <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2012/02/25/priyomyuprazhneniya-metodiki-formirovaniyanavyka-chteniya-u>
9. <https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/formirovaniienavykovchteniia>
10. <https://infourok.ru/effektivnie-priyomi-formirovaniya-navika-chteniyamladshih-shkolnikov-2485703.htm>

FIDEVELOPMENT OF STUDENTS' INTELLECTUAL AND PRACTICAL SKILLS IN ZIKA LESSONS

Nazarov Erkin Sadikovich

Bukhara State University, candidate of technical sciences, associate professor

nazarov.es68@mail.ru

Husenova Makhliyo Sayfulloyevna

Graduate student of Bukhara State University, Department of Physics

husenovamaxliyo@gmail.com

Abstract: *The content of the article is to develop intellectual and practical skills of students with the help of basic and science-related competencies in teaching physics and astronomy in general secondary schools.*

Key words: *Physics, technology, labor, competence, technology, astronomy.*

New living conditions make special demands on young people who are entering life: they must be not only educated and skilled, but also thoughtful, proactive and independent. Therefore, the science of pedagogy has the task of developing the thinking of students and the ability to creatively apply knowledge in practice.

As mentioned above, the purpose of education is to develop the student, in particular, his intellect. The basis of this process is his independent cognitive activity. In physics lessons, you can develop in your students: thinking, education, communication and practical skills, moral ideals, aesthetic ideas. Psychologists distinguish the following mental operations: analysis, synthesis, comparison, generalization, classification, systematization, induction, deduction, abstraction, concretization. As part of practical skills, they consider the following: work with books, references; writing abstracts, making observations, creating problems, setting up experiments, solving inventive problems, writing reviews, etc.

There are several approaches, the basis of which is independent cognitive activity.

A research approach to teaching. Its characteristic feature is the implementation of the idea of "learning by discovery". In the framework of this approach, the student himself discovers a phenomenon, law, regularity, properties, a way to solve a problem that was previously unknown to him. At the same time, it relies on the circulation of knowledge: from observation and experiments to the construction of an abstract model (hypothesis), and then the conclusion of theoretical results and their experimental

verification. An example of this type of lesson is where students in groups act as experimenters and try to gain new information about the properties of magnets through an experiment by answering question cards.

Communicative or argumentative approach. It assumes that the student will become the author of some point of view on a certain scientific problem for a certain period of time. In the implementation of this approach, the ability to express one's opinion and understand someone else's opinion, to criticize, to search for positions that combine both points of view, and to find a compromise is formed. "The future of electric power: conventional or non-conventional energy sources?" we will consider the implementation of this approach during the lesson.

Several groups of students are formed, and each of them prepares for the lesson in advance on their topic. The following issues were discussed:

- Production of electricity in power plants using traditional energy sources;
- Unconventional sources of electricity;
- Power transmission problems;
- Energy systems and their necessity;
- Environmental consequences of the operation of power plants.

A simulation approach. The class is divided into teams or groups, each of them independently performs a common task, simulates a specific institution or company. Then the results of the activity are discussed, evaluated, the best, the most interesting are determined. Protecting projects to improve barometers, issuing a patent for a diffraction grating, "What if ...?" tutorial can be an example of using this approach (for example, drag disappears).

Problem-based learning is a method based on the use of educational problems in teaching and involving students in active participation in solving these problems. Solving the problem begins with its formulation - the first step. In the next step, the student tries to find a way out of the difficulty. In the process of searching for a new solution, ideas, assumptions appear, they are rejected or accepted as working hypotheses. The third stage involves the development of hypothesis testing methods and its implementation.

Often, problem formulation and problem solving are facilitated if the students themselves can be involved in experimental research to discover patterns. For example, when studying the Archimedean force, we will learn together with the class what it depends on. Various hypotheses are put forward: the force depends on the body's mass, size, density, depth of immersion, type of liquid. The class is divided into groups, each of which experimentally tests one of the hypotheses. Summarizing the results of individual groups, they are discussed in turn, and then they draw a general conclusion:

buoyancy depends on the size of the body and the density of the liquid. We form an analysis of mental operation when performing the following types of tasks:

Choosing a parameter that remains constant during the boiling process;

Highlight the examples confirming the dependence of the diffusion rate on body temperature in one paragraph of the textbook;

Analyze the situation of the problem and distinguish the interacting bodies, describe what happens in each;

Show cause and effect in the observed process;

Create a research plan, highlighting the most important stages of the work.

Solving experimental problems requires the ability to plan an experiment, which involves choosing the right equipment, hypotheses, etc. At the first stage of teaching physics, we give students a general execution algorithm, that is, we introduce general principles of experimental knowledge of the world. They represent a chain of questions or "steps" that suggest what to do. For this, we use the sheet "Learning to experiment".

Independent experience of students is successfully used not only as a way to learn new things, but also as a way to consolidate and repeat the material already passed. Creative assignments for a number of laboratory works have been developed. Observations and experiments at home are of great importance: come up with a way to measure the height of a tree; study of charge sign of electrified bodies, etc. To develop this skill, you can, for example, combine two sentences to form one sentence using the conjunction "therefore".

Synthesis helps to develop the ability to:

Making conclusions about the behavior of the body when external influences are compensated from experiments;

After completing a series of tasks, create an algorithm for solving problems in dynamics;

Preparation of a story according to a table, a reference, a drawing;

Completing the task according to the drawing;

Writing an essay or report that summarizes information from multiple sources.

In classification problems, it is required to form a group according to the given criteria from the list of physical concepts:

Choose from the graphs that describe the same accelerated movement;

From the given words, write those that represent the physical phenomenon.

When studying the topic "Light sources", students should fill in the following table based on the materials and messages in the textbook:

Natural light sources

Artificial light sources

In complex multi-classification tasks, students are asked to divide a list of physical concepts into groups, distinguishing their common features based on the comparison of these concepts. For example: meter, degree, power, second, Pascal, etc., which word is redundant? Why did you choose that particular word?

The ability to abstract, that is, to distinguish important features that are important in these conditions, we develop both in individual tasks and in a series of lessons where the model is studied or applied. Building a model of a phenomenon or process means simplifying the real situation in such a way that its main important features are preserved.

The systematization of the cognitive process develops in the creation of a structural-logical scheme of the studied subject, in which the main concepts, laws, formulas and connections between them are defined. The concretization of the operation means the expression, the process in a visual form or improvement. To develop this skill, we use assignments to create drawings, diagrams, and drawings depicting this phenomenon. Many methods of practical orientation are closely related to mental operations.

References:

1. Назаров Э.С., Хусенова М.С. Формирования многогранных отношений учеников среднеспециального образования // Academic Research in Educational Sciences. Volume 3: Issue 3 (2022) pp. 586-590.

2. Nazarov E.S., Teshayeva M.B. Challenges of modern physics education and prospects for its improvement // ECONOMY I INNOWACJE. Volume: 22 (2022) pp. 507-509.

3. Nazarov E.S., Khusenova M.S. Formation of multifaceted relationships of pupils in secondary education // ECONOMY I INNOWACJE Volume: 22 (2022) pp. 226-228.

4. Nazarov E.S., Teshayeva M.B. Problems of physics education and prospects for its improvement // Actual problems of modern physics. Materialy Mejdunarodnoy nauchnoi and scientific-technical conference. BDU. Bukhara. November 25-26, (2022) pp. 531-532.

5. Sh. Mirzaev, J. Kodirov, S.I. Khamraev. Method for determining the sizes of structural elements and semi-empirical formula of thermal characteristics of solar dryers. // APEC-V-2022 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. 1070 (2022) 012021.

6. Кодиров Ж.Р., Маматрузиев М., Составление программного обеспечения, алгоритм и расчет математической модели применения свойств солнечного опреснителя к точкам заправки топливом. // Молодой ученый, (2018) С 50-53.

7. Кодиров Ж.Р., Маматрузиев М. Изучение принципа работы устройства насосного гелио-водоопреснителя. // Международный научный журнал «Молодой ученый», 26 (2018) С 48-49. Кодиров Ж.Р., Хакимова С.Ш., Мирзаев Ш.М. Анализ характеристик параболического и параболоцилиндрического концентраторов, сравнение данных, полученные на них. // Вестник ТашИИТ №2 2019 С 193-197.

8. Кодиров Ж.Р., Мавлонов У.М., Хакимова С.Ш. Аналитический обзор характеристик параболического и параболоцилиндрического Концентраторов. // Наука, техника и образование 2021. № 2 (77). С 15-19.

9. Мирзаев Ш.М., Кодиров Ж.Р., Ибрагимов С.С. Способ и методы определения форм и размеров элементов солнечной сушилки. // Альтернативная энергетика и экология (ISJAEЕ). 2021;(25-27):30-39. <https://doi.org/10.15518/isjaee.2021.09.030-039>.

10. Mirzaev Sh.M., Kodirov J.R., Ibragimov S.S. (2021) "Method and methods for determining shapes and sizes of solar dryer elements," // Scientific-technical journal: Vol. 4: Iss. 4, Article 11.

11. Qodirov, J. (2022). Установление технологии процесса сушки абрикосов на гелиосушилках. // Центр научных публикаций. Том 8. № 8. (2021).

12. Mirzayev Sh.M., Qodirov J.R., Hakimov B. Quyosh qurilmalarida o'riklarni quritish uchun mo'ljallangan quyosh qurilmasini yaratish va uning ishlash rejimini tadqiq qilish. // Involta Scientific Journal, 1(5). 2022/4/29. 371–379.

13. Sh. Mirzaev., J. Kodirov., B Khakimov. Research of apricot drying process in solar dryers. // [Harvard Educational and Scientific Review](#). 11.10.2021. Vol. 1 No. 1. Pp 20-27.

14. Qodirov, J. Quyosh meva quritgichi qurilmasining eksperiment natijalari. // центр научных публикаций. [Том 1 № 1 \(2020\)](#).

15. Arabov J.O., Hakimova S.Sh., To'xtayeva I.Sh. Past haroratli qiya ho'llanadigan sirtli quyosh suv chuchutgichlarida bug'lanadigan sirt bilan kondensatsiyaladigan sirt orasidagi masofani optimallashtirish. // Eurasian journal of academic research Innovative Academy Research Support Center. Volume 1 Issue 01, (2021) .

16. Kodirov J, Saidova R, Khakimova S, Bakhshilloev M. Determination of the size and amount of energy incident on the reflective surface of a parabolic cylinder concentrator. // Asian Journal of Research (2020). No 1-3. Pp 252-260.

17. Qodirov J, Hakimova S. Suv nasos quyosh chuchitgichi takomillashgan qurilmasini loyihalash usuli. // Центр научных публикаций. [Том 1 № 1 \(2020\).](#)

18. Qodirov J, Hakimova S. Quyosh konsentratorlari boyicha jahonda olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar holati. // Центр научных публикаций. [Том 1 № 1 \(2020\).](#)

19. Qodirov J, Hakimova S. Noan'anaviy energiya manbalaridan foydalanishning kelajak istiqbollari. // Центр научных публикаций. [Том 1 № 1 \(2020\).](#)

20. J Kodirov, S Khakimova. Determination of the size and amount of energy incident on the reflective surface of a parabolic cylinder concentrator. // Asian Journal of Research (2020). № 1-3.

21. J.R. Kodirov., Sh. M. Mirzaev., S.Sh. Khakimova. Methodology for determining geometric parameters of advanced solar dryer elements. // Thematic Journal of Applied Sciences (ISSN 2277-3037). 2022/2/9. Volume 6 Issue 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5993063>.

22. Кодиров Ж.Р., Мавлонов У.М., Хакимова С.Ш. Конструкция параболического и параболослиндрического концентраторов и анализ полученных результатов. // Thematic Journal of Applied Sciences (ISSN 2277-3037). 2022/2/9. Volume 6 Issue 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5992991>.

23. Қодиров Жобир, Ҳакимова Сабина, & Раупов Махмуд. (2023). Табиий конвекцияли қуёш қуритгичларининг унумдорлигини таҳлил қилиш. *Involta Scientific Journal*, 2(1), 81–89.

24. Мирзаев, Ш., Ж.Р. Кодиров, Ж., С.Ш. Ҳакимова, С., & С.И. Хамраев, С. (2022). Табиий конвекцияли билвосита қуёш қуритгич қурилмасининг физикавий хусусиятларини аниқлаш методлари. *Miqobil Energetika*, 1(04), 35–40.

ВОПРОСЫ ИСТОРИОГРАФИИ ПАЛЕОЛИТА ЗАРАФШАНСКОГО ОАЗИСА

Халилов Нуримсаид Акбар угли,

Джизакский Государственный Педагогический Университет

Магистр II курса направление Методика преподавание

Социально-гуманитарных наук (История)

Nurimsaid1993@mail.ru

***Аннотация:** В статье освещаются вопросы историографии палеолита Зарафшанского оазиса, а также археологические памятники рассматриваемого периода. Подробно анализирована деятельность учёных археологов проводивших археологических исследовательских работ в стоянках палеолита Зарафшанского оазиса.*

***Ключевые слова:** Д. Н. Лев, А. А. Аскарлов, Н. Х. Ташкенбаев, Кутурбулак, Зирабулак, Аман-Кутан, Равотходжа, Сазагонская культура, Чимкурган, культурная традиция.*

ZARAFSHON VAHASI PALEOLIT TARIXSHUNOSLIGINI O'RGANISH MASALLARI

***Annotatsiya:** Maqolada Zarafshon vohasi paleolit davri tarixshunosligi, shuningdek, ushbu davrga oyid arxeologik yodigorliklar haqida ma'lumotlar beriladi. Zarafshon vohasining paleolit davri manzilgohlarida arxeologik tadqiqotlar olib borgan arxeologlarning faoliyati atroflicha tahlil etilgan.*

***Kalit so'zlar:** D. N. Lev, A. A. Asqarov, N. X. Toshkenboyv, Qo'tirbuloq, Zirabukoq, Omon-qo'ton, Robotxo'ja, Sazog'on ma'daniyati, Chimqo'rg'on, madaniy ananalar.*

ISSUES OF HISTORIOGRAPHY OF THE PALEOLITH OF THE ZARAFSHAN OASIS

***Abstract:** The article highlights the historiography of the Paleolithic of the Zarafshan oasis, as well as archaeological sites of the period under consideration. The activities of archaeologists who carried out archaeological research in the Paleolithic sites of the Zarafshan oasis are analyzed in detail.*

***Key words:** D.N. Lev, A.A. Askarov, N.Kh. Tashkenbaev, Kuturbulak, Zirabulak, Aman-Kutan, Ravotkhoja, Sazagon culture, Chimkurgan, cultural tradition.*

Научно доказано, что первобытные люди жили в Зарафшанской долине с периода раннего палеолита, то есть, в эпоху мусте между 150-80 тысячами лет. Стоит отметить, что на территории Узбекистана древние предки человечество жили 1,5 миллиона лет назад. Этот факт свидетельствует о том, что территория нашей страны относится к числу территориям являющийся прародиной человечества, и местом, где происходил процесс антропогенеза[1.23-25]. На основе найденных палеоботанических, палеозоологических и палеонтологических данных, обнаруженных в Зарафшанской долине, первобытные люди здесь жили с эпохи раннего палеолита. Примером этого являются древние примитивные шахты по добыче камня, разведанные вокруг на месте современного города Навои. Вокруг этой шахты была найдена мастерская, где изготавливались каменные орудия труда. Судя по архаичным характеристикам фрагментированных каменных изделий, доказывается, что мастерская действовала с эпохи раннего палеолита. Итак, хотя поселения, свидетельствующие о ранних этапах первобытно-стадного периода, еще не обнаружены и не изучены, существование таких мастерских свидетельствует о том, что человечество жило и создавало культуру в долине с эпохи раннего палеолита. Следует, отметить что наука - это не аксиома. Исследовательские работы продолжается. Выполнение этой задачи является следующей задачей следующего поколения представителей археологической науки занимающихся изучением эпохи палеолита.

В Зарафшанской долине обнаружен и изучен ряд поселений людей первобытно-стадного периода, собран богатый археологический и палеонтологический материал для определения их образа жизни, хозяйственной деятельности и культуры. В частности, стало известно, что Зарафшанская долина и ее горные районы были широкомасштабно освоены и заселены предками человечества с эпохи раннего каменного века. К таким стоянкам можно отнести Аманкутан, Такалисай, Гурдара и поселений расположенные по среднему течению реки Зарафшана Зирабулак и Кутирбулак. В культурных слоях стоянки Аманкутан и Кутирбулак обнаружена богатая коллекция орудия труда древних людей, костей животных четвертичного периода. Изучая и анализируя этих источников на основе сопоставительного анализа, учёным археологом удалось восстановить историю первобытных человеческих групп эпохи первобытного стадо, живших в долине[11. 3-5].

Постоянное совершенствование каменных орудий труда оказало большое влияние на физическое развитие человечества. Следует отметить, что система родовых общин появилась не сразу. Человечество прошло долгий путь, чтобы

добиться такого развития. Первобытный стадный период также находился на пути постоянного совершенствования. Итак, первобытно стадной период не был единственной формой развития. Поэтому в науке древние люди жили в первой стадии первобытно стадного периода, а люди неандертальского типа - в последней его стадии.

Жизнь первобытных людей не была беспорядочной, она состояла только из перемещений с одного места на другое и заниматься охотой и собирательством. Судя по многослойности и толщины культурных слоев таких стоянок, как Аманкутан, Кутирбулак, свидетельствует о том, что древние люди здесь жили более постоянным образом. Расположенной в другой местности, в частности в стоянке Чжоукоудянь Китая, наличие толщины культурного слоя, свидетельствует о том, что в одном месте проживало несколько поколений древних людей. Такие памятники наблюдались не только в Азии, но и в Европейских регионах. Итак, по сравнению с предыдущими представлениями было установлено, что группы первобытных людей не очень часто меняли свое жизненное пространство. Думается, что такой образ жизни обычно был связан с обилием охотничьих животных, обилием пищи собирательства, обилием естественных пещер, в которых жили древние люди. Например, в горах, связанных с Зеравшанской долиной, много пещер, но большинство из них еще не исследовано. В некоторых случаях такие пещеры были местом проживания нескольких поколений на короткий промежуток времени. Прежде всего, охота сыграла важную роль в развитии образа жизни древних людей.

Благодаря своему природно-географическому положению Зеравшанская долина является центральной частью не только Узбекистана, но и всего Среднеазиатского региона. Эта территория была освоена и заселена предками человечества еще с раннего палеолита древнекаменного века. На этой территории были обнаружены археологические памятники, относящиеся ко всем этапам истории человечества, и на их основе в постепенной последовательности изучалась история первобытных людей оазиса.

Археологические исследования выявили, что древняя культура Зеравшанского оазиса оставила огромное культурное наследие в истории человечества своим разнообразием, каждым периодом и их этапами интенсивного развития в исторической последовательности. Однако это очень богатое и разнообразное культурное наследие еще никем не обобщено в конкретную научную систему и не исследовано как особый объект исследования. Более того, интерпретация и научный анализ этого богатого

историко-культурного наследия исследовались их авторами до недавнего времени на основе марксистской методологии.

Фактически они анализируют исходя из принципов и требований коммунистической идеологии, бывшего советского периода, и во многих случаях не отвечают требованиям сегодняшнего времени. Они нуждаются в новой интерпретации и анализе. Научный анализ имеющихся материалов на основе новых взглядов и подходов, исходя из потребностей времени, и их обобщение в исторической последовательности подчеркивает чрезвычайную актуальность данной темы.

В Зерафшанском оазисе стоянки верхнего палеолита обнаружены более чем в 10 местах. Среди них особое значение имеет первобытная стоянка Самарканда. Однако относительно возраста Самаркандской стоянки среди ученых ведутся научные дискуссии и споры. Д. Н. Лев на основе архаических каменных орудий обнаруженных в культурном слое Самаркандского памятника, датирует с началом верхнего палеолита[9]. Группа геологов (А.А. Юрьев, Г.Ф. Тетюхин) отождествляет возраст почв Чашмасиаба с ярусом Голодной степи верхнего плейстоцена. Геологи единогласно подтверждают, что возраст отложений террасы Голодной степи составляет 38 000 лет по данным радиоуглеродного анализа. Именно в этом слое были найдены кости диких лошадей и других животных, а также верхнепалеолитические фрагменты. В. А. Ранов изучил материалы Самаркандской стоянки в сравнении с каменной индустрией других памятников и пришел к выводу, что возраст составляет 15-20 тысяч лет[10]. Ученый Г. Ф. Коробкова, исследовавшая каменных орудий Самаркандской стоянки в трассологическом отношении, предлагает определять возраст памятника с последней стадией верхнего палеолита (13 000 лет до н. э.)[8. 159-167].

Наконец, многие спорные вопросы, связанные с верхнепалеолитическим поселением Самарканда, были разрешены благодаря выходу в свет монографии М. Ж. Джуракулова «Самаркандское поселение и проблемы верхнего палеолита в Средней Азии» (Фан, 1987).

В Зеравшанской долине мезолитические поселения пока мало изучены. В качестве объекта этого периода можно отметить поселение Сазагон 1. Мезолитические каменные орудия также найдены в каменной мастерской Учтута и в некоторых неолитических рудниках Учтута. Но главный памятник, относящийся к этому периоду, в Зеравшанской долине не обнаружен.

В своей работе, написанной совместно со своим учеником Н. Ю. Холматовым, ученый-археолог М. Журакулов показывает, что археологический

комплекс Сазагон 2 основан на материалах периода неолита и анализирует его как памятник с двумя культурными слоями[2. 42]. Однако для того, чтобы прийти к такому выводу, необходимо более широкое изучение памятника. В настоящее время исследуется пещера «Очил», расположенная в этом районе. По мнению изучающего его археолога Н. Ю. Холматова, пространство многослойно, и установлено наличие культурных слоев от мезолита до эпохи бронзы. Если стратиграфическое положение этого памятника будет научно обосновано, то ожидается уточнение хронологического статуса Сазагонской культуры, ее места и хронологии в каменном веке и внесение новых уточнений.

В другой статье, посвященной публикации материалов этого памятника, профессор М. Джуракулов сообщает, что при раскопках Сазагон 2 были обнаружены остатки каменной хижины, а также обнаруженной неолитической могилы[3. 54]. В другой работе он сомневается, что эта гробница относится к периоду неолита[4. 42-43]. К сожалению, в стратиграфии, хронологической датировке и способе нанесения Сазагонских культурных памятников до сих пор существуют методологические недостатки. Наши аналитические наблюдения не оставляют сомнений в том, что погребения, обнаруженные на поселении Сазагон 2, относятся к эпохе неолита. Так что нет конца в научных исследованиях этих памятников. Решение связанных с ними научных проблем связано со следующими исследованиями.

Эпоха энеолита имеет особое значение в истории Зеравшанской долины. В то же время в истории оазиса произошли коренные социально-экономические изменения. В первую очередь население долины стало переходить от присевающего хозяйства к производящему форму хозяйству. В верхней, средней и в нижних частях Зеравшана обнаружен и изучен комплекс памятников, отражающих эту ситуацию[6].

Саразм – уникальный памятник эпохи энеолита и ранней бронзы, который изучался в долине. По словам исследователя А. Исакова, жизнь в этом месте продолжалась 1,5 тысячи лет. Он изучает этот период в 4 хронологических этапах[7].

В Саразме быстро развивается ряд ремесленных производств. Характерным технологическим открытием для этого периода является появление гончарного круга в этапе Саразма IV. Производство каменных орудий поднимется на профессиональный уровень. На вершину поднимется создание различных украшений, амулетов и печатей из драгоценных камней.

Однако в археологической литературе советского времени возможности Саразмской культуры, явившейся основой возникновения первых

урбанистических процессов в Зеравшанской долине, и аспекты, связанные с горнодобывающей промышленностью Саразма и месторождениями полезных ископаемых, не были выявлены. Причины кризиса первой городской культуры в Саразме не изучены. Хронология саразмской культуры также весьма противоречива.

Зеравшанская долина широкомасштабно было освоено в эпоху бронзы. Расширяется география региона, где были обнаружены памятники скотоводческих племен [5. 105-111]. Но в научной литературе советского периода причины расселения скотоводческих степных племен в неблагоприятных для скота местах (например, Дашти Газо) не раскрывались. Также исторически не проанализированы причины встречи одиночных могил, принадлежащих степным племенам. Археологические памятники изучались описательно, а выводам из них уделялся мало внимания.

Благодаря независимости стали использоваться методы анализа древней истории, ее объектов и результатов их исторической интерпретации. В результате стали высказываться мнения о том, что поселения Зеравшанской долины, образовавшиеся в районах вблизи водоемов, были основаны на оседлом земледелии, что они были «вчерашними» аулами, а «сегодняшние» постепенно превратились в центр первых больших городов. Первые урбанистические процессы, исторические корни которых восходят к цивилизации Древнего Востока, вновь начинают возрождаться в конце II-начале I тыс. до н.э. Свидетелями этого возрождения являются первые города, такие как Коктепа и Афрасияб, возвышающиеся в центре Зеравшанской долины.

Таким образом, собрано огромное количество археологического материала о культуре племен каменного и бронзового веков Зарафшанской долины. Археологические комплексы каждого периода по мере возможностей были включены в систематизированную точность. В то же время методология изучения некоторых из них, определение их периодических дат, объективный анализ с точки зрения истории и ряд других вопросов остаются открытыми, не находя своего научного решения и до сих пор являются научно дискуссионными. В частности, не выявлен объективный анализ исторического развития в постепенной последовательности, причины экономических и политических кризисов, исторические корни дальнейшего возрождения раннегородской культуры.

Список литературы:

1. Аскарлов А. А. История Узбекистана. – Ташкент, 1994. – С. 23-25
2. Джуракулов М.Дж., Холматов Н.У. Мезолит и неолит Среднего Зарафшана. –Ташкент, 1991, стр. 42.
3. Джуракулов М. Работы в Самаркандской области. АО 1981 года. –Москва, 1983, стр. 54.
4. Джуракулов М., Холматов Н.У. Мезолит и неолит Среднего Зарафшана. – Ташкент, 1991, стр. 42-43.
5. Жўракулов М., Аванесова Н., Амиркулов Б. Зарафшон воҳасининг ибтидоий маданияти. -Самарканд: СамДУ, 1994, -Б. 105-111.
6. Исаков А. Саразм. –Душанбе, 1991. -С. 5-138; Гулямов Я.Г., Исламов У., А.Аскарлов. Первобытная культура в низовьях Зарафшана. -Ташкент, 1966. -С. 117-169; Аванесова Н.А., Джуракулов М.Дж. Древнейшие номады Зеравшана // «Культура номадов Центральной Азии». Материалы международной конференции. Самарканд, ноябрь, 2007 г. -Самарканд, 2008. -С. 12-32.
7. Исаков А. Саразм. К вопросу становления раннеземледельческой культуры Зеравшанской долины. -Душанбе, 1991.
8. Коробкова Г.Ф. Трассологическое исследование каменного инвентаря Самаркандской стоянки (По материалам 1958-1960 гг.) // МИА, №185, -Москва, 1972. -С. 159-167.
9. Лев Д.Н. Поселение древнекаменного века в Самарканде. Исследования 1958-1960 гг. Тр. СамГУ, вып.135. -Самарканд, 1964.
10. Ранов В.А. Самаркандская стоянка и её место в каменном веке Средней Азии. Изв. отд. общ. наук АН Тад. ССР. Вып. 85, -Душанбе, 1969.
11. Ташкенбаев Н. Х., Сулейманов Р. Х. Культура древнекаменного века долины Зарафшана. – Ташкент, 1980. С. 3-5.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR RUHIY SALOMATLIGI IJTIMOIIY- PSIXOLOGIK OMILLARINING O‘RGANILISHI

Nuriddinov Rasuljon Samitjon o‘g‘li

Farg‘ona davlat universiteti

Psixologiya kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya: maqolada bo‘lajak o‘qituvchilar ruhiy salomatligi tushunchasi, ruhiy salomatlikni taminlovchi ijtimoiy-psixologik omillar, ko‘rsatkichlari, muammolari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: salomatlik, me‘yor, ijtimoiy ta‘sir, psixologik omil, ilmiy tadqiqot, mutaxassislik, ta‘lim-tarbiya, yosh davri.

Yangi O‘zbekistonning ertangi kuni asosi bo‘lgan yoshlarni jadal yuz berayotgan o‘zgarishlar sharoitida raqobatbardosh, o‘z sohasi bo‘yicha malakali, yetuk kadrlar sifatida shakllantirish, ilm-fanga, bilim olishga bo‘lgan intilishlarni doimiy rag‘batlantirish bugungi kun oliy ta‘lim tizimi oldidagi eng muhim vazifalardan hisoblanadi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 08.10.2019 yildagi PF-5847-son bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da:

- oliy ta‘lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yish;

- talaba-yoshlar ta‘lim-tarbiyasi uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o‘z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga tatbiq etish[1,B 2,3];

kabi qator vazifalarning ham belgilab berilgani ma‘suliyat hissini yanada oshiradi.

2019-yilda aholini oliy ta‘lim bilan qamrab olish darajasi jami bitiruvchilar soniga nisbatan 20 foizni tashkil etgan bo‘lsa, 2023 – yil hisobida 30 foizga, 2030-yilga borib bu ko‘rsatkich 50 foizdan oshadi. Nodavlat, shu jumladan, davlat-xususiy sheriklik shartlari asosida oliy ta‘lim muassasalari soni 35 taga yetkaziladi.

Bundan tashqari, sohada sog‘lom raqobat muhitini rivojlantirish, sifat oshirish, mamlakatda malakali kadrlar sonini, aholining oliy ma‘lumotli qatlamini ortishida oliy ta‘lim muassasalari mustaqilligi joriy etiladi, ya‘ni bosqichma-bosqich

respublikamizda faoliyat yuritayotgan oliy ta'lim muassasalari qabul kvotalarini o'z yo'nalishlaridan kelib chiqqan holda mustaqil belgilaydi.

Yuqorida keltirilgan ijobiy o'zgarishlar, belgilab berilgan vazifalar natijasida oliy ta'lim muassasalarida talabalar sonining oshishi bilan birga bo'lajak mutaxassislarining ruhiy salomatligini taminlash masalasi yanada dolzarblashadi. Sababi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"ning "Xalq ta'limi tizimining joriy holati va mavjud muammolari bobida keltirilgan:

-oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari umumiy sonining qariyb 25 foizini "Pedagogika" mutaxassisligi bitiruvchilari tashkil etishi va bu mutaxassislik eng ommaviylardan biri bo'lishiga qaramasdan, uning jozibadorligi pastligi sababli pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining o'z kasbi bo'yicha mehnat qilish motivatsiyasi past darajada qolmoqda"[2, B 2];

kabi masalalar ham ta'lim muassasalarida taxsil olayotgan talaba – yoshlar, bo'lajak o'qituvchilarning jismoniy salomatligi bilan bir qatorda ruhiy salomatligi muammosi, uning ijtimoiy-psixologik omillarining tadqiq etish masalasini ham dolzarablashtiradi.

Inson salomatligini muhofaza qilish (sog'liqni saqlash) — davlatning vazifalaridan biridir. Dunyo miqyosida inson salomatligini saqlash bilan Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) shug'ullanadi. JSST nizomiga ko'ra, «salomatlik — nafaqat kasallik va jismoniy nuqsonlarning yo'qligi, balki to'liq jismoniy, ruhiy va ijtimoiy farovonlik holatidir»[3, B 2].

2021 – yilda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan olib borilgan so'rovnoma ko'ra: har 10 tadan 4 nafar(42%) talaba o'zini qayg'uli yoki umidsiz his qilishi, 1/3 qismi (29%) ruhiy salomatligida muammolar bor deb hisoblashlari ma'lum bo'ldi[4, B 3].

Mashhur olim P. I. Kalyu «Salomatlik tushunchasining asosiy xususiyatlari va sog'liqni saqlashni qayta tuzishning ayrim masalalari batafsil ma'lumoti» nomi ostidagi ilmiy tadqiqot ishida dunyoning turli mamlakatlarida, turli davrlarda va turli ilmiy me'yorlar tomonidan tuzilgan salomatlikning 79 ta'rifini ko'rib chiqdi. Ta'riflar orasida quyidagilar ko'rib chiqishimiz mumkin:

- Salomatlik – inson organizmining barcha darajalarda normal faoliyat ko'rsatishi, yashab qolish va nasl qoldirishga imkon beradigan biologik jarayonlarning normal kechishi.

- Organizm va uning vazifalarining atrof muhit bilan dinamik muvozanati.

- Ijtimoiy faoliyatda va jamoat faoliyatida qatnashish, asosiy ijtimoiy funksiyalarni to'liq bajarish qobiliyati.

- Kasalliklar, kasallik holatlari va o'zgarishlar bo'lmashligi.

- Organizmning doimo o'zgarib turadigan atrof-muhit sharoitlariga moslashish qobiliyati.

P. I. Kalyuning talqiniga ko'ra, salomatlikning barcha tavsiflari quyidagi tushunchalarga tenglashtirilishi mumkin:

Tibbiy model - tibbiy belgilar va xususiyatlarni o'z ichiga olgan ta'riflar, salomatlik kasallik va uning alomatlari yo'qligi sifatida;

Biotibbiy model - organik buzilishlar va nosog'lomlikning sub'yektiv hissiyotlari yo'qligi;

Bioijtimoiy model - ijtimoiy belgilar birinchi o'ringa qo'yiladigan tibbiy va ijtimoiy belgilar birgalikda qaralishi;

Qiymat-ijtimoiy model - qiymat sifatida insonning salomatligi qaraladi; (JSSTning ta'riflari aynan shu modelga to'g'ri keladi).

Tibbiy-ijtimoiy tadqiqotlardagi salomatlik darajalari;

Individual salomatlik - bu alohida insonning sog'lig'i;

Guruh salomatligi - ijtimoiy va etnik guruhlarning salomatligi;

Mintaqaviy (regional) salomatlik - ma'muriy hududlar aholisining salomatligi;

Jamoat salomatligi - populyatsiya salomatligi, umuman aholining salomatligi, «kasalliklarni oldini olish, hayot davomiyligini uzaytirish va tashkiliy sa'y-harakatlar orqali sog'lomlashtirish, jamiyat, tashkilotni o'z fikriga binoan tanlash (davlat yoki xususiy, jamoat yoki individual) ilmi yoki san'ati» deya ta'riflanadi.[5, B 54]

Jamiyat sog'lig'ining profilaktikasi usullari - ta'lim dasturlarini joriy etish, siyosatni, xizmat ko'rsatishni ishlab chiqish va ilmiy tadqiqotlar o'tkazishdir.

XX asrdagi sog'liqni saqlash siyosati, davlat sog'liqni saqlash dasturlarining ulkan ijobiy ta'siri natijasida chaqaloqlar va bolalar o'limining pasayishi kuzatildi va dunyodagi ko'plab odamlar hayot davomiyligi barqaror o'sdi. Misol uchun, amerikaliklarning o'rtacha umr ko'rish darajasi 1900 yildan boshlab 30 yilgacha, butun dunyoda olti yilga ortganligi qayd etildi.[6, B 65-67]

Salomatlik psixologiyasida sog'liqqa ta'sir qiluvchi asosiy uch omil ko'rsatiladi: *mustaqil omil, uzatuvchi omil va motivatorlar.*

Mustaqil omil: salomatlik va kasallik bilan o'zaro bog'liqligi. Va u quyidagi salomatlikka yoki kasallikka moyil qiladigan omillarga bo'linadi:

-Xulq-atvor omili - agressivlik, qo'zg'aluvchanlik, mushaklarning zo'riqishi, tezkor faoliyat turi, yurak - qon tomir kasalliklarining yuqori xavfi, qarshi sifatlar) ko'rinishidagi xatti-harakatlar [8, B 380-382].

-Yordamchi omillar (masalan, optimizm va pessimizm).

-Hissiy yo‘qotishlar (masalan, aleksitimiya – shaxs o‘z hissiy kechinmalarini so‘z bilan ifalab bera olmaslik).

-Kognitiv omillar – shaxsning salomatlik va kasallik, me‘yorlar, qadriyatlar, sog‘likka bo‘lgan shaxsiy baho va boshqalar haqida tushunchalar.

-Ijtimoiy muhit omillari – atrofdagilarning ijtimoiy qo‘llab - quvvatlashi, oila, kasbiy muhit[7, B 2-3].

-Demografik omillar - jins omili, individual, etnik guruhlar, ijtimoiy sinflar.

Uzaturvchi omillar:

-Shaxning turli darajadagi muammolarni boshqara olishi.

-Zararli ta‘sir etuvchi moddalar qabul qilish va ularning suiiste‘mol qilinishi (spirtli ichimliklar, nikotin, oziq-ovqat ratsionining buzilishlari).

-Salomatlikni mustahkamlaydigan xatti-harakatlar turlari (ekologik muhitni tanlash, jismoniy faollik).

-Sog‘lom turmush tarzi qoidalariga rioya qilish.

Motivatorlar:

-Shaxs hayot faoliyatida ta‘sir etuvchi - stressorlar.

-Shaxsda kasallikning mavjudligi (Masalan muayyan vaqt davomida kasallikga moslashish jarayoni).[9, B 2]

Sog‘liqni saqlashga gender yondashuv bilan bog‘liq holda, ruhiy salomatlikning erkak va ayollar uchun bir nechta modeli ishlab chiqilgan. (Normativ, ruhiy salomatlikning ikki tomonlama standartini qo‘llagan holda).

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. PF-5847-son bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” 08.10.2019 yil.

2. PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” 29.04.2019 yil.

3. Samidjon o‘g‘li, N. R. (2022). OLIY O‘QUV YURTI TALABALARIDA O‘QUV MOTIV VA MOTIVATSIYALARINI NOMOYON BO‘LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. Uzbek Scholar Journal, 6, 1-5.

4. Усмонов, Ш. А., Закирова, М. С., & Нуриддинов, Р. С. Ў. (2021). ИЛК ЎСПИРИНЛИК ДАВРИДА АҚЛИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРНИНГ ЭМПИРИК ТАҲЛИЛИ. Современное образование (Узбекистан), (9 (106)), 12-16.

5. P. I. Kalyu «Salomatlik tushunchasining asosiy xususiyatlari va sog‘liqni saqlashni qayta tuzishning ayrim masalalari batafsil ma‘lumoti»

6. Samitjonovich, N. R. (2020). SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DAILY LIFE OF CHILDREN. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 1, 65-67.

7. Ражабов, М. Ж. (2021). Психоллингвистик жараёнда манипуляциянинг роли. Инновации в педагогике и психологии, 4(7).

8. Nuriddinov, R. S. (2020). INFORMATION AS A SOCIAL-PSYCHOLOGICAL PROBLEM. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 380-382).

9. Yusubjanovna, A. M. (2023). BIRINCHI TIBBIY YORDAMNING AHAMIYATI VA UNI BAJARISHNING UMUMIY QOIDAIARI. PRINCIPAL ISSUES OF SCIENTIFIC RESEARCH AND MODERN EDUCATION, 2(1).

FORMATION OF ORGANIC COMPOUNDS DURING BACTERIAL OXIDATION OF FLOTATION CONCENTRATE

Qodirov A.U., Umirqulova M.V.

Navoi state university of mining and technologies

E-mail: element_2993@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with the behavior of the most important cationic elements, which directly affect the processes of bacterial oxidation of sulphide ores. These are iron, calcium, selenium, arsenic, various modifications of sulfur. In addition to this, data are presented on the appearance of new compounds that promote the dissolution of precious metals, which are selenites, thiosulfates, hydrochloric acid and nitric acid. The questions of the behavior of organic carbon, the possibility of its activation and the ability to absorb noble metals are covered.

Keywords: *sulphides, arsenopyrite, biooxidation, ferrooxidance, floatation.*

The world reserves of gold deposits with oxidized ores are practically depleted, and at the same time the share of gold in stubbornly gold-bearing mineral raw materials is increasing [1-3]. Persistent gold-containing ores are processed mainly by bacterial oxidation of the flotation concentrate. It is known that the composition of the solution of organic and inorganic origin is important for bacterial oxidation of the flotation concentrate and for the extraction of precious metals[4-6]. Bacterial leaching methods belong to one of the modern directions of mineral raw materials processing, which allows processing of gold-bearing resistant ores and ensuring effective environmental protection [7].

This paper presents the results of a study of the chemical composition of an organic solution in the process of bacterial oxidation of a flotation concentrate.

We selected 13 selection points for the study:

1-upper drain Classifier; 2-flotation Concentrate from UPS;3-Reactor 2-1; 4-Reactor 2-2; 5-Reactor 2-3; 6-Reactor 2-4; 7-Reactor 2-5; 8-Reactor 2-6;9-countercurrent decantation Unit CD-1; 10-countercurrent decantation Unit CD-3; 11-KEMIX Feed; 12-cyanidation Tails; 13-cinder cyanidation Tails.

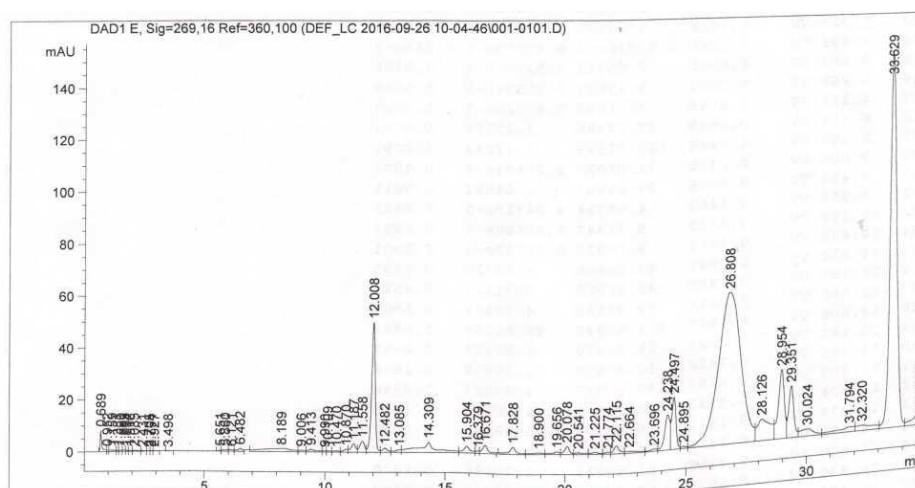


Fig. Liquid chromatogram of amino acids of the liquid phase of bacterial oxidation of the flotation concentrate

The liquid and solid phases were separated from the received samples and the density, pH of the medium and the solid phase content in the pulp were determined. Analysis of the study results shows that the pulp density is boiled in the range of 1068-1308 g / l, the solid phase content is from 114 to 486 g per 1000 g, i.e. from 11.4% to 48.6%, and the pH of the medium changes in the range from 8.45 to 2.05. The increase in the acidity of the medium is caused by the formation of sulfuric acid from sulfide-containing minerals directly under the action of bacteria.

We also determined the qualitative and quantitative analysis of the protein composition of the liquid phase by liquid chromatography, the results of which are shown in Fig.

Analysis of the results of the study (Fig.1) shows that the solution contains mainly three types of amino acids – cysteine, threonine and arginine, the quantitative results of which are provided in the table. Qualitative analysis of the liquid amino acid chromatogram was carried out on the basis of a series of standard amino acid mixtures.

The quantitative analysis of the protein composition of the liquid phase by liquid chromatography has been studied, the results of which are shown in the table.

Analysis of the results of quantitative analysis of the protein composition of the liquid phase by liquid chromatography showed (table) that the solution was mainly three types of amino acids – cysteine, threonine and arginine. These hydrophilic amino acids are not found in the classifier and flotation concentrate, indicating that they are mainly isolated as metabolites from acidophilic microorganisms in oxidation reactors. The identified three types of amino acids are able to form organometallic complexes with gold ions chelates.

Results of chromatographic analysis of the liquid phase of the flotation concentrate

№	Name of samples	Cysteine		Threonine		Arginine	
		[mAu*s]	mg / ml	[mAu*s]	mg / ml	[mAu*s]	mg / ml
	Standard [mAU*s]	73,45		284,8		285,86	
1.	The reactor 2-1	275,6	0,0912	513,67	0,034	519,87	0,0455
2.	The reactor 2-2	300,5	0,1023	518,18	0,040	526,24	0,0522
3.	The reactor 2-3	314,4	0,1447	524,23	0,046	521,11	0,0504
4.	The reactor 2-4	76,64	0,026	325,48	0,028	214,548	0,0187
5.	The reactor 2-5	158,67	0,054	347,23	0,033	272,38	0,0238
6.	The reactor 2-6	69,48	0,0236	213,17	0,018	185,196	0,0162
7.	CD-1	367,7	0,0322	187,27	0,011	167,234	0,0163
8.	CD-3	54,8	0,018	146,18	0,017	189,94	0,0166
9.	KEMIX nutrition	24,3	0,005	76,4	0,008	88,86	0,0077
10.	Cyanidation tails	-	-	-	-	248,3	0,0217

Thus, the comparison of dissolved gold in the liquid phase has a positive correlation with the content of amino acids.

REFERENCES

1. Донияров Н. А. и др. Специфические особенности механизмов взаимодействия в системе среда-минерал-микроорганизм //Universum: технические науки. – 2020. – №. 11-3 (80). – С. 35-40.
2. Мажидов Х. Б., Нурмуродов Т. И., Хуррамов Н. И. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необоженного мытого высушенного концентрата. – 2022.
3. Nurmurodov T. I. et al. Phosphor-calcium fertilizers on the basis of phosphate raw material of Central Kyzylykum //International journal of advanced research in science, engineering and technology. – 2018. – Т. 5. – №. 5. – С. 5841-5845.
4. Донияров Н. А. и др. Основные механизмы микробиологического превращения природных соединений фосфора //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 9-3 (87). – С. 9-14.
5. Нурмуродов Т. И. и др. Исследование очистки экстракционной фосфорной кислоты, полученной из фосфоритов Центральных Кызылкумов //Universum: технические науки. – 2018. – №. 7 (52). – С. 43-46.

6. Тагаев И. А. и др. Результаты анализов пластов фосфоритов на джеройсардаринском месторождении кфк //International Journal of Advanced Technology and Natural Sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 4-14.

7. Мухиддинов Б. Ф., Оликулов Ф., Жураев Ш.Т. Дериватографическое исследование термические характеристики композиций на основе технического крахмала с хлористым кальцием //Universum: технические науки. – 2022. – №. 2-5 (95). – С. 48-52.

8. Шодиев А. Ф. и др. Устройство для переработки отходов полиуретана //Технология органических веществ. – 2022. – С. 167-169.

9. Fakhriyor O. et al. Development of preparations based on local components for dust suppression on quarry roads //Chemistry and chemical engineering. – 2021. – Т. 2020. – №. 4. – С. 5.

10. Temirov U.S. et al. Nitrogen-phosphorus and humus-phosphorus fertilizers based on central Kyzylkum phosphorites //International scientific review of the technical sciences, mathematics and computer science. – 2020. – С. 49-56.

11. Вапоев, Х. М., Мухиддинов, Б. Ф., Нурмонов, С. Э., Оликулов, Ф. Ж., & Ахтамов, Д. Т. (2019). Синтез на основе бутин-3-ола-2. Universum: технические науки, (6 (63)), 99-102.

12. Мухиддинов, Б. Ф., Оликулов, Ф. Ж. (2022). Разработка и исследование препаратов для пылеподавления на карьерных автомобильных дорогах. Горный вестник Узбекистана.-Навои, (3), 92-95.

13. Кодиров С.М. и др. Синтез пиридиновых производных на основе гетерогенных катализаторов //Universum: технические науки. – 2022. – №. 12-5 (105). – С. 37-44.

14. Вапоев Х. М., Умрзоков А.Т., Кодиров С.М. Влияние природы катализаторов и пептизаторов на синтез метилпиридинов //Universum: технические науки. – 2022. – №. 9-3 (102). – С. 33-36.

15. Кодиров С.М., Вапоев Х.М. Получение пиридиновых производных гетерогенно-каталитическим методом. – 2022.

16. Умиров Ф.Э., Номозова Г.Р., Кодиров С.М. Диаграммы растворимости системы хлората кальция-4-амино-1, 2, 4-триазола-вода //Universum: технические науки. – 2021. – №. 3-3 (84). – С. 74-78.

17. Kuvandik S., Bakhodir M., Sanat S. Investigation Of Changes In The Concentration Of Metals In The Process Of Bacterial Oxidation Of Flotation Concentrate //Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol. – 2021. – Т. 27. – №. 1.

18. Хасанов А. С., Вохидов Б. Р., Арипов А. Р., Асроров А. А., Пирназаров Ф. Г., Шарипов С. Ш., Немененок Б. М. Исследование повышения степени извлечения аффинированного палладиевого порошка из сбросовых растворов // Литьё и металлургия. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-povysheniya-stepeni-izvlecheniya-affinirovannogo-palladievogo-poroshka-iz-sbrosovyh-rastvorov> (дата обращения: 13.01.2023).

19. Санакулов К. С. и др. Исследование изменения концентрации ионов металлов в бактериальном окислении флотоконцентрата в жидкой фазе // Горный вестник Узбекистана.-Навои. – 2020. – №. 4. – С. 24-28.

20. Шарипов С. Ш. У., Мухиддинов Б. Ф. Бактериальное выщелачивание сульфидных флотоконцентратов // Universum: технические науки. – 2020. – №. 12-4 (81). – С. 97-100.

21. Шарипов, С. Ш. Исследование разных видов реагентов при нейтрализации кислых стоков биоокисления / С. Ш. Шарипов, Б. Ф. Мухиддинов // Химическая технология и техника : материалы 86-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов, Минск, 31 января - 12 февраля 2022 г. - Минск : БГТУ, 2022. – С. 290-292. <https://elib.belstu.by/handle/123456789/47689>

22. Sharipov S.Sh. Investigation of physical and chemical features of the oxidation of gold-containing flotation concentrates [Text] : автореф. дис. ... доктора философии по техн. наукам: 04.00.14 / Sharipov Sanat Shuhrat ogli; NSMI. - Navoi., 2021. – p. 42.

23. Мухиддинов, Б. Ф., Вапоев, Х. М., Жураев, Ш. Т., Тураев, Ф. Э., & Шарипов, С. Ш. (2021). Разработка катализаторов для получения серной кислоты на основе пяти окиси ванадия.

24. Мухиддинов Б. Ф., Шарипов С. Ш. Воздействие микроорганизмов на образование анионов в процессе окисления. – 2021.

25. Шарипов С. Ш. и др. Исследование минералогического состава исходной руды в процессе биоокисления // Эколого-экономические и технологические аспекты устойчивого развития Республики Беларусь и Российской Федерации. – 2021. – С. 148-151.

26. Ахтамов Дилшод Тулкинович, Мухиддинов Баходир Фахриддинович, Махсумов Абдулхамид Гафурович, Шарипов Санъат Шухрат Угли Исследование структуры производных арилпропаргиловых эфиров с диалкиламинами ямр и ик-спектроскопическими методами // Universum: химия и биология. 2022. №11-2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie->

struktury-proizvodnyh-arilpropargilovyh-efirov-s-dialkilaminami-yamr-i-ik-spektroskopicheskimi-metodami (дата обращения: 13.01.2023).

27. Санакулов, К. С., Мухиддинов, Б. Ф., Шарипов, С. Ш., & Вапоев, Х. М. (2021). Исследование образования анионов в процессе бактериального окисления флотоконцентрата. Горный вестник Узбекистана.-Навои, (1), 93-97.

28. Мухиддинов, Б. Ф., Санакулов, К., Шарипов, С. Ш., & Алиев, Т. Б. (2020). Термодинамические и минералогические характеристики образования серной кислоты в процессе бактериального окисления флотоконцентрата. Горный вестник Узбекистана, (3-2020), 105-108.

29. S.Sharipov (2020) Formation of amino acids in the process of bacterial oxidation of flotation concentrate and their effect on the extraction of precious metals. journal Reports of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.-Tashkent, (5), 48-54.

30. Шарипов С. Ш., Шодикулов Ж. М. Роль микроорганизмов при бактериальном выщелачивании золотосодержащих сульфидных руд //Российская наука в современном мире. – 2019. – С. 122-123.

31. Жалилов А. Х., Шарипов С. Ш. Исследование новых видов катализаторов для синтеза ацетона //Вестник науки. – 2020. – Т. 2. – №. 10 (31). – С. 72-77.

32. Шарипов С. Ш., Эгамбердиев Э. Э. и др. Анализ морфологической структуры углерода в составе сульфидных руд //Научные достижения и открытия 2019. – 2019. – С. 26-31.

33. Худойбердиев Ф. И. и др. Изучение физико-химических свойств дефеката как перспективного вторичного сырья для строительных материалов и химикатов //Universum: химия и биология. – 2022. – №. 9-2 (99). – С. 29-34.

34. Umirov F. E., Nomozova G. R., Majidov H. B. Investigation of the production of surfactants containing sodium chlorate based on sodium hypochlorite //Research, Journal of Critical Reviews <http://www.jcreview.com/index.php>. – 2020.

35. Тагаев И.А., Темиров У.Ш., Хуррамов Н.И., Мажидов Х.Б. Результаты анализов пластов фосфоритов на джерой-сардаринском месторождении кфк // International Journal of Advanced Technology and Natural Sciences. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-analizov-plastov-fosforitov-na-dzheroy-sardarinskom-mestorozhdenii-kfk> (дата обращения: 13.03.2023).

36. Мажидов Х. Б., Нурмуродов Т. И., Хуррамов Н. И. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необоженного мытого высушенного концентрата. – 2022.

37. Вахобов Жавохир Валижон Угли, Умиров Фарход Эргашович, Тагаев Илхом Ахрорович, Мажидов Хаётжон Бахтиёр Угли Перспективы очистки оборотных и сточных вод химических предприятий природными сорбентами// Universum: технические науки. 2022. №9-4 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ochistki-oborotnyh-i-stochnyh-vod-himicheskikh-prepriyatiy-prirodnymi-sorbentami> (дата обращения: 13.03.2023).

38. Худойбердиев Ф. И. и др. Изучение переработки промышленных выбросов окислов азота // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 12-14.

39. Мажидов, Х. Б. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необоженного мытого высушенного концентрата / Х. Б. Мажидов, Т. И. Нурмуродов, Н. И. Хуррамов // Химическая технология и техника : материалы 86-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов, Минск, 31 января - 12 февраля 2022 г. - Минск : БГТУ, 2022. – С. 110-111.

TIOMOCHEVINA MAHSULOTINING KIMYO SANOATIDAGI O‘RNI

Hamdamov Habibjon Hayotjon o‘g‘li

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti,

«Kimyoviy texnologiya» kafedrası, 4-kurs talabasi

E-mail: element_2993@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur tezisda tiomochevina mahsulotini kimyo sanoatidagi o‘rni, mahsulot ishlab chiqarishdagi asoiy bosqichlar, qurilmalar haqida ma‘lumotlar bayon etilgan.

***Kalit so‘zlar:** tiomochevina, izomerizatsiya jarayoni, ammoniy rodanidi, kristal, kritallizator.*

Kimyo mahsulotlari hozirgi kunda qo‘llanilmaydigan biron bir soha yo‘q desa mubolog‘a bo‘lmaydi.

“Navoiyazot” AJ kimyo zavodini loyihalashda sobiq Sovet Ittifoqining 10 dan ortiq yirik loyihalash tashkilotlari ishtirok etdi. Butun korxonaga uchun kam bo‘lmagan muhim voqealar 1988-yilda belgilangan edi. Tiomochevina-asosan oltinni qayta ishlash uchun ishlatiladigan kanserogen modda hisoblanadi. Buning natijasida Navoiy kon-metallurgiya kombinati “Navoiyazot” AJ ning asosiy iste‘molchisi hisoblanadi. Tashqi ko‘rinishida, bu kimyoviy birikma oq rangli olmos shaklidagi kristallarga o‘xshaydi. Ushbu moddaning to‘liq nomi tiokarbon diamiddir. Tiomochevina oziq-ovqat sanoatida ishlatilmaydi, chunki bu modda toksik elementlarni chiqaradi, lekin 10-15 yil oldin u yangi sitrus mevalari uchun konservant sifatida ishlatilgan[1-10].

Tog‘ - kon sanoatida flotatsiya agenti sifatida, turli metallarni boyitish uchun tiomochevina mahsuloti ishlatiladi. Vismut, reniy va ruteniyni ajratib olish paytida yuqori sifatli reagent hisoblanadi.

Tiomochevina mahsulotining ishlatish doirasi juda keng. Uning kimyoviy xususiyatlari tog‘- kon zavodlarida, qishloq xo‘jaligida, to‘qimachilik sanoatida, metallurgiyada va farmatsevtikada juda qadrlanadi[11-22].

Davlatimiz rahbari tamonidan 03.04.2019-y. PQ-4265 “Kimyo sanoatini yanada isloh qilish va uning investitsiyaviy jozibadorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qarorining 1-ilovasida “2019 — 2030-yillarda kimyo sanoatini rivojlantirish” dasturining III-bandidagi Respublika iqtisodiyoti tarmoqlari uchun yangi kimyoviy mahsulot turlarini ishlab chiqarish va mavjudlarini kengaytirish bo‘yicha investitsion loyihalariga muvofiq “Navoiyazot” AJ negizida ammoniy

rodaniti va ammoniy polisulfidi asosida yiliga 10 ming tonna tiomochevina ishlab chiqarishni tashkil etish qarori ham tiomochevina mahsulotiga bo'lgan talabning naqadar dolzarbligidan dalolatdir.

Tiomochevina olish texnologik jarayoni optimal harorat oralig'ida ($140\pm 5^{\circ}\text{C}$) erish (izomerizatsiya jarayoni) davomida ammoniy rodanidning tiomochevinaga aylanishiga asoslangan[23-32].

Izomeriya aralashmasidan tiomochevinani ajralishining texnologik jarayoni izomeriya aralashmasi eritmasini ikki marta kristallanishiga asoslangan.

Birinchi bosqich – valsli kristallizatorning sovuq yuzasida izomer aralashmasining erib kristallanishi, ammiakning suvli eritmasi bilan yaratilgan ishqoriy muhitda tiomochevina matochnigi bilan ammoniy rodaniddan sovuq izomerizat kristallarini yuvib, va yarim mahsulot-qo'shaloq tuz ajralishi.

Ikkinchi bosqich - tiomochevinaning ammoniy rodanid va tiomochevinaning suvli eritmasidan kristallanishi, tijorat mahsulotini filtrlash yo'li bilan ajratib olish.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Мухиддинов Б. Ф., Оликулов Ф., Жураев Ш.Т. Дериватографическое исследование термические характеристики композиций на основе технического крахмала с хлористым кальцием //Universum: технические науки. – 2022. – №. 2-5 (95). – С. 48-52.
2. Шодиев А. Ф. и др. Устройство для переработки отходов полиуретана //Технология органических веществ. – 2022. – С. 167-169.
3. Fakhriyor O. et al. Development of preparations based on local components for dust suppression on quarry roads //Chemistry and chemical engineering. – 2021. – Т. 2020. – №. 4. – С. 5.
4. Temirov U.S. et al. Nitrogen-phosphorus and humus-phosphorus fertilizers based on central Kyzylkum phosphorites //International scientific review of the technical sciences, mathematics and computer science. – 2020. – С. 49-56.
5. Вапоев, Х. М., Мухиддинов, Б. Ф., Нурмонов, С. Э., Оликулов, Ф. Ж., & Ахтамов, Д. Т. (2019). Синтез на основе бутин-3-ола-2. *Universum: технические науки*, (6 (63)), 99-102.
6. Мухиддинов, Б. Ф., Оликулов, Ф. Ж. (2022). Разработка и исследование препаратов для пылеподавления на карьерных автомобильных дорогах. *Горный вестник Узбекистана.-Навои*, (3), 92-95.
7. Кодиров С.М. и др. Синтез пиридиновых производных на основе гетерогенных катализаторов //Universum: технические науки. – 2022. – №. 12-5 (105). – С. 37-44.
8. Вапоев Х. М., Умрзоков А.Т., Кодиров С.М. Влияние природы катализаторов и пептизаторов на синтез метилпиридинов //Universum: технические науки. – 2022. – №. 9-3 (102). – С. 33-36.

9. Кодиров С.М., Вапоев Х.М. Получение пиридиновых производных гетерогенно-каталитическим методом. – 2022.

10. Умиров Ф.Э., Номозова Г.Р., Кодиров С.М. Диаграммы растворимости системы хлората кальция-4-амино-1, 2, 4-триазола-вода //Universum: технические науки. – 2021. – №. 3-3 (84). – С. 74-78.

11. Kuvandik S., Bakhodir M., Sanat S. Investigation Of Changes In The Concentration Of Metals In The Process Of Bacterial Oxidation Of Flotation Concentrate //Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol. – 2021. – Т. 27. – №. 1.

12. Хасанов А. С., Вохидов Б. Р., Арипов А. Р., Асроров А. А., Пирназаров Ф. Г., Шарипов С. Ш., Немененок Б. М. Исследование повышения степени извлечения аффинированного палладиевого порошка из сбросовых растворов // Литъё и металлургия. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-povysheniya-stepeni-izvlecheniya-affinirovannogo-palladievogo-poroshka-iz-sbrosovyh-rastvorov> (дата обращения: 13.01.2023).

13. Санакулов К. С. и др. Исследование изменения концентрации ионов металлов в бактериальном окислении флотоконцентрата в жидкой фазе //Горный вестник Узбекистана.-Навои. – 2020. – №. 4. – С. 24-28.

14. Шарипов С. Ш. У., Мухиддинов Б. Ф. Бактериальное выщелачивание сульфидных флотоконцентратов //Universum: технические науки. – 2020. – №. 12-4 (81). – С. 97-100.

15. Шарипов, С. Ш. Исследование разных видов реагентов при нейтрализации кислых стоков биоокисления / С. Ш. Шарипов, Б. Ф. Мухиддинов // Химическая технология и техника : материалы 86-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов, Минск, 31 января - 12 февраля 2022 г. - Минск : БГТУ, 2022. – С. 290-292. <https://elib.belstu.by/handle/123456789/47689>

16. Sharipov S.Sh. Investigation of physical and chemical features of the oxidation of gold-containing flotation concentrates [Text] : автореф. дис. ... доктора философии по техн. наукам: 04.00.14 / Sharipov Sanat Shuhrat ogli; NSMI. - Navoi., 2021. – p. 42.

17. Мухиддинов, Б. Ф., Вапоев, Х. М., Жураев, Ш. Т., Тураев, Ф. Э., & Шарипов, С. Ш. (2021). Разработка катализаторов для получения серной кислоты на основе пяти окиси ванадия.

18. Мухиддинов Б. Ф., Шарипов С. Ш. Воздействие микроорганизмов на образование анионов в процессе окисления. – 2021.

19. Шарипов С. Ш. и др. Исследование минералогического состава исходной руды в процессе биоокисления //Эколого-экономические и технологические аспекты устойчивого развития Республики Беларусь и Российской Федерации. – 2021. – С. 148-151.

20. Ахтамов Дилшод Тулкинович, Мухиддинов Баходир Фахриддинович, Махсумов Абдулхамид Гафурович, Шарипов Санъат Шухрат Угли Исследование структуры производных арилпропаргиловых эфиров с

диалкиламинами ямр и ик-спектроскопическими методами // *Universum: химия и биология*. 2022. №11-2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-struktury-proizvodnyh-arilpropargilovyh-efirov-s-dialkilaminami-yamr-i-ik-spektroskopicheskimi-metodami> (дата обращения: 13.01.2023).

21. Санакулов, К. С., Мухиддинов, Б. Ф., Шарипов, С. Ш., & Вапоев, Х. М. (2021). Исследование образования анионов в процессе бактериального окисления флотоконцентрата. *Горный вестник Узбекистана.-Навои*, (1), 93-97.

22. Мухиддинов, Б. Ф., Санакулов, К., Шарипов, С. Ш., & Алиев, Т. Б. (2020). Термодинамические и минералогические характеристики образования серной кислоты в процессе бактериального окисления флотоконцентрата. *Горный вестник Узбекистана*, (3-2020), 105-108.

23. S.Sharipov (2020) Formation of amino acids in the process of bacterial oxidation of flotation concentrate and their effect on the extraction of precious metals. *journal Reports of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.-Tashkent*, (5), 48-54.

24. Шарипов С. Ш., Шодикулов Ж. М. Роль микроорганизмов при бактериальном выщелачивании золотосодержащих сульфидных руд // *Российская наука в современном мире*. – 2019. – С. 122-123.

25. Жалилов А. Х., Шарипов С. Ш. Исследование новых видов катализаторов для синтеза ацетона // *Вестник науки*. – 2020. – Т. 2. – №. 10 (31). – С. 72-77.

26. Шарипов С. Ш., Эгамбердиев Э. Э. и др. Анализ морфологической структуры углерода в составе сульфидных руд // *Научные достижения и открытия 2019*. – 2019. – С. 26-31.

27. Худойбердиев Ф. И. и др. Изучение физико-химических свойств дефеката как перспективного вторичного сырья для строительных материалов и химикатов // *Universum: химия и биология*. – 2022. – №. 9-2 (99). – С. 29-34.

28. Umirov F. E., Nomozova G. R., Majidov N. B. Investigation of the production of surfactants containing sodium chlorate based on sodium hypochlorite // *Research, Journal of Critical Reviews* <http://www.jcreview.com/index.php>. – 2020.

29. Тагаев И.А., Темиров У.Ш., Хуррамов Н.И., Мажидов Х.Б. Результаты анализов пластов фосфоритов на джерой-сардаринском месторождении кфк // *International Journal of Advanced Technology and Natural Sciences*. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-analizov-plastov-fosforitov-na-dzheroy-sardarinskom-mestorozhdenii-kfk> (дата обращения: 13.03.2023).

30. Мажидов Х. Б., Нурмуродов Т. И., Хуррамов Н. И. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необожженного мытого высушенного концентрата. – 2022.

31. Вахобов Жавохир Валижон Угли, Умиров Фарход Эргашович, Тагаев Илхом Ахрорович, Мажидов Хаётжон Бахтиёр Угли Перспективы очистки оборотных и сточных вод химических предприятий природными сорбентами// *Universum: технические науки*. 2022. №9-4 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ochistki-oborotnyh-i-stochnyh-vod-himicheskikh-prepriyatuy-prirodnymi-sorbentami> (дата обращения: 13.03.2023).

32. Худойбердиев Ф. И. и др. Изучение переработки промышленных выбросов окислов азота // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 12-14.

33. Мажидов, Х. Б. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необожженного мытого высушенного концентрата / Х. Б. Мажидов, Т. И. Нурмуродов, Н. И. Хуррамов // Химическая технология и техника : материалы 86-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов, Минск, 31 января - 12 февраля 2022 г. - Минск : БГТУ, 2022. – С. 110-111.

34. Донияров Н. А. и др. Специфические особенности механизмов взаимодействия в системе среда-минерал-микроорганизм // Universum: технические науки. – 2020. – №. 11-3 (80). – С. 35-40.

35. Мажидов Х. Б., Нурмуродов Т. И., Хуррамов Н. И. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необожженного мытого высушенного концентрата. – 2022.

36. Nurmurodov T. I. et al. Phosphor-calcium fertilizers on the basis of phosphate raw material of Central Kyzylkum // International journal of advanced research in science, engineering and technology. – 2018. – Т. 5. – №. 5. – С. 5841-5845.

37. Донияров Н. А. и др. Основные механизмы микробиологического превращения природных соединений фосфора // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 9-3 (87). – С. 9-14.

38. Нурмуродов Т. И. и др. Исследование очистки экстракционной фосфорной кислоты, полученной из фосфоритов Центральных Кызылкумов // Universum: технические науки. – 2018. – №. 7 (52). – С. 43-46.

39. Тагаев И. А. и др. Результаты анализов пластов фосфоритов на джеройсардаринском месторождении кфк // International Journal of Advanced Technology and Natural Sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 4-14.

МАРКАЗИЙ ҚИЗИЛҚУМ ФОСФОРИТЛАРИНИ ХЛОРИД КИСЛОТАЛИ БОЙИТИШ ЖАРАЁНИНИ ЎРГАНИШ

Рахимова Г.С., Зиядуллаев Н.Т., Каипбергенов И.А.

Навоий давлат кончилик ва технологиялар университети

e-mail: nava2121@mail.ru

Аннотация: Мақолада фосфорит рудалари билан хлорид кислотаси бойитиш жараёнлари келтирилган. Олиб борилган тажриба ишлари натижаси асосида бойтилган фосфоритларнинг кимёвий таҳлили билан фосфоритларнинг таркибий қисмларини аниқлаб олиш имкони пайдо бўлади. Тажриба ишлари натижасида олинган қаттиқ ва суюқ фазалар бизга фосфорит рудасининг асосий компонентлари ҳақида маълумотга эга бўлиш имконини яратади. Ўтказиладиган таҳлил натижалари асосида эса бойитиш жараёни қанчалик самарали эканлигини билиб оламиз.

Калит сўзлари: фосфорит, хлорид кислота, бойитиш, сув, центрифуга, мурили шкаф.

Аннотация: В статье описаны процессы обогащения хлорида фосфоритными рудами. Исходя из результатов экспериментов, химический анализ обогащения фосфоритов позволит обнаружить компоненты фосфоритов. Твердая и жидкая фазы, полученные в результате экспериментальных исследований, дают нам доступ к основным компонентам фосфоритной руды. Исходя из результатов анализа, мы увидим, насколько эффективен процесс обогащения.

Ключевые слова: фосфорит, соляная кислота, обогащение, вода, центрифуга, вытяжной шкаф.

Abstract: The article describes processes for enriching chloride with phosphorite ores. Based on the results of the experiments, the chemical analysis of the rich phosphorites will allow to detect the components of phosphorites. The solid and liquid phases resulting from experimental studies give us the opportunity to learn about the basic components of phosphorite ore. Based on the results of the analysis, we will see how effective the enrichment process is.

Keywords: phosphorite, hydrochloric acid, enrichment, water, centrifuge, fume hood.

Кириш

Фосфорли ўғитларни ишлаб чиқариш фосфорит рудаларининг концентрациясига, минерологик ҳамда кимёвий таркибига боғлиқ. Ўзбекистонда фосфорли ўғитларнинг асосий хом ашёси Марказий Қизилқум фосфорит конларидан олинади [1-6]. Бу фосфорит рудаси таркибида юқори миқдорда карбонат ҳамда қайта ишлаш қийин бўлган калций миқдори кўп бўлиб, классификацияси бўйича камбағал руда ҳисобланади. Бу рудалардан нитрат, сульфат, хлорид кислоталари билан қайта ишлов бериб юқори концентрацияли фосфорли ўғитлар олиш технологик ва иқтисодий нуқтаи назардан бир мунча мураккаб ҳисобланади [8-15].

Ишнинг долзарблиги: Бугунги кунда фосфорли ўғитларга бўлган талаб юқорилигини ҳисобга олган ҳолда паст навли Қизилқум фосфоритларини бойитиб ўғит олиш катта аҳамият касб этади. Бундан ташқари фосфорит рудаларини бойитиб ўғит олиш кўпгина олимлар томонидан ўрганилиб келинмоқда. Олиб борилидиган тадқиқот ишлари натижасида олинadиган қурук массалар кимёвий таҳлил қилинади ва оптимал бўлган вариант танланади [16-29].

Муҳокама: Қизилқум фосфорит комбинатидан олиб келинган турли намуналар асосида тадқиқот ишини олиб бориш лаборатория шароитида ўтказилди. Тадқиқот учун минераллашган масса, I-пласт ва II-пластлардан олинган намуналардан фойдаланилди. Дастлаб рудаларни тегирмонда майдалаб олинди ва 0,1 ўлчамли элакдан ўтказилди. Фосфорит намуналари таркиби таҳлил қилиниб тадқиқот учун керакли бўлган қийматлар аниқлаб олинди. Олинган қийматлар асосида руда, кислота ва сув сарфлари ҳисоблаб чиқилди. Бойитиш жараёнини амалга ошириш учун каттароқ ҳажмли идишдан фойдаланилди. Фосфорит рудасига хлорид кислота солиб яхшилаб аралаштирилиб унинг устидан дистилланган сув қуйилди. Жараён мурили шкаф остида олиб борилди.

Фосфорит + HCl + сув

Тажриба 3 хил руда намунаси устида олиб борилди. Бир хил массадаги фосфорит намуналарига тегишли равишда хлорид кислота ва сув қўшиб аралаштирилди. Тажриба натижалари 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Номи	Руда массаси kg	Кислота HCl ҳажми ml.	Сув ҳажми l.
1-пласт	3	2250	14,32
2-пласт	3	1721	10,95
Мин. масса	3	2330	14,825

Кимёвий реакция 30 дақиқа давомида олиб борилди ва тиндиришга қўйилди. Тиндирилган сўнг тиниган суюқ қисми олиб ташланиб суспензия ҳолдаги қисми эса қаттиқ фазани ажратиб олиш учун центрифугаланди. Дастлабки тиниган ҳолатидан керакли ҳажмда суюқ фазадан олиб қўйилди. Центрифугаланган қаттиқ фаза алоҳида қуришиб олинди ва кимёвий таҳлил учун юборилди. Қаттиқ фазани ўзи ҳам икки қисмга ажратилди: дастлабки ювилган ва центрифугаланган. Дастлабки ювилган намуналар қуришиб ўлчаб кўрилди. Қуришиб 60 °С ҳароратда олиб борилди. Олинган натижалар 2-жадвалда келтирилган.

Номи	Руда массаси kg	Кислота HCl ҳажми ml.	Сув ҳажми l.	Қуриштидан кейин
1-пласт	3	2250	14,32	1289
2-пласт	3	1721	10,95	1566
Мин. масса	3	2330	14,825	1095

Тадқиқот натижалари ўзаро таққослаб кўрилганда 2-пласт рудасини бойитганда кўп миқдорда қуруқ масса ҳосил бўлди.

Хулоса

Олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида фосфорит рудалари хлорид кислотаси билан реакцияга киришганда унинг массаси камайиши кузатилди. Фосфорит рудаларини таркиби таҳлил қилинганда турли хил кўрсаткичлар намоён қилди. Уларнинг таркибидаги карбонат ангидридга қараб хлорид кислотаси қўшилди. Таҷриба ишларини олиб бориш жараёнида оптимал шароит танлаб олинди. Олинган намуналарни кимёвий таҳлили янада кўпроқ маълумотга эга бўлиш имкониятини яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Донияров Н. А. и др. Специфические особенности механизмов взаимодействия в системе среда-минерал-микроорганизм //Universum: технические науки. – 2020. – №. 11-3 (80). – С. 35-40.

2. Мажидов Х. Б., Нурмуродов Т. И., Хуррамов Н. И. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необожженного мытого высушенного концентрата. – 2022.

3. Nurmurodov T. I. et al. Phosphor-calcium fertilizers on the basis of phosphate raw material of Central Kuzylkum //International journal of advanced research in science, engineering and technology. – 2018. – Т. 5. – №. 5. – С. 5841-5845.

4. Донияров Н. А. и др. Основные механизмы микробиологического превращения природных соединений фосфора //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 9-3 (87). – С. 9-14.

5. Нурмуродов Т. И. и др. Исследование очистки экстракционной фосфорной кислоты, полученной из фосфоритов Центральных Кызылкумов //Universum: технические науки. – 2018. – №. 7 (52). – С. 43-46.
6. Тагаев И. А. и др. Результаты анализов пластов фосфоритов на джеройсардаринском месторождении кфк //International Journal of Advanced Technology and Natural Sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 4-14.
7. Мухиддинов Б. Ф., Оликулов Ф., Жураев Ш.Т. Дериватографическое исследование термические характеристики композиций на основе технического крахмала с хлористым кальцием //Universum: технические науки. – 2022. – №. 2-5 (95). – С. 48-52.
8. Шодиев А. Ф. и др. Устройство для переработки отходов полиуретана //Технология органических веществ. – 2022. – С. 167-169.
9. Fakhriyor O. et al. Development of preparations based on local components for dust suppression on quarry roads //Chemistry and chemical engineering. – 2021. – Т. 2020. – №. 4. – С. 5.
10. Temirov U.S. et al. Nitrogen-phosphorus and humus-phosphorus fertilizers based on central Kyzylkum phosphorites //International scientific review of the technical sciences, mathematics and computer science. – 2020. – С. 49-56.
11. Вапоев, Х. М., Мухиддинов, Б. Ф., Нурмонов, С. Э., Оликулов, Ф. Ж., & Ахтамов, Д. Т. (2019). Синтез на основе бутин-3-ола-2. Universum: технические науки, (6 (63)), 99-102.
12. Мухиддинов, Б. Ф., Оликулов, Ф. Ж. (2022). Разработка и исследование препаратов для пылеподавления на карьерных автомобильных дорогах. Горный вестник Узбекистана.-Навои, (3), 92-95.
13. Кодиров С.М. и др. Синтез пиридиновых производных на основе гетерогенных катализаторов //Universum: технические науки. – 2022. – №. 12-5 (105). – С. 37-44.
14. Вапоев Х. М., Умрзоков А.Т., Кодиров С.М. Влияние природы катализаторов и пептизаторов на синтез метилпиридинов //Universum: технические науки. – 2022. – №. 9-3 (102). – С. 33-36.
15. Кодиров С.М., Вапоев Х.М. Получение пиридиновых производных гетерогенно-каталитическим методом. – 2022.
16. Умиров Ф.Э., Номозова Г.Р., Кодиров С.М. Диаграммы растворимости системы хлората кальция-4-амино-1, 2, 4-триазола-вода //Universum: технические науки. – 2021. – №. 3-3 (84). – С. 74-78.
17. Kuvandik S., Bakhodir M., Sanat S. Investigation Of Changes In The Concentration Of Metals In The Process Of Bacterial Oxidation Of Flotation Concentrate //Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol. – 2021. – Т. 27. – №. 1.
18. Хасанов А. С., Вохидов Б. Р., Арипов А. Р., Асроров А. А., Пирназаров Ф. Г., Шарипов С. Ш., Немененок Б. М. Исследование повышения степени извлечения аффинированного палладиевого порошка из сбросовых растворов // Литьё и металлургия. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie->

povysheniya-stepeni-izvlecheniya-affinirovannogo-palladievogo-poroshka-iz-sbrosovyh-rastvorov (дата обращения: 13.01.2023).

19. Санакулов К. С. и др. Исследование изменения концентрации ионов металлов в бактериальном окислении флотоконцентрата в жидкой фазе // Горный вестник Узбекистана.-Навои. – 2020. – №. 4. – С. 24-28.

20. Шарипов С. Ш. У., Мухиддинов Б. Ф. Бактериальное выщелачивание сульфидных флотоконцентратов // Universum: технические науки. – 2020. – №. 12-4 (81). – С. 97-100.

21. Шарипов, С. Ш. Исследование разных видов реагентов при нейтрализации кислых стоков биоокисления / С. Ш. Шарипов, Б. Ф. Мухиддинов // Химическая технология и техника : материалы 86-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов, Минск, 31 января - 12 февраля 2022 г. - Минск : БГТУ, 2022. – С. 290-292. <https://elib.belstu.by/handle/123456789/47689>

22. Sharipov S.Sh. Investigation of physical and chemical features of the oxidation of gold-containing flotation concentrates [Text] : автореф. дис. ... доктора философии по техн. наукам: 04.00.14 / Sharipov Sanat Shuhrat ogli; NSMI. - Navoi., 2021. – p. 42.

23. Мухиддинов, Б. Ф., Вапоев, Х. М., Жураев, Ш. Т., Тураев, Ф. Э., & Шарипов, С. Ш. (2021). Разработка катализаторов для получения серной кислоты на основе пяти окиси ванадия.

24. Мухиддинов Б. Ф., Шарипов С. Ш. Воздействие микроорганизмов на образование анионов в процессе окисления. – 2021.

25. Шарипов С. Ш. и др. Исследование минералогического состава исходной руды в процессе биоокисления // Эколого-экономические и технологические аспекты устойчивого развития Республики Беларусь и Российской Федерации. – 2021. – С. 148-151.

26. Ахтамов Дилшод Тулкинович, Мухиддинов Баходир Фахриддинович, Махсумов Абдулхамид Гафурович, Шарипов Санъат Шухрат Угли Исследование структуры производных арилпропаргилловых эфиров с диалкиламидами ямр и ик-спектроскопическими методами // Universum: химия и биология. 2022. №11-2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-struktury-proizvodnyh-arilpropargilovyh-efirov-s-dialkilaminami-yamr-i-ik-spektroskopicheskimi-metodami> (дата обращения: 13.01.2023).

27. Санакулов, К. С., Мухиддинов, Б. Ф., Шарипов, С. Ш., & Вапоев, Х. М. (2021). Исследование образования анионов в процессе бактериального окисления флотоконцентрата. Горный вестник Узбекистана.-Навои, (1), 93-97.

28. Мухиддинов, Б. Ф., Санакулов, К., Шарипов, С. Ш., & Алиев, Т. Б. (2020). Термодинамические и минералогические характеристики образования серной кислоты в процессе бактериального окисления флотоконцентрата. Горный вестник Узбекистана, (3-2020), 105-108.

29. S.Sharipov (2020) Formation of amino acids in the process of bacterial oxidation of flotation concentrate and their effect on the extraction of precious metals.

journal Reports of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.-Tashkent, (5), 48-54.

30. Шарипов С. Ш., Шодикулов Ж. М. Роль микроорганизмов при бактериальном выщелачивании золотосодержащих сульфидных руд //Российская наука в современном мире. – 2019. – С. 122-123.

31. Жалилов А. Х., Шарипов С. Ш. Исследование новых видов катализаторов для синтеза ацетона //Вестник науки. – 2020. – Т. 2. – №. 10 (31). – С. 72-77.

32. Шарипов С. Ш., Эгамбердиев Э. Э. и др. Анализ морфологической структуры углерода в составе сульфидных руд //Научные достижения и открытия 2019. – 2019. – С. 26-31.

33. Худойбердиев Ф. И. и др. Изучение физико-химических свойств дефеката как перспективного вторичного сырья для строительных материалов и химикатов //Universum: химия и биология. – 2022. – №. 9-2 (99). – С. 29-34.

34. Umirov F. E., Nomozova G. R., Majidov N. B. Investigation of the production of surfactants containing sodium chlorate based on sodium hypochlorite //Research, Journal of Critical Reviews <http://www.jcreview.com/index.php>. – 2020.

35. Тагаев И.А., Темиров У.Ш., Хуррамов Н.И., Мажидов Х.Б. Результаты анализов пластов фосфоритов на джерой-сардаринском месторождении кфк // International Journal of Advanced Technology and Natural Sciences. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-analizov-plastov-fosforitov-na-dzheroy-sardarinskom-mestorozhdenii-kfk> (дата обращения: 13.03.2023).

36. Мажидов Х. Б., Нурмуродов Т. И., Хуррамов Н. И. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необоженного мытого высушенного концентрата. – 2022.

37. Вахобов Жавохир Валижон Угли, Умиров Фарход Эргашович, Тагаев Илхом Ахрорович, Мажидов Хаётжон Бахтиёр Угли Перспективы очистки оборотных и сточных вод химических предприятий природными сорбентами// Universum: технические науки. 2022. №9-4 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ochistki-оборотnyh-i-stochnyh-vod-himicheskikh-prepriyatij-prirodnymi-sorbentami> (дата обращения: 13.03.2023).

38. Худойбердиев Ф. И. и др. Изучение переработки промышленных выбросов окислов азота //Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 12-14.

39. Мажидов, Х. Б. Изучение реологических свойств упаренной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из необоженного мытого высушенного концентрата / Х. Б. Мажидов, Т. И. Нурмуродов, Н. И. Хуррамов // Химическая технология и техника : материалы 86-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов, Минск, 31 января - 12 февраля 2022 г. - Минск : БГТУ, 2022. – С. 110-111.

BELGI ANGLATUVCHI SOHA TERMINLARINING DERIVATSION XUSUSIYATLARI

Hamroyeva Muhayyo

Qarshi davlat universiteti

Lingvistika: o'zbek tili yo'nalishi 2-kurs magistranti

Annotatsiya: So'z yasalishi, derivatsion qoliplar haqida, shuningdek bu qoliplar asosida belgi bildiruvchi so'zlarning termin sifatida istalgan sohada qo'llanilishi borasidagi fikrlar aytib o'tiladi. Bu esa tilning lug'at boyligini o'sishini takomillashtiradi.

Kalit so'zlar: so'z yasalishi, qolip, derivatsiya, sifat-terminlar, semantika, lug'at fondi.

So'z yasalishi tilshunoslikning alohida bo'limi hisoblanadi. U so'z yasalishi, uning diaxron va sinxron turlari, so'z yasash usullari kabi masalalar bilan shug'ullanadi. Har qanday so'z so'z yasash qoliplari, ya'ni derivatsion yasalish qoliplari asosida hosil qilinadi. Hosila lisoniylashib, o'z qolipidan uzilib ketsa ham, unda bilinar – bilinmas qolip bilan (agar qolip yashovchan bo'lsa) bog'lanishlar baribir saqlanib qoladi. Derivatsion qolip ikki uzvdan iborat bo'ladi:

- 1) qolipning shakliy tomoni;
- 2) qolipning mazmuniy tomoni.¹

Belgi bildiruvchi terminlarning derivatsion xususiyatlari ham so'z tarkibining imkoniyatlaridan kelib chiqib hosil qilinadi. Bunday so'zlarni biz barcha sohalarda, ijtimoiy qatlamlarda uchratishimiz mumkin. Termin sifatida ishlatilishi til xususiyatlaridan kelib chiqqan holda nutqiy hosilaga tatbiq qilinadi.

Bilamizki, terminologiya masalalariga qaratilgan ayrim ishlarda termin-atama-istiloh so'zlaridan sinonimik uya tarzida foydalaniladi. Sir emaski, o'zbek tiliga davlat maqomi berilgandan keyin ba'zi subyektiv nuqtayi nazarlar natijasida termin o'mida atama derivatini qo'llash faollashdi. Terminlar umumadabiy so'zlardan tubdan farqlanuvchi leksik qatlamni o'zida mujassam etadi. Ushbu farq quyidagi asosiy xususiyatlarda aksini topadi: semiotik (terminlarda belgi va ifodalovchi o'zaro simmetrik munosabatga kirishadi); vazifaviy (terminlar nafaqat nominativ, balki definitiv funksiyaga egaligi bilan ham xarakterlanadi); semantik (terminlar faqat maxsus tushunchalami ifodalaydi, ularning har biri o'z ma'nosiga ko'ra unikaldir);

¹ B.Mengliyev .Hozirgi o'zbek adabiy tili . Morfemika .Derivatsiya .Morfologiya . 2-qism . Qarshi-2005.

tarqalish, ommalashish (faqat fan tiliga oid terminlar muayyan qismining umumadabiy tilga kirishi ulaming boshqa sistemaga xosligiga to'sqinlik qilmaydi); shakllanish yo'llari va vositalari.

Muayyan adabiy tilning so'z boyligi o'z tarkibida maxsus tushunchalami ifodalovchi terminologik leksikani u yoki bu darajada qamrab olishi lingvistikada e'tirof etilgan voqelik hisoblanadi. O'zbek terminologiyasi tizimi ham bundan mustasno emas. Umumiste'mol so'zlardan farqli ravishda doim maxsus tushunchalami anglatish, ifodalash uchun xizmat qilishga yo'naltirilgan terminlar o'zbek adabiy tilining shakllanish va taraqqiy etish bosqichlarini istalgan soha xususiyatlaridan kelib chiqqan holda anglash mumkin.

Belgi bildiruvchi so'zlarning derivatsion yasalishi affiksatsiya va kompozitsiya usulida yuzaga kelishi mumkin. Bu esa tildagi tarixiylik va zamonaviylik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda semantik ahamiyatga ega bo'ladi. Xoslik ma'nosini hosil qiluvchi -iy (viy) sifati yasovchi affiksi orqali kimyo, iqtisod, psixologiya, fizika fanlariga oid derivatsion sifati-terminlar hosil qilish mumkin:

Konstitutsiyaviy, oilaviy, iqtisodiy, moliyaviy, kimyoviy, fizikaviy, yadroviy, fuqaroviy, samoviy, fazoviy, kolliziyaviy, moliyaviy kabi.

Oxiri undosh fonema bilan tugaydigan otlardan esa nisbiy-sifat terminlarning derivatsion yasalishi kuzatiladi: miqdoriy, ma'muriy, harbiy, tibbiy, qonuniy, intizomiy, iqtisodiy, majburiy, ixtiyoriy, majoziy, tahliliy, tavsifiy, tanqidiy, turkiy, forsiy va sh.k.

-simon o'xshashlik derivatsiyasini yasovchi qo'shimcha, ko'pincha, biologiya va zoologiya, anatomiya fanlaridagi terminlarni yasash uchun xizmat qiladi: ivasimon, tumshuqsimon, zanjirsimon, odamsimon, qisqichbaqasimon, kitsimon, krotsimon, maymusimon, o'rgimchaksimon, tatinsimon, mushuksimon, itsimon, bug'usimon, qalqonsimon, gazsimon, bargsimon, ipsimon, kipriksimon, nashtarsimon, ko'zachasimon singari;

Shuningdek, zaharli, sharikli, kislotali, tuzli zararli kabi derivatsion yasalishlarni kimyo fanida ham kuzatish mumkin. Bunday yangi terminlarning paydo bo'lishi terminologiya sohasining imkoniyatlari kengligidan dalolat. Yangi terminlarni hosil qilish hisobiga mavjud ehtiyojlarni qondirish mushkul kechgan hollarda majburiy chora sifatida til lug'at fondidagi so'zlarga murojaat etiladi. Mazkur guruhga tegishli so'z-ot va termin-otlar har xil denotatlarni ifodalashi bilan o'zaro farq qiladi. Ba'zi bir leksik birliklar misolida maxsus ma'noning shakllanish jarayonini kuzatish mumkin.

Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida *čanaq* so'zi 1) o'yib yasalgan kichik hajmdagi yog'och idish; 2) kosa, tovoq, lagancha ma'nolarida qo'llanangan (DTS 1969; 138). Bu leksema eski o'zbek adabiy tilida "hayvonlar suv

ichadigan idish”(ANATIL,III,1984;450) ma’nosini anglatgan. Fanning keying rivoji bosqichlari davrida kuzatilayotgan so‘z tibbiyot terminologiyasi tizimiga maxsus ma’noni ifodalovchi termin sifatida kirgan hamda “tos suyagi, dumg‘aza suyagi” va “kosasimon o‘yikli suyak” ma’nolarini ifodalashga yo‘naltirilgan.

Yuqorida qayd etilgan vaziyatda hozirgi o‘zbek adabiy tilida o‘zining dastlabki ma’nosini yo‘qotgan umumiste’mol so‘z ma’nosidan metaforik ko‘chim asosida maxsus terminning yasaliş jarayoni yaqqol namoyon bo‘ladi. Chunonchi, *chanoq* tibbiy termini quyidagi sintagmatik birikmalar tarkibida faol qo‘llanishi bilan diqqatni tortadi: *katta chanoq* («taz bolshoy»), *bolalar chanoq* ‘i («taz detskiy»), *infantil chanoq* («taz infantilniy»), *kichik chanoq* («taz maliy»), *karlik chanoq* («taz karlikoviy»), *yassi chanoq* («taz ploskiy»), *yorilgan chanoq* («taz razsheplenniy»), *keng chanoq* («taz shirokiy»), *tor chanoq* («taz uzkiy») va h.k.

Qoraxoniylar davri eski turkiy tilga sof turkcha *kuch* leksemasining sinonimi sifatida arab tilidan o‘zlashgan *quvvat* so‘zi mavhum “kuch, qudrat, mador” ma’nosini ifodalash uchun kirib kelgan. Hozirgi o‘zbek adabiy tilida ushbu o‘zlashma umum tomonidan qo‘llanuvchi so‘z sifatida nafaqat o‘z o‘rnini mustahkam saqlab qolishga erishgan, balki fizika fani sohasida “energiya, quvvat” ma’nosini anglatuvchi termin tarzida ham keng ishlatiladi. Asl turkiy *kuch* so‘ziga kelsak, u ko‘lam chegaralari keng ko‘pma’noli so‘z sifatida “kuch-qudrat, quvvat” ma’nosida umumadabiy tilda hamon qo‘llanib kelmoqda.

Umumilmiy leksika tarzida *kuch* fizika, texnika, harbiy ish, iqtisodiyot, huquqshunoslik sohalarida “qudrat”, “kuchlar, qo‘shinlar”, “quvvat, qonuniy huquqqa egalik” kabi ma’nolarni ifodalashga xizmat qilmoqda - *iroda kuchi*; *Yerning tortish kuchi*; *ish/ishchi kuchi*; *mamlakatning harbiy kuchlari*; *yangi qonun kuchga kirdi* va h.k. Kuchli,kuchsiz kabi sifat –terminlar ham yasash uchun asos bo‘la oladi.

Umumadabiy leksik birlikning terminlashuv jarayoni natijasida omonimlashish sodir bo‘ladi, ya’ni yangi ifodalanmish uchun ilgaridan ma’lum bo‘lgan qobiqdan foydalaniladi. Mana shunday usulda, masalan, *burun*, *qo‘ltiq*, *bo‘g‘oz*, *qo‘l*, *barmoq* kabi terminlar shakllangan.

Xulosa qilib aytganda, til o‘z imkoniyatlarini ,lisoniy va nutqiy hosilalardan kelib chiqqan holda o‘z lug‘at tarkibini boyitadi.Bunda derivatsiya hodisasi juda muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.B.Mengliyev. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Toshkent. 2008.
- 2.A.Hojiyev .O‘zbek tilida so‘z yasalişhi.O‘zbekiston ,O‘qituvchi. – 1989.
3. A.Hojiyev. Tilshunoslik terminlarning izohli lug‘ati. Toshkent.

SHE'RIYAT MATNINING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI

Xudoyberganova Mohigul Alisher qizi

Farg'ona davlat universiteti

Xorijiy til va adabiyoti fakulteti Ingliz tili o'qitish metodikasi o'qituvchisi

Okhunov Asilbek Olimjon o'g'li

Farg'ona davlat universiteti

Xorijiy til va adabiyoti fakulteti Ingliz tili o'qitish metodikasi o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada she'riyat matnining pragmatik xususiyatlari, tarixi, o'ziga xosligi hamda ayrim jihatlari muhokama etiladi.

Kalit so'zlar: poetik nutq, pragmatika, leksema, kommunikativ niyat, pragmatik maydon.

KIRISH

Tilshunoslikda semantika sohasining og'zaki nutqning ijtimoiy lingvistik va boshqa nolingvistik komponentlarini yetarli darajada tushuntira olmasligi pragmatikaning vujudga kelishiga sabab bo'ldi. "Pragmatika" yunoncha *pragma* so'zidan olingan bo'lib, "ish", "harakat" degan ma'nolarni bildiradi.

ADABIYOTLAR SHARHI

Pragmatika fani shakllanishining ilk bosqichlari XIX asr oxirlari va XX asr boshlaridagi Ch.Pirs, U.Djeyms, D.Dyui, Ch.Morris kabi olimlarning falsafiy konsepsiyalariga asoslanadi. Dastlab pragmatika tushunchasi lisoniy vaziyat strukturasi (so'zlovchi va tinglovchi munosabatlari sifatida) dinamik protsessual aspektida o'rganishga bag'ishlangan semiotik ilmiy tadqiqotlarda qo'llanila boshlandi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Ayrim tilshunoslar pragmatikani matndagi munosabatlarga bog'liq ravishda o'rganuvchi fan deb hisoblasalar, boshqalar uni ko'zlagan maqsadni qo'lga kiritish uchun lisoniy vositalardan foydalanish usullari, deb e'tirof etdilar. Qanday bo'lmasin, pragmatika nutq jarayoni bilan uzviy bog'liq holda ko'riladi va sotsiolingvistika hamda semantika bilan uyg'unlikda ish olib boruvchi tadqiqotning yangi sohasi hisoblanadi.

Bugungi kun tilshunosligida nazariy pragmatika, pragmalingvistika, matn pragmatikasi, tarjima pragmatikasi yuzasidan bir qator tadqiqot ishlari amalga

oshirilgan bo'lsa-da, o'zbek tilshunosligida poetik nutq pragmatikasi va uni ifoda etuvchi til birliklarining strukturaviy xususiyatlari yetarli darajada tadqiq etilmagan. She'riyat va pragmatika, bir qarashda, mazmun-mohiyati jihatidan bir- biridan farqli bo'lgan tushunchalardek tuyuladi. Pragmatikada maqsadga muvofiqlik, natijaga yo'naltirilganlik, harakatning afzalligi yetakchilik qilsa, she'riyatda yuksak ijodkorlik, hissiyot, keng dunyoqarash, badiiy ifoda ustunlik qiladi. Pragmatikaning asosiy yo'nalishi bo'lgan turli harakatlar, ya'ni savollar, xabarlar, va'dalar, minnatdorchilik, maslahat, so'rovlar va boshqa muloqot jarayonlari poetik nutqda muallifning badiiy ifodasi ostida namoyon bo'ladi. She'riy matnning pragmatik potentsiali tilning pragmatik ta'sir kuchi sifatida muallifning lisoniy vositalardan o'rinli va muayyan maqsadga yo'naltirilgan holda qo'llashini taqozo etadi.

Ma'lumki, she'riy matnda muallifning (axborot uzatuvchisining) kommunikativ maqsadi muloqot jarayonining asosiy xarakteristikalaridan biri hisoblanadi va bunday maqsad go'yo ataylab hosil qilingan kommunikativ intensiya sifatida she'riy matn strukturasi va mazmunida lisoniy voqelanadi. Bunday kommunikativ maqsadning yana bir xususiyati u matnning mazmuniy va struktur tuzilishiga bog'liqligida, retseptorga ko'rsatgan kommunikativ ta'sirida o'z aksini topadi.

Poetik nutqda so'zlovchining ruhiy holati, uning berilayotgan axborotga nisbatan munosabati tinglovchiga o'z ta'sirini o'tkazib, ma'lum harakatga undash niyati ifodalanadi. *Har qanday she'riy matnda muallifning xususiy emosional munosabati, ichki his- tuyg'ulari, ruhiy holati hamda bosh maqsadi bevosita she'r misralarida ifodalangan gaplar mazmunidan anglashilib turadi. Shunga ko'ra, she'riy matn pragmatikasining quyidagi turlari farqlanadi:*

- konstativ (xabar, ta'rif, tasdiq, darakberish mazmuni ifodalanganda);
- predikativ (taxmin, bashorat qilish mazmuni ifodalanganda);
- direktiv (buyruq, iltimos, savol, ta'qib kabi mazmunlar ifodalanganda);
- komissiv (va'da berish, taklif qilish);
- aknolement (tabrik, takalluf, ehtiromkabilar).

She'riy matnning pragmatik xususiyatlarini tadqiq qilish asliyat tilidagi lisoniy birliklarning kommunikativ mohiyatini aniqlash, bu o'rinda lirik qahramon xarakterini, kommunikativ intensiyasini, pragmatik maqsadni ifodalash jarayonida yuz beradigan muloqot vaziyatining ta'siri, shu orqali badiiy asarning pragmatik mazmunini lisoniy va nolisoniy vositalar orqali ifodalanish usul va vositalarini aniqlash imkoniyatini beradi. Bunda so'zning «lug'aviy» ma'nosi ifodalanishning mazmunini aniqlash uchun xizmat qilsa, kontekstual ma'nosi material ifodalagan belgining intensionalligini, ya'ni biror maqsadga yo'naltirilganligini, konkret predmetga aloqadorligini bildirib keladi. Binobarin, fikrning semantik-sintaktik qurilishi umumiy

holda muallifning kognitiv bilimi va kommunikativ maqsadlarini o'z ichiga oluvchi pragmatik tajribasini aks ettiradi.

She'riy matnda, birinchi o'rinda, muallifning so'z qo'llash mahorati turadi. Bu esa poetik nutq pragmatikasi bilan tilshunoslikning leksikologiya sahasining o'zaro munosabatini ifoda etadi.

Leksema sememasining tarkibiy qismlarida neytral, uslubiy bo'yoqdorlik va ularning nutqdagi qo'llanish vazifasiga ko'ra his-hayajon belgilari (leksema sememasiga xos his-hayajon semantikasi) ning mavjud yoki mavjud emasligi bilan lingvistik pragmatikaning zahirasi sanaladi [2.41].*She'riy matnda* muallif o'z ichki maqsadini nutqda bayon qilish uchun uslubiy bo'yoqdorlikka ega bo'lgan leksemalardan foydalanadi. Leksik birliklarning pragmatik xususiyatlari lug'aviy strukturada mavjud bo'lib, ijobiy yoki salbiy bo'yog'i pragmatik ma'noni shakllantirish uchun xizmat qiladi. *She'riy matnda* muallif niyati va kontekst talabi bilan leksemaning o'z ma'nosi o'zgarib, tagma'no birinchi planga ko'tariladi. Tagma'no so'zlovchining kommunikativ maqsadini amalga oshiradi.

Buni M.Yusufning "Qora quyosh" dostonidan keltirilgan parchada ko'rishimiz mumkin:

Menga juda aziz

Uning siymosi,

Bir qarasam,

Yo'qdek sira qiyosi.

U bir bag'ridaryo,

Bir bag'ritoshdir,

U bir *quyosh*

Ammo -

Qora quyoshdir! [3.197]

Shoir "Qora quyoshdir!" misrasida lirik qahramonni quyoshga qiyoslamoqda, biroq, tabiatda Quyosh qora emas, sariq rangdabo'lib, olamga teng nur taratadi. Barcha tirik jonga issiqlik quvvatini berib, hayot baxsh etadi. Nima uchun shoir dostonida Quyoshni "sariq" emas, "qora" debtasvirlagan? - degan savol tug'iladi.

Tilshunos olimlar H.Ne'matov va R.Rasulov semema tarkibiy qismlarini atash, ifoda hamda vazifa semalariga ajratadi. Bu semalar ichida ifoda semasi ayni pragmatika uchun tadqiqot ob'ekti bo'ladi. Ularning ta'kidlashicha, atash semalari ob'ektiv olamdagi narsa, buyum, belgi-xususiyat, miqdor kabilarni nomlaydi hamda

kishi xotirasidagi tushunchalar bilan semalar aloqasini belgilaydi. Soʻz kontekstda oʻzining funksional qoʻllanish oʻrnini oʻzgartirishi bilan atash semasi oʻrnida soʻzlovchining konkret munosabatini bayon qiluvchi ifoda maʼnosi birinchi darajali mavqeni egallaydi, natijada pragmatik tahlilga ehtiyoj seziladi [4.40].

Shoir Quyoshni “sariq” emas, “qora” rangda tasvirlab, lirik qahramon xarakteridagi salbiy tomonlarni «qora» soʻzi zamiriga joylagan. Lirik qahramon taʼrifini bunday chizgilar ostida berish orqali shoir shoʻrolar davridagi voqea-hodisalar haqida xabar beradi, tinglovchi esa muallifning voqelikka boʻlgan munosabatini anglaydi va xulosa chiqaradi. Retseptor uzatilayotgan axborotni qabul qilar ekan, sheʼriy matnda ifodalangan axborotga nisbatan muayyan xususiy munosabatga kirishadi. Natijada muallifning (axborot uzatuvchining) kommunikativ maqsadi axborotni qabul qiluvchining xususiy munosabatlari bilan pragmatik maydonda umumlashadi.

Pragmatik maydon tushunchasi ostida matn muallifining obyektiv borliqqa, shuningdek, oʻzi ifodalayotgan fikrga munosabatini ifodalash funksiyasi nuqtai nazaridan til va nutq birliklarining oʻzaro maʼlum bir sistemani hosil qilishi nazarda tutiladi [2.140]. Bunda muallifning pragmatik salohiyati yetakchilik qiladi.

Pragmatik salohiyat — bu, matndagi maʼlumotning tinglovchiga pragmatik taʼsir oʻtkazishi, yaʼni sheʼriy matnda aks ettirilayotgan maʼlumotning tinglovchi hissiyotlariga taʼsir koʻrsatishi, muayyan emotsional reaksiya uygʻotishidir. Sheʼriy matnning butun tarkibida joylashgan semantik maʼnoni ochib berish, badiiy muloqotni amalga oshirishda muayyan til resurslarini toʻgʻri tanlash, badiiy va estetik muammolarni yechishda ramzlardan oʻrinli foydalanishni talab qiladi. Chunki sheʼriy asarning ramziy maʼnosi muallifning oʻziga xosligini namoyon qilishning asosiy sohasi vamuallifning oʻzi badiiy haqiqatning yaratuvchisi ekanligini koʻrsatadi.

XULOSA VA MUNOZARA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, sheʼriy matnda shoirning qabul qiluvchi uchun muhim boʻlgan maʼlumotni uzatishi, qabul qiluvchiga yetkazishi til birliklarida namoyon boʻlsa, axborotni qabul qiluvchining qay tarzda qabul qilishi va unga boʻlgan munosabati poetik pragmatikani yuzaga keltiradi. Poetik pragmatikada nutqni shakllantirish va tushunish uchun harakat qilish tizimi mavjud boʻlib, unda muallif bilan kitobxon oʻrtasida axborot almashiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Sh. Safarov. Pragmalingvistika. – Toshkent, 2018. – 40-41-bet.
2. Bazhenova I.S. Emoziya, pragmatika, matn. M.: "Menejer" nashriyoti, 2013. - 392 b.
3. K. Musayev. Tarjima nazariyasi asoslari. – Toshkent, 2015. – 8-bet.
4. Sh.Safarov. Nutqning etnosotsiopragmatik tahlili asoslari. – Samarqand, 2017. – 18-19-bet.
5. www.natlib.uz

PROVIDING GEO-INFORMATION FOR THE MONITORING OF THE CLUSTER ACTIVITY OF THE REGIONS AND DEVELOPING THE BASIS OF WEB-MAPS (IN THE CASE OF FERGANA REGION)

Murodilov Khasanboy Tolibjon ugli

Ferghana Polytechnic Institute, Master's student of Geodesy,
Cartography and Cadastre.

x.t.murodilov@ferpi.uz

Abdullayeva Gulzabar Valijon qizi

Ferghana Polytechnic Institute, student of Construction and installation of
engineering communications

agulzabar@gmail.com

Abstract: *This article presents the methods of providing geo-information for monitoring cluster activities in the Fergana region and the development of web-maps as a basis for analysis and decision-making. The outdated methods of collecting and providing geo-information have resulted in difficulties in decision-making and have hampered the region's growth and development. The development of web-maps can provide real-time data that can be used for better decision-making, planning, and policy formulation. The article outlines the steps involved in developing web-maps, including data collection, processing, and developing a web-based platform for presenting the data. The article concludes that the development of web-maps can promote transparency and accountability and enhance the region's economic growth and development.*

Keywords: *geo-information, web-maps, Fergana region, monitoring, cluster activities, decision-making, real-time data, transparency, accountability, economic growth.*

Аннотация: *В данной статье представлены методы предоставления геоинформации для мониторинга кластерной деятельности в Ферганской области и разработки веб-карт как основы для анализа и принятия решений. Устаревшие методы сбора и предоставления геоинформации привели к трудностям в принятии решений и препятствовали росту и развитию региона. Разработка веб-карт может предоставлять данные в режиме реального времени, которые можно использовать для более эффективного принятия*

решений, планирования и формулирования политики. В статье описываются этапы разработки веб-карт, включая сбор данных, их обработку и разработку веб-платформы для представления данных. В статье делается вывод о том, что разработка веб-карт может способствовать прозрачности и подотчетности и способствовать экономическому росту и развитию региона.

Ключевые слова: *геоинформация, веб-карты, Ферганская область, мониторинг, кластерная деятельность, принятие решений, оперативные данные, прозрачность, подотчетность, экономический рост.*

Introduction.

Geo-information and web-maps have become critical tools for monitoring cluster activities and understanding the patterns of economic, social, and political development of regions. Governments, private organizations, and individuals can use geo-information and web-maps to keep track of regional activities, which can help in better planning and decision-making. In this article, we will explore the methods of providing geo-information for monitoring cluster activities in the Fergana region and the development of web-maps as a basis for analysis and decision-making.

The President of the Republic of Uzbekistan signed a resolution "On additional measures for the further development of the fruit and vegetable and viticulture industries and the creation of a value chain in the industry." In recent years, consistent measures have been taken to reform agriculture and introduce market mechanisms into the industry.

In particular, a cluster production method has been established in agriculture, the size of agricultural land, divided into clusters by types of crops, is 67 percent for cotton and textiles, 8 percent for animal husbandry, and 7 percent for horticulture. 5 percent. The processing of raw materials grown by the cluster method makes it possible to deliver it to the consumer in the form of a finished product [1].

Today, more than 80 types of agricultural products grown in our republic are exported to 66 countries of the world. If in 2010 cotton fiber accounted for 11.3 percent of exports, by 2018 this figure dropped to 1.6 percent.

At the same time, the lack of a systematic introduction of effective market mechanisms, especially in the development of horticulture and viticulture, and an insufficient scientific approach lead to underutilization of the industry's existing opportunities.

Study area or subject.

The Fergana region is one of the most densely populated regions in Central Asia, and its economy largely relies on agriculture and industry. The region has been facing several challenges in terms of providing reliable geo-information for monitoring and analyzing the activities of industrial clusters in the region (fig.1).

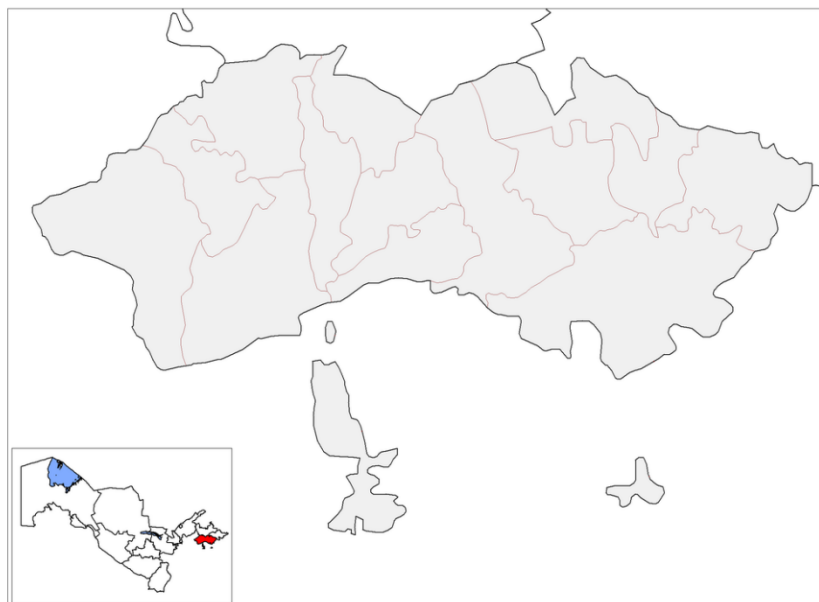


Figure 1. Study area, Fergana valley.

Fergana region is one of the industrially developed regions of the republic. There are 86 large industrial enterprises in the region. The leading branches of industry: fuel energy, chemistry, mechanical engineering, construction materials, cotton cleaning and processing, light and food industry and other. . All states are integrated into the unified energy system of Central Asia. The largest enterprises of the chemical industry are located in the cities of Fergana and Kokan. "Azot" production association, chemical fibers, chemical plants of furan compounds, Kokan superphosphate plant and others are among them. Fergana oil refinery is located in the province. The building materials industry is developed. The cement plant in Kuvasoy produces more than a quarter of the cement produced in the republic. Factories of slate, brick and other building materials, glass and porcelain vessels are operating in Kuvasoi. Equipment and spare parts for other branches of industry are produced at "Elektromash", "Tekstilmash" and other metalworking factories in Kok. The food industry is developing every year. Various types of oils, flour, bread, macaroni, canned goods and other products are produced in the enterprises of this branch. 84 joint enterprises and more than 22 thousand small enterprises operate in the region. "Nodira", "PSMK3", "Polina" in Fergana;

"Margilon Tong" and "Zilola" small enterprises, "Ozsalaman", "KabulFargona", "Besteks", "Ishanch" joint enterprises are operating in Margilon.

The current methods of collecting and providing geo-information are outdated, and many of the available maps are not up to date. This has resulted in difficulties in decision-making and has hampered the region's growth and development. The development of web-maps can be a solution to these problems as they provide real-time data, making it easier to monitor and analyze cluster activities.

Methods:

The first step in developing web-maps for monitoring industrial clusters in the Fergana region is to collect and process the necessary data. The data should include information about the location of factories, the types of industries, and the number of employees. The data can be obtained through surveys, satellite imagery, and other remote sensing techniques.

The next step is to develop a web-based platform where the data can be aggregated and presented in the form of web-maps. The platform should be user-friendly and interactive, allowing users to view and analyze the data in various ways. The platform should also provide tools for visualization, such as heat maps, charts, and graphs, to help users understand the patterns and trends in cluster activities.

The web maps should be regularly updated to ensure that the data is accurate and up to date. This can be achieved through continuous monitoring and feedback from users. Furthermore, the web maps should be accessible to a wide range of users, including government agencies, private organizations, and individuals, to ensure that everyone can benefit from the data.

Results.

The development of web-maps for monitoring industrial clusters in the Fergana region has several benefits. Firstly, it provides real-time data that can be used for better decision-making, planning, and policy formulation. Secondly, it promotes transparency and accountability in cluster activities, as the data is publicly available. Lastly, it enhances the region's economic growth and development by providing valuable insights into the region's industrial activities.

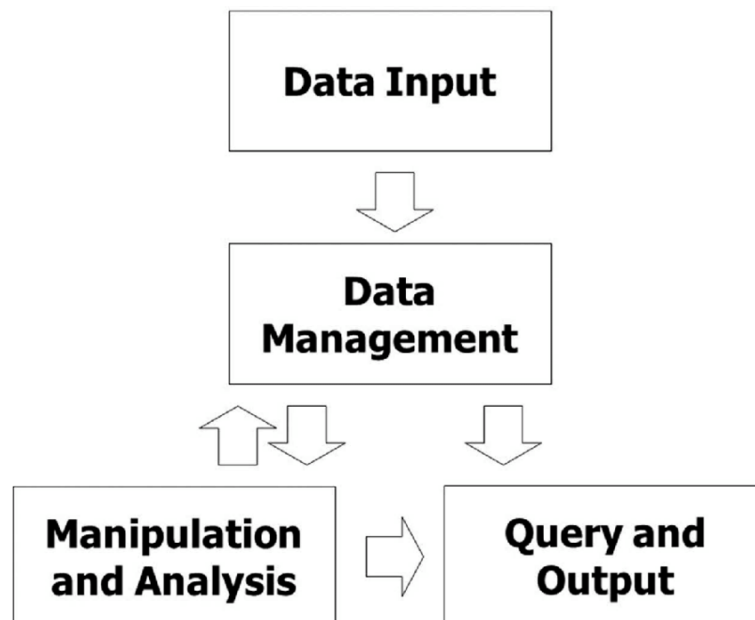


Figure 2. Picture of proces that data changes to map.

- The development of web-maps for monitoring industrial clusters in the Fergana region provides real-time data that can be used for better decision-making, planning, and policy formulation.

- The use of web-maps promotes transparency and accountability in cluster activities, as the data is publicly available.

- The development of web-maps enhances the region's economic growth and development by providing valuable insights into the region's industrial activities.

- The web-based platform developed for presenting the data is user-friendly and interactive, allowing users to view and analyze the data in various ways.

- The platform provides tools for visualization, such as heat maps, charts, and graphs, to help users understand the patterns and trends in cluster activities.

- The web-maps are regularly updated to ensure that the data is accurate and up to date, which is crucial for informed decision-making and planning.

- The web-maps are accessible to a wide range of users, including government agencies, private organizations, and individuals, to ensure that everyone can benefit from the data.

Conclusion.

Geo-information and web-maps are essential tools for monitoring industrial clusters and understanding the economic, social, and political development of regions. The development of web-maps for monitoring industrial clusters in the Fergana region can provide real-time data that can be used for better decision-making, planning, and

policy formulation. It is essential to continuously update the web maps to ensure that the data is accurate and up to date. The development of web-maps can promote transparency and accountability and enhance the region's economic growth and development.

REFERENCES

1. Мирзакаримова Г. М. Қ. Муродилов ХТЎ Понятие о бонитировки балла почв и её главное предназначение //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 223-229.
2. Ganiyev Y. Y., Qosimov L. M., Murodilov K. T. CREATING AGRICULTURAL MAPS USING GEO-INFORMATION SYSTEMS AS AN EXAMPLE OF BANDIKHAN DISTRICT //Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. – 2023. – Т. 11. – №. 3. – С. 1132-1140.
3. Murodilov K. T., Alisherov S. M. WEB CARTOGRAPHY AT THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT OF GEOINFORMATION RESOURCES //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 11. – №. 4. – С. 166-171.
4. Toshmatov U. Q., Murodilov K. T. CREATING MAPS OF AGRICULTURE AND CLUSTERS BY USING GEOINFORMATION SYSTEMS //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 464-470.
5. O'G'Li M. H. T. Market transformation for sustainable rural housing //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 7 (48). – С. 30-31.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY-PROFESSIONAL KOMPETENSIYASINI MONITORING QILISH MODELI

F.O.Husanov

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti
Oliy matematika kafedrası katta o‘qituvchisi
husanovfarrux7@gmail.com

Annotatsiya: *Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-professional kompetensiyalarni monitoring qilish modelining samarali asoslari haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so‘zlar: *professional kompetensiya, pedagogik monitoring, boshlang‘ich diagnostika, joriy diagnostika, yakuniy diagnostika, nazorat o‘lchash vositalari, kompetensiyaviy baholash vositalari.*

Abstract: *The article discusses the effective principles of the model of monitoring professional competences of future teachers.*

Key words: *professional competence, pedagogical monitoring, initial diagnosis, current diagnosis, final diagnosis, control measurement tools, competence assessment tools.*

Barcha sohada bo‘lgani kabi ta’limda ham boshqaruvni to‘g‘ri amalga oshirish muhim omillardan biridir. Agar boshqaruv to‘g‘ri amalga oshirilmasa boshqaruvda unumdorlik bo‘lmaydi. Rahbarning boshqaruvdagi o‘rni sezilmas darajada bo‘ladi va eskicha yondoshuvlar asosida ta’lim jarayonini tashkil etgan, yoki boshqaruvga istedodi yo‘q deb qaraladi. Bugungi kunda zamonaviy boshqaruvga xos kompetensiyalar ajratiladi.

Professional kompetensiya – bu o‘zi boshqarayotgan soha faoliyatini mukammal darajada yo‘lga quyish uchun tashkilot missiyasini aniqlashtirishga xizmat qiluvchi mavjud ma’lumot, bilim hamda malakalarga ega bo‘lishlikdir.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-professional kompetensiyasini monitoring qilish deganda, biz universitetda yig‘ish, qayta ishlash, tahlil qilish tizimi orqali pedagogik mashg‘ulotlar jarayonida talabalarning kasbiy-professional kompetensiyalarining shakllanish holatini doimiy ravishda diagnostik kuzatish, ushbu jarayonning borishi to‘g‘risida ma’lumotlarni saqlash sozlash va bashorat qilishni tushunamiz.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-professional kompetensiyasi monitoringining barcha bosqichlari tarkibiy va funksional jihatdan bir-biri bilan bog'liq bo'lib, pedagogik monitoringning yagona siklini ifodalaydi. Tizimdan ushbu tarkibiy qismlarning biron birining yo'qolishi pedagogik monitoringni unchalik ahamiyatsiz va past sifatga olib keladi, bu esa monitoring ma'lumotlarining sifatiga, so'ngra qabul qilingan boshqaruv qarorlariga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Kasbiy-professional kompetensiyalarni monitoring qilish modelining mazmunli asoslari uchta o'zaro bog'liq va ketma-ket bloklarning kombinatsiyasidir:

* *boshlang'ich diagnostika*, universitetda pedagogik ta'limni davom ettirishga tayyorgarlik darajasini baholashni o'z ichiga oladi, shu jumladan birinchi kurs talabalarining mutaxassisligi bo'yicha maktab dasturini bilish darajasi, shaxsning kasbiy va pedagogik yo'nalishi darajasi, birinchi kurs talabalarining universal ta'lim harakatlarini shakllantirish darajasi.

* *joriy diagnostika* doimiy, ilmiy asoslangan diagnostik-prognostik kuzatish belgilangan davr (semestr, o'quv yili) uchun universitetdagi tayyorgarlik joriy darajasini, shuningdek, tarkibiy qismlari va o'quv jarayonida professional va ixtisoslashgan kompetensiya elementlarini shakllantirish dinamikasini ifodalaydi;

* *yakuniy diagnostika*, bu bitiruvchilarning mutaxassisligi bo'yicha tayyorgarligi darajasi va bitiruv paytidagi kasbiy-professional kompetensiyalarni shakllantirish darajasini yakuniy baholashni o'z ichiga oladi.

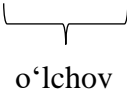
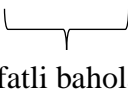
Boshlang'ich diagnostika bloki talabalarni tayyorlashning boshlang'ich darajasini, universitetda ta'limni davom ettirishga tayyorlik darajasini aniqlash maqsadida universitetning asosiy ta'lim dasturini o'zlashtirishning boshida amalga oshiriladi, bu esa monitoringning keyingi bosqichlari natijalari bilan taqqoslanadi. Joriy diagnostika bloki ma'lum bir mutaxassislik fani doirasida talabalarining hozirgi tayyorgarligi, belgilangan vaqt davomida kasbiy-professional kompetensiyalar tarkibiy qismlari va elementlarining shakllanish darajasi to'g'risida ma'lumot olish uchun mo'ljallangan. U talabaning mutaxassisligi bo'yicha tayyorgarligi darajasiga ta'sir qiluvchi omillarni, sharoitlarni aniqlash va tuzatish imkoniyatlarini aniqlash maqsadida amalga oshiriladi. Kasbiy-professional kompetensiyalarining yakuniy diagnostikasi so'nggi semestrda o'tkaziladi va bitiruvchilarning tayyorgarligi sifatining universitetning o'quv dasturi talablariga muvofiqligini, shuningdek, talabaning kasbiy-professional kompetensiyalarini shakllantirish darajasi, ma'lum bir o'qitish shakli bo'yicha oliy ta'limning davlat ta'lim standarti talablariga muvofiq amalga oshiriladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, talabalarining kasbiy-professional kompetensiyalarini monitoring qilish doimiy ravishda, universitet talabalarining o'quv jarayoni davomida amalga oshiriladi.

Talabalarning kasbiy-professional kompetensiyasi monitoringi boshlang‘ich, joriy va yakuniy diagnostika bloklarini metodik qo‘llab-quvvatlashni ishlab chiqishda ikkita asosiy yo‘nalish bo‘yicha baholash vositalari fondini shakllantirish g‘oyasiga amal qilinadi: talabalarning kasbiy intizomini o‘zlashtirish darajasi va sifatini aniqlash uchun mo‘ljallangan baholash vositalari (nazorat o‘lchash vositalari — NO‘V) va ushbu intizomni o‘rganish dinamikasida shakllanadigan kasbiy-professional kompetensiyasini monitoring qilishning baholash vositalari (kompetensiyaviy baholash vositalari - KBV). Shunday qilib, baholash vositalarini universitetda o‘quv jarayonida talabalarning kasbiy-professional kompetensiyasining barcha tarkibiy qismlari va elementlarini baholash uchun mo‘ljallangan nazorat o‘lchash materiallari va kompetentlik baholash vositalari majmuasi sifatida, shuningdek, bitiruvchilarning mutaxassisligi bo‘yicha tayyorgarlik darajasiga muvofiqligi (yoki nomuvofiqligi) uchun asosiy kasbiy ta‘limni rivojlantirish tugallangandan so‘ng oliy ta‘limning davlat ta‘lim standartlari talablariga binoan attestatsiya testlarini o‘tkazishni taklif qilamiz. NO‘V va KBVning o‘ziga xos xususiyatlari quyidagi jadvalda aks ettirilgan (1-jadval).

1-jadval

NO‘V va KBV ning qiyosiy xususiyatlari

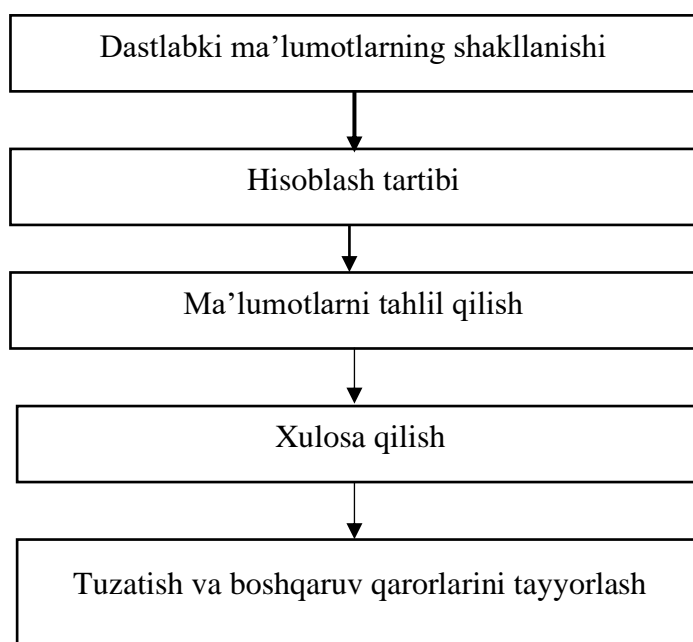
	NO‘V	KBV
O‘lchov ob‘ekti	bilim va ko‘nikmalar  o‘lchov	kompetensiya  sifatli baholash
Baholash shakli	ball	shakllangan / shakllanmagan
Trening bosqichlari	kirish, joriy, oraliq, yakuniy	
Vazifalar	motivatsiya, sozlash, rag‘batlantirish, baholash, nazorat qilish	baholash, nazorat qilish, holat prognozi
Boshqaruv elementlari	og‘zaki (suhbat, kollokvium, yakuniy malaka imtihoni va boshqalar); yozma (testlar, imtihonlar, referat, kurs ishlari, BMI va boshqalar)	Portfolio, loyiha va tadqiqot vazifalari, kompetensiyaga yo‘naltirilgan vazifalar va boshqalar.

Baholash monitoringi vositalari bazasini shakllantirishda uning muvofiqligi ta'minlanishi kerak:

- kadrlar tayyorlashning tegishli yo'nalishi bo'yicha oliy ta'limning davlat ta'lim standarti;
- o'quv yo'nalishining dasturi;
- o'quv intizomining ish dasturi / kredit modul.

Talabalarning kasbiy-professional kompetensiyasi monitoringi boshlang'ich, joriy va yakuniy diagnostikasi jarayonida olingan natijalar monitoringni metodik ta'minlashni takomillashtirishga, talabalarning o'quv tayyorgarligi jarayonini optimallashtirishga, kasb-hunarga oid yetuklik va mutaxassisligi bo'yicha tayyorgarlik darajasini oshirishga qaratilgan tuzatuv va boshqaruv qarorlarini qabul qilishning axborot asosidir.

Dastlab, biz uning keyingi talqini va tahlillari uchun dastlabki monitoring ma'lumotlarini to'plash va tayyorlashni amalga oshiramiz (2-jadval). Talabalarning kasbiy-professional kompetensiyalari tarkibiy qismlari va elementlarini shakllantirish dinamikasi, ularning belgilangan davr uchun tayyorgarligi haqidagi ma'lumotlar alohida tarkibiy komponentlar va kompetensiya elementlari bo'yicha monitoringning boshlang'ich (joriy, yakuniy) diagnostikasi jarayonida olingan natijalar asosida shakllantiriladigan yig'ma varaqalar shaklida taqdim etiladi.



2-jadval. Talabalarning kasbiy-professional kompetensiyasini monitoring qilish modelining ishlash mexanizmi.

Ikkinchi bosqich hisoblash protseduralarini amalga oshirishni o'z ichiga oladi (kasbiy-professional kompetentsiyalarning tarkibiy qismlarini shakllantirish koeffitsientlarini va umuman kompetensiyani shakllantirish koeffitsientini hisoblash). Umuman olganda kompetensiyani shakllantirishga erishishda har bir tarkibiy qismning salmog'ini (ahamiyatlilik darajasini) hisobga olgan holda komponentlar va elementlar bo'yicha kasbiy-professional kompetentsiyalarni shakllantirish natijalarini hisobga olish kerak.

Talabalarning kasbiy-professional kompetentsiyalarini shakllantirish darajasini aniqlash bo'yicha barcha hisoblash tartib-qoidalarini amalga oshirgandan so'ng, olingan monitoring ma'lumotlarini batafsil tahlil qilamiz: ma'lumotlarni oldingi monitoring bloki natijalari va / yoki natijalari bilan taqqoslash oldingi davr diagnostikasi; olingan natijalar bo'yicha aniqlangan og'ishlarning sabablarini aniqlash; talabalarning kasbiy-professional kompetentsiyalarini shakllantirishning ijobiy va / yoki salbiy tendentsiyalarini aniqlash va boshqalar.

Olingan umumlashtirilgan ma'lumotlar asosida biz kasbiy kompetensiyaviy talabalarning hozirgi shakllanish darajasi, ularning pedagogik tayyorgarligi darajasi, talabaning umumiy reytingini aks ettiruvchi yakuniy ma'lumot va tahliliy varaqlarni shakllantiramiz.

Monitoring davomida olingan ma'lumotlarni tuzatuvchi va boshqaruvchi qarorlarni (ta'sirlarni) qabul qilish uchun asos sifatida ishlatamiz: o'qituvchilarning o'quv jarayonini optimallashtirish va monitoring vositalarini takomillashtirish bo'yicha individual va jamoaviy uslubiy ishlari; barcha darajadagi ta'lim sifatini o'z-o'zini nazorat qilishni tashkil etish (talabadan to kafedra mudirigacha); asosiy fanlarning o'quv-uslubiy majmualarini takomillashtirish; asosiy fanlarni o'qitish jarayonini tashkil etishni takomillashtirish va boshqalar.

Shuni ta'kidlash kerakki, oliy o'quv yurtida pedagogik o'qitish jarayonida bo'lajak matematika o'qituvchilarining kasbiy-professional kompetensiyalari monitoringini amalga oshirishga taklif etilayotgan yondashuv nafaqat kasbiy-professional kompetensiyalarini shakllantirish dinamikasi, balki talabalarning pedagogik tayyorgarligi darajasi to'g'risida ham doimiy, xolis va o'z vaqtida axborot olish imkonini beradi.

Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchilarining pedagogik tayyorgarligi talabalar tomonidan asosiy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga, kelajakda samarali pedagogik faoliyat uchun yetarli darajada kasbiy-professional kompetentsiyalarni shakllantirishga qaratilgan. Bo'lajak o'qituvchining kasbiy-professional kompetensiyalari uning universitetdagi pedagogik tayyorgarligining bir qismi, kasbiy-professional kompetentsiyalarning monitoringini esa pedagogik tayyorgarlik darajasini oshirish vositasi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. **Хо‘jayев А.** „*Oliy ta’lim sifatini baholash va monitoringini yuritishga innovatsion yondashuv*” “Xalq Ta’limi” ilmiy-metodik jurnali. 2018. № 3
2. **Горб В. Г.** „*Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов*” / В. Г. Горб // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. № 5.
3. **Ф.Хусанов**, „*Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi monitoringini tizimli tashkil etishni takomillashtirish*”, SamDU „Ilmiy axborotnoma”-2021. № 2 .

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КОМБИНАТОРИКИ В ПРОГРАММАХ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ WOLFRAM/ALPHA

Ганиева З.С.

Самаркандский институт экономики и сервиса, ассистент

***Аннотация:** Рассмотрены некоторые возможности системы Wolfram|Alpha, использование вложенных функций компьютерного моделирования на примере раздела теории вероятностей, а также приведены примеры конкретных компьютерных имитационных моделей по курсу теории вероятностей, которые могут быть легко получены в системе компьютерной математики Wolfram|Alpha.*

***Ключевые слова:** высшее образование, теория вероятностей, Wolfram|Alpha методика преподавания.*

SOLUTION SAME PROBLEMS OF COMBINATORICS IN COMPUTER MATHEMATICS PROGRAMS ON THE EXAMPLE OF WOLFRAM/ALPHA

Ganiyeva Z.S.

Samarkand Institute of Economics and Service, Assistant

***Annotation:** included some problems of the Wolfram|Alpha, the use of nested computer simulation functions using the example of a section on probability theory, as well as examples of specific computer simulation models in the course of probability theory, which can be easily obtained in the Wolfram|Alpha computer mathematics system.*

***Key words:** higher education, probability theory, Wolfram|Alpha, teaching methods.*

Одним из важных разделов высшей математики в подготовке выпускников экономических специальностей является теория вероятностей. Проблема сокращения учебного времени, отводимого в высших учебных заведениях на изучение математики, требует большого мастерства от преподавателя, который должен доступно довести учебный материал до обучаемого и в то же время охватить объем программы обучения. С другой стороны бурное развитие информационных технологий предлагает свой инструментарий в решении

проблемы нехватки времени. Так, например, применение различных пакетов прикладных программ Maple, Mathematica, Wolfram Alpha, облачных технологий, на базе которых работает Wolfram Alpha Cloud и др. могут предоставить широкие возможности для визуализации теоретических выкладок и демонстрации решения практических примеров на занятиях.

Рассмотрим некоторые возможности применения компьютерной математики Wolfram Alpha в изучении комбинаторных задач.

При изучении раздела теории вероятностей и математической статистики часто основное внимание уделяется рассмотрению элементов комбинаторики, основным теоремам о вероятностях, формулам Бернулли и ее приближениям. Однако, комбинаторные задачи почти не рассматриваются на практических занятиях, а сразу переходят к решению задач на классической вероятности и задач на сложение и умножение вероятностей. Рассмотрим как в этом случае можно воспользоваться возможностями компьютерной математики на примере программы *Wolfram/Alpha*

Wolfram|Alpha представляет собой вычислительную машину знаний. Это онлайн сервис, построенный на базе системы компьютерной математики Wolfram Mathematica с огромной библиотекой алгоритмов и базирующийся на NKS-подходе к построению ответов на запросы. Основу NKS подхода составляют тезисы, изложенных Стивеном Вольфрамом в книге «A New Kind of Science». Утверждается, что «природу вычислений необходимо изучать экспериментально», а сами результаты имеют большое значение для понимания окружающего мира, который предполагается дискретным. [2] Таким образом, вычислительная наука описывается как пересечение математических, инженерных и научно-эмпирических традиций. [2]

Рассмотрим некоторые примеры использования сервиса *Wolfram|Alpha* для моделирования экспериментов по теории вероятностей. Для начала рассмотрим самый простой эксперимент с бросками монет. Для имитационного моделирования бросков нескольких монет (в примере использовано 5 монет) достаточно ввести в строку ввода запроса: 6 coin tosses. В результате появится окно с информацией по распределению, которое получается в данной задаче. При этом, в данном окне есть раздел Example, который содержит конкретный пример бросков монет и который можно менять случайным образом, для чего необходимо просто щелкнуть по кнопке Flip again (скриншот_1). При этом, помимо собственно экспериментальных данных данное окно содержит и всю информацию о распределении, например, гистограмму распределения, ряд распределения.

The screenshot shows the Wolfram|Alpha interface for the query "6 coin tosses". At the top, there are buttons for "NATURAL LANGUAGE" and "MATH INPUT". Below the search bar, a "TRIGONOMETRY" panel is visible with various mathematical functions like π , $^\circ$, rad, sin, cos, tan, sec, csc, cot, \sin^{-1} , \cos^{-1} , \tan^{-1} , sinh, cosh, tanh, sech, csch, coth, \sinh^{-1} , \cosh^{-1} , \tanh^{-1} , sech^{-1} , csch^{-1} , and coth^{-1} .

The main content area shows "Input interpretation" with "sequence of coin flips" and the number "6". Below this is a bar chart titled "Distribution of number of heads" showing probabilities for 0 to 6 heads. The y-axis is labeled "probability" and ranges from 0.00 to 0.30. The x-axis is labeled "number of heads" and ranges from 0 to 6. The bars show probabilities of approximately 0.0156 for 0 and 6 heads, 0.0938 for 1 and 5 heads, 0.2344 for 2 and 4 heads, and 0.3125 for 3 heads.

Below the chart, there is a section for "Probability results" (assuming a fair coin) with a table:

all heads	0.01563 \approx 1 in 64
all tails	0.01563 \approx 1 in 64
3 heads and 3 tails	0.3125 \approx 1 in 3
at least one head	0.9844 \approx 63 in 64
at least one tail	0.9844 \approx 63 in 64

Below the table, there is a section for "Expected number of heads" which is 3, and a formula for the probability of x heads: $\frac{\binom{6}{x}}{64}$ for $0 \leq x \leq 6$.

At the bottom right, there is a button for "Exact forms" and a note: "Активация. Чтобы активировать раздел 'Параметры'".

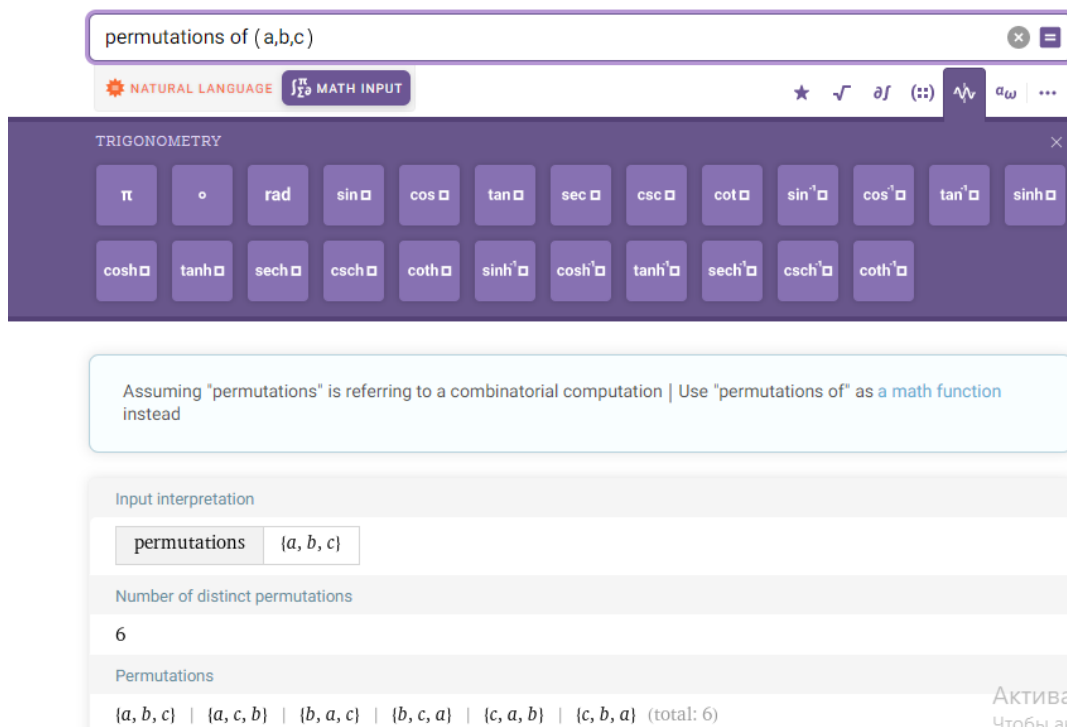
Скриншот_1

Нажимая на правую кнопку flip again можно видеть изменения сочетаний монет (скриншот_2):

This screenshot shows the bottom part of the Wolfram|Alpha interface. It features a row of six circular icons representing different user avatars. Below the icons, there is a search bar and a row of buttons: "Enlarge", "Data", "Customize", and "Plain Text".

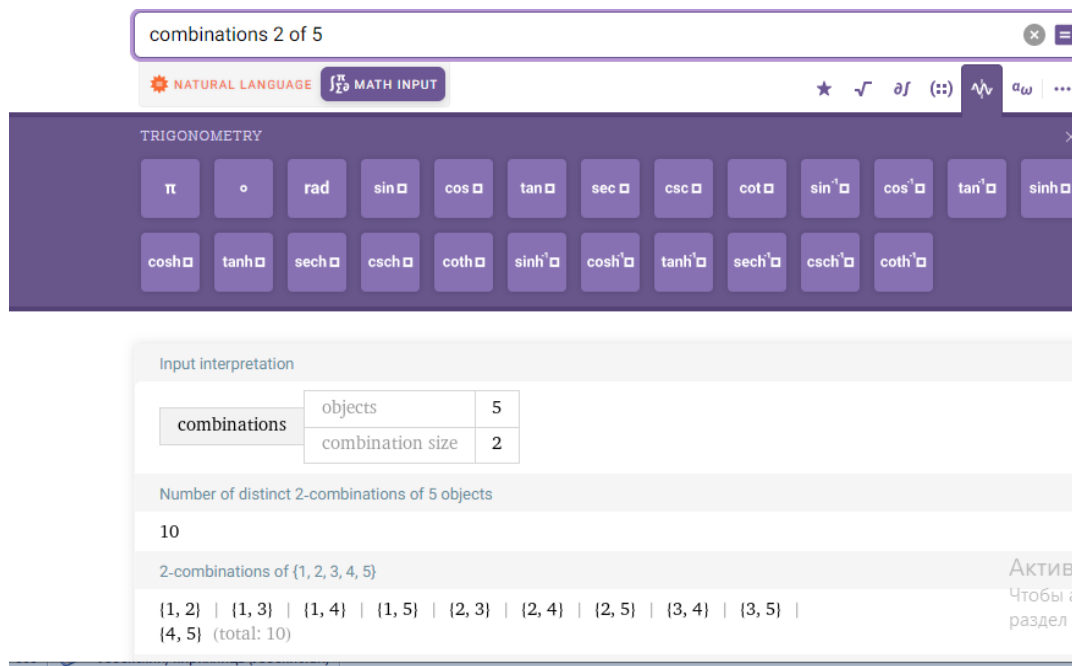
Скриншот_2

Можно смоделировать число перестановок из элементов множества (a,b,c), скриншот_3:



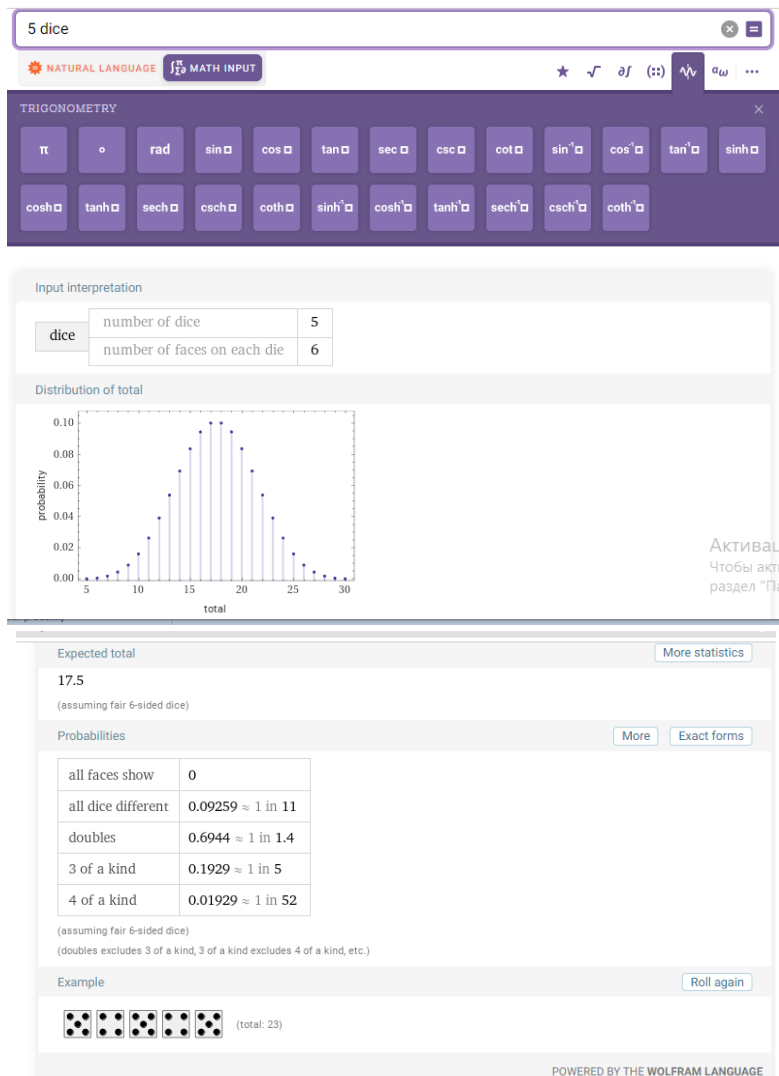
Скриншот_3

Число комбинаций 2 из пяти заданных элементов, задается командой «combinations 2 of 5»:



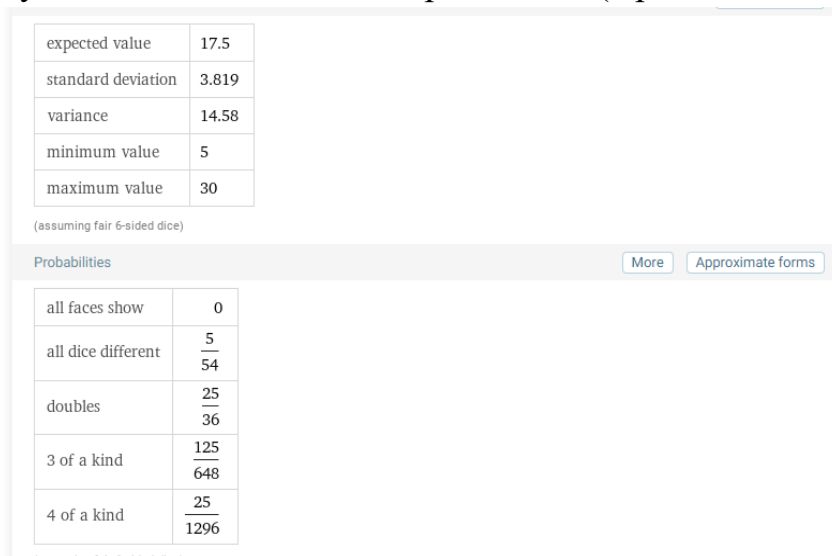
Скриншот_4

Посмотрим как решается задача о бросках пяти игральных кубиков введя в строку «5 dice» (Скриншот_5)



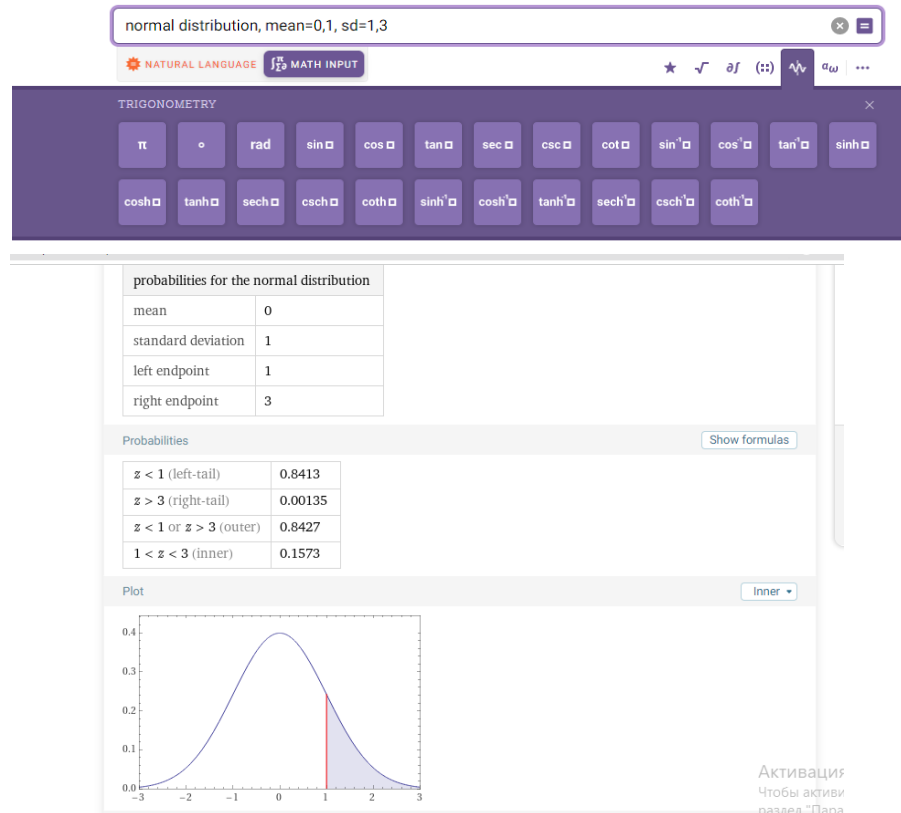
Скриншот_5

Нажав на кнопки More statistics и Exact forms можно получить полную информацию о случайной величине и ее вероятности (в рациональных числах):



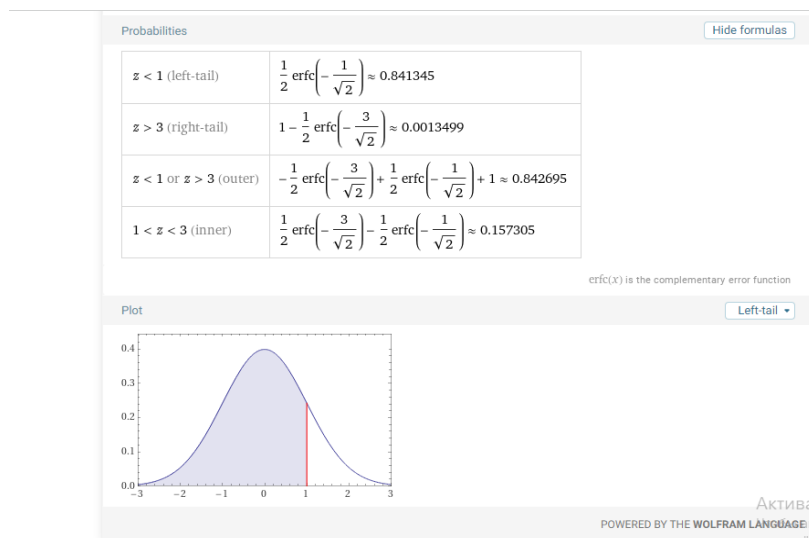
Скриншот_6

Особое внимание требует изложение теории непрерывных случайных величин, которое требует графической иллюстрации функций распределения величин. Задачу с заданным математическим ожиданием $M(X)=0,1$ и дисперсией $D(X)=1,3$ непрерывной случайной величины, можно ввести командой «normal distribution, mean=0,1, sd=1,3» можно получить полную информацию о величине:



Скриншот_7

Если нажать на кнопку Show formulas и inner (здесь выберем заполнение правой части графика – Left_tail), то получим скриншот_8, где информация будет видоизменена:



Скриншот_8

Результаты запросов Wolfram|Alpha можно скачивать в виде интерактивных приложений в формате CDF, которые потом можно вставить в качестве отдельных элементов, используемых в качестве демонстрационного материала на занятиях. При этом данные элементы сохраняют полную интерактивность и могут также использоваться для целей имитационного моделирования при изучении соответствующих разделов курса теории вероятностей.

Выводы:

Развития компьютерных технологий способствуют внедрению в практику преподавания компьютерной математики. Их можно использовать в целях математического моделирования процессов при обучении экономическим и управленческим специальностям.

Программа Wolfram|Alpha обладает интересными возможностями, позволяющими использовать его в качестве инструмента математического моделирования.

Wolfram|Alpha не требует установки на компьютере, не требует материальных затрат (кроме наличия интернет-услуг), что позволяет сделать еще один предпочтительный взгляд в пользу его использования.

Литература:

1. Пестова М. С. Информационные технологии при изучении теории вероятностей // Концепт. – 2013. – № 01 (январь). – ART 13010. – 0,4 п. л. – [URL: <http://ekconcept.ru/2013/13010.htm>].
2. Gray, Lawrence (2003). "A Mathematician Looks at Wolfram's New Kind of Science". Notices of the AMS.
3. Драгныш Н.В. Использование методов имитационного моделирования для преподавания курса «Теория вероятностей и математическая статистика». Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 12. С. 26-29.
4. Муханов С. А., Муханова А. А., aa.mukhanova@mail.ru. СПО №2019

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH DARAJALARI

F.O.Husanov

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti
Oliy matematika kafedrası katta o‘qituvchisi
husanovfarrux7@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va uning mezonlarini ishlab chiqish to‘g‘risida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: kasbiy kompetensiya, kognitiv, qobiliyatni shakllantirish, diagnostik jadval, amaliy faoliyat.

Abstract: this article deals with the formation of professional competence of future teachers and the development of its criteria.

Key words: professional competence, cognitive, ability formation, diagnostic chart, practical activity.

Bugungi kunda mehnat bozorida yuqori saviyadagi, malakali pedagog kadrlarga bo‘lgan talab oshib borayapti. Mustaqil fikrlaydigan, zamon bilan hamnafas faoliyat olib boradigan, o‘zini baholab borib kamchiliklarni bartaraf etishga harakat qiladigan mutaxassislarni tayyorlash oliy ta‘lim oldidagi muhim vazifalardan biridir. Chunki bunday kadrlar jamiyatni rivojiga ulkan hissa qo‘shadilar.

Talabalarni o‘qituvchi qilib tayyorlashning mohiyatini tushunishga asoslanib, uning darajasi deganda biz bo‘lajak o‘qituvchilarning asosiy bilimlarni, ko‘nikmalarni, kasbiy kompetensiyalarni o‘zlashtirganlik darajasi, ularni kasbiy faoliyatda samarali qo‘llashini tushunamiz. Shunday qilib, talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish darajasining doimiy o‘sishi ularning pedagogik tayyorgarligi darajasining oshishiga olib keladi.

Biz talabalarni o‘qituvchi qilib tayyorlashning to‘rtta darajasini ajratamiz (past, o‘rta, ilg‘or, yuqori), biz ularni kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishning mos darajalari (shakllanmagan, asosiy, samarali, ijodiy) bilan o‘zaro bog‘laymiz.

Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish mezonlari va darajalarini tavsiflaylik.

Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish mezonlarini ishlab chiqishda biz mezonlarda biron bir narsa asosida baholanadigan belgilar to‘g‘risida

ma'lumot bo'lishi kerakligini ta'kidlaymiz. Ko'pgina tadqiqotchilar mezon ob'ektiv bo'lishi, ya'ni o'rganilayotgan sub'ektga xos xususiyatlarni aks ettirishi, sub'ektning irodasi va ongidan qat'i nazar, ta'kidlashlari kerak; mavzuning muhim xususiyatlarini o'z ichiga olishi; ularning ahamiyati tufayli ushbu belgilar doimiy ravishda ushbu ob'ekt yoki hodisani tavsiflashi kerak; mezonning harakterli xususiyati uning takrorlanuvchanligidir.

Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning quyidagi mezonlarini keltiramiz:

1) kognitiv, maxsus bilimlarni o'zlashtirish darajasini, ulardan muayyan vaziyatda foydalanish imkoniyatlarini tavsiflaydi;

2) amaliy -faoliyat bilimlarni amalda qo'llash usullarini o'zlashtirish darajasini, kasbiy vazifalarni bajarish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni, shuningdek vakolat sohasidagi tajribani amalga oshirishni ko'rsatadi;

3) qadr-motivatsion, bu bo'lajak o'qituvchining kompetensiya sohasidagi faoliyatiga munosabatini va uning natijasini belgilaydi: qiziqish, faollik, uyushqoqlik namoyon bo'lishi va natija olishga yo'naltirilganligi; natijaning ma'nosini tushunish; vakolatlar sohasidagi faoliyatga nisbatan ijobiy motivatsiya.

Tanlangan mezonlarga asoslanib, biz bo'lajak o'qituvchining vakolatlarini shakllantirish darajasini aniqlaymiz. Qobiliyatni shakllantirish darajasi deganda uning barcha elementlarini o'zlashtirishning to'liqligi darajasi tushuniladi. Qobiliyatni shakllantirish darajasi - bu talabning vakolatni namoyon etishga tayyorligining o'lchovli ko'rsatkichi va miqdoriy xarakteristikasi. Biz kompetensiyani shakllantirishning uchta darajasini ajratamiz: 1) asosiy; 2) samarali; 3) ijodiy.

Asosiy daraja universitetning asosiy ta'lim dasturlarini o'zlashtirishni tugatgandan so'ng barcha universitet bitiruvchilari uchun majburiydir va u eng kam talab qilinadigan bilim, ko'nikma, faoliyat usullari va talabning ularga nisbatan ijobiy munosabati mavjudligini nazarda tutadi; *samarali* talabning asosiy bilimlari, ko'nikmalari, malakasi, malakasi sohasidagi faoliyati, zarurat tug'ilganda uning namoyon bo'lishi va uning ahamiyatini tushunish bilan tavsiflanadi; *ijodiy* talabning asosiy bilim, ko'nikma, faoliyat usullari va kerak bo'lganda uni namoyon qilish tajribasi asosida malakaga ega bo'lish sohasidagi yangi nostandart yechimlarni topish va amalga oshirishga bo'lgan ehtiyojining namoyon bo'lishi bilan belgilanadi.

Tanlangan mezon va darajalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning diagnostik jadvali ishlab chiqilgan bo'lib u 1-jadvalda keltirilgan.

Bu tanlangan mezonlar (bilim, faoliyat-amaliy, qiymat-motivatsion) bo'yicha kasbiy kompetensiyani shakllanish darajasini uzluksiz oshirish bo'lajak o'qituvchilarning matematik tayyorgarligi darajasini oshirishga olib keladi.

Jadval 1. "Talabalarning o'quv materialining mazmunini tanlashga, individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalariga topshiriqlar berish variantlarini ishlab chiqishga qobiliyati" bo'lajak o'qituvuvchining kasbiy kompetensiyasining diagnostika jadvali.

Mezon / darajalar	Ijodiy	Samarali	Asosiy
Kognitiv	U o'qitish profiliga muvofiq ta'limning turli darajalarida mutaxassisligi sohasidagi bilimlar tizimini yaxshi biladi; maktab kursini qurish tamoyillarini biladi; o'quv profiliga muvofiq talabalarning individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalari uchun topshiriqlarni loyihalashtirish metodikasi.	Ta'limning turli darajalarida mutaxassisligi, o'quv profiliga muvofiq talabalarning individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalari uchun topshiriqlar tuzish xususiyatlari va tamoyillari to'g'risida bilimlarini namoyish etadi.	Ta'limning turli darajalarida mutaxassisligi xususiyatlari to'g'risida minimal zaruriy bilimlarni namoyish etadi; turli maktab darsliklarida mutaxassisligi bo'yicha taqdimotidagi farqlar to'g'risida tasavvurga ega; o'quvchilarning individual, guruhli, mustaqil va uy vazifalari uchun topshiriqlarni tuzishning o'ziga xos xususiyatlarini biladi

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Amaliy- faoliyat</p>	<p>Maktab darslik va o‘quv qo‘llanmalarni ma’lum bir ta’lim dasturi va maktab konsepsiyasiga muvofiq ravishda oqilona tanlashni biladi; talabalarning psixologik-pedagogik xususiyatlari va mashg‘ulot profiliga muvofiq individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalari uchun topshiriqlar variantlarini qanday ishlab chiqishni biladi; maktab o‘quvchilari bilan ishlashning sinfdan tashqari shakllarini tashkil etish uchun material tanlashni biladi; mutaxassisligi rivojlanish ko‘rsatkichlarini o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga mos ravishda tanlashga qodir</p>	<p>Maktab darslik va o‘quv qo‘llanmalarni ma’lum bir ta’lim dasturi va maktab konsepsiyasiga muvofiq ravishda oqilona tanlashni biladi; talabalarning individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalari uchun topshiriqlar variantlarini ishlab chiqishni biladi; maktab o‘quvchilari bilan ishlashning sinfdan tashqari shakllarini tashkil qilish uchun material tanlashni biladi</p>	<p>Maktab o‘quv materialining mazmunini tanlashga qodir; talabalarning individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalari uchun topshiriqlar variantlarini ishlab chiqishni biladi</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Qiyamat-motivatsion</p>	<p>Turli xil o‘quv dasturlariga muvofiq o‘quv materiallarini tanlashga e’tibor qaratgan; o‘quvchilarning psixologik-pedagogik xususiyatlarini hisobga olgan holda individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalari uchun topshiriqlarni ishlab chiqish; maktab o‘quvchilari bilan ishlashning sinfdan tashqari shakllarini tashkil etish uchun material tanlash</p>	<p>Turli xil o‘quv dasturlariga muvofiq o‘quv materiallarini tanlashga qiziqish bildiradi; o‘quvchilarning psixologik-pedagogik xususiyatlarini hisobga olgan holda individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalari uchun topshiriqlarni ishlab chiqishga.</p>	<p>O‘quv materialini turli xil ta’lim dasturlariga muvofiq tanlash zarurligini tushunadi; o‘quvchilarning individual, guruhli, mustaqil, uy vazifalari uchun topshiriqlar ishlab chiqish</p>

Shunday qilib, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini ularning pedagogik tayyorgarligining tarkibiy qismlari sifatida nazorat qilish o‘z darajasini aks ettiruvchi vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. В.Г.Горб “Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов” / В. Г. Горб // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. № 5.
2. N.Muslimov, Sh.Muslimov “Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligi shakllanganligini baholash metodlari” Pedagogika. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. №4. Toshkent 2017 y.
3. F.Husanov, “Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi monitoringini tizimli tashkil etishni takomillashtirish”, SamDU “Ilmiy axborotnoma” - 2021. № 2.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK MONITORING VA UN DAN FOYDALANISH

Husanov Farrux Oltinboyevich

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti
Oliy matematika kafedrası katta o'qituvchisi
husanovfarrux7@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada "pedagogik monitoring" kontseptsiyasi atroflicha yoritilib uning uzluksiz ta'lim tizimida foydalanish samaradorligiga baho berilgan. Shuningdek monitoring va diagnostika o'rtasidagi o'xshashliklar hamda farqlar ko'rsatib berilgan.

Tayanch so'z va iboralar: kuzatish, nazorat, pedagogik monitoring, pedagogik jarayon, diagnostika qilish, baholash va bashorat qilish, "o'qituvchi-talaba", tizim diagnostikasi, uzluksiz, ta'limni boshqarish tizimi.

АННОТАЦИЯ

В статье подробно рассматривается понятие «педагогический мониторинг» и оценивается его эффективность в системе непрерывного образования. Также подчеркиваются сходства и различия между мониторингом и диагностикой.

Ключевые слова: наблюдение, контроль, педагогический мониторинг, педагогический процесс, диагностика, оценка и прогнозирование, «учитель-ученик», системная диагностика, преемственность, система управления образованием.

ABSTRACT

This article discusses the concept of "pedagogical monitoring" in detail and evaluates its effectiveness in the system of continuing education. The similarities and differences between monitoring and diagnostics are also highlighted.

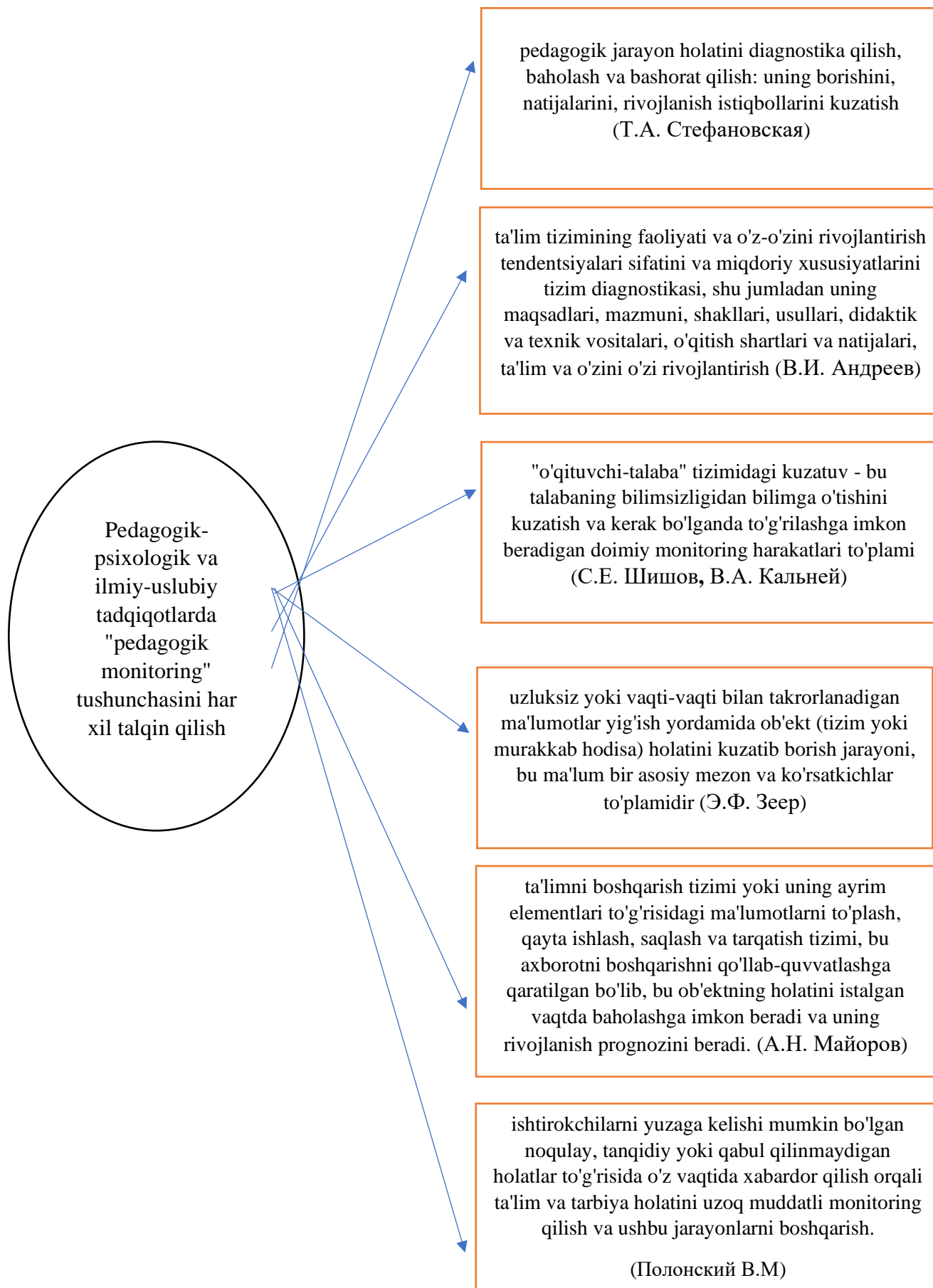
Key words: observation, control, pedagogical monitoring, pedagogical process, diagnostics, assessment and prediction, "teacher-student", system diagnostics, continuity, education management system.

Pedagogik monitoring ta'lim tizimida nisbatan yangi vosita bo'lib, buning natijasida uni amaliy amalga oshirish masalasi yetarlicha ishlab chiqilmagan. Biroq, monitoringning mohiyati, uni tashkil etish va o'tkazish xususiyatlari to'g'risida aniq ma'lumotlar yetarli emasligiga qaramay, tadqiqotchilarning uni chuqur o'rganishga bo'lgan qiziqishi davom etmoqda.

Monitoring juda murakkab va ziddiyatli hodisa. Turli sohalarda u turli maqsadlarda qo'llaniladi, ammo shu bilan birga umumiy xususiyatlarga ega. Shu bilan birga, umumiy xususiyatlarga ega bo'lgan turli xil monitoring tizimlari ma'lum bir fan yoki menejment sohasi doirasida izolyatsiya qilingan holda mavjud va rivojlanadi. Monitoring muammolari ekologiya sohasidagi amaliy va nazariy darajalarda muvaffaqiyatli hal qilinmoqda. Bu yerda monitoring tushunchasi ilmiy jamoatchilikning ko'pchiligi tomonidan belgilanadi va qabul qilinadi. Uning uslubiy apparati puxta ishlab chiqilgan, belgilangan vazifalarga mos keladigan o'lchov vositalari yaratilgan, qabul qilingan ma'lumotlarni to'plash, saqlash, qayta ishlash va tahlil qilishni o'z ichiga olgan samarali monitoringni amalga oshirish tizimi mavjud, uning holati qonunchilik darajasida belgilangan. Ilmiy va amaliy faoliyatning ayrim yo'nalishlarida monitoring endi o'zlashtirilmoqda, boshqalarida uning rivojlanishi yakuniy bosqichda.

So'nggi yillarda pedagogikaga ijtimoiy menejment nazariyasidan kelib chiqqan "monitoring" atamasi (o'quv jarayoni sifatini kuzatish, ta'lim sifatini nazorat qilish va boshqalar) ham ijtimoiy pedagogikada faol qo'llanila boshlandi. Ta'lim jarayoni va natijasini kuzatish hozirgi paytda asosli ravishda pedagogik nazariya va amaliyotning dolzarb vazifalari bilan bog'liq. Pedagogik monitoring joriy etilayotgan ta'lim mazmuni, foydalanilayotgan usullarning samaradorligini tekshirish va baholashning eng muhim vositasidir; ta'lim jarayonidagi kamchiliklarni bartaraf etishning samarali yo'llari uchun asos bo'lib xizmat qiladi va muvaffaqiyatli boshqaruv qarorlarini qabul qilish uchun muhimdir. Monitoring ta'lim faoliyatining turli yo'nalishlarida - talabalarni o'qitish, tarbiyalash, rivojlantirishda, o'quv mavzusi va muayyan talabada undan foydalanish uchun axborot olish vositasi sifatida ko'rib chiqiladi.

Zamonaviy tadqiqotchilar "monitoring" tushunchasiga pedagogik ma'no berib, uning mohiyati va amalga oshirish mexanizmlarini turli yo'llar bilan tavsiflaydilar. Masalan, ayrim mualliflar buni *kuzatish* (G.V. Gutnik, I.E. Shkabara va boshqalar), *nazorat* (V.A. I. Andreev va boshqalar), *kuzatib borish* (AS Belkin, EF Zeer va boshqalar) deb ta'riflaydilar. Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish va dissertatsiya tadqiqotlari asosida "pedagogik monitoring" tushunchasining quyidagi izohlarini keltiramiz:



Jadvaldan ko‘rinib turibdiki "pedagogik monitoring" kontsepsiyasining talqinlari juda xilma-xildir va yaqindan o‘rganib chiqsak, ba‘zi mualliflar ushbu kontsepsiyani pedagogik o‘lchovlar nazariyasining tegishli tushunchalari bilan birlashtirgan degan xulosaga kelish mumkin. Shunday qilib, ko‘plab tadqiqotchilar monitoringni kuzatish orqali belgilaydilar va aniqlaydilar. Kuzatuvni bir tomondan tadqiqot usuli sifatida, ikkinchidan biror narsani kuzatib borish jarayoni sifatida aniqlash mumkin. Tadqiqotchi tomonidan o‘rganilayotgan ob‘ektni maqsadli idrok etishni anglatuvchi usul sifatida monitoring diagnostika apparati elementlaridan biri bo‘lishi mumkin va boshqa usullar bilan olingan ma‘lumotlarni kerakli ma‘lumotlarni olish yoki qayta tekshirish uchun ishlatilishi mumkin. Biroq, barcha monitoring ob‘ektlari kuzatilmaydi: shaxsning ko‘plab psixologik xususiyatlari, masalan faoliyat va xatti-harakatlarning sabablari, o‘rganish, eshitish, shaxsning turli sohalardagi rivojlanishi va boshqalar.

Shuning uchun, monitoringning maqsadi va ko‘lamiga qarab, kuzatuv umuman ishlatilmasligi mumkin. O‘rganilayotgan ob‘ektni kuzatib borish (jarayon) ma‘nosida kuzatuv kuzatuvning xarakterli davomiyligi, uzluksizligi va sistematikligi, sodir bo‘lgan o‘zgarishlarni oldindan belgilangan baholash mezonlariga muvofiq ravishda belgilanadi. Nazorat va monitoringni taqqoslashda ularning maqsadi farqiga e‘tibor qaratiladi: birinchisi, ta‘lim tizimi faoliyatining qabul qilingan boshqaruv qarorlariga muvofiqligini, ikkinchisi ushbu qarorlarning bajarilishi ta‘lim tizimiga qanday ta‘sir qilishini aniqlaydi. Keng miqyosli boshqaruv muammolarini hal qilish uchun ko‘proq nazorat qilish (tekshirish) orqali olinib bo‘lmaydigan ko‘proq ma‘lumotlarga ega bo‘lish kerak. Monitoring, maqsad va natijalarning mos kelmasligini aniqlaydigan nazoratdan farqli o‘laroq, oraliq vaziyatlarni o‘rganadi va ma‘lum darajada ijobiy o‘zgarishlar uchun katalizator vazifasini bajaradi. Shu sababli, ta‘limda monitoringni pedagogik tizimning rivojlanishini boshqarish mexanizmi sifatida qaralishi bejiz emas va bu uning nazoratdan asosiy farqidir.

Ba‘zi mualliflar "monitoring" va "diagnostika" tushunchalarini tenglashtiradilar. Diagnostikaning mohiyati haqiqatan ham monitoringga yaqin: monitoring singari, diagnostika kuzatilgan pedagogik ob‘ektni holatini aniqlash va uning keyingi rivojlanishini bashorat qilish, shuningdek tartibga solish va to‘g‘rilash maqsadida o‘rganishga qaratilgan. Ammo monitoringdan farqli o‘laroq, diagnostika epizodik, bir martalik va identifikatsion xarakterga ega. Bundan tashqari, monitoringning mazmuni diagnostikaga qaraganda ancha kengroq: diagnostika bilan bir qatorda, u boshqa bir qator protseduralarni ham o‘z ichiga oladi. Monitoring va diagnostika o‘rtasidagi farqlar ushbu tushunchalarning bir-biriga teng bo‘lishi mumkin emasligini isbotlaydi.

"Pedagogik monitoring" kontsepsiyasining talqinlarini tahlil qilish monitoring bir tomondan tizim, boshqa tomondan jarayon sifatida tavsiflanishi mumkin bo'lgan ancha murakkab pedagogik hodisa degan xulosaga kelishimizga imkon berdi. Tizim sifatida monitoring - bu o'zaro ta'sir o'tkazish va barcha monitoring protseduralarining samarali bajarilishini ta'minlaydigan elementlar to'plamidir. Ushbu elementlarga quyidagilar kiradi: monitoringning maqsadlari, monitoringning ob'ekti va sub'ektlari, monitoring ko'rsatkichlari, monitoring vositalari va monitoring faoliyati.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. F.Husanov, *"Improvement of methods of monitoring the educational process of students in the direction of mathematics future teachers of mathematics"*, JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, ISAE-2020, ISSN : 2581-4230, Page No. 443-447.
2. Хусанов Ф.О. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал тайёргарлигини педагогик ташхислаш ва мониторинг қилиш жараёнининг мазмуни // Халқ таълими. – Тошкент, 2022.-2-сон. – Б.66-68.
3. Абдуллина О.А., Маркова Н. Инновации и стандарты. *Мониторинг педагогического образования* // Высшее образование в России, 1999. № 5.

NORMAL TAQSIMOT VA UNING TADBIQLARI

Ismatov Utkir Rustamovich

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ko'plab sohalarda keng qo'llaniladigan normal taqsimot qonuni o'rganilgan va normal taqsimot qonunidan foydalanib amaliy masalalar yechilgan.

Kalit so'zlar: Tasodifiy miqdor, taqsimot qonuni, Laplas funksiyasi, o'rta qiymat, o'rtacha kvadratik chetlanish.

Аннотация: В данной статье изучается широко используемый во многих областях закон нормального распределения и решаются практические задачи с использованием закона нормального распределения.

Ключевые слова: Случайная величина, закон распределения, функция Лапласа, среднее значение, среднеквадратичное отклонение.

Abstract: In this article, the law of normal distribution, widely used in many areas, is studied and practical problems are solved using the law of normal distribution.

Key words: Random variable, distribution law, Laplace function, mean value, standard deviation.

Qishloq xo'jaligi, iqtisod, tibbiyot va boshqa sohalarga doir amaliy masalalarni yechishda keng qo'llaniladigan muhim taqsimot funksiyalaridan biri normal taqsimotdir.

Normal taqsimlangan tasodifiy miqdorning taqsimotni differensial funksiyasi quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}} \quad (1)$$

Bu yerda $-\infty < a < +\infty$, $-\infty < \sigma < +\infty$, a va σ lar normal taqsimotni parametrlari, a - matematik kutishi ya'ni $M(X)=a$, σ - normal taqsimotning o'rtacha kvadratik chetlanishi.

Normal taqsimotni taqsimot funksiyasi

$$F(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{(z-a)^2}{2\sigma^2}} dz \quad (2)$$

bo'lgani uchun normallashtirilgan ($a=0, \sigma=1$) normal taqsimotni taqsimot funksiyasi

$$F(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz \quad (3)$$

bo'ladi.

$$\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz \quad - \text{Laplas funksiyasi ekanini eslab, } X \text{ tasodifiy miqdorni}$$

berilgan oraliqqa tushish ehtimolidan

$$P(0 < X < x) = \int_0^x f(x) dx = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz = \Phi(x). \quad (4)$$

Normal taqsimotda a - o'rta qiymatni ko'rsatadi. σ esa o'rtacha kvadratik chetlanishini, σ ning o'sishi bilan normal taqsimot grafigining cho'qqisi pasayib boradi, ya'ni tarqoqlik ko'payadi.

Agar X uzluksiz tasodifiy miqdor bo'lsa hamda $f(x)$ uni taqsimot zichligi funksiyasi bo'lsa, X ni (α, β) oraliqqa tushish ehtimoli

$$P(\alpha < X < \beta) = \int_{\alpha}^{\beta} f(x) dx. \quad (5)$$

Agar X normal taqsimlangan bo'lsa,

$$P(\alpha \leq X < \beta) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \int_{\alpha}^{\beta} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}} dx \quad (6)$$

integralga ega bo'lamiz. Buni integrallash uchun o'zgaruvchini almashtiramiz.

$$z = \frac{x-a}{\sigma}, \quad x = \sigma z + a, \quad dx = \sigma dz$$

$$x = \alpha \text{ bo'lsa, } z = \frac{\alpha-a}{\sigma}, \quad x = \beta \text{ bo'lsa, } z = \frac{\beta-a}{\sigma} \text{ bo'ladi.}$$

Shunday qilib, quyidagiga ega bo'lamiz:

$$\begin{aligned} P(\alpha < X < \beta) &= \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \int_{(\alpha-a)/\sigma}^{(\beta-a)/\sigma} e^{-z^2/2} (\sigma dz) = \\ &= \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{(\alpha-a)/\sigma}^0 e^{-z^2/2} dz + \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^{(\beta-a)/\sigma} e^{-z^2/2} dz = \\ &= \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^{(\beta-a)/\sigma} e^{-z^2/2} dz - \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^{(\alpha-a)/\sigma} e^{-z^2/2} dz. \end{aligned}$$

Shunday qilib, Laplas funksiyasi

$$\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz$$

ekanini e'tiborga olsak,

$$P(\alpha < X < \beta) = \Phi\left(\frac{\beta-a}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{\alpha-a}{\sigma}\right). \quad (7)$$

kelib chiqadi.

Ko'p hollarda normal taqsimlangan tasodifiy miqdorni chetlanishini $X - a$ ni absolyut qiymati bo'yicha biror $\delta > 0$ sonidan kichik qiymat qabul qilishini baholashga to'g'ri keladi, ya'ni

$$|x - a| < \delta$$

tengsizlikning ro'y berish ehtimolini topish talab qilinadi. Bu tengsizlikni quyidagi ikkilangan tengsizlik bilan almashtiramiz:

$$-\delta < x - a < \delta$$

bu tengsizlikning hamma tomoniga a ni qo'shsak,

$$a - \delta < x < \delta + a$$

qo'sh tengsizlikni hosil qilamiz.

Demak,

$$\begin{aligned} P(|X - a| < \delta) &= P(a - \delta < X < a + \delta) = \Phi\left[\frac{(a + \delta) - a}{\sigma}\right] - \Phi\left[\frac{(a - \delta) - a}{\sigma}\right] = \\ &= \Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right) - \Phi\left(-\frac{\delta}{\sigma}\right) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right). \end{aligned}$$

(Bu yerda $\Phi(x)$ funksiyani juftligi hisobga olindi).

Shunday qilib,

$$P(|x - a| < \delta) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right)$$

(8)

Agar $a = 0$ bo'lsa,

$$P(|x| < \delta) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right)$$

Bu ehtimol a ga bog'liq bo'lmasdan oraliqni uzunligiga, to'g'ri proporsional va o'rtacha kvadratik chetlanish σ ga teskari proporsionaldir.

1-misol. X tasodifiy miqdor ushbu taqsimot funksiyaga ega bo'lsin:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq -1 \\ \frac{1}{3}x + \frac{1}{3}, & -1 < x \leq 2 \\ 1, & x > 2 \end{cases}$$

Sinash natijasida X tasodifiy miqdor (0,1) intervalda yotgan qiymat qabul qilish ehtimolini toping.

Yechish: Uzluksiz tasodifiy miqdorni (a,b) oraliqda yotuvchi qiymat qabul qilish ehtimoli (4) formulaga asosan

$$P(0 < x < 1) = F(1) - F(0) = 2/3 - 1/3 = 1/3.$$

2-misol. Tovuqchilik fermasidan jo'natilayotgan tuxumlarning o'rtacha og'irligi (a) 60 g. va o'rtacha kvadratik chetlanish (σ) 5 g. ga teng. Tuxum og'irligini X normal taqsimlangan tasodifiy miqdor deb qarab jo'natilayotgan tuxumlar ichida og'irliklari 1) 50 grammdan 70 grammgacha bo'lgan tuxumlar qancha foizni tashkil qilishini; 2) tasodifiy olingan tuxum og'irligini uning o'rtacha og'irligidan absolyut qiymati bo'yicha 5 g. dan oshmaslik ehtimolini hamda 3) og'irligi 70 grammdan ortiq bo'lgan tuxumlar foizini toping.

Yechish. X tasodifiy olingan tuxum og'irligi bo'lsin, masala shartiga asosan $a = M(X) = 60$ gramm, $\sigma = 5$ gramm. 1) $\alpha = 50$, $\beta = 70$ topish kerak $P\{50 < X < 70\} = ?$

Tasodifiy miqdor X-normal taqsimlanganligidan yuqoridagi (7) formulaga asosan talab qilinadigan ehtimol:

$$P\{50 < x < 70\} = \Phi\left(\frac{70-60}{5}\right) - \Phi\left(\frac{50-60}{5}\right) = \Phi(2) - \Phi(-2)$$

Bu yerda $\Phi(x)$ toq funksiya bo'lganligidan, $\Phi(-x) = -\Phi(x)$ va Laplas funksiyasining qiymatlari jadvalidan $\Phi(2) = 0,4772$ ekanligi bilgan holda quyidagi yechimni olamiz:

$$P\{50 < X < 70\} = \Phi(2) + \Phi(2) = 2\Phi(2) = 2 \cdot 0,4772 = 0,9544$$

Demak, jo'natilayotgan tuxumlar ichida og'irliklari 50 grammdan to 70 grammgacha bo'lganlari umumiy tuxumlarning 95% dan ortiqrog'ini tashkil etar ekan.

$$2) a = 60, \delta = 5, \sigma = 5 \text{ talab qilingan } P\{|x - 60| < 5\} = ?$$

Bu ehtimolni yuqoridagi (8) formula yordamida topiladi:

$$P\{|x - 60| < 5\} = 2F(5/5) = 2\Phi(1)$$

Laplas funksiyasining qiymatlar jadvaldan foydalanib $F(1) = 0,3413$ ekanligidan

$$P\{|x - 60| < 5\} = 2F(5/5) = 2F(1) = 2 \cdot 0,3412 = 0,6826.$$

$$3) \text{ Masala shartiga asosan } \alpha = 70 \text{ va talab qilingan } P\{70 < x\} = ?$$

$$\text{Ehtimol } P\{70 < x\} = P\{70 < x < \infty\} = \Phi(\infty) - \Phi\left(\frac{70-60}{5}\right) = 0,5 - \Phi(2)$$

Laplas funksiyasining qiymatlar jadvalidan foydalanib $\Phi(\infty) = 0,5$ $\Phi(2) = 0,4772$, u holda talab qilingan ehtimol

$$P\{70 < x\} = P\{70 < x < \infty\} = \Phi(\infty) - \Phi\left(\frac{70-60}{5}\right) = 0,5 - \Phi(2) = 0,5 - 0,4772 = 0,0228.$$

Demak, og'irligi 70 grammdan kata bo'lgan tuxumlar jami fermadan jo'natilgan tuxumlarning 2% ini tashkil qilar ekan.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. В.Е.Гмурман. Эҳтимоллар назарияси ва математик статистикадан масалалар ечишга доир қўлланма. Тошкент. “Ўқитувчи” .1980. -366 с.
2. А.Р.Хашимов ва бoshqalar. Iqtisodiy matematika. –Toshkent. “Fan va texnologiyalar”. 2018.352 b.
3. X.Q.Qarshiboyev. Ekonometrika. Darslik. -Toshkent. “Iqtisod-moliya”. 2021. - 460 b.
4. K.Sh.Ruzmetov, G‘.X.Djumabayev. Matematika. Darslik. “O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi” nashriyot-matbaa birlashmasi. Toshkent – 2020 y.

CIRCLE MAPPINGS WITH BREAKS

Karshiboev Khayrullo Kilichovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,

Associate Professor, Head of the

Department of Higher Mathematics,

Samarkand Institute of Economics and Service,

Republic of Uzbekistan, Samarkand

E-mail: karshiboyev@mail.ru

ABSTRACT

In this article, we study a one-parameter family of circle homeomorphisms with one break point. It is proved that in the case of a rational rotation number the number of periodic trajectories does not exceed two.

Key words: circle homeomorphism, renormalization, rotation number.

Consider a one-parameter family of mappings of the unit circle [1]:

$$T_{\Omega}x = \{f(x, \Omega)\}, \quad x \in S^1 = [0, 1), \quad \Omega \in [0; 1]$$

where the bracket $\{\cdot\}$ - denotes the fractional part of the number, and $f(x, \Omega)$ - satisfies the following conditions:

a) at a fixed Ω , $f(x; \Omega)$ - continuous monotonically increasing function;

b) $f(0; 0) = 0$, $f(x+1; \Omega) = f(x; \Omega) + 1$, $x \in \mathbb{R}^1$;

c) $\frac{\partial f(x; \Omega)}{\partial \Omega} > \text{const} > 0$;

d) $t_0 : [0; 1] \rightarrow [0; 1]$ continuous curve;

e) for every fixed $\Omega \in [0; 1]$, $\frac{\partial f(x; \Omega)}{\partial x} > \text{const} > 0$; for

$\forall x \in S^1 \setminus \{t_0(\Omega)\}$, $f(x; \Omega) \in C^{2+\varepsilon}(S^1 \setminus \{t_0(\Omega)\})$, at some $\varepsilon > 0$ and

$$\frac{f'_-(t_0(\Omega), \Omega)}{f'_+(t_0(\Omega), \Omega)} = c(\Omega) \neq 1.$$

Let us ρ_{Ω} denote the number of rotations corresponding to, responsible $T_{f_{\Omega}}$ [2]:

$$\rho_{\Omega} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{f^{(n)}(x, \Omega)}{n}$$

From the $d) - e)$ conditions it follows that $T_{\Omega}x$ for each fixed value of the parameter has only one break point $t_0(\Omega)$. The number $c(\Omega)$ is called the break point T_{Ω} .

Everywhere below we will denote by the $f^{(n)}$ – n st superposition of the function f . It is easy to see that ρ_{Ω} monotonically (not strictly) depends on the parameter Ω .

Note that each rational $\rho = \frac{p}{q}$ corresponds to a non-degenerate segment (values

Ω such that $\rho_{\Omega} = \frac{p}{q}$, while irrational ρ corresponds only to Ω).

Let $A = \left(\frac{p_1}{q_1}, \frac{p_2}{q_2} \right) \subset (0, 1)$ - be the Faria interval of the n – nd level [1]:

1) $p_2q_1 - p_1q_2 = 1$

2) All rational numbers inside the interval A have the form $\frac{kp_1 + lp_2}{kq_1 + lq_2}$.

Rational number with minimum denominator is $\frac{p_1 + p_2}{q_1 + q_2}$.

We choose an arbitrary point x_0 on the circle and a segment of the trajectory of this point $\{x_i = T_{\Omega}^i x_0, 0 \leq i < q_1 + q_2\}$. Denote $\Delta_0^{(1)}$ and $\Delta_0^{(2)}$ segments $[x_0, x_{q_1}]$ and $[x_{q_2}, x_0]$, respectively. We also denote the images of these segments under the action of T_{Ω} by $\Delta_i^{(1)}$ and $\Delta_j^{(2)}$ [1]:

$$\Delta_i^{(1)} = T^i \Delta_0^{(1)}, \quad \Delta_j^{(2)} = T^j \Delta_0^{(2)} \quad .$$

The following assertion was proved in [2] and works without any changes in our situation.

Лемма 1. Suppose $\rho(T) \in \left(\frac{p_1}{q_1}, \frac{p_2}{q_2} \right)$. Trajectory segment

$\{x_i = T_{\Omega}^i x_0, 0 \leq i < q_1 + q_2\}$ divides the circle into non-intersecting segments $\Delta_i^{(1)}, 0 \leq i < q_2$ and $\Delta_j^{(2)}, 0 \leq j < q_1$.

Denote the constructed partition $\xi(A, x_0)$. Let's put $v = \text{var}_{S^1} \ln f' < \infty, \bar{v} = v + |\ln f'(x_0 - 0) + \ln f'(x_0 + 0)|$, $q = \max(q_1, q_2)$, $p = \max(p_1, p_2)$. Consider an arbitrary trajectory $y_i = T_{\Omega}^i y_0, y_0 \in S^1$ such that $y_i \neq x_0 = 0, 0 \leq i < q_2$.

Лемма 2. Suppose $\rho(T) \in \left(\frac{p_1 + p_2}{q_1 + q_2}, \frac{p}{q}\right)$ or $\rho(T) = \left(\frac{p}{q}\right)$. Then

$$e^{-\bar{v}} \leq \prod_{i=0}^{q-1} f'(y_i) \leq e^{\bar{v}}.$$

Let $A_n = \left(\frac{p_1}{q_1}, \frac{p_2}{q_2}\right)$ be a Farey interval of rank $n - [1]$, and $A_m, m < n$ - be some

Farey interval of rank m containing A_n . Let $\rho(T) \in A_n$. Let's choose Δ_n - arbitrary element of partition $\xi(A_m, t_0)$ containing A_n . Let's denote by $|\Delta|$.

Лемма 3. Let's put $\lambda = (1 + e^{-\bar{v}})^{-\frac{1}{2}} < 1$.

$$|\Delta_n| \leq \text{const } \lambda^{n-m} |\Delta_m|, \quad |\Delta_n| \leq \text{const } \lambda^n.$$

Let the continued fraction expansion of ρ be of the form

$$\rho(f(x, \Omega)) = \frac{p}{q} = [k_1, k_2, \dots, k_n], k_n \geq 2.$$

Let's designate $I\left(\frac{p}{q}\right)$ the segment of the value of the parameter Ω such that

$$\rho(\Omega) = \frac{p}{q}. \text{ Fix some } \Omega \in I\left(\frac{p}{q}\right) \text{ and denote } f = f_{\Omega}, T_f = T_{f_{\Omega}}. \text{ For a rational rotation}$$

number of $\rho(\Omega) = \frac{p}{q}$, there always exists at least one periodic trajectory of period q .

Let $\{y^{(i)}, 0 \leq i \leq q - 1\}$ be an arbitrary periodic trajectory. Let $[y_1, y_2]$ denote the segment formed by the trajectory $\{y^{(i)}, 0 \leq i \leq q - 1\}$ and containing the singular point t_0 . Let's move on to renormalized coordinates:

$$x = y_2 + (y_1 - y_2)z$$

and define the function corresponding to T_f^q in the renormalized coordinate system:

$$\bar{f}(z) = \frac{1}{y_1 - y_2} [T_f^q(y_2 + (y_1 - y_2)z) - y_2], \quad z \in [0, 1].$$

Denote by d the renormalized coordinate of the point t_0 :

$$d = (t_0 - y_2)/(y_1 - y_2)$$

and define the function $F_d(z), z \in [0, 1]$:

$$F_d(z) = \begin{cases} \frac{zc}{d(1 - c^2) + c^2 + z(c - 1)}, & z \in [0, d] \\ \frac{d(1 - c^2) + zc^2}{d(1 - c^2) + c + zc(c - 1)}, & z \in [d, 1] \end{cases}$$

Theorem 1. There is a constant $c_3 > 0$ such that

$$\|\bar{f}(z) - F_d(z)\|_{C^2([0,1] \setminus \{d\})} \leq c_3 \lambda^{n\varepsilon}. \quad (1)$$

Proof. Consider the partition of the circle generated by the trajectory $(y^{(i)}, 0 \leq i \leq q - 1)$. Denote $\Delta_0 = [y_1, y_2], \Delta_i = T_\theta^i \Delta_0, 1 \leq i \leq q - 1$. Obviously $T_\theta^q \Delta_0 = \Delta_0$. It is not difficult to show [1] that $|\Delta_i| \leq \text{const} \lambda^n, 1 \leq i \leq q - 1$. Function $\bar{f}(z)$ can be represented as a superposition of two functions f_1 and f_2 , corresponding to mappings $T_\theta : \Delta_0 \rightarrow \Delta_1, T_\theta^{q-1} : \Delta_1 \rightarrow \Delta_q = \Delta_0$. Let us determine the relative coordinates inside the segments Δ_i :

$$x = T_f^i y_2 + (T_f^i y_1 - T_f^i y_2)z.$$

Then the functions f_1 and f_2 can be written as:

$$f_1(z_0) = \frac{1}{(T_\theta y_1 - T_\theta y_2)} [T_\theta(y_2 + (y_1 - y_2)z_0) - T_\theta y_2]$$

$$f_2(z_1) = \frac{1}{y_1 - y_2} [T_\theta^{q-1}(T_\theta y_2 + (T_\theta y_1 - T_\theta y_2)z_1) - y_2]$$

Wherein

$$\bar{f}(z) = f_2(f_1(z)). \quad (2)$$

In [1], it was proved

$$\left\| f_2(z_1) - \frac{Mz_1}{1 + z_1(M - 1)} \right\|_{C^2([0,1])} \leq \text{const} \lambda^{n\varepsilon} \quad (3)$$

where

$$\ln M = \sum_{i=1}^{q-1} \int_{\Delta_i} \frac{f''(y)}{2f'(y)} dy = \left(\sum_{i=0}^{q-1} \int_{\Delta_i} \frac{f''(y)}{2f'(y)} dy \right) - \int_{\Delta_0} \frac{f''(y)}{2f'(y)} dy = \ln c - \int_{\Delta_0} \frac{f''(y)}{2f'(y)} dy \tag{4}$$

Insofar as $\left| \int_{\Delta_0} \frac{f''(y)}{2f'(y)} dy \right| \leq \text{const } \lambda^n$, we get

$$\left\| f_2(z_1) - \frac{cz_1}{1+z_1(c-1)} \right\|_{C^2([0,1])} \leq \text{const } \lambda^{n\varepsilon} \tag{5}$$

It is easy to see that function $f_1(z_0)$ is close to piecewise linear function $f_d(z_0)$, where

$$f_d(z_0) = \begin{cases} \frac{z_0}{c^2(1-d)+d}, & z_0 \in [0, d] \\ \frac{d(1-c^2)+z_0c^2}{c^2(1-d)+d}, & z_0 \in [d, 1] \end{cases} \tag{6}$$

Since $|\Delta_0| \leq \text{const } \lambda^n$ is valid estimate:

Using (2)-(6) we obtain (1).

Theorem 1 implies that $\bar{f}(z)$ is convex at $0 < c < 1$ and concave at $c > 1$. Indeed, by direct calculation it is easy to verify that

$$\begin{aligned} \frac{d^2}{dz^2} F_d(z) &\geq 2c^2(1-c), \quad z \neq d \quad \text{при } 0 < c < 1 \\ \frac{d^2}{dz^2} F_d(z) &\leq -\frac{2}{c^3}(c-1), \quad z \neq d \quad \text{при } c > 1. \end{aligned}$$

Let's put

$$N = \left[\frac{1}{\varepsilon \ln \lambda} \ln\left(\frac{1}{c^3} |c-1| \min\left(\frac{1}{c^3}, c^2\right)\right) \right].$$

Denote the interval $I\left(\frac{p}{q}\right) = \left[\Omega_1\left(\frac{p}{q}\right), \Omega_2\left(\frac{p}{q}\right) \right]$.

Let's put $J = [0, 1] \setminus \bigcup_{0 \leq \frac{p}{q} \leq 1} I\left(\frac{p}{q}\right)$. Denote the Lebesgue measure on $[0, 1]$ by λ .

We now formulate the main results of our work.

Theorem 2. For all $n > N$, the following statements are true:

(a) if $\Omega = \Omega_1\left(\frac{p}{q}\right)$ or $\Omega = \Omega_2\left(\frac{p}{q}\right)$, then T_Ω has a unique periodic trajectory of period q ;

(c) at $\Omega \in \left(\Omega_1\left(\frac{p}{q}\right), \Omega_2\left(\frac{p}{q}\right)\right)$ there are equal to two periodic trajectories of period q .

Theorem 3. The Lebesgue measure of the set J is equal to zero, i.e. $\lambda(J) = 0$.

LITERATURE

1. Джалилов А.А., Каршибоев Х.К. Предельные теоремы для времени попаданий отображений окружности с одной точкой излома. // Успехи математических наук. – Москва: 2004.- т. 59. вып. 1(355), с. 185-186.
2. Khanin K.M. and Vul E.V. Circle Homeomorphisms with weak Discontinuities. *Advances in Soviet Mathematics*, v. 3, 1991, p. 57-98.
3. Корнфельд И.П., Синай Я.Г., Фомин С.В. Эргодическая теория. –М.: Наука, 1980.
4. Синай Я.Г. Современные проблемы эргодической теории. - М.: Наука, 1995.

СООТНОШЕНИЯ ДЛЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ РЕНОРМАЛИЗАЦИЙ

Каршибоев Хайрулло Киличович

канд. физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедры

“Высшей математики”,

Самаркандский институт экономики и сервиса,

Республика Узбекистан, г. Самарканд

E-mail: karshiboyev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В этой работе доказано, что параметры a_n, b_n, m_n, c_n -асимптотически линейно зависимы при $n \rightarrow \infty$.

Ключевые слова: гомеоморфизмов окружности, определяющая функция, дробно-линейными, ренормализационной, число вращения.

RELATIONS FOR RENORMALIZATION COEFFICIENTS

Karshiboev Khayrullo Kilichovich

Candidate of Physics and Mathematics Sciences,

Associate Professor, Head. departments

"Higher Mathematics"

Samarkand Institute of Economics and Service,

Republic of Uzbekistan, Samarkand

E-mail: karshiboyev@mail.ru

ABSTRACT

In this paper, it is proved that the parameters are a_n, b_n, m_n, c_n -asymptotically linearly dependent as $n \rightarrow \infty$.

Keywords: circle homeomorphisms, defining function, linear-fractional, renormalization, rotation number.

Теория гомеоморфизмов окружности составляет одно из важных направлений современной теории нелинейных систем.

Впервые гомеоморфизмы окружности изучались А. Пуанкаре в связи с задачами небесной механики [5].

Классическая теорема Данжуа утверждает, что диффеоморфизм окружности из класса $C^2(S^1)$ топологически сопряжен с линейным поворотом T_ρ , т.е. существует гомеоморфизм φ такой, что $\varphi \circ T_f = T_\rho \circ \varphi$. В теории одномерных отображений центральной является проблема гладкости сопряжения φ . Для диффеоморфизма окружности эта проблема была решена в определенном смысле полностью в конце 1980 –ых годов в работах Синая и Ханина, Кацнельсона и Орнштейна. При этом существенно использовался метод ренормализационной группы (РГ).

В теории динамических систем метод РГ впервые был использован М.Фейгенбаумом в 1978 году, для построения теории универсальности. Этот метод с успехом применяется для изучения гомеоморфизмов окружности. Синай и Ханин доказали, что ренормализации диффеоморфизмов окружности из класса $C^{2+\varepsilon}(S^1)$, $\varepsilon > 0$, с иррациональным числом вращения, аппроксимируются (в C^2 -норме) линейными отображениями.

Важным классом с особенностями являются гомеоморфизмы окружности с изломами. Поведение ренормализаций для гомеоморфизмов окружности из класса $C^{2+\varepsilon}(S^1 \setminus \{x_b\})$, с одной точкой излома x_b и иррациональным числом вращения изучалось Вул и Ханиным. Естественным является изучение поведения ренормализаций гомеоморфизмов окружности с изломами с более низкой гладкостью [4].

Рассмотрим сохраняющий ориентацию гомеоморфизм T_f единичной окружности

$$T_f x = \{f(x)\}, \quad x \in S^1 = [0, 1) \quad (1.1)$$

где скобка $\{\cdot\}$ - обозначает дробную часть числа, а $f(x)$ -определяющая функция T_f , удовлетворяет следующим условиям:

(c_1) $f(x)$ -непрерывная, строго возрастающая функция на R^1 ;

(c_2) $f(x+1) = f(x) + 1$ для любого $x \in R^1$;

(c_3) гомеоморфизм $T_f x$ в точке $x = x_b$ имеет излом, т.е. существуют

конечные односторонние производные $f'(x_b \pm 0) > 0$ и

$f'(x_b - 0) \neq f'(x_b + 0)$;

(c_4) $f'(x)$ -абсолютно непрерывная функция на $[x_b, x_b + 1]$ и

$f'' \in L_p(S^1; dl)$ при некотором $p > 1$.

Число $\sigma = \sigma_f(x_b) = \frac{f'(x_b - 0)}{f'(x_b + 0)}$ называется величиной излома T_f в точке $x = x_b$. Условие (c_4) называется условием гладкости Кацнельсона и Орнштейна [3].

Пусть число вращения $\rho = \rho(T_f)$ иррационально и разложение ρ в непрерывную дробь имеет вид:

$$\rho = [k_1, k_2, \dots, k_n, \dots].$$

Положим

$$\frac{p_n}{q_n} = [k_1, k_2, \dots, k_n], \quad n \geq 1.$$

Числа q_n -удовлетворяют разностному уравнению:

$$q_{n+1} = k_{n+1}q_n + q_{n-1}, \quad q_0 = 1, \quad q_1 = k_1, \quad n \geq 1.$$

Обозначим особую точку x_b через x_0 и рассмотрим ее итерации, т.е. $x_i = T_f^i x_0, i \geq 1$. Обозначим $\Delta_0^{(n)} = \Delta_0^{(n)}(x_0)$ -замкнутый отрезок соединяющий точки x_0 и x_{q_n} .

Обозначим через $V_n = V_n(x_0)$ замкнутый интервал соединяющий точки x_{q_n} и $x_{q_{n+1}}$. Ясно, что $V_n = \Delta_0^{(n)} \cup \Delta_0^{(n+1)}$. Интервал V_n -называется n -ой ренормализационной окрестностью точки x_0 . Определим отображение Пуанкаре по формуле:

$$\pi_n(x) = \begin{cases} T_f^{q_{n+1}} x, & \text{если } x \in \Delta_0^{(n)} \setminus \{x_0\}, \\ T_f^{q_n} x, & \text{если } x \in \Delta_0^{(n+1)}. \end{cases} \quad (1.2)$$

По общей схеме метода ренормализационной группы (РГ) нас интересует главным образом поведение отображения Пуанкаре $\pi_n(x)$, при $n \rightarrow \infty$. Поскольку длина отрезка V_n экспоненциально стремится к нулю и $q_n \rightarrow +\infty$ при $n \rightarrow \infty$, поведение $\pi_n(x)$ удобно изучить в новых перенормированных координатах.

Введем перенормированные координаты z на V_n :

$$z = \frac{x - x_0}{x_0 - x_{q_n}}, \quad x \in V_n \quad (1.3)$$

Обозначим $a_n = \frac{x_{q_{n+1}} - x_0}{x_0 - x_{q_n}}$. Очевидно, что $a_n > 0$. При $x \in V_n$,

соответствующие координаты z принимают значения от -1 до a_n . В новых координатах отображению π_n соответствует следующая пара (f_n, g_n) :

$$\begin{aligned} f_n(z) &= \frac{f^{q_{n+1}}(x_0 + z(x_0 - x_{q_n})) - x_0 - p_{n+1}}{x_0 - x_{q_n}}, \\ g_n(z) &= \frac{f^{q_n}(x_0 + z(x_0 - x_{q_n})) - x_0 - p_n}{x_0 - x_{q_n}}, \end{aligned} \tag{1.4}$$

Пара функции (f_n, g_n) называется n -ой ренормализацией отображения π_n . Положим $\Delta_i^{(n)} = T_f^i \Delta_0^{(n)}$, $i \geq 1, n \geq 1$. Пусть для определенности n -нечетное число, тогда имеет место соотношение $x_{q_{n+1}} \prec x_0 \prec x_{q_n}$.

Система отрезков $\xi_n = \{\Delta_i^{(n+1)}, 0 \leq i < q_n; \Delta_j^{(n)}, 0 \leq j < q_{n+1}\}$ образует разбиение окружности [6]. При этом соседние два отрезки из ξ_n пересекаются одной лишь концевой точкой.

В этой работе, мы покажем что пара функции $(f_n(z), g_n(z))$ являются почти дробно-линейными функциями.

Рассмотрим семейство пар дробно-линейных функций вида

$$F_{a,b,m}(z) = \frac{a + (a + bm)z}{1 + (1 - m)z}, \quad G_{a,b,m,c}(z) = \frac{-ac + (c - bm)z}{ac + (m - c)z}. \tag{1.5}$$

Это семейство играет исключительно важную роль в теории гомеоморфизмов с изломами, поскольку ренормализации (f_n, g_n) таких гомеоморфизмов приближаются к семейству пар вида (1.5), в пределе при $n \rightarrow \infty$. Более точно, справедливо следующее утверждение. Пусть T_f -произвольный гомеоморфизм, поднятие функция f , удовлетворяет условиям $(c_1) - (c_4)$, а число вращения $\rho = \rho(T_f)$ иррационально. Положим $c_n = \sigma$ для чётных n и $c_n = \frac{1}{\sigma}$ для нечётных, где σ -величина излома. Обозначим

$$b_n = \frac{x_{q_n + q_{n+1}} - x_0}{x_{q_n} - x_0}, \quad a_n = \frac{x_0 - x_{q_{n+1}}}{x_{q_n} - x_0}.$$

Теорема 1. Пусть поднятие гомеоморфизма T_f удовлетворяет условиям $(c_1) - (c_4)$ и число вращения $\rho = \rho(T_f)$ иррационально. Тогда при всех $n \geq 1$ для

параметров a_n, b_n, m_n, c_n дробно-линейных функций $F_n(z)$ и $G_n(z)$ справедливо следующее соотношение

$$|a_n + b_n m_n - c_n| \leq \text{const } a_n \cdot \lambda_n,$$

где последовательность $\{\lambda_n\}_{n=1}^\infty \in l_2$ зависит только от гомеоморфизма T_f .

Доказательство. Заметим, что отображения отвечающие функциям (f_n, g_n) коммутируют, поскольку они определяются степенями одного и того же гомеоморфизма окружности T_f . Пусть n -четно. Обозначим $\bar{B}_i = \int_{x_i}^{x_{i+q_{n+1}}} \frac{f''(y)}{2f'(y)} dy$

$0 \leq i < q_{n+1}$. Имеем $\exp\left(\sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} \bar{B}_i\right) \cdot m_{n+1}^{-1} = \int_{S^1} \frac{f''(y)}{2f'(y)} dy = \sigma$, где σ - величина излома.

Если n -нечетно, то $\exp\left(\sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} \bar{B}_i\right) \cdot m_{n+1}^{-1} = \frac{1}{\sigma}$. Таким образом $m_{n+1} = c_n \cdot \exp\left(\sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} \bar{B}_i\right)$.

Лемма 1. *Имеет место следующее равенство*

$$m_{n+1} = c_n (1 + a_n \cdot a_{n-1} (m_n - 1)) \exp(\chi_n), \tag{2.1}$$

где $|\chi_n| \leq \text{const} \cdot a_n a_{n-1} \lambda_n, \{\lambda_n\}_{n=1}^\infty \in l_2$

Доказательство. Обозначим d_i относительную координату точки $x_{q_{n+2}+i}$ внутри отрезка $[x_{q_{n+1}+i}; x_i]$:

$$d_i = \frac{x_i - x_{i+q_{n+2}}}{x_i - x_{i+q_n}}, \quad 0 \leq i \leq q_{n+1} \tag{2.2}$$

Очевидно, что

$$d_0 = a_n \cdot a_{n+1}.$$

В силу теоремы 1

$$d_i = \frac{d_0 m_i \exp(\tau_i)}{1 + d_0 (m_i \exp \tau_i - 1)}, \tag{2.3}$$

где $m_i = \exp\left(\sum_{j=0}^{i-1} B_j\right), \tau_i = \sum_{j=0}^{i-1} \psi_j$.

Легко видеть, что $\bar{B}_j = b_j \cdot B_j + \xi_j$, и $\sum_{j=0}^{q_{n+1}-1} \xi_j = \eta_n, \{\eta_n\}_{n=1}^\infty \in l_2$.

Поскольку

$$\begin{aligned} & \ln(1 + b_0(m_{i+1} \exp \tau_{i+1} - 1)) - \ln(1 + b_0(m_i \exp \tau_i - 1)) = \\ & = \ln \left[1 + \frac{b_0 m_i \exp \tau_i \cdot B_i}{1 + b_0(m_i \exp \tau_i - 1)} + \frac{b_0 m_i \exp \tau_i}{1 + b_0(m_i \exp \tau_i - 1)} \cdot (\exp(B_i + \tau_{i+1} - \tau_i) - 1 - B_i) \right] = \\ & = \ln \left[1 + \frac{b_0 m_i \exp \tau_i}{1 + b_0(m_i \exp \tau_i - 1)} + \frac{b_0 m_i \exp \tau_i}{1 + b_0(m_i \exp \tau_i - 1)} (\exp(B_i + \psi_i) - 1 - B_i) \right] = \\ & = \frac{b_0 m_i \exp \tau_i \cdot B_i}{1 + b_0(m_i \exp \tau_i - 1)} + \zeta_i. \end{aligned}$$

Легко видеть, что

$$\sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} \zeta_i = \gamma_n, \{ \gamma_n \}_{n=1}^{\infty} \in l_2 \tag{2.4}$$

Получаем

$$\begin{aligned} \ln \left(\frac{1}{c_n} m_n \right) &= \sum_{i=0}^{q_n-1} \bar{B}_i = \sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} (b_i \bar{B}_i + \xi_i) = \sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} \left(\frac{b_0 m_i \exp \tau_i \cdot B_i}{1 + b_0(m_i \exp \tau_i - 1)} + \xi_i \right) = \\ &= \sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} [\ln(1 + b_0(m_{i+1} \exp(\tau_{i+1}) - 1)) - \ln(1 + b_0(m_i \exp \tau_i - 1))] + \\ &+ \sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} (\xi_i - \zeta_i) = \ln(1 + b_0(m_{n-1} \exp \tau_{q_n} - 1)) - \ln(1 + b_0(m_0 \exp \tau_0 - 1)) + \\ &+ \sum_{i=0}^{q_{n+1}-1} (\xi_i - \zeta_i) = \ln(1 + b_0(m_{n-1} - 1)) + \chi^{(n)} \end{aligned} \tag{2.5}$$

где $|\chi^{(n)}| \leq b_0 \cdot (|\gamma_n| + |\eta_n|)$. Ясно, что $\{\chi^{(n)}\}_{n=1}^{\infty} \in l_2$. Лемма 1 доказана.

Теперь продолжим доказательство теоремы 1. Обозначим $r_n = a_n + b_n \cdot m_n - c_n$

. Используя утверждение леммы 1 легко показать, что

$$r_n = c_n \cdot a_n \cdot r_{n-1} + \delta_n, \text{ где } \{ \delta_n \}_{n=1}^{\infty} \in l_2 \tag{2.6}$$

Поскольку

$$b_n = \frac{f_{n-1}(-a_n \cdot a_{n-1})}{a_{n-1}} = \frac{F_{a_{n-1}, b_{n-1}, c_{n-1}}(-a_n \cdot a_{n-1})}{a_{n-1}} + \frac{v_n}{a_{n-1}},$$

где $v_n = f_{n-1}(-a_n \cdot a_{n-1}) - F_{a_{n-1}, b_{n-1}, c_{n-1}}(-a_n \cdot a_{n-1})$. Получаем:

$$\begin{aligned}
 r_n &= a_n + b_n \cdot m_n - c_n = a_n + c_n [1 - (a_{n-1} + b_{n-1} m_{n-1}) a_n] \exp(\chi_n) + \frac{v_n}{a_{n-1}} - c_n = \\
 &= c_n a_n \left(\frac{1}{c_n} - a_{n-1} - b_{n-1} m_{n-1} \right) + [c_n a_n (a_{n-1} + b_{n-1} m_{n-1}) - c_n] (1 - \exp(\chi_n)) + \frac{v_n m_n}{a_{n-1}} = \\
 &= -c_n a_n r_{n-1} + \delta_n,
 \end{aligned}$$

где $\delta_n = c_n [a_n (a_{n-1} + b_{n-1} m_{n-1}) - 1] (1 - \exp(\chi_n)) + \frac{m_n v_n}{a_{n-1}}$

Учитывая теорему 1, получаем

$$\left| \frac{m_n v_n}{a_{n-1}} \right| = m_n \left| \frac{f_{n-1}(-a_n a_{n-1}) - F_{a_{n-1}, b_{n-1}, c_{n-1}}(-a_n a_{n-1})}{a_{n-1}} \right| \leq \text{const} a_n \cdot \lambda_n,$$

где $\{\lambda_n\}_{n=1}^\infty \in l_2$, откуда следует оценка (2.6) для δ_n .

Итерируя равенство (2.6) получаем:

$$r_n = r_1 \prod_{j=2}^n (-c_j a_j) + \sum_{i=2}^n \delta_n \prod_{j=i+1}^n (-c_j \delta_j).$$

Используя лемму 1 получим, что

$$\left| \prod_{j=i}^n (-c_j a_j) \right| = c_n a_n \left| \frac{x_0 - x_{q_n}}{x_0 - x_{q_i}} \right| = \text{const} a_n \lambda^{n-i},$$

где $\lambda \in (0;1)$. Имеем $r_n \leq \text{const} a_n \sum_{i=2}^n \lambda^{n-i} \cdot \delta_i$. Легко можно показать, что

если $\{\delta_n\}_{n=1}^\infty \in l_2$, тогда $\left\{ \sum_{i=2}^n \lambda^{n-i} \delta_i \right\}_{n=1}^\infty \in l_2$.

Таким образом

$$|r_n| \leq \text{const} a_n \lambda_n, \text{ и } |a_n + b_n m_n - c_n| \leq \text{const} a_n \lambda_n, \quad \{\lambda_n\}_{n=1}^\infty \in l_2.$$

Теорема доказана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джалилов А.А., Ханин К.М. Об инвариантной мере для гомеоморфизмов окружности с одной точкой излома. //Функционал анализ и его приложения. - 1998.-№32(3). с.11-21.
2. Джалилов А.А., Каршибоев Х.К. Предельные теоремы для времени попаданий отображений окружности с одной точкой излома. // Успехи математических наук. – Москва: 2004.- т. 59. вып. 1(355), с. 185-186.
3. Katznelson Y., Ornstein D. The differentiability of the conjugation of certain diffeomorphisms of the circle. // Ergodic Theory Dynam. Systems.-1989.- No. 9(4), p. 643-680.
4. Khanin K.M. and Vul E.V. Circle Homeomorphisms with weak Discontinuities. Advances in Soviet Mathematics, v. 3, 1991, p. 57-98.
5. Корнфельд И.П., Синай Я.Г., Фомин С.В. Эргодическая теория. –М.: Наука, 1980.
6. Синай Я.Г. Современные проблемы эргодической теории. - М.: Наука, 1995.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПРИМЕРЕ WOLFRAM MATHEMATICA

Ганиева З.С.

Самаркандский институт экономики и сервиса, ассистент

Аннотация: рассмотрено применение пакета Mathematica для решения задачи о погашении кредита.

Ключевые слова: Wolfram Mathematica, кредит, дифференцированные платежи.

SOME ASPECTS OF APPLICATION PACKAGES OF APPLIED PROGRAMS IN SOLVING ECONOMIC PROBLEMS ON THE EXAMPLE OF WOLFRAM MATHEMATICA

Ganiyeva Z.S.

Samarkand Institute of Economics and Service, assistant.

Annotation: the application Wolfram Mathematica for solving the problem for liquidation of kredit

Keywords: Wolfram Mathematica, credit, differentiated payments.

Рассмотрим задачу составления плана погашения кредита по системе дифференцированных платежей. Пусть по условию заемщик берет потребительский кредит на сумму 36 млн.сум, срок кредита составляет 1 год, процентная ставка (годовых) составляет (для примера взят «Ипак Йули банк» [2]) 26,9% , причем процентная ставка будет сохраняться неизменной на протяжении

срока кредита, выплаты будут осуществляться ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Схема погашения кредита осуществляется по системе дифференцированных платежей, когда заемщик ежемесячно выплачивает банку часть долга, пропорционно общему сроку кредитования, и сумму процентов по кредиту, начисляемую на фактическую сумму оставшейся задолженности. Для решения задачи рассчитаем «основной кредит», то есть часть долга, ежемесячно выплачиваемую банку и пропорциональную общему сроку по формуле: $S = \frac{F}{n \cdot m}$, где F – сумма кредита, n – срок в годах, m – количество выплат в год

Далее нужно рассчитать ежемесячный процентный платёж:

$$I_k = \left(F - (k - 1) \cdot \frac{F}{n \cdot m} \right) \cdot \frac{i}{m}$$

где I_k – начисленные проценты в k-ом месяце ($k = 1, 2, 3, \dots$), i – процентная ставка выраженная коэффициентом (в данной задаче $i = 0,269$) (Int[173]. Начисленные проценты составляют 3 млн. сум (Out[174]). Для удобства расчетов и получения результатов можно воспользоваться цикличной формой в системе Mathematica (Int[175] и результат погашения кредита будет представлен последовательностью чисел, уменьшающихся численно с каждой выплатой (или это просто убывающая арифметическая прогрессия)

The screenshot displays the Mathematica interface. At the top, the input cell contains the expression `In[173]= 36000000 / (1*12)`. Below it, the output cell shows the result of a loop: `Out[174]= For[k = 1, k <= 12, k ++, {Ik = (36000000 - (k - 1) * 36000000 / (1 * 12)) * 0.269 / 12, Print[Ik]}]`. The output of this loop is a list of 12 numerical values: 807000., 739750., 672500., 605250., 538000., 470750., 403500., 336250., 269000., 201750., 134500., 67250. On the right side of the interface, there is a toolbar with various mathematical symbols and functions, and a panel for 'Basic Commands' and 'Typesetting'.

Для расчета ежемесячных сумм остается лишь сложить полученные процентные суммы с выплатами основного долга. Ниже представлен план погашения кредита в табличной форме (таблица 1)

Месяц	Непогашенная сумма основного долга, (сум)	Процентные платежи, (сум)	Месячная выплата основного долга, (сум)	Сумма месячного погашенного долга, (сум)
0	36000000	-	-	
1	33000000	807000	3000000	33807000
2	30000000	739750	3000000	30739750
3	27000000	672500	3000000	27672500
4	24000000	605250	3000000	24605250
5	21000000	538000	3000000	21538000
6	18000000	470750	3000000	18470750
7	15000000	403500	3000000	15403500
8	12000000	336250	3000000	12336250
9	9000000	269000	3000000	9269000
10	6000000	201750	3000000	6201750
11	3000000	134500	3000000	3134500
12	0	67250	3000000	67250
		5245500		203245500

Таблица 1. Источник: собственная работа

Переплата по кредиту, выплачиваемому по системе дифференцированных платежей, составит 5245500, то есть 14,57% от первоначальной суммы.

Литература:

1. Позняк Е.А. Финансовая аналитика с применением пакета Mathematica.
2. Источник: Обзор: потребительские кредиты в Узбекистане на сентябрь 2021 года

O'QITISH JARAYONIDA METODIK VOSITALARDAN FOYDALANISH

Aynura Bavbekova Kungradbayevna

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti,
Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA: *Ushbu maqolada "Ta'limning metodlari va vositalari" xususida so'z yuritilib, metodlarning amaliy ahamiyati, turlari, qo'llanish usullari va vositalari haqida ma'lumotlar berilgan. Metodlarning amaliy ahamiyati atroflicha muhokama qilingan.*

Kalit so'zlar: *Metod, ta'lim metodlari, ta'lim vositasi, didaktik vositalar, faoliyatni tashkil etish va xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish (mashq) metodlari, mashq va o'rgatish metodlari, faoliyatni rag'batlash va motivatsiyalash metodlari.*

Metod so'zi yunoncha tadqiqot, maqsadga erishish yo'li, usuli deganidir. Metod -eng umumiy ma'noda - maqsadga erishish usuli, ma'lum tarzda tartibga solingan faoliyatdir. Metodlarning asosiy mazmunini amaliyotda sinalgan ilmiy nazariyalar tashkil etadi. Har qanday ilmiy nazariya mohiyati jihatidan metod funksiyasiga egadir. Metod, o'z navbatida, yangi ilmiy nazariyalar va qonuniyatlarning ochilishiga vosita bo'ladi. Ta'lim metodlari deyilganda, o'rganilayotgan materialni egallashga qaratilgan turli didaktik vazifalarni hal etish bo'yicha o'qituvchining o'rgatuvchi ishi va o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish usullari yig'indisi tushuniladi. Ta'lim metodlari dastlab pedagog ongida muayyan yo'nalishdagi faoliyatning umumlashma loyihasi tarzida namoyon bo'ladi. Mazkur loyiha amaliyotga o'qituvchi va o'quvchilar faoliyatining o'zaro tutashuvi, o'qitish va o'qishga qaratilgan aniq harakatlar, amallar yoki usullar majmuasi sifatida joriy etiladi. Metod boshqa shakllarda namoyon bo'lmaydi, buning boisi ta'lim metodi o'zida umumiy holda faoliyatning didaktik modelini ifoda etadi. Didaktikada, shuningdek, ta'lim usullari atamasi ham keng qo'llanadi. Ta'lim usuli deganda, ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning kutilgan maqsadga erishishga qaratilgan birgalikdagi faoliyatlari tushuniladi. O'qitish usullari ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi- talaba faoliyatining qanday bo'lishini, o'qitish jarayonini qanday qilib tashkil etish va olib borish kerakligini belgilab beradi. Ta'lim usuli - ta'lim metodining tarkibiy qismi yoki alohida tomoni. Metodlar bilan usullar munosabati o'zaro bir-biriga bog'langan. Usul va metod butun va qism sifatida bir-biriga bog'lanadi. Usullar yordamida faqat pedagogik yoki o'quv vazifasining bir qismi hal qilinadi. O'qituvchilarning ayrimlari

esa, «metod» tushunchasining o'rniga «uslub» tushunchasini ham qo'llaydilar. Ammo «uslub» tushunchasi «metod» atamasining mohiyatini o'zida to'liq aks ettira olmaydi. Chunki uslub ko'proq xususiy (so'z borayotgan holatda aynan o'qituvchiga xoslikni ifoda etadi) tavsifga ega bo'lib, aniq maqsadga erishish yo'li sifatida xizmat qila olmaydi. Didaktik tadqiqotlar ko'rsatadiki, ta'lim metodlari nomenklaturasi (nomlanishi) va tasnifi ularni ishlab chiqishda tanlangan yondashuvga bog'liq holda juda xilma-xil ekanligi bilan xarakterli. Ulardan eng muhimlariga to'xtalamiz. Demak, ta'lim metodlari quyidagicha tasniflanadi:

1. An'anaviy ta'lim metodlari: og'zaki, ko'rgazmali, amaliy, kitob bilan ishlash va video metodlari.

2. O'quvchilarning bilish faoliyati tavsifiga ko'ra ta'lim metodlari: Axboriy-retseptiv, reproduktiv, muammoli bayon etish, evristik (qisman izlanish), tadqiqotchilikka doir.

3. Asosiy didaktik maqsadlarga ko'ra ta'lim metodlari:

a) yangi bilimlarni egallash;

b) ko'nikma va malakalarni shakllantirish; d) bilimlarni amaliyotda qo'llash.

4. Yaxlit yondashuv bo'yicha ta'lim metodlari:

a) bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash va nazorat qilish metodlari;

b) o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish metodlari;

d) o'quv-bilish faoliyatini motivatsiyalash va rag'batlantirish metodlari;

c) o'quv-bilish faoliyatini nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari.

5. Interfaol metodlar va grafik organayzerlar.

a) o'rganilayotganlarini o'zlashtirishga da'vat qilish metodlari;

b) yangi materialni anglash metodlar;

d) o'rganilganlarini fikrlashga imkon beruvchi metodlar.

Ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlashda ko'rgazmali metodlar ham alohida ahamiyatga ega.

Tasvir (illyustratsiya) metodi namoyish metodiga chambarchas bog'liq bo'lsada, didaktikada alohida o'rganiladi. Ilyustratsiya narsa, hodisalar va jarayonlarni ularning ramziy ko'rinishlari - chizma, rasm, fotosurat, yassi modellar va boshqalar yordamida ko'rsatishni taqozo etadi. Namoyish (demonstratsiya) metodi o'rganilayotgan obyekt harakat dinamikasini ochib berishda qo'l keladi va ayni chog'da predmetning tashqi ko'rinishi va ichki tuzilishi haqida to'laqonli ma'lumot berishda keng qo'llaniladi. Tabiiy obyektlarni namoyish qilishda, odatda uning tashqi ko'rinishi (shakli, hajmi, miqdori, rangi, qismlari, ularning o'zaro munosabatlari)ga e'tibor qaratiladi, so'ngra ichki tuzilishi yoki alohida xususiyatlarini o'rganishga o'tiladi. Ko'rsatish ko'p holatlarda o'rganilayotgan obyektlarning subyekti yoki chizmasi yordamida kuzatiladi.

Amaliy metod - o'zlashtirilgan bilimlarni amaliy masalalar yechimini topishga yo'naltirilgan jarayonda qo'llashni taqozo etadi. Bunda nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikmasi hosil qilinadi. Amaliy ishlar sinfda yoki tabiiy sharoitlar - maktab yer maydoni, issiqxona, geografik maydonlarda amalga oshiriladi. Ularni amalga oshirishda sodir etiladigan harakatlar o'qituvchi tomonidan nazorat qilinadi va zarur hollarda yo'riqnoma yoki maxsus ko'rsatmani o'quvchilar e'tiboriga havola etadi.

Ta'lim metodlari ta'lim vositalari bilan birgalikda qo'llaniladi. Ta'lim vositalari - bu yangi bilimlarni o'zlashtirish uchun o'qituvchi va o'quvchilar tomonidan foydalaniladigan obyekt. Ta'lim vositalari katta ahamiyatga ega. Ta'limning barcha vositalari ta'lim maqsadlarini muvafaqqiyatli amalga oshiradi. Ta'lim vositalari o'zida o'quv-tarbiyaviy maqsadga erishish uchun zarur bo'lgan moddiy yoki ma'naviy qadriyatlarni aks ettiradi. Odatda ular ta'lim metodlariga mos holatda foydalaniladi. Biroq, agar metodlar «qanday o'qitish» savoliga javob bersa, vositalar esa, «uning yordamida nimani o'qitish» savoliga javob beradi. An'anaviy ravishda qo'llaniladigan ta'lim vositalariga darslik, rasmlar, jadvallar, nutq, o'quv-ustaxonasi jihozlari, laboratoriyalar, axborot vositalari, o'quv jarayonini tashkil etish va boshqarish vositalari kiradi.

Didaktik vositalar deganda, o'quv va ko'rgazmali qo'llanmalar, namoyishli qurilmalar, texnik vositalar tushuniladi. Didaktik vositalar metodlar singari ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi funksiyalarni bajaradi. Bundan tashqari o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini hosil qilish, boshqarish va nazorat qilish vazifalarini bajaradi. Didaktik vositalar audiovizuallik tafsilotida motivatsion, axborot, ta'lim jarayonini boshqarish, optimallashtirish funksiyalarini bajaradi.

Ta'lim vositasini tanlab olish ta'lim metodini tanlash bilan bog'liq. Agar ta'limning faol metodi(kitob bilan ishlash, mashqlar) foydalanilsa, u holda o'quv qo'llanmalari, darsliklar va ta'limning texnik vositalaridan foydalaniladi. Aynan ta'limning aktiv-texnik vositalari amaliy metodlarda foydalaniladi.

Ta'lim vositalari tasnifi aniq va yagona bo'lishi mumkin emas. Ta'lim vositasining ahamiyatli tomoni ularning birgalikda qo'llanilishidir va hech qachon bir-birini inkor etmaydi. O'qituvchining vazifasi - dars jarayonini faollashtirish uchun ta'limning samarali vositasini tanlab olishdir. Ta'lim vositalarini tasniflashda turli asoslarga ko'ra yondashish mumkin: - faoliyat subyektiga ko'ra;

- faoliyat obyektiga ko'ra;
- o'quv axborotiga munosabatiga ko'ra;
- o'quv jarayonidagi vazifasiga ko'ra.

Ta'lim metodining o'qituvchi tomonidan to'g'ri tanlanishi, dars jarayonida turli vositalar yordamida mavzuning tushuntirilishi ta'lim sifatining oshishiga yordam

beradi. Yuqorida ko‘p bora ta’kidlab o‘tilganidek, ta’lim metodlarini malakali o‘qituvchining usuli bilan birlashishi natijasida fanning va o‘rganilayotgan mavzuning mazmuni va o‘ziga xosliklari to‘liq ochib beriladi. Bu esa o‘quvchilarning fan yuzasidan bilim, ko‘nikma, malaka kompetensiyalarining shakllanishi va rivojlanishiga asos vazifasini o‘taydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. B.X.Xodjayev "Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti". Toshkent - 2017, "Sano-standart" nashriyoti.
2. O‘zbekiston Respublikasi "Kadrlar tayyorlash milliy Dasturi" T., 2000 y. O‘. Asqarova, M. Nishonov, M. Xayitbaev "Pedagogika" T., "Talqin" 2008 y. R. Mavlonova "Pedagogika" T., "O‘qituvchi" 2004 y.
3. To‘raqulov X.A. "Pedagogik tadqiqotlarda axborot tizimlari va texnologiyalari" . Toshkent: Fan, 200627.
4. Yo‘ldoshev O‘. Pedagogika – T.: Fan va texnologiya 2016, 202 b.
5. Yo‘ldoshev O‘. Ta’lim nazariyasi asoslari. –T.: Fan, 2006, 77 b.
6. Movlonova R., To‘rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika –T. O‘qituvchi, 2001, 510 b.
7. Sayidahmedov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. –T., 2003, 68 b.

“TUSHDA KECHGAN UMRLAR” ASARIDA “DAHSHAT”NING NAMOYON BO‘LISHI

Jalilova Munavvar

BuxDU, Adabiyotshunoslik yo‘nalishi 2-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Tushda kechgan umrlar” asarida “dahshat”ning namoyon bo‘lishi, qahramonlar hayoti va ruhiyatidagi qo‘rquv haqida fikr yuritiladi. Asardagi dahshatli voqealar tahlil qilinadi, bosh qahramonlarning dunyosidagi dahshat nima ekanligi haqida mulohaza yuritiladi.

Kalit so‘zlar: “dahshat” atamasi, qo‘rquv, absurd, absurd voqelik, ekzistensializm, komissar, sarkazm, inson konsepsiyasi.

“Tushda kechgan umrlar” romanini tanqidchilar o‘zbek badiiy adabiyotdagi yangi xodisa o‘laroq baholaydilar. Xususan, ustoz Umarali Normatov bu asar haqida “...Tushda kechgan umrlar romani 90-yillar o‘zbek adabiyotidagi jiddiy voqea, muhim yangilikdir. Bir qarashda roman yangi o‘zbek adabiyotida muayyan an’anaga aylanib qolgan mavzu va muammolar – mustabid tuzum tanqidi, afg‘on urushi, “o‘zbeklar ishi” qurbonlari haqida bahs etadi. Biroq badiiy asarda, xususan, romanda yozuvchining yangi so‘zi u yaratgan jonli va ko‘lamli shaxslar timsoli orqali gavdalanadi.”Tushda kechgan umrlar” romanidagi talay personajlar, xususan, ikki yorqin qahramon – Rustam va Komissar obrazlarini yozuvchining bugungi adabiyotimizdagi yangi so‘zi, yangi kashfiyoti desa bo‘ladi”¹ deya fikr bildiradi. Asarning boshidan to oxirigacha mungli ohang hukmronligiga urg‘u berib “Kuz o‘lim tushagida yotgan bemorga o‘xshaydi” deb boshluvchi jumlada uning asosiy pafosi – hazinlik, qayg‘uligiga diqqat qaratdi.

O‘zbek tilining izohli lug‘atida dahshat so‘ziga quyidagicha izoh beriladi. 1. DAHSHAT – [a.-hayronlik, hayratda qolish] Nihoyat darajadagi qo‘rqinch, xavf, vahima... 2. Azob-iztirobga soluvchi mudhish ahvol... 3. Ortiq darajada qo‘rqan, vahimaga yoki azob-iztirobga tushgan kishining ko‘rinishi, ruhiy holati. Mazkur so‘zning uch xil ma‘nosi badiiy asarda ham turli variantlarda takrorlanib turadi. E’tabor berilsa dahshat kategoriyasining uch tipi : birinchisi nihoyat darajada qo‘rqinch vahimaning o‘zi – ushbu tip, asosan retsepiyent va ijodkor o‘qi bo‘ylab amalga oshadi, ya’ni asaryozish va o‘qish jarayonidan, uning kompozitsion qurilishidan, butun boshli konsepsiyadan yuzaga chiqadi. Xuddi shunday “Tushda kechgan umrlar” romanini

¹ D.Quronov Romanning yangi umri

yaxlit butunlik sifatida qaralsa, romanning boshidan to oxiriga qadar mung, qoʻrquv insonning yashagan umridagi dahshatlar mujassam. Ikkinchi tip – azob-uqubatga soluvchi mudhish ahvol – asosan, syujet liniyasidagi epizodlar bilan bogʻliq boʻlib asarda bunday epizodlar salmoqli qismni tashkil etadi. Afgʻonistondagi har bir jang tasvirida dahshatning ushbu tipi boʻy koʻrsatib turadi, bundan tashqari Komissarning begunih Fotimani zoʻrlashi, uning oʻz joniga qasd qilishi, Rustamning oʻlim tasviri, Husanxoʻjaning Komissar tomonidan otilishi barchasi ushbu tipga mansubdir.

Ortiq darajada qoʻrqan, vahimaga yoki azob-iztirobga tushgan kishining koʻrinishi, ruhiy holati personajlar holati, ular tushgan vaziyatning mohiyati bilan bogʻliq tarzda kechadi. Jumladan, Rustamning Afgʻon urushining butun dahshatini his qilgan nuqta – oʻlgan onasini emgan murgʻak bolaning mudhish ahvolidan. personaj dahshatga tushadi. Uning ruhiy qiynoqlari quyidagicha tasvirlangan:

“Avval ich-ichimdan titroq keldi. Keyin qoʻlimning barmoqlari muzlay boshladi. Undan keyin oyoqlarim qaltiray boshladi. Tankka qanday yetib bordim esimda yoʻq.

– Otaman! – dedim oʻkirib. Hammangni otaman! Oʻzimniyam otaman!”¹ Ishimizda faqatgina Izohli lugʻatda berilgan dahshat soʻzining lugʻaviy maʼnolari bilangina cheklanib qolmaymiz, zero dahshat mavzu sifatida ham, estetik kategoriya sifatida ham, yoki bir motiv sifatida ham badiiy asarning muhim unsuridir. Ushbu atamaning yana bir ikkinchi nomi sifatida absurdni keltirish mumkin, biz ikkala soʻzning bir-biriga ekvivalent degan fikrdan yiroqmiz, shunchaki ularning bir-biriga yaqin xususiyatlari mavjudligiga diqqatni qaratamiz xolos. Absurd dahshatdan koʻra kengroq tushuncha boʻlib oʻz ichida ham dahshatni, ham yorugʻlikka intilishni nazarda tutadi. Ammo absurdning bosh mazmuni insoniyatning butun umri davomidagi yoʻlsizlik va chorasizlik dahshatidir. D. Quronov “Tushda kechgan umrlar”ni ekzistensializm nuqtayi nazaridan tushunmoqchi boʻlinsa, Rustam obrazi talqinida oʻziga tamomila “begona dunyoda”(mohiyatan Afgʻonistonda ham, oʻzining tugʻilib oʻsgan yurtida ham), oʻziga “dushman dunyo”da yashagan shaxs fojeasini koʻrish mumkinligini taʼkidlaydi. Rustam oʻzi yashiyotgan dunyoda oʻzini mutlaq “begona”his qiladi, oʻz dunyosidan mantiq, hayotidan maʼni topolmaydi, ayni shu sharoitda uning qarshisida “hayot yashab oʻtishga arziydimi?”qabilidagi absurdga xos savol koʻndalang boʻlganligini ham aytib oʻtadi. Rustam atrofdagi chirkin muhitdan, oʻzining ichidagi dahshatdan qutilishning yagona chorasi sifatida oʻlimni idrok etadi. Ammo personajning oʻlimi ijodkorningda absurd kayfiyatidan qutilganidan, dahshatning tugashidan darak, yaʼni “Oʻtkir Hoshimov umidvorlik hissidan mosuvo emas, uning uchun “absurd voqelik” jamiyat taraqqiyotidagi bir bosqich, “absurd

¹ Tushda kechgan umrlar.62.. Bet.

tuyg‘usi” shu bosqichda yo‘lsizlikdan qiynalayotgan shaxs dunyoqarashi, kayfiyatidagi muvaqqat holat. Kamyu uchun esa, ma’lumki absurd – universal xodisa, u absurd tushunchasini insoniyatning tongidan shomiga qadar, azaldan abadga qadar tadbiq etadi”¹

Tushda kechgan umrlar” qahramonlari Komissar va Rustam “dahshat” ichida yashaydi, o‘zlarining hayotidagi dahshatlarni ba’zan idrok etadi, ba’zan esa yo‘q. Komissar o‘zgalar qarshisida individual shaxs o‘laroq mavjud emas. Uning bor-u yo‘g‘i Komissarligida xolos. Uning Soat G‘aniyevich degan ismi sharifi bor bo‘lsa-da, ismi-sharifidan ko‘ra Komissar degan laqabi unga ko‘proq munosib. Ijodkor uning shaxs emas, kasb, mansab-martaba, mafkura odamiligini; bu odam butun umri davomida mustabid tuzum, totalitar rejim mafkurasi, siyosati qalqoni va qilichi sifatida ish ko‘rganligini, necha minglab odamlarning hayotini, dilini jarohatlab, yostig‘ini quritganligini urg‘ulaydi. Personaj nutqidagi “...o‘rtoq tergovchi men “grajdanin G‘aniyev emas, iste’fodagi polkovnik, o‘rtoq G‘aniyevman! Marhamat qilib, o‘rtoq polkovnik, deb murojaat qilishingizni so‘rayman. O‘rtoq kamissar desangiz ham roziman. Meni taniganlar o‘rtoq komissar deyishadi”.² Personaj uchun Soat G‘aniyev bo‘lishdan ko‘ra polkovnik yoki komissar bo‘lish afzal, o‘zgalarga o‘zini Komissar sifatida ko‘rsatib, atrofdagilarga nomi bilan ham qo‘rquv, dahshat solishga o‘rganib qolgan. Uning hayotining mazmuni ham shu – hammaning qalbida o‘ziga nisbatan qo‘rquv, dahshat bo‘lishini istaydi. Adabiyotshunoslik lug‘atida sarkazmning badiiy moduslardan biri sifatida baholangan. Lug‘atda “Sarkazm badiiylik modusi sifatida yumor bilan birga bir guruhni tashkil qiladi. Agar yumorda niqob ostida individuallik bo‘lsa, sarkazm niqob ostida individuallikning yo‘qligi bilan xarakterlanadi. Sarkazm badiiylik modusi qahramoni uchun niqob olamda mavjudlikning yagona shakli uning bori yo‘g‘i niqob, shuning uchun undan ayrilib qolmaslikka harakat qiladi”.³ Ayni shunday Komissar ham o‘zini o‘zga nomda o‘zga shaxs sifatida idrok eta olmaydi, “komissar” sifatida qolish uning hayotda yashash shakli. Komissarning tergovchi bilan suhbatda o‘zini xuddiki tergovchidek, qarshisidagi shaxsni esa tergov ishlarida uquvi yo‘q merov sifatida ko‘radi. Komissar yoshligidan o‘zgalarning qalbiga vahima, qo‘rquv va dahshat solishga harakat qilib kelgan, uning uchun bu hayotda qolish, o‘zgalardan ustunlik hissini tuyish uchun zaruratga aylangan. ”...U tengqur bolalarning munosabati o‘zgarib qolganini avval payqamadi. Bora-bora tushundiki, o‘rtoqlari undan qo‘rqar ekan! To‘rttasi gaplashib turgan bo‘lsa, Soat yaqin borishi bilan kelishib olgandek jimib qoladi. Yo‘q, gaplashishadi u bilan. Gaplashadi-yu,

¹ D.Quronov. Davra suhbat. Romanning yangi umri.

² Yuqoridagi manba.12. Bet.

³ D.Quronov va b. Adabiyotshunoslik lug‘ati. 272. Bet.

begonaligi sezilib turadi. G'alati holat. Soat ham g'ururlanadi, ham ko'ngli o'ksiydi".¹ Otasining o'ldirishi va qishloq aholisidan 20 nafarining qamalishi atrofdagilarni Soatdan ajratib, ularning ko'ngliga vahima soladi. Qahramonning yoshlik holati tasvirlanganda Soat ismining berilishi bejiz emas, zero u hali mustabid tuzumning bir vintchasi bo'lmagan. Ayni shuning uchun atrofdagilar undan qo'rqqani uchun g'ururlansa ham, ko'ngli o'ksiydi. Hamma qatori bola bo'la olmayotganidan eziladi. Barcha bolalar qilishi mumkin bo'lgan sho'xlik, ahamiyatsiz ish qorbo'ron o'yinida qilingan kichik xato o'zgalar nazdida katta fojea sifatida baholanadi. Bu esa Soatning ruhiyatiga jiddiy zarar beradi. U atrofdagilarning nazdida Soat sifatida yuqorilay olmasligiga amin bo'lgani sari atrofdagilarni qo'rquvga solish bilan o'zini yuqorida his qila olishini anglaydi. Ijodkor personajning Soatdan Komissarga evrilishini quyidagicha tasvirlaydi."Soat! – dedi sohilda o'rik shoxining bir uchidan tutib turgan To'lagan. Ushla cho'kib ketasan jinni!

Soat holdan toyganqo'llarini ojiz tipirlatarkan , qirg'oq tomonga nafrat bilan qaradi.

–Yo'qol dedi! – nafasi qaytib. – Menga sening yordaming kerak emas.

–Burilib, narigi sohil tomon suzdi...Nihoyat, Na'matak shoxiga chang soldi. Kaftiga tikan kirganini ham, og'riqni ham sezmedi. Entikib-entikib nafas rosladi.Na'mataklar changalzori oralab tik sohilga chiqquncha tikanlar a'zoyi badanini qonatib tashladi. Qarasa bolalar narigi sohilda qatorlashib turishibdi.

–Eshitib qo'ylaring ! – alam aralash g'azab bilan. Men Komissar bo'laman! Albatta bo'laman! Hammangni otaman! Bitta bittadan otaman.²

Soat o'z tengqurlari bilan jamiyat hayotida tenglikni saqlash uchun chora topa olmadi. Natijada o'zini yovuz sifatida namoyon etish uni nisbatan baxtiyor qilishi mimkinligiga o'zini ishontiradi. Uning Husanxo'jaga majburan o'rik oldirishi personajning zug'umkor sifatidagi ilk ko'rinishi, ayni shu nuqtada u o'zini o'zgalardan yuqori his qiladi, xuddi hukmdordek Husanxo'jaga ish buyuradi. Ojiz insonni egib unga aytganini qildirayotgan zulumkor atrofdagilarning g'azabiga uchrab suvga tashlanadi.

Xulosa qilinsa "Tushda kechgan umrlar" romani o'zbek adabiyotida yangi burulish yasagan romanlardan biri bo'ldi. An'anaviy qishloq-shahar zidligi, yoki xubin shaxslarning kirdikori emas, balki butun jamiyat, insonlarning hayotidagi azob-uqubatlar, hayot mazmuni dahshat mavzu sifatida yoritildi.

¹ Tushda kechgan umrlar. 17. Bet.

² Tushda kechgan umrlar. 19. Bet.

Romanda yaratilgan personajlaridan Rustam va Komissar obrazlari o'zbek adabiyotidagi yangicha inson konsepsiyasi "mavjudlik" va "yashash" shaklini alohida tushunishda muhim ro'l o'ynadi.

"Tushda kechgan umrlar" romani realistik proza namunasi bo'lib, unda afg'on urushining butun dahshati bo'y ko'rsatadi. Ijodkor syujet liniyasini hozir va o'tmish qolipida tuzadi, ya'ni Rustamning o'limi va u bilan bog'liq voqealar asosiy xronotop bo'lsa-da, ijodkor har bir persojaning o'tmishdagi hayotiga erkin ko'chaveradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Quronov D. Adabiyot nazariyasi asoslari. –T.: Navoiy universiteti, 2018.
2. Қўчқорова М. Бадиий сўз ва руҳият манзаралари. – Т.: Мухаррир, 2011.
3. Умуров Х. Бадиий психологизм ва ҳозирги ўзбек романчилиги. – Т.: Фан, 1983.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2008. 5-жилдлик. 5-жилд.
5. Қурононов Д., Мамажанов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати. – Т.: Академнашр, 2013.– 406 б.
6. О'tkir Hoshimov "Tushda kechgan umrlar" asari.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA GEOMETRIK ELEMENTLARNI O'RGATISH METODIKASI

Nabijonova Feruza

Farg'ona davlat universiteti, o'qituvchi.

nabijonovaferuzaxon@gmail.com

Annotatsiya: Bilamizki, ayni paytda bilim olib kelayotgan yosh avlodga samarali ta'lim-tarbiya berish ustuvor vazifalardan biri bo'lib kelmoqda. Bu borada qilinayotgan ishlarning yaqqol dalili sifatida 2023-yilning "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim" yili deb nomlanganligida ham ko'rishimiz mumkin. Qilinayotgan ishlar zamirida o'quvchilarga ta'lim berayotgan pedagoglarga yuklatilgan vazifa ancha mas'uliyatlidir. Bugungi kunning o'qituvchisi har bir berayotgan bilimiga yanada diqqatliroq bo'lishi lozim. Ushbu maqolada hozirgi kunning zamonaviy o'qituvchisi uchun zarur bo'lgan metodlar va ma'lum bir fan yuzasidan kerakli bo'ladigan o'rgatish texnologiyalari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: geometriya, metod, shakllar, ta'lim, tarbiya, nazariya, qoida, matematika, o'lcham.

Abstract: We know that effective education of the young generation, who are currently bringing knowledge, is one of the priority tasks. As a clear evidence of the work being done in this regard, we can see that 2023 is called the year of "Attention to people and quality education". The task assigned to the pedagogues who teach the students is very responsible. Today's teacher should be more attentive to the knowledge he imparts. This article talks about the methods and teaching technologies that are necessary for a modern teacher of a certain subject.

Keywords: geometry, method, forms, education, upbringing, theory, rule, mathematics, size.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligiga erishgandan keyin iqtisodiy hamda ijtimoiy rivojlanishning o'ziga xos yo'liga ega bo'ldi. Mustaqillik omili ta'lim sohasini ham tubdan yangilash zaruratini vujudga keltirdi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi qonuni hamda "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablari" asosida ta'limning maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakli, vositalari hamda prinsiplari tanlanishi birinchi darajali ehtiyojga aylandi.

Natijada, 1999-yilda umumiy o'rta ta'limning davlat standartlari tasdiqlandi. Davlat ta'lim standartlari umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb- hunar va oliy ta'lim mazmuniga hamda sifatiga qo'yiladigan talablarni belgilab berdi.

Davlat ta'lim standarti amaliyotga joriy qilinib, bir qator tajribalar to'plandi. 2005-yilda to'plangan tajribalar asosida Davlat ta'lim standarti takomillashtirildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Buyuk allomalarimiz Muso al-Xorazmiy va Ahmad al-Farg'oniy, Abu Rayhon Beruniy va Mirzo Ulug'beklar nafaqat algebra sohasiga hissa qo'shgan, balki geometriyaga oid ham ko'plab fikrlarni aytib o'tganlar.

Farobiyning fikricha, ta'lim-tarbiya jarayonining har bir bosqichida o'quvchilarning bilimlarini o'zlashtirishi, o'ziga xos tarzda fikrlashi, tasavvur qilishi va his etishi orqali amalga oshadi. Inson tug'ilganidan fikrlash quvvatiga ega bo'ladi va u bolaning o'sishi bilan rivojlanib boradi. Olimning fikricha, insonning aqliga sig'adigan tushunchalarning kishi ongida saqlanib qolishi, bilishning natijasi sanaladi" - degan fikrlarni aytib o'tgan.

NATIJALAR

Geometrik tushunchalar boshlang'ich sinf matematika dasturida katta o'rinni oladi. Ko'pchilik hollarda bu material arifmetik material bilan uzviy bog'lanadi. Shu bilan birga geometriya elementlarini o'rganishga ilgariga qaraganda ko'proq mustaqillik beriladi va maqsadga yo'naltiriladi.

Boshlang'ich sinflarda geometrik materialni o'rgatishning asosiy maqsadi geometrik figuralar (nuqta, burchak, to'g'ri va egri chiziq, ko'pburchak, aylana va doira) haqida, ularning elementlari haqida, figuralar va ularning elementlari orasidagi munosabatlari haqida, ularning ba'zi xossalari haqidagi tasavvurlarning to'la sistemasini tarkib toptirishdan iborat. Bunda o'quvchilarda nuqta, to'g'ri chiziq, to'g'ri chiziq kesmasi, sinq chiziq kesmasi, sinq chiziq, burchak, ko'pburchak, doira kabi figuralar to'g'risidagi boshlang'ich tushunchalar va tasavvurlarni puxta shakllantiriladi.

Geometrik mazmunli masalalar va mashqlar tizimi hamda ular ustida ishlash metodikasi bolalarda fazoviy tasavvurlarni shakllantirish, taqqoslash, abstraktlash va umumlashtirish uquvlarini rivojlantirishga yordam berishi lozim.

O'qitishning asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarda geometrik figuralarni o'lchov va chizma asboblari yordamida va bu asboblarning yordamisiz o'lchash va yasashlarning amaliy malakalarini (ko'zda chamalash, qo'lda chizish va h.k.) tarkib toptirishdir. O'quvchilarning nutq va fikrlashlari shu asosda tarkib rivojlantiriladi.

Geometrik materialni o'rganish vazifalarini nazarda tutib, materialni o'rganayotganda turli ko'rsatma qo'llanmalardan keng foydalaniladi. Bular jumlasiga geometrik figuralarning rangli karta yoki qalin qog'ozdan tayyorlangan sinf ko'rgazmali modellari, figuralar, turli shakldagi jismlar, shuningdek geometrik figuralar tasvirlangan plakatlar, doskadagi chizmalar, diafilmlar kiradi. Bundan tashqari individual ko'rsatma qo'llanmalar bo'lgan qog'oz poloskalar, turli uzunlikdagi cho'plar, qog'ozdan qirqilgan figuralar va ularning bo'laklari kabi tarqatiladigan material talab etiladi. Ayrim mavzularni o'rganishda o'quvchilar bilan birgalikda qo'lda ko'rgazmali qo'llanmalar tayyorlash foydali, bular to'g'ri burchak modeli, ko'pburchaklar modellari (shu jumladan to'g'ri to'rtburchaklar va kvadratlar ham) va boshqa narsalardan iborat. Doskada chizmalarni bajarish uchun chizmachilik o'lchash asboblari majmui: chizg'ich, chizmachilik sirkuli, albatta, sinfda mavjud bo'lishi kerak. Shunday asboblarning har bir o'quvchida ham bo'lishi kerak.

O'quvchilarda geometrik tasavvurlarni tarkib toptirish, ularni chizish va albatta o'lchash malakalari bilan qurollantirish, ular tafakkurini rivojlantirish masalalariga geometriya elementlarini o'rganishda qo'llanadigan o'qitish metodlari javob beradi.

Boshlang'ich sinflarda ishlash tajribasi shuni ko'rsatadiki, geometrik bilim, ko'nikma, malaka borasida o'quvchilarda tipik xatolar uchray turadi. Kichik yoshdagi o'quvchilar geometrik bilimlari sifati takomillashtirishga muhtoj. Lekin buning amalga oshishi uchun hamma narsadan ham avval yaxshi tayyorlangan o'qituvchi kerak. O'qituvchining vazifasi – dars jarayonida turli ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda, mavzu mazmunini o'quvchining yosh xususiyatlariga mos holda tushuntirib berish. Bundan tashqari, geometrik jihatdan savodli o'qituvchi boshlang'ich matematika kursida yangi geometrik mazmun kiritish sharoitida juda ham keraklidir. Bu holat, ayniqsa, bugun har qachongidan ham muhim. Bola geometrik jihatdan to'g'ri fikrlab, darsda uni ifodalab bera olishi shart. Geometrik materialni o'rgatishning asosiy maqsadi geometrik figuralar, ularning elementlari haqida, figuralar va ularning elementlari orasidagi munosabatlar haqida, ularning ba'zi xossalari haqidagi tasavvurlarning to'la tizimini tarkib toptirishdan iborat. Geometrik figuralar haqidagi fazoviy tasavvurlar geometrik figuralarni chizmachilik va o'lchash asboblari yordamida va bu asboblarning yordamisiz o'lchash va yasashning amaliy malakalarini (ko'zda chamalash, qo'lda chizish va hokazo) tarkib toptiriladi; o'quvchilarning nutq va fikrlashlari shu asosda rivojlantiriladi. O'quvchilar matematika darslarida geometrik shakllar bilan tanishib borar ekanlar, ularning mantiqiy tafakkuri ortib boradi. Nimagaki, bolalar darsdan so'ng atrofdagi buyumlar, narsalarning shakli bilan yanada ko'proq qiziqadilar. Endi ular dars jarayonida ham o'qituvchiga qo'shimcha savollar bera boshlaydilar: “ustoz, quyosh, oy, yulduzlarning rangini nima deb ataymiz?” “nima

uchun yarim aylana deb aytamiz?” kabi. Bunda o‘qituvchining eng muhim vazifasi o‘quvchining savoliga to‘g‘ri va mantiqli javob berishdir. Chunki, savol o‘qituvchining darsga qiziqishini ifodalaydigan belgidir. Savoliga kerakli javobni olgan o‘quvchi uyga borib yana atrofni kuzatadi va o‘ziga mavhum, tushunarsiz bo‘lgan shakllarning mohiyatini ustozidan so‘rab, bilib olishni niyat qilib qo‘yadi. Matematika darsida olingan bilimlari texnologiya darsida yanada mustahkamlanadi, sababi, xuddi shu geometrik shakllar orqali turli narsalar yasaladi (qog‘ozdan hayvonlar, qushlar shaklini, plastilindan shakllarning o‘zini yasash topshiriqlari beriladi). O‘quvchilar to‘g‘ri to‘rtburchak va kvadratni yanada aniq farqlashni o‘rganadilar. Geometrik materialni o‘rgatish vazifalarini hisobga olgan holda o‘qitishning har xil vositalaridan keng foydalanish kerak. Bular geometrik figuralarning rangli kartondan yoki qalin qog‘ozdan tayyorlangan demonstratsion, butun sinf uchun mo‘ljallangan modellari, figuralar tasvirlangan plakatlar, doskadagi chizmalar, diapozitivlar, diafilmlardan iborat. Bundan tashqari, individual ko‘rgazmalar ham kerak bo‘ladi. Bular qog‘oz poloskalar ko‘rinishidagi tarqatma materiallar, figuralar modellari, qog‘oz va kartondan qirqilgan har xil uzunlikdagi cho‘plar va boshqa narsalar bo‘lishi mumkin. Ayrim mavzularni o‘rganishda o‘quvchilar bilan birgalikda qo‘lda ko‘rgazma-qo‘llanmalar tayyorlash foydali, bular to‘g‘ri, o‘tkir, o‘tmas burchak modeli, ko‘pburchaklar modellari (shu jumladan to‘g‘ri to‘rtburchaklar va kvadratlar ham) va boshqa narsalardan iborat. Doskada chizmalarni bajarish uchun chizmachilik o‘lchash asboblari to‘plami, chizg‘ich, chizmachilik sirkuli albatta sinfda mavjud bo‘lishi kerak. Shunday asboblardan har bir o‘quvchida ham bo‘lishi kerak. Birinchi sinfdan boshlab o‘quvchilarda nuqta, to‘g‘ri chiziq, nur, egri chiziq, kesmalarni bir-biridan farqlash o‘rgatiladi. 1-sinf Matematika darsligi (L. O‘rinboyeva va boshq. Toshkent: Respublika ta‘lim markazi, 2021. – 160 b.) da 3-bob “Geometrik shakllar” deb nomlangan. 20 soatga mo‘ljallangan ushbu bob o‘qituvchi tomonidan mukammal tushuntirilsa, o‘quvchi sodda geometrik shakllar bo‘yicha beriladigan savollarga javob berib, qanday chizish, yasashni ko‘rsata oladi. Mashqlarni bajarish asosida o‘quvchilar to‘g‘ri va egri chiziqlarning ba‘zi xossalari bilan tanishadilar. Masalan. bolalar nuqtadan chiziqlar o‘tkazish bo‘yicha mashq qilib, bir nuqta orqali istalgancha to‘g‘ri va egri chiziq o‘tkazishlari mumkin, ikki nuqta orqali bitta to‘g‘ri chiziq, istalgancha egri chiziq o‘tkazish mumkin degan xulosaga keladilar. Kesma bilan ham o‘quvchilar amaliy tanishadilar. Agar to‘g‘ri chiziqqa ikkita nuqda qo‘yilsa, to‘g‘ri chiziqning chegarasi shu nuqdalardan iborat qismi to‘g‘ri chiziqchalar kesmasi yoki qisqacha kesma deyiladi. Kesmaning chegaralarini chiziqchalar (shtrixlar) bilan belgilash ham mumkin. O‘qituvchi qog‘ozdan qilingan har xil ko‘rinishdagi, har xil rangdagi va har xil kattalikdagi uchburchaklardan foydalanib, bolalarni uchburchak bilan tanishtiradi.

Tanishtirishni o'quvchilar uchun mo'ljallangan metodik qo'llanmada tavsiya etilganidek amalga oshirish mumkin: «Bular uchburchaklar. Bu figuralar bir-biridan farq qilsa ham, ularning hammasi bir xilda «uchburchaklar» deb ataladi. Kim aytadi, nega bu figura ham (katta uchburchakni ko'rsatadi) va bu figura ham (kichkina to'g'ri burchakli uchburchakni ko'rsatadi) uchburchak deyiladi?» (chunki bularning uchtadan burchagi bor.) O'qituvchi ko'rsatib turib gapiradi: «Bu uchburchakning tomoni, bu uchburchakning uchi. Uchburchakning nechta tomoni bor, nechta uchi bor?» Shundan keyin o'quvchilarning o'zlari ixtiyorlaridagi uchburchak modellarida uchburchak elementlarini ajratishadi. Bunda o'quvchilar uch bu nuqta ekanini, tomon esa kesma chiziqni aniq tushunib olishlari muhimdir. Uchburchakning yana bitta elementi — burchakni ajratishda uni ko'rsatish bilan bir qatorda (ko'rsatkichning bir uchini uchburchak uchiga qo'yib, uni burchakning bir tomonidan ikkinchi tomonigacha surib boriladi), hosil qilish ham o'rgatiladi. Shundan keyin bolalarni to'rtburchaklar, beshburchaklar va oltiburchaklar bilan tanishtirish mumkin.

Bolalarni to'rtburchaklar va beshburchaklar bilan tanishtirishda ularning belgilarini ajratishga doir, ikki yoki undan ortiq figuralarni taqqoslashga doir, berilgan belgilar bo'yicha figuralarni bilishga doir bir qator mashqlarni bajarishda figuralar modellaridan foydalanish mumkin. Geometrik figuralarning modellari yordamida figuralarni qismlarga ajratish va qismlardan yangi figuralar tuzishga doir (applikatsiyalar yasashga doir), naqshlar tuzishga doir masalalar bilan bog'liq bo'lgan har xil topshiriqlarni bajarish mumkin. Bunday mashqlar bolalarning geometrik tasavvurlarini boyitadi, geometrik sezgirlikni, fazoviy tasavvurlarini rivojlantirishga imkon beradi. 2-sinf matematika darsligi (L. O'rinboyeva va boshq. Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 192 b.) da esa turli materiallardan yassi geometrik shakllar, sodda fazoviy shakllarni yasash, sodda shakllardan murakkab geometrik shakllarni hosil qilishni, to'g'ri to'rtburchak va kvadratni farqlashni, ularning perimetri, yuzasini topishni o'rganadilar. Ko'pburchak va uning perimetri, fazoviy geometrik shakllar, ularning yasalishi bilan tanishadilar. 3-sinf darsligi orqali sodda geometrik shakllar(kesma, nur, to'g'ri, egri chiziq, parallel va perpendikulyar chiziqlar, simmetriya o'qi) ning ta'rifini o'rganadilar, uchburchaklar qaysi belgisiga ko'ra teng yonli, teng tomonli va turli tomonli bo'lishini o'qib, bilib oladilar. Kesma, doira, uchburchak, ko'pburchaklarni teng bo'laklarga bo'lish topshirig'i orqali ularda ko'zda chamalash ko'nikmasi rivojlantiriladi. Butunni teng qismlarga bo'lish topshirig'i bolalarni geometrik shakllarni o'lchashni aniq bajarishga undaydi. 4-sinfda bolalar avvalgi sinflardagi geometrik bilimlarini yanada mustahkamlaydilar. Darslikda geometrik shakllar geometrik jismlar va yassi shakllarga ajratib ko'rsatiladi, ko'pyoq, uning xossalari, parallelepiped va kubning ta'rifi keltirilgan, murakkab shaklda

uchburchak va to'rtburchaklar nechtadan ekanligini aniqlashga qaratilgan topshiriqlar mavjud. Bir xil ko'pburchaklarning o'zidan (bir qancha kvadratlar, to'g'ri to'rtburchaklardan, trapetsiyalardan, uchburchaklardan va boshqa figuralardan) bir vaqtning o'zida har xil predmetlar, yani uychalar, archa, parovoz, qayiqcha, odamcha va hokazo predmetlarni tuzishni talab qiladigan mashqlarni ham bolalar katta qiziqish bilan bajaradilar. Yuqoridagi mashqlarning barchasi o'quvchilarda geometrik bilimlar nafaqat matematika fanida, balki hayotda ham katta ahamiyat kasb etishi haqidagi tasavvurni hosil qilishi kerak.

MUHOKAMA

I-IV sinf o'quvchilariga geometrik materialni ochib berayotib, fazoda predmetlarning shakli, o'lchami va o'zaro joylashishini bolalar maktabgacha davrdan egallashlarini hisobga olish kerak. O'yin jarayonida va amaliy faoliyatlarida ular predmetlar bilan ish olib boradilar, ko'zlari bilan ko'radilar, qo'llari bilan ushlab ko'radilar, chizadilar, yasaydilar va predmetlarning boshqa xossalari ichidan asta-sekin shaklini ajratadilar. Maktabgacha yoshdagi ko'pchilik bolalar 6-7 yoshlarida shar, kub, doira, kvadrat, uchburchak, to'g'ri to'rtburchak shaklidagi predmetlarni to'g'ri ko'rsata oladi. Biroq bu tushunchalarni umumlashtirish darajasi hali yuqori bo'lmaydi. Kvadratni to'g'ri to'rtburchakka qarama-qarshi qo'yadilar, agar predmetlarning o'zi ularga tanish bo'lmasa, uning tanish shaklini bila olmaydilar. Figuralarning burchaklari yoki tomonlarining bola odatlanganidek bo'lmasligi, figuralarning har vaqtdagidan boshqacha joylashishi va hatto o'lchamlari juda katta yoki juda kichik bo'lishi bolani dovdiratib qo'yadi. Shakllarning nomlarini bolalar ko'pincha predmetlarning nomlari bilan chalkashtiriladi yoki almashtiriladi (masalan uchburchakni "burchak", "tom", "bayroqcha" va h.k.) deb ataydilar. Predmetlarning fazodagi vaziyatini xarakterlayotganda agar bolaning o'zi "sanoq boshi" (bolaga nisbatan chapda-o'ngda, oldida orqasida, yuqorida-pastda, yaqinda-uzoqda va h.k.) bo'lsa, maktabgacha yoshdagi bolalar fazoviy munosabatlarni ancha erkin anglaydilar. Tekislikdagi yoki fazodagi predmetlarning boshqa predmetga yoki boshqa kishiga nisbatan vaziyatini bola ancha qiyinchilik bilan aniqlaydi. Maktabda o'qitishda bolalarning mavjud tajribalariga tayanish ularning tasavvurlarini aniqlashtirishi va boyitishi zarur.

XULOSA

Geometrik materialni o'zlashtirish jarayoni boshidan oxirigacha faol, aniq va ko'rgazmali bo'lishi, amaliy mashqlardan keng foydalanishi kerak. Bunda o'quvchilar tayyor geometrik shakllar bilan ish olib bormay, balki qirqish, yelimlash, cho'plar bilan ishlash, modellashtirish, chizmachilik, qog'oz varag'ini buklash orqali shakllar hosil qilish kabilardan foydalangan holda o'zlari ham shakllarni chizmalardan (xususan

qachonki tanish shakl murakkab shaklning elementlaridan biri bo'lsa) va atrof-borliqdan taniy olishlari, yasay bilishlari ham kerak. Geometrik material ko'pincha qaralayotgan arifmetik qonuniyatlar, bog'lanish va aloqalarning aniq ko'rgazmali illustratsiyasi bo'lib xizmat qiladi. Masalan, to'g'ri to'rtburchakning teng qismlarga bo'lingan ko'rgazmali tasviri ko'paytirishning o'rin almashtirish qonunini namoyish uchun qo'llaniladi va h.k.) Biroq bu arifmetik material bilan bevosita bog'lanmaydigan geometrik mashqlarni bajarishni inkor etmaydi.

Adabiyotlar:

1. 1-sinf Matematika darsligi: L.O'rinboyeva va boshq. Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021.-160b.
2. 2-sinf Matematika darsligi: L.O'rinboyeva va boshq. Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021.-192b.
3. M.E.Jumaayev, Z.G'.Tadjiyev. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. T. "Fan va texnologiya", 2005. 312 bet.
4. Dilfuza, S., Nabijonova, F., & Matlubaxon, A. (2022). TA'LIM VA O'QITISH NAZARIYASINING MUHIM JIHATLARI. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(19), 366-372.
5. Nabijonova, F. (2022). Boshlangich sinflarda didaktik oyinlarning ahamiyati: Nabijonova Feruza. *Qo'qon universitetining ilmiy materiallar bazasi*, 1(000006).
6. Nabijonova, F. (2022). BOSHLANGICH SINFLARDA OZGA GAPNING QOLLANILISHI. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(19), 180-184.
7. НАБИЖОНОВА, Ф. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО "Институт управления и социально-экономического развития"*, (10), 90-92.
8. Набижонова, Ф. (2022). ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ТАЪЛИМИНИНГ ТАРИХИ ВА ТАРАҚҚИЁТ ЙЎЛЛАРИ. *Мировая наука*, (10 (67)), 38-41.
9. Feruza, N. (2023). Characteristics of the Lessons of the Native Language. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(3), 32-36.

ETALON INTEGRALLAR

O‘razaliyev Shirinboy Bo‘ron o‘g‘li

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti,

shirinboy.urazaliyev@mail.ru

Annotatsiya: Furye integrali uchun zarur bo‘lgan Erdey lemmasi va shu lemmaning tasdiqi isboti haqida.

Аннотация: О лемме Эрдей, необходимой для интеграла Фурье, и доказательстве утверждения этой леммы.

Annotation: About the Erdey lemma necessary for the Furye integral and the proof of confirmation of that lemma.

Quyidagi integralni qaraymiz

$$\Phi(\lambda) = \int_0^a x^{\beta-1} f(x) e^{i\lambda x^\alpha} dx. \quad (1)$$

1-Lemma. (Erdey lemmasi). Agar $\alpha \geq 1$, $\beta > 0$, $f(x) \in C^\infty([0, a])$ va $x=a$ nuqtada o‘zini hosilalari bilan birgalikda nolga aylansa. U holda

$$\int_0^a x^{\beta-1} f(x) e^{i\lambda x^\alpha} dx \sim \sum_{k=0}^{\infty} a_k \lambda^{-\frac{k+\beta}{\alpha}} \quad (\lambda \rightarrow +\infty) \quad (2)$$

$$a_k = \frac{f^{(k)}(0)}{k! \alpha} \Gamma\left(\frac{k+\beta}{\alpha}\right) \exp\left[\frac{i\pi(k+\beta)}{2\alpha}\right]. \quad (3)$$

Bu yoyilmani λ bo‘yicha ixtiyoriy martta differensiallash mumkin.

Erdey lemmasi Furye integrali uchun shunday ro‘l o‘ynaydiki xuddi Vatson lemmasini Laplas integrallarida tutgan o‘rni kabi.

Isbot. $S = x^\alpha$ faza funktsiya yagona $x=0$ kritik nuqtaga ega integrallash sohasida.

Birinchi navbatda $0 \leq x \leq \delta$, bunda $0 < \delta < a$ da $f(x) \equiv 1$ bo‘ladi. U holda Integral ostidagi funktsiya $(0, \delta)$ da analitik funktsiya bo‘ladi. $0 < \arg x < \pi/\alpha$ sektorda biz quyidagiga ega bo‘lamiz $Re(ix^\alpha) < 0$. Koshi teoremasiga ko‘ra $[0, \frac{\delta}{2}]$ kesma bo‘yicha integral $l = l_1 \cup l_2$ bo‘yicha integralga teng bunda l_1 – kesma $[0, e^{\frac{i\pi}{2\alpha}\rho_0}]$, l_2 – kesma $[e^{\frac{i\pi}{2\alpha}\rho_0}, \delta/2]$. U holda

$$\Phi_\beta(\lambda) = \Phi_\beta^{(1)}(\lambda) + \Phi_\beta^{(2)}(\lambda) + \Phi_\beta^{(3)}(\lambda) \quad (4)$$

bunda quyidagiga ega bo‘lamiz

$$\begin{aligned} \Phi_{\beta}^{(1)}(\lambda) &= \int_0^{e^{\frac{i\pi}{2\alpha}\rho_0}} x^{\beta} e^{i\lambda x^{\alpha}} dx = e^{\frac{i\pi(\beta+1)}{2\alpha}} \int_0^{\rho} x^{\beta} e^{-\lambda x^{\alpha}} dx = \\ &\alpha^{-1} \Gamma\left(\frac{\beta+1}{\alpha}\right) e^{\frac{i\pi(\beta+1)}{2\alpha}} \lambda^{-\frac{\beta+1}{\alpha}} + O(e^{-c\lambda}) \end{aligned} \quad (5)$$

Vatson lemmasiga ko‘ra . Bo‘laklab integrallab , quyidagiga ega bo‘lamiz

$$\begin{aligned} \Phi_{\beta}^{(2)}(\lambda) + \Phi_{\beta}^{(3)}(\lambda) &= \frac{x^{\beta} \exp(i\lambda x^{\alpha})}{i\alpha \lambda x^{\alpha-1}} \Big|_{\frac{i\pi}{e^{2\alpha}\rho_0}}^{\delta/2} - \\ &-(i\alpha\lambda)^{-1} \int_{l_2}^{\alpha} \exp(i\lambda x^{\alpha}) (x^{\beta-\alpha+1})' dx + (i\alpha\lambda x^{\alpha-1})^{-1} x^{\beta} f(x) \exp(i\lambda x^{\alpha}) \Big|_{\frac{\alpha}{\delta}}^{\alpha} - \\ &-(i\alpha\lambda)^{-1} \int_{\delta/2}^{\alpha} \exp(i\lambda x^{\alpha}) (f(x)x^{\beta-\alpha+1})' dx. \end{aligned} \quad (6)$$

Bundan o‘z-o‘zidan (6) dagi integral ostidagi postanovka $O(\lambda^{-\infty})$ tartibga ega va bundan tashqari

$$\Phi_{\beta}^{(2)}(\lambda) + \Phi_{\beta}^{(3)}(\lambda) = O(\lambda^{-\infty}) \quad (\lambda \rightarrow +\infty) \quad (7)$$

$\lambda \geq 0$ da l_1, l_2, l_3 kesmalar bo‘yicha $|\exp(i\lambda x^{\alpha})| \leq 1$ ekanligidan va $f'(x) \in C^{\infty}([0, a])$ va $0 \leq x \leq \delta$ da $f'(x) \equiv 0$ ekanligidan foydalansak. Quyidagiga kelamiz

$$\Phi_{\beta}^{(2)}(\lambda) + \Phi_{\beta}^{(3)}(\lambda) = \frac{\alpha-\beta}{i\lambda\alpha} [\Phi_{\beta-\alpha}^{(2)}(\lambda) + \Phi_{\beta-\alpha}^{(3)}(\lambda)] + O(\lambda^{-\infty}). \quad (8)$$

Bizdai (7) ga ko‘ra $\Phi_{\beta}^{(2)}(\lambda) + \Phi_{\beta}^{(3)}(\lambda) = O(\lambda^{-1})$ va (8) ga ko‘ra $\Phi_{\beta}^{(2)}(\lambda) + \Phi_{\beta}^{(3)}(\lambda) = O(\lambda^{-2})$ ga ega bo‘lamiz bu jarayondi davom etirib quyidagiga ega bo‘lamiz $\Phi_{\beta}^{(2)}(\lambda) + \Phi_{\beta}^{(3)}(\lambda) = O(\lambda^{-\infty})$ bu baholashdan va (4), (5) ga ko‘ra quyidagiga ega bo‘lamiz

$$\Phi_{\beta}(\lambda) = \alpha^{-1} \Gamma\left(\frac{\beta+1}{\alpha}\right) e^{\frac{i\pi(\beta+1)}{2\alpha}} \lambda^{-\frac{\beta+1}{\alpha}} + O(\lambda^{-\infty}) \quad (\lambda \rightarrow +\infty) \quad (9)$$

Agar kichik x larda $f(x) \equiv 1$ bo‘lsa. Lemmani umumiy holatda Teylor Formulasiga ko‘ra isbot qilamiz

2-Lemma. Erdey lemmasidagi tasdiq o‘rinli $|\lambda| \rightarrow \infty, 0 \leq \arg \lambda \leq \pi$ bo‘lganda xuddi shunday $\arg \lambda$ bo‘yicha ham.

Isbot. Agar $\varepsilon \leq \theta = \arg \lambda \leq \pi - \varepsilon$, bunda $0 < \varepsilon < \pi$ unda (1) integral Vatson lemmasini shartlarini bajaradi . shuning uchun quyidagini isbotlasak yetarli (2) asimptotikasi uchun quyidagi o‘rinli $0 \leq \theta \leq \varepsilon, \pi - \varepsilon \leq \theta \leq \pi$ sektorlarda qayerdagi $\varepsilon > 0$ ni ixtiyoriyicha kichik tanlash mumkin. Agar $0 \leq \theta \leq \varepsilon$ u holda $0 \leq \arg x \leq \pi/2\alpha$ sektorda quyidagiga ega bo‘lamiz

$$\operatorname{Re}(i\lambda x^{\alpha}) = -|\lambda||x^{\alpha}| \sin(\theta + \alpha \arg x) \leq 0$$

Bunda albatda $0 \leq \theta + \alpha \arg x \leq \frac{\pi}{2\alpha} + \varepsilon$ ekanligini hisobga oldik. O‘z-o‘zidan l_1, l_2, l_3 kesmalar bo‘yicha $|\exp(i\lambda x^\alpha)| \leq 1$ va yuqoridagi lemma isbotida qurilgan narsalar to‘liq $0 \leq \theta \leq \varepsilon$ holat uchun ko‘chiriladi. Analitik ravishda $\pi - \varepsilon \leq \theta \leq \pi$ ga ham.

Misol 1. $\lambda \rightarrow +\infty$ bo‘lganda quyidagi munosabat o‘rinli ekanligini isbotlang

$$\int_0^1 \exp(i\lambda x^3) dx \sim \Gamma\left(\frac{4}{3}\right) e^{\frac{i\pi}{6}} \lambda^{-\frac{1}{3}} - \sum_{k=0}^{\infty} \frac{\Gamma(k + \frac{2}{3})}{\Gamma(-\frac{1}{3})} (i\lambda)^{-k-1} e^{i\lambda}.$$

Erdey tomonidan 1-lemmani boshqacharoq isboti keltirilgan va biz uni keltiramiz sababi u bazi foydali texnik ozgarishlar ega. $\alpha \geq 1, 0 < \beta \leq 1$ bo‘lsin,

$\Phi_\beta(\lambda)$ ni quyidagicha ko‘rinishda keltiramiz :

$$\Phi_\beta(\lambda) = \int_0^\alpha f(x) d\left(\int_\infty^x t^{\beta-1} e^{i\lambda t^\alpha} dt\right)$$

va bo‘laklab integrallaymiz . bunda integral quyidagi o‘q bo‘yicha olinayabdi

$l_t: t = x + \rho e^{\frac{i\pi}{2\alpha}}, \rho > 0, t$ kompleks tekislikdan. N marta bo‘laklab integrallab quyidagiga ega bo‘lamiz

$$\Phi_\beta(\lambda) = \sum_{n=0}^{N-1} (-1)^n f^{(n)}(0) \varphi_{-n-1}(0, \lambda) + R_N(\lambda),$$

$$R_N(\lambda) = (-1)^{N+1} \int_0^\alpha \varphi_{-N}(x, \lambda) f^N(x) dx \quad (10)$$

Bu yerda quyidagicha aniqlangan

$$\varphi_{-n-1}(x, \lambda) = \frac{(-1)^{n+1}}{n!} \int_{l_x} (t-x)^n t^{\beta-1} \exp(i\lambda t^\alpha) dt \quad (11)$$

(10) dagi yig‘indi boshlang‘ich N elementini baholshga imkon beradi. Bundan quyidagi natijaga kelamiz

$$|R_N(\lambda)| \leq C_N \lambda^{-\frac{N}{\alpha}} \int_0^\alpha x^{\beta-1} dx = C'_N \lambda^{-\frac{N}{\alpha}} \quad (12)$$

Bunda N ixtiyoriy ekanligidan yuqoridagi munosabat isbot bo‘ldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Sh.O. Alimov , R.R. Ashurov Matematik tahlil (2) T.: “ TURON-IQBOL” 2017
2. Ikromov I.A Tebranuvchan integrallar va ularning tadbiqlari fani bo‘yicha uslubiy qo‘llanma Samarqand 2009 , 52 b
3. C. D. Sogge, E. M. Stein Averages of functions over hypersurfaces in \mathbb{R}^n Invent. Math 82. 543-556. 1985
4. D. M. Oberlin Oscillatory integrals with polynomial phase MATH.SCAND 69 45-56 1991
5. I. A. Ikromov and Sh. A. Muranov, “Ob otsenkakh ostsillyatornykh integralov s mnozhitelem gasheniya” [On estimates of oscillatory integrals with fading factor], Mat. zametki [Math. Notes], 2018, 104, No. 2, 200–215 (in Russian).
6. Sh.A.Muranov On estimates for oscillatory integrals with damping factor Uzbek Mathematical Journal 4 112-125 2018

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМУЛЫ ГРИНА-СОМИЛИАНА В БЕСКОНЕЧНОЙ ОБЛАСТИ

Усанов К.Х.

Самарканд, СамИЭС

kamoliddin7777@inbox.ru

Аннотация: В работе приводятся интегральные представления решения системы теории упругости в бесконечной области [1].

Пусть R^m ($m \geq 2$) m -мерное вещественное Евклидово пространство, D - область в R^m с кусочно-гладкой границей ∂D (∂D -состоит из дифференцируемых многообразий размерности $m-1$) и S -гладкий часть ∂D с гладким краем.

Пусть $x = (x_1, \dots, x_m)$, $y = (y_1, \dots, y_m)$ - точки из R^m и $U(x)$ удовлетворяет в области D однородной системе уравнений Ламе [2]:

$$L U(x) = 0, \quad (1)$$

где $L = \mu \Delta + (\lambda + \mu) \operatorname{grad} \operatorname{div}$, Δ - оператор Лапласа, λ, μ постоянные Ламе, такие что, $\mu \neq 0$, $\lambda \neq -2\mu$.

Обозначим через $A(D)$ пространство всех регулярных в D (если D - неограниченно, то регулярность требуется лишь в конечных точках ∂D) решений системы уравнений (1).

Если D - ограничено и $U(x) \in A(D)$, то справедлива формула

$$\int_{\partial D} [\Pi(y, x) \{T(\partial y, n) U(y)\} - U(y) \{T(\partial y, n) \Pi(y, x)\}] ds_y = \begin{cases} U(x), & x \in D \\ 0, & x \notin D \end{cases} \quad (2)$$

Пусть $U(x) \in A(D)$, где D - конечносвязная неограниченная область. Обозначим

$$D_R = D \cap \{x \in R^m : |x| < R\}, \quad D_R^\infty = D \setminus D_R, \quad R > 0.$$

Если при каждом $x \in D$

$$\lim_{R \rightarrow \infty} \int_{\partial D_R^\infty} [\Pi(y, x) \{T(\partial y, n) U(y)\} - U(y) \{T(\partial y, n) \Pi(y, x)\}] ds_y = 0,$$

то

$$\int_{\partial D} [\Pi(y, x)\{T(\partial y, n)U(y)\} - U(y)\{T(\partial y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y = \begin{cases} U(x), & x \in D \\ 0, & x \notin \bar{D} \end{cases}$$

Действительно, при фиксированном $x \in D$ ($|x| < R$) имеем

$$\begin{aligned} \int_{\partial D} [\Pi(y, x)\{T(\partial y, n)U(y)\} - U(y)\{T(\partial y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y &= \int_{\partial D_R} [\Pi(y, x)\{T(\partial y, n)U(y)\} - \\ &- U(y)\{T(\partial y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y + \int_{\partial D_R^c} [\Pi(y, x)\{T(\partial y, n)U(y)\} - \\ &- U(y)\{T(\partial y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y = \\ &= U(x) + \int_{\partial D_R^c} [\Pi(y, x)\{T(\partial y, n)U(y)\} - U(y)\{T(\partial y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y. \end{aligned}$$

Теперь, устремляя R к бесконечности, получим (2).

Рассмотрим частные случаи формулы (2). Пусть неограниченная область D лежит внутри слоя наименьшей ширины, определяемой неравенством $0 < y_m < h$, $h = \frac{\pi}{\rho}$, $\rho > 0$, причем ∂D простирается до бесконечности. Будем

предполагать, что для некоторого $b_0 > 0$ площадь удовлетворяет условию роста

$$\int_{\partial D} \exp(-b_0 \exp \rho_0 |y'|) ds_y < \infty, \quad 0 < \rho_0 < \rho, \quad y' = (y_1, \dots, y_{m-1}) \in R^{m-1}$$

Пусть $U(x) \in A(D)$ удовлетворяет условию роста

$$|U(y)| + |T(\partial y, n)U(y)| \leq C \exp(\exp \rho_2 |y'|), \quad \rho_2 < \rho, \quad y = (y', y_m) \in D. \quad (3)$$

Функцию $\phi(y, x)$ при $\alpha > 0$ определим следующими равенствами: если $m = 2$, то

$$-2\pi K(x_2)\phi(y, x) = \int_0^\infty \operatorname{Im} \frac{K(i\sqrt{u^2 + \alpha^2} + y_2)}{i\sqrt{u^2 + \alpha^2} + y_2 - v_2} \frac{udu}{\sqrt{u^2 + \alpha^2}},$$

Если $m = 2n + 1, n \geq 1$, то

$$C_m K(x_m)\phi(y, x) = \frac{\partial^{n-1}}{\partial s^{n-1}} \int_0^\infty \operatorname{Im} \frac{K(i\sqrt{u^2 + \alpha^2} + y_m)}{i\sqrt{u^2 + \alpha^2} + y_m - x_m} \frac{du}{\sqrt{u^2 + \alpha^2}}$$

$$\text{где } C_m = (-1)^{n-1} \cdot 2^{-n} (m-2)\pi \omega_{ni} (2n-1)!,$$

Если $m = 2n, n \geq 2$, то

$$C_m K(x_m)\phi(y, x) = \frac{\partial^{n-1}}{\partial s^{n-2}} \operatorname{Im} \frac{K(i\alpha + y_m)}{\alpha(i\alpha + y_m - x_m)},$$

$$\text{где } C_m = (-1)^{n-1} (n-1)! (m-2) \omega_m.$$

С помощью функции $\phi(y, x)$ построим матрицу

$$\Pi(y, x) = \left\| \Pi_{ij}(y, x) \right\|_{m \times m} = \left\| \frac{\lambda + 3\mu}{2\mu(\lambda + 2\mu)} \delta_{ij} \phi(y, x) - \frac{(\lambda + \mu)}{2\mu(\lambda + 2\mu)} (y_j - x_j) \frac{\partial}{\partial y_i} \phi(y, x) \right\|_{m \times m}$$

$$i, j = 1, 2, \dots, m$$

$$K(\omega) = \exp\left(-b \operatorname{chi} \rho_1 \left(\omega - \frac{h}{2}\right) - b_1 \operatorname{chi} \rho_0 \left(\omega - \frac{h}{2}\right)\right),$$

Где

$$\omega = i\sqrt{u^2 + \alpha^2} + y_m, \quad 0 < \rho_2 < \rho_1 < \rho, \quad 0 < x_m < h, \quad b > 0, \quad b_1 > b_0 \left(\cos \rho_0 \frac{h}{2}\right)^{-1}, \quad \alpha = |y' - x'|.$$

Чтобы получить формулу (2) для данной области докажем

$$\lim_{R \rightarrow \infty} \int_{\partial D_R^c} [\Pi(y, x)\{T(\partial y, n)U(y)\} - U(y)\{T(\partial y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y = 0$$

Действительно, по (3) при фиксированном $x \in D$

$$\left| \int_{\partial D_R^c} [\Pi(y, x)\{T(\partial y, n)U(y)\} - U(y)\{T(\partial y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y \right| \leq$$

$$\int_{\partial D_R^c} [|\Pi(y, x)| + |T(\partial y, n)\Pi(y, x)|] \cdot [|U(y)| + |T(\partial y, n)U(y)|] ds_y \leq$$

$$\leq \int_{\partial D_R^c} \tilde{C} s^{\frac{1-2n}{2}} \exp\left(-b \cos \rho_1 \left(y_m - \frac{h}{2}\right) \cdot ch \rho_1 \sqrt{s} - b_1 \cos \rho_0 \left(y_m - \frac{h}{2}\right) ch \rho_0 \sqrt{s}\right)$$

$$\cdot \exp\left((y_m - x_m) - b \cos \rho_1 \left(x_m - \frac{h}{2}\right) - b_1 \cos \rho_0 \left(x_m - \frac{h}{2}\right)\right) \exp(\exp \rho_2 |y'|) ds_y \leq$$

$$\leq \tilde{C} \exp(-x_m) \cdot \exp\left(h - b \cos \rho_1 \left(x_m - \frac{h}{2}\right) - b_1 \cos \rho_0 \left(x_m - \frac{h}{2}\right)\right) \cdot$$

$$\int_{\partial D_R^c} \frac{1}{|y'|^{2n-1}} \exp\left(-b \cos \rho_1 \left(y_m - \frac{h}{2}\right) ch \rho_1 |y'| - b_1 \cos \rho_0 \left(y_m - \frac{h}{2}\right) ch \rho_0 |y'| + \exp \rho_2 |y'|\right) ds_y.$$

В последнем звене неравенства, подынтегральное выражение при $R \rightarrow \infty$ или тоже самое, что при $|y'| \rightarrow \infty$ стремится к нулю равномерно [3] и поэтому выполняется равенство (2).

Полученные результаты приводим для R^2 как эти две теоремы

Теорема 1. Пусть $u(x) \in A_\rho(D)$ удовлетворяет граничному условию роста $a \geq 0, y \in \partial D$.

Если то справедлива равенства

$$u(x) = \int_{\partial D} [\Pi(y, x)\{T(\partial_y, n)u(y)\} - u(y)\{T(\partial_y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y, \quad x \in D.$$

Здесь

$$D = \{y = (y_1, y_2): 0 < y_2 < h, \quad h = \pi/\rho, \quad \rho > 0, \quad -\infty < y_1 < \infty\}$$

$$A_\rho(D) = \{u(y): u(y) \in A(D), |u(y)| + |gradu(y)| \leq \exp[o(\exp \rho |y_1| D)], y \rightarrow \infty, \rho > 0\}$$

$A(D)$ – класс всех регулярных решений системы (1).

Теорема 2. Пусть $u(x) \in A_\rho(D)$, где D – область из полуплоскости $y_2 > 0$, с границей простирающихся до бесконечности и заданным уравнением

$$y_2 = f(y_1), \text{ причем } f(y_1) \text{ – дифференцируемая функция и}$$

$0 \leq f(y_1) \leq y_0 < \infty$, удовлетворяет граничному условию:

$$\int_{\partial D} \frac{|u(y)|}{1 + |y|^2} ds_y < \infty, \quad \int_{\partial D} \frac{|T(\partial_y, n)u(y)|}{1 + |y|} ds_y < \infty.$$

Если $\rho < 1$, то

$$u(x) = \int_{\partial D} [\Pi(y, x)\{T(\partial_y, n)u(y)\} - u(y)\{T(\partial_y, n)\Pi(y, x)\}] ds_y, \quad x \in D.$$

Использование литературы

1. Махмудов О. И., Ниёзов И. Э. Задача Коши для системы теории упругости в бесконечной области. // Узбекский матем. журнал. 1999. №2. С. 34-39.
2. Купрадзе В. Д., Бурчуладзе Т. В., Гегелия Т. Г. и др. Трёхмерные задачи математической теории упругости и термоупругости. Классическая и микрополярная теория. Статика, гармонические колебания, динамика. Основы и методы решения. М.: Наука, 1976.
3. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. М. 1969. Т. 2. Ст. 600.

BADIIY ADABIYOTDA BOLALARGA XOS IFODALARNING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI

Sharifov Jaxongir Galiyevich

Jizzax davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

e-mail. jaxongir1982@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada badiiy adabiyotda bolalarga xos ifodalarning pragmatik xususiyatlari va unga xos sifatlar ma'no xususiyatlari ochib berilgan; badiiy adabiyotda bolalarga xos ifodalarning pragmatik xususiyatlarining ma'no xususiyatlari birlamchi manbalarga tayanilib tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, badiiy adabiyot, bolalar adabiyoti, progmalingsvistika, milliy ta'lim tizimi, lingivistika, nutq, tilshunoslik, pragmatika, suhbat, ishtirokchilar, pedagoglar.

PRAGMATIC CHARACTERISTICS OF EXPRESSIONS SPECIFIC TO CHILDREN IN FICTION LITERATURE

Annotation. The article reveals the pragmatic features of children's expressions in fiction and the meaning features of its characteristic adjectives; the semantic features of the pragmatic features of children's expressions in fiction are analyzed based on primary sources.

Key words. Education, upbringing, fiction, children's literature, program linguistics, national education system, linguistics, speech, linguistics, pragmatics, conversation, participants, pedagogues.

KIRISH (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION). Tadqiqotda bugungi o'zbek milliy ta'lim tizimining yangi bosqichga o'tayotganligi, bu bilan bog'liq muammolar yuzaga chiqayotganligi olimlarimiz tomonidan e'tirof etilmoqda. Shu boisdan davlat tilimiz bilan bog'liq progmalingsvistik holatlarni ham o'rganish dolzarb bo'lib qolmoqda. Pragmatika (yun. pragma, pragmatos - ish, harakat) - semiotika va tilshunoslikning nutqda til belgilarining amal qilishini o'rganuvchi sohasi; boshqacha aytganda, muayyan belgilar tizimini o'zlashtirib, undan foydalanuvchi sub'ektlarning ayni shu belgilar tizimiga munosabatini o'rganuvchi fan tarmog'i. Pragmatika haqidagi asosiy g'oya amerikalik olim Ch.Pirs tomonidan o'rta tashlangan; yana bir

amerikalik olim Ch.Morris ushbu g'oyani rivojlantirgan va «Pragmatika» terminini semiotika bo'limlaridan birining nomi sifatida amaliyotga kiritgan. [1, 13]

Pragmatika insonning ijtimoiy faoliyatini o'zida qamrab oluvchi nutq jarayoni, muayyan aloqa vaziyati orqali namoyon bo'ladi. Lingvistik pragmatika aniq shakl, tashqi ko'rinishga ega emas; uning doirasiga so'zlovchi sub'ekt, adresat, ularning aloqa-aralashuvdagi o'zaro munosabatlari, aloqa-aralashuv vaziyati bilan bog'liq ko'plab masalalar kiradi. Masalan, nutq sub'ekti bilan bog'liq holda quyidagi masalalar o'rganiladi:

- bayonning oshkora va yashirin maqsadlari (biron-bir axborot yoki fikrni yetkazish, so'roq, buyruq, iltimos, maslahat, va'da berish, uzr so'rash, tabriklash, shikoyat va boshqa.);

- nutq taktikasi hamda nutq odobi turlari;

- suhbat, so'zlashish qoidalari;

- so'zlovchining maqsadi;

- so'zlovchi tomonidan adresatning umumiy bilim jamg'armasi, dunyoqarashi, qiziqishlari va b. xislatlariga baho berilishi;

- so'zlovchining o'zi bayon qilayotgan xabarga munosabati kabilar.

Pragmatikada nutq adresati, o'zaro aloqaga kiruvchilarning munosabatlari, muayyan aloqa vaziyati singari omillar bilan bog'liq qolda qam ko'plab masalalar o'rganiladi. Pragmatika g'oyalari evristik (yo'naltiruvchi) dasturlash, mashina tarjimasini, informatsion-qidiruv tizimlari va boshqalarni ishlab chiqishda qo'llanadi.

Shundan kelib chiqib tadqiqot ishida 40-80 yillar o'zbek milliy tilshunosligining ana shu vakili ilmiy merosi haqida imkon doirasida to'liq ma'lumot berishga harakat qilamiz, jiddiy ilmiy qarashlariga, ularga nisbatan bildirilgan mulohazalarga mustaqillik davri ruhi bilan munosabat bildiramiz, tahlilga tortamiz. Mana shu holatlar mavzuning dolzarbligini belgilaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ / METHODS). «O'zbek tilshunoslari», «Ўзбекистон советское языкознание» asarlarida qayd etilgan tilshunoslar asarlari, «O'zbek tilshunosligi tarixi» kursi materiallari va tilshunoslikka oid boshqa ilmiy asarlar, dissertatsiya va maqolalarda o'zbek tilshunosligida o'zbek tili qurilishiga sinxron-formal, sistem-struktur, substansional tahlil va tasnif usullarini sintezlashtirgan holda tadqiq etish asosida ichki lingvistik taraqqiyotining analitik-sintaktik-sintaktik-analitik yo'nalishdagi asosiy qarashlarni belgiladi. Ma'lumki, mustaqillik davrida o'zbek tilshunosligida mazkur muammoga aloqador bo'lgan ayrim ishlar qilingan. Bu borada prof.H.Ne'matovning «O'zbek tilshunosligida formal, struktural va substansional

yo‘nalishlar xususida», A.Nurmonov va boshqalarning «An‘anaviy va struktur tilshunoslik munosabatlari masalalari», O.Bozorovning «An‘anaviy va sistemaviy tilshunoslikning o‘zaro munosabati» (birinchi maqola), A.Nurmonovning «Ayub G‘ulomovning sintaktik qarashlari», shuningdek, «O‘zbek tili va adabiyoti» jurnalida nashr etilgan akademik A.Hojiev, N.Mahmudov va yana bir qator olimlarning o‘zbek tilshunosligining dolzarb muammolari haqidagi maqolalari hamda professor S.Usmonov, Aminjon Mamatov va boshqa olimlarning Ayub Fulomov ilmiy qarashlariga munosib bildirilgan ishlari yuzaga kelganki, bularga munosabat bildirish, baxslarda aytilgan va asoslangan fikrlarga aniqlik kiritish, baholash kabi ko‘pgina masalalar ham tadqiqot maqsadi tarkibiga kiradi.

Universal - integratsion - uyg‘unlashgan tilshunoslikning shakllanishini belgilash yo‘nalishiga asos bo‘ladi. [3, 15]

Tadqiqotning metodologik asosi va metodlari. Milliy qadriyatlar, ajdodlar merosiga munosabat borasidagi qarashlari, o‘zbek tilshunosligida o‘zbek tili qurilishini sinxron-formal, sistem-struktur, substansional tahlil va tasnif usullariga doir fikr-mulohazalarga munosabat bildirilgan tadqiqot ishlari, tahlil usullari tadqiqotning metodologik asosini belgilaydi.

NATIJALAR - XX asr o‘zbek ilmiy tilshunosligi taraqqiyotida yirik tilshunoslar qarashlari asosiy manba sifatida o‘rganiladi;

-XX asrning 40-80 yillarida o‘zbek tilshunosligida yaratilgan e‘tiborli ishlarning mustaqillik davri o‘zbek ilmiy tilshunosligining ilmiy-nazariy manbasi bo‘lib hisoblanganligi asoslanadi;

- o‘zbek tili qurilishini sinxron-formal, sistem-struktur, substansional tahlil va tasnif usullarini sintezlashtirgan holda tadqiq etish asosida ichki lingvistika taraqqiyotining analitik-sintetik- sintetik-analitik yo‘nalishdagi asosiy qarashlar belgilanadi;

- merosning universal-integratsion (uyg‘unlashgan) tilshunoslikning shakllantirilishini belgilash yo‘nalishiga asos bo‘lganligi holati ochib beriladi.

O‘zbek tilshunosligida o‘zbek tili qurilishiga sinxron- formal, sistem-struktur, substansional tahlil va tasnif usullarini sintezlashtirgan holda tadqiq etish asosida ichki lingvistika taraqqiyotining analitik-sintetik-sintetik-analitik yo‘nalishdagi asosiy qarashlarni belgilash, yetakchi tilshunoslar merosini mustaqillik davri ilmiy qarashlari asosida baholash hamda ularning ilmiy-nazariy qarashlarining zamonaviy tilshunoslik taraqqiyoti uchun asosiy nazariy manba bo‘lganlik darajasi belgilanadi. Maqolada keltiriladigan fikrlar, xulosalar o‘zbek tilining fonetika, morfemika, morfonologiya,

soʻz yasash, leksikologiya va grammatika sathlari boʻyicha nazariy fikrlarni boyishiga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari darslik va qoʻllanmalar tuzishda metodik koʻrsatma va tavsiyalar berishda magistrlik, nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalari yaratishda nazariy manba vazifasini oʻtashi mumkin.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati natijalardan oʻzbek tilshunosligida sinxron-formal, sistem-struktur, substansional tahlil va tasnif usullaridan umumlashtirilgan holda ichki lingvistik taraqqiyotning analitik-sintetik-sintetik-analitik yoʻnalishdagi asosiy qarashlarni tahlil qilishda muhimligi bilan belgilanadi. [6, 5]

Maqolaning yozilishida OAK talablariga qatʼiy rioya qilinadi. Jumladan, qabul qilingan tartibga muvofiq tadqiqotning umumiy tavsifi berilib, ishning asosiy mazmuni reja asosida bayon etiladi.

MUHOKAMA. Tadqiqot ishida mavzuga oid ilmiy-nazariy qarashlarga, shuningdek, ilmiy merosga, qadriyatlarga yondashish, ularni jiddiy oʻrganish va baholash, ilmiy tilshunoslikning shakllanishida muhim manba boʻlgan omillarni toʻgʻri belgilashga munosabat bildirilib, mavzuning dolzarbligi asoslanadi. Tahlil natijalaridan keltirilgan dalillardan kelib chiqqan holda ishning maqsad va vazifalari, metodologik asoslari va tadqiq usullari belgilab olinadi. Ishning ilmiy yangiligi koʻrsatiladi. Mazkur tadqiqot ishining oʻrganish obʼekti boʻlgan Kirmoq, chiqmoq, tushmoq feʼllarining pragmatikasining oʻzbek tilshunosligida oʻrganishning nazariy va amaliy ahamiyati yoritib beriladi. [4, 22]

«Badiiy adabiyotda bolalarga xos ifodalarning pragmatik xususiyatlarning oʻrganilishiga doir» oʻzbek tilshunosligining XX asrning asosan 40-80 yillaridagi rivojlanishiga munosib hissa qoʻshgan yetakchi oʻzbek tilshunoslaridan ayrimlarining ishlariga munosabat bildiriladi. Mavzu mohiyatini yoritish jarayonida oʻzbek tilshunosligida shu davrda yaratilib, uning taraqqiyoti jarayonida ilmiy nazariy manba sanalgan tadqiqotlar hamda ularni tanqidiy (ijobiy-salbiy) tadqiq qilish yoʻnalishida yaratilgan asarlar tahlilga tortiladi. Buning uchun ayrim muammolarga oid lingvistik qarashlar boʻyicha yetakchi olimlar tomonidan aytilgan fikrlarga qiyosiy munosabat bildiriladi. Olimlarning 40-80 yillardagi oʻzbek tilshunosligidagi nazariy qarashlari xususidagi ilmiy-nazariy qarashlariga munosabat bildiriladi. Oʻzbek ilmiy tilshunosligining shakllanishi jarayonidagi oʻziga xos xususiyatlar belgilanadi.

Morfemika, morfonologiyaga doir jiddiy ishlari, shu jumladan, «Affiksatsiyaga aloqador boʻlgan hodisalar haqida («О сопутствующих явлениях при аффиксации в узбекском языке», Науч.труды. ТашГУ, 211-son, Т., 1963 у.) tadqiqoti va boshqa

ayrim ishlari tahlil etiladi va olimning morfonologiyaga oid qarashlari belgilanadi, ularga munosabat bildiriladi.

XULOSA. Xulosa qilib aytganda badiiy adabiyotda bolalarga xos ifodalarning pragmatik xususiyatlari va unga xos sifatlar ma'no xususiyatlari ochib Olimlarning «Fe'l», «O'zbek tilida kelishiklar» «O'zbek tilida ko'plik kategoriyasi», «Morfologiyaga kirish», shuningdek, ayrim affikslar borasidagi tadqiqotlari tahlil qilinadi. Ularda ilgari surilgan ilmiy qarashlarga qiyosiy munosabat bildiriladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. "Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. – T.: "O'zbekiston", 2017. 48 b.
2. Jumaboyev M. O'zbek bolalar adabiyoti. –T.: O'qituvchi, 2002.
3. Jumaboyev M Bolalar adabiyoti. –T.: O'qituvchi, 2011.
4. Raximov G'. Tarjima nazariyasi va amaliyoti. O'zbekiston miliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti. Toshkent-2016. 176 b.
5. Алимов В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации. - Москва: УРСС, 2004.
6. Safarov, B.N. (2022). PIRLS-XALQARO O'QISH SAVODXONLIGINI O'RGANISH BO'YICHA TARAQQIYOT. Ta'lim faoliyatida innovatsion rivojlanish , 1 (5), 134-138.
7. Safarov, B.N. (2022 yil, noyabr). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGIK KOUCHINGNI TOSHKIL ETISHNING DOLZARBLIGI. 21- ASRDA INNOVATSION TA'LIMNING O'RNI VA AHAMIYATIGA BASHLANGAN XALQARO KONFERENSIYADA (1-jild, 8-son, 30-35-betlar).
8. Safarov, B. (2021). 6-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda matematika mashg'ulotlarini ahamiyati: 6-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda matematika mashg'ulotlarini ahamiyati. Maktabgacha ta'lim jurnali , 2 (2).
9. Norboyevich, SB, & Axmadjonovna, BM (2023). TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING BOSHQARUV PRINSPLARI. Ta'lim faoliyatida innovatsion rivojlanish , 2 (4), 18-23.
10. Мелиев Х. А., Сафаров Б. Н. ОИЛА, МАКТАБ ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ҲАМКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МАЗМУНИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 1312-1316.
11. Во'ltakov S., Begaliyeva H. TA'LIM JARAYONIDA KREATIV FIKRLASHNING AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 129-132.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ WOLFRAM MATHEMATICA

Ганиева З.С.

Самаркандский институт экономики и сервиса, ассистент

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы применения пакета Wolfram Mathematica в процессе реализации программы совместного обучения студентов КФУ и СамИЭС.*

***Ключевые слова:** совместная образовательная программа; Wolfram Mathematica; практическое применение пакета Mathematica; задача о нахождение численности персонала.*

POSSIBILITIES PACKAGES OF APPLIED PROGRAMS ON THE EXAMPLE OF WOLFRAM MATHEMATICA

Ganiyeva Z.S.

Samarkand Institute of Economics and Service, assistant.

***Annotation:** the issues of using the Wolfram Mathematica package in solving economic problems are considered.*

***Keywords:** educational program; Wolfram Mathematica.*

В современном Узбекистане высшее образование — одна из самых быстро развивающихся сфер. Подготовка квалифицированных специалистов, обладающих критическим мышлением и современными знаниями по самым востребованным профессиям, — первостепенная задача, поставленная Президентом.

Перед институтами и университетами Узбекистана поставлена задача поднять уровень образования до уровня соответствия с мировыми стандартами, войти и закрепиться в авторитетных международных рейтингах высших учебных заведений. А это невозможно без всестороннего сотрудничества с зарубежными вузами.

Совместная образовательная программа, реализуемая Казанским (Приволжским) федеральным университетом (КФУ) и Самаркандским институтом экономики и сервиса (СамИЭС) на основании постановления Кабинета Министров РУ от 6 июля 2021 г. № ПКМ 421 “Об утверждении положения о порядке организации образовательной деятельности на основе совместных образовательных программ высших учебных заведений Республики Узбекистан и зарубежных партнеров” направлена на подготовку студентов по направлению «Экономика» и профилям подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Региональная экономика», «Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса».

В рамках освоения Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) совместной программы обучения выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;
- научно-исследовательский;
- расчетно-экономический.

Решение задач такого типа требует больших временных затрат, если не иметь умений и навыков использования компьютерных технологий, пакетов прикладных программ. Учебными планами совместной образовательной программы предусмотрено изучение круга математических задач, методов их компьютерного решения. На первом занятии проводится обзор пакетов математических программ, затем приводится комплекс задач, методов их моделирования и компьютерного решения. В частности подробно изучаются возможности Wolfram Mathematica и облачной технологии Wolfram Alpha. Процесс изучения охватывает принципы работы в Mathematica, начиная от представления численных выражений и геометрических представлений до расширенных возможностей пакета.

Приведем пример расширенных возможностей Mathematica, рассмотрим проблему о нахождении некоторых значений по основным экономическим показателям Республики Узбекистан.

Определяем страну (Int[45]), затем вводим расчетные показатели (Int[73]). После запуска функции CountryData программа предоставляет результаты в следующей форме:

```
In[45]= CountryData["Uzbekistan", "Shape"]
```



```
In[73]= CountryData["Uzbekistan", "CurrencyName"]
CountryData["Uzbekistan", {"GDP"}, 2013]
CountryData["Uzbekistan", {"Population"}, 2013]
CountryData["Uzbekistan", "GiniIndex"]
CountryData["Uzbekistan", "PovertyFraction"]
```

Out[73]= Uzbekistani Soum

Out[74]= $\$5.67957 \times 10^{10}$ per year

Out[75]= 28 398 155 people

Out[76]= 0.368

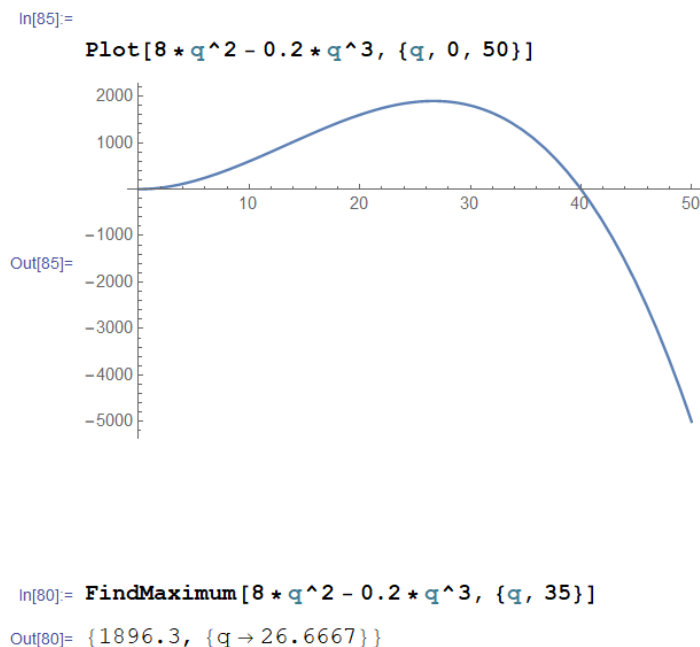
Out[77]= 0.33

Актив:
Чтобы а
раздел "

Строки вывода результатов (Out[73], Out[74], Out[75], Out[76], Out[77]) представляют пользователю социально-экономические показатели такие, как например, название национальной валюты – сум, объём валовых инвестиций – $5,67957 \times 10^{10}$ \$ за год, индекс Джинни – 0,368, уровень бедности – 0,33 и другие.

Приведем пример использования встроенных функций в Mathematica для решения простой экономической задачи с условием: в краткосрочном плане производственная функция зависит только от численности персонала и имеет вид $p=8q^2-0,2q^3$, где p -количество выпущенной продукции, а q -число работников. Определить численность персонала, при которой выпуск продукции достигнет максимального значения.

Воспользуемся графическими возможностями программ. С помощью функции Plot (Int[85]) определим начальную точку, входящую в область с экономическим смыслом (график функции выше оси абсцисс) и наглядно проиллюстрирует решение задачи (Out[88]):



После выбора начальной переменной (например, $x=35$), можно найти локальный максимум, используя встроенную функцию `FindMaximum` (`Int[88]`). Выход результата (`Out[88]`) показывает, что выпуск продукции достигнет своего максимального значения 1896 единиц при численности работников 26 человек.

В современном мире сверхбыстрого развития информационных технологий все больше становится важна скорость вычислений. Огромная часть из них, ранее выполнявшаяся исключительно человеком, теперь может выполняться практически без его участия.

Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне практичности, удобства и точности расчетов пакета `Mathematica`, а, следовательно, и о правильном выборе его как объекта и инструментария для приобретения умений и навыков выполнения вышеуказанных типов деятельности в связи с реализации целей программ совместного обучения по направлению «Экономика».

Литература:

1. Steven Wolfram, *An Elementary Introduction To The Wolfram Language*. Second Edition / Steven Wolfram. - Copyright 2017. – 340 стр.
2. Большакова И.В., *Экономико-математические расчеты в системе Mathematica* / И.В. Большакова, В.С. Мастяница, под общей редакцией М.М. Ковалева. – Мн: БГУ 2005 год. – 128 стр.
3. ru.wikipedia.org/wiki/Mathematica

O‘ZBEKISTON KINO SAN’ATINING RIVOJLANISH USLUBLARI VA USTUVOR YO‘NALISHLARI

Ibraymov Shamshetdin Zinatdinovich

Kamoliddin Behzod nomidagi milliy rassomlik va dizayn instituti

Kino kompozitsiyasi, texnologiya, maket

shamshet8909@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbek kinosining daslabki yillari hamda Davlat rahbarining bugungi o‘zbek kinosi rivojlanishi uchun belgilab bergan eng muhim ustuvor yo‘nalishlari to‘g‘risida fikirlar bildirilgan

Kalit so‘zlar: *Kinematografiya, plan, obrazlar, multiplikatsiya, fotografik tasvir, montaj, melodrama, dramaturg, rejissyor, aktyor, operator, rassom, kompozitor.*

ANNOTATION

This article highlights the programs of Uzbek cinema as well as the most important priorities of the state leadership for the development of Uzbek cinema today

Keywords: *Cinematography, plan, characters, multiplicity, photographic image, montage, melodrama, playwright, director, actor, operator, artist, composer.*

Milliy kino san’atini rivojlantirishga qaratilgan islohotlarni tizimli davom ettirish, sohani davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish, yurtimizda jahon tajribasi asosida kino ishlab chiqarishning samarali mehanizmlarini joriy etish, zamonaviy kinosanoat infratuzilmasini yaratish va kinoprakat tizimini rivojlantirish maqsadida:¹

Yurtboshimiz boshchiligida quyidagilar milliy kinematografiyani rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari etib belgilab berildi.

Kino san’atini jamiyatning ma’naviy, madaniy-marifiy hayotida, jumladan, yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda strategik manba sifatida shakllantirish;

Kino sanoatini davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini bozor tamoillari asosida takomillashtirish, shuningdek, xorijiy kinokompaniolarini mamlakatga jalb qilish va hamkorlikda filmlar ishlab chiqarishni rivojlantirish;

Kino sanoatini iqtisodiyotning alohida tarmog‘i sifatida rivojlantirish, zamonaviy va yuqori texnologik moddiy-texnik bazaga ega infratuzilmani yaratish;

¹ SH.M.Mirziyoyev. “Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi” 2019 y

Kinematografiya sohasida kadrlar tayyorlash, kino ijodkorlari va texnik xodimlari malakasini oshirishning samarali tizimini yaratish;

Milliy seriallar ishlab chiqarishni davlat tomonidan rag'batlantirish, animatsion filmlar ishlab chiqarishga yosh multiplikator va animatorlarni keng jalb qilish;

Sohada mualliflik huquqining kafolatli himoya qilinishini ta'minlash, kinoprokat tizimini rivojlantirish va milliy filmlarni jahon kino bozorlariga olib chiqish.

“O‘zbekkino” Milliy agentligi O‘zbekiston Respublikasi Kinematografiya agentligi (keying o‘rinda-Agentlik) etib qayta nomlanishi.

“Ipak yo‘li durdonasi” Toshkent xalqaro kinofestivalini ta' sis etish va uni 2021 yildan boshlab muntazam o‘tkazib borish;¹

Yuqorida davlat rahbari tomonida belgilab berilgan ustuvor yo‘nalishlarda jadal suratda ishlar amalga oshirila boshlandi. Suratga olinayotgan hujjatli filmlar va seriallarda sifat va g‘oya masalasi yuqoriga ko‘tarildi. Alohida takidlash joizki, milliy seriyallarimiz saviyasi anchagina yuqori darajaga chiqdi. Milliy urf odatlarimiz, O‘zbek xalqiga hos bo‘lgan ananalar aynan birinchi planga chiqdi. Albatta milliylik ruhida suratga olingan filmlar hamda seriyallarimizni ko‘payish o‘z-o‘zidan xalqimizni manaviy ongini yuqoriga ko‘tarishga hamda o‘zbek kino sanoatini jahon bozoriga kirishga zamin yaratadi.

Kino san‘ati - kinematografiyaning texnik vositalar asosida shakllangan badiiy ijod turi; ekran san‘atining muhim tarkibiy qismi; real borliqni aynan yoki badiiy-hujjatli obrazlar, multiplikatsiya vositalari yordamida suratga olish; kinofilmlarning omma orasida keng tarqalishi uchun xizmat qiladigan televidenie, videokasseta va videodisklarni ham o‘z ichiga oladi. Kino san‘ati kinematograf bilan bir vaqtda paydo bo‘ldi. Kinematograf esa fan va texnika taraqqiyoti bilan bog‘liq holda yuzaga keldi va asta-sekin zamonaviy iqtisod, san‘at va madaniyatning eng zarur sohasiga aylandi. Kino san‘atida adabiyot, teatr, tasviriy san‘at va musiqa tajribalari, uning estetik jihatlari uyg‘unlashtirilib, o‘ziga singdirilgan holda voqelik o‘ziga xos ifoda vositalarida fotografik tasvir orqali ko‘rsatiladi. Kino san‘atining ommani ijtimoiy-siyosiy va madaniy jihatdan tarbiyalashda, kishilar ongi, fikr va qarashlari, estetik did va his-tuyg‘ulari, umuman, ma‘naviy dunyosining shakllanishida g‘oyaviy-badiiy ta’siri kuchlidir.

Kino san‘atining qaror topishida amerika kinorejissyori D. Griffitning xizmatlari katta. Birinchi bo‘lib, u yirik plan, parallel montaj, kengaytirilgan panorama kabi ifodali vositalarni qo‘llagan. Shuningdek, S.Eyzenshteyn, Ch.Chaplin, E.Shtrogeym, K.Dreyer, K.Vidor, R.Kler kabilar ham jahon kinosi rivojiga munosib hissa qo‘shdilar. 20-asrning 1-yarmida kino san‘atining janr tizimidan ko‘proq

¹ <https://lex.uz>

komediya xarakteridagi sarguzasht hamda qo‘rqinchli filmlar o‘rin oldi. 20-yillardan kinoda turli uslubiy izlanishlar paydo bo‘la boshladi. Ekspressionizm, poetik kino, maxfiy kino harakati, ochiq kino va boshqalar. Keyinroq turli mavzular qatori kinohikoyalarga alohida e‘tibor berildi. Ko‘proq ma‘lum bir tarixni hikoya qiluvchi filmlar ko‘paydi. Urushdan keyingi yillar rivojlangan mamlakatlarning ilg‘or kinematografchilari ishlagan filmlar, ayniqsa, Italiya neorealizmi ekran san‘atining asosini tashkil etdi.¹

Rivojlangan mamlakatlarda eski janrlarning o‘ziga xos qayta uyg‘onish davri boshlandi. Birinchi navbatda, melodrama hamda kinematografik bayonda an‘anaviy shakllarning jonlanishi ko‘zga tashlandi. Ayni vaqtda yangi televizion tizim (kabelli televidenie), yer yo‘ldoshi orqali uzatiladigan ko‘rsatuvlar, videomagnitofon, videokasseta, videodisklarning keng tarqalishi natijasida kino san‘atining rivojlanishi murakkablashdi. Kino san‘atidagi asarlar yozuvchi-dramaturg, rejissyor, aktyor, operator, rassom, kompozitor kabi ijodiy xodimlardan iborat jamoa mahsulidir. Kinoda rejissyor yetakchi rol o‘ynaydi. Film yaratish 2 tomonni - ijod va ishlab chiqarishni o‘z ichiga oladi. Kinoda ishlab chiqarishning markazi – kinostudiya hisoblanadi. Tayyor filmlar kinoprokat orqali tarqatiladi va ular kinoteatr, televideniya ko‘rsatiladi. Ekran san‘atining o‘ziga xos ifoda vositalari bor: umumiy, o‘rta va yirik planda suratga olish, turli rakurslarda kameralar harakati, epizod va kadrlar montajining turli shakllari va boshqalar. Kino san‘atining 4 asosiy turi mavjud: badiiy film, ilmiy-ommaviy kino, hujjatli kino va multiplikatsion kino. Shulardan badiiy film kino san‘atining asosiy turlaridan bo‘lib, maxsus yozilgan ssenariy yoki qayta ishlangan badiiy adabiyot (hujjatli yoki badiiy proza, teatr dramaturgiyasi va boshqalar) asosida ijodning ijroviy vositalari yordamida real yoki to‘qima voqealarning bayon etilishi; ilmiy-ommaviy kino tomoshabinlarni tabiat va jamiyat hayoti, ilmiy kashfiyot va ixtirolar bilan tanishtiradi. Kino san‘atining yana bir muhim turi - multiplikatsion kino. Eng keng tarkalgan shakllari rasmi va qo‘g‘irchokli filmlardir. Rassom chizgan rasmlar yoki maketlar, shuningdek, qo‘g‘irchoqlar harakatlantirilib kinotasmaga tushiriladi. Hujjatli kino - bo‘lgan voqea va harakatlarni tasmaga tushiradi. Kino san‘atining komediya, tarixiy, dramatik va sarguzasht filmlar kabi janrlari mavjud.

O‘zbekistonda birinchi film 1897 yil Eski jo‘va maydonida ko‘rsatilgan. 1908 yildan Toshkent, Samarqand, Qo‘qon va boshqa shaharlarda chet el filmlari namoyish etilgan. O‘rta Osiyoda ko‘rsatilgan kinolentalar, asosan, Amerika, Fransiyaning Sharq ekzotikasi tasvirlangan filmlaridan iborat bo‘lgan. O‘zbek milliy Kino san‘ati 20-

¹ <https://uz.wikipedia.org>

asrning 20-yillarida vujudga keldi. Birinchi o'zbek kinooperatori Xudoybergan Devonov o'zining ilk hujjatli-xronikal filmlarida o'zbek xalqining hayotini, urf-odatlarini, Xorazm manzaralarini aks ettirishga intilgan. 1924 yil Rus-Buxoro shirkati Buxkino, 1925 yil¹ Toshkentda Sharq yulduzi (1936 yildan O'zbekfilm) kinofabrikasining tashkil bo'lishi o'zbek Kino san'ati rivojini boshlab berdi. Lekin milliy kadrlarning yetishmasligi natijasida studiyani tashkil etishga urinish va Buxkino shirkati qoshida muntazam suratga olishni tashkillashtirish muvaffaqiyatsiz bo'ldi. Toshkent studiyasiga hali kino sohasida yaxshi tanilmagan rus kinochilarining kelishi, ularning kasbiy saviyasining pastligi haqiqiy milliy mazmundagi kinolar yaratishga yo'l qo'ymasdi. Ular yaratgan filmlar faqat ekzotik va tashviqiy xarakterda bo'lib, o'zbeklar hayoti buzib ko'rsatilardi, o'zbek ayollari rolini rus aktrisalari o'ynashi natijasida qahramonning ichki dunyosi, uning psixologik kechinmalari ochib berilmasdi "O'lim minorasi" (rejissyor V. Viskovskiy), "Musulmon qiz" (rejissyor D.Bassaligo), "Ikkinchi xotin" (M.Doronin) va boshqalar. Kino ishlashda milliy proza va dramaturgiyadan foydalanishdan bosh tortish, o'zbek hayotini bilmaydigan rus mutaxassislarining o'zlari yozgan ssenariylari asosida film yaratishi milliy kino uchun juda katta yo'qotish bo'ldi, uzoq yillargacha o'z shakl-shamoyiliga ega bo'lolmadi va o'zbek milliy kinosi sifatida shakllanishiga o'tib bo'lmas to'siq bo'ldi.

Ovozsiz filmlarda berilgan mazmun tomoshabinga ko'proq yevropa mutaxassislari nuqtai nazarini ifodaladi, chunki milliy an'analarni bilishdan yiroq mualliflarning asarlari shu ruhda yaratilgan edi. 20-yillar yaratilgan "Soyabon arava" (O.Frelix), "Ravot qashqirlari" (K.Gertel), "Makrli changal" (V.Kozlov) kabi filmlar shular jumlasidan.

Ovozli kinoning yuzaga kelishi o'zbek kino san'atining badiiy qiymatini oshirdi. Birinchi o'zbek ovozli filmi "Qasam" (1937, rejissyor A. Usolsev)da milliy aktyorlik madaniyati, o'zbek hayoti va psixologiyasi mufassal aks etdi, ijtimoiy qarama-qarshiliklar asosiga qurilgan dramaturgiya namoyon bo'ldi. Chunki barcha bosh rollarni o'zbek aktyorlari o'ynagan edi. Lekin baribir asar ovozsiz kino davridagi eski kino madaniyati qoldig'idan xoli bo'lolmagani sababli o'tmish va bugungi kun o'rtasida arosatda bo'lib qoldi.

Bunday eski uslublardan vos kechish davrida O'zbek kinosini yana yuqori pog'onlarga qaytish kuzatildi. Endi barcha rollarni o'zimizni O'zbek aktoylar o'ynay boshlashdi va shundan so'ng kinodagi mazmun va millat ruhi birmuncha qaytganini guvohi bo'lamiz.

Hozirgi kunda ham suratga olinayotgan filmlarning aksariyatida badiiy saviya yetishmasligini kuzatamiz. Bunga asosiy sabab albatta yaxshi dramaturgiya maktabi

¹ X.R.Aminov Filmning tasviriy yechimi. T: 2010

bilan sug'orilgan asarlarning yo'qligi yoki, yetishmasligi desak ham mubolag'a bo'lmayadi. Bugungi kunda bunday kamchiliklarni bartaraf etishda astoydil jon kuydirib millati va xalqi uchun xizmat qilib kelayotgan bir qancha ijodkorlar sababli O'zbek kinosi bugungi holati albatta ijobiy tomonga o'zgarimoqda desak to'g'ri bo'ladi. Bular Y.To'ychiyev, R.Sagdiyev, Z. Musoqov, U.Hamdami, A.Shahobiddinov, J.Ahmedov, J.Qosimov larni misol tariqasida takidlasak bo'ladi. Asosan ushbu ijodkorlar yaratatotgan kinofilmlarda millat dardi, millat mashaqqati, millat hursandchiligi kabi g'oyalar birinchi planga olib chiqilgan va albatta bu filmlar nafaqat O'zbekistonda balkim dunyo ekranlarida ham o'zining tomoshabinlarini topmoqda.

Hozirgi kunda yurtimizda olib borilayotgan ijobiy o'zgarishlar har sohada o'z natijasini bermogda, shu jumladan kino sohasida ham juda kata o'zgarishlarni kuzatish mumkin. Yurtboshimiz takidalaganlaridek bugun millatning dardini, millat yutuqlarini ko'rsatishda O'zbek kinosining o'rni beqiyosligini unutmashimiz zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. SH.M.Mirziyoyev. "Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi" 2019 y
2. <https://lex.uz>
3. <https://uz.wikipedia.org>
4. X.R.Aminov Filmning tasviriy yechimi. T: 2010

SURVEYING OBSERVATIONS OF THE DEFORMATION OF SLOPES IN PITS

To‘xtashev Alisher Bahodirovich

Navoi State University of Mining and Technologies
Associate Professor of the Department of Mining

Abruyev Samandar Shodmon o‘g‘li

Navoi State University of Mining and Technologies
13a-21 KI (OKI) group student
E-mail: abruevsamandar001@gmail.com

Davronova Gulchehra Jurabek qizi

Navoi State University of Mining and Technologies
13a-21 KI (OKI) group student

Xakimova Sabina Zaynitdin qizi

Navoi State University of Mining and Technologies
13a-21 KI (OKI) group student

Abstract: *To the article the prevention of landslides and collapses of slopes at quarries, as well as development of measures to reduce harmful impact of deformations of ledges, sides, dumps and territories adjacent to quarries, is a prerequisite for uninterrupted operation of the mining enterprise.*

Keywords: *mining-and-geological terms, surveying, instrumental observations, measures, wall deformation, vertical and steep occurrence, micro deformations.*

The earth's surface above the goaf is in a state of displacement. The process of shearing distinguishes a period of dangerous deformations. The purpose of surveying observations is to establish the boundaries, type and rate of deformation of rocks of the near-edge massif, determine the critical value of displacements, and predict the development of deformation over time during the operation of a quarry to the design mark. For the organization of mine surveying observations, observation stations are installed, and the level of training of mine surveying engineers and practical skills in work, and deep knowledge in the field of the theory of mine surveying are also of great importance. Observation stations consist of points of a high-precision geodetic network

and separate profile lines along which working benchmarks are laid. Profile lines are laid in areas where there are factors that reduce the stability of the sides. The length of the observational profile lines is set in such a way that at the maximum depth of the quarry, part of the benchmarks remains in the non-deformable zone. [1].

Under unfavorable conditions of development during the construction of a quarry, the technical design should provide for projects of instrumental observations of the deformation of the sides of the quarry as a whole and of the deformations of individual sections of the quarry [2-4]. The project is compiled by the geological surveying department (service). The drafting of observation stations and the methodology for conducting instrumental observations are based on the following provisions:

1) the occurrence of collapses and landslides is preceded by long-term micro deformations of the near-edge massifs, which makes it possible, based on the results of observations, to judge the nature and degree of danger of possible rock deformations and take measures to prevent them.

2) instrumental observations should be accompanied by a study of the geological structure of individual areas.

3) the reasons for the occurrence of a landslide contribute to the graphs of the change in the displacement rates of the benchmarks along the line and individual characteristic benchmarks, which make it possible to establish the active part of the landslide massif and determine the influence of time and climatic conditions.

4) the materials of instrumental observations should contribute to the possibility of establishing the optimal angles of inclination of the side with a lower safety factor.

5) the data of mine surveying observations should contribute to the timely identification of the nature of the deformation that has begun, which makes it possible to make predictions regarding its development in time and space.

6) take measures to eliminate the causes contributing to the development of the described deformations.

7) the project of observation stations should consist of a plan for the location of the initial, working and reference benchmarks, a brief explanatory note and sections along the profile lines.

8) the project for the construction of observation stations is approved by the chief engineer [5-9].

All types of quarry wall deformation are associated with a change in the natural stress state of rocks caused by mining.

Carrying out mine workings increases the unevenness of the all-round compression of rocks, which leads to an increase in tangential stresses in the near-

edge zone of the rock mass, often reaching extreme values, resulting in the appearance of landslides and the collapse of the walls of open pits.

From the course of resistance of materials, it is known that any change in the stress state of materials causes their deformation. It has been established by studying the deformations of the edge massifs that the parameters of the sides can be safely increased until visible cracks and pins appear and mining can be carried out on the deforming sides, controlling the deformation rate by surveying observations [10-12].

For a reliable assessment of the degree of danger of developing deformations, the allowable limits of displacements of the edge array and critical displacement rates for various engineering-geological conditions and types of landslides are preliminarily established. The need to conduct mining operations on deformable sides arises due to errors made in assessing their stability and designating overestimated parameters of the sides, the detuning of which during mining operations leads to the occurrence of cracks and pins, the development of velocities and values of displacements of the near-edge massif close to critical.

The procedure for conducting mining operations and methods of mine surveying control over deformation with a bead massif in a near limit state depends on the mining and geological conditions of open pit operation [13].

With horizontal and flat bedding of rocks in the absence of pins and cracks, the following mining procedure is recommended when extracting additional mineral reserves:

1. observation profile lines are laid on the surface of the edge array and the upper ledges of the side at 100–150 m along the length of the side;
2. evenly along strike and height, stage-by-stage processing of the lower part of the side and systematic surveying of the development of deformations along the laid profile lines are carried out;
3. when initial displacements occur, which corresponds to a side stability margin of 1.20 - 1.25, the mining intensity is reduced, and the frequency of observations along the profile lines is increased, until visible cracks and pins appear.

In the event of pinholes and cracks on the surface, the following procedure for further mining operations is recommended:

- according to the adjusted characteristics and having given a stability margin of 1.15 - 1.20, new parameters of the side are determined;
- carry out mining operations in the upper part of the side, necessary for the design of the side according to the design profile;
- continue to monitor the deformations along the profile lines, and to ensure the continuity of observations, lost or used benchmarks are restored immediately.

With an increase in the displacement rate to 3–4 mm/day, work on the lower horizons should be stopped until the end of the unloading of the upper part of the side.

When the angle of inclination of the side of the lying side is less than the angle of dip of the rock layers of the near-edge massif, the sequence of mining additional reserves and lower ledges of the sides consists in making control profiles corresponding to the contour of the planned phased mining of the lower ledges and observing the deformation of the sides along these profile lines.

At the same time, the intensity of mining operations decreases at the beginning of displacements of the near-edge massif. Mining operations are stopped when visible cracks and pinholes appear on the surface, outlining a potential slip prism. When the rocks strike diagonally relative to the wall and the dip angle of the layers is equal to or less than the wall inclination angle, the deformations develop along weak contacts and manifest themselves in the form of cracks on the surface and thrust cracks on the surface of the slopes long before the limiting state of the near-edge massif.

As the height of the wall or the angle of inclination of the walls increases, the cracks expand and propagate deep into the massif, while the thrust cracks on the slopes increase and propagate down the ledges of the wall. The rate of crack opening during the development of the lower ledges can reach 200 mm/day, and the total displacement of the upper edge at the time of complete failure of the wall can reach 3–5 m.

At steady displacement rates (along the profile lines) of 5–10 mm/day, mining operations in the lower part of the wall stop and force the unloading of the upper ledges until the wall is given an angle of inclination, at which the margin of stability of the wall increases from the initial one by 20–30%.

Further mining operations in the lower part of the side are carried out with daily control of the displacement rates of the pierced prism [14].

With a vertical and steep occurrence of a layered near-edge massif, in the sections of the sides parallel to the strike of the rocks, the deformations manifest themselves in the form of cracks on the surface of the formation of steps long before the limiting equilibrium.

The magnitude of critical deformations that determine the moment of stopping mining depends on the angle of inclination of the side and its purpose. The values of critical deformations are determined by the values that do not have a harmful effect on transport communications and ensure the safe movement of vehicles along the ramps.

At steep angles of inclination of the side (more than 30°), limiting deformations are limited by the degree of destruction of the surface layer of rocks, the possibility of

detachment and rolling of individual pieces and blocks of rock down the side, creating a danger to operating personnel and mining equipment.

In all cases, the state of the board should be considered critical if the stratification of the massif has spread in the upper part of the board and is at least 2/3 of the board height in height.

REFERENCES

1. Hakimov Sh.I., Qobilov O.S., Abruyev S.Sh., «Murakkab kon-geologik sharoitda madanni nimqavatlardan maydalab tushirish tizimi samaradorligini oshirih,» III-Xalqaro konferensiya materiallari, Navoiy, 2022.
2. Хакимов Ш.И., Таджиев Ш.Т., Кобилов О.С., & Ашуралиев У.Т. Обоснование количества перегрузочных узлов в рабочих горизонтах шахты при использовании подземного транспорта и погрузочно-доставочных машин. In Ф79 Форум гірників–2019: матеріали міжнар. конф., 26–27 вересня 2019 р., м. Дніпро: Журфонд, 2019–379 с. (р. 291)
3. Хакимов Ш.И., Таджиев Ш.Т., Кобилов О.С., Определение минимальная длина и ширина карьерного поля при разработке горизонтальных пластовых месторождений, № 3, 34-38., 2020.
4. Таджиев Ш.Т., Кобилов О.С., Ермекбаев У.Б., & Ашуралиев У.Т. Исследование особенностей технологии разработки жильных месторождений кызыкумского региона подземным способом с использованием самоходных комплексов. In Ф79 Форум гірників–2019: матеріали міжнар. конф., 26–27 вересня 2019 р., м. Дніпро: Журфонд, 2019–379 с. (р. 32).
5. Раимжанов Б.Р., Хакимов Ш.И., Хамзаев С.А. Sublevel Mining System with Artificial Pillars Made of a Hardening Backfills for The Development of Veins in Difficult Geomechanical Conditions //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – Vol. 03. – Issue 12-12. – 2021. – P.98-103. <https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/394>
6. Раимжанов Б.Р., Хакимов Ш.И., Хамзаев С.А., Равшанов А.А. Технологическая схема подэтажной системы разработки с искусственными целиками из твердеющих смесей для сложных геомеханических условий //Горный вестник Узбекистана. – Навои, 2022. – 1(88), – С. 16-20.
7. Хакимов Ш.И., Таджиев Ш.Т., Кобилов О.С., Гиязов О.М. Обоснование высоты этажа при разработке крутопадающих жильных месторождений //Горный вестник Узбекистана №1 (80) 2020 г. – с. 7-9.

8. Хакимов Ш.И., Кобилов О.С., Тошназаров А.Х., Суннатов С., Пулатов Д.Ш. Оценка возможности увеличения высоты этажа при разработке крутопадающих жильных месторождений // Материалы международной научно-технической конференции на тему: «Перспективы инновационного развития горно-металлургического комплекса». – Навои, 2018. – С. 65.
9. Хакимов Ш.И., Кобилов О.С. Повышение эффективности систем подэтажного обрушения в сложных горно-геологических условиях // «Материалы Международной научно-практической конференции «Интеграция науки, образования и производства – залог прогресса и процветания», посвященной 5-летию основания Навоийского отделения Академии наук Республики Узбекистан», Том I: 9-10 июня 2022. – С. 356.
10. Хакимов Ш.И., Кобилов О.С. Новая технологическая решения совершенствования систем разработки с подэтажной отбойкой руды в сложных горно-геологических условиях // Innovations in technology and science education. – Volume 1. – Issue 1. 2022. – С. 130.
11. Таджиев Ш.Т., et al. "Подработка массива горных пород и подготовительных выработок при разработке пластов подземным способом." Стратегия развития геологического исследования недр: настоящее и будущее (к 100-летию МГРИ-РГГРУ). 2018..
12. Hakimov Shadiboy Ikmatullayevich, Qobilov Olimjon Sirojovich, & Abruyev Samandar Shodmon o'g'li. (2023). Murakkab kon-geologik sharoitdagi tog' jinslar massivi holatini boshqarishda qotuvchi to'lg'azmalarni qo'llash samaradorligini asoslash. Innovative development in educational activities, 2(2), 124–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7583985>
13. Hakimov Shadiboy Ikmatullayevich, Qobilov Olimjon Sirojovich, & Abruyev Samandar Shodmon o'g'li. (2023). Tomirsimon konlarni sun'iy butunliklarni qo'llash bilan qazib olish texnologik sxemalarining parametrlari. Innovative development in educational activities, 2(3), 95–101. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7644430>
14. Назаров Заир Садикович, Ермекбаев Умиджон Бобакулович, & Гиязов Отабек Мухитдинович. Разработка программы и аппарата выполнения исследований по обоснованию параметров и показателей разработки сложноструктурных месторождений фосфоритофых руд. Innovative Development in Educational Activities, 2(3), 29–35. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/738>

УДК 621.791.76: 621.762

EKSKAVATOR CHO‘MICH TISHLARINI PAYVANDLAB QOBIRG‘ALAR HOSIL QILISH ORQALI TAKOMILLASHTIRISH

Mo‘ydinov Azizbek Shuxratovich

“TMJ”kafedrası, t.f.f.d,dotsent

Andijon Mashinasozlik instituti

muydinov_a@andmiedu.uz

Abduvoxitov Nurbek Dilshodbek o‘g‘li

PICHTJ M-59-21 guruh magistranti

Andijon Mashinasozlik instituti

Bek.97.uzbekistan@gmail.com

Annotatsiya: Gusenitsali ekskavatorlarning ish faoliyatini tahlil qilish natijasida ma‘lum bo‘ldiki, karyer ishlarida qo‘llaniladigan ko‘plab gusenitsali ekskavatorlar texnik tavsifda ko‘rsatilganidan pastroq quvvatlarda ishlaydi. Bunga ishning kutilmagan uzilishlari, qismlarning tez ishdan chiqishi, ekskavatorning ish qismlarining ishonchsizligi ham sabab bo‘lishi mumkin. Ushbu maqolada karyer uchun mo‘ljallangan ekskavatorlarning mahsuldorligini oshirish uchun xizmat muddatini uzaytirish bilan cho‘mich tishlarini takomillashtirish bo‘yicha ishlanmalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Caterpillar, Hitachi, Komatsu Karyer, ekskavator, qobirg‘a, tish, samaradorlik, abraziv, Volvo, plastik deformatsiya, yeyilish, dizayn.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗУБЬЕВ КОВША ЭКСКАВАТОРА ПРИВАРКОЙ РЕБРОВ

Аннотация: В результате анализа производительности гусеничных экскаваторов установлено, что многие гусеничные экскаваторы, используемые в карьерных работах, работают на меньших мощностях, чем указано в техническом описании. Это может быть вызвано неожиданными перерывами в работе, быстрым выходом из строя деталей, ненадежностью рабочих органов экскаватора. В данной статье представлена разработка усовершенствования зубьев ковша с продлением срока службы для увеличения производительности карьерных экскаваторов.

Ключевые слова: Caterpillar, Hitachi, Komatsu Кареер, экскаватор, ребро, зуб, эффективность, абразив, Volvo, пластическая деформация, износ, конструкция.

IMPROVEMENT OF EXCAVATOR BUCKET TEETH BY RIB WELDING

Abstract: As a result of the analysis of the performance of crawler excavators, it was found that many crawler excavators used in quarry work operate at lower capacities than indicated in the technical description. This can be caused by unexpected interruptions in work, the rapid failure of parts, and the unreliability of the working parts of the excavator. This article presents the development of a bucket tooth improvement with life extension to increase the productivity of mining shovels.

Keywords: Caterpillar, Hitachi, Komatsu, Career, excavator, rib, tooth, efficiency, abrasive, Volvo, plastic deformation, wear, construction

KIRISH:

Jaxonda 2018-yilda tosh tuproq qazish mashinalarining bozordagi xajmi 69,85 milliard AQSH dollarini tashkil etgan, taxlillarga ko'ra 2026 yilga kelib agar yillik o'sish miqdori 2,4 foizni tashkil etsa 84,24 milliard dollarga etishi kutilmoqda.[1]

Tosh tuproq qazish mashinalarining ishlab chiqarilishining o'sishiga asosan qurilish va tog'-kon sanoatida ekskavatorlar, yuk ko'taruvchi mashinalar, samosvallarga bo'lgan talabning ortishi bilan izohlanadi. Umuman olganda, mashinalar karer qazish va buzish ishlari uchun muhim resurs hisoblanadi va sanoatning rivojlanishi bilan o'sishi kutilmoqda. SHu sababli, kelgusi yillarda tuproq qazish mashinalari bozorining o'sishi tezlashishi kutilmoqda. SHuni ta'kidlash kerakki, rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarda infratuzilmani rivojlantirishga talab taxlil davrida ortishi kutilmoqda. Bundan tashqari, globallashtiruvchi va aholi sonining ko'payishi ham infratuzilma o'sishining harakatlantiruvchi omillar hisoblanadi. Hozir ham rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar hukumatlari infratuzilmani rivojlantirish uchun barcha sa'y-harakatlarini amalga oshirayotgani kuzatilmoqda. Bugungi kunda er qazish mashinalari global bozorida Caterpillar, Hitachi, Komatsu, AB Volvo, va SANY kabi yirik ishlab chiqaruvchilar ustunlik qiladi.[1]

ASOSIY QISM.

Karyer uchun mo'ljallangan gusenitsali ekskavatorlarning bir necha turdagi cho'mich tishlari mavjud bo'lib, bugungi kunda maxalliy bozorlarimizda asosan Xitoy xalq respublikasi, Janubiy Koreya, AQSH davlatlarida ishlab chiqarilgan tishlar keng tarqalgan (1-rasm).



1-rasm: Maxalliy bozorlarimizda tarqalgan ekskavator cho‘mich tishlari.

Detallarni mustaxkamligini oshirish usullari har qanday texnologik operatsiyalarni bajarishni o‘z ichiga oladi, buning natijasida barcha ishchi qismlardagi qismlarning materiallari yeyilishga qarshi xususiyatlarni oshiriladi. Mustaxkamlik oshirilishining mashxur va keng qo‘llaniladigan usuli sifatida, detallarni termik ishlov berish orqali toblash xisoblanadi. Lekin bu usulning asosiy kamchiligi maxsus qimmat baho uskunalarning talab etilishidadir.

Detallarni mustaxkamligini oshirishning yana bir keng tarqalgan usuli - bu qismning materialini sifatli xususiyatlariga ega bo‘lgan material bilan almashtirish xisoblanadi. Ilmiy va texnik ma‘lumotlar manbalarini o‘rganish shuni ko‘rsatdiki, hozirgi kunga qadar tadqiqotchilar yuqori marganetsli 110G13L po‘latining samarali o‘rnini bosuvchi vositani taklif qilmaganlar.

Istisno sifatida biz import qilingan qotishmalarni ko‘rsatishimiz mumkin. Ushbu materiallar volfram, xrom, nikel, molibden, titan va boshqalar kabi elementlarni o‘z ichiga olgan murakkab qotishmalardir. Bundan tashqari, bu qotishmalar zararli aralashmalarning (oltingugurt va fosfor) pastligi bilan ajralib turadi. Kuchli abraziv eyilish sharoitida ishlaydigan va ushbu qotishmalardan tayyorlangan qismlarning yeyilishga chidamliligi bir necha baravar ortadi, ammo murakkab qotishmalarning yuqori narxi va ularni import qilish zarurati ulardan tog‘-kon ekskavatorlari uchun cho‘mich tishlarini ishlab chiqarishda foydalanishga jiddiy to‘sqinlik qiladi.

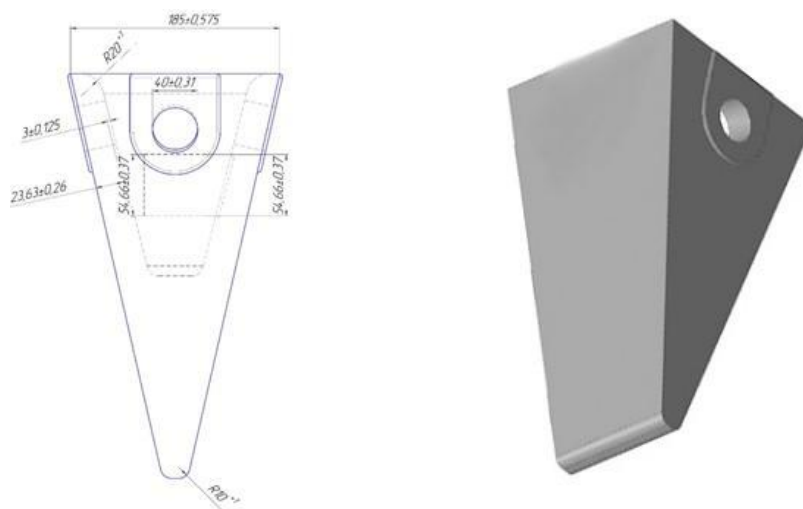
Donetsk politexnika instituti mutaxassislari ekskavator cho‘mich tishlarini elektroshlak bilan qoplash (ESW) texnologiyasini ishlab chiqarishgan. Elektr shlakli qoplama qurilmasida tiklanmaydigan eskirgan tishlarning parchalari eriydigan elektrod sifatida ishlatiladi, tishlar materialining kimyoviy tarkibi va tiklangan kesish qismi bir xil bo‘ladi, buning natijasida tish tanasining ishonchli yaxlit birikma xosil bo‘ladi.

Lekin ushbu usulni amalga oshirish uchun murakkab qurilmalar talab etilibgina qolmasdan bu usulni amalga oshirish uchun ustaxona talab etiladi.

Yuqoridagi o'rganishlardan kelib chiqib biz ekskavator cho'mich tishlarini zamonaviy kompozitsion materiallarni qo'llagan holda qobirg'a xosil qilib payvandlab qoplash orqali takomillashtirishni amalga oshirdik.

Tadqiqot predmeti sifatida Volvo 205 rusumli gusenitsali karer ekskavatorining cho'mich tishini tanlab oldik.

Standart (2-rasm) ekskavator cho'mich tishlarini ishlatish jarayonida olib borilgan kuzatishlarimizda tishlarning yeyilgan yuzalarida kengligi 1,5 mm gacha yetadigan ko'plab bo'ylama chizikli o'yiqlar aniqlandi. Ushbu o'yiqlarning yonida plastik deformatsiya natijasida siqib chiqarilgan metall kuzatildi. Bu o'z navbatida tishlarning ishqalanish yuzasida kuchli zarblar ta'sirida puxtalanish sodir bo'lmaganligini bildiradi. Bundan tashqari yangi tishlarning o'rtacha og'irliklari 3600-3700 gr ni tashkil etgani holda, yeyilib yaroqsizga chiqarilgan tishlarning og'irliklari o'rtacha 2650 gr ni tashkil etdi [2].



2-rasm: Standart cho'mich tishining sxematik chizmasi va uch o'lchamli ko'rinishi.

Cho'mich tishlarining ishlab chiqarish jarayonida qo'llanilishi bo'yicha olib borilgan nazariy tadqiqotlar va kuzatishlar karyer minerallari bilan eng ko'p aloqada bo'lgan cho'mich tishlarining yuqori va pastki yuzalarining mustahkamligini oshirish zarurligini ko'rsatdi. Buning uchun standart paqr sirtlari uchun maxsus tirqishlar, shuningdek, sirt ekskavatorlarining samaradorligini oshirish uchun cho'mich

tishlarining ayrim takomillashtirilgan turlarini ko'paytirish hisobiga kesish elementlarining ishqalanishga chidamliligi ishlab chiqilgan. Cho'mich tishlarining yeyilishga chidamliligini va xizmat muddatini oshirish uchun biz tishning kesuvchi qisimlariga va yuzasiga zamonaviy kukunsimon kompozitsion materiallarni qo'llagan xolda qobirg'a xosil qilib payvandlab qopladik.

Buning uchun Janubiy Koreya davlatida ishlab chiqarilgan 205 markadagi ekskavator cho'mich tishini andoza sifatida olib undan qolip tayyorlab yuqori marganetsli 110G13L po'latdan quydirdik.

Tadqiqotimizning asosiy qismi yani zamonaviy kukunsimon kompozitsion materiallarni qo'llagan xolda qobirg'a xosil qilib payvandlab qopladik (3-rasm).



3-rasm. Zamonaviy kukunsimon kompozitsion materiallarni qo'llagan holda qobirg'a xosil qilib payvandlab qoplangan tishlar.

Yaxshilangan cho'mich tishining dizayni strukturasi va o'lchamlari bo'yicha asosiy tishdan bir oz farq qiladi, material esa o'zgarishsiz qoldi. Yaxshilangan tishning yuqori va pastki qismida bir necha xil shaklda maxsus qobirg'alar payvandlab shakllantirildi.

Qobirg'ali tishning umumiy uzunligi 21sm bo'lib, tishning yuqori va pastki yuzalarida 13 sm uzunlikdagi tish uzunligi bo'ylab 4 dona strelka shaklidagi qobirg'a xosil qilindi, karyerda tishlar ishlashi davomida yuqori yuklar ta'sirida kuchli ishqalanishda bo'ladi. Ishlab chiqilgan ekskavator cho'mich tishlarining yangi qobirg'ali turning samaradorligini aniqlash uchun biz ularning tajriba sinovlarini o'tkazdik. Bu jarayonda yangi tishlarning eksperiment sinov ishlari davomida ularning yeyilishga chidamliligi, ya'ni ishlash muddati o'rganildi.

XULOSA:

-tosh-tuproq qazish ishlarida qo‘llaniladigan mashinalarga bo‘lgan extiyoj yildan yilga oshib borilishi kutilmoqda.

-tosh-tuproq qazish ishlarida qo‘llaniladigan mashinalarning ishchi organlariga bo‘lgan talab xam yildan yilga oshib borilishi kutilmoqda bu albatta detallarni qayta tiklashga bo‘lgan extiyojning ortishiga olib keladi.

-tosh-tuproq qazish ishlarida qo‘llaniladigan mashinalarning zarbiy ishqalanishda ishlaydigan ishchi organlarning mustaxkamligini payvandlab qobirg‘alar xosil qilish orqali resursini oshirish texnologiyasini ishlab chiqish dolzarbdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. <https://www.fortunebusinessinsights.com/industry-reports/earthmoving-equipment-market-101705>
2. Yo‘ldashev SH.X. Respublikamiz sharoitida yo‘l qurish va tosh-tuproq qazish mashinalaridan foydalanishning hozirgi holati, ularning ishonchlik ko‘rsatkichlariga ta’sir etuvchi omillarning taxlili [Conference] // Ilm-fan, ta’lim va ishlab chiqarishni innovatsion rivojlantirishdagi zamonaviy muammolar, xalqaro ilmiy-amaliy anjumani AndMI – Andijon. - Andijon : AndMI , 2020. - Vol. 1
3. Yo‘ldashev SH.X. Payvandlab qoplangan ekskavator cho‘mich tishlarini kimyoviy tarkibi va qattiqligini o‘rganish natijalari [Journal]. - Toshkent : ToshTYMI axboroti, 2020 yil. - 153-158 : Vol. 4.
4. Yo‘ldashev SH.X. Payvandlab qoplangan ekskavator cho‘mich tishlarini laboratoriya sharoitida yeyilishga sinash natijalari [Journal]. - Toshkent : ToshTYMI axboroti, 2020 yil. - 159-164 : Vol. 4.
5. Yo‘ldashev SH.X. Yeyilgan detallarni metall kukunlari bilan payvandlab qoplab, puxtaligini oshirish istiqbollari [Journal]. - Farg‘ona : Farg‘ona politexnika instituti ilmiy-texnika jurnali, 2020 yil. - 100-103 : Vol. 24.
6. Yo‘ldashev SH.X. Metallarni laboratoriya sharoitida yeyilishga sinash mashinasining texnologik tavsifi [Journal]. - Farg‘ona : Farg‘ona politexnika instituti ilmiy-texnika jurnali, 2020 yil. - 169-170 : Vol. 24. Йўлдашев Ш.Х. Ш.Х. Йўлдашев [Journal]. - Наманган : НамМТИ илмий-техника журнали, 2021 йил. - 391-396 : Vol. 2.
7. Yo‘ldashev SH.X. Ekskavator cho‘mich tishlari materiallarining makro-mikrostrukturasini o‘rganish natijalari [Conference] // Elektrotexnika, elektromexanika, elektrotexnologiyalar va elektrotexnika materiallari, respublika ilmiy-amaliy anjumani AndMI – Andijon. - Andijon : AndMI, 2021. - Vol. 1.
8. Yo‘ldashev SH.X. Materiallarni abraziv muhitda yeyilishga sinash uchun qurilma [Conference] // Elektrotexnika, elektromexanika, elektrotexnologiyalar va elektrotexnika materiallari, respublika ilmiy-amaliy anjumani AndMI – Andijon. - Andijon : AndMI, 2021. - Vol. 2.
9. Yo‘ldashev SH.X. Ekskavatorlarning cho‘mich tishlarini avtomatik payvandlab qoplash qurilmasi [Conference] // Texnologik jarayonlarni avtomatlashtirish

tizimlarini ishlab chiqarishning rivojlanishdagi o'rnini va vazifalari, respublika ilmiy-amaliy anjumani FarPI – Farg'ona. - Farg'ona : FarPI, 2021. - Vol. 1.

10. Yo'ldashev SH.X. Ekskavator cho'mich tishlarini qayta tiklash uchun payvandlash materiallarini tanlash va asoslash [Conference] // Raqamli texnologiyalar, innovatsiyalar va ularni ishlab chiqarish sohasida qo'llash istiqbollari, xalqaro ilmiy-amaliy anjumani AndMI – Andijon. - Andijon : AndMI, 2021. - Vol.

11. Yo'ldashev SH.X. Respublikamiz sharoitida yo'l qurish va tosh-tuproq qazish mashinalaridan foydalanishning hozirgi holati, ularning ishonchlik ko'rsatkichlariga ta'sir etuvchi omillarning taxlili [Conference] // Ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarishni innovatsion rivojlantirishdagi zamonaviy muammolar, xalqaro ilmiy-amaliy anjumani AndMI – Andijon. - Andijon : AndMI, 2020. - Vol. 1.

12. Yo'ldashev Sh. Summary of research on the causes, types and quantities of wear of road construction and rock excavation machine parts [Jurnal]. - India : International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 2020 g.. - 13347-13351 : T. 7.

13. SH.X YO'LDASHEV Increasing the durability of eroded parts by welding the surface of them with covered electrodes [Jurnal]. - India : INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY, 2019 g.. - 11779-11784 : T. 6.

14. K.Qosimov. A.Mo'yudinov. A.Sh.Abdullayev Mashina detallari yeyilishini Ilm-fan talim va ishlab chiqarishning innovatsion rivojlantirishdagi zamonaviy muammolar mavzusida xalqaro ilmiy amaliy konferensiya. Andijon 2020 y.

15. Хошимов Х. Х., Юлдашев Ш. Х. Восстановление изношенных колосников при производстве хлопка в хлопчатобумажной промышленности : дис. – Белорусско-Российский университет, 2019.

16. Xamidjanovich X. X. Improvement of the working chamber of the saw gin //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 12. – №. 4. – С. 297-299.

17. Xamidjanovich X. X. et al. Restoration Erosion Working Surface Of Gin Rib By Welding Process //The American Journal of Engineering and Technology. – 2021. – T. 3. – №. 06. – С. 153-159.

18. Фархшатов М. Н., Муйдинов А. Ш., Мадазимов М. Т. ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РЕСПУБЛИКОЙ УЗБЕКИСТАН В ОБЛАСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЗНОШЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН //Труды ГОСНИТИ. – 2018. – Т. 130. – С. 163-167.

19. Косимов К. З., Муйдинов А. Ш. Пути управления сроком службы восстановленных деталей машин : дис. – Белорусско-Российский университет, 2019.

20. Muydinov A. S., Abdullayev S. A. Calculation Of Resources of Parts of The Type Shaft of Agricultural Equipment //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2021. – T. 3. – С. 62-65

SOLAR ENERGY AS A SOURCE OF ELECTRIC ENERGY

Sultanxodjayeva Gulnoza Shuxratovna
Xusniddinov Faxriddin Shamsiddinovich

Tashkent State Transport University
Assistant of the Department of Natural Sciences
xusniddinovfsh@gmail.com

ABSTRACT

The article is devoted to the current problem of using solar energy as the main source of consumer power. The author gives a generalized description of the methods of converting solar energy into other types of energy. Also, state plans for the development of solar energy in various countries of the world were considered and favorable conditions for installing solar panels in the world were considered. The article reveals the problems of non-competitiveness of solar energy in relation to a given time and how this can be dealt with.

Key words: solar energy, alternative source, economy.

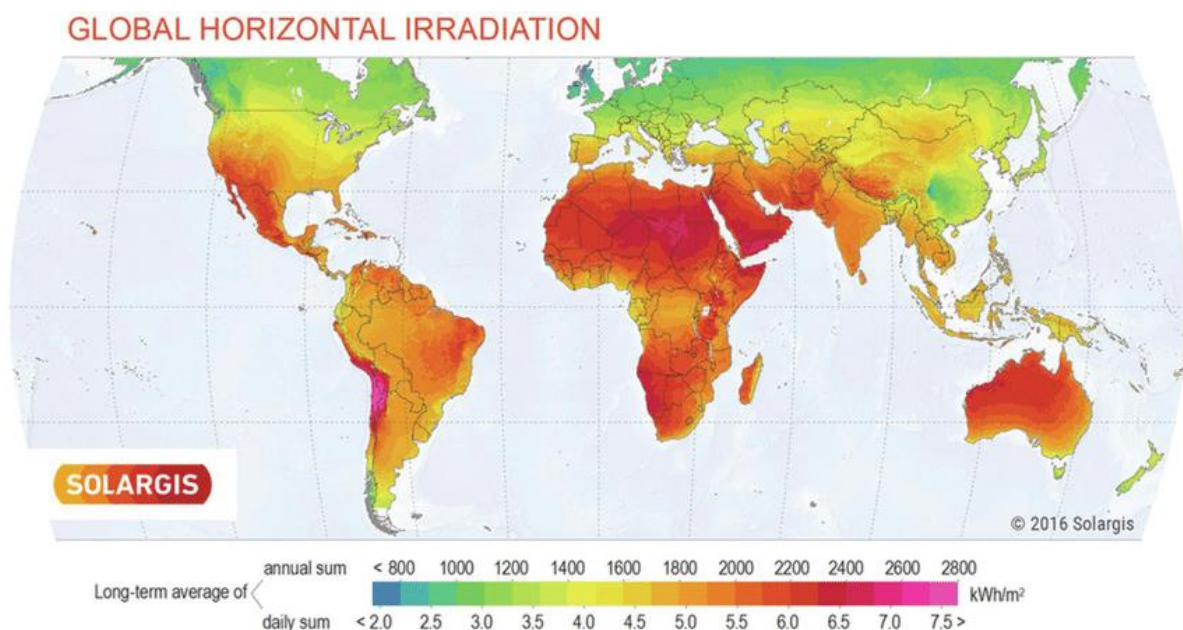
Every year, residents rely more and more on technology, they cannot even imagine a day without them. At the same time, the development of technologies does not stand still, they become compact and very demanding on the quality of electrical energy. Consequently, electricity consumption has become greater, and will continue to grow each time. And because of the instability of the economy in the country, the prices for consumed energy are rising. For example, today in Russia there has been a jump in the cost of electricity consumed by the population. In addition to the annual "calendar" increase in its price by 10 - 15%, a fee for the electricity consumption of common house appliances (Internet providers, intercoms and cable networks, legal entities) has been added. If this continues, then soon the residents will pay for energy losses in quarterly transformers, in power lines, etc. And this applies to settlements and rural industries located far from big cities. [2]

The main possible solution to this problem is alternative energy sources. Namely, solar energy. Each country has a number of scientific councils that are responsible for the use of solar energy, such as the Scientific Council of the Russian Academy of Sciences on non-traditional renewable energy sources, the Committee on the use of renewable energy sources of the Russian Union of Scientific and Engineering Public

Organizations, American Council On Renewable Energy: ACORE, The European Renewable Energy Council (EREC), etc.[5]

Each of these scientific councils establishes a plan for their state, which talks about increasing the share of solar energy in the overall energy system. So for Russia, the Ministry of Energy of the Russian Federation assigned a plan to raise the share of solar energy in the total energy system of the Russian Federation to 0.9% by 2020 (at the moment it is 0.001%).

To implement the plan, charitable conditions are needed so that the spent economic costs pay off in a short period of time. Looking at Figures 1 and 2, we can say that not every country will have efficient solar installations.[4]



[100] World Bank. 2017. Global Solar Atlas. <https://globalsolaratlas.info>

Picture. 1- Distribution of total solar radiation in the world.

Currently, there are 2 most popular ways of converting solar energy: photovoltaics and solar thermal energy. The photovoltaic system is a unique way of generating electricity, by means of daylight hitting the panels. The principle of generating electricity is based on the photovoltaic effect. That is, when light penetrates the surface of the substance, the electrodes begin to move between the anode and cathode inside the panel.

As a rule, panels consist of several layers of semiconductor materials. The greater the concentration of light, the greater the generation of electricity. [1] This type of electricity generation is used in an autonomous power supply system based on solar panels.

An inverter is a device for converting the DC voltage of batteries into AC voltage 220V. The main disadvantage of the inverter is the limited battery life, which is determined by the capacity of the batteries and power consumption. The controller is a device that does not allow the batteries to be recharged or discharged prematurely. Accumulation blocks are used to accumulate the generated electricity. The main problem of all batteries is a small volume of capacity and not adaptability to large loads. One of the main reasons for not being competitive is the price. For example, to install an autonomous system in Russia, a private consumer will have to pay around 180 thousand rubles.

And the profitability and payback completely depends on sunny days a year at the installation site. This system is used for uninterruptible power supply of autonomous systems such as lighting, burglar alarms, etc. And also as the main source of energy (if the consumer is very far from the substation) or together with incoming power lines. [3]

Solar thermal energy is a system that allows the transformation of solar radiation into electrical or thermal energy using three technologies:

The first technology, one of the most common heat supply options, is the use of solar collectors. They are placed in a stationary state so that the heating is as efficient as possible. The most efficient coolant is air, water or antifreeze. The substance is heated by 45-50 °C above the ambient temperature. All this takes place

in the collector. It can also be used for air conditioning, heat treatment of agricultural products and seawater desalination.

Such solar heating systems are very popular in Japan and the USA [6]. However, in countries such as Cyprus and Israel, there are many more such systems based on the population. Approximately 1 million collectors provide 70% of the country's population using this method of generating energy. India and China are trying to achieve such progress. Looking at Figure 2, Africa is an ideal candidate for such a system, but due to their economic situation, they are mainly used to run pumping units.[1]

The second technology converts solar energy into electrical energy using silicon-based solar cells. She found application in the space industry, namely in shipbuilding. The first mass application was in California. At present, a third of the photovoltaic cells

market belong to Japan. In developed countries, it is already actively used, despite the factor that the technology is expensive.

The third technology is based on the transformation of solar radiation into electrical, using mirrors, to concentrate rays at one point. This method is used in solar power plants.[6]

Facts for switching to solar energy.

1. Unlimited fuel.
2. Silent, harmless power generation.
3. Autonomous power supply systems are safe and highly reliable.
4. Materials can be easily recycled and reused.
5. Easy equipment maintenance.
6. Use of electricity remotely in rural areas.
7. Modules can be part of the design of a building.
8. A rapid decrease in the energy payback time of the modules.
9. Increases the reliability of the country's energy supply.

On the basis of the conducted research, a conclusion can be drawn. In order for solar energy to be competitive, developments are needed to increase battery capacity and increase power and more research in terms of concentrating sunlight on solar panels in order to increase their efficiency and reduce the payback period. The rapid development of solar energy, using innovative world technologies, is the main competitor and in 2050 will be predominant in the market of energy-friendly technologies, which will provide all the needs of the population with electric energy by the end of the century.

REFERENCES

1. Дустмуродов Э. Э. и др. ОБРАЗОВАНИЕ ЧАСТИЦ ПРИ РЕЛЯТИВИСТСКОМ СТОЛКНОВЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ ЯДЕР НА ЛНС (С ПОМОЩЬЮ GEANT4) //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 9. – С. 59-65.
2. Дустмуродов Э. Э. и др. ОБРАЗОВАНИЕ ЧАСТИЦ ПРИ РЕЛЯТИВИСТСКОМ СТОЛКНОВЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ ЯДЕР НА ЛНС (С ПОМОЩЬЮ GEANT4).
3. Дустмуродов Э. Э. и др. ОБРАЗОВАНИЕ ЧАСТИЦ ПРИ РЕЛЯТИВИСТСКОМ СТОЛКНОВЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ ЯДЕР НА ЛНС (С ПОМОЩЬЮ GEANT4) //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 9. – С. 59-65.
4. Safaev M. M. et al. RECOVERY CARBON-HYDROCARBON ENERGY FROM SECONDARY RAW MATERIAL RESOURCES //ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ. – 2014. – С. 16-18.
5. Makhamadzahidovich S. M. et al. RECOVERY CARBON-HYDROCARBON ENERGY FROM SECONDARY RAW MATERIAL RESOURCES //БК Ж. я431 (0) П27 МТО-18 Председатель организационного комитета. – 2014. – С. 16.

IMPORTANT FACTORS IN PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES BASED ON INTEGRATION OF NATURAL SCIENCES

Saydaliyeva Shakhlo Samikovna

Tashkent State Transport University

ANNOTATION

The article analyzes the important factors of preparing students for professional activity on the basis of the integration of graphic sciences and the results of research work carried out by several scientists in this field. On the basis of these analyzes, the integration of graphic disciplines was developed and a questionnaire on professional activities was conducted among students, and their results are also covered in the article. The teaching of graphic sciences, which is a key factor in the development of students in the field of graphic design, design and their integration, is based on clear evidence and conclusions and recommendations that in the future these personnel will play a key role in mastering the field and their professional activities.

Keywords: *integration of graphic sciences, differentiation, specialist, pedagogical and psychological factors, questionnaire.*

Shaping students' preparation for future careers is continuous and complex. Therefore, in its organization, special attention is paid to the study and consideration of factors influencing this process. A factor (Latin "factor" - to do, produce) means everything that affects this or that process. The influence of N.E.Kasatkina, A.N.Koksheneva considered the factors influencing the development of the student's personality and self-determination of young people.

Hence, R.A. Parfirieva states that it is carried out in the process of development of the student's personality and is influenced by the following factors: macro factors (society and the state); mesofactors (ethno-cultural conditions in which a person lives and develops); micro factors (family, child care and other socialization institutions).

N.E.Kasatkina, TM Churekova distinguish all the factors in the process of self-determination of young people: General (socio-economic living conditions of people, spiritual culture of society, regional (specific features of economic and demographic

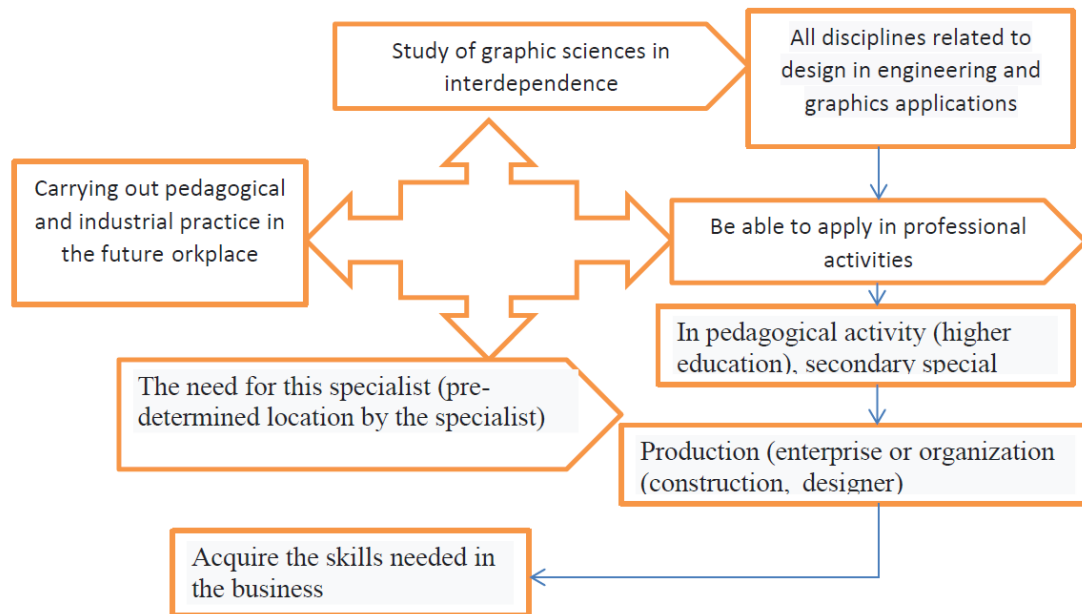
development of the region, career choice of young people and influencing career choice); Psychological factors are divided into three groups:

- mass media, etc.
- Factors arising from the age characteristics of young people;
- Factors influencing the formation of value orientations;
- Factors of personal nature (tendencies, abilities, interests, psychophysiological qualities, general level of education).

A.N.Leontiev considers it expedient to divide all factors into two large groups: purpose (factors that depend on the economic, political and cultural characteristics of society). Subjective (area of motivation and needs of the person, values, personal characteristics, abilities). Based on the above examples, it is possible to talk about the different approaches of the authors in grouping the factors influencing the process of personality development.

E.A.Koksheneva considered it expedient to distinguish three groups of factors, given the existence of classifications in the consideration of factors. This classification is not rigid and is based on rules about the ability to take these factors into account and manage in the context of the learning process. The classification he uses includes the following groups: socio-economic factors, psychological factors, organizational-pedagogical factors. The group of socio-economic factors influencing the formation of professional readiness of students includes: the state of the labor market in the region (employment opportunities); the prestige of education and profession in society and in a particular region; demand for specialists; the social status and level of education of the parents; the financial means of the family.

Integration of graphic sciences - the use of one in teaching the other, the application of their theoretical foundations in the practical process, based on the organic and theoretical connection of a number of graphic sciences, while organizing the student's professional activity in a clearly specialized direction [3]. Teaching graphic sciences in an interrelated way not only increases the effectiveness of the lesson, but also increases the interest of students in science, understanding the purpose and essence of science in a short time, mastering it and creative work in a specific field.



1-picture. The form of the necessary steps in the preparation of the future specialist for professional activity

1-picture above shows the necessary steps in the preparation of a future engineer for professional activity. This will allow students to master engineering in the first place and apply it in the next stage in the specialty. For example, students majoring in "Use of hydraulic structures and pumping stations" in the first and second years study the subjects "Engineering and Computer Graphics", "Computer Graphics". In subsequent years, ie in the third and fourth years, students will be able to apply their knowledge of drawing and engineering in the study of special disciplines, such as "Introduction to the science of hydraulic structures", "Theoretical Mechanics" and other disciplines.

Teaching graphic sciences in an interrelated way not only increases the effectiveness of the lesson, but also increases the interest of students in science, understanding the purpose and essence of science in a short time, mastering it and creative work in a specific field.

The processes of integration and differentiation are also inherent in education. These processes correspond to two tendencies of human cognition, on the one hand, the depiction of the whole world, and on the other hand, a deeper and more accurate study of the laws and characteristic features of various structures and systems. At the present stage, integration dominates stratification and is seen as a promising area for improving modern education.

The process of integration is seen as the interaction of the content of different disciplines in order to form a multifaceted complex system of scientific knowledge

among students. Today, integration processes in education prevail for a number of objective reasons. In the context of the development of the global information space, the integration of educational systems of different countries, the recognition of the importance of cooperation in the field of education is becoming a necessary condition for the development of education.

Studies have shown that the synchronization of system interactions is ensured due to the unity of the structures (goals) that make up the system and the teaching technologies at the university. Awareness of integration processes during training is only possible with advanced systematic thinking.

For an expert-engineer knowledge to be mobile, he must be able to process the accumulated knowledge and store it optimally, and these are often models, diagrams, graphs. He must learn to constantly replenish his knowledge and be able to apply it in his practice, viz. use knowledge engineering in their own knowledge.

Each professional must establish relationships between the subjects and objects of the business process, make and implement management decisions in their professional activities as a subject of the management system, develop their professional skills and reveal their creative potential through flexible use. training based on management systems technologies, their complementarity and consistency.

The group of psychological factors includes: motives for choosing a profession; striving for success in business; expediency of actions formed under the influence of a stable system of conscious value orientations; the emotions that come with shaping students 'readiness for future careers; will, as a result of which the student can acquire the knowledge, skills and abilities necessary for him in his future professional activity; the presence of personal qualities that will help you to carry out future professional activities.

The group of organizational and pedagogical factors is characterized by the real conditions in which the student finds himself in the educational organization. This group includes: organization of the learning process; level of training; the type of relationship between teacher and students.

In order to study the readiness of students for future careers, we interviewed 36 second-year students and 52 first-year students majoring in "Agricultural Tractor Driver". The analysis of the master's degree in "Engineering Graphics and Design Theory" and the bachelor's degree in "Alternative Energy Sources" showed that according to the Tashkent City Employment Center, as of April 1, 2020 for specialists in Engineering Graphics and Design Theory " There are more than 150 vacancies for "Engineer Designer".

However, there are problems with the training of competitive personnel. If we take the data for the Fergana region, the need for water management specialists is 202 people, for electricians – 148 jobs. that is. workers in these occupations in the labor market are not redundant.

This, we can conclude that there is a need for workers in these occupations. This is confirmed by the survey

- "How do you assess your prospects in the labor market"
- I am optimistic about the future - 34%
- I'm not sure about the next job - 11%
- I'm sure about the next job - 44%- I will continue to study - 15%.
- difficult financial situation - 19%

This, according to the results of the study, we received the following conclusions to shape the readiness of students for future careers at the Institute;

- the institute has created favorable conditions for students to study and learn new technologies;
- interaction between students and teachers;
- the period of study is inextricably linked with the future activities of students
- integration of science and industry is established;
- favorable conditions are created for students to engage in research work.
- graphic disciplines are carried out in depth at the institute, and most importantly, on the basis of their mutual integration, the acquisition of the necessary knowledge in the professional activity of the student is established.

In addition, more positive results can be achieved if the results of today's activities at the institute are focused on the further development of research results and their application in practice.

REFERENCES

1. Дустмуродов Э. Э. и др. ОБРАЗОВАНИЕ ЧАСТИЦ ПРИ РЕЛЯТИВИСТСКОМ СТОЛКНОВЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ ЯДЕР НА LHC (С ПОМОЩЬЮ GEANT4) //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 9. – С. 59-65.
2. Дустмуродов Э. Э. и др. ОБРАЗОВАНИЕ ЧАСТИЦ ПРИ РЕЛЯТИВИСТСКОМ СТОЛКНОВЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ ЯДЕР НА LHC (С ПОМОЩЬЮ GEANT4).
3. Дустмуродов Э. Э. и др. ОБРАЗОВАНИЕ ЧАСТИЦ ПРИ РЕЛЯТИВИСТСКОМ СТОЛКНОВЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ ЯДЕР НА LHC (С ПОМОЩЬЮ GEANT4) //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 9. – С. 59-65.
4. Safaev M. M. et al. RECOVERY CARBON-HYDROCARBON ENERGY FROM SECONDARY RAW MATERIAL RESOURCES //ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ. – 2014. – С. 16-18.
5. Makhamadzahidovich S. M. et al. RECOVERY CARBON-HYDROCARBON ENERGY FROM SECONDARY RAW MATERIAL RESOURCES //ББК Ж. я431 (0) П27 МТО-18 Председатель организационного комитета. – 2014. – С. 16.

TALABALARNING INTELLEKTUAL BILIM OLIISH JARAYONI

Buvrayev Akram Rustam o'g'li

Jizzax davlat pedagogika universiteti, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-bosqich magistranti, Jizzax davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi,

akrambuvrayev@gmail.com

***Annotatsiya.** Maqolada talabalarning intellektual bilim olish jarayoniga hozirgi vaqtda o'qitishning asosiy vazifasi bilan xarakterlanadigan ijtimoiy rivojlanish bosqichi fan va texnikaning jadal rivojlanishi kerakligi, talabalar bilim olish jarayonida bo'lishini ta'minlashga qaratilgan bilimlarni mustaqil ravishda egallash lozimligi ko'rsatilgan. O'rganish hayot va mehnatning zamonaviy sharoitlariga ko'proq e'tibor qaratildi. Ushbu maqoladan talabalarning intellektual bilim olish salohiyatini shakllantirish bo'yicha shug'ullanuvchilar foydalanishlari mumkin.*

***Kalit so'zlar.** Talaba, darslik, intellektual, kasbiy faoliyat, integrativ yondashuv, kasbiy faoliyat, ilmiy – metodik, tarqatma material, intellektual salohiyat.*

PROCESS OF INTELLECTUAL EDUCATION OF STUDENTS

***Annotation.** The article shows that the process of students' intellectual knowledge acquisition is characterized by the rapid development of science and technology, which is currently characterized by the main task of teaching, and the need to independently acquire knowledge aimed at ensuring that students are in the process of acquiring knowledge. The study focused more on the modern conditions of life and work. This article can be used by those involved in the formation of students' intellectual learning potential.*

***Key words.** Student, textbook, intellectual, professional activity, integrative approach, professional activity, scientific-methodical, distribution material, intellectual potential.*

KIRISH (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION). Yangi ma'lumotlarni topish va ular olgan bilim, malaka va ko'nikmalarni egallashlarini sharhlaydi, hukm qiladi, tanqidiy tahlil qiladi va ularning amaliy qo'llanilishini topadi. Individual ta'lim - bu jarayon talabalar o'z faoliyatini amalga oshiradilar va Oliy ta'lim birinchi navbatda talabalarning bilim olishi, mustaqil ishlashi ko'nikma va odatlarini rivojlantirish yoki ularni faol bilishga imkon berishdir. Bilim olish jarayonida talabalarning mustaqil

faoliyati dasturi bilan o'rgatish tartibi doimiy yuksalish davrida mavjud bo'lgan ta'limni davom ettirish uchun Individual ta'lim olish uchun sharoit yaratish lozim. Auditoriyada fikrlash moslashuvchanligi, tanqidiy fikrlash, individual mehnat va intellektual bilim olish, ijodkorlik va mahsuldorlik, motivatsiya va qiziqish, shuningdek amalga oshirishda o'qituvchilar va talabalarning hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Rivojlanishi, tushunish va muhimligi intellektual talablarning mustaqil bilim olish jarayonida talabalarning intellektual bilim olishlarining eng muhim shartlaridan biridir, ularning faollashtiruvchi fikrlashlari bilim olish, faoliyati hamma faqat bajarishi kerak degan fikr bildiriladi. Taniqli o'qituvchilar uzoq vaqtdan beri tan olishgan intellektual bilim olishning ahamiyati va bu qobiliyatga e'tibor berishni talab qildi. Shunga ko'ra, M. Montež (1952, 54) "bilim olinadi, har qanday ichki qonunlarga o'z harakatlari bilan amalga oshiriladi".

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ / METHODS). Ehtiyoj talabalarning intellektual mustaqilligi bilim olish jarayoni ko'rsatilgan va A. Disterveg (1956, 74), ko'rsatgan talabalar o'rniga hech kim o'ylay olmaydi, huddi hech kim o'rnini bosa olmaydi, masalan ovqat hazm qilish," K.D.Ushinski (1948,76), bu yangi talablariga muvofiq, talabalar oldiga qo'yilgan "talabalar, afzalroq, mustaqil bilim olishlari kerak" deb ta'kidladilar. Fikrlar, tasavvurlar va pedagogik klassikalarda sanab o'tilgan munosabatlarning hurmatli va ko'zga ko'ringan keksa pedagoglari Serbiya, avvalo B.Natoshevich (1861, 9), kim "haqiqiy o'qituvchi faqat ta'lim bilan birgalikda tarbiya ham berishi kerak." va V.Bakich (1897, 123), ta'kidladiki, «yagona samoradorligi ishonchli narsani o'rganaman." Ikkinchi yarmida o'qitishni tashkil etish haqida tushunchani rivojlantirish 20-asr o'quv jarayonida o'quvchilarning intellektual bilim olishlari ularning har tomonlama rivojlanishidagi ahamiyati va ro'lini baholash tendentsiyasini ko'rsatadi, bunday majburiyatga muvofiqligi talab qilinadi "Ta'lim berish talabalarning barcha fanlar bo'yicha bilimlarni egallashiga yo'naltirilgan bo'lishi kerak va barcha Oliy ta'lim darajalarida" (Yoakam, Simpson, 1955, p. 103), " o'rganish kerak, yakka tartibda tashkil etish kerak degan fikrlar adabiyotlarda keltirilgan.

NATIJALAR. Ta'lim jarayonida talabalarning intellektual salohiyati zarurligini ta'kidlash auditoriya ham muhim. Zamonaviy hayot va mehnat sharoitida ta'limni tugatib bo'lmaydi ma'lum bir daraja yoki ta'lim darajasi qat'iy nazar u qanday bo'lgan va qancha davom etgan yoki bo'lishi mumkin faqat Oliy ta'limlarda yoki boshqa ta'lim muassasalarida amalga oshiriladi. Bu shuni anglatadiki, o'qituvchi zamonaviy didaktika talablarini yetarlicha hisobga olmaydi hukmronlik holatidan chetga chiqish mumkin va uning yetakchilik roli amalga oshirish talabalarning intellektual bilim,

ko'nikma va malakalarini ta'minlashni talab qiladi. Bu omillar orasida talabalarni intellektual salohiyatini eng ko'p muhimi, barcha hisob-kitoblarga ko'ra, odatlanish (ko'pchilik) o'qituvchilar har qanday holatda ham o'qitishda ustunlik qiladilar va har qanday vaqtda birinchi o'rinda bo'lishadi (Bako'ev, 1983, 71). Ular namoyon bo'ladi o'zlari javob berish kabi turli shakllarda savollar, talabalarni darsdan chetlashtirish qayta ishlangan aniqlashning so'zlarini tuting talabalar, talabalar takrorlash (to'g'ri javoblar), talabalarning hatolarini tuzatish, uzilish talabalarning taqdimotlari va ortiqcha gapirishlari kabi. Ushbu omillarga qo'shimcha ravishda intellektual salaohiyatiga to'sqinlik qiladi talabalar, tadqiqot natijalari (Arsic, 2014,126), bu talabalarning savollarga javob berishda o'ylashlari uchun bo'sh vaqt bilan bog'liqligini ko'rsating (talabalarda o'ylash uchun vaqt yo'q), o'qituvchilarning talabalarning xatolariga nisbati (etishmovchilik talabalarning xatolarini tushunish darslar davomida, talabalar noto'g'ri masxara javoblar, jazo noto'g'ri javoblar tomonidan baholashni qisqartirish yoki salbiy yozish orqali stavkalari), talabalarning yetarli darajada tayyorlanmaganligi yangi o'qitish mazmunini qayta ishlash kabi natijalar ko'zga ko'rinadi. (talabalarga ishi haqida ma'lumot berilmaydi).

MUHOKAMA. Talabalarning intellektual bilim olishi, o'qitishda faqat rivojlanish uchun zarur bo'lgan darajada olib borilishi kerak uning kuchi va faolligi va o'zini o'zi rivojlantirishini rag'batlantiradi. Ushbu ko'rsatma "ko'proq" bo'lishi kerak. To'g'ridan-to'g'ri emas, balki bilvosita" (Vukasovic, 1976, 139) o'qituvchilar intellektual bilim olish jarayonda talabalarga sifatli qarash kerak.

Muhokama haqida va siz o'rganishga odatlanasiz xatolar, o'qituvchidan qo'rqish o'rniga tanbeh va yomon ball. Albatta, rag'batlantiruvchi o'qituvchining asosiy tashabbuskori, yo'naltiriladi va nazorat qilinadi, keyin esa bunday o'rganish uchun qulay vaziyatni tashkil qiladi.

Intellektual bilim olish faoliyatning mohiyati va jarayonida intellektual rivojlanish, rivojlantirishga qaratilgan intellektual mustaqilligining asosiy sharti bo'lgan fikrlash qobiliyatidir. Kimning rivojlanish kurslari mumkin yoki intellectual salohiyati yetarli bo'lishi uchun albatta o'rganish zarur.

Ta'lim orqali tizimli ravishda ta'sir qiladi. Bundan tashqari, talabalarning intellektual mustaqilligi bilim olish jarayonida o'qitish mazmuni va o'qituvchilar faoliyatiga bog'liq. Har qanday sohada kurs mazmuni, uning tabiati va asosiy xususiyatlarini, aniqlash talabalarning tizimli faoliyatining tabiati uchun mo'ljallangan vosita bo'lgan muayyan ko'nikmalarning rivojlanishiga ta'sir qiladi. Talabalar shuning uchun asosini ifodalaydi o'qitishda intellektual tarbiya jarayoni muhim ahamiyat kasb etadi. (Antonijevic, 2010, 224). Talabalarning intellektual bilim olishi mustaqillik farazlari natijasidir.

Muvaffaqiyatli o'qitish, o'rganish boshqa birovsiz o'rganishga aylanadi. M.Bako'evaga ko'ra (1992,125) "Faqat o'qitishning mohiyati bilan etarli darajada tanish bo'lmaganlar da'vo qilishi mumkin. Talabaning intellektual bilim olishi, mustaqilligi va o'qituvchining talabalarning ruhiy holatini boshqarishi faoliyatga mos kelmasligi mumkin.

An'anaviy tarzda tashkil etilgan kurslarda talabalar o'qituvchilarga intellektual qaramlikka odatlangan, chunki bu asosan shunchaki tinglang, kuzating, eslang va nimanidir takrorlang o'qituvchi aytadi va ko'rsatadi, bilim esa boshqalarning intellektual operatsiyalarining yakuniy mahsuloti sifatida qabul qilingan, shuning uchun ular vaqti-vaqti bilan maxsus emas o'z-o'zini tarbiyalash usullarini o'rganish va amaliyotga bag'ishlangan darslar bo'lmaydi muvaffaqiyatli mustaqil sotib olish huquqiga ega. Ular, shuning uchun, keyin emas, balki kattalar sifatida inson, o'z tarbiyasi uchun muvaffaqiyatsiz, holda yordam, chunki ular etarli darajada mahrum ko'nikmalar va odatlardir. Bunday rejimdan farqli o'laroq unda o'qitish va o'qitishni tashkil etish, o'z intellektual sa'y-harakatlari o'rgatiladi nafaqat yuqori sifatli, bilimlardan moslashuvchan va amaliy foydalanish lekin shuningdek, intellektual mustaqil talabalar va bu bilan ularga o'z-o'zini tarbiyalash imkonini beradi. Bunday o'qitishning asosiy sababi ilmiy va texnologik inqilob, ya'ni biz yashayotgan vaqt. Va bu ta'lim o'qituvchi tomonidan boshqariladi, lekin uning asosiy vazifasi yoshlarni yanada mukammallikka va ko'p qirrali intellektual salohiyatli bo'lishga undaydi.

XULOSA. Bunday sharoitda talabalar doimiy ravishda shug'ullanadilar intellektual: muammolarni muhokama qilish va muammolarni hal qilish, gipotezalarni o'rnatish va sinab ko'rish, tahlil qilish faktlar sabab munosabatlarini va qarashni ochib beradi barcha ishonchli dalillar uchun harakat qiladilar. Intellektual mustaqillikning o'ziga xos ahamiyati shundaki, talabalar qanday bo'lishi kerak, to'g'riligi va aniqligiga imkonini berdi

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. SH.M.Mirziyoyev "Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz" – Toshkent, "O'zbekiston", 2017-yil, 592 bet 10-bet.
2. Incheon declaration // Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015. Incheon, Republic of Korea). – 48 p.
3. Muslimov N.A. "Bo'lajak kasb ta'lim o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish" /Monografiya.–Toshkent.: Fan, 2004-yil, 360 bet.

4. Sayidahmedov N. "Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya". – Toshkent: "Fan va texnologiya"- 2003-yil, 340 bet.
5. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov "Umumiy pedagogika" – Toshkent, "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2018-yil, 530 bet.
6. Safarov, B.N. (2022). PIRLS-XALQARO O'QISH SAVODXONLIGINI O'RGANISH BO'YICHA TARAQQIYOT. Ta'lim faoliyatida innovatsion rivojlanish , 1 (5), 134-138.
7. Safarov, B.N. (2022 yil, noyabr). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGIK KOUCHINGNI TOSHKIL ETISHNING DOLZARBLIGI. 21- ASRDA INNOVATSION TA'LIMNING O'RNI VA AHAMIYATIGA BASHLANGAN XALQARO KONFERENSIYADA (1-jild, 8-son, 30-35-betlar).
8. Safarov, B. (2021). 6-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda matematika mashg'ulotlarini ahamiyati: 6-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda matematika mashg'ulotlarini ahamiyati. Maktabgacha ta'lim jurnali , 2 (2).
9. Norboyevich, SB, & Axmadjonovna, BM (2023). TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING BOSHQARUV PRINSPLARI. Ta'lim faoliyatida innovatsion rivojlanish , 2 (4), 18-23.
10. Tayirov M. BOLAJAK OQITUVCHILARNING KASBIY MADANIYATIGA QOYILGAN TALABLAR //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2021. – №. 3.
11. Мелиев Х. А., Сафаров Б. Н. ОИЛА, МАКТАБ ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ҲАМКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МАЗМУНИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 1312-1316.
12. Bo'ltakov S., Begaliyeva H. TA'LIM JARAYONIDA KREATIV FIKRLASHNING AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 129-132.
13. www.jdpu.uz
14. www.tdpu.uz
15. www.arxiv.uz

ОПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЕРОВСКИТНЫХ АКТИВНЫХ СЛОЁВ НА ОСНОВЕ CsPbI₃

¹**Имомов Муhibжон Хабибжонович**

Наманганский государственный университет,
старший преподаватель кафедры физики

¹**Хусанова Фатима Нормухаммад кизи – магистрант**

²**Тургунобаев Аброр Юлчи угли**

Институт ионно-плазменных и лазерных технологий
младший научный сотрудник

Gmail: muhibjonimomov@gmail.com

***Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме повышения эффективности новых типов солнечных фотоэлементов возобновляемых источников энергии, так как одной из актуальных проблем современности является ограниченность запасов традиционных источников энергии, их возрастающее негативное влияние на экологическую среду.*

***Ключевые слова:** Энергия, перовскит, спектр поглощения, деградация.*

OPTICAL PROPERTIES PEROVSKITE ACTIVE LAYERS BASED ON CsPbI₃

¹**Imomov Mukhibjon Habibjonovich**

Namangan State University,

KHusanova Fotima Normaxamad qizi, magstr

²**Turgunbaev Abror Yulchi ugli, junior researcher**

Gmail: muhibjonimomov@gmail.com

***Abstract:** This article is devoted to the problem of increasing the efficiency of new types of solar photocells from renewable energy sources, since one of the urgent problems of our time is the limited reserves of traditional energy sources, their increasing negative impact on the environment.*

***Key words:** Energy, perovskite, absorption spectrum, degradation.*

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы одной из глобальных проблем человечества является ограниченность ресурсов традиционных источников энергии и усиление негативного воздействия на экологическую среду. По данным World Energy Resource Base, запасы нефти составляют 500,3 млрд тонн, запасы природного газа 404,4 трлн кубометров, запасы угля — 6,5 трлн тонн. Ожидается, что при текущем уровне добычи запасов нефти хватит на 127 лет, запасов природного газа — на 133 года, а запасов угля — на 120 лет (рис. 1). Невозобновляемость таких источников энергии, их «парниковый эффект» и загрязнение атмосферы порождают такие проблемы, как нарушение экологии нашей планеты и изменение климата [1].

Мы признаем, что среди устойчивых источников энергии, не наносящих вреда внешней среде, особое место занимают солнечные элементы, преобразующие световую энергию в электрическую посредством солнечной энергии. Среди типов солнечных элементов применение перовскитных солнечных элементов (ПСЭ) является наиболее быстро развивающейся областью. Преимущество материалов ПСЭ перед обычными солнечными элементами заключается в их тонкости (около 300 нм), легкости, гибкости, простоте и недорогой технологии производства в простых атмосферных условиях; а также в том, что они не требуют сложных условий производства (например, в условиях вакуума, при высокой температуре в диапазоне 1000-2000 градусов). Из-за высокой эффективности преобразования энергии, применение ПСЭ считается перспективным в будущем, из-за способности транспортировать электроны и дырки на большие расстояния.



Рисунок 1. Доля мирового энергопотребления по источникам энергии

В последние годы эффективность преобразования энергии ЭПЭ увеличилась с исходного значения 3,8% до 25,2% [2]. ПСЭ имеет ширину запрещенной зоны 1,55 эВ, которая поглощает фотоны с длинами волн короче 800 нм, в то время как кремниевые солнечные элементы с энергией 1,12 эВ поглощают фотоны с длинной волн более 800 нм в солнечном спектре [3].

В лабораторных условиях для исследования различных параметров технологий изготовления ПСЭ, таких как повышение эффективности и срока службы широко используется метод «спин-покрытия». Поскольку изготовление ПСЭ методом центрифугирования малозатратно и удобно, оно позволяет изготовить первичный фотоэлемент за короткое время, в связи с чем, проведение научных исследований ПСЭ с помощью данного метода более популярно в отличие от других методов. Технология изготовления ПСЭ методом центрифугирования выполняется в несколько этапов [4].

Несмотря на то, что ПСЭ является большим прорывом в применении технологий альтернативной энергии, у них есть ряд недостатков, которые в настоящее время ограничивают его возможности выхода на потребительский рынок. В настоящее время основной проблемой, препятствующей коммерциализации ПСЭ, является их нестабильность, то есть, у них совсем непродолжительный срок хранения в условиях открытой атмосферы. ПСЭ быстро разлагаются из-за способности вступать в быструю реакцию с водой и кислородом. Чтобы быть конкурентоспособными кремнию, необходимо стабилизировать ПСЭ по отношению к воде и кислороду. Срок годности первых ПСЭ не составлял и одного часа, но сейчас лучшие ПСЭ, созданные учеными, имеют стабильность 2000-3000 часов [5]. Мы уже упоминали, что основным недостатком ПСЭ является их деградация за короткий период времени.

Так что же представляет собой сам процесс деградации? Деградация – это физическое (иногда химическое) повреждение материала из-за внешних химических или экологических воздействий (влага, кислород, тепло и т. д.) [6]. Одним из наиболее эффективных методов характеристики перовскитных активных слоев является анализ их оптических и спектроскопических свойств. То есть, после формирования активного слоя ПСЭ, определив спектр поглощения и интенсивность его фотолюминесценции, мы можем сделать вывод о действительности/недействительности ПСЭ и о процессе его деградации [7].

В данной статье мы проанализировали деградацию ПСЭ CsPbI₃ в атмосферных условиях на основе спектроскопического метода. CsPbI₃ для этого базовый перовскит получают путем формирования активного слоя. Для изучения процесса деградации активного слоя перовскита CsPbI₃ были измерены

результаты коэффициента поглощения в различные промежутки времени (0, 1, 2, 3 часа) с помощью спектрофотометра Shimadzu UV-1280 в диапазоне длины волн 400-800 нм. На рис. 4 представлен график коэффициента поглощения активного слоя CsPbI₃ в различные интервалы времени. Как видно из графика, значение коэффициента поглощения первого свежеизготовленного активного слоя CsPbI₃ высоко, но со временем оно понижается. Когда мы измерили его через 3 часа, видно, что значение коэффициента поглощения было низким (рис. 4).

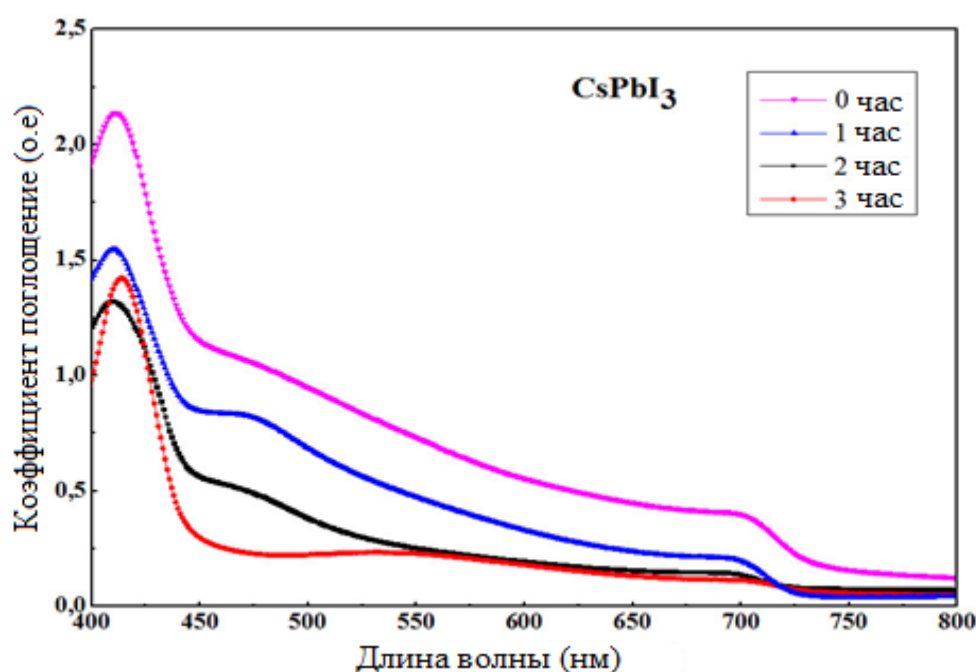


Рисунок 4. Спектры поглощения активного слоя CsPbI₃ в разные промежутки времени

Таким образом, из приведенных выше результатов можно сделать следующие выводы. Мы можем проанализировать деградацию ПСЭ спектроскопически, подготовив его до активного слоя перовскита, не создавая ни одного перовскитного солнечного элемента на основе CsPbI₃. При первоначальном измерении коэффициента поглощения исходного перовскитного активного слоя в атмосферных условиях его значение максимально, но измерение спустя 3 часа показывает очень низкий коэффициент поглощения, что не характерно для ПСЭ (рис. 4). Первый изготовленный активный слой перовскита соответствует черной фазе ПСЭ. Состояние этого материала через 3 часа упало до желтой фазы ПСЭ. То есть, кристаллическая структура нашего материала в атмосферных условиях изначально находится в

черной фазе, а со временем, под воздействием кислорода, влаги и тепла ее морфология нарушается, и она переходит из черной в желтую фазу.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что солнечные батареи на основе перовскита усовершенствованы и продолжают стремительно совершенствоваться во всех отношениях по сравнению с первичными вариантами альтернативной энергетики. Хотя у ПСЭ есть серьезные проблемы с технологией и деградацией, которые необходимо решить, нет сомнений в том, что в ближайшем будущем ПСЭ станут высокоэффективными источниками преобразования энергии.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Бушуева (ИЭС), В.А.Каламанова, *Мировая энергетика* – 2050, 2011. – 360 с.
2. Xu Hongming A brief review on the moisture stability for perovskite solar cells. 2020 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. V.585 012027
3. Kyeong M. et al. BODIPY-based conjugated polymers for use as dopant-free hole transporting materials for durable perovskite solar cells: selective tuning of HOMO/LUMO levels // *ACS applied materials & interfaces*. 2018. Т. 10. №. 27. – С. 23254-23262.
4. E.A. Zaxidov, Sh.K. Nematov, L.R. Nurumbetova, A.Y. Turg'unboev, B.G. Xidirov, I.R. Boynazarov, A.A. Saparbaev Разработка эффективных солнечных элементов на основе неорганического CsPbI₃ перовскита в атмосферных условиях, *Uzbek Journal of Physics*, 2019.
5. [Zonghao Liu](#), [Longbin Qiu](#), [Luis K. Ono](#), [Sisi He](#), [Zhanhao Hu](#), [Maowei Jiang](#), [Guoqing Tong](#), [Zhifang Wu](#), [Yan Jiang](#), [Dae-Yong Son](#), [Yangyang Dang](#), [Said Kazaoui](#), [Yabing Qi](#). *Nature Energy* 5, pages 596–604 (2020)
6. Francesca Corsini et al, Recent progress in encapsulation strategies to enhance the stability of organometal halide perovskite solar cells, 2020 *J. Phys. Energy* in press.
7. Wang R. et al. A review of perovskites solar cell stability // *Advanced Functional Materials*. 2019. Т. 29. №. 47. – С. 1808843.

AMIR TEMUR XIV-XV ASRNING BUYUK SARKARDASI

Mustayev Ruslan Damirovich

Farg‘ona Davlat Universiteti harbiy ta‘lim fakulteti katta o‘qituvchisi dotsent,

Axmadaliyev Muxammadali G‘aybillojon o‘g‘li

Farg‘ona Davlat Universiteti harbiy ta‘lim fakulteti talabasi.

Abdilbarov Zuhurjon Shukurjon o‘g‘li

Farg‘ona Davlat Universiteti harbiy ta‘lim fakulteti talabasi.

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada Amir Temurning harbiy qurilish ishlari, qo‘shinni jangovar tartibining tuzilishi va qo‘shinning saflanish tartibi xaqida qisqa yoritilgan. Ushbu maqola Oliy va O‘rta maxsus ta‘lim muassasalari talabalariga harbiy san‘at sirlari bilan yaqindan tanishish uchun mo‘ljallangan.*

***Kalit so‘zlar:** Harbiy qurilish, sarkardalarni tanlashi, rag‘batlantirish, tashkiliy shtat tizimini, jangovar tartibi, bosh qo‘mondon, qo‘shinning saflanish.*

Harbiy qurilish borasida Amir Temur o‘z zamondoshlaridan o‘zib ketdi, armiyani yaratish va takomillashtirish tizimini ishlab chiqdi va amalga oshirdi.

Sohibqiron qo‘mondonlik safining doimo o‘zlarining jangovar, ma‘naviy-ruhiy sifatlarini doimo takomillashtirishini kuzatib borgan.

Amir Temurning shaxsan o‘zi sarkardalarni tanlagan va tarbiyalagan. O‘n begilar, yuz begilar, ming begilar va tuman begilarni to‘g‘ri tanlash armiyaning jangovar muvaffaqiyatini aniqlab bergan. Amir Temur tajribali jangchilarga alohida e‘tibor bergan. Ko‘pgina yirik janglarda ishtirok etgan va harbiy harakatlarni o‘zining asosiy mashg‘uloti deb bilgan tajribali jangchilar safardan oldin bir joyga yig‘ilgan. Ular davlat maoshlarini oluvchilar ro‘yxatiga kiritilgan.

Qo‘shin o‘nlikka, yuzlikka, minglikka va o‘n minglikka (tumanga) bo‘lingan. Iste‘dodli harbiy boshliqlarni tanlashga katta e‘tibor berilgan. Agar harbiy boshliq safdan chiqsa uning o‘rnini o‘rinbosari (*noibi*) egallagan.

Amir Temur katta jasoratlari uchun turli xil rag‘batlantirishlardan foydalangan. U «*Tuzukot*»da: «Men, dushmanning podsholigini yoki uning armiyasini tor-mor etganligi uchun amirlarga uch turdagi mukofotni o‘rnatdim, unga «qo‘rqmas» unvonini berdim... Men uni o‘zimning kengashimga kirishiga ruxsat berdim va keyinchalik chegarbo‘yi viloyatlaridan birini boshqarishni topshirdim» – deb yozgan.

Amirdan unvoni kichik bo'lgan boshqa komandirlar uchun ham har xil moddiy va ma'naviy mukofotlar belgilangan.

Boshliqlarni tanlashga Amir Temur katta e'tibor bergan. «Hukmdorligi – degan edi u – qamchi va tayoqdan past bo'lgan boshliq unvonga munosib emas». O'nliklar o'n begilar tomonidan tanlangan, yuzliklar, mingliklar va yuqori boshliqlar qo'mondon tomonidan tayinlangan.

Amir Temur qo'shinining asosini ko'chmanchi qabilalar tashkil etib, ular otliqlar va kamonchilarni etkazib bergan. O'troq xalq armiyaga piyodalarni va yordamchi xo'jaliklar uchun ishchilarni va shaharlarni qamal qilish uchun jangchilarni, ya'ni katapultalarni ishlatuvchi, taranlarni uruvchi, yonib turgan kamon o'qlarni va neft aralashmasidan tayyorlangan yonuvchi granatalarni otuvchi askarlarni etkazirib bergan.

Amir Temur armiyasidagi jangchilarga doimiy maoshlar to'langan. Maoshning hajmi xizmatni qanday olib borilishiga bog'liq bo'lgan. Oddiy askar 2 tadan 4 tagacha otning bahosiga teng bo'lgan maoshni, o'n begi – o'z o'nligining maoshiga teng miqdordagi maosh olgan (shuning uchun u o'z jangchilarining yuqori maoshga erishishlariga manfaatdor bo'lgan); yuz begiga oltita o'nlikning maoshiga teng miqdordagi maosh to'langan va hokazo. Intizomiy jazolarning turlaridan biri maoshning o'ndan bir qismini ushlab qolish bo'lgan.

Amir Temur qo'shini jangovar tartibining tuzilishi.

Amir Temur o'z armiyasining **tashkiliy shtat tizimini** takomillashtirdi. «*Tuzuklar*»da qo'shinning **jangovar tartibi** yoritib berilgan: «Agar dushman armiyasi o'n ikki mingdan oshsa, lekin qirq mingga etmasa, qo'shinga qo'mondonlik baxtli o'g'illarimdan biriga topshirilishi mumkin va uning qo'l ostiga ikkita qo'mondon, yuz kishilik, o'ng ming kishilik otryadlari bilan bir nechta amirlar belgilanib, qo'shinning umumiy soni qirq mingga etkaziladi».

«Qirq ming chavandozlarni sardor o'n to'rtta qismlarga quyidagi tartibda tuzish maqsadga muvofiq: u o'z jangovar chizig'ini tuzadi va uni markaz deb nomlaydi. Uchta qism arergardni tashkil etadi (yoki o'ng qanot korpusi). Uchta qismdan biri ilg'or nomini oladi (mana shu arergardning ilg'ori). Chap qanotni tashkil etgan uch qismning biri uning uchun ilg'or bo'lib hisoblanadi. Xuddi shunday uchta boshqa qismlar o'ng qanot arergardining oldida joylashgan bo'lib, uning fronti bo'ladi, bu uchta otryadlardan biri chap qanot fronti uchun avangard bo'lib xizmat qiladi. Chap qanot ham xuddi shunday sondagi qo'shından iborat bo'ladi va ular uning frontini tashkil etadi. Bitta qism, oldingiga o'xshab chap qanot avangardi bo'lib xizmat qiladi. Keyin u asosiy otryadini markaz qo'shinlari oldida saflagan. Avangardning safiga: kamonchilar, qilichlar bilan qurollangan jangchilar, nayzachilar, dushman avangardiga

tartibsizliklarni keltirib chiqarish uchun baland ovozda baqirib jang qiladigan jasur va tajribali jangchilar kiritilishi kerak»—deb yozilgan «Tuzokot»da.

Yana «Tuzokot»da – «Bosh qo‘mondonning e‘tiboridan dushmanning hech bir harakati chetda qolmasligi kerak, o‘ziga bino qo‘ygan harbiy boshliq buyruqsiz oldinga harakat qilishni boshlasa jazolanishi kerak»—deb ta‘kidlangan. Avval jangga avangard kirgan, keyin o‘ng va chap qanot avangardlari, undan keyin o‘ng va chap qanotda turgan otliq bo‘linmalar kirgan, ularning ortidan o‘ng qanotning ikkinchi otryadi va chap qanotning birinchi otryadi harakatlangan.

Qo‘shinning saflanish tartibi.

Agar jang olib borayotgan jangovar chiziqni ikkinchi chiziq qismlari bilan to‘ldirish etarli bo‘lmasa va o‘n uchta hujum jangning oqibatini hal qilmasa, unda bosh qo‘mondon ikkilanmasdan jangga saralangan jangchilardan tashkil topgan o‘z zaxiralarini kiritishi kerak bo‘lgan. Agar shunda ham g‘alabaga erishilmasa, bosh qo‘mondon o‘zi dadillik bilan jangga kirishi va shaxsiy namuna ko‘rsatib jangchilarning ruhini ko‘tarishi kerak edi. Har qanday vaziyatda ham bosh bayroq nazardan chetda qolmasligi lozim.

Agar g‘animning armiyasi qirq ming kishidan oshsa, unga qarshi Amir Temurning o‘zi qo‘shinni boshlagan. Bu vaqtda uning qo‘shini jangni olib borish uchun quyidagi tartibda bo‘lingan: qirqta otryaddan tashkil topgan armiyadan u o‘n ikkita otryadni tanlagan va ularga ajralib turuvchi belgi (*tamg‘a*) bergan; ular qirqta *aymoqlarga* bo‘lingan. Ulardan eng saralangan o‘n ikkitasi birinchi jangovar chiziqni, qolgan yigirma sakkiztasi esa – ikkinchi va uchinchi chiziqlarni tashkil etgan.

O‘g‘illari va nabiralari qo‘mondonligidagi qo‘shinlar o‘ng qanotning oldiga, qarindoshlari va ittifoqchilari boshchiligidagi qo‘shinlar – chap qanotning oldiga saflangan. Bu qo‘shinlar zaxirani tashkil etgan va qaerga yordam kerak bo‘lsa o‘sha yerga etib kelgan.

Amir Temur tuzgan qo‘shin o‘zining tashkiliyshtat tizimi bo‘yicha Chingizxonning qo‘shini tizimiga yaqin bo‘lsada, armiyaning asosini tashkil etgan otliqlar bilan birga piyodalar ham katta rol o‘ynagan. Sharqda birinchilardan bo‘lib armiyasiga artilleriya qurolini (*ra‘d*) kiritgan. Tog‘li joylarda mohirlik bilan harakatlanuvchi maxsus piyoda qo‘shinlar tashkil etilgan. Armiyada ayollardan tashkil topgan qismlar joriy etilgan bo‘lib, ular jang paytida erkaklar bilan bir safda turganlar va shonshuhrat va jasorat namunalarni ko‘rsatganlar. Amir Temur qo‘shinida to‘xtovsiz takkomillashib borayotgan muntazam armiyaning ko‘pgina xususiyatlari mujassamlashgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Hasanboyevich, M. A., Khalilovich, M. S., & Mirhokimovich, T. A. (2022). Main Problems of Military-Professional Activity Orientation of Young Students. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 4, 68-70.
2. Hasanboyevich, M. A., Halilovich, M. S., & Ortikovich, U. A. (2022). AMIR TEMUR ARMIYASINING TASHKIL ETILISHI VA TUZILISHI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(12), 1037-1040.
3. Мамажонов, С. (2022). ЁШЛАР ЎРТАСИДА ҒАЙРИИЖТИМОЙ ХУЛҚ-АТВОР ТАРҚАЛИШИГА ҚАРШИ КУРАШНИНГ ҲУҚУҚИЙ ЧОРАЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Science and innovation*, 1(С6), 323-334.
4. Khalilovich, M. S. (2022). Sultan Jalaliddin Manguberdi's Struggle Against the Mongolia Invasion. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 5, 80-81.

USING WEB2 TOOLS IN TEACHING ENGLISH AT SECONDARY SCHOOLS

Dilfuza Azimova Sabirovna

Assistant teacher of Tashkent Architecture and Civil engineering institute

E-mail address

dilfuzazimova@gmail.com

ABSTRACT

Rapid advancement of technology in our modern life has made it possible to improve interaction between teacher and student exposing them to a lesson where main objectives can be maximized by achievements of web tools, especially, web2. In this thesis, particular aim is directed towards defining the role of them in teaching English language effectively from the perspective of Uzbekistan that has recently become a core topic area of research in our country. It mainly tries to discuss and draw final conclusions on effective implementation of web2 tools among secondary school pupils.

Key words: *interaction, collaboration, knowledge sharing, movenote, prezi, emaze.*

Human evolution with regards to reaching maturity has passed many steps such as in learning another language, and almost in any period one has been inclined to adapt oneself to the very best condition suitable to make them progress. For this reason, scientists have always been in search of the most effective methods, materials or tools available to apply to increase literacy of population in terms of language acquisition. Current success of web2 tools is no exception in this sense as they are modern trends in every aspect of our life that helps to boost both young ambitious youth and old generation's drive for learning foreign language.

Likewise, web2 tools have occupied nowadays the role of major language educator both for its popularity and efficiency due to several reasons as having opportunity to have access at any time and with no reliance upon the teacher solely when you are provided with the privilege of e-learning. Taking into consideration all of these points, this paper, firstly, deals with the discussion of defining basic terminology of web2 tools in teaching foreign language. In a matter of fact, the study of web2 tools in teaching foreign languages can offer various sources and information to have a better sight on its meaning, the role it plays in current educational purposes. For this reason, it is important for language teachers to be aware of the latest and best

equipment and to have a full knowledge of what is available in any given situation. Teachers can use Multimedia Technology, in our case, web2 tools to give more colorful, stimulating lectures (new Horizons). The teaching principle should be to appreciate new technologies in the areas and functions where they provide something decisively new useful and never let machines takeover the role of the teacher or limit functions where more traditional ways are superior. There are various reasons why all language learners and teachers must know how to make use of the new technology. Here we also need to emphasize that the new technologies develop and disseminate so quickly that we cannot avoid their attraction and influence in any form.

Majority of people have been active users of the tools that are called web2. Though there is no final exact definition on what exactly web2 is, the term is clearly linked with a second generation of World Wide Web, making it possible for people to cooperate and share information online easier. Actually there are many definitions in the literature defining what web2 is. However, the definitions can display an extensive variety depending on how you approach web2. Web2 is "a Web technology that aims to enhance creativity, information sharing and collaboration among users". The key words in this definition *creativity, information sharing and collaboration* actually represent how they can be used in education, in this case, English language teaching.

Materials used in traditional classrooms are mostly static text based materials. These include main course books, workbooks, lecture notes and handouts. All these materials are to a great extent static in essence and language teachers have the responsibility of bringing interactivity and dynamism into their teaching environments. However, the use of web2 tools can add interactivity to language teaching and learning environments and materials used in these environments. There have been many studies conducted to explore the use of web2 tools in language teaching settings. The number of these studies is continuously increasing since educators and scholars have been seeking to investigate different aspects of web2 tools. However, there is absolutely a need for experimental studies to investigate the use of web2 tools in language teaching in terms of many aspects.

In response to this need, this study has aimed to explore the necessity of integrating web2 tools in teaching English language in secondary education system of Uzbekistan as it has been flourishing and gaining more attention by state standards over the past few years. This can be cited by the fact that on May 6, 2021 the president of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev¹, held a video conference the topic of which was dedicated to the problems of teaching foreign languages in Uzbekistan. He pointed out that "It is time to establish a new system of foreign language teaching in our country,

which will be a solid foundation for the future. As long as we set ourselves the goal of building a competitive state, from now on school, high school, college and university graduates must be fluent in at least 2 foreign languages. This strict requirement should become the main criterion of the activity of the head of each educational institution,”.

As it is noted above current language teaching policy in Uzbekistan paves the way for highly advanced future for teaching English language, mainly. It is worth mentioning this presents new opportunities to the teachers of English language to seek out latest approachable ways. In this study, the researcher takes into consideration this fact deeply realizing the fact that new solutions are to appear in teaching reforms. Although web2 tools is almost on the way of being well-known teaching tools they still need to be investigated thoroughly in the perspective of our national language teaching system.

The actuality of the paper can be stressed by its significance in present language teaching environment which has made possible to apply any innovations in the sphere of technology in language classes. Despite the fact that modern technologies and applications of web2 tools are already well in use in English language classes currently there has not been created an accurate guidance of instructions on how to apply them effectively for different age groups, in particular, for secondary school pupils. That's why this thesis intends to create the model of teaching through working out and finding the best educational web2 tools to improve foreign language learning condition of pupils. This emphasizes significance of the study that mainly concentrates on analyzing useful web2 tools as blogs, wikis, podcasts and etc. in teaching English language more effectively. Additionally, it will in itself create an opportunity for the teachers to reveal key points in making more entertaining lessons avoiding from previously applied methods of teaching where learners had less exposure to IT sources becoming too reliant on worksheets or task-based exercises.

The novelty of the research is determined by the fact that web2 tools have been acknowledged as one of the most approachable innovations in world language teaching policy. However, it has been studied less in the perspective of Uzbekistan to which the researcher has almost been unable to find data to compare it with foreign scientists' researches. Therefore, all presented investigation in this paper can be accepted as another important step forward in offering new chance for future language teaching system in Uzbekistan where tendency for using web2 tools in classes has been increasing to maximize all available opportunities in educating future generation competitive. Here, it is worth mentioning some latest web2 tools applicable in secondary education system to make teaching better.

Web 2.0 technologies which are mostly used users include: blogs, Wikis, YouTube, social bookmarking, podcasts, webcasts, Facebook, My space, Flickr, Twitter, Skype, and Second Life. New tools that integrate image, video and text in different formats along with providing zooming presentations and strong 3D online templates have become some of the new tools used. Some of these tools include Movenote, Prezi, and Emaze.

Movenote is one excellent tool for enhancing teaching English and learning experience. With this tool the learners can create video presentations online and on mobile devices. It is an excellent tool for providing a flipped classroom approach. In addition, secondary school pupils are able to present online and present content that will be open for sharing towards relaxed and different atmosphere. Recording the presentations is very easy and Google drive along with other virtual disks can help store the content.

Prezi is well known by teachers as the zoomable presentation tool. It creates dynamic presentations thanks in part to the tools it provides. An individual is able to download his power point presentations, create content and integrate video, audio, and text. The lesson could be completely mapped by class, unit, or share it in a web site or interactive white board. The zooming aspect provides a tridimensional easy to use format that pupils could use in order to present.

On the other hand *Emaze* brings interactive presentations to another level. This multiplatform provides the teacher and the learner with plenty of tools to show their technology and content skills. It's very simple to use by only selecting the template and start working. The aspect of sharing is very simple and no pluggings are necessary, by this means that runs on any device. This gives the teacher and learner great flexibility. The teacher or the learner could import ppt presentations. The tool has a liability that could become an asset for the learner. It's that the free account publishes everything public. This opens the door for the teacher and the learner to create together and produce process writing so that the final and saved presentation is perfect.

Web2 tools are arriving to enhance the English classroom. They provide the necessary strength and reliability to let the learners achieve fluency and the teacher to create different scenarios for learning. Every instructor needs to know the importance with the use of blogs, wikis, and podcasts. In addition, by connecting web2 and learning English to the curriculum will develop the necessary connections between the TESOL technology standards and the English language teachers and learners. All in all, it's important to consider that new trends like Gamification and Game Based Learning are getting stronger and more convenient for the ESL learner in his quest for achieving fluency. These strategies could be implemented together with the use of the web2.

Additionally, technology can only become effective and useful in language teaching and learning environments in hands of competent teachers. When it comes considering the use of web2 in language education, teachers should first decide whether these tools serve to achieve objectives of the language lesson and whether they meet the pedagogical needs of teaching situation. If these two criteria are taken seriously into consideration, web2 tools can aid to create a more communicative and collaborative language teaching and learning environment.

REFERENCES:

1. Alexander, B. (2006). Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning. *EDUCAUSE Review*, 41(2), 32-44.
2. Basal, A., & Aytan, T. (2014). Using Web 2.0 tools in English language teaching. *ICT for language learning*, 7th Edition, Pixel. Retrieved from http://conference.pixelonline.net/ICT4LL/files/ict4ll/ed0007/FP/1314_ICL807-FPICT4LL7.
3. Richardson, W. (2009). *Blogs, Wikis, Podcasts, And Other Powerful Web Tools For Classrooms* (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
4. Shavkat Mirziyoyev: "Measures on developing foreign language teaching in Uzbekistan". www.president.uz, May 6, 2021.

O‘TLOQLASHIB BORAYOTGAN TAQIRSIMON TUPROQLAR SHAROITIDA SOYA NAVLARINING RIVOJLANISH DINAMIKASI

J.Eshonqulov

Toshkent davlat agrar universiteti dotsenti

E.Ravshanov

Toshkent davlat agrar universiteti 3-bosqich talabasi

Q.Rashidov

Toshkent davlat agrar universiteti 3-bosqich talabasi

1992.jamoliddin@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Qashqadaryo viloyatining o‘tloqlashib borayotgan taqirsimon tuproqlari sharoitida kuzgi bug‘doydan so‘ng takroriy ekin sifatida soya o‘simligini yetishtirishda o‘simlikning sug‘orish tartiblariga mos ravishda rivojlanish dinamikasi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Soya, o‘shish, rivojlanish, takroriy ekin, sug‘orish tartiblari, hosildorlik.

ABSTRACT

This article provides information on the dynamics of development in accordance with the irrigation procedures of the plant when growing a soybean plant as a repeated crop after autumn wheat in the conditions of the grazing takyr soils of the Kashkadarya region.

Key words: Soybeans, growth, development, repeated cultivation, irrigation procedures, productivity.

KIRISH: Dunyo aholisining ko‘payishi oziq-ovqat jumladan, o‘simlik moyi va oqsilli mahsulotlarga bo‘lgan talab kun sayin ortib bormoqda. O‘simlik moyi ishlab chiqarish sanoatida soya va kungaboqar asosiy xomashyo manbai bo‘lib hisoblanadi. «Bugungi kunda yer yuzida 122,1 mln. gektar maydonda soya va 25,6 mln. gektar maydonda kungaboqar asosiy va takroriy muddatlarda yetishtirilmoqda. Dunyo mamlakatlarida bugungi kunda agrar sohada ekinlarni yetishtirishda suv tanqisligi muammosi kundan kunga ortib bormoqda. Moyli ekinlar yetishtiruvchi mamlakatlarda

hosildorlikni oshirish, sifatini yaxshilashda sug'orish muddatlari va me'yorlarini to'g'ri belgilash muhim hisoblanadi.

Qashqadaryo viloyatining o'tloqlashib borayotgan taqirsimon tuproqlari sharoitida takroriy ekin sifatida moyli ekinlardan soya va kungaboqar navlarining maqbul sug'orish tartibini ishlab chiqish hamda bu borada dala va ishlab chiqarish tajribalari o'tkazish, ilmiy asoslangan xulosalar berish agrar soxasidagi muhim masala hisoblanadi.

TADQIQOT NATIJALARI.

Qashqadaryo viloyatining o'tloqlashib borayotgan taqirsimon tuproqlari sharoitida kuzgi bug'doydan so'ng ekilgan soya o'simliklariga qo'llanilgan agrotadbirlar o'simliklarning o'sishi va rivojlanishiga ham o'z ta'sirini ko'rsatganligi ma'lum bo'ldi.

Dala tajribasini olib borish dasturida ko'rsatilgandek, har xil sug'orish tartibida takroriy ekin soyaning rivojlanish davomiyligi kuzatilganda, ekilgandan maysalashgacha bo'lgan davr mobaynida variantlar o'rtasida deyarli katta farq kuzatilmaganligi qayd etildi.. Ammo, maysalagandan gullashgacha, gullashdan dukkakashgacha, dukkakashdan pishishgacha bo'lgan davrlarda rivojlanish davomiyligi eng ko'p bo'lgan kunlar tegishli 10, 24, 26, 41 kun tajribaning 1-variantida, eng qisqa kunlar tajribaning 2-variantida sug'orishlar tuproqning 0–50 sm hisobiy qatlami bo'yicha cheklangan dala nam sig'imiga ko'ra 65–65–60 % namlik bo'yicha o'tkazilganda, yuqoridagiga muvofiq holda 12,20, 22, 31 kunga to'g'ri keldi. Soyanning vegetatsiya davrining davomiyligi o'rganilganda, eng qisqa muddatda pishib yetilishi ham qayd qilingan tajribaning 2-variantida 83-kun, eng ko'p muddat xo'jalik sharoitida qabul qilingan ishlab chiqarish usuli bo'yicha sug'orilgan 1-variantida 101 kun bo'ldi. Tajribaning 3, 4, va 5 variantlari oraliq o'rinni egalladi.

1-jadval

Soya navlarining rivojlanish dinamikasi, kun 2018 yil

Var.	Navlar	Tuproq nam- ligi ChDNS ga nisb, %	Ko'chat soni, ming tup/ga	Ekilgan- dan maysa- lashgacha	Maysa- lagash gullash- gacha	Gullash- dan dukkak- lashgacha	Dukkak- dan pi- shish- gacha	Amal davri, kun
1	Orzu	70-70-60	212,7	12	20	25	41	98
2	Arleta	65-65-60	214,9	11	16	21	34	82
3		75-75-65	214,8	12	17	23	37	89
4		65-65-60	215,5	11	16	23	36	86
5		75-75-65	215,1	12	18	25	38	93

Poyaning balandligi tahlil qilinganda, bosh poyaning eng yuqori balandligi 4 ta chin barg chiqarganda, 1-dukkak hosil bo'lgungacha, gullash-pishish va o'rim oldidan tajribaning sug'orish suvlari ChDNS ga nisbatan 75–75–65 % namlikda, hisobiy tuproq qatlami 70 sm.gacha bo'lgan sharoitda tajribaning 5-variantida namoyon bo'ldi, tegishli 16,4; 34,1; 80,3 va 86,3 sm.ga teng bo'ldi. O'simlik bo'yining eng past ko'rsatkichi tajribaning ishlab chiqarish sharoitidagi 1-variantida kuzatildi va tegishli 14,2; 26,9; 64,7; 69,6 santimetrni tashkil qildi. Tajribaning 2, 3, 4-variantlaridagi o'sish va rivojlanish holatlari oraliq o'rinni egalladi. O'simliklarda hosil shoxlarining paydo bo'lishi kuzatilganda, sug'orishning har xil me'yorda va muddatda olib borilishi hosil shoxlari soniga hamda bug'in oraliqlariga o'ziga xos ravishda o'z ta'sirini ko'rsatdi. Kam sondagi hosil shoxlari sug'orishlar ishlab chiqarish usulida olib borilgan tajribaning 1-variantida kuzatildi va o'rim oldidan 1,6 donani tashkil qilgan bo'lsa, eng yuqori sondagi hosil shoxlari sug'orish suvlari tuproqning 0–70 sm qatlamidagi namlik darajasi ChDNS ga nisbatan 75–75–65 % sug'orish oldi tuproq namligi bo'yicha sug'orilgan 5-variantda kuzatildi va o'rim oldidan 2,3 donani tashkil qildi. Boshqa variantlardagi hosil shoxlari soni oraliq o'rinni egalladi (2-jadvalda keltirilgan).

2-jadval

Soya navlarining poya balandligi, sm 2018 yil

Variantlar.	Navlar	Sug'.oldi tuproq namligi ChDNS ga nisb, %	Qat- lam, sm	Poya balandligi, sm			
				4 ta chin barg	Gullash	1-duk- kak- gacha,	Pishish davrida, poya balandligi, sm.
1	Orzu	70-70-60	-	14,4	24,6	67,7	69,9
2	Arleta	65-65-60	0-50	13,7	26,1	70,4	74,4
3		75-75-65	0-50	16,7	29,3	77,6	83,8
4		65-65-60	0-70	15,9	27,4	73,8	79,2
5		75-75-65	0-70	17,8	30,9	83,4	88,7

Sug'orish oldi hisobiy qatlamlarning va sug'orish tartiblarining har xil bo'lishi kungaboqar navlari morfologik tuzilishlariga turli xil darajada o'z ta'sirini ko'rsatdi. Nazorat sifatida o'rganilgan, ishlab chiqarish sharoitida sug'orish amalga oshirilgan "Jahongir" navi 1-variant savatchasining diametri 17,7 sm, poyasining diametri 2,2 sm.ni, barglar soni 15,4 donani, barglar uzunligi 15,9 sm va eni 11,8 sm.ni, 1000 dona urug' vazni 97,1 grammni tashkil qildi va bir gektar maydondan olingan hosil 20,9 sentnerga teng bo'ldi.

XULOSA: Yuqori ko'rsatkichlar va kungaboqarda urug' hosili 29,8 s/ga tajribaning 0–70 sm hisobiy qatlam olinib sug'orish ishlari amalga oshirilgan variant va tuproq namligi ChDNS ga nisbatan 65–65–60 % chegarasida sug'orishlar olib borilgan variantda kuzatildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

- [1] Abdalova, G.N.; Eshonkulov, J.S.; Sulaymonov, S.O.; Abdullayeva, F.M. Improvement of Cotton Nutrition Procedure and Irrigation Technologies. *ACADEMICIA Int. Multidiscip. Res. J.* 2021, *11*, 720–723. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
- [2] Nasirov Bakhtiyor Salakhiddinovich Charshanbiyev Umuroq Yuldashevich, Eshankulov Jamoliddin Saporboy ugli. "Efficiency of application of herbicides which are samuray 33% ek, zellek super 10.4% ek and triflurex 48% ek against weeds in cotton fields" *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 2.09 (2021): 136-139.
- [3] Salakhiddinovich, Nasirov Bakhtiyor., Eshankulov Jamoliddin Saporboy ugli 2021 "Development of Irrigation Procedures for Shadow Varieties Planted After Autumn Wheat." *International conference on multidisciplinary research and innovative technologies*. Vol. 1. 2021. [Google Scholar](#)
- [4] J Eshonkulov, B Kamilov Effect of irrigation regimes on the fertility of soybean and sunflower cultivars planted in repeated periods To cite this article: January 2023 IOP Conference Series Earth and Environmental Science DOI: 10.1088/1755-1315/1140/1/013006 [Google Scholar](#)
- [5] Allanov, K.; Sheraliev, K.; Ulugov, C.; Ahmurzayev, S.; Sottorov, O.; Khaitov, B.; Park, K.W. Integrated Effects of Mulching Treatment and Nitrogen Fertilization on Cotton Performance under Dryland Agriculture. *Commun. Soil Sci. Plant Anal.* 2019, *50*, 1907–1918. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
- [6] Burievich, T. B., Olimovich, A. Eshankulov J.S., Turaevich, M.T 2021 Groundwater consumption and cotton productivity. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(09), 130-135. [Google Scholar](#)
- [7] Norkulov U, Izbasarov B, Tukhtashev B, Eshonkulov J., Volume: 2 Issue: 2 2022 Effects of Sardoba Reservoir Flood on Irrigated Land, *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology* e-ISSN: 2792-4025 40-42 p.
- [8] U Norqulov, Sh Axmurzayev, J Eshonqulov, S Raxmatullayev TOSHKENT VILOYATI SHAROITIDASOYA DALASIDAGI ZARPECHAKKA QARSHI ZETA 100 G/L GERBITSIDINI QO 'LLASHNING SAMARADORLIGI 2022/12/31

RESEARCH AND EDUCATION 503-507 [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]

[9] Tukhtashev B, Norkulov U, Izbosarov B Technology of proper use of saline soils in the conditions of Uzbekistan. E3S Web of Conferences 258, 03027 (2021) [Google Scholar](#)

[10] Izbasarov B.E, Norkulov U, Tukhtashev, Hikmatov Sh Influence Of New Types Of Horizontal Ditches On The Growth, Development And Yield Of Winter Wheat In Saline And Groundwater Surface Soils. Influence Of New Types Of Horizontal Ditches On The Growth, Development And Yield Of Winter Wheat In Saline And Groundwater Surface Soils 2021 [Google Scholar](#)

[11] Norkulov U, Tukhtashev B, Eshonkulov J., Volume: 2 Issue: 2 2022 Change of Mechanical Composition of Soils after Flood of Sardoba Water Reservoir, International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology e-ISSN: 2792-4025 36-39 p. [Google Scholar](#)

[12] Ziyatov Musulman Panjiyevich, Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Kamilov Bakhtiyor Sultanovich, Abdalova Guliston Nuranovna, Abdurakhimov Shavkatjon Olimovich, Eshonkulov Jamoliddin Saporboy ugli. PJAEE, 17(6) 2020 Effective agrotechnology of cotton feeding in different irrigation methods. Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology 17(6). ISSN 1567-214x. 3415-3428 p. <http://www.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1335> [Google Scholar](#)

[13] Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Eshonkulov Jamoliddin Saporboyugli, Sultanov Umbetali Tazabayevich 2020 Growth and development of soy and sunflower varieties. ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal 10(11):1289-1291

[14] Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Kamilov Bakhtiyor Sultanovich., Eshonkulov Jamoliddin Saporboyugli, Ashirov Y.R. Agrophysical and agrochemical properties of influence of recycled soya and soil of the field 2020 ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal August – India, 2020. – Vol. 10. – Issue 8. – P. 475-479

[15] Dusbayev I R, Nasirov B.S, Ashirov Y.R, Eshonkulov J.S, Rashidov Q 2021 Methods of planting fine fluid cotton and effects of Herbicides. 2nd International Conference on Science Technology and Educational Practices. Turkey 251-254 p. [Google Scholar](#)

[16] Eshonkulov Jamoliddin Saporboy ugli., Shamsiev Akmal Sadirdinovich. Vol.5 NO. 2020 Congress (2020) ChanGES in water-physical properties of soil in repeated crop sunflower care. International congress on modern education and integration congress – India – Volume 5. – P. 89-90. [Google Scholar](#)

[17] Chorshanbiyev U.Y., Allanov Kh.K., Safaraliyev L.H., Berdiboev E.Y. The

effect of organic fertilizer application in growing amarant (amaranthus) plant. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1140. 011021. 1-8.

[18] Toshpulatov Ch., Tukhtashev B., Charshanbiev U., Mavlonov B. Effects of soil salt-leaching terms on growth, development and yield of corn in Uzbekistan. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1140. 013005. 1-9.

[19] Charshanbiev U., Shodmanov M., Sultanov U., Dusbaev I. Effects of continuous application of Samurai and Zellek Super herbicides on cotton fields against weeds in the conditions of Uzbekistan. E3S Web of Conferences 258, 04052 (2021). 1-11.

[20] Inagamova N., Rahmonov R.U., Charshanbiev U.Y., Nasirov B.S., Ruziev A.A. Washing the soil through irrigation erosion and measures to combat it. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal. Volume: 6 | Issue: 12 |December 2020. 496-499.

[21] Nasirov B.S., Charshanbiyev U.Y., Eshankulov J.S., Oblokulova J.B. Efficiency of application of herbicides which are samuray 33% e.k., zellek super 10.4% e.k. and triflurex 48% e.k. against weeds in cotton fields. Web of scientist: Internstional scientific research jurnal ISSN: 2776-0979 (Volume 2, Issue 9, Sep., 2021. 136-139. [Google Scholar](#)]

[22] Charshanbiev U.Y., Muminov K.M. Successive Application of Samuray 33% e.c. and Zellek Super 10,4% e.c. Herbicides Against of Weeds in the Fields or Cotton. International Journal of Science and Research (IJSR) ISSN (Online): 2319-7064. 1588-1591.

SUG'ORILADIGAN TIPIK BO'Z TUPROQLAR SHAROITIDA KUNGABOQAR NAVLARINING O'SISHI VA RIVOJLANISHI

J.Eshonqulov

Toshkent davlat agrar universiteti dotsenti

Q.Rashidov

Toshkent davlat agrar universiteti 3-bosqich talabasi

E.Ravshanov

Toshkent davlat agrar universiteti 3-bosqich talabasi

1992.jamoliddin@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Toshkent viloyatining sug'oriladigan tipik bo'z tuproqlari sharoitida kuzgi bug'doydan so'ng takroriy ekin sifatida parvarishlangan kungaboqarning sug'orish tartiblari va rivojlanish fazalari bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

***Kalit so'zlar:** Kungaboqar, o'sish, rivojlanish, takroriy ekin, sug'orish tartiblari, hosildorlik.*

ABSTRACT

This article provides information on the procedures and stages of development of sunflowers irrigation, which was bred as a repeated crop after autumn wheat in the conditions of irrigated typical peat soils of the Tashkent region.

***Key words:** Sunflower, growth, development, repeated cultivation, irrigation procedures, productivity.*

KIRISH: Aholisining sonining ortishi oziq-ovqat jumladan, o'simlik moyi va oqsilli mahsulotlarga bo'lgan talab kun sayin ortib bormoqda. O'simlik moyi ishlab chiqarish sanoatida soya va kungaboqar asosiy xomashyo manbai bo'lib hisoblanadi. «Bugungi kunda yer yuzida 122,1 mln. gektar maydonda soya va 25,6 mln. gektar maydonda kungaboqar asosiy va takroriy muddatlarda yetishtirilmoqda. Dunyo mamlakatlarida bugungi kunda agrar sohada ekinlarni yetishtirishda suv tanqisligi muammosi kundan kunga ortib bormoqda. Moyli ekinlar yetishtiruvchi mamlakatlarda

hosildorlikni oshirish, sifatini yaxshilashda sug'orish muddatlari va me'yorlarini to'g'ri belgilash muhim hisoblanadi.

Moyli ekinlardan kungaboqar navlarini sug'orish me'yorlari va muddatlarini tuproq-iqlim sharoitlarini hisobga olgan holda to'g'ri belgilash, hosilining sifati va miqdoriga o'zining ijobiy ta'sirini ko'rsatadi. Hozirgi paytda dunyo aholisini o'simlik moyiga bo'lgan talabini qondirish, oziq-ovqat havfsizligini ta'minlashda takroriy ekiladigan soya va kungaboqarni sug'orishda maqbul sug'orish tartibi va suv iste'molini aniqlash bo'yicha tadqiqotlar olib borish dolzarb hisoblanadi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Moyli ekinlardan soya va kungaboqarni asosiy va takroriy muddatlarda yetishtirish hamda ularning biologiyasi va yetishtirish agrotexnologiyalarini o'rganish bo'yicha xorijda P.Vavilov, A.Babich, G.Посыпанов, L.Vislobokova, O.Ivanova, S.Ivanov, L.Gubanov, V.Litvinov., A. Sevost'yanov, M.Miroshnichenko, S.Antonov, Ye.Yefimov, A.Nel, H.Loubser, P.Hammes, mamlakatimizda soya bo'yicha Q.Mirzajonov, X.Atabaeva, D.Yormatova, U.Norqulov, N.Xalilov, B.Xalikov, S.Isaev, I.Israilov, N.O'razmatov, F.Namozov, U.Ne'matov, X.Raxmonov, M.Mannopova, M.Sattorov, A.Iminov, A.Duysenov, A.Panjiev, O.Sottorov, moyli kungaboqar bo'yicha esa I.Anarboev, I.Ernazarov, **M.Lukov**, S.Tog'aeva kabi olimlar tomonidan keng qamrovli ilmiy ishlar olib borilgan. Shuning uchun kungaboqar o'simligini kuzgi bug'doydan so'ng takroriy ekin sifatida parvarishlashning maqbul sug'orish tartibini ishlab chiqish dolzarb vazifa hisoblanadi.

TADQIQOT NATIJALARI.

Tajriba olib borilgan izlanishlar natijasiga ko'ra, kungaboqarning "Navruz" navi o'zini ancha ertapisharligini namoyon etdi. Bunda ushbu navni ChDNSga nisbatan 65–65–60 % namlikda tuproqning 0–50 sm hisobiy qatlami bo'yicha sug'orishda eng erta pishar bo'lib, 85 kunnni, sug'orish tartibiga mos lekin 0–70 sm hisobiy qatlam o'yicha 87 kunnni tashkil qilganligi tajribada kuzatildi. Sug'orish tartibi 75–75–65 % namlikda va sug'orish oldi tuproq namligi mos ravishda amalga oshirilgan varintda o'simlikning vegetatsiya davri 89 kundan iborat bo'ldi. Tajribada nazorat sifatida ekilgan kungaboqarning "Jaxongir" navi "Navro'z" naviga nisbatan kechpishar bo'lib, vegetatsiya davri 3 yilda o'rtacha 92 kungacha davom etdi yoki 7 kun kech pishishi kuzatildi. (1-jadvalda keltirilgan).

1-jadval

Kungaboqarning o'sishi va rivojlanishi dinamikasi sm, 2018 yil

V a r	Navlar	Tuproq sug'orish oldi namlik, ChDNS ga nis. %	Kungaboqarning bo'yi, sm			Barglar soni, dona			Savatcha- ning Diametri, sm., 1.10.
			1.08	1.09	1.10	1.08	1.09	1.10	
1	Jahongir	70-70-60	59,0	172,6	176,6	7,02	19,01	20,7	20,7
2	Navro'z	65-65-60	49,5	165,1	168,9	11,7	21,04	18,6	21,6
3		75-75-65	51,0	168,8	169,1	9,78	18,44	19,0	20,9
4		65-65-60	48,6	164,7	166,7	10,5	18,76	19,6	21,4
5		75-75-65	59,6	165,9	172,7	9,97	19,13	19,4	21,1

Sug'oriladigan tipik bo'z tuproqlarda parvarishlangan kungaboqarning navlarining o'sishi, rivojlanishi mavsum davomida turlicha bo'ldi. O'rtacha o'simlik bo'yi vegetatsiya ohiriga borib, eng yuqori ko'rsatkich "Jaxongir" navida uch yilda o'rtacha 176,6-184,4 sm eng past ko'rsatkich esa "Navruz" navi 65-65-60 % namlikda kuzatilib, o'rtacha 159,6-174 sm bo'ldi. Bu navning ChDNSga nisbatan 75-75-65 % namlik bo'yicha sug'orishda tuproqni 0-70 sm hisobiy qatlamida 172,7-181,6 santimetrni tashkil qildi. Fenologik kuzatishda o'lchov natijalariga ko'ra savatchaning diametri bo'yicha eng yuqori ko'rsatkich "Navro'z" navida ChDNSga nisbatan 65-65-60 % sug'orish tartibida va tuproqni namlash hisobiy qatlami 0-50 sm bo'lganda aniqlandi va 21,6-24,5 sm, barglar soni esa 21,4 donani tashkil etdi.

Tajribaning tuproqning 0-70 sm qatlami sug'orish oldi tuproq namligi 65-65-60 % namlik bo'yicha tuproqning hisobiy qatlami 0-70 smda sug'orish amalga oshirilganda kungaboqarning bo'y balandligi oktabr oyinin dastlabki o'n kunligida "Navro'z" navida 166,7 sm bo'ldi va barglar soni 19,6 donani tashkil etdi. Tajribaning 5-variantida 75-75-65 % namlikda tuproq namligiga 0-70 sm bo'lganda o'simlikning bo'y balandligi 176,6 sm bo'lsa, barglar soni esa 20,7 dona bo'lganligi kuzatildi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

- [1] Abdalova, G.N.; Eshonkulov, J.S.; Sulaymonov, S.O.; Abdullayeva, F.M. Improvement of Cotton Nutrition Procedure and Irrigation Technologies. *ACADEMICIA Int. Multidiscip. Res. J.* 2021, *11*, 720–723. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
- [2] Nasirov Bakhtiyor Salakhiddinovich Charshanbiyev Umuroq Yuldashevich, Eshankulov Jamoliddin Saporboy ugli. "Efficiency of application of herbicides which are samuray 33% ek, zellek super 10.4% ek and triflurex 48% ek against weeds in cotton fields" *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 2.09 (2021): 136-139.
- [3] Salakhiddinovich, Nasirov Bakhtiyor., Eshankulov Jamoliddin Saporboy ugli 2021 "Development of Irrigation Procedures for Shadow Varieties Planted After Autumn Wheat." *International conference on multidisciplinary research and innovative technologies*. Vol. 1. 2021. [Google Scholar](#)
- [4] J Eshonkulov, B Kamilov Effect of irrigation regimes on the fertility of soybean and sunflower cultivars planted in repeated periods To cite this article: January 2023 IOP Conference Series Earth and Environmental Science DOI: 10.1088/1755-1315/1140/1/013006 [Google Scholar](#)
- [5] Allanov, K.; Sheraliev, K.; Ulugov, C.; Ahmurzayev, S.; Sottorov, O.; Khaitov, B.; Park, K.W. Integrated Effects of Mulching Treatment and Nitrogen Fertilization on Cotton Performance under Dryland Agriculture. *Commun. Soil Sci. Plant Anal.* 2019, *50*, 1907–1918. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
- [6] Burievich, T. B., Olimovich, A. Eshankulov J.S., Turaevich, M.T 2021 Groundwater consumption and cotton productivity. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(09), 130-135. [Google Scholar](#)
- [7] Norkulov U, Izbasarov B, Tukhtashev B, Eshonkulov J., Volume: 2 Issue: 2 2022 Effects of Sardoba Reservoir Flood on Irrigated Land, *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology* e-ISSN: 2792-4025 40-42 p.
- [8] U Norqulov, Sh Axmurzayev, J Eshonqulov, S Raxmatullayev TOSHKENT VILOYATI SHAROITIDASOYA DALASIDAGI ZARPECHAKKA QARSHI ZETA 100 G/L GERBITSIDINI QO ‘LLASHNING SAMARADORLIGI 2022/12/31 RESEARCH AND EDUCATION 503-507 [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
- [9] Tukhtashev B, Norkulov U, Izbosarov B Technology of proper use of saline soils in the conditions of Uzbekistan. *E3S Web of Conferences* 258, 03027 (2021) [Google Scholar](#)

[10] Izbasarov B.E, Norkulov U, Tukhtashev, Hikmatov Sh Influence Of New Types Of Horizontal Ditches On The Growth, Development And Yield Of Winter Wheat In Saline And Groundwater Surface Soils. Influence Of New Types Of Horizontal Ditches On The Growth, Development And Yield Of Winter Wheat In Saline And Groundwater Surface Soils 2021 [Google Scholar](#)

[11] Norkulov U, Tukhtashev B, Eshonkulov J., Volume: 2 Issue: 2 2022 Change of Mechanical Composition of Soils after Flood of Sardoba Water Reservoir, International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology e-ISSN: 2792-4025 36-39 p. [Google Scholar](#)

[12] Ziyatov Musulman Panjiyevich, Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Kamilov Bakhtiyor Sultanovich, Abdalova Guliston Nuranovna, Abdurakhimov Shavkatjon Olimovich, Eshonkulov Jamoliddin Saporboy ugli. PJAEE, 17(6) 2020 Effective agrotechnology of cotton feeding in different irrigation methods. Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology 17(6). ISSN 1567-214x. 3415-3428 p. <http://www.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1335> [Google Scholar](#)

[13] Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Eshonkulov Jamoliddin Saporboyugli, Sultanov Umbetali Tazabayevich 2020 Growth and development of soy and sunflower varieties. ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal 10(11):1289-1291

[14] Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Kamilov Bakhtiyor Sultanovich., Eshonkulov Jamoliddin Saporboyugli, Ashirov Y.R. Agrophysical and agrochemical properties of influence of recycled soya and soil of the field 2020 ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal August – India, 2020. – Vol. 10. – Issue 8. – P. 475-479

[15] Dusbayev I R, Nasirov B.S, Ashirov Y.R, Eshonkulov J.S, Rashidov Q 2021 Methods of planting fine fluid cotton and effects of Herbicides. 2nd International Conference on Science Technology and Educational Practices. Turkey 251-254 p. [Google Scholar](#)

[16] Eshonkulov Jamoliddin Saporboy ugli., Shamsiev Akmal Sadirdinovich. Vol.5 NO. 2020 Congress (2020) ChanGES in water-physical properties of soil in repeated crop sunflower care. International congress on modern education and integration congress – India – Volume 5. – P. 89-90. [Google Scholar](#)

[17] Chorshanbiyev U.Y., Allanov Kh.K., Safaraliyev L.H., Berdiboev E.Y. The effect of organic fertilizer application in growing amarant (amaranthus) plant. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1140. 011021. 1-8.

[18] Toshpulatov Ch., Tukhtashev B., Charshanbiev U., Mavlonov B. Effects of soil

salt-leaching terms on growth, development and yield of corn in Uzbekistan. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1140. 013005. 1-9.

[19] Charshanbiev U., Shodmanov M., Sultanov U., Dusbaev I. Effects of continuous application of Samurai and Zellek Super herbicides on cotton fields against weeds in the conditions of Uzbekistan. E3S Web of Conferences 258, 04052 (2021). 1-11.

[20] Inagamova N., Rahmonov R.U., Charshanbiev U.Y., Nasirov B.S., Ruziev A.A. Washing the soil through irrigation erosion and measures to combat it. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal. Volume: 6 | Issue: 12 |December 2020. 496-499.

[21] Nasirov B.S., Charshanbiyev U.Y., Eshankulov J.S., Oblokulova J.B. Efficiency of application of herbicides which are samuray 33% e.k., zellek super 10.4% e.k. and triflurex 48% e.k. against weeds in cotton fields. Web of scientist: Internstional scientific research jurnal ISSN: 2776-0979 (Volume 2, Issue 9, Sep., 2021. 136-139. [Google Scholar](#)]

[22] Charshanbiev U.Y., Muminov K.M. Successive Application of Samuray 33% e.c. and Zellek Super 10,4% e.c. Herbicides Against of Weeds in the Fields or Cotton. International Journal of Science and Research (IJSR) ISSN (Online): 2319-7064. 1588-1591.

ALLERGEN DARAXTLAR VA ULARNI INSON ORGANIZMIGA TA'SIRI

Abdurashidova Nilufar Shuhrat qizi

Sharaof Rashidov nomidagi Samarqand Davlat Universiteti magistranti

abdirashidovanilufar@gmail.com

ANNOTATSIYA

Bizga ma'lumki tabiatni o'simliklarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ular orasida ayniqsa daraxtlarning o'rni nihoyatda katta. Daraxtlar tabiatda havoni tozzalash, kislarod bilan boyitish vazifalarni ham bajaradi. Lekin tabiatda mavjud bazi daraxtlarning turlari insonlarda turli xil allergik kasalliklarni keltirib chiqaradi. Daraxtlarning allergik hususiyati ulardan ajraladigan gul changlariga bog'liq.

Kalit so'zlar: *Manzarali daraxtlar, gul changlari, allergiya, pollinoz, gullash fazasi, animofil.*

ALLERGENIC TREES AND THEIR EFFECT ON THE HUMAN BODY

ABSTRACT

Nature, as we know it, cannot be imagined without plants. Among them, the place of trees is extremely important. In nature, trees perform the function of air purification and oxygen enrichment. But some types of trees present in nature cause various allergic diseases in people. Allergic properties of trees depend on the pollen released from them.

Keywords: *ornamental trees, flower pollen, allergy, pollinosis, flowering phase, animofil.*

KIRISH

Hozirgi kunda atrof muhit yildan yilga iflosanib bormoqda. Ekalogiyaning bunday yomanloshuvini oldini olishda daraxtlarni o'rni nihoyatda katta. Ammo Atrof muhitni ko'kalamzorlashtirishda ekilayotgan daraxtlarning bazi turlari insonyatga salbiy tasir ko'rsatmay qolmaydi. Bunday daraxt turlari qatoriga shamol yordamida changlanadigan (yong'oq tol, terak, qayin) kabilarni kiritishimiz mumkun. Bunday daraxtlarning yetilgan changlari ko'p miqdorda va juda yengil bo'ladi. Bu esa ularni uzoq masofaga tarqalishiga imkon yaratadi. Animofil daraxtlarning changlari bir necha kilometrigacha yetishi mumkun. Bu esa allergen daraxtlarni changlarini uzoq masofada ham o'z hususiyatini namoyon qilishini anglatadi. Buni vaqida oldi olinmasa allegiyaga chalinyotgan insonlar soni yildan yilga oshib boradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Dastlab O‘simliklarni gul changlarini o‘rganish imkoniyati 1675 yilda Anton Levinguk mikroskopni ixtiro qilgandan so‘ng paydo bo‘ldi. Mikroskop paydo bo‘lishi bilan botaniklar o‘simliklarda urug‘lanish qanday sodir bolishini tushunish uchun gul chang donalarini morfologiyasini o‘rganishni boshladilar. Lekin gul changlarni atrof muhitga tarqalgandan songgi taqdiri qiziq emas edi. Keyinchalik qazilma holdagi gul changlari Erenberg tomonidan 1854 - yilda aniqlangan. [1]

Gul changlarni botanic tarifini nemis olimi K. Veber tomonidan 1896-yilda berilgan. Qilingan bu ishlarning barchasi gul changlarni o‘rganishga ularni tahlil va palinomorfoloigiyanii ilmiy usullarini paydo bo‘lishga olib keldi. Spora gul changlarni tahlil qilish usuli Shvetsiyalik olim N.G. Lagerhaym tomonidan, keyinchalik Lennart fon Post tomonidan ishlab chiqilgan.[2]

Rosssiyada spora gul changlarni tahlil qilish usuli rivojlanadi. Semyanovich Dokurovskiy “polen tahlil usuli” 1923- yilda nashir etilgan. Bunga parallel ravishda sovet olimlari V. N. sukachov, K.K Markov, mintaqaviy spora polen diogrammasi tuzuldi.

Palinologiya atamasini ham 1944 - yilda H.A. Hayd va Uilyams tomonidan “Pollen Analysis circular” saxifasida geology Ernest Antevs bilan suhbatdan keyin kiritdi. O‘simlik changlarini zamonaviy texnologik vositalar yordamida o‘rganishning bir necha usullari mavjud.

Birinchi usul - yorug‘lik mikroskopi yordamida o‘simlik sporalari va gul changlarini o‘rganish.

Ikkinchi usul – skanerlash, electron mikroskop yordamida sporadermani strukuraviy tuzulishini o‘rganish.

Uchinchi usul – Transmission mikroskop yordamida, ultrastrukturani o‘rganish.

Natija va Muhokama

Xozirgi paytda manzarali daraxtlar atrof muhitda nihoyatda ko‘p miqdorda ekib kelinmoqda. Bu daraxtlar orasida intraduksiya usulida keltirilgan daraxtlar ham nihoyata ko‘p. Biz 2021, 2022 va 2023- yillar davomida o‘simliklarni changlanish jarayoni o‘rgandik. O‘simliklarning changlanishi tashqi omillarga bog‘liq bo‘lib, Qish faslining issiq kelishi o‘simliklarda changlanish jarayonini erta kelishiga oli keladi. Yani o‘tgan 2022 yilda ob havoning issiq bo‘lishi changlanish jarayonini erta boshlanishiga olib keldi. O‘simliklarda changlanish jarayoni yanvar oyida boshlandi. Ayniqsa ochiq urug‘lilar vakillaridan sarvdoshlar oila vakillaridan Arizona sarvi yanvar oyining o‘rtasida changlari yetilishi maksilal darajaga keldi. Bu oila vakillaridan yana biri sharq biotasida ham changlanish jarayoni erta boshlangan. Sharq

biotasida changlanishning maksimal darajasi fevral oyining ikkinchi dekadasiga to'g'ri keldi. Sharq tuyasi o'rtacha allergen daraxt, Arizona sarvi esa kuchli allergenlik hususiyatiga ega. Allergen bo'lgan daraxtlar qatoriga toldoshlar oilasi vakillaridan tol va terak qayindoshlar oila vakillaridan oq qayin, qoraqayindoshlar oila vakillaridan qandag'och ham kiradi. Biz tadqiqotimizni obekti qilib Samarqand shahrining manzarali daraxtlarini oldik, eng avval shahardagi manzarali daraxtlar ro'yxatini tuzib oldik. Samarqand shahridagi manzarali daraxtlarni asosiy qismini ochiq va yopiq urug'lilar vakillaridan

Archa, qarag'ay, sarv, kashtan, chinor, shumtol, va boshqalar uchraydi. Biz bu manzarali daraxtlarning chang donalarini maxsus idishlarga yig'ib oldik. Chang hujayralarni asosan yanvar oyidan boshlab iyul oyigacha bo'lgan vaqtda yig'ib oldik. Yig'ilgan changlarni soya joyda quritib idishlarga solib quydik. Allergen daraxtlarning gul changlarini, qo'lda va maxsus chang yig'adigan aparatda ham yig'ib olsa bo'ladi.



O'simlik changlarining organizmiga tasiri natijasida insonlarda turli hil allergen kasalliklar avj oladi. Chang hujayralari ayniqsa nafas yo'llariga tushganda aksa urish, qichishish, achishish kabi belgilarni paydo bo'ladi. Gul changlari natijasida insonlarda palinoz kasalligi kelib chiqadi.

Xulosa

Biz bu tadqiqotni olib borishimizdan maqsad manzarali daraxtlarni ekishda allergen bo'lgan daraxtlar sonini kamaytirish, ularni aholi gavjum bo'lgan maktab, bog'cha, istirohat bog'lariga ekmaslik to'g'risida tavsiyalar berishdan iborat. Bu orqali aholi orasida allergen kasalliklarni kamaytirish imkoni mavjud bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Палинология древесных растений произрастающих на территории России. Токарев П. И. [1]
2. Ruddaya N.A. Polen analysis 2010 [2]
3. „Dendralogiya” Qayumov A.K.
4. “Istiqbolli manzarali daraxtlar intraduksiyasi” Ochilov U.A. 2016 yil.

“HAYRAT UL-ABROR” VA “MAXZAN UL-ASROR” DOSTONLARINING QIYOSIY TAHLILI

Shabonova Zarnigor Mirjon qizi

Navoiy davlat pedagogika instituti 2- bosqich talabasi.

shabbonovazarnigor@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror” va Nizomiy Ganjaviyning “Maxzan ul-asror” dostonlarining tuzilish jihatlaridagi o‘xshash va farqli jihatlari o‘rganildi.

Kalit so‘zlar: maqolat, hikoyat, boblar, qiyoslash, o‘xshashlik, farqlilik.

ABSTRACT

In this article, Alisher Navoi Similarities and differences in the structural aspects of “Hayrat ul- abror” and Nizami Ganjavi’s epics “Makhzan ul-asrar” were studied.

Keywords: article, story, chapters, comparison, similarity, difference.

Xamsanavislik an’anasiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, barcha xamsanavis ijodkorlar o‘zlarining xamsalarini pand-nasihat ruhi yo‘g‘rilgan doston bilan boshlashni an’ana deb bilganlar va shunga amal qilganlar. Alisher Navoiy ham o‘zining “Hayrat ul-abror” dostonini Nizomiy Ganjaviyning “Maxzan ul-asror” dostoniga javob tariqasida yozgan bo‘lib, an’anani davom ettirgan. “Maxzan ul-asror” dostoni 2264 bayt (4528 misra) dan iborat bo‘lib, 59 bob, 18 muqaddima, 20 maqolat, 20 hikoyat va xotimadan iborat. “Hayrat ul-abror” dostoni esa, 3988 bayt (7976 misra), 63 bob, 21 bob muqaddima, 20 maqolat, 20 hikoyat va 2 xotima bobdan iborat. Endi dostonlarning boblar bo‘yicha o‘xshash va farqli jihatlariga e’tibor qaratsak. O‘xshash jihatlari: Har ikki doston ham basmala bobdan boshlanadi. Shunday bo‘lsa, Navoiy bu bobda ham falsafiy jihatdan chuqurroq yondashib, basmala so‘zini arab alifbosidagi harflarning ma’nosini izohlagan holda keltirib o‘tadi. “Bismilloh”dagi har bir harfga ikki toifa – “ahli qabul” (qabul etganlar) va “ahli rad” (inkor qilganlar) uchun alohida-alohida ma’no yuklaydi.¹ Undan keyin hamd bob, munojot boblar “Hayrat ul- abror”da (4ta), “Maxzan ul-asror”da (2 ta), na’t boblar Navoiyda (5 ta), Nizomiyda (4 ta), so‘z ta’rifi, ko‘ngil ta’rifi kabi boblar ikki ijodkorda ham uchraydi. Yana ijodkorlardagi o‘xshashlik har ikki dostonida ham 20 maqolat va unga ilova qilingan 20 hikoyat

¹ Sh.Sirojiddinov, D.Yusupova, O.Davlatov “Navoiyshunoslik” darslik. “TAMADDUN”, Toshkent: 2019 73-bet.

mavjudligi. Farqli jihatlari: Navoiy salaflariga bag'ishlangan boblar kiritgan, yana Navoiyda hayratlar (3 ta) deb nomlangan boblar ham uchraydi, Nizomiy esa, bu boblarni xilqat (2 ta) deb nomlagan. Navoiyda muqaddima qism 21 bob, Nizomiyda 18 bob. Navoiyda asosiy qism 22-bob maqolalar bilan boshlansa, Nizomiyda 19-bobdan boshlanadi. Navoiyda maqolatlardan keyin yakunlovchi 2 ta xotima bob ham keltiriladi.

“Hayrat ul-abror”dagi maqolatlarni akademik Botirxon Valixo‘jayev mavzu jihatdan yana ikkiga bo‘lganligini ko‘rishimiz mumkin. Bulardan birinchisi insonning komilligiga xizmat qiluvchi, ma’naviy–ma’rifiy fazilatlar bo‘lib, adolat (3-maqolat), karam-saxovat (5-maqolat), adab (6-maqolat), sabr-qanoat (7-maqolat), vafo (8-maqolat), haqiqiy oshiq (9-maqolat), rostgo‘ylik (10-maqolat), ilm-ma’rifat (11-maqolat), odamlarga nafi tegadigan kishilar (13-maqolat) va ikkinchisi hazrati insonga dog‘ tushuradigan adolatsizlik, riyokorlik (4-maqolat), johillik (15-maqolat), manmanlik (16- hikoyat) va boshqa yomon hislatlar.¹

Har ikki dostonidagi maqolat va hikoyatlarda keltirilgan joy nomlarining farqlanishi: “Maxzan ul-asrorda” Yaman, Hindiston, Bobil, Damashq, Marv, Ganja va Iroq keltirilgan bo‘lsa, “Hayrat ul-abror”da Hirot, Fors, Chin, Hind, Shom, Misr, Xorazm, Bag‘dod, Yaman, Samarqand kabi shaharlarning nomi keltirilgan.

“Maxzan ul-asror”va “Hayrat ul-abror” dostonlaridagi o‘xshash syujetli maqolat va hikoyatlar. Bilamizki, Navoiy bu dostonni Nizomiy dostoniga javob tariqasida yozgan. Shuning uchun ham ba’zi maqolat va hikoyatlarda o‘zaro o‘xshashlik mavjud. Navoiy bu bilan o‘z salafiga hurmat ko‘rsatib, uning g‘oyalarini yuksaltirib, takomillashtirishga harakat qilgan. Masalan: Nizomiyda “Kimsasiz kampir va Sulton Sanjar” hikoyati, Navoiyda “Bahrom” hikoyati, Nizomiyda “G‘ishtchi chol” hikoyati, Navoiyda “Hotami Toy” hikoyati, Nizomiyda “Sayyod uning iti va tulki hikoyati” Navoiyda “Sher bilan Durroj” hikoyatlari o‘zaro bir xil syujetga ega. Yoki bo‘lmasam, “Hayrat ul -abror”ning “Jaholat mayi” nomli 15-maqolati va “Maxzan ul-asror”ning “G‘afolatga malomat yog‘dirish” nomli 14-maqolati g‘oyaviy –badiiy jihatdan o‘zaro hamohangdir.

Yana bir jihati Navoiy maqolat va hikoyatlarning turli toifa guruhlariga mansub ekanligidir. Jumladan podshohlar (Iskandar -XIV maqolat, Anushervoni odil- VI maqolat, Sulton Muhammad Xorazmshoh- XI maqolat, Shohi G‘oziy-III maqolat, Bahrom –XIX maqolat), tasavvuf ahli (Ibrohim Adham-II maqolat, Boyazid Bistomiy-I maqolat, Shayx Iroqiy-IX maqolat, Imom Faxr Roziy-XI maqolat, Xoja Muhammad

¹ Botirxon Valixo‘jayev “Nizomiddin Mir Alisher Navoiy (Davri, zamondoshlari, hayoti, faoliyati, merosi)” Uchinchi qism.

Porso va Xoja Abu Nasr-XX maqolat), xorkash (tikon teruvchi), dehqon va oddiy fuqaro kabi toifalar.

Ikki dostonning qiyosiy tahlili jarayonidan ham ko‘rinib turibdiki, hazrat Navoiy badiiyati har tomanlama mukammal hisoblanadi. Nega degan-da yuqorida ko‘rganimizdek, boblar bo‘yicha ham, obrazlar tasnifi bo‘yicha ham Navoiy chuqurroq va falsafiyroq mushohada yuritgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alisher Navoiy “Hayrat ul-aror” dostoni. G‘afur G‘ulom nashriyoti. Toshkent:. 2018.
2. Nizomiy Ganjaviy “Maxzan ul-asror” “Kamalak”, 2016 Jamol Kamol tarjimasi.
3. Sh.Sirojiddinov, D.Yusupova, O.Davlatov “Navoiyshunoslik” darslik. “TAMADDUN” Toshkent. 2019.
4. Botirxon Valixo‘jayev “Nizomiddin Mir Alisher Navoiy (Davri,zamondoshlari, hayoti, faoliyati, merosi)” Uchinchi qism.

GADOIY IJODINING O'RGANILISHI

Askarova Zebiniso Akbar qizi

Buxoro davlat universiteti

Adabiyotshunoslik: o'zbek tili adabiyoti 10-1 UZA-21 guruhi talabasi

E-mail: askarova.zebiniso@mail.ru

***Annotatsiya:** Maqolada XV asrning yetuk ijodkorlaridan biri Mavlono Gadoiy hayoti va merosining o'rganilishi aks etadi. Gadoiy ijodini o'rgangan olimlar haqida qisqacha ma'lumotlar keltirilgan. Gadoiy taxallusining qo'llanilish sabablari yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** lirika, g'azal, badiiy mahorat, shoir, taxallus, tuyg'u, lirik meros, ishq.*

Klassik adabiyoti yo'nalishining shohbekati bo'lmish Hazrat Navoiyning turkiy she'riyati uchun zamin hozirlagan badiiy iste'dod sohiblaridan biri Mavlono Gadoiyli haqida qisqacha ma'lumot berganlar. Alisher Navoiyning ma'lumotiga qarab, S. G'aniyeva Gadoiy tug'ilgan yilini 1403-1404 yillar deb taxmin qiladi. Sababi "Majolis un-nafois" 1490-1491-yillarda yozilgan. E. Ahmadxo'jayev ham bu taxmini to'g'ri deb hisoblaydi. Agar ijodkor tarjimayi holi topilib, uning aniq tavalludi ma'lum bo'lganda ham bir yoki ikki yilga farq qilishi mumkin.

Navoiy o'zining "Muhokamat ul-lug'atayn" asarida ham turkiygo'y shoirlar haqida fikr yuritganda Gadoiy Sakkokiy, Xaydar Xorazmiy, Atoiy, Muqimiy, Yaqiniy va Amiriylar qatorida tilga oladi: "To mulk arab va sort salomatidindin turk xonlarga intiqol topti, Huloquxon zamonidan sultoni sohibqiron Temuri Ko'rog'on zamonidindin farzandi xalafi Shohrux Sultonning zamoning oxirigacha turk tili bilan shuaro paydo bo'ldilar. Va ul hazratning avlod va ahfodidindin ham xushtab salomatine zuhurg'a keldi: shuaro Sakkokiy va Haydar Xorazmiy va Atoiy va Muqimiy va Yaqiniy va Amiriy va Gadoiydeklar"¹

Gadoiy ijodini birinchilardan bo'lib, Muhammad Fuodor Ko'prulu "To'qqizinchi o'ningchi (A. H.) asrlarda Chig'atoy shoirlari" nomli maqolasida Gadoiy ijodiy merosini o'rganilishiga turtki bo'ldi. Bu maqoladan keyin, E. Bolshe, A. Bombachi, Ya Ekman, o'zimizdan S. G'aniyeva, E.R. Rustamov, E. Ahmadxo'jayev, M. Rustamovlar Mavlono Gadoiy merosini o'rganishni boslashdi. Ko'rinib turibdiki, Navoiy davrida mashhur bo'lgan Gadoiy bizga o'tgan asrning 60-yillarida ma'lum

¹ Ergash Ochilov. Barhayot siymolar-Toshkent: O'zbekiston, 2012.-B.292.

bo'ldi. Kech o'rganilishiga sabab esa shoir devoning kech topilgani edi. Hozirgacha Gadoiyning yagona devoni Parij Milliy kutubxonasida saqlanadi. 1961-yil Yanosh Ekmani turk olimi Mavlono Gadoiyning 50 ta she'rini Istanbulda e'lon qiladi, so'ng o'zbek nashriyotiga S. G'aniyeva, E. Rustamov. E. Ahmadxo'jayevlarning maqola, monografiya va disertatsion taqdimotlar orqali shoir hayoti, merosi, o'sha zamon adabiy muhiti keng yoritilib berishga harakat qilishdi.

1973-yil fiologiya fanlari kandidati Erkin Ahmadxo'jayev G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'ati nashriyotida "Gadoiy devoni" nashr ettirdi. Mamlakatimizdan tashqarida bo'lgan adabiy yodgorliklardan biri, yagona nusxasi Parij Milliy kutubxonasida 981 raqami bilan saqlanayotgan shoir Gadoiy "Devon"i qo'lyozmasining mikrofilmi 1970-yilda O'zbekiston xizmat ko'rsatgan fan arbobi, professor Hamid Sulaymonning tashabbusi va ko'magi bilan O'zCCR Fanlar akademiyasi Alisher Navoiy nomidagi Adabiyot muzeyi xazinasiga kelib tushdi. Gadoiyning ushbu devoni yuqorida tilga olingan mikrofilm fotonusxasi asosida nashrga tayyorlandi.¹ Shoir devonining bu kamyob nusxasini butun holda ustida ishlash, uni fanga va millatga e'lon qilish Gadoiyning o'zbek mumtoz adabiyoti o'tmishidagi o'rnini, loyiq bahosini va qo'shgan merosini kengroq tadbiiq qilishga imkon berdi. "Gadoiy Devon"ining qo'lyozmasi XVI asr boshlarida nomi kelirilmagan kotib tomonidan tushunarli o'qiladigan nastaliq xatida yozilgan. Qo'lyozma barcha hajmi 161 bet bo'lib, shuning ilk qismida 95 betida "Lutfiy Devon" i, so'ng 66 beti "Gadoiy Devon"i keltirilgan. Qo'lyozmada shoir ijodining barchasi 1487 bayt yoki 2974 misradan iborat. "Gadoiy Devon"ida ijodkorning 230 g'azal, 1ta qasida, 1ta mustazod va 5 qit'asi, umumiy 237 ta she'ri joylashgan. Bu she'rlar, albatta, ijodkorning biroz kam bir asrlik hayotining har xil paytlarida ijod qilingan sermazmun, ijodida zikr etilgan avtobiografik lavhalar asosiy meros vazifasini o'taydi.

Ijodkorning haqiqiy ismi va qanday oilada dunyoga kelgani noma'lumdir. Gadoiy taxallusi bo'sa ham g'azallarida "Gado" tarzda ishlatilgan.

Ibtiloyi mehnat-u zulmat zaruratin chekar,

Kimki qilsa, ey Gado, sarchashmai hayvon ta'ma.

Taxallus yasash uchun qo'llaniladigan -iy va -viy qo'shimchalari bor. O'zagi undosh bilan tugagan so'zlardan taxallus yasalganda -iy qo'shimchasi qo'shilgan (Amiriy, Lutfiy, Husayniy). Lekin unli bilan tugagan so'zlarga ba'zan -iy, ba'zan -yi qo'shib turlicha yasalgan (Savdoyi, Gadoiy, Havoyi, Navoiy kabi). Bundan ko'rinib turibdiki, Gadoiy yasalgan, uning adabiy taxallusidir. Gadoiyning ma'nosiga har xil fikrlar bildirilgan. Ijodkor naqshbandiya tariqatiga mansub bo'lganligini ga'zallarining maqta'sida "Gado" taxallusini qo'llagan. "Gado" taxallusi orqali

¹ Erkin Ahmadxo'jayev. "Gadoiy devon" -Toshkent-1973-B.3.

o'zining so'fiyligiga ishora bor. Bu haqida tadqiqot olib brogan M.F. Ko'prulu Gadoiy taxallusini quydagicha tushuntiradi: "Avtorning o'ziga "Gadoiy va Gado" degan poetik nomini olganligiga ko'ra, bizning shoir (ya'ni Gadoiy – E.A.) so'fimizga moyil bo'lganki, bu narsa Abulqosim Bobir saroyida hukmron bo'lgan umumiy tendensiyasiga muvofiqdir"¹. Adabiyotshunos E. Rustamov esa shoirning adabiy taxallusi – "Gadoiy" ko'proq uning naqshbandiylik ordeni bilan aloqada bo'lganligidan darak beradi, degan fikrni ilgari suradi².

Erkin Ahmadxo'jayev: "Shoirning o'ziga bunday taxallus tanlaganligining sababini, birinchidan, uning quyi tabaqadan yetishganligi, ikkinchidan, uning ishq, sevgi gadosi, shaydosi hamda g'oyat zakovatli, kamtarin shaxs bo'lganligidir deb tamin etish mumkin".

Yarlig'i ishqing bilan sultoni olammen, begim,
Nechakim bo'lsam, ey husn mulkinda g'ani.

Agar sen husn elining xonidursen,
Jahonda dog'I mendek bir Gado yo'q.³

Olimlarni fikriga tayansak, shoir butun hayotini gadolikda o'tkazgan. Bunda ijokorning merosida zamonasidan, hayotidan, qismatidan arz qilib yozilgan g'azallari misol bo'ladi. Lekin shoir hayot sinovlarini oson hal qilib, oldinga ketishga harakat qiladi. Qachondir hayoti butunlay yaxshi tomonga o'zarib ketishiga umid bilan qaraydi, shu ruhda qalam tebratib ijod qiladi va o'z hayotlik davrida ulkan zafarlar qozonadi. Shoir asarlarida ko'ramiki, Gadoiy Xurosonning muhim ahamiyatga ega bo'lgan, ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy maraz poytaxti Hirotda yashagan. Uning hayoti, qismati Hirotda va shu yerdagi adabiy muhit bo'lgan shoirlar, fozillar, san'atkorlar bilan bog'langan bo'lib, shoirning o'zi ham shu muhitda serunum ijod qilgan. Chunonchi Gadoiy she'rlarida Hirotda ko'p bor madh etib, uning go'zallaridan biriga ko'ngil qo'ygani ham xabar qiladi:

Zulfunga vobastamen, bu shaharda
Sensizin yo'qsa manga bir jav Hiri.

Shoirning buyuk zamondoshi malikulkalom Mavlono Lutfiy va uning she'rlari bilan ham tanish ekanligidan ham ma'lumot aytgan:

Gar inoyat bo'lsa haqdin, dog'I sultondin nazar,
Bu Gadodek Lutfiy kim bo'lg'ayki, Salmon bo'lmag'ay.

¹ M.F. Köprülü, çagatay edebiyati, - "Islam ansikopedisi", 3-cilt, 293-294-s.

² E. R. Rustamov. Узбекская поэзия в первине XI века, стр. 126- 145.

³ Erkin Ahmadxo'jayev. "Gadoiy devon"-Toshkent-1973-B.6.

Bulardan ko‘rinib turibdiki, Gadoiyning aniq tug‘ilgan va yashagan yillarini bilmasakda, uning she‘rlaridagi ma‘limotlarga va Navoiyga suyangan holda shoir XV asrning boshlaridan oxirigacha hayot kechirgan deb taxmin qilsak bo‘ladi.

Gadoiy lirikasi sirli va serqirra bo‘lganligi sababli, ko‘p olimlarimiz ijodiy merosi ustida ish olib borganlar. Masalan, Rustamov M. 1992-yil “Лексика языка дивана Гадаи” dissertatsiyasi, 2007-yilda Gadoiy devoning til xususiyatlarini va tarkibiy qismlarini eng mukammal qilib, “Gadoiy devonining lug‘ati va matni” kitobida jamladi. Bu kitobda shoir she‘rlarining maxsus lug‘ati ham tuzilgan.

Erkin Ahmadxo‘jayev Gadoiy ijodini o‘rganib, bir necha yil izlanishlari natijasida 1972-yil nomzodlik dissertatsiyasini yo‘qlaydi. 1978-yil “Gadoiy” monografiyasini chop etadi. Monografiyasida shoir ijodini o‘rganishdagi yutuqlarini batafsil yoritadi. Gadoiy ijodiy merosiniyurtimizda birinchi bor, 1965-yilda S. G‘aniyeva tomonidan “Shoir Gadoiy” nomi bilan chop etilgan. Bu kitobda ijodkorning 47 ta g‘azali va 1 ta mustazodi bor. 1973-yilda E. Ahmadxo‘jayevning “Gadoiy devon” ida Yanosh Ekman chop etgan nashrini qayta ishlab, 230 ta g‘azal, 5 ta qit‘a, 1 ta mustazoddan iborat nisbatdan mukammal kitobni chop ettiradi va 1986-yilda chop ettirilgan “Navoiyning nigohi tushgan” to‘plami shoirning 80 ta g‘azali va 1 ta mustazodi bor. Bundan so‘ng, Gadoiy lirikasi va boshqa shoirlarning ijodidan namunalar berilgan, “Hayot vasfi” to‘plami bor. Bunda Gadoiyning 223 ta g‘azali, 1 ta mustazod, 1 ta qasida va 5 ta to‘rtlik shaklidagi she‘rlar nashr ettirilgan.

Xulosa qilib aytganda, Mavlono Gadoiy ijodiga qiziqish Alisher Navoiy paytidan boshlangan bo‘lib, bugungi kungacha tadqiqodchilar tomonidan o‘rganilib kelinmoqda. Shoir g‘azallarini o‘qib tahlil qilar ekanmiz, undagi soddalik, serqirralik va xilma-xilligi bilan o‘ziga maftun etmasdan qo‘ymaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alisher Navoiy. Majolis un-nafois.- Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi badiiy adabiyot nashriyoti, 1966. B.7-bet.
2. Ergash Ochilov. Barhayot siymolar-Toshkent: O‘zbekiston, 2012.-B.292
3. M.F. Köprülü, çagatay edebiyati, - “Islam ansikopedisi”, 3-cilt 1969 .
4. Erkin Ahmadxo‘jayev. “Gadoiy devon”-Toshkent-1973-B.3.
5. E. R. Rustamov. Узбекская поэзия в первине XI века, стр. 126- 145.
6. Nasimxon Rahmonov. O‘zbek adabiyoti tarixi- Toshkent: “Sano-standart” nashriyoti. 2017. B. 465-bet.

IQBOL MIRZO SHE'RIYATIDA XALQ QO'SHIQLARIGA XOS XUSUSIYATLAR

Farmonova Mohinur Nuriddin qizi

Buxoro davlat universiteti

Adabiyotshunoslik: o'zbek adabiyoti

10-1 UZA-21 guruh talabasi

E-mail: farmonovam69@gmail.com

***Annotatsiya:** ushbu maqolada Iqbol Mirzo she'riyatida qo'shiq shaklida yozilgan asarlarning xalq og'zaki ijodidagi qo'shiq janri namunalari bilan mutanosibli tahlil qilinadi. Qo'shiq janrining folklordagi va Iqbol Mirzo ijodidagi namunalardan parcha keltirib, solishtirilgan. Ulardagi o'xshash va farqli jihatlar yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** folklor, yozma adabiyot, qo'shiq, janr, obraz, motiv, ritm, lirik qo'shiqlar, mavsumiy qo'shiqlar.*

Hozirgi zamonda hayotning har jabhasida kechayotgan jadal rivojlanish insonlarda ma'naviy ozuqaga bo'lgan ehtiyojni yanada oshiradi. Bunda eng asosiy yordamchi, albatta, adabiyotdir. Vatanimiz mustaqillikka erishgach milliy qadriyatlarimiz va o'zbek xalqiga xos an'analarning tiklanishi, xalq og'zaki ijodiga oid asarlarga ilmiy qiziqishning ortishi sababli o'zbek adabiyotshunosligi sohasida folklor ta'siri bo'lgan yozma adabiyot namunalari xos xususiyatlarni tadqiq etishga qiziqish kuchaydi.

Folklor – bu bebaho milliy meros. U, o'z navbatida, milliy adabiyotning shakllanishi va rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Yozma adabiyot va folklor munosabati benihoya keng bo'lib, folklorga xos badiiy shakllardan, tasviriy vositalardan foydalanishning muhim tomonlari, folklorizmlarning yuzaga kelishi kabi masalalarni qamrab oladi. “folklordan foydalanish badiiy adabiyot taraqqiyotining turli davrlarida turlicha kechganki, ularning tadrijini bosqichma-bosqich o'rganish, ijodkorlarning folklorizmlardan foydalanishdagi uslub va mahoratini maxsus tadqiq etish muhim ilmiy ahamiyat kasb etadi¹”.

Aytish mumkinki, folklor asarlaridan ta'sirlanish, undagi obraz, motivlardan foydalanish, folklorga xos ohang va janrlarda ijod qilish Iqbol Mirzo she'rlarining xalqchilligini ta'minlabgina qolmay, balki uning badiiy qiymatini ham oshirgan. Shu

¹Laylo Sharipova. XX asrning 70 –80-yillari o'zbek she'riyatida folklorizm. – Toshkent, 2011. – B.71.

bilan birga she'rlarida xalq maqollari, xalqona iboralar yordamida turli so'z o'yinlarini hosil qilish, folklarga xos badiiy tasvir vositalaridan foydalanish shoirning o'ziga xos uslubi va mahoratini namoyon qilgan.

Xalq qo'shiqlari "o'ta milliy, tarixiy badiiy-estetik hodisa¹" sanaladi. Ular millatning poetik xotirasi, bitmas-tuganmas badiiy boyligidir. Qo'shiqlar juda qadim zamonlardan to hozirgacha yaratilib, kuylanib kelmoqda hamda xalq she'riyatining qadimiy, an'anaviy, ommaviy turi hisoblanib, insonga doimiy hamroh, ma'naviy turmushda ko'makchi, milliy marosimlarning betakrorligini ta'minlovchi badiiy hodisa sanaladi. Qo'shiqning bir necha turlari bo'lib, yozma adabiyotda, asosan, lirik qo'shiqlarga o'xshatma tarzda yozilgan she'rlarni uchratish mumkin. Masalan, Iqbol Mirzoning "Navro'z qo'shig'i", "Qo'shiq" kabi she'rlarida bu she'r sarlavhasidan ham ayon bo'ladi.

Bahorni bilmagan ellarni ko'rdim,
Bir chechak kulmagan yerlarni ko'rdim.
O'zingni sog'inib keladi navro'z,
Kaftingga ko'z suray, dehqonim yurtim,
O'zingdan o'rgulay, bog'bonim yurtim².

Ushbu she'r, avvalo, mavzu jihatidan mavsumiy qo'shiqlar bilan mutanosiblik hosil qiladi. Bahor mavsumida kuylanadigan xalq qo'shiqlaridagi singari ushbu qo'shiqda ham *bahor, chechak, navro'z, chuchmoma, uyg'ongan tuproq, sumalak, qizlarning jamalaklari, kamalak, dehqonim va bog'bonim* singari so'z va birikmalar uchraydi. Birinchi bandning so'nggi ikki misrasi qolgan bandlar oxirida aynan takrorlanishi naqarat vazifasini bajargan. *O'zingdan o'rgulay* birikmasi ham she'rga xalqona ruh bag'ishlaydi. Hatto navro'z ham sog'inadigan yurt odamlarini shoir "*kafti qadog'-u yuragi yumshoq el, Quyoshda qoraygan, yuragi oq el, Duoga qo'l ochgan, tilagi oq el*" deya tavsiflaydi. Deyarli har tavsifda tazod san'atining qo'llanilishi yozuvchining uslubiga xos tarzda ma'noni kuchaytirishga xizmat qiladi hamda xalqimiz dehqon-u bog'bonlarining jonli tasvirini ko'z oldimizga keltiradi.

"Qo'shiq" she'rida vatan mavzusi qalamga olingan bo'lib, quyidagi misralar naqarat bo'lib keladi:

Agar jannat ko'kda bo'lsa, ostidadir O'zbekiston,
Agar jannat yerda bo'lsa, ustidadir O'zbekiston!³

¹Oxunjon Safarov. O'zbek xalq og'zaki ijodi. – Toshkent, 2010. – B.71.

²Iqbol Mirzo. Sizni kuylayman. – Toshkent: "Sharq", 2007. – B. 333.

³Iqbol Mirzo. Agar jannat ko'kda bo'lsa. – Toshkent: "Sharq", 2010. – B.2.

She'rdagi "O'zingga boq, keyin, mayli, nog'orangni qoq" misrasi "Avval o'zingga boq, keyin nog'ora qoq" maqolining oddiy folklorizm sifatida ishlatilganligini ko'rsatadi.

*Yaltiragan hamma narsa emas tilla, hey,
Hayfdir senga Naqshbanddan qolgan salla, hey,
Ey, xudoni tanimagan chalamulla, hey,
Menga qanday yashamoqni o'rgatmagin sen!¹*

Iqbol Mirzoning boshqa bir qator she'rlari tarkibida xalq qo'shiqlariga o'xshatma tarzida bitilgan bandlar, misralar uchraydi. "Boychechak" she'rida esa xalq og'zaki ijodi mahsuli bo'lgan shunday nomlanuvchi mavsumiy qo'shiqdan "boychechagim boylandi" misrasini aynan keltiradi, har bir band shu jumla bilan yakunlanadi:

Ko'zlarimning muzini
ko'z bilan eritgan qiz,
Anduhlarim izini
bir kulib, aritgan qiz,
boychechagim boylandi...

...Guldek nozik qo'lingga boychechagim boylandi.

Bir kulding-u qo'ynimda boychechakka aylanding!
Boychechagim!²

Ushbu she'rni qo'shiq janri stilizatsiyasi sifatida tahlil qilish mumkin. Bahor, yoshlik, mehr-oqibat ramzi bo'lmish boychechak guli she'r yakunida yor timsoli bo'lib kelgan. Odatda, qiz bolani atirgul, lola kabi gullarga qiyoslaydilar. Bu she'rda esa lirik qahramon sevgan yorini qor qo'ynidan nafis jussasini matonat bilan tiklab chiqadigan bahor elchisi boychechakka mengzaydi. Bu go'zal va o'ziga xos o'xshatishni faqat Iqbol Mirzo ijodida uchratish mumkin. Mazkur she'rda "Qoshlaringga ergashib qaldirg'ochlar qaytdilar" misrasida yana bir ko'klam elchisi bo'lmish qaldirg'ochga yorning qoshlari qiyos qilinadi. "Ko'nglimning kengligida gul undirgan gulpari" jumlasini o'zbek xalq ertaklaridan biri "Gulqahqah"ni yodga soladi. Bu ertak qahramonining kulgusidan gullar ochilishi haqida aytilgan.

"Ramazon" she'rida xalq og'zaki ijodi mahsuli bo'lgan qo'shiqdan olingan "Ramazon aytib keldik eshigingizga, Xudoyim o'g'il bersin beshigingizga" misralari epigraf tarzida qo'llangan. Ma'lumki, ramazon oyida bolalar bu qo'shiqni aytib, xonadon sohiblaridan turli xil hadyalar olishadi. Ushbu odat hozirgacha saqlanib kelayotgani bejiz emasligini mazkur she'r yana bir bor ta'kidlagandek. "Yo Ramazon!"

¹ Iqbol Mirzo. Agar jannat ko'kda bo'lsa. – Toshkent: "Sharq", 2010. – B.2.

² Iqbol Mirzo. Yurakning shakli. – Toshkent: "Kamalak", 1993. – B.2

aytib chiqqan bolalar ko‘pincha farzand kutayotganlarning uyiga borib, ularning beshiklariga o‘g‘il farzand berishini, uning otining egarlari tilla bo‘lishini tilaganlar:

“...*Xudoyim bergan o‘g‘il mullo bo‘lsin,
Otining egarlari tillo bo‘lsin!
...Oq tanga, ko‘k tanga,
Chiqarib bering, jon yanga!*”

Bu ezgu niyatlar mukofoti sifatida ular hatto tilla tangalar bilan siylangani haqida eshitganmiz. Shoir ham ayni shu an‘anaga e‘tibor qaratib:

“Shu kecha kelinlarning ko‘ziga qara, dunyo,
Shu kecha kuyovlarning ko‘ngliga boqqil, olam!¹”

deya nido qiladi. Tegirmondan “*Un ko‘tarib qaytayotgan Yoqub polvon, Simyog‘ochga suyanib yig‘laganin kim bilar?..*” misralari orqali ushbu she‘rdan ko‘zda tutilgan asosiy maqsad – yaxshi tilak nima ekanligini yaqqol namoyon qiladi. She‘r quyidagicha yakunlanadi:

*Do‘st, tirnoqqa zor bo‘lma, ko‘rmagil tirnoqcha g‘am,
Har yili ko‘ztumorlar osilsin beshigingga.
Mening ham yelkamdagi yukimni olsin bolam,
Ramazon aytib borsin bir kuni eshigingga².*

Shoir do‘st uyidagi beshikka ko‘ztumorlar osilishini tilaydi, bu bilan xalq odatlariga ham ishora qiladi. O‘ziga ham shu yaxshilikni istab, farzandi ulg‘ayib, yelkasidagi yukini olishini niyat qiladi. O‘zbeklarda “Qatorda noring bo‘lsa, yuking yerda qolmaydi”, degan gap bejizga aytilmagan. Banddagi *tirnoqqa zor* iborasining *tirnoqcha g‘am* birikmasi bilan yonma-yon keltirilishi orqali nafaqat go‘zal ifoda yaratilgan, balki ma‘noni yana-da kuchaytirgan. Bu Iqbol Mirzo ijodiga xos uslubdir. Mavzuga mos tarzda yana bir she‘rida “*Men – o‘sha, sarpoychan, “Ramazon” aytib, oyni g‘ildiratib o‘sgan bolangman*” misrasini keltiradi.

Qo‘shiq nihoyatda qadimiy lirik janr bo‘lib, yozma adabiyotda ilk dastlab M. Koshg‘ariyning “Devoni lug‘otit turk asarida uchraydi. Asosan, xalq og‘zaki ijodi janri bo‘lsa-da, yozma adabiyotda ham ushbu janr namunalariga ko‘plab duch kelish mumkin. Folklor namunasi bo‘lgan qo‘shiqlar mavzu doirasi keng qamrovli bo‘lsa, yozma adabiyotda ko‘proq lirik qo‘shiqlar yozilganini uchratamiz. Xususan, I.Mirzo ijodida ham marosim yoki mehnat qo‘shiqlari emas, lirik qo‘shiqlar ko‘proq uchraydi. Ular vatan, muhabbat mavzularida bo‘lishi yoki bayram munosabati bilan ko‘tarinki kayfiyatni ifodalashi mumkin.

¹ Iqbol Mirzo. Sizni kuylayman. – Toshkent: “Sharq”, 2007. – B.189.

² Iqbol Mirzo. Sizni kuylayman. – Toshkent: “Sharq”, 2007. – B.189.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Laylo Sharipova. XX asrning 70 –80-yillari o‘zbek she’riyatida folklorizm. – Toshkent, 2011. – B.71.
2. Oxunjon Safarov. O‘zbek xalq og‘zaki ijodi. – Toshkent, 2010. – B.71.
3. Iqbol Mirzo. Sizni kuylayman. – Toshkent: “Sharq”, 2007. – B. 333.
4. Iqbol Mirzo. Agar jannat ko‘kda bo‘lsa. – Toshkent: “Sharq”, 2010. – B.2.
5. Iqbol Mirzo. Yurakning shakli. – Toshkent: “Kamalak”, 1993. – B.2
6. Iqbol Mirzo. Sizni kuylayman. – Toshkent: “Sharq”, 2007. – B.189.

MUAMMOLI KREDITLAR VA UNI MONITORING QILISH TARTIBI

L.Ergasheva

Magistrant, Toshkent moliya instituti

***Annotatsiya:** Ushbu maqola O‘zbekiston Respublikasida faoliyat olib borayotgan tijorat banklarida tijorat banklarida amlga oshirilayotgan kredit monitoringgi amaliyoti haqida bo‘lib, unda bugungi kundagi tijorat banklari kredit portfeli monitoringdagi kamchiliklar, yutuqlar va xorij tajribasini qo‘llashda qaysi jihatlari mamlakatimiz iqtisodiy muhiti uchun munosib ekanligi haqida qisqacha fikr bildirilgan.*

***Kalit so‘zlar:** Kredit monitoringgi, kredit riski, kredit portfeli, skoring, kreditlarni prolongatsiyasi.*

Kirish

Bugungi jadal rivojlanish, yirik va kichik biznesning rivojlanish tendentsiyalari berilgan kredlarning risklilik darajasini oshiradi. Shu sababdan kreditlarni monitoring qilish dolzarbligi ortadi va kredit riskini baholash tahlil qilish zaruratini oshiradi. Kreditlar nafaqat risk jihatdan balki tijorat bankiga olib keladigan foydasi jihatdan ham prognoz qilinishi, monitoring qilinishi maqsadga muvofiq hisoblanadi.

O‘zbekiston hududida tijorat banklari turli tarmoq sohaslariga kreditlar beradi. Bu esa o‘z navbatida o‘sha sohaning rivojlanishiga ulkan xissa qo‘shibgina qolmay uni doimiy nazorat qilish zaruratini keltirib chiqaradi. O‘zbekiston Respublikasi Markaziy banki tomonidan har yili tijorat banklari tomonidan tarmoq sohalarga ajratilgan kreditlar statistikasi berib boriladi. (1-jadval)

2020-yil 01.01 holatiga jami ajratilgan kreditlar 211 581 mlrd so‘mni tashkil qilgan. Shundan 75 636 mlrd so‘m sanoat sohasiga ajratilgan kreditlar bo‘lgan. Bu 100% kreditning 35,7% ni tashkil qilgan. Keyingi navbatda esa Jismoniy shaxslarga ajratilgan kreditlar bo‘lib 39 934 mlrd so‘mni tashkil qilgan. 2021-yilda ham eng ko‘p aynan sanoat va jismoniy shaxslarga ajratilgan bo‘lib 102 162 mlrd so‘mni tashkil qilgan jami kreditlarning 36,9% ni tashkil qilgan. Barcha sohalarda ham ajratilgan kreditlar miqdoran oshgan. Demak monitoring va tahlil jarayonida ajratilayotgan kreditlarning tarmoq sohalari va dinamikasiga ham e‘tibor qaratishimiz zarur. S ababi barcha tarmoqlardagi kelajakda kutilayotgan foyda yoki ko‘zda tutilmagan zarar holatlarini inobatga olib zaruriy zaxiralar yaratish va uni prognoz qilish bo‘yicha chora-tadbirlar ishlab chiqishga manba bo‘lib xizmat qiladi.

1-jadval

Tijorat banklari kredit qo'yilmalarining tarmoqlar bo'yicha ulushi

Ko'rsatkichlar nomi	01.01.2020 y.		01.01.2021 y.		O'zgarishi, foizda
	Ulushi mlrd so'm	ulushi foizda	ulushi mlrd so'm	ulushi foizda	
Jami kreditlar	211 581	100%	276 975	100%	30,9%
Sanoat	75 636	35,7%	102 162	36,9%	35,1%
Qishloq xo'jaligi	17 205	8,1%	28 081	10,1%	63,2%
Qurilish sohasi	5 930	2,8%	7 380	2,7%	24,4%
Savdo va umumiy xizmat	14 480	6,8%	19 916	7,2%	37,5%
Transport va kommunikatsiya	23 516	11,1%	26 626	9,6%	13,2%
Moddiy va texnik ta'minotni rivojlantirish	3 302	1,6%	3 962	1,4%	20,0%
Uy-joy kommunal xizmati	2 512	1,2%	3 759	1,4%	49,7%
Jismoniy shaxslar	39 934	18,9%	54 888	19,8%	37,4%
Boshqa sohalar	29 065	13,7%	30 201	10,9%	3,9%

Kredit riskini monitoring qilishda navbatdagi e'tiborli jihat bu kreditlarning qaytishi hisoblanadi. Kreditlar bo'yicha qarzlarni yopish va undirishga oid funksiyalar quyidagicha tasniflashimiz mumkin:

- kreditga doir hujjatlar to'plami to'liqligi nazorati;
- kreditdan maqsadli foydalanish monitoringi;
- soft collection doirasida qarz oluvchilarga qo'ng'iroq qilishga doir vazifalarni qayta ishlash;

- qarz muddatining kechiktirilishi va qarz oluvchilar tomonidan kredit shartnomalarida belgilangan boshqa majburiyatlarning bajarilmasligiga qarab hard collection doirasida qarz oluvchilar bilan ishlashni rejalashtirish;

- kreditni qaytarmaslik xavfi ortayotgani belgilarini aniqlash maqsadida axborotni tahlil qilish vositalari

Kredit monitoringgiga Kreditlash bo'limlari tomonidan "Delo" beriladi uni ichida har bir berilgan kredit mijozni haqida ma'lumotlar kredit shartnomalari bo'lad. Shuningdek u quyidagi hujjatlarni nazarda tutadi.

Birinchi, kredit beruvchi kredit oluvchidan ariza shaklini to'ldirish va minimal hujjatlarni taqdim etish so'raladi va tasdiqlangandan so'ng kengaytirilgan ro'yxatni olib kelish talab qilinadi: ta'sis hujjatlari, korxonaga biznesi to'g'risidagi ma'lumotlar, buxgalteriya hisobi, moliyaviy va garov hujjatlari.

Kredit olish uchun ta'sis hujjatlarini taqdim etish kerak:

ustav va ta'sis shartnomasi;

rahbar, bosh buxgalter va boshqa mansabdor shaxslarning pasport ma'lumotlari;

hisob bilan buyruqqa qabul qilingan (shuningdek, ularning vakolatlarini tasdiqlovchi hujjatlar);

Davlat soliq xizmatida davlat ro'yxatidan o'tkazish va ro'yxatdan o'tkazish to'g'risidagi guvohnomalar yuridik shaxslarning yagona davlat reestridan yangi ko'chirma (ariza topshirishdan oldin maksimal 30 kun), shuningdek yuridik shaxslarning yagona davlat reestriga o'zgartirishlar kiritish uchun hujjatlar;

Yuqorida keltirilgan hujjatlarning ko'pchiligi bankning ma'lumotlar bazasida ham elektron ko'rinishida mavjud bo'ladi. Bugun iqtisodiyotni raqamlartirish va ma'lumotlar bazalarini integratsiya qilish natijasida barcha ma'lumotlar avtomatik tarzda topilishi odatiy holatga aylandi. Bu o'z navbatida tadbirkor uchun ham xodimlar uchun ham qulay sharoitni yaratadi.

Buxgalteriya hujjatlari ro'yxati soliq tizimiga va kompaniyaning aylanmasiga qarab farq qiladi.

Asosan sizga kerak bo'ladi:

bir yoki bir nechta davrlar uchun balans,
kassa kitoblari,

bank hisobvaraqlari bo'yicha ko'chirmalar va ular bo'yicha mablag'lar harakati to'g'risidagi sertifikatlar. Bankka qarz olish orqali qanday maqsadga erishayotganingizni va uni aniq nimaga sarflashingizni ko'rsatish uchun biznes-rejani taqdim etiladi.

Moliyaviy hujjatlar

Kredit tarixi

Korxonaning rivojlanish strategiyasi

Korxonaning moliyaviy hisoboti

Biznes reja

Hujjatlarning aniq ro'yxati garov turiga bog'liq, ammo asosan banklar quyidagilarga e'tibor berishadi: mulk huquqini ro'yxatdan o'tkazish to'g'risidagi ma'lumotlar, ijara shartnomalari, sovg'alar, texnik pasportlar, bozor qiymatini baholash.

O'zbekiston Respublikasining "Kredit ma'lumotlari almashinuvi to'g'risida" gi Qonuniga muvofiq, kredit tarixi qarz oluvchining majburiyatlari to'g'risidagi ma'lumotlarni, ijro etilgan kundan boshlab, besh yildan ortiq bo'lmagan vaqtni o'z ichiga oladi va quyidagi ma'lumotlarni aks ettiradi:

qarz oluvchi;

joriy va yopiq kreditlar,

olingan tovar kreditlarining qiymati,

ularni ro'yxatdan o'tkazish sanasi, muddati va qoldig'i;

muddati o'tgan qarz;

joriy va yopiq kreditlar bo'yicha garovga qo'yilgan mulk va mulk egasi

sud jarayonida kreditlar;

kredit tarixini shakllantirish sanasi shuningdek uni shakllantirgan kredit byurosi to'g'risida. Shu bilan birga, kredit tarixi nafaqat to'g'ridan-to'g'ri qarz oluvchilar, balki lizing oluvchi, kafil, kafil, garov beruvchi, shuningdek kredit bitimi bo'yicha sug'urta qildiruvchi sifatida ishlaydigan yuridik va jismoniy shaxslar to'g'risidagi ma'lumotlarni aks ettiradi. M

Kredit skoringi-bu sizning kreditingizni to'lash qobiliyatingizni baholash tizimi bo'lib, ball berish bilan tavsiflanadi. Sizga berilgan ballar muddati o'tgan qarzlarning mavjudligi yoki yo'qligiga, shuningdek daromad, faoliyat turi, yoshi va oilaviy ahvoli va boshqalar kabi omillarga bog'liq. Skoring balini oshirish uchun siz kredit tarixingizni kuzatib borishingiz, qarz yukini ortiqcha yuklamasligingiz va majburiyatlarni o'z vaqtida bajarishingiz kerak. Kreditlar monitoring jarayoni quyidagi 2 xil ko'rinishga ajratib olinadi muammosiz va muammoli ular quyidagi bosqichlardan o'tadi.

Muammosiz kreditlar

- Kredit shartnomasi tuzilishi
- Kreditning ajratilishi
- Kreditga xizmat ko'rsatilishi
- Kreditning yopilishi

Muammoli kreditlar

- Kredit shartnomasi tuzilishi
- Kreditning ajratilishi
- Kreditga xizmat ko'rsatilishi
- Muammoning yuzaga kelishi

Kreditlarni monitoring qilish uchun me'yoriy hujjatlar quyidagilar hisoblanadi:

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. "BANKLAR VA BANK FAOLIYATI TO'G'RISIDA"GI O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI QONUNIGA O'ZGARTISH VA QO'SHIMCHALAR KIRITISH HAQIDA O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 05.11.2019 yildagi O'RQ-580-son
2. "O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING MARKAZIY BANKI TO'G'RISIDA"GI O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI QONUNIGA O'ZGARTISH VA QO'SHIMCHALAR KIRITISH HAQIDA O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 11.11.2019 yildagi O'RQ-582-son
3. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI BANKLARIDA KREDIT HUJJATLARINI YURITISH TARTIBI TO'G'RISIDA 02/03/2000 906-sonli Nizom

GENERAL AND SPECIFIC CHARACTERISTICS OF FAMILY DISCOURSE (in the example of English and Uzbek family discourse).

Azimova Shahrinoz Ikromovna

Bukhara state university

shahrinoz.8882@gmail.com

ABSTRACT

This article highlights the speech communication of the family as a discursive activity. It determines the need for linguistic study of family discourse and its place in discursive practices. The common and different aspects of the English and Uzbek family discourse are analyzed, and the linguistic units used in the conversations are compared during the study of family conversations of representatives of two peoples belonging to different cultures.

Key words: family discourse, communication, discourse, family, speech situation.

INTRODUCTION

In recent years, the understanding of the general problems of speech communication has led to the growth of research aimed at studying discursive (speech) communication in modern society, and the need to study the linguistic, pragmatic and linguocultural aspects of interpersonal relations. Considering speech as a set of organized, functional contextual units of "language in action" has increased attention to the study of everyday speech, while discursive analysis, the emergence of speech act theories, and a wide range of communication principles. As a result of research, the field of everyday speech has become a subject of research.

The special features of everyday communication are reflected in family discourse. Krasik defines family discourse as "the initial type of discourse, naturally formed from childhood¹".

Family discourse reflects not only the lexical competence of the people living in this family, social-psychological relations and personal qualities between them, but also the unique culture and social characteristics of the whole nation. Family discourse has its own ethnic and cultural characteristics for each socio-historical community.

¹ Карасик В.И. О типах дискурса. // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. тр. - Волгоград, 2000а. - С. 5.

LITERATURE REVIEW AND METHODS

Discursive theories are studied in linguistics in the works of foreign scientists K. Brown and G. Yule, D. Schiffrin, M. Halliday, J. Cutting, V. Grigoryeva, V. Karasik, M. Makarov¹, in Uzbek linguistics the theory are widely analyzed by Sh. Safarov, L. Raupova, G. Toirova² and in others' works.

Linguistic, sociolinguistic features of family communication were specially researched by Sh. Blum-Kulka, E. Ochs and C. Taylor, lexical, parameological features of family communication by A. Baykulova, V. Anokhina, S. Ruziyeva.

Discourse is the process of expressing an opinion, the written or oral form of linguistic possibilities, the material event, the joint use of linguistic and non-linguistic means, a set of linguistic-ethno-psycho-situational factors. Discourse is a unique complex system, a system formed from the totality of various linguistic and non-linguistic factors. Discourse is a text with linguistic and non-linguistic factors (pragmatic, socio-cultural, spiritual); text viewed from the point of view of the event; discourse viewed as a purposeful social action. Discourse is the area of creativity (pattern) of the speaker, in turn, the result of a new idea, communicative purpose (intention)"³.

Family discourse refers to the communication of people who are connected by blood and kinship ties, have entered into family relations, and live together.⁴

There are common and specific features of family discourse in English and Uzbek culture, as well as different and similar aspects. We used two theories as a basis for determining such characteristics. These are the results of the comparative study of the discourse proposed by V. B. Kashkin and the parametric analysis of the discourse conducted by M. Halliday.

According to V. Kashkin, discourse is the result of the speech activity of the subject, which occurs in the process of mutual linguistic influence of the dialogue participants. Therefore, the speech effect between communicants is very important in any discursive process, including family discourse.

¹ Brown K & Yule G. (1983). *Discourse analysis*. Cambridge.: Cambridge University Press.; Schiffrin D. *Approaches to Discourse* (1994). Oxford: Blackwell.; Макаров, М.Л. *Основы теории дискурса* / М.Л. Макаров. – М.: Гнозис, 2003. – 277 с.; Григорьева В.С. *Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспект (монография)*. – Тамбов; Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2007. – С. 8-9.; Карасик В.И. *Языковой круг: Личность, концепты, дискурс: (монография)*. - М.: Гнозис, 2004. 194 с.

² Сафаров Ш. *Прагмалингвистика*. – Тошкент, “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”. 2008. 300-бет. Раупова Л. *Диалогик нутқнинг дискурсив талқини: Монография*. – Тошкент. Фан. 2011. – Б 180.

³ Тоирова Г. “Прагмалингвистика” лугати. – Тошкент: «Академнашр» 2016 й. 9 б

⁴ Байкулова А. Н. *Речевое общение в семье : роль в нем животных, растений и предметов вещного мира* // Известия Саратовского ун-та. Новая серия. 2008 в. Т. 8. Серия Филология. Журналистика, вып. 2. С. 14-20.

DISCUSSION

Everyday speech is everyday communication presented mainly in the form of oral conversation, and it belongs to the second type of two types of discourse - institutional and non-institutional - occurring in a certain communication field. That is, everyday speech as a non-institutional discourse reflects informal colloquial speech on everyday topics.

An example of daily communication speech is speech between close friends, peers, colleagues, or speech based on marriage and kinship relations. Because extralinguistic factors greatly influence the structure and content of everyday speech, the choice of verbal and non-verbal means of communication. These are factors such as addresser (speaker) and addressee (listener), their proximity to each other, speakers' common knowledge base, speech situation.

Person becomes a member of various social groups during his life and communicates with those around him within these groups. The place that gives a person the greatest freedom to express his linguistic individuality is the family. A person's first language experiences are also formed in the family.

Family is a universal human value. Family and marriage relations, duties and responsibilities between spouses, parents and children are manifested in different ways in different peoples and nations based on their national mentality, customs, traditions, and values. Between parents and children in the Western family attitude is based on extreme freedom. Children who grow up in the East also follow the rules of Eastern etiquette in their relationship with their parents. This means asking for parents' blessing while going to work in the morning, asking how they are after work in the evening, not reaching out to the table before parents,

It is manifested in such things as not looking directly into the eyes of parents, not talking back, not interrupting their conversation, and not speaking loudly in front of them.

In the family, children also have duties to their parents. In the East, the following requirements for honoring parents have been passed down from generation to generation. These are always respecting parents, cooking sweet food for them, taking care of their health, not doing things that displease them, following their advice, always being aware of their condition, marrying with their consent.

RESULTS

The tactical organization of the family discourse, its connection with the general strategy of speech interaction is determined by the social status, psychological characteristics and communicative purpose of the participants of the dialogue. The set

of language units used by family members in family discourse may differ depending on the hierarchical position of the speakers and their age characteristics.

When studying the general and specific features of the family discourse in the English and Uzbek cultures, first of all, it is necessary to look at the expression of the concept of "*family/oila*" in the mentality of two nations.

The commonality of the concept of *family/oila* in the culture of English and Uzbek languages is seen in the lexical units associated with this concept. For example: *home/uy*, *children/bolalar*, *parents/ota-ona*, *wedding/to'y*, *love/sevgi*, *muhabbat*, *obedience/bo'ysunish*. All these concepts have a common connection, and they unite around the concept of family. Also, the family concept consists of several other frames common to representatives of both cultures. These are the *head of the family/oila boshlig'i*, *family members/oila a'zolari*, *family rules/oila nizomi*, *family roles/oilaviy rollar*, *family commitment/oilaviy majburiyatlar*, *family relationships/oilaviy munosabatlar*, *family conflicts/oilaviy nizolar*. In family discourse, these concepts are signs of a certain type of discourse.

There are also specific national characteristics of the concept of family, which differ within a certain nation or region. For example, for representatives of Western culture, the concept of "my family" has a narrower meaning than the concept of "my family" in the Uzbek or Central Asian nations. Usually in European nations, family means husband, wife and their children. In Uzbeks, a husband and wife, their children, grandparents, brothers, and sisters are considered one family.

The participants of the family discourse are members of the same family, their legal structure is the same in English and Uzbek society, and their status and role tasks are basically similar. That is, parents are responsible for their children's upbringing and economic and social support until they grow up and start an independent life. Children also depend on their parents until they reach adulthood. This aspect is also reflected in their communication. That is, until they reach adulthood, children communicate with respect towards their parents or senior members of the family, respect and obey the decisions made by them.

Differences and similarities in the English and Uzbek family discourse are also visible in the forms of address between family members. Addressing the mother-in-law (husband's mother), father-in-law (husband's father) or husband in the English family discourse is completely different from the Uzbek family discourse. In Uzbek family discourse they are not addressed with their name. In the Uzbek family discourse, the husband is addressed as *dadasi/begim/azizim*, the mother-in-law is addressed as *oyijon*, and the father-in-law is addressed as *dadajon* (*uncle* in some regions). Differences between brothers and sisters are hardly noticeable. Family references are mainly chosen depending on the speech situation.

CONCLUSION

As previously stated, language is a means of communication is only one of its many functions. In fact, language is, first of all, a means of seeing, hearing, knowing and perceiving the world. In addition, language is a factor that expresses the inner world and spirituality of each person and the entire nation. The manifestation of these factors is directly related to the factor that ensures the moral, spiritual and psychological health of family members - interpersonal relations and the process of mutual communication in the family.

Thus, a comparative analysis of cultural characteristics, including in the field of family relations, showed that it is determined by the hermeneutics of culture. Its study is most effectively carried out from the point of view of linguistic and cultural studies of communication.

REFERENCES

1. Карасик В.И. О типах дискурса. // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. тр. - Волгоград, 2000а. - С. 5.
2. Brown K & Yule G. (1983). Discourse analysis. Cambridge.: Cambridge University Press.; Schiffrin D. Approaches to Discourse (1994). Oxford: Blackwell.; Макаров, М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. – М.:Гнозис, 2003.-277 с.; Григорьева В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспект (монография). – Тамбов; Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2007. – С. 8-9.; Карасик В.И. Языковой круг: Личность, концепты, дискурс: (монография). - М.: Гнозис, 2004. 194 с.
3. Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Тошкент, “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”. 2008. 300-бет. Раупова Л. Диалогик нутқнинг дискурсив талқини: Монография. – Тошкент. Фан. 2011. – Б 180.
4. Тоирова Г. “Прагмалингвистика” луғати. – Тошкент: «Akademnashr» 2016 й. 9-б
5. Байкулова А. Н. Речевое общение в семье : роль в нем животных, растений и предметов вещного мира // Известия Саратовского ун-та. Новая серия. 2008 в. Т. 8. Серия Филология. Журналистика, вып. 2. С. 14-20.
6. Azimova Sh.I. Оила дискурсининг замонавий тилшунослик йўналишлари доирасида ўрганилиши.//Таълимда инноватив-креатив технологияларнинг қўлланилиши, нейролингвистик дастурлашнинг амалий асослари// Бухоро – 2021. Б 570-573.

ADVANTAGES OF CLOSED WATER SUPPLY SYSTEMS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

Mavlanova Yulduz, Ibragimova Aziza, Sabirova Dildora

Samarkand State University of Architecture and Civil Engineering

***Abstract.** Closed water supply systems today are the only rational solution to the problem of water use in industry. The use of closed water circulation systems in the design of enterprises makes it possible to locate these facilities in areas with limited water resources, but with favorable economic and geographical conditions. This engineering and environmental direction is the most progressive and promising, allowing you to simultaneously solve the problems of water supply and environmental protection.*

***Keywords:** Closed systems, water supply, sewerage, waste water.*

The organization of a closed system is expedient when the costs of water purification and recovery of substances are lower than the total costs of water treatment and wastewater treatment up to standard indicators that allow it to be discharged into water bodies, i.e. without contamination of the latter. Closed water management systems should be introduced at newly built, operating and undergoing reconstruction enterprises. In the latter case, the introduction of closed systems goes step by step, with a gradual increase in circulating water supply as the technology improves. In general, low-waste production with circulating water supply can be represented in the form of a diagram shown in the figure. The creation of closed water management systems of industrial enterprises is possible with a radical change in the existing principles in water supply, sewerage and wastewater treatment. The basic principles of creating such systems include the following.

Water supply and sewerage should be considered together when a single water management system is created at the enterprise, including water supply, wastewater disposal and wastewater treatment, as preparation for their reuse. At the same time, it is necessary to establish scientifically sound requirements for the quality of water consumed in production and discharged.

The creation of closed water supply systems should be combined with the organization of low-waste production, the technology of which is focused on the maximum extraction of basic products from raw materials with simultaneous

regeneration of valuable components and bringing the resulting waste to a marketable product or secondary raw materials with minimal material and energy costs.

Wastewater streams should be distinguished by species, phase, concentration, enthalpy characteristics in order to develop appropriate methods of local purification of each stream, up to the flows of individual stages of the technological process.

In closed systems, it is necessary to combine the workshops of water treatment and local cleaning of the enterprise, as well as use stormwater runoff from the industrial site in the circulating water supply system. The main ones for water supply should be treated industrial and urban wastewater, as well as surface runoff. Fresh water in production should be used only for special purposes and to replenish water in systems.

Local flows of spent technological solutions and wastewater should be regenerated, while local closed water supply systems should be created, which are the main link of closed water management systems of industrial enterprises.

In order to achieve the best technical and economic indicators when creating closed water supply systems at enterprises, the following issues should be worked out:

- maximum introduction of air cooling instead of water;
- multiple (cascade) use of water in technological processes, including in order to obtain the smallest volume of contaminated wastewater, for the neutralization of which effective local treatment methods can be selected;
- regeneration of waste acids, alkalis and saline technological solutions using extracted products as secondary raw materials;
- heat recovery and utilization of process fluids and solutions by heat exchange between their hot and cold streams or by obtaining energy or process steam;
- introduction of stabilization water treatment, which allows to prevent the formation of mineral deposits and biofouling, inhibition of corrosion processes, to ensure optimal economical operation by reducing the amount of make-up and purge water.

It is desirable to develop closed water management systems of industrial enterprises step by step, with a gradual increase in the share of water used in circulation. The initial stage in the creation of such systems is the definition of scientifically sound requirements for the quality of water used in all technological processes. In most cases, there is no need to use more expensive drinking water. To ensure sanitary and hygienic and toxicological safety at enterprises, it is advisable to conduct comprehensive studies to develop optimal schemes for the treatment of recycled water.

Analysis of existing solutions and design materials shows that the creation of economically rational closed water management systems at enterprises is quite difficult, but quite solvable task. The complex physico-chemical composition of

wastewater, the variety of compounds contained in them and their interaction make it impossible to select a universal structure of closed circuits. The creation of such systems at enterprises depends on the features of technology, technical equipment, requirements for the quality of products and water used, etc. When creating closed water management systems, the design of water supply and sewerage systems of industrial enterprises should be carried out simultaneously with the design of the main production.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mavlanova Y., Sabirova D., Artikboyev X. WASTEWATER FROM INDUSTRIAL ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // InterpretationAndResearches.2023 <http://interpretationandresearches.uz/index.php/ia/article/view/25>
2. Yakubov Kutfiddin Aslievich, Mavlanova Yulduz Ilkhomovna STUDY OF DYED WASTEWATER TREATMENT OF TEXTILE ENTERPRISES// International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.48047/INTJECSE/V15I2.19 ISSN: 1308-5581 Vol 15, Issue 02 2023 <https://www.int-jecse.net/indexing.html>
3. Сабирова Д.А., Мавланова Ю.И., Хамраев Ф.О ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УСТАНОВОК С ИСПОЛБЗОВАНИЕМ МЕМБРАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОЧИСТКИ ПИТЬЕВЫХ ВОД// Talqin va tadqiqotlar ilmiy- uslubiy jurnali <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/348>
4. Якубов, К. А., Мирзаев, А. Б., Мавланова, Ю. И. (2018). УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА. Социально-экономическое развитие городов и регионов: градостроительство, развитие бизнеса, жизнеобеспечение города <https://elibrary.ru/item.asp?id=38535655>
5. D.A.Sabirova., Yu.I.Mavlanova., X.B.Artiqbayev Purfication of Industrial Waste Water by Electrocoagulation 2022 European journal of life Safety and Stability (EJLSS) ISSN 2660-9630 page 183-186 <http://www.ejlss.indexedresearch.org/>
6. Mavlanova Yu. I., Xolov F. M. Electrochemical Method for Wastewater Treatment of Textile Production Enterprises by Electrocoagulation EUROPEAN JOURNAL OF LIFE SAFETY AND STABILITY (EJLSS) ISSN 2660-9630 www.ejlss.indexedresearch.org

ВЗГЛЯДЫ РУДАКИ О ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА

Азимов Адиз Абдуллаевич

Старший преподаватель кафедры
«Общественных наук» Бухарского
инженерно-технологического института

***Аннотация:** Статье анализируется взгляды Рудаки о воспитании человека как личность, приводятся его стихи дошедшие до нас, Рудаки как поэт мыслитель и придворный наставник. Рудаки говорит важных социальных проблемах того времени, о законах материального мира, о значении для человека жизненного опыта и знаний, о необходимости проявлять настойчивость для достижения цели. Взгляды Рудаки актуальны и на сегодняшний день.*

***Ключевые слова:** Советы и наставления, сочувствие угнетенные и слабый, образ идеального государя, различные нравственные вопросы, «Калилы и Димны», процветания личности, почитания деятелей науки, трактовка, Здоровое тело, добрый нрав, доброе имя и разум.*

Дошедшие до нас стихи Абу Абдаллаха Джафара ибн Мухаммеда Рудаки являются отрывками из его поэтических произведений (исключением составляют касыды “Мать вина” и “Старческая касыда”), и, следовательно, мы не можем с достаточной уверенностью судить о том, какие стороны жизни, какие общественные проблемы нашли отражение в его поэзии. И было бы неверным в настоящий момент делать широкие обобщения относительно взглядов на мир, социальных и этических воззрений поэта, а также других сторон его творчества. Ведь и положительное и отрицательное в его мировоззрении могло предстать в ином соотношении, если бы перед нами было цельное его произведение, т. е. не исключена возможность, что покоящиеся на сохранившихся фрагментах выводы стали бы противоречить выводам, которые могли быть сделаны на основе анализа произведения целом.

Поэтому на данном этапе мы воздерживаемся от категорических суждений об идейной основе творчества Рудаки. Но вместе с тем нам представляется важным изучить тематику сохранившихся стихов Рудаки, которые, как в поговорке, составляют «горсть из целого харвара», и по мере возможности дать оценку их идеям и изобразительным средствам. Такой анализ приблизит к

познанию некоторых сторон творчества Рудаки в целом. Сразу же следует оговориться, что, поскольку многие бейты Рудаки являются разрозненными фрагментами из разных произведений и не связаны между собой тематически, невозможно говорить об их содержании. К числу таких стихов относится несколько бейтов из «Калилы и Димны», отдельные строчки героико-эпического и лирического характера, стихи, в которых трактуются некоторые вопросы религии, и т. д.

Однако значительная часть поэтического наследия Рудаки все-таки поддается идейно-тематическому анализу. Тематика и проблематика таких стихов весьма разнообразны. В некоторых поэт говорит о фактах своего жизненного пути, о своем окружении, в других - о важных социальных проблемах того времени, о законах материального мира, о значении для человека жизненного опыта и знаний, о необходимости проявлять настойчивость для достижения цели, в третьих - жалуется на судьбу, пишет о непостоянстве этого мира, дает советы и наставления, выражает свое сочувствие угнетенным и слабым, рисует образ идеального государя, затрагивает различные нравственные вопросы, в четвертых - призывает наслаждаться жизнью, не терять даром времени, воспеваешь любовь, вино, весну, рисует картины природы, восхваляет одних, сатирически изображает других.

В поэзии Рудаки непосредственно связано с рассмотренными нами идеями и признание жизненного опыта человека как главного и истинного его наставника. Опыт, по мнению поэта, является главным средством для преодоления трудностей и препятствий, и Рудаки призывает человека по мере возможности учиться у жизни:

Ступай, обрети долю в опыте.

Ибо пригодится тебе для преодоления препятствий.

В бейте, которым начинается маснави «Калила и Димна», поэт также акцентирует внимание читателя на значении жизненного опыта:

Тот, кто не вы уж Не научится ни у какого наставника.

Трактовка роли знания в этих стихах заслуживает особого внимания. Поэт отмечает потребность человека знания во все времена и говорит, что мудрецы разных народов и верх всегда собирали сокровища знания. Он призывает овладевать знаниями. Говоря иначе. если вы-ражения «знания это светоч в сердце» и «броня... от бед» мы воспринимаем как обозначение сокровищ знаний, то можно определенно сказать, что Рудаки не признает ни религиозных, ни иных помех на пути при обретения знания. Рудаки считает, что, если человек не стар

и не болен, он должен стремиться овладеть знаниями-Значения знания во взглядах Рудакий.

В поэзии Рудаки признание жизненного опыта главным наставником человека непосредственно связано с идеей большой значимости знания. Жизненный опыт поэт признает средством для преодоления препятствий, а знание светочем, стражем человека. У Рудаки знание и жизненный опыт не только органически связаны, но и взаимообусловлены: знание идет из опыта и одновременно становится светочем сердца для познания самой жизни:

С тех пор как существуют мир людей

Не было еще человека, который

не нуждался бы в знаниях

Мудрые мужи во все времена

На всех языках мира законы знаний Собирали и хран

И высекли их на камнях.

Знания-это блистающий светоч в сердце.

А также броня на твоём теле от всех бед

Нет сокровища лучше знания,

Покуда можешь, собирай это сокровище

Ученый, по убеждению поэта, - это река, которая поит всех. Вот почему он с таким восторгом обращается к ученому:

У тебя одно тело, одна душа, но столько знаний! О диво! Человек ты или река

Поэта тревожит, что дети многих ученых не шли по стопам своих отцов:

Как жаль, если у мудреца Есть сын, но не разумный.

Хоть отец обладает образованностью и знаниями.

Они не достаются в наследство сыну.

У Рудаки есть и такие стихи, в которых он осуждает невежество и становится на защиту деятелей науки и культуры. Таково стихотворение, в котором поэт обращается к юноше, по невежеству не желающему признать силу знания:

О кокоша, к чему это легкомыслие?

Не говори знанию этих пустых слов.

Ведь сабур не обладает сладостью сахара,

У тиквы нет аромата злов.

В другом фрагменте Рудаки с гневом обрушивается на невежд и пишет, что речи невежды, как бы ни были они сладостны, не приносят плодов, как в

пословице “коза не тучнеет от ласкового зова”. Ученым же мужам поэт воздаст хвалу:

Хвалу воздают мудрецу, который умеет говорить,
Ни один мудрец не станет хвалить невежду.
Сладкие слова скупца не приносят плодов,
Коза от ласкового зова не тучнеет.

Слова Рудаки о необходимости почитать деятелей науки имеют характер призыва к обществу, и это свидетельствует о том, что деятели науки не пользовались должным уважением в его времена. О том, что условия жизни в феодальном обществе X в. не благоприятствовали ученым, говорят как современники Рудаки, так и сам поэт

Судьба коварня к мудрецу, Потому сам старайся по мере сил.

Как смотрел на личность Рудакий. Как можно судить из рассмотренных нами стихов, Рудаки считал, что личность человеческая находится в тесной зависимости от общества. Поэтому для развития и расцвета человека, утверждает он, помимо жизненного опыта и приобретения знаний, нужно еще четыре блага:

Четыре вещи избавляют благородного мужа от скорби:

Здоровое тело, добрый нрав, доброе имя и разум.

Тот, кому Изед даровал эти четыре [вещи]

Достоин вечно жить весело, не зная скорби.

Итак, Рудаки считал основой процветания личности не богатство, власть и сан, а здоровье, добрый нрав, добрую славу, разум и знание. Правда, поэт называет эти блага даром божьим, и это намного снижает идейную ценность его стихов. Но вместе с тем, как мы это уже выяснили, он считал человека активным началом и полагал, что именно деятельность человека является главным условием его процветания.

Рудакий призывает к старанию человека.

Мы приведем бейт, в котором высказана идея о роли человеческой деятельности как основы процветания личности. Поэт громогласно провозглашает, что, если человеку даже оказывают помощь и покровительство, он не должен сидеть сложа руки и бездействовать:

Обобщая наш рассуждения о взглядах Рудакий мы можем сказать что он как мудрец призывал к освоит знания, человек как творец своей жизни должен уметь создавать условия для своего благо.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.

2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.

5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.

7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.

9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.

10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.

11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.

13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.

14. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).

15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ

КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.

16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной Азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).

17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.-India*, 10(4), 360-364.

18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.

19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.

20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.

21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, 10, 44-47.

22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқини ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.

23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.-Тошкент*, 3, 107-110.

24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.

25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.

26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришни ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.

27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.

28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 1(1).

32. Shodiyev, J. (2021). O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.

33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.

34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.

35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

36. Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.

37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.

38. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).

39. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).

40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.

41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).

42. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.

43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.

44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).

46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.

47. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).

48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.

49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

50. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

51. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.

53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО "Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: “Фан, 233*.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina’s treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.

65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: “Фан, 189*.

ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Бердиева Гульмира Аминовна

Бухарский инженерно-технологический институт,
старший преподаватель кафедры «Общественных наук»,
кандидат исторических наук

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются приоритетные направления развития в сфере молодежной политики.*

***Ключевые слова:** молодежь, законы, Союз молодежи.*

В условиях современной действительности, ситуации обострившихся проблем молодежи все более актуальной становится проблема объективной оценки опыта работы с молодежью, а также изучения, анализа, выявления возможностей адаптации зарубежного опыта реализации молодежной работы, молодежной политики к нынешним условиям.

Целенаправленная государственная политика в зарубежных странах в отношении молодежи начинает развиваться на рубеже 50-60-х годов XX века. Стимулом для развития молодежной политики послужила активизация протестного потенциала молодежи, «молодежные бунты», «студенческие революции», прокатившиеся по ряду стран Европы и США, заявившие о молодежи как действенной силе общественного переустройства; обеспокоенность государства и общества асоциальным и антисоциальным поведением молодежи, деформациями молодежного сознания; осознание усиления роли «молодежного фактора» в социально-экономических, общественно-политических и социокультурных процессах и т.д.

В настоящее время несомненным приоритетом ряда зарубежных стран является разработка и воплощение в течение длительного времени молодежного законодательства, реализация молодежной политики на государственном и международном уровнях.

Анализ деятельности европейских стран (Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Финляндии) в молодежной сфере позволяет определить основные характеристики государственной молодежной политики, складывающейся на уровне государств, а также сделать некоторые выводы о ее специфике и общности.

Объединяющим фактором в государственной молодежной политике зарубежных стран является ориентация на принятые на международном уровне документы, определяющие тенденции, принципы, подходы и направления реализации молодежной политики. Документы ООН, Международной организации Труда, Всемирной организации здравоохранения, ЮНЕСКО, Совета Европы, несомненно, имеют значительное влияние на развитие молодежной политики в странах Евросоюза, но, вместе с тем, каждая из европейской страны имеет свое молодежное законодательство, опыт формирования и реализации молодежной политики, обусловленные социально-экономическими, историко-культурными и другими особенностями государства.

Обзор систем государственной молодежной политики Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Финляндии позволяет сделать выводы о сущности и исключительных чертах государственной молодежной политики в данных странах. Одной из наиболее важных характеристик государственной молодежной политики, составляющей ее ядро, определяющей направление развития и предполагаемый результат деятельности в молодежной сфере, является опыт ведения молодежной политики.

Несмотря на то, что в развитых странах Европы цель молодежной политики сформулирована по-разному, главным лейтмотивом является содействие бесконфликтной интеграции молодежи в социальные отношения, стимулирование активной гражданской жизни молодых людей.

В сферу молодежной политики включаются различные возрастные категории молодежи (в Германии-молодые люди до 27 лет; во Франции-от 15 до 26 лет; вШвеции-от 15 до 25 лет; вФинляндии-лица в возрасте до 29 лет). Примерно одинаковой является верхняя граница возраста, определяемая в интервале 25-29 лет, фиксирующая время самоопределения молодого человека в профессиональном, мировоззренческом и социальном аспектах.

Исходными, руководящими положениями, определяющими сущность, основные требования, содержание и технологии поддержки государствами самоопределения и саморазвития молодого поколения обозначены принципами организации молодежной политики: комплексный характер реализации молодежной политики; координация и взаимодействие в процессе ее осуществления, реализация молодежных программ на трех уровнях-национальном, региональном и местном; вариативность форм и методов работы, учитывающих специфику проблем разных категорий молодежи; развитие самодеятельности, самоорганизации молодежи; открытость и прозрачность молодежной политики.

Обозначенные приоритеты определяют задачи и содержание молодежной политики рассматриваемых зарубежных стран. В рассматриваемых странах они определены по-разному, с учетом специфики экономического состояния страны, приоритетных проблем молодежи, историко-культурных традиций, специфики организации и осуществления социальной работы с населением и т.д.

В Узбекистане также молодежь всегда была и остается в центре внимания государственной политики. Сегодня в нашей стране проводятся масштабные реформы в каждой сфере, полным ходом идут работы по устранению назревших проблем в обществе, создаются условия для гармоничного развития и воспитания молодежи.

С обретением независимости в Узбекистане был принят Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», который предусматривал создание условий для социального и духовного развития молодежи страны. В целях последовательной реализации нового законодательного акта 30 июня 2021 года на съезде общественного движения молодежи, ранее известного как «Камолот», лидером страны выдвинута инициатива по преобразованию его в Союз молодежи Узбекистана. Это решение нашло свое отражение в соответствующем Указе Президента от 5 июля того же года, также данным документом 30 июня было объявлено Днем молодежи. Союз молодежи стал выполнять такие функции, как формирование гармонично развитого нового поколения, исторического сознания и исторической памяти, здорового образа жизни и экологической культуры, духовно-нравственное воспитание с привитием чувства патриотизма, защита прав и законных интересов, поддержка стремления молодых людей к овладению современными профессиями, привлечение к предпринимательской деятельности, ограждение юношей и девушек от влияния религиозно-экстремистских организаций и многое другое.

В 2022 году по сравнению с прошедшим периодом проделана существенная работа по формированию молодежной политики. В частности, основываясь на опыте зарубежных стран, сформирован Молодежный парламент Узбекистана. Он служит политической платформой, члены которой имеют возможность присутствовать как на заседаниях Законодательной палаты, так и Сената Олий Мажлиса республики.

Значимым событием прошлого года в сфере молодежной политики стало постановление Президента «Об организации деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан» от 30 июня. Документ принят в целях поднятия государственной молодежной политики на новый уровень, выработки

эффективных решений проблем юношей и девушек, эффективной организации и координации деятельности компетентных органов.

Анализируя проведенную работу в сфере молодежной политики, следует отметить, что приложено немало усилий для улучшения качества взаимосвязи правительства и молодежи. Молодые люди вовлечены во все ключевые отрасли страны, занимают должности в министерствах и ведомствах. Формируются и отдельные организации по работе с молодежью, создаются условия для ее обучения и всестороннего развития. Все эти усилия, несомненно, оправдаются в ближайшем будущем, ведь Узбекистан-страна молодежи, и именно на нее возложена ответственность за дальнейшее процветание Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.

2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.

5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.

7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.

9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.

10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.

11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.
12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.
13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.
14. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.
16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной Азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.
18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaууam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.
19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaууam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаималари.-Урганч*, 10, 44-47.
22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, 3, 107-110.
24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khaууam. *Itam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.

27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.
28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.
30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)
31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
32. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.
35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
36. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.
37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.
38. АЗИМОВ, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).
39. АЗИМОВ, А. А., & ўғли Рўзиёв, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.

41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).

42. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.

43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.

44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).

46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.

47. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).

48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.

49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

50. Шукурллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

51. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.

53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: "Фан*, 233.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.

65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: "Фан*, 189.

THE ESSENCE OF CONSCIOUSNESS AND ITS GENESIS

Karimov Bozarkul Khudaiberdiyevich

Bukhara Institute of Engineering and Technology, associate professor of the "Social Sciences" department, candidate of philosophy

***Annotation:** The article describes the origin of mind, its multiversity and complexity, explains multilateral i.e. ontological, gynecological, social, pedagogical and psychological approaches that are necessary' to understand the essence of mind. Also the article enlightens the harmony of mind with spirit, first of all with the forms of sense, intellect, imagination, thinking as well as physiological and psychoanalysis principles.*

***Key words:** Consciousness, reflection, conditional and non-conditional reflections, a human brain, language and thinking, the using (manipulation) of consciousness in anti-humanistic or countervailing purposes.*

The humanity today or tomorrow will definitely ask the question what is the purpose of its existence. This is not a simple question and to find the answer the humanity will have to look back to the history. The life of humanity is not short it is measured by the age of the Earth. The Earth and the Sun spent 4.5 billion years for the intellect to appear. This is not a short period. We are the product of a long-term natural process. It is obvious that our mind appeared as a weapon in the struggle for survival. And this exceptionally manifested mind's property which is the ability of matter, the universe to feel itself, the ability of nature to sense itself. This is really a miracle, a phenomenon - a singular case. We can come across with different big or small miracles in life.

Actually, do we understand the essence of our mind? How do we use the capabilities of our mind and intelligence? What are the mysterious, astonishing sides of mind and insanity? The intelligence is the highest form of a mental activity, it is the process of reflection of objective reality in mind. The intelligence is a weapon to understand the environment, social activities, reality as well as a fundamental prerequisite for human activities, Creative works, discoveries, inventions, suggestions are the products of the intelligence.

The role of mind and intelligence is very important in the development of society. In addition, the First President of the Republic of Uzbekistan in his book "The highest spirituality is an unbeatable power" noted for a reason that if we compare, the,

implementation of dreams inherent to human being, the required matter and spiritual factors for his intellectual existing, to wings of a bird, I think it would be reasonable.” Due to a multiversity and complexity of mind, it is studied by many subjects and that’s why the mind is a spiritual phenomenon that cannot be described generally. The mind is only inherent for a human being that summarizes the reflection of reality by the help of speech and tongue, according to the purpose, the subjective form of the objective world that is manifested constructively und creatively.

From the first years of independence human being and his life is being ascended as a superior value. In particular, studying of different sides of spiritual world of human being is becoming the actual problem nowadays. The base of this problem is connected with the subject - human mind and spirit.

These problems were scientifically justified by I. P. Pavlov and I. M. Sechenov in their teachings about physiological principles of mind. I. P. Pavlov noted that habitual harmony in mind and spirit problems should not be limited only to the conditional and unconditional reflexes. In point of fact later Sigmund Freud has justified relationships of a mind and insanity in his works.

Sigmund Freud noted that: “There are unperceived primitive instincts hidden in us and no any culture can protect person from their sudden manifestation; the instincts that are inherent primitive periods, that are far from ethical concepts lay in insanity. No matter how much we try to get rid of these primitive instincts we cannot escape from them completely, at least we can forward them to create cultural and ethical concepts.”

The human brain plays an important role in emerging and developing of mind. Brain is a central part of human and animal nervous system; brain ensures the control of complex vital functions and environment interactions of organism. Human brain weights 1000-1400 g and consists of 14-15 billion nerve cells. If it was possible to model the nerve endings then it would be possible to make a cybernetical device equivalent to the building of Moscow State University. In the book of Roger Penrose “The Road to Reality: A Complete Guide to the Laws of the Universe” it is stated that the process of perception has a materialistic nature there are mind carriers under the brainstem. According to him these are microtubules contained in neurons. Up to now they are considered as a transport units inside the cell canals. As per the new theory the information is collected and processed not by neurons but by microtubules. Of course, this is only a theory and it is difficult to prove it in practice. Because there is another factor, subjection of material to spirit, passing to possession of mind is the process which cannot be explained reasonably. Modern scientists including Penrose are studying the organ which acts as a “mediator” between the mind and matter that emerges the action. Even though it seems strange to study this small organ which is

conditionally called as “microtubules” this study has just started. From the very beginning the subject has faced with complex situations. As studying the universe, the space requires a lot of calculations, studying the “mind carriers”, identifying their moving factors will require so much efforts. Thus, the chain of events is as follows: scientists have discovered the first agent to influence the matter (the human mind) of the brain and call it neurons. After a while by the help of nanotechnologies it was found that neurons are not the last point, there are tubes called “mind carriers” in between. The interesting point is that the essence of these tubes is not determined, according to the scientists there may be found other binders of mind will to the body. The point here is not in which organ performs what function but what kind of algorithm the reality is based on. The scientists are trying to find the algorithm of this process.

In order to enlighten the problem of mind modeling process Penrose has covered a wide range of events and scientific knowledge: algorithm of mathematical mind, Turing modeling machines, theory of complexity, Godel’s theorem, the issue of matter teleportation, paradoxes of quantum physics, entropy events, the issue of origin (formation) of world (space, universe), black holes, the structure of human brain and others. Therefore his books are interesting for the specialists of humanitarian and natural sciences as well as wide range of booklovers. On this issue, Penrose summarizes, “I think that I cannot interpret mind in the context of modern theoretical physics”, and suggests that artificial intelligence should not and need not be created. According to scientists, human beings use a tenth of their brain capacity. If a person uses half of the available resources, he will be able to study 40 foreign languages, pass the exam for 40 higher education institutions, finish excellent grades, and memorize a great 15-volume book. Scientists still cannot explain why we cannot use this opportunity.

The American mathematical scientist, Von Neuman, the author of the computer-based structure, calculated the amount of information that can be stored in the human brain. In his opinion, the human brain can remember a great deal of information. Even so, that huge amount of information does not even exist in the world’s largest libraries. Unfortunately, the brain has the ability to remember randomly. The information contained therein is different. But the brain works slower with information that we encounter in our everyday life. Perhaps during human evolution, human memory will grow, and our future generations will be able to remember a whole book or many numbers. Until now, people with such capabilities are rarely found and are accustomed to calling them phenomena. The owners of the unique memory existed in all epochs. We know from the history that Julius Caesar and Alexander Zulkarnain remembered the name of each soldier in the 30,000-strong army. The same is true with Cyrus the king

of Persia. Well-mathematical scientist Leonard Euler amazed everybody with his ability to remember numbers. He calculated the results of the sixth level of all the numbers up to 100 without error. The Academic Chaplign would have been able to call the wrong phone number which he rang five years ago without any errors. The Great Russian chess player Alyokhin scored blindly with 30-40 opponents.

In conclusion, their purpose is that they try to lead them to a meaningless life by misleading the minds of tins people. At the same time, they try to instill the ideology they want into people by subordinating them to themselves.

List of Used Literature.

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.

2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.

5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.

7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.

9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.

10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.

11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.
13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.
14. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.
16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal. –India*, 10(4), 360-364.
18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaууam. *International engineering journal for research & development. -India*, 5(3), 143-148.
19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaууam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаишмалари. - Урганч*, 10, 44-47.
22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент*, 3, 107-110.
24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khaууam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU- Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAУУAM RUBAУA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.

28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).

32. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.

33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.

34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.

35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

36. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.

37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.

38. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).

39. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).

40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.

41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).

42. Вафоев, Ф. М. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.
47. Вафоев, Ф. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).
48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
50. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).
51. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.
52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.
53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.
54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.
55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: "Фан, 233*.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.

65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: "Фан, 189*.

ИЗ ИСТОРИИ КАРАКУЛЕВОДСТВО В ЗЕРАВШАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Бешим Тангриевич Мирзакулов

Бухарский инженерно-технологический институт,
доцент кафедры «Общественных наук».

Аннотация: В статье представлены сведения об истории разведения каракуля в долине Зарафшана во второй половине 19-го века и в начале 20-го века.

Ключевые слова: Зарафшанская долина, каракульские овцы, появление каракульской породы, пастух, арабы, озеро “Каракуль”, районы распространения каракульской породы.

История каракулеводство изучается с первой половины XIX века со стороны русских ученых. Еще 1842-1843 гг. Н. Хаников изучая Бухарского ханства об этом написал. В его книге “Описание Бухарского ханства” указывается племена и народонаселение ханства. Выпишывая об аравитяне он пишет так: Народ этот находится в несколько большем количестве чем Таджики; но далеко не составляет значительного племени,они разсеяны в северних частях Ханства наиболее же собираются они около Варданзи и Самарканда, они до сих пор не покинули привычки предков своих вести кочевую жизнь, с чем только разницею,что здесь более суровой климат заставил применять их палатки на кибитки,весьма малая часть их оседлы и те принуждены к этому торговыми делами. Черты лица их изобличают происхождение их, глаза их большею частью велики и чёрны равно как и волоса, кожа их принимает в сильной степени солнечный загар, так что многие совершенно черны. Между собою говорят они по арабски; но это не есть чистый арабский язык. Главная промышленность их состоит в разведении баранов, большая часть мерлушек, как сырых так и черных, доставляются ими, на базары Бухарского иханства.

Позже на странице в “Туркестанские ведомости” 1881 года опубликованы статья Арандаренко “Скотоводства в Зеравшанской долине”. Здесь речь идёт перенести овцеводство из Бухарских степей в другой степниа местности не только Туркестана, но даже Южной России.

Он пишет что, точных разъяснения о том, когда началос каракульское овцеводство в долине Зеравшана, так как вопросу не отвечают ни письменный истуземцев, от которых только и приходилось слышать,что занятия это перешло

к ним от дедов; на вопрос а откуда в первые были доставлены овцы этой мало распространенной породы, каждый отвечали, не знает или же весьма краткое догадность, что арабы привяли этих баранов из степей “Арабистана”.

Арабы долины Зеравшана, почты слывшиеся с преобладающей массой охватывающего их населения узбекского или таджикского, хотя и разбросаны с породически по всей долины, где местани (Самаркандской отдели) они живут отдельными селениями, но овцеводством занимаются не везде, Каракульское овцеводство, пишет Арандаренко, с очень давних времён, ограничивается весьма небольшим районом в Бухарском ханстве туменем Каракуль, в 50 верстах на юге запад от Бухары, слабо орашенном водою теряющегося здесь Зеравшана.

В первые, вероятно, возникнуть в этом обильном озерами райони, получить от него и название, каракульское овцеводство дальше и не распространялось, если не считать десятка таких-же овцеводов арабов, промышляющих в соседних с Каракульским туменем кишлаках Каттакурганиского отдела.

Овцеводы Каракульцы вели полукочевой образ жизни проводя большую часть года, с март месяца, в степи на пастбе баранов и только в зимные месяца зажиточные промышленники укриваются с своими семействами в кишлаках оставляя баранов в степи, под наблюдением надёжных пастухов.

Можно сказать, что пастбищами баранам Каракульской породы служил в Зерафшанской долины Урта-чула, (средняя стель) замыкающийся на юге Бухарой, на восток Карши, на севере Селениям Джамъ, на западе обработавшим побережьем Зеравшана.

Степные участка носими названия или по именных бывших владельцев (Дашти Фергане, Дашти-Шом, Дашти-Курган) или же по колодцам существующим на них (Дулчали-кудук, Ярмочи, Карлик-Чубы, Ашар-Кари). Величина участков различна, от пяти и до сто десять.

Некоторые участка выгона отдавали хозяевами за плату, польностью или же частями в эксплуатацию, нуждающихся. Размаре аренды устанавливались от 20-ти до 200 рубля, сообразно величине выгона и количеству колодцев на нём.

Пастба баранов в названной степи. Продолжались круглий годизимую, отчего, при несуществования вообще у туземцев заготовления норма для мелких домашних животных пасущихся в степи, в холодные и многосняжные зимы, бывало значительной падеж баранов от снежных буранов и главное от безкормицы.

Распределяя с весны баранов в стада по 500 штук в каждом, при двух пастухах (чупан), ското-промышленники несут личных активные заботы только во второй половина февраля, когда получается приплодь; зимою же стада

выбираются пастухом, которые составляют обыкновенно артели, устраивают при колодцах загоны с полуаршинной глиняной стенкой для каждого сурка и выгонив стада на пастбу в солнечные дни, оставляют их в загон при малейших признаках ожидания бурана. Сабирая баранов на ночь, тщательно разравнивают в зимние месяцы навоз в загон, чтобы животные непоморозились.

За годовой труд старший чупан получал 20 рублей, младший (водоноситель, обкаш) - 10 рублей, и ещё шапку, сапагу, калоши, два рубахи, штаны и халат. При каждом суркит (стада) обязательно полагались две собаки и два ишака для волки пронизин. На каждого пастуха кроме жалованья, отпускались в месяц 2 пуда муки, и 1 фунт соли; собакам полагались 1 пудь муки, а ишаку 2 пуда ячменя или джугары ежемесячно.

Кроме выше изчисленного расхода на содержание пастухов, овцеводы несли ещё незначительный расход. На соль для баранов, которые давали в кусках (Минеральная Каршинская соль, по 20 коопек за пудь) в неограниченном количестве только в течение одного месяца, ранней весной, когда появилась молодая травка; зимнее же соль вовсе не выдавалась.

Г. Шимановский в "Торгового Промышленной Газете" даёт сведения о положении каракуль на русском рынке и замечает, что до 1881 года Нижегородская ярмарка являлась не только единственным центральным рынком России, но и главнейшим международным рынком для каракуля, обороты с которым на ней достигал весьма крупных размеров. Например, в 1880 году весь оборот с бухарским каракулем достигал 1700.000 штук, из которых приблизительно половина была продана для России, а остальное количество для зарубежных рынков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.

2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.

5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент, 273-276.*
6. Муродов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования, 51.*
7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 1(2), 56-61.*
9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fiqarolik jamiyati. Гражданское общество, 8(1), 71-73.*
10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный, 20, 548.*
11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.
12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS, 1(6), 29-34.*
13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(3), 461-463.*
14. Aminovna, V. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education, 6(November).*
15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал , 3 (10), 12:00–12:05.*
16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной Азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India, 10(4), 360-364.*
18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaууam. *International engineering journal for research & development.-India, 5(3), 143-148.*
19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaууam. *Monografiya pokonferencyjna science, research, development, 33, 2020-30.*
20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 2, 197-204.*

21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаишмалари.- Урганч, 10*, 44-47.
22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 9*, 206-210.
23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.-Тошкент, 3*, 107-110.
24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal, 2*.
25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(9)*, 206-211.
28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.
29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5)*, 43-47.
30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества, (2)*
31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1)*.
32. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences, 2(2)*, 409-416.
33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(2)*, 197-202.
34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16*.
35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10)*, 1160-1164.

36. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch* – 3.2023. 19-21.
37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.
38. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).
39. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.
41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).
42. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.
47. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).
48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

50. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

51. Шукруллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.

53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: "Фан, 233*.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).
64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.
65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: "Фан", 189.*
66. Н. Хаников. Описание Бухарского ханства. Спб. 1843. С. 56-57.
67. Арандаренко. Скотоводство в Зеравшанской долине // Туркестанские ведомости 6 января, 1881 г.
68. Туркестанский сборник. 543-том
69. Аверьянов И.Я. Каракульская порода. М. Колос. 1972 г.
70. М.Наршахий . История Бухара. Т. 2011 г.
71. Овцеводство, журнал. 1972, № 12. Стр 2-5.

WORLD POLITICS: A NONLINEAR ANALYSIS

Bafoev Feruz Murtazoevich

Associate Professor of the Department of Social Sciences,
Candidate of Political Sciences, Bukhara Institute of Engineering and Technology,
Uzbekistan, Bukhara

***Annotation:** The article describes world politics through the method of non-linear analysis, discusses the advantages and disadvantages of this research method.*

***Key words:** world politics, system, nonlinear dynamics, synergetic, linear extrapolation, nonlinear analysis, bifurcation.*

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА: НЕЛИНЕЙНЫЙ АНАЛИЗ

Бафоев Феруз Муртазоевич

доцент кафедры общественных наук,
кандидат политических наук,
Бухарский инженерно-технологический институт,
Узбекистан, г. Бухара

***Аннотация:** В статье описывается мировая политика через метод нелинейного анализа, обсуждаются преимущества и недостатки этого метода исследования.*

***Ключевые слова:** мировая политика, система, нелинейная динамика, синергетика, линейная экстраполяция, нелинейный анализ, бифуркация.*

World players are increasingly actively using methods of non-linear influence on processes in politics and economics, which follows from the chaotic, unstable situation in the world.

The major events clearly demonstrated large-scale changes in world politics, the change of evolutionary epochs of the international political system. At the turn of the XX-XXI centuries. In connection with the contradictory consequences of globalization processes, violent political transformations that have engulfed various regions of the world, and the aggravation of many international conflicts, studies of cycles and waves of political dynamics have become relevant.

In addition, in practical and political terms, with the beginning of the XXI century. There has been a sharp increase in the need to predict in good time the emerging sharp turns in domestic and international politics in order to avoid catastrophic socio-political upheavals and wars as far as possible. Many previously widespread approaches to political forecasting (scenario approach, Delphi method, linear extrapolation of political development trends, comparative political analysis, etc.) have shown their insufficient effectiveness in the context of major socio-political upheavals, rapid and profound changes in domestic and international politics.

Nonlinear analysis turns out to be an effective tool for studying processes in world politics. At the same time, non-linearity means the possibility of evolutionary transitions between different states of the socio-political system, the presence of non-linear direct and feedback links between its elements, as well as the periodic passage by it of the so-called turning points of development, in which the dominant trend or the very vector (direction) of political development changes.

Nonlinear analysis has a special focus: firstly, to show on a computer model how a complex of interactions within a system affects individual political subjects; secondly, to identify at what point the international system is on the verge of unpredictability, fraught with upheavals or global war. The "behavior" of the model, which is assessed using calculated indicators, should predict an approaching crisis in international relations. Methods of nonlinear analysis are used by many political scientists in their scientific research. not only neo-realists (R. Jervis), but also globalists (J. Rosenau).

At the same time, supporters of this direction share the neorealist postulates about the conflict nature of the international system, about the dependence of the policy of the state and other political actors on systemic influence. They agree that the state remains the main element of international politics, but in interaction with many other actors at all levels. The last aspect is given special attention.

The basis of the scientific worldview of the supporters of this direction is the postulate that the entire surrounding world is a non-linear complex system that is constantly in a state of not always predictable changes. Actions in conditions of unpredictability are in the focus of studying non-linear processes of the widest range: the theory of catastrophes, weather changes, strategy and tactics of military operations, problems of ensuring international security.

In a non-linear world, the connection of phenomena is not necessarily proportional and unambiguous; cause and effect are not universal; the system as a whole is not reduced to the sum of parts and their functions. Nonlinearity means that events cannot be predicted with a given certainty, but at the same time, within certain

limits, the flow of events has the property of ordering, or self-organization. At the same time, the limits of predictability are mobile. The latter makes planning and management in the usual, linear sense inadequate. The most effective strategy of behavior in such a system is to manage on the basis of knowledge about the limits of its stability.

The interest in nonlinear systems in the social sciences is not accidental. Social systems are inherently unstable, uncertain, and non-linear—just what the analysis of non-linear systems deals with. Of particular relevance to this direction was the inability of political science to explain the unexpected collapse of the USSR and the dramatic changes in Eastern Europe, as well as a noticeable increase in chaos in international relations, which is marked by a redistribution of spheres of influence and the emergence of many new sources of conflict. Therefore, if nonlinear analysis is mastered by the humanities, significant progress in their development is expected. The latest mathematical methods for solving nonlinear differential equations look attractive for systems analysis of humanitarian problems due to a number of advantages:

- The described phenomenon is assumed to be integral, indecomposable into parts.
- The solutions obtained from equations with few variables can become chaotic over time, just as social systems, with relative simplicity of design, are capable of complex behavior.
- Nonlinear systems behave linearly for some time, but then the ratios of variables change in such a way that alternatives for further development (bifurcations) ripen.
- Nonlinear modeling allows you to track the history of the development of the system, which is determined through the interaction of the main elements, taking into account the random factor, which rejects its evolution .

Thus, various social systems, including international politics, can be considered as complex adaptive systems. They are given special complexity and dynamics by the fact that the subjects of the system are not passive. The source of their active behavior lies in the possession of self-consciousness, in the ability to self-learn and actively interact with the environment.

Nonlinear analysis makes it possible to take into account the existence of the international system, both synchronous and diachronic. Elements appear and disappear as part of a process that also has a beginning and an end. States, armies, military blocs, public associations are born and disappear as a result of conflicts between states, wars, economic development and other processes.

The transfer of the concept of nonlinearity to the sphere of international politics implies that the international system, like any subsystem included in it, is in one of

three states: relative stability, transition to a state of instability and chaos. If the system is stable, then the impacts can only have a local impact on it. In a state of chaos, unrest spreads quickly, often leading to destructive processes. The boundary state between stability and chaos is most favorable for the development, adaptation and circulation of information in the system. Indeed, the concepts of "international crisis" and "chaos" have much in common in meaning. The crisis means that the old relations have exhausted themselves, that destructive political processes are beginning to prevail, revealing new development opportunities and institutional forms for the subjects of politics and the international system as a whole, based on the principle of self-organization.

Researchers identify several attributes of complex adaptive systems. One of them is self-organization and accumulation of new properties. Self-organization is understood as the ability of a system to reproduce its behavior in a stable manner under changing conditions. At the same time, in response to external stimuli, it gradually forms new properties of its own. This is done through the accumulation of information about the surrounding conditions and the subsequent formation of new patterns of behavior. However, from the point of view of the theory of complex systems, this process does not mean a transition to another quality, but only a constant change.

The limitation of non-linear analysis is that it cannot give the probability of specific events under specific conditions or unambiguously predict the state of the international system in the future. Therefore, in the social sciences, this method has a more limited application than in the natural sciences. Another difficulty is related to the fact that the chaotic behavior of political systems is difficult to isolate due to the influence of non-political factors.

Since non-linear analysis is still used to analyze certain aspects of international politics, it is not always possible to single out a conceptual core in the works of this direction, which would allow us to talk about proximity to one or another TMT paradigm.

In conclusion, we note once again that the condition for the successful assimilation of non-linear analysis methods by political sciences is the mutual adaptation of basic concepts. Not only humanists will have to understand complex mathematical tools, but also scientists using mathematical methods must take into account the specifics of political sciences to the necessary extent.

List of Used Literature.

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.
2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.
3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.
5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Атор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.
7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.
9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.
10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.
11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.
12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.
13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.
14. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ

КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.

16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной Азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).

17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.-India*, 10(4), 360-364.

18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.

19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.

20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.

21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.- Урганч*, 10, 44-47.

22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқини ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.

23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.-Тошкент*, 3, 107-110.

24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.

25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.

26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришни ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.

27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.

28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAViy SALOHiyAT. *Журнал истории и общества*, (2)

31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
32. Shodiyev, J. (2021). O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.
35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
36. Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.
37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.
38. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).
39. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.
41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).
42. Бафоев, Ф. М. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).

46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.

47. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).

48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.

49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

50. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

51. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане.-1962*, 7, 55-59.

53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО "Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: “Фан*, 233.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.

65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: “Фан*, 189.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТОЯЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Султанова Латофат Сайдуллаевна

ст. преподаватель Бухарского технологического института

Толерантность означает принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям. Всем известно, что толерантность-это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми другой культуры, национальности, религиозной или социальной среды. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий, а самое главное, на мой взгляд, толерантность необходима в воспитании подрастающего поколения, толерантность нужна в семье.

Толерантность нужна потому, что многочисленные, большей частью не замечаемые старшими, привычно бездумные стереотипы их взаимоотношений с младшими, приводят не только к искривлению характеров и жизненных судеб младших, но и к отягощению, по цепи причин и следствий, всей нравственно-психологической атмосферы общества.

В отношениях детей с взрослыми, мы наблюдаем два типа толерантности, которые прямо противоположны друг другу. В отношении младших к старшим это естественная (натуральная) толерантность. Она подразумевает любознательность и доверчивость, свойственные и изначально присущие маленькому ребенку. Наличие естественной толерантности позволяет малышу принимать родителей в любом виде, вплоть до крайне жестокого обращения с ними. В последнем случае она, с одной стороны, создает психологическую защищенность и позволяет сохранить позитивные отношения с семьей, но с другой стороны-неизбежно невротизирует формирующуюся личность, снижая способность принятия себя, своего опыта, чувств и переживаний.

Другой тип толерантности в той или иной мере присущ большинству взрослых людей и проявляется в стремлении сдерживать свои эмоции, используя

механизмы психологических защит. Здесь имеет место некая условность, т.к. человек не проявляет нетерпимости, которая у него имеется, но остается внутри. Ситуационной моделью сути такого отношения является варианты типа «обстоятельства так складываются, что мне приходится вас терпеть, но...» подобная схема, к сожалению, является основой современных реалий массовой культуры и семейного воспитания. И конфликт поколений тоже происходит из проявляемой его участниками квази-терпимости по отношению к ценностным установкам друг друга.

Разговоры о детях.

Независимо от того, где они идут-в учительской или на скамейках у подъездов, в очередях или на родительских собраниях, – слышится навязчивая доминанта сетований.

Сталкиваясь с трудным ребенком, мы сразу же реагируем - привычно, почти бездумными штампами (своими или чужими). Какой бы грозный и устрашающий оттенок ни придавали мы своим реакциям, даже сама их повторяемость убеждает младшего в полном нашем бессилии: «Ты как себя ведешь?!», «Ты думаешь своей головой?!», «Нет, вы посмотрите на него!!».

Все эти слова абсолютно бесполезны. И их повторение в трудных ситуациях становится только вредным: старший теряет лицо, лишается уважения со стороны младшего.

Младший – в любом возрасте! – имеет право «судить», т.е. иметь и выражать свое отношение к старшему, иметь и выражать свое суждение о нем, свое понимание его действий, поступков, личности. Любой человек, независимо от возраста, может иметь свое отношение и суждение о чем и ком угодно! Потому что человек без этого не является «человеком мыслящим». Он перестает им быть, утрачивая отношение к окружающему, утрачивая способность судить о нем. Ребенок не может стать «человеком мыслящим», не развивая, не осмысляя своих отношений и суждений. Одна из задач старшего-вызвать у младшего должное нравственное отношение и развить способность к самостоятельному суждению. Значит, нужно чтобы отношения и суждения младшего имели свободное выражение. Иначе-как мы сможем своевременно узнать, что нами посеяно, что и как менять и подвергать коррекции?

Запрещать, преследовать, «искоренять» свободу этого выражения-значит совершать чудовищную, нелепую ошибку. А мы считаем дерзостью несогласие с нами, усматриваем преступный бунт в попытках защититься от нашей несправедливости! Одним из последствий этой грубейшей ошибки является

отчуждение от нас наших младших, неприязнь, иногда переходящая в откровенную враждебность.

Старший не только воздействует, воспитывает, оценивает младшего. Он сам служит объектом его оценок, суждений и воздействий. В этой паре процесс воздействия не может быть односторонним, это многожды доказано. Пора нам привыкнуть к мысли: не карать нужно младшего за его свободное выражение отрицательного отношения к нам, а стараться понять, чем оно вызвано.

«Неблагодарность»? А за что им нас благодарить? Что мы произвели их на свет? Что вскармливаем, даем одежду и кров? Простите, но животные-на своем уровне-делают то же и не требуют благодарности! Мы слишком многое ставит себе в заслугу, а сами не даем детям того, что требует от нас человеческий уровень. Вместо этого упрекаем их, что причиняют нам хлопоты! Пользуясь своей безнаказанностью, мы оскорбляем их за то, что они младшие, позволяя по отношению к ним то, чего не потерпит ни один взрослый. Мы-тот фильтр, через который они воспринимают окружающий мир, мы-ближайшие из него, нас они чувствуют особенно остро! Мы еще хотим, чтобы они были всегда лишь нашей принадлежностью, удобной живой собственностью, легко подчиняемой и обожающей нас. Наша привязанность к ним угнетает их. Наши амбиции требуют если уж не поклонения нам, то постоянных подтверждений незыблемости нашего авторитета. И мы силой добиваемся этого и никак не можем этого добиться. Потому что подавление, унижение и оскорбление не содержит ничего созидательного!

В этой связи важно осмыслить влияние истинной нравственной толерантности в отношении с подрастающим поколением. Ведь она включает уважение ценностей и смыслов, значимых для другого. Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков «новое» и незнакомое нам до недавнего времени слово «толерантность». Может быть, это влияние моды, но я искренне желаю, чтобы толерантное отношение к другим стало такой же естественной потребностью современного человека, как общение. И поэтому считаю, что родители одними из первых должны развивать в себе толерантное отношение к другим. Современные дети довольно рано включаются во взрослую жизнь, осваивают различные социальные роли. И их глобальная жизненная ориентация зависит от того, как они будут относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Список литературы.

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.
2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.
3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.
5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Атор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.
7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.
9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.
10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.
11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.
12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.
13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.
14. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ

КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.

16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной Азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).

17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.-India*, 10(4), 360-364.

18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.

19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.

20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.

21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.- Урганч*, 10, 44-47.

22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқини ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.

23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.-Тошкент*, 3, 107-110.

24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.

25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.

26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.

27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.

28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 1(1).
32. Shodiyev, J. (2021). O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.
35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
36. Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.
37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.
38. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).
39. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.
41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).
42. Вафоев, Ф. М. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).

46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.

47. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).

48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.

49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.

50. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

51. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане.-1962*, 7, 55-59.

53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО "Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: “Фан*, 233.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina’s treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.

65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: “Фан*, 189.

ЮСУФ ҲАМАДОНИЙ ТОМОНИДАН ХОЖАГОН ТАЪЛИМОТИГА КИРИТИЛГАН БИРИНЧИ РАШҲА

Нурматова Нигора Умаровна

Бух МТИ, “Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти,
тарих фанлари номзоди.

Аннотация. Мазкур мақолада тасаввуф илми намояндаси Юсуф Ҳамадоний томонидан киритилган хожагон-нақшбандия тариқатидаги биринчи қоида-“Хуш дар дам” раишҳасининг мазмун-моҳияти, қатор алломалар ижодида тилга олинishi, комил инсоннинг шаклланишидаги аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: Хуш дар дам, руҳий тарбия, маънавият, тасаввуф, хожагон-нақшбандия таълимоти, нафас олмоқ, ҳушёр бўлмоқлик, иймон, нафсни жиловлаш, Ҳақ йўли, руҳий қувват, комил инсон.

Аннотация. В данной статье раскрывается суть первого правила ордена Ходжагон-Накибандия, введенное представителем суфизма Юсуфом Хамадони-раши «Хуш дар дам», ее упоминание в работах ряда ученых, ее значение в формировании совершенного человека.

Ключевые слова: Хуш дар дам, духовное образование, духовность, мистицизм, учение Ходжагон-Накибандия, дыхание, бодрствование, вера, воздержание, путь истины, духовная сила, совершенный человек.

Annotation. This article reveals the essence of the first rule of the Khodjagon-Naqshbandiya order, introduced by the representative of Sufism Yusuf Hamadoni-the rashi "Khush dar dam", its mention in the works of a number of scientists, its significance in the formation of a perfect person.

Key words: Hush dar dam, spiritual education, spirituality, mysticism, teaching of Khojagon-Naqshbandiya, breathing, being alert, faith, self-restraint, the path of truth, spiritual strength, perfect person.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев юртимиз тараққиёти асоси бўлган маънавият масаласига эътибор қаратиб “Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони, руҳи маънавиятдир” дея таъкидлайди. Чунки маънавий асосларсиз, маънавий негизларсиз, маънавий қадриятларсиз, маънавий-миллий

руҳсиз ҳеч бир давлат ўзининг юксак мақсадларига эриша олмайди. Агар биз боболаримиз яратган иккита Ренессанснинг асосига назар ташлайдиган бўлсак, иккаласида ҳам ўша иқтисодий ривожланиш билан руҳий ривожланиш уйғунлигини кўрамиз.

Биринчи Уйғониш даври инсоншунослик таълимоти намояндаларидан бири Юсуф Ҳамадоний (1048-1141)нинг миллий меросимизда ўз салмоқли ўрнига эга бўлган руҳий тарбия борасидаги таълимоти ниҳоятда аҳамиятлидир.

Тадқиқотларимиз натижасида Юсуф Ҳамадонийнинг қуйидаги асарлари бизгача етиб келганлиги аниқланди:

1. "Рутбатул-ҳаёт" ("Ҳаёт мезони").
2. "Манозил ус-соирин" (Илм толибларининг манзиллари).
3. "Манозил ус-соликин" (Ҳақ йўлида борувчиларнинг манзиллари).
4. "Кашф".
5. "Рисола дар одоби тариқат" ("Тариқат одоби ҳақида рисола").
6. "Рисола дар ахлоқ ва муножот" (Ахлоқ ва муножот ҳақида рисола).
7. "Рисола фи аннал кавна мусаххарун лил инсон" (Коинотнинг инсонга бўйсундирилганлигига доир рисола).

Мазкур асар "Инсон ва коинот ҳақида рисола" номи билан нашр қилинди.

Юсуф Ҳамадонийнинг учта асари - "Рутбат ул - ҳаёт", "Одоби тариқат", "Инсон ва коинот ҳақида рисола"лари ўзбек тилига таржима қилинган. Бу асарлар маънавий камолотнинг улкан хазиналарига қўшилган дурдоналардир.

Мазкур дурдоналардан бири "Рутбат ул - ҳаёт" Сайфиддин Рафиддин ва Нодирхон Ҳасанлар томонидан ўзбек тилига таржима қилиниб нашр этилган. Бу асарда инсон ҳаёти мазмуни, камолот босқичлари ва унга эришиш йўллари батафсил баён этилган.

Абдулхолик Ғиждувонийнинг "Мақомоти Юсуф Ҳамадоний" асари билан бирга Юсуф Ҳамадонийнинг "Одоби тариқат" ва "Инсон ва коинот рисола"си нашр этилган. "Инсон ва коинот рисола"сида инсон Оллоҳ томонидан қай даражада улуғланганлиги ва унинг бахтли яшashi учун коинот орқали барча неъматларни муҳайё қилганлиги баён қилинган. Мазкур асарда Юсуф Ҳамадоний инсонларни бу неъматлардан меъёрда фойдаланиш ва уларни асраб-авайлашга чақиради.

Юсуф Ҳамадоний ўзининг "Одоби тариқат" асарида инсон ўзини соғлом комиликка етказиши учун ҳар куни бирор авлиёуллоҳнинг китобларидан 8 бет мутолаа қилсинки, бундан унинг кўнгли жонланади, деган фикрни таъкидлаб, инсон камолоти учун зарур бўлган тўрт асосга эътибор бериш лозимлигини таъкидлайди:

Биринчи асос-нафс риёзиёти, яъни нафсни тарбиялаш.

Иккинчи асос-луқма ва ҳирқа (либос)нинг ҳалоллиги.

Учинчи асос-мужоҳада, яъни бир ишни қилишга жидду-жаҳд қилиш, эзгулик йўлида тинимсиз ҳаракатда бўлиш.

Тўртинчи асос-зикр, яъни хотирани тўғри тарбиялаш (инсон хотирасида фақат яхшиликларни сақлашга ўрганиш).

Юсуф Ҳамадонийнинг тасаввуф тарихидаги улкан хизматларидан яна бири шуки, инсон камолоти учун зарур бўлган 4 рашҳа-ҳаётбахш ўғитларни ёзиб қолдирган. Хожагон ва нақшбандия таълимотларининг ўн битта қоидалари тасаввуф оламида маълум ва машҳур ҳисобланади. Ушбу 11 қоида асоси бўлган тўртта қоида бевосита Юсуф Ҳамадоний томонидан яратилган. Манбадаги Юсуф Ҳамадоний томонидан айтилган қуйидаги фикр диққатимизни тортди: “Ҳуш дар дам” (ҳар бир нафасни идора этиш, онгли тарзда чиқариш), “назар бар қадам” (оёғингиз остига ва олдингизга қаранг), “сафар дар Ватан” (Ватанда сафар қилинг) ва “хилват дар анжуман” (халқ орасида Ҳақ билан бирга бўлинг)”, - дер эди”.

Юсуф Ҳамадоний хожагон таълимотига киритган биринчи рашҳа “Ҳуш дар дам” бўлиб, у хожагон-нақшбандия таълимотини ҳушёрлик, огоҳлик, дахлдорлик, онглилик, воқифлик йўлидан бориб, жаҳоний таълимотга айланишига сабаб бўлди. “Ҳуш”-ҳушёр, огоҳ, воқиф, ҳар бир ишнинг асли, моҳиятини англаш, зехн маъноларида келса, “дам”-нафас, он, вақт, замон мазмунини англатади. “Ҳуш дар дам” зоҳирий ва ботиний мазмунга эга рашҳадир. “Ҳуш дар дам” машғулоти хаёлни жиловлаш, фикрни бир жойга тўплашга қаратилган. Агар фикру хаёл жиловланиб, ёлғиз Аллоҳга қаратилмаса, солиқ кейинги рашҳаларга амал эта олмайди. Зеро, Юсуф Ҳамадоний рашҳалари фақат тил зикрига эмас, дил зикрига асосланади. Ҳар нафасда тилни ҳам, дилни ҳам, фикрни ҳам Аллоҳ зикри, Аллоҳ ёди эгаллаши лозим. Зоҳиран “Ҳуш дар дам” инсондан ҳар нафасни онгли, тўлақонли, шукроналик билан олишни англантиб, инсонни жисмонан ва ақлан камолотга етказса, ботиний маъноси ҳар дам, ҳар нафасни ғанимат билиб, илоҳий неъмат сифатида сақлашдир. “Ҳуш дар дам” рашҳасини тасаввуф аҳли турлича талқин этганлар. “Аҳли тариқатнинг ибодати чиққан ва кирган нафаслардан огоҳ бўлмоқликдир”, дейди Боязид Бастомий. Саъдуддин Қошғарий “Ҳуш дар дам”ни қуйидагича шарҳлаган: “Нафас олмоқ ва чиқармоқ ғафлат билан эмас, балки ҳузур ва огоҳлик юзасидан бўлиб, ҳар бир нафас Аллоҳ таоло зикри билан ўтсин”. Ҳазрат Баҳоуддин таъкидлашларича, бу йўлда нафас ҳал этувчи омилдир. Яъни, нафас олганда хаёл на ўтмиш, на келажакка банд, балки хаёл ўтмиш ва келажак воқеаларидан озод

бўлиши керак. Нафасни олиш ва уни чиқариш, шунингдек, икки нафас ўртасини ғоят эҳтиёт қилиш зарур. Зеро, нафас ғофиллик билан кириб чиқмасин.

Рубоий:

Эй монда зи баҳри илм бар соҳил айн,
Дар баҳр фароғат асту бар соҳил шайн.
Бардор сафи назар зи мавжи кавнайн,
Огоҳ ба баҳр бош байн ун-нафасайн.

Мазмуни: Эй илм денгизига кирмай, унинг соҳилида қолган зот, фароғатни денгиздан топасан, соҳилда эса бахту саодат йўқ. Икки дунё жилвасига назар солмай ҳар нафас олиш ва уни чиқариш орасида хушёр бўл. Баҳоуддин Нақшбанд бу рубоийда қуйидаги ғояни таъкидлаган:

"Огоҳ зи баҳр бош байнун-нафасайн"

Мазмуни:

Денгиздан (яъни олам моҳиятидан) нафасларинг орасидаги дамда ҳам огоҳ ва хушёр бўлгин. Яъни, сен нафасни огоҳлик билан олиб, огоҳлик ила чиқариш амалиётидан қоникмасдан булар орасидаги дамни ҳам унумли ўтказгин. Инсон тўғри нафас олиш учун, аввало жисмоний қувватларни бошқаришни ўрганади. Нафас йўллари, ўпка қуввати тўғри ишласа, мия фаолияти яхшиланади, ақлий қувват ортиб инсон уни ҳам бошқаради. Нафасни беҳудага кетказмаслик нафсоний қувватларни жиловлайди ва инсон нафаси пок, қудсий бўлиб, Исо нафаси каби ҳаётбахш бўла боради. Бундай инсонни "дами, нафаси ўткир" - деб айта бошлайдилар.

Буюк шоир ва давлат арбоби Алишер Навоийнинг "Агар шоҳсен-огоҳ сен. Агар огоҳсен-шоҳ сен" деган ғояси хушёрлик учун ҳаётий тамойил ҳисобланади. Сўз мулкининг султони "хуш дар дам" моҳиятини қуйидаги байтда тўғри очиб берган:

Мозию мустақбилни тааммул айла кам,
Не учунким дам бу дамдир, дам бу дам.

"Хуш дар дам"-ҳар дам, ҳар нафасда хушёр бўлишни англаувчи ибора бўлиб у қоида сифатида нафас олиш қувватини назорат этиш, ҳар бир нафасни бошқариб, уни эзгулик йўлига, ҳақ ризолиги учун сафарбар этишни назарда тутди. Ҳаёт-нафас олиш актлари тизимидир. Тананинг барча фаолиятлари ичида энг асосийси нафасдир. Чунки тананинг барча бошқа фаолияти шу нафас олишга боғлиқ бўлиб, унга бўйсунди. Нафасни оҳангли олиш бутун табиат билан уйғун тебранишга олиб келиши мумкин ва ўзидаги яширин қувватларнинг тараққиётига ёрдам бериши мумкин.

“Хуш дар дам”-ҳар дам, ҳар нафасда ҳушёр бўлишни англатувчи ибора бўлиб, у қоида сифатида нафас олиш қувватини назорат этиш, ҳар бир нафасни идора этиб, уни эзгулик йўлига, Ҳақ ризолиги учун сафарбар этишни назарда тутди.

Инсон саломатлиги учун энг зарурий асослардан бири нафас олиш жараёнидир. Юсуф Ҳамадоний таълимотининг асосий тамойили бўлган “Хуш дар дам” тамойили нафас олишни тартибга солади. У бу жараённи ташқи ва ички томонидан мукаммаллаштириб моҳиятини очди. “Хуш дар дам” тамойилининг зоҳирий, яъни ташқи томони ҳар бир оладиган нафасни тўғри, бутун ўпка қувватларини сафарбар этиб, олинган нафаснинг бутун вужудга тарқалиши учун ичида сақлаб, уни тўғри чиқариш ва нафас олиш жараёнида ҳушёр бўлиш, ҳар бир берилган нафас, кирадиган, чиқадиган нафаслар орасидаги вақтга шукроналик қилишдир. Бу оддий инсоннинг ҳам саломатлигини тиклайди, уни ёш, тетик ва ғайратли бўлишга ёрдам беради. Бу жараённи тўғри амалга оширган инсон жуда Гўзал бўлади.

Юсуф Ҳамадонийнинг “Хуш дар дам” рашҳасини зоҳирий жиҳатдан аҳамиятини қуйидагиларда деб асослаш мумкин:

1. Ҳар бир тўлақонли нафас қонни тозалайди, агар у етарли тозаланмаса, артерияга етарли тозаланмасдан ўзидаги тана қисмларидан олинган ифлосликларни сақлаб қайтади. Бу ифлосликлар яна организмга қайтиши эса касалликка сабаб бўлади.

2. Ҳушёр нафас олиш жараёнида қон таркибига кислороднинг маълум қисми киради ва бутун танага тарқалади. Қонда кислород гемоглабин билан қўшилади ва тананинг ҳар бир ҳужайрасига тарқалади, уларни тирилтиради ва мустаҳамланишига олиб келади. Артерия қонида 25% кислород бор. Демак, кислород тананинг ҳар бир қисмини тирилтиради, ҳаёт беради.

3. Овқатларни ҳазм бўлиши, тўла озиқ моддаларнинг оксидланиши уларнинг кислород билан бирикишига боғлиқ. Овқат ва ичимликнинг ҳар бир зарраси танада ҳазм бўлиб кетишидан олдин кислород билан оксидланиши керак. Тўғри нафас олиш мазкур жараён учун зарур ҳисобланади.

4. Тананинг чиқиндилардан тозаланиш жараёнида ҳам кислород керак ва бу нафасни тўғри олиш билан боғлиқдир.

5. Қондаги бузилган нарсалар кислород ёрдамида қуяди ва бу жараён натижасида иссиқлик ҳосил бўлиб, танада зарурий ҳарорат ҳосил қилади.

6. Чуқур нафас ички орган ва мускуллар машқидир.

Нафас олишнинг ботиний томонига тасаввуф эътибор беради. Бу таълимот ғоясига кўра нафас олишда веналарга қон билан бирга коинотнинг илоҳий кучи

ҳам киради. Унинг манбаи қалб. Шунинг учун қалб ҳаракатига эътиборли бўлиш лозим. Ҳуш дар дам талабида нафас олиш ва чиқаришга катта эътибор берилади. Бу талаб жуда чуқур фалсафий илдизга эга бўлиб, бир томондан, Шарқда қадимги Ҳиндистондаги йога таълимотидаги прана тушунчаси билан озиқланса, иккинчи томондан, Ғарбдаги стоиклар қарашларидан озиқланган.

“Ҳуш дар дам” тамойилининг ботиний томонининг яна бир қирраси, ушбу рашҳага амал қилиш инсон табиати талаблари бўлган жараён бўлиб, инсонни ўз-ўзини назорат қилишига ва бутун олам нафас олиши билан уйғун ғафлат, беҳудлик ҳолатига тушмаслигига ёрдам беради. Инсон ҳар нафас иймонни сақлайди, кўриқлайди, нафсни жиловлайди, қусурларини кўради. Булар эса бутун вужуд имконият ва салоҳиятини бошқариш, қувватларни уйғотиш ва Ҳақ йўлига сафарбар этишга имкон беради. Руҳий қувватларни идора этиш асосида инсон камолга етади. Бу рашҳа инсонни моҳиятга томон қадам ба қадам юксалишга олиб боради. Инсон қалб ҳақиқатига юзланади ва таважжуҳ ҳолатига келади ҳамда тажаллийни қабул этадиган бўлади. Натижада инсон фаол бўлади, бу жисмонан ва маънан соғлом бўлишга ёрдам беради.

“Ҳуш дар дам” рашҳаси инсон ботинини ва жисму жонини бутун борлик билан уйғун ҳолатга киритади, ҳар бир нафасни сақлаб, унинг ўткинчилик хусусиятини абадийликка боғлайдиган бўлади. Ҳар бир нафасни андиша қилиш, унинг ҳаққини адо этишга имкон беради. Ҳар нафасни охирги нафас деб ўйлаш инсонни охирги нафасга тайёр туриш ҳолатига етказди. Бу эса инсонда ҳар бир ишни вақтида қилиш малакасини пайдо қилади. Инсон ҳар нафасдан эътибор ва истиффор билан фойдаланадиган бўлади, вақтни беҳуда ўтказмайди. У нафасни беҳуда ўтказиш гуноҳ эканлигини англайди ва уйғоқ, огоҳ бўлишга интилади. Бу эса бефарқ, бетараф, бепарво, уйқуда бўлиш каби иллатдан инсонни қутқаради. Натижада у нафаслар орасидаги вақтда ҳам олам моҳиятидан огоҳ бўлади, ҳузур, огоҳлик, ҳушёрлик ҳолати энг олий неъмат эканлигини англайди ва илоҳий ҳақиқат учун бутун куч ва қудратни сафарбар этади. У ҳар нафас ақл, эс-ҳуш, хотирани назорат этиб, унинг куч-қудратини эзгулик йўлига сафарбар этадиган бўлади. Натижада инсон чаққон, ҳушёр бўлади.

Тасаввуф таълимотига Юсуф Ҳамадоний томонидан киритилган “Ҳуш дар дам” рашҳасига амал қилиш инсонни ҳар томонлама гўзал ва уйғун қилиб, ташқи томондан ва ботинан ўзгариш ва камолотга олиб келади. Буни биз қуйидагиларда кўришимиз мумкин:

- Инсон руҳи ва жисми онгли нафас олиш натижасида ёшаради, қувватли бўлади, ёш қариш ва бевақт ўлимдан сақлайди, ҳаракатчан бўлади;

- тўғри нафас олиш натижасида инсон бадани ортиқча туз, чиқинди, ёмон рух, ёмон кўз, суқ, ҳасаддан покланади ва соғлом бўлади;

- тўлақонли нафас инсон миясининг ишлаш қобилиятини оширади, ақлий фаолиятни самарадор бўлишига олиб келади;

- тўғри нафас олиш орқали инсон сезгирлиги, ҳис қила олиш қобилияти кучаяди ва ўзини барча хавф-хатардан ҳимоя эта олади;

-“Хуш дар дам” натижасида хужайралар тўйиниб яшайди, модда алмашинуви яхшиланади, тананинг барча яширин имкониятлари юзага чиқади. Инсон бутун коинот билан уйғун бўлади;

- мазкур рашҳа натижасида инсон танаси муқаддас руҳнинг манзилига айланади, астрал тана ҳаракати яхшиланади;

- инсон “хуш дар дам” рашҳаси асосида ўзи учун зарурий уч жараён-нафас олиш, овқат ҳазм қилиш, қон айланишни бошқариб, идора қила оладиган бўлади. Натижада инсон танасидаги энергиянинг асосий марказлари уйғонади.

Демак, Юсуф Ҳамадоний томонидан киритилган “хуш дар дам” рашҳаси инсонни энг яқин йўл билан камолотга етиш имконини беради ва уни гўзал, уйғун қилади. Президентимизнинг ҳар гал халқимизни огоҳликка, хушёрликка даъват этишлари бежиз эмас. Миллий-маънавий меросимиздан ёшларни атрофдаги воқеа ва ҳодисаларга хушёр муносабатда бўлиш руҳида тарбиялашда фойдаланиш зарур. Жамиятимиз маънавиятини юксалтиришда хушёрликни таъминлаш долзарб ҳисобланади, бунда боболаримиз қолдирган миллий-маънавий меросимизга мурожаат қилиш муҳимдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.

2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттора на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.

5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.

7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.

9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.

10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.

11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.

13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.

14. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).

15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.

16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной Азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).

17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.

18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaууam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.

19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaууam. *Monografiya pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.

20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.

21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаишмалари.- Урганч*, 10, 44-47.

22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент*, 3, 107-110.
24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.
28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.
30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)
31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
32. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.
35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
36. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.

37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.
38. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).
39. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.
41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).
42. Бафоев, Ф. М. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.
47. Бафоев, Ф. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).
48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
50. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ.

In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

51. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ʼарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.

53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: "Фан, 233*.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.
65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: “Фан”, 189.*
66. Хожа Абдулхолиқ Гиждувоний. Мақомоти Юсуф Ҳамадоний. - Т.: “Янги аср авлоди”. 2003.
67. Хожа Абдулхолиқ Гиждувоний. Мақомоти Юсуф Ҳамадоний (Рисолаи соҳибия)* Васиятнома.Т.: “Movarounnahr”, 2018.
68. Наврўзова Г. Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. Т.:, “Фан”, 2005 й.,
69. Г.Наврўзова, Н.Нурматова. Юсуф Ҳамадоний-етти пирнинг табаррук устози. Т.: “MASHHUR-PRESS”, 2016.
70. Хожа Юсуф Ҳамадоний. Ҳаёт мезони (Рутбат ул-ҳаёт). Одоби тариқат. Коинот ва инсон. Т.:O‘zbekiston musulmonlari idorasi “MOVAROUNNAHR”, 2018.
71. Фахруддин Али Сафий. Рашаҳоту айнил-ҳаёт.Т.: “Абу Али Ибн Сино”, 2004.

GERMANIYA FEDERATIV RESPUBLIKASI IQTISODIYOTINI TIKLASH HARAKATI. "IQTISODIY MO'JIZA"

S. R. Bahritdinovna.,

Buxoro Davlat Universiteti Tarix va yuridik fakulteti 2-kurs magistranti

Y.A.Shukrullayev

BMTI dotsenti, t.f.n.

***Annotatsiya:** Maqolada GFRning II Jahon urushdan keying ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti, «ijtimoiy bozor iqtisodiyoti» konsepsiyasi, "Iqtisodiy mo'jiza"ning ijtimoiy oqibatlari, omillari, mulkni qayta taqsimlash" to'g'risidagi qonun, G'arbiy Yevropada iqtisodiy integratsiya jaryonida Erxard boshchiligida samarali soliq siyosatining olib borilishi, "Kelishuv iqtisodiyoti" g'oyasi masalalari yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** GFR, Konrad Adenauer, GFR konstitutsiyasi, "Iqtisodiy mo'jiza", Erxard siyosati, ijtimoiy bozor iqtisodiyoti, "kansler demokratiyasi".*

***Аннотация:** В статье социально-экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны, понятие «социальное рыночное хозяйство», закон о «социальных последствиях, факторах экономического чуда, перераспределении собственности» в ходе экономической интеграции в Западной Европе под руководством Эрхарда проводится эффективная налоговая политика, освещаются вопросы идеи «конвенциональной экономики».*

***Ключевые слова:** ФРГ, Конрад Аденауэр, конституция ФРГ, «экономическое чудо», политика Эрхарда, социальная рыночная экономика, «канцлерская демократия».*

***Annotation:** In the article, the socio-economic development of Germany after the Second World War, the concept of "social market economy", the law on "social consequences, factors of the economic miracle, the redistribution of property" in the course of economic integration in Western Europe under the leadership of Erhard, an effective tax policy is carried out, highlights questions of the idea of "conventional economy".*

***Key words:** Germany, Konrad Adenauer, German constitution, "economic miracle", Erhard's policy, social market economy, "chancellor democracy".*

Germaniya Federativ Respublikasining tashkil etilgan dastlabki kunlaridan boshlab, vayron bo'lgan xo'jalikni qayta tiklash vazifasi turar edi. Mazkur o'ta og'ir vazifani bajarish Kansler Konrad Adenauer chekiga tushib u o'n uch yildan ortiqroq vaqt federal hukumatni boshqargan va G'arbiy Germaniya tarixida butun bir davrni ifodalaydi. Adenauer kabinetlarining iqtisodiy siyosati «ijtimoiy bozor iqtisodiyoti» konsepsiyasiga asoslangan edi. Ushbu konsepsiyani iqtisodchi Alfred Myuller-Armak taklif qilgan. Gap asosan bozor qonunlariga qaratilgan va sotsialistik rejali iqtisodiyotga qarama-qarshi bo'lgan iqtisodiyotning liberal modeli haqida edi. Biroq, u davlat aralashuvini ta'minladi va shuning uchun an'anaviy iqtisodiy liberalizmdan farq qildi. Iqtisodiyotga davlat aralashuvi tadbirkorlik uchun asos sharoit yaratish, bilvosita tartibga solish va nazorat qilish orqali amalga oshirildi. Davlat erkin raqobat haqida g'amxo'rlik qildi, kartellarning shakllanishiga yo'l qo'ymaslikka harakat qildi. Samarali bozor iqtisodiyoti asosida aholini ijtimoiy himoya qilishning serqirra va keng qamrovli tizimi yaratildi. Bularning barchasi ijtimoiy qarama-qarshiliklarni yumshatish va Iqtisodiyot vaziri L. Erxard ta'biri bilan aytganda, "Hamma uchun farovonlikni" ta'minlashi kerak edi.

"Iqtisodiy mo'jiza" 1948 yildagi valyuta islohoti bilan boshlanib, narxlarning erkinlashtirilishi va resurslarni taqsimlashning ma'muriy tizimining bekor qilinishi erkin bozorni rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni ta'minladi. Moliyaviy barqarorlikning boshlanishi bilan iqtisodiyotni tartibga solish imkoniyati paydo bo'ldi. Investitsiyalarni rag'batlantirish uchun Erxard ish haqini oshirishdan ko'ra narx erkinligini ma'qulladi. Uning siyosati ijtimoiy keskinlikning kuchayishiga yordam berdi va ish tashlashlar soni ko'paydi. Amerikaning "Marshall rejasi" doirasidagi yordami ijtimoiy keskinlikni kamaytirishga yordam berdi.

Marshall rejasi iqtisodiy o'sishga olib keladigan qulay iqtisodiy va siyosiy muhitni yaratdi. U G'arbiy Germaniya iqtisodiyotini qayta qurishni G'arbiy Yevropa iqtisodiy tiklanishi bilan chambarchas bog'ladi. "Germaniyaning iqtisodiy mo'jizasi" ortidagi omillardan biri 1950-yillarning o'rtalarigacha harbiy xarajatlarning yo'qligi edi. Tadbirkorlar va ishchilar o'rtasidagi ijtimoiy sheriklik tizimi jiddiy rol o'ynadi, bunda mehnat mojarolari ish tashlashsiz hal qilindi.

Koreyadagi mojarolar (1950-1953) asosan AQSH, Buyuk Britaniya va Fransiyada ishlab chiqarilgan harbiy tovarlarga talabning oshishiga olib keldi. Qurol ishlab chiqarish taqiqlangan G'arbiy Germaniya endi fuqarolik sanoatini tiklashga o'tdi va yana yo'qolgan bozorlarga qaytdi. Bundan tashqari, Koreya urushi boshlanganidan so'ng, "Erkin dunyoni himoya qilish" manfaati uchun ittifoqchilar tomonidan og'ir sanoatga qo'yilgan cheklovlar bekor qilindi. Rivojlanishdan orqada qolgan og'ir sanoat

tarmoqlari endi o'sish davriga kirdi. Shunday qilib, Koreya urushi "Iqtisodiy mo'jiza"ning tashqi omillaridan biri bo'ldi.

Koreya krizisi tugaganidan keyin ham eksport ta'minoti iqtisodiy o'sish uchun juda muhim edi. Ularning o'sishi (yiliga 12% dan ortiq) Germaniyadagi boshqa talab omillarining o'sishidan oshdi. 1960 yilda G'arbiy Germaniya jahon eksportining 10,2%i bilan ikkinchi o'rinni egalladi (bozor iqtisodiyoti bo'lmagan mamlakatlar bundan mustasno). Markaning AQSH dollariga nisbatan kam baholangan kursi nemis tovarlarining tashqi bozorlarda raqobatbardoshligini oshirishga yordam berdi. "Iqtisodiy mo'jizaning muhim omili 1950-yillarning boshi bo'ldi. G'arbiy Yevropada iqtisodiy integratsiya jaryonida Erxard boshchiligida samarali soliq siyosati olib borildi. Soliq imtiyozlari tufayli korxonalar ham o'z kapitalini shakllantirdilar va investitsiyalar kiritdilar. Germaniyaning misli ko'rilmagan iqtisodiy tiklanishining boshqa omillari orasida ko'chirilganlar (G'arbiy Germaniya manbalarida "o'z vatanidan haydalgan" deyilgan) va Sharqdan kelgan qochqinlardan iborat katta malakali ishchilar zaxirasi va past ish haqi kiradi.

Sanoatni qayta qurish hukumatning ishlab chiqarishni dekartelizatsiya qilish siyosati bilan belgilandi. Germaniya po'lat ishlab chiqarishning qariyb 40 foizini ta'minlagan 13 metallurgiya va 9 tog'-kon kompaniyasiga bo'lingan. Kartellar soni keskin qisqardi (1930 yildagi 3000 tadan 1959 yilda 58 tagacha), lekin 1957 yildagi Kartel qonuni ko'plab istisnolarga yo'l qo'ydi va ishlab chiqarishning konsentratsiya jarayoniga to'sqinlik qilmadi. Hukumat shuningdek, kichik va o'rta firmalarni qo'llab-quvvatlash va kichik aksiyalar bloklari egalari pozitsiyasini himoya qilishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan.

Iqtisodiy o'sishga qaramay, sezilarli ijtimoiy tabaqalanish saqlanib qoldi. Ishchilarning oylik real daromadi 4,5 baravarga oshgan bo'lsa (o'rtacha 1290 so'mgacha), o'z-o'zini ish bilan ta'minlovchi aholi soni 6 baravardan ortiq (o'rtacha 2772 so'mgacha) oshdi. Kam ta'minlangan aholi qatoriga ish bilan band bo'lgan 27 million kishidan 19 nafari, shuningdek, ijtimoiy nafaqa oluvchilar ham kirdi. Ammo, Germaniya iqtisodiyotining jadal o'sishi ijtimoiy siyosat muammolarini hal qilish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratdi. 1950-yillarning boshlarida sobiq harbiy asirlar va demobilizatsiya qilingan harbiy xizmatchilar uchun nafaqalar joriy etildi. 1951 yilda 400 ming "quvilgan" ijtimoiy nafaqa oldi, yana 500 ming kishi ishsizlik bo'yicha nafaqa oldi. 1952 yilgi qonun urush natijasida yetkazilgan zarar uchun "quvib chiqarilgan"larga tovon to'lashni joriy qildi. Aslida uning iqtisodiy rivojlanishga salbiy ta'siri maqbul edi, chunki uylar va yerlarning qiymati bozor qiymatida emas, balki pastroq belgilangan stavkada belgilandi. Qonun haydalganlarning integratsiyalashuvining shartlaridan biri bo'lib, urush oqibatlarini bartaraf etishga hissa

qo'shdi. Ijtimoiy qarama-qarshiliklarning jiddiyligi "Kelishuv iqtisodiyoti" g'oyasini konkretlashtirgan korxonalar kengashlarini yaratishni nazarda tutuvchi qonunlar bilan kamaytirildi. Germaniyada "sheriklik" (Mitbestimmung) deb nomlangan ushbu tizim G'arbiy Yevropa mamlakatlari orasida eng rivojlangan bo'lib chiqdi. 1947-yildayoq Britaniya zonasidagi bosqinchi hokimiyatlar leyboristlar hukumati tashabbusi bilan po'lat sanoati korxonalarida (1000 dan ortiq ishchilar) paritet asosda kuzatuv kengashlarini joriy qildilar. Kengashlarda ish beruvchilar ovozlarning yarmiga, ishchilar esa qolgan yarmiga ega edi. 1950 yilda "sheriklik" ish beruvchilarning tanqidiga uchradi. Nemis kasaba uyushmalari assotsiasiyasi "sheriklik" ni himoya qilish uchun ish tashlashlarga murojaat qilish bilan tahdid qildi. Germaniya Yevropa ko'mir va po'lat hamjamiyatiga qo'shilganida Adenauer kasaba uyushmalarining yordamiga muhtoj edi va shuning uchun ish beruvchilar va kasaba uyushmalari o'rtasidagi murosaga hissa qo'shdi.

"Iqtisodiy mo'jiza"ning ijtimoiy oqibatlari "sheriklik" siyosatining muvaffaqiyatiga yordam berdi. Iqtisodiy yuksalish natijasida ishsizlik darajasi 1950 yildagi 10,4 foizdan 1962 yilda 0,7 foizga tushdi, biroq davlat ijtimoiy xarajatlari barcha byudjet xarajatlarining 40 foizidan oshdi. Fuqarolar daromadlarining barqaror o'sishi G'arbiy Germaniya jamiyatining "iste'mol jamiyati"ga aylanishiga yordam berdi. "Iqtisodiy mo'jiza" orqali turmush darajasining ko'tarilishi G'arbiy nemislarning xatti-harakatlarini asta-sekin, ammo aniq o'zgartirdi. 1950-yillarning o'rtalarida allaqachon millionlab oddiy fuqarolar dam olishni xorijda o'tkaza boshladilar. "Iqtisodiy mo'jiza" siyosat va jamiyatning barcha sohalariga ta'sir ko'rsatdi, G'arbiy Germaniya aholisining tafakkur tarzini o'zgartirdi va yangi siyosiy tartibni tan olish uchun asos yaratdi. «Adenauer davrida» parlament tizimi shakllandi. 1950-yillarda Kuchli ijro hokimiyatiga asoslangan "kansler demokratiyasi" o'rnatildi, Dastlabki yillarda Adenauer ishgo'ol to'g'risidagi nizomning qoidalaridan foydalandi, bu esa federal hukumatning muhim sohalarida harakat erkinligini sezilarli darajada chekladi. Kansler uchta g'arbiy davlatning Oliy komissarlari va Bonn vazirliklari o'rtasida vositachi bo'lib, katta rol o'ynadi. Sanoat va qishloq xo'jaligi, kasaba uyushmalari, cherkovlar, "quvilganlar" uyushmalari vakillari bilan kansler o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri kelishuvlar amaliyoti kengayib bordi.

Adenauer ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat yaxshilangani sari sotsial-demokratlar ta'sirining pasayishiga ishonadi. Shuning uchun hukumat uchun kasaba uyushmalar bilan biznes aloqalarini rivojlantirish juda muhim edi. Hukumat kasaba uyushmalarining siyosiy faoliyatiga to'sqinlik qilib, bir vaqtning o'zida korxonalarda ish beruvchilar va kasaba uyushmalari o'rtasida hamkorlik muhitini ta'minladi.

Iqtisodiy va ichki siyosatning muvaffaqiyatlari 1953-yil 6 sentabrda Bundestagga bo‘lib o‘tgan saylovlarda Adenauer ga g‘alaba keltirdi. XDI/XSI g‘alabasi ko‘p jihatdan iqtisodiy farovonlik hamda barqarorlik va shaxsiy farovonlikka intilish bilan bog‘liq bo‘lgan ijtimoiy xotirjamlik bilan bog‘liq edi.

1967-yilning kuziga kelib moliyaviy-iqtisodiy inqirozdan qutulib, o‘sha yilning oxirida iqtisodiy tiklanish boshlandi. "Kasallik sug‘urtasi to‘g‘risidagi qonun" ishchilar va xizmatchilarning mavqeini tenglashtirdi: kasallikning dastlabki 6 haftasida ish beruvchilar tomonidan to‘liq tovon to‘langan, ya‘ni to‘liq daromad. Ish beruvchi mablag‘lari hisobidan ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalardan sug‘urta qilish shartlari takomillashtirildi. Bir qator qonun hujjatlarida pensiya sug‘urtasi tizimi takomillashtirildi. Sobiq harbiy asirlar va urush yillarida halok bo‘lganlarning bevalarini ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash kuchaytirildi, o‘rtacha va kam ta‘minlangan oilalarga uy-joy qurish uchun kredit olish shartlari yengillashtirildi. Umuman olganda, "katta koalitsiya"ning iqtisodiy va ijtimoiy siyosati juda muvaffaqiyatli bo‘ldi: qisqa vaqt ichida moliyaviy-iqtisodiy vaziyatni yaxshilash, davlat tomonidan tartibga solish vositalarini yangilash, kelajak uchun asosiy yo‘nalishlarni belgilash mumkin edi.

Umuman, Germaniya Federativ Respublikasining tashkil etilgan dastlabki kunlaridan boshlab, vayron bo‘lgan xo‘jalikni qayta tiklash vazifasi olib borilgan aniq strategik vazifalar ijrosi pirovardida to‘la amalga oshirildi, "Iqtisodiy mo‘jiza" dunyo iqtisodiyotining keyingi davr taraqqiyotida dastur vazifasini o‘tadi

Germaniya Federativ Respublikasida ijtimoiy bozor iqtisodiyotini yaratish juda og‘ir sharoitlarda boshlandi. Ammo, oradan bir necha yil o‘tib Germaniya ko‘plab ijtimoiy muammolarni hal qilib, dunyoning eng rivojlangan davlatlari qatoriga ishonch bilan kirdi. Bu G‘arbiy Germaniya "iqtisodiy mo‘jizasi" haqida gapirishga asos bo‘ldi-mamlakat tarixidagi eng uzoq o‘sish davri 1966-yilga qadar davom etdi.

Quyidagi ichki va tashqi omillar "Iqtisodiy mo‘jiza"ga sabab bo‘ldi: -Marshall rejasi iqtisodiy o‘sishga olib keladigan qulay iqtisodiy va siyosiy muhitni yaratdi. U G‘arbiy Germaniya iqtisodiyotini qayta qurishni G‘arbiy Yevropa iqtisodiy tiklanishi bilan chambarchas bog‘ladi. Uning 1948-1952 yillardagi hajmi 1,5 milliard dollarni tashkil etdi;

- "Germaniyaning iqtisodiy mo‘jizasi" ortidagi omillardan biri 1950-yillarning o‘rtalarigacha harbiy xarajatlarning yo‘qligi edi;

- tadbirkorlar va ishchilar o‘rtasidagi ijtimoiy sheriklik tizimi jiddiy rol o‘ynadi, bunda mehnat mojarolari ish tashlashsiz hal qilindi;

- Koreya urushi "Iqtisodiy mo‘jiza"ning tashqi omillaridan biri bo‘ldi.

- samarali soliq siyosati olib borilib, soliq imtiyozlari tufayli korxonalar ham o‘z kapitalini shakllantirdilar va investisiyalar kirtidi;

- Germaniyaning misli ko‘rilmagan iqtisodiy tiklanishining boshqa omillari orasida ko‘chirilganlar ("o‘z vatanidan haydalganlar") va Sharqdan kelgan qochqinlardan iborat katta malakali ishchilar zaxirasi bo‘lib, ularga past ish haqi to‘shlangan. Germaniya demokratik Respublikasidan doimiy ravishda qochqinlar oqimi tufayli aholining yosh tarkibi va malakasi yaxshilandi. 1960-yilda GDRdan chiqarib yuborilgan va qochqinlarning GFR ish bilan ta‘minlanganlik ulushi 30,7% ni tashkil etdi.

"Iqtisodiy mo‘jiza" siyosat va jamiyatning barcha sohalariga ta‘sir ko‘rsatdi, G‘arbiy Germaniya aholisining tafakkur tarzini o‘zgartirdi va yangi siyosiy tartibni tan olish uchun asos yaratdi.

List of Used Literature

1. Герст В. К., Федеративная Республика Германии под властью Аденауэра, пер. с нем., М., 1958. – С. 121.
2. Мухин А. И., Экономическая география федеративной Республики Германии, М., 1960. – С. 156.
3. Сардор Али Нурматов., Нафрат, тушкунлик, ишончсизлик... Култепага айланган Германия урушдан кейин қандай юксалди? <https://qalampir.uz/news/>.
4. Мухин А. И., Экономическая география федеративной Республики Германии, М., 1960. – С. 86.
5. Иванчук Д.В. Немецкое «экономическое чудо» и социально-государственное строительство в ФРГ в 1950-е годы. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015;1(2):86-90.
6. Э.А. Хошимов., Л.Ў. Мингишов, Мамлакатда тўлақонли рақобат мухитини шакллантириш ишлаб чиқаришни модернизациялашнинг асосий омили “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 1, январь-февраль, 2015 йил. – Б. 7.
7. Иванчук Д.В. Немецкое «экономическое чудо» и социально-государственное строительство в ФРГ в 1950-е годы. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015;1(2):86-90.
8. Сокольников Г. О., ФРГ; современные тенденции в экономике, М., 1971. – С. 24.
9. Х.Г. Гуломов. Всемирная история. Новейший период. Европа и США после второй мировой войны. (1945- 1995). - Т., 1999. – С 109.
10. Сокольников Г. О., ФРГ; современные тенденции в экономике, М., 1971. – С. 24.
11. Уильям Ч. Аденауэр. Отец новой Германии. – М., 2002. – С 151.
12. Иванчук Д.В. Немецкое «экономическое чудо» и социально-государственное строительство в ФРГ в 1950-е годы. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015;1(2):86-90.

13. Уильям Ч. Адэнауэр. Отец новой Германии. – М., 2002. – С 131.
14. Сидоров Н. А., Центральные государственные органы Федеративной Республики Германии, М., 1961. – С.45.
15. Уильям Ч. Адэнауэр. Отец новой Германии. – М., 2002. – С 132.
16. Сокольников Г. О., ФРГ; современные тенденции в экономике, М., 1971. – С 19.
17. Мухин А. И., Международный монополистический бизнес в ФРГ, М., 1974. – С. 140
18. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.
19. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.
20. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
21. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Атгара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.
22. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Актор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
23. Муродов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.
24. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
25. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.
26. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.
27. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.
28. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.
29. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.
30. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.

31. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
32. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.
33. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
34. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.
35. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaayam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.
36. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaayam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
37. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
38. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаималари.-Урганч*, 10, 44-47.
39. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқини ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
40. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, 3, 107-110.
41. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khaayam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
42. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
43. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
44. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.
45. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
46. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

47. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)
48. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 1(1).
49. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
50. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
51. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.
52. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
53. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.
54. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.
55. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).
56. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
57. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.
58. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).
59. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
60. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.

61. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
62. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
63. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.
64. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).
65. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
66. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
67. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).
68. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.
69. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.
70. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.
71. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.
72. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.
73. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.
74. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

75. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.
76. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.
77. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.
78. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.
79. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: “Фан, 233*.
80. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina’s treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).
81. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.
82. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: “Фан, 189*.

THE MAIN IDEAS OF THE FOUNDER OF THE GERMAN SCHOOL OF PHILOSOPHY

Muradov Sanjar Aslonovich

Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor of the Department of "Social Sciences" of the Bukhara Institute of Engineering and Technology

***Annotation:** This article analyzes the ethical views of Immanuel Kant. Immanuel Kant is the founder of German classical philosophy and his views on morality and morality have a special place in human development.*

***Keywords:** work, moral, syllogistic, freedom.*

Immanuel Kant was a famous German philosopher. Kant is also considered to be a central figure of the modern philosophy. He urged that human concepts and other categories structure our view of the world and its laws which, according to him, is reason, or the main source of morality. Today, Kant's ideas continue to hold an influential place in contemporary thought. This is especially true in major fields such as ethics, metaphysics, epistemology, aesthetics and political philosophy.

Immanuel major work called Critique of the Pure Reason was published in 1781. His main aim was to bring reason together with experience and also move beyond what was thought as failures of traditional metaphysics and philosophy. Kant hoped to end the age of great speculation where some objects outside the experience were seen to support futile theories.

Immanuel was born on April 22, 1724, in Königsberg, Prussia. He was the fourth child of nine children. After learning Hebrew, he changed his first name from Emanuel to Immanuel. Throughout his life, Kant never went more than 10 miles from Königsberg. His dad was a great German harness maker all the way from Memel.

Immanuel Kant grew up in Pietistic household which stressed extreme religious devotion, humility, and a literal interpretation of the Bible. As a young man, he received a stern education that basically preferred Latin and other religious instruction over science and mathematics. Despite all this religious education, Kant was still skeptical of religion later in life and was even an agnostic.

As a child, Immanuel showed great aptitude to learn. His school was the Collegium Fredericianum before enrolling at the University of Königsberg in 1740 at only 16 years of age. While enrolled at the university, he studied philosophy under Martin Knutzen, who was a rationalist.

Martin was familiar with the great developments in the British philosophy and also science. He also introduced Immanuel to the mathematical physics of the famous Isaac Newton. Martin dissuaded the young Immanuel from idealism that was then negatively his *Critique of Pure Reason*, Kant developed a theory called transcendental idealism. This basically means that reality is strictly mental. He even produced some arguments that were against the traditional idealism in the second part of his book. In 1746, his father passed away and this interrupted his studies for a while. He later became private tutor in Konigsberg where he still continued his scholarly studies.

Immanuel Kant is popular for the great work in philosophy of ethics plus metaphysics. He also made great contributions to many other disciplines. For example, he made a very important astronomical discovery about nature of the Earth's rotation. This discovery won him a Berlin Academy prize in 1754.

In 1755, he published a book called *General History of Nature and Theory of the Heavens*. In this book, he explained the Nebular hypothesis. In this hypothesis, he attempted to explain that the entire solar system was formed from a very large cloud of a gas, called a nebula. He also described the order of solar system and also deduced that Milky Way was very huge disk of stars. When this was theorized, it formed a much bigger spinning cloud of a gas. All these theories opened new horizons for the field of astronomy.

In the early 1760s, Immanuel produced a number of very important books dealing with philosophy. One of his works-*The False Subtlety of the Four Syllogistic Figures*-was published in 1762 followed by two other works in the following year. In 1770, he was made a Professor of Logic and Metaphysics at the University of Konigsberg. He wrote his own inaugural dissertation as a defense of this appointment.

Much of Kant's work reconciled most of the differences that existed between empiricist and rationalist traditions of 18th century. Basically, he had a great impact on the Roman and German idealist philosophers of the 19th century. His works was also starting point for most of 20th century philosophers.

On religion, Kant believed that for the sake of morality, humans are justified to believe in God. This was even though they could not know God's presence empirically. Kant's influence has also extended to social, behavioral, and physical sciences.

He also lectured anthropology for more than 25 years. In 1797, his lectures on anthropology were later published for the very first time in German.

Kant's understanding of moral freedom and of moral principles has been central to discussions of morality from his time forward. His moral philosophy is a philosophy of freedom. Without human freedom, thought Kant, moral appraisal and moral responsibility would be impossible. Kant believes that if a person could not act

otherwise, then his or her act can have no moral worth. Further, he believes that every human being is endowed with a conscience that makes him or her aware that the moral law has authority over them. Kant calls this a “fact of reason,” and he regards it as the basis for a belief in human freedom. However, Kant also believes that the entire natural world is subject to a strict Newtonian principle of causality, implying that all of our physical actions are caused by prior events, not by our free wills. How, then, can freedom and morality be possible?

In simplified terms, Kant’s answer to this problem is that although humans are subject to causality in the phenomenal realm, we are free in the *noumenal* realm. To make sense of this answer, it is necessary to understand Kant’s distinction between theoretical and practical reason. The *Critique of Pure Reason* gives an account of theoretical reason and its limits. Theoretical reason can understand the natural world through the categories of the understanding. *Practical* reason addresses questions of how the world *ought* to be and tells us our duty. It also leads humans to a concept of an ideal world, which it becomes our aim to create. However, the proper functioning of practical reason requires the existence of certain conditions, such as God, immortality of the soul, and, most importantly, free will. Because none of these is contained within the categories of the understanding, theoretical reason can know nothing about them. However, argues Kant, because theoretical reason is also incapable of *disproving* their existence, we are justified in accepting their existence practically. As he puts it in the preface to the second edition of the *Critique of Pure Reason*, Kant “had to deny knowledge in order to make room for faith.”

According to Kant, ethics, like metaphysics, is *a priori*, meaning that our moral duty is determined independently of empirical considerations. Kant’s ethics can therefore be contrasted with ethical views such as utilitarianism that hold that the morality of acts is derived from their consequences. In the *Groundwork of the Metaphysics of Morals*, Kant outlines his fundamental ethical principle, which he calls the “categorical imperative.” The moral principle is “imperative” because it commands, and it is “categorical” because it does so unconditionally, that is, irrespective of the particular inclinations and circumstances of the actor. This moral principle is given by reason and states that we may act only in such a way that the maxim of our action, *i.e.* the principle governing our action, could be willed as universal law. For example, one is forbidden to act on the maxim “lie whenever it provides an advantage” because such a maxim would destroy trust among humans, and with it the possibility of gaining any advantage from lying. Those who act on non-universalizable maxims are caught in a kind of practical contradiction. In another formulation of the categorical imperative, Kant specifies that we must always respect

humanity in ourselves and others by treating humans always as ends in themselves, and never merely as a means.

Freedom, for Kant, is thus not the “freedom” to follow one’s inclinations. Instead, freedom implies morality, and morality implies freedom. To act on one’s inclinations or desires, even if one desires the morally correct act, is to be determined by the causal forces of nature, and therefore to be unfree or “heteronomous.” To act morally is to act “autonomously,” meaning to act according to the law that one gives oneself. It is not sufficient only to perform the acts required by morality; it is also necessary to act intentionally in accord with one’s moral duty.

List of Used Literature.

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.

2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.

5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.

7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.

9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.

10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.

11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.
13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.
14. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.
16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной Азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal. –India*, 10(4), 360-364.
18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaууam. *International engineering journal for research & development. -India*, 5(3), 143-148.
19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaууam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубойларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаишмалари. - Урганч*, 10, 44-47.
22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубойларининг талқини ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент*, 3, 107-110.
24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khaууam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU- Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAУУAM RUBAУA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.

28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.

30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).

32. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.

33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.

34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.

35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

36. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.

37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.

38. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).

39. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиёв, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).

40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.

41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).

42. Вафоев, Ф. М. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.
47. Вафоев, Ф. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).
48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
50. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).
51. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.
52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.
53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.
54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.
55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: "Фан"*, 233.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.

65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: "Фан"*, 189.

ЯЪҚУБИ ЧАРХИЙНИНГ ҲАМЖИҲАТЛИК ТЎҒРИСИДАГИ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ

Зойиров Эркин Халилович

Бухоро муҳандислик технология институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти,
фалсафа фанлари номзоди

***Аннотация:** Ушбу мақолада Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар маноқиб ва ақоид” асари асосида нақшбандия фаолиятининг ижтимоий-сиёсий масалаларига таҳлил қилинган бўлиб, рисола ўзбек тилида биринчи марта таржима ва фалсафий таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада Яқуб Чархи томонидан илгари сурилган ҳукмдорларнинг давлат бошқарувини такомиллаштиришга оид зоялари, фикрлари ҳамда таклифлари ижтимоий-фалсафий ўрганилган.*

***Таянч сўзлар:** жамият, сиёсат, ижтимоий, хон, амалдор, подшоҳ, давлат бошқаруви, шарт, Халил Султон, “Рисолаи дар маноқиб ва ақоид”, Нақшбандия таълимоти.*

Тасаввуф ва унинг нақшбандия тариқатининг ижтимоий-сиёсий қарашларини ўрганиш ва ундаги ижобий томонларидан миллий истиқлол мафқурасининг теран илдизлари сифатида фойдаланиш озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуришга ёрдам беради. Жамоанинг тинчлиги ва осойишталиги масаласи тасаввуф аҳлининг мунтазам диққат марказида бўлган.

Яъқуби Чархий фикрича, Баҳоуддин Нақшбанд ва Алоуддин Атторнинг “қутб ул-иршод” даржасида бўлиб, юрт ишларига аралашиб турган. Профессор Г.Наврўзова Баҳоуддин Нақшбанд таълимотига оид тадқиқотларида мутасаввифнинг подшоҳлар билан мулоқотга киришини куйидагича келтиради: “Тунда танишларимдан бири менинг олдимга келди. “Халил номли бир турк шайходаси сени йўқлаяпти”, – деди. Хурсанд бўлиб ўрнимдан турдим. Куз фасли эди. Бухоро неъматларидан бироз ҳадя олдим ва бордим. У ерда бир хона бўлиб, дарвеш хонанинг бурчагида ўтирган экан. Олдида бир гуруҳ киши бор эди. Салом қилиб ўтирдим. Сўнг ўша тушни айтиш истаги туғён урди. Шу пайт менга туркчалаб: “Улким сенинг кўнглингдадур, ўзи бизга аёндир, айтмоқ не ҳожат?”, деди. Ҳолим ўзгарди, унга майлим янада зиёда бўлди.

Мен унинг мулозаматида бўлдим. Унинг ҳузурида ажойиб ҳолатларни кўрдим. Олти йилдан сўнг унга Мовароуннаҳр подшоҳлиги муяссар бўлди. Уни Султон Халил дер эдилар. Ўша пайтда ҳам ундан улуғ ҳолатлар рўй берарди. Унинг олти йиллик салтанати даврида яна унга мулозим бўлдим, подшолар хизматидаги одобларни ўргандим ва унга хизмат қилиш одобларини жойига қўйдим”. Демак, Нақшбандия тариқати аҳли ҳам ижтимоий ҳаётдан узоқ турган эмас. XV асрнинг иккинчи ярмида нақшбандия тариқати ва давлатдорлар ўртасида юзага келган янги муносабат “ихтилот” сўзи билан ифодаланган. Бу сўз тариқат аҳлининг давлатдорлар билан янги ижобий муносабатини англатиб, борди – келди, мулоқот, суҳбат, машварат, маслаҳат, келишиш, ҳамкорлик ва бошқа шунга ўхшаш маъноларда ишлатилган.

Бундай анъаналар Марказий Осиё халқлари ижтимоий-иқтисодий ва маданий-маънавий ҳаётида юз берган Уйғониш даврининг кейинги босқичида (XIV-XVI асрлар) диёримиздан етишиб чиққан йирик мутасаввифлар Яъкуби Чархий, Хожа Аҳрори Валий (1404-1499), Муҳаммад Қози (1447-1516), Махдуми Аъзам (1461-1542) каби мутасаввифлар томонидан давом эттирилди ва янги ғоялар билан бойитилди. Улар вужудга келган ижтимоий-сиёсий ва маданий-маънавий шароит таъсирида ўз салафларининг инсон жамоаларининг келиб чиқиш сабаблари ҳақидаги ғояларини ўзига хос равишда талқин қилиб, жамиятнинг равнақ топиши учун аввало жамиятда мамлакатлараро ва халқлараро уруш ва қирғинликлар, динлараро адоват, инсонлараро низо - жанжаллар барҳам топиб, ўзаро ҳамкорлик, ҳамжихатлик, ишонч ва муроса устувор мақсадга айланиши кераклигини таъкидлаганлар.

Яъкуби Чархийнинг рисоаларини кўздан кечирганимизда “Рисола дар манокиб ва ақоид” (Манокиб ва ақоид ҳақида рисоласи) асари нақшбандия фаолиятининг ижтимоий-сиёсий масалаларига бағишланган бўлиб, “Нақшбандия тариқатига оид қўлғамалар фихристи” да № 5478/ VI рақам ва 4 варақдан иборат деб берилган. Лекин қўлғамани фонддан қўлга киритганимизда 5478/VII билан турганлигига ҳамда 45 варақдан иборатлигига гувоҳи бўлдик.

Рисола ўзбек тилида биринчи марта таржима ва фалсафий таҳлил қилинди. Рисоладан кўринадикки, Яъкуби Чархий ўзи яшаган даврдаги хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқариш ишларига бефарқ қарай олмаган. Мутасаввиф рисолада холифаи рошидинлар, яъни Абу Бакр Сиддиқ, Умар ибн Хаттоб, Усмон ибн Аффон, Али ибн Абу Толибларнинг халифалик даврлардан бошлаб, уларни халқни дарди билан яшаганликларини келтириб ўтган. Яъкуби Чархий ҳам бошқа мутафаккир ва мутасаввифлар йўлини давом эттириб,

подшоҳларнинг фазилатлари, давлатни бошқаришда ўнта шартга амал қилиш зарурлигини келтиради.

“Билгинки, подшоҳликнинг ўз шартлари бордир. Чунончи, “Захиратул мулук” асарида келтирилганки, бу шартларсиз салтанат ишлари, дунё ва дин тартибга келмайди. Ва мамлакат раиятининг ҳам подшоҳ олдида ўз ҳуқуқлари бордир. Подшоҳ раиятига бу ҳақларни адо қилмай туриб, охират азобидан эмин бўлмайди. Бу китобда булар тўғрисида имо ва ижоз юзасидан зикр қилинади. Аллоҳ муваффақ қилсин”. Демак, халқнинг подшоҳга нисбатан ҳуқуқлари бўлиб, подшоҳ бу ҳуқуқларни амалга оширмаса охиратда азобга дучор бўлади. Форобий “Фозил одамлар шаҳри” рисоласида ўн иккита подшоҳларнинг фазилатини келтирса, Амир Темур “Темур тузуклари” китобида давлатни бошқаришнинг ўн иккита қондасини яратиш шуларга амал қилади. Яъкуби Чархий “Рисола дар манокиб ва ақоид” (Манокиб ва ақоид ҳақида рисола) да эса подшоҳларнинг давлатни бошқаришга оид қуйидаги ўнта шартини келтиради.

Биринчи шарт шуки, бирон воқеа юз берса, подшоҳ ва ҳоким бу воқеада ўзларини раият деб тасаввур қилишлари, раиятни эса подшоҳ ва ҳоким деб ўйлашлари керак. Ана шу пайтда бошқалардан ўзига раво кўрмаган ҳукмни ўзидан бошқаларга раво кўрмайди. Ўзига ёқмаган нарса ҳеч бир мусулмонга ҳам ёқмайди.

Демак, мутасаввиф фикрича, подшоҳ ва ҳокимлар ўзини ишида фуқароларни тенг кўриши, ўзи ёқтирмаган нарсаларни бировларга ҳам раво кўрмаслиги керак. Фуқароларни куч билан бўйсунтиришга мажбур этиш мумкин. Аммо қалбларни бўйсундириб бўлмайди. Одамлар давлат куч жиҳатидан устун бўлганлиги боис бўйсунтиришдан ўзга илож тополмайдилар. Эзгулик ва олижаноблик воситасида фуқароларни бўйсундириш эса қалбларда қувонч туйғуларини уйғотади ва одамлар ҳақиқий итоатгўйликни намойиш этадилар.

Иккинчи шарт шуки, мусулмонлар ҳожатини раво қилишни ибодатларнинг энг афзали деб ҳисобласин. Мутасаввиф фикрини асослаш учун Пайғамбаримизнинг қуйидаги ҳадисларини келтиради: “Мўъмин кишининг қалбига сурур бахш этиш сақалайн (инсу жин) нинг ибодатидан афзалроқдир”. (Яъкуби Чархий араб тилида келган бу хабарни “инсу жиннинг ярим ибодатидан афзал деб таржима қилган”. Э.Зойиров). Бас, мусулмонлар подшоҳига шарт шуки, у муҳтожларнинг ҳожатларини раво қилишга интизор бўлиб турсин ва билсинки, унинг эшиги олдида мусулмон мунтазир ва муҳтож бўлиб турибди. Унинг ҳожатини раво қилсин. Бошқа ҳеч бир ибодатга машғул бўлмасин. Ўзининг роҳатини мусулмонларнинг ҳожатидан устун кўрмасин.

Демак, давлат бошлиғи мухтож, ночор инсонларнинг аҳволидан хабардор бўлиши ҳамда уларга доим ёрдам қўлини чўзиши лозим. Бу масала ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон Фармонидаги “тараққиёт стратегиясида инсон кадрини улуғлашга йўналтирилган ижтимоий ҳимоя сиёсати бўйича белгиланган вазифалар доирасига мувофиқ келади. Фармонга кўра, 2026 йилга қадар эҳтиёжманд аҳоли ижтимоий нафақа ва моддий ёрдам билан тўлиқ камраб олиниб, кам таъминланган оилаларга ижтимоий ёрдам ва хизматларни ижтимоий шартнома асосида тақдим этиш ҳамда “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизимида ёрдамга мухтож аёллар, ёшлар, ногиронлиги бўлган шахслар бўйича алоҳида маълумотлар базасини яратиш, жумладан “Темир дафтар”, “Ёшлар дафтари” ва “Аёллар дафтари” ни “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” билан интеграция қилишни назарда тутади.

Учинчи шарт шуки, еб-ичишда хулафои рошидиннинг сийратига эргашсин. Яхши овқатларни ейишга, қимматбаҳо кийимларни кийишга одат қилмасин.

Ривоят борки, амирал мўъминийн Али Муртазо (р.а.) халифалик маснадида ўтиргач, бир кун бозор борди. Уч дирҳамга бир кўйлак сотиб олди. Енги кўлининг тўпиғини яшириб турар эди. Пичокни олиб, уни кесиб ташлади. Одамлар сўрашди: “Эй амирал мўъминин, нега бундай қилдингиз?”. У жавоб берди: “Шундай қилсам, таҳоратга қулайроқ, камтарликка лойикроқ ва мўъмин-мусулмонларнинг иқтидо қилмоғига сазоворроқ бўлади”.

Инсон жамиятда яшар экан, ўзига раво кўрган нарсани, ўзгага ҳам раво кўрмоғи лозим. Аксинча, бахиллик туфайли жамиятнинг нафратига дучор бўлиши тайин. Бу дунёнинг моддий лаззатларига берилиб кетмасликни Яъқуби Чархий доимо ўз ижодида тасвирлайди. Фоний дунё ўткинчи, боқий дунё адабийдир. Шу сабабли қисқа фоний дунёда очкўзлик туфайли, боқий дунёда азобланиб юришнинг кераги йўқдир. Инсонларнинг барчаси Аллоҳ олдида тенгдир. Шу сабабли инсон кибру ҳавога берилмаслиги керак. Мақтаниш, ўзини юқори тутиш, савлат қилиш каби кибрнинг таркибий қисмлари охир-оқибат инсонни ёлғизликка маҳкум этади.

Тўртинчи шарт шуки, ҳукм пайтида мулойимсўз бўлсин. Кераксиз ўринда аччиқ сўзламасин. Ҳужжатга эга бўлганидан кейин кўп куттирмасин. Заифлар ва мискинлар билан гаплашишдан ўзини олиб қочмасин. Демак, подшоҳ ва ҳокимларга халқни дардини тўғри эшитиши, ҳар бир ишни амалга оширишда аввал текшириб, сўнг амалга ошириши, ғазабланмаслиги, ҳужжатларни

кўраётганда чарчамасдан, оддий инсонларни менсимаслик қилмасликка чақиради.

Форобий фикрича, бундай шаҳар ҳокими табиатан нозик фаросатли бўлиб, суҳбатдошининг сўзларини, фикрларини тез тушуниб, тез илғаб олиши, шу соҳада умумий аҳвол қандайлигини равшан тасаввур қила олиши зарур.

Бу ҳақда “Темур тузуклари”да ҳам келтирилган. “Бирор ишни бажаришни ўйласам бутун зеҳним, вужудим билан боғланиб, битирмагунимча ундан кўлимни тортмадим. Ҳар неки десам, унга ўзим амал қилдим. Ҳеч кимга ғазаб билан қаттиқ муомалада бўлмадим ва ҳеч бир ишда танглик қилмадим, токи Тангри таолонинг ғазабига дучор бўлмайин ва ишимни бузиб, холимни танг этмасин деб.

Инсон боласи борки, орзу умид билан яшайди. Давлат ва жамият унинг орзу ва мақсадлари ушалишига ёрдам бериши шарт ва зарур. Биз ана шундай давлатни-қалбимиз ва онгу шууримиздан мустаҳкам ўрин олган Янги Ўзбекистонни барпо этишга қатъий бел боғладик.

Бешинчи шарт шуки, халқни ризоси учун бирон ҳукм қилмасин, кимнидир хушнуд қилиш учун ҳақиқат ва шариатдан фойдаланмасин. Билгинки, ҳукуматнинг бир хусусияти шуки, халқнинг муҳиммоти одил ҳокимсиз амалга ошиши мумкин эмас. Шунинг учун ҳокимнинг ҳукми Ҳақ ва халқнинг ризосидан бошқа нарсага мойил бўлмасин. Ҳақни ўзидан рози қилиш йўлида халқдан кўрқмасин. Шунда Ҳақ халқни ҳам ундан рози қилади. Чунки, Пайғамбар (с.а.в.) айтганлар: “Кимки чин дилдан Аллоҳ ризосини талаб қилса, Аллоҳ ундан халқни рози қилиб кўяди”.

Ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари ташаббуси билан халқ билан бевосита мулоқот қилиш, унинг дарду ташвишлари, муаммоларини ижобий ҳал этиш бўйича мутлақо янги тизим-Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси фаолиятини йўлга қўйилди. Давлат ташкилотлари фаолиятида “маҳаллалар кесимида ишлаш”, “халқ ичига кириш”, унинг “дардига қулоқ солиш”, “ташвишига шерик бўлиш” ва “муаммоларни жойида ҳал этиш” тамойиллари ўрнатилди.

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ халқ ризолиги йўлида сусткашликка йўл қўймаслик таъкидлайди. Подшоҳликнинг белгиларидан бир шундан иборатки, халқнинг дарди, муаммоси адолат орқали амалга ошади. Шунинг учун Аллоҳ подшоҳдан рози бўлса, халқ ҳам ундан рози бўлади.

Янги Ўзбекистонда кўп йиллар, асрлар давомида амал қилиб келинган “давлат-жамият инсон” тамойилларини “инсон-жамият-давлат” тамойилига ўзгартирилди. Юртимизда “Давлат-инсон учун” ғояси амал қила бошлади.

Олтинчи шарт шуки, ҳукумат ва бошқарувга боғланиб қолмасин. Аниқ билсинки, амирлик ва ҳукумат мансаби илоҳийдир. У орқали саодатни ва охиратдаги некномликни топиш мумкин ва ҳам шақовату бадбахтликка гирифтор бўлиб, абадий бадномликни сотиб олиш мумкин. Жаҳоннинг қанча ҳокимлари ўткинчи давлатнинг лойига ботиб, мағрур бўлдилар. Нафс ва ҳаво орқасидан эргашиб, ўз динларини вайрон қилиб, Аллоҳ хоҳламаган ишларни қилиб, иймонларини елга совурдилар. Бас, ҳозир ихтиёр жиловни қўлда экан, диний ва дунёвий давлатни абадий қўлдан бермасликка жаҳд қилсин ҳамда савобли ишлар режасини тузсинлар, адолат йўлидан юришни ғанимат билсинлар. Хабарда келадикки, одил ҳокимнинг ҳар кунлик одил ҳукми барча раиятнинг тоатига тенгдир. Бас, подшоҳ ҳамиша ўзини бу саодатдан маҳрум бўлиб қолмаслигига ҳаракат қилиши керак.

Яъқуби Чархий, пайғамбаримизнинг **“бир соатлик адолат олтмиш йиллик нафл ибодатдан афзал”** мазмунидаги ҳадисини эслатиб, давлат раҳбарлари ҳамиша адолат тарозисини ҳар ишда, ҳар доим қўллашлари лозимлигини уқтиради, одилликни давлат мустаҳкамлиги, умрбоқийлиги ва равнақининг асоси эканлигини баён қилади. Бу адолатнинг ибодатдан афзаллигини, мўмин-мусулмон адолат тантанаси учун интиломоғи лозимлигини қайд этишдир.

Нақшбандия тариқати назариётчиси Махдуми Аъзам ХОН деб **адолатни**, унинг мезони қилиб-**ҳақиқат** ва икки палласида эса **шариат** ва **тариқатни** кўрсатади. Адолат инсоннинг табиати ва ижтимоий тузумнинг моҳиятини белгилайдиган қудратли маънавий кучга эга бўлган ғоядир.

Яъқуби Чархий фикрича, подшоҳ давлатни хатарда қолдириб, ғафлатда бўлмаслиги керак. Чунки, подшоҳлик мансаби бу бир восита бўлиб, охиратнинг саодати, яхшилиги ёки абадий бадбахтликка қолишиши мумкин. Булар адолат йўлини тутиб, савоб топишни ўзига ғанимат билсинлар. Мутасаввиф таълимотида баъзи подшоҳлар ва амалдорлар фоний бойликларга алданиб, нафси амморага берилиб, ўз иймонини бузмоқдалар.

Халқимизда ҳамма нарсадан устун қўядиган адолатни ҳаётимизда том маънода қарор топтириш энг асосий вазифамизга айланмоқда. Қонун ва адолат устуворлигини таъминлаш-Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг энг муҳим шартидир. Халқимизнинг бу борадаги тараққиёт стратегияси нафақат ички ва ташқи сиёсатдаги ислоҳотлар сари ташланган қадамда, балки, энг аввало, давлатнинг инсонга, халққа, халқнинг давлатга бўлган мунособати ўзгараётганида ҳам намоён бўлмоқда.

Еттинчи шарт шуки, олимлар ва солиҳ кишилар суҳбатига рағбат кўрсатсин. Бундай кишилар бу жаҳонда камдирлар, хоссатан, шу кеча-кундузда камёбдирлар. Мабодо, Аллоҳнинг кўмаги билан бундайларни топса, уларнинг суҳбатига ҳарисманд бўлсин ва бу қавмнинг борлигини ўз замонининг саодати деб билсин. Дажжол сифатли ва сийратли кишилар суҳбатидан қочсин. Ҳозирги замонда халққа уламо ва машойих суратида кўринадиган ва дунё сарқити учун тамаъ қилиб, ҳар кимга ҳамду сано ўқийдиган солиҳсурат фосиқлардан узоқ бўлсин. Эҳтиёт бўлсинки, улар уламо ва машойих кийимида бўлган диннинг кушандасидирлар.

Бундай фикрлар “Темур тузуклари” да ҳам келтирилган: “сайидлар, уламо, машойих, окилу доно лар, муҳаддислар, тарихчиларни сара, эътиборли одамлар ҳисоблаб, иззату ҳурматларини ўрнига қўйдим. Шижоатли кишиларни дўст тутардим, чунки Тангри таоло жасур кишиларни ардоқлайди. Уламо билан суҳбатда бўлдим ва пок ниятли, тоза калбли кишиларга талпиндим, уларнинг ҳимматларидан улуш тилаб, муборак нафаслари билан дуо-фотиҳа беришларини илтимос қилдим. Дарвиш, фақир ва мискинларни ўзимга яқин тутдим, уларнинг кўнгилларини оғритмадим ва бирон талабларини рад этмадим. Бузуқи ва оғзи шалоқ, ғийбатчи одамларни мажлисимга йўлатмадим, сўзларига амал қилмадим. Бирор кимсага тухмату ғийбат қилсалар, кулоқ солмадим.

Демак, Яъқуби Чархий фикрича, подшоҳ уламолар солиҳ кишиларнинг зиёрати ва суҳбатига интилувчи бўлиши керак. Подшоҳ уламо ва машойих суратига кириб, ҳар қандай бойлик тамасида дуо айтувчи, жоҳил, дажжол сифатли фосиқларнинг суҳбатидан қочиши лозим. Чунки, бу тоифа кишилар уламо ҳамда машойихларга ўхшасада, аслида динни вайрон қилувчи ҳисобланади. Шунинг учун мутасаввиф подшоҳларга илм аҳлини эъзозлаши, суҳбатда бўлиб туриши, давлатни бошқаришда маслаҳат олиши керак деган хулосани келтиради.

Юртбошимиз Ш.Мирзиёевнинг “Яна бир бор таъкидлайман: мен Янги Ўзбекистонни-обод ва фаровон, демократик мамлакатни, Учинчи Ренесансни барпо этишда педагоглар, профессор-ўқитувчилар, ижодкор зиёлиларни энг катта куч, таянч ва суянч, деб биламан. Уларнинг ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган фаолиятини қўллаб-қувватлаш, улар учун муносиб меҳнат ва турмуш шароити яратиб беришни Президент сифатида ўз бурчим, деб ҳисоблайман”. Жумладан, “2017-2021 йилларда мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда биз, авваламбор, фуқароларимиз билан мулоқот қилдик, бамаслаҳат иш тутдик, халқимизнинг ақл-заковати ва бунёдкорлик салоҳиятига таяндик”– деган

фикрлари ҳамда олиб борилаётган ислохотларини, айнан Форобий, Амир Темур ҳамда Яъкуби Чархий ғояларининг амалий натижаси сифатида кўришимиз мумкин.

Саккизинчи шарт шуки, жабру зулм ва такаббурлик қилиб халқни ўзидан узоқлаштирмасин, балки адолат ва инсоф билан ҳамда заифларга ва тангдастларга шафқат кўрсатиш орқали ўзини раиятга севимли қилсин. Пайғамбаримиз (с.а.в.) буюрдилар: “Сизларнинг подшоҳларингизнинг энг яхшиси шундай кишики, у сизларни ёқтиради ва сизлар ҳам уни ёқтирасизлар ва энг ёмон ҳокимларингиз шундай кишики, у сизларни душмандек кўради ва сизлар уни душмандек кўрасизлар”.

Мутасаввифнинг ушбу шарти “Темур тузуклари” даги “адолат ва инсоф билан Тангрининг яратган бандаларини ўзимдан рози этдим. Гуноҳкорга ҳам, бегуноҳга ҳам раҳм-шафқат билан, ҳаққоният юзасидан ҳукм чиқардим. Хайр эҳсон ишларим билан одамларнинг кўнгилдан жой олдим. Сиёсат ва инсоф билан сипоҳийларим ва раиятни умид ва кўрқинч орасида тутдим. Фуқаро ва кўл остимдагиларга раҳмдиллик қилдим, сипоҳийларга инъомлар улашдим...” -деган фикрлар билан умумийлик мавжуд.

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ ва амалдорлар кибр ва зулми билан халқни бездирмасдан, кўрқитмасдан, балки адолатпарварлиги, заифларга ҳамда кўл остидаги ишлайдиганларга йўл-йўриқ кўрсатиб, меҳрибонлик кўрсатиб, дўст тутиши орқали ҳурмат қозониши мумкин. Демак, Президентимиз таъбири билан айтганда: “одамларни ҳаётдан рози қилиш, уларнинг мавҳум келажакда эмас, балки бугун фаровон яшашини таъминлаш, уларнинг ҳаётини муаммоларини ҳал этиш ва орзу-умидларини рўёбга чиқариш Янги Ўзбекистон стратегиясининг олий мақсади ҳисобланади”.

Тўққизинчи шарт шуки, подшоҳ кўл остидаги хиёнаткор ноиблар ва хизматкорларнинг қилаётган ишларидан ғафлатда қолмасин. Бўри табиатли золим кимсаларни раият устига бошлиқ қилиб қўймасин. Улардан қайси бирида зулм ва хиёнат зоҳир бўлса, тезда бошқаларга ибрат бўлиши учун жазосини берсин. Подшоҳлик сиёсатида сусткашлик қилмасин. Давлат арбобларини сиёсат ва насиҳат билан тарбияласин.

Давлатни идора этишда амалдорлар катта ўрин тутишини яхши тушунган Низомулмулк уларни тўғри танлаб, жой-жойига қўйишни, ҳар бирига лойиқ амал бериб, асосий мақсад йўлида тарбия қилишни муҳим бир талаб деб билади. Ҳар қайси амалдорни тарбиялашга кўп вақт кетиши ва бу мушкул иш эканини тушунтириб, ҳокимларга кўл остидагиларни эҳтиёт қилишни маслаҳат беради. Амалдорнинг хатосини кўриб, уни дарров ишдан олиш тўғри эмаслигини, уни

биринчи маротаба кечириб, яна хато қилмаслиги учун ҳимоя қилиш кераклигини айтади.

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳлар қўл остида ишлайдиган зулмкор ноиб ва жоҳил амалдорларнинг хиёнатига бефарқ бўлмасдан, сиёсатни менсимаганлиги сабаб бошқаларга ибрат бўлиши учун жазо бериш керак бўлади. Чунки, подшоҳ амалдорларни сиёсат ва насихат билан адаб бериш лозим. Бугунги кунда юртбошимизнинг ҳокимларга олиб бораётган сиёсати шундан далолат беради.

Ходимларни бошқариш тизими ташкилот учун керакли кадрларни танлаш ва сақлаш, уларни касбий ўқитиш, ҳар бир ходимнинг фаолиятини, ҳатти-ҳаракатларини тўғри баҳолаш ва самарадорлигини оширишдан иборат бўлади. Айниқса, республикада рақамли иқтисодиётни шакллантириш ва инновацияларни ривожлантириш натижасида юқори малакали кадрлардан иборат замонавий ташкилотларни шакллантириш ҳозирги давр талаби бўлиб қолмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев жорий йилдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида кадрлар масаласига тўхталиб шундай деганди: “Шарқ донишмандлари айтганидек, “Энг катта бойлик-бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос-бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик-бу билимсизликдир! Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётини эҳтиёжга айланиши керак. Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради”.

Ўнинчи шарт фаросатдирки, унинг подшоҳ ва ҳукмдорларда бўлиши вожибдир. Бўлаётган ҳар бир ҳодисанинг ҳаддига, воқеаларнинг маъноларига назар қилсин. Ҳар бир ҳукмни фаҳм ва ақлига ҳозир қилиб, басират орқали ҳақиқатни ажрата олсин. Лозим нарсаларга, керакли жиҳатларга ва сабабларга боқсин. Моҳиятни тушунсин. Шаръий масалаларнинг фарқига борсин. Хуфя ишораларнинг сирларини фаросат нури билан англасин. Бу маъноларда ҳар кимнинг гап-сўзларига ишонмасин. Чунки, ҳодисалар бениҳоятдир, улар вафо қилмайди.

Яъкуби Чархийнинг “Рисола дар маноқиб ва ақоид” асаридаги ғоялари унинг даврида нақшбандия сиёсий фаолиятида тариқатнинг “сиёсий дастури” сифатида у ёки бу даражада ҳаётга тадбиқ этила бошланди.

Мутасаввифнинг ижтимоий-сиёсий таълимоти шуни кўрсатадики, халқнинг аҳволини яхшилаш, уларнинг манфаатини ҳимоялаш учун турли воситалардан, инчунун сиёсий институтларнинг имкониятларидан ҳам унумли фойдаланиш

зарур. Мақсад юрт тинчлиги, эл фаровонлиги бўлиши лозим. Бу таълимот миллий истиқлол мафкурасининг теран диний-фалсафий илдизларидан биридир.

Нақшбандия тариқатининг XIY асрдаги буюк раҳнамози Яъқуби Чархийнинг ижтимоий-сиёсий фаолияти истиқлол туфайли вужудга келган янгича руҳ ва мазмундаги фалсафа ва тарихшуносликнинг долзарб масалалари сирасига киради. Лекин бу муҳим масала узоқ йиллар давомида қўлёзма манбалар асосида мукамал ва холис ўрганилмади.

Яъқуби Чархийнинг ушбу бунёдкорлик ғоялари юртни обод, халқ ҳаётини фаровон қилишдек олижаноб мақсадлар билан ажралиб туради. Юқоридаги фикрлардан шундай хулоса қилиш мумкин:

- Мутасаввиф “Рисола дар манокіб ва ақоид” асари асосида ўзи яшаган хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқаришга оид қарашларни ижтимоий-фалсафий тадқиқ қилади;

- Яъқуби Чархий подшоҳларнинг фазилатлари ҳамда давлатни бошқаришда ўнта шартга амал қилиш зарурлигини таҳлил этади;

- Яъқуби Чархийнинг подшоҳ ва ҳукмдорлар билан мунособати, жамоани тинчлиги каби ғояларини Хожа Аҳрори Валий, Муҳаммад Қозий ҳамда Махдуми Аъзамлар давом эттириб, ривожлантирган ва маълум тизимга солган;

- Мутасаввифнинг ижтимоий-сиёсий фаоллик ғоясини давр тақозоси, муҳит талаби деб айтиш мумкин;

- Яъқуби Чархий давлат раҳбарлари адолатли, виждонли, қалби пок, талабчан, ақл-заковатли, узоқни кўра биладиган киши бўлмоғи лозим деган эзгу даъватлари ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади.

Ер куррасининг турли нуқталарида низо ва адоватлар ўчоғига чўғ қадалган ҳаракатлар бўлаётган ҳозирги жараёнда Яъқуби Чархийнинг тинчлик, барқарорлик, дўстлик ва ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш, ўзаро меҳр-оқибат, шафқат ва мурувват муҳитини қарор топтиришга қаратилган ушбу эзгу даъватлари ўзига хос долзарб аҳамият касб этади.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Наврўзова Г. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси.– Т.: “Фан”, 2021. – Б. 41.
2. Яъқуби ибн Усмон ибн Махмуд ал-Ғазнавий ал-Чархий. Рисола дар манокіб ва ақоид. ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; – Б. 220.

3. З.Алиқулов Ҳ. Абу Наср Форобийнинг ижтимоий-маънавий мероси. – Т.: NOSHIR, 2013. – Б. 89.
4. Муҳаммаджонов А. Амир Темур. – Т.: ABU MATBUOT-KONSALT, 2013. – Б. 29-32.
5. Зоиров Э. Махдуми Аъзамнинг фалсафий ва ижтимоий сиёсий қарашлари. – Т. Turon zamin ziyo, 2015. – Б. 105.
6. Мирзиёев. Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: O‘zbekiston, 2021. – Б. 236.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24.01.2020. <http://www.press-service.uz>.
9. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.
10. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.
11. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
12. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.
13. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Атор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
14. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.
15. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
16. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.
17. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.
18. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.
19. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.
20. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.

21. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.
22. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
23. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.
24. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
25. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.
26. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khaayam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.
27. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khaayam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
28. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
29. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаималари.-Урганч*, 10, 44-47.
30. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқини ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
31. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, 3, 107-110.
32. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khaayam. *Imat al-Bukhari IBS Journal*, 2.
33. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
34. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
35. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAAYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.
36. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

37. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.
38. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)
39. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 1(1).
40. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
41. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
42. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.
43. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
44. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023*. 19-21.
45. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.
46. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).
47. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
48. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.
49. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).
50. Vafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.

51. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
52. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
53. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
54. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.
55. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).
56. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
57. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
58. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).
59. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.
60. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.
61. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.
62. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.
63. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.
64. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

65. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).
66. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.
67. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.
68. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.
69. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.
70. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: "Фан, 233*.
71. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).
72. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.
73. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: "Фан, 189*.

MEDIA AND PHILOSOPHY: SEARCH FOR PROBLEMS

Isayeva Dilbar Abdukadirovna

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical Sciences, Assoc. Bukhara ITI

Annotation. *This article deals with the problems of the media, which are an important and fundamental part of the media environment that permeates the entire social space. Through the definition of habitus and the gradual transition to social space, it was possible to outline a certain kind of media environment and those mechanisms that, through the media, generate certain problems in people's heads.*

Keywords: *Media environment, habitus, social space, mass media, media oxymoron.*

Philosophy and man walk hand in hand throughout the entire conscious history of mankind itself. Philosophy itself appears as a kind of quintessence of human existence, a conglomerate of all its many-sided spiritual activity. In a sense, one can take on a great responsibility and call philosophy the result of human existence in this complex and contradictory world. It should be noted that at different periods of history it could act as an assistant, it had a direct necessity, it was impossible to do without it. There were also periods when philosophy was sent to the backyard of human socio-cultural activity, referring to its meaninglessness, pointlessness, accusing it of false speculations that lead to nothing. But in the current period, people are increasingly turning to it, often without noticing it themselves. A rare person does not think about the meaning of life, about his place in this world, about where and how to seek the truth, and much more. It can be said that the townsfolk challenge philosophy, asking it the most difficult, sometimes insoluble questions that torment them themselves. And not finding direct answers in it, they are disappointed with it. At the same time, philosophy itself gives "food" to science, which once rejected it. Many of the most complex problems of modern scientific knowledge are taken with the help of that uncomplicated "philosophizing", the desire to comprehend the essence of everything. Thus, I would like to note and emphasize that philosophy, despite its mystery, despite its ambiguous role in a person's being, is something extremely important for him, from which he finally does not decide and cannot get rid of. In line with this reasoning, as an example, I would like to draw attention to the importance of the so-called "philosophizing" in the modern study of the media environment. In other words, with the help of philosophy, researchers approach the consideration and identification of

problems that have matured in sociality, which must be dealt with. So, further we will talk about the ambiguous and complex nature and role of the media in the formation and construction of social space, about its role in the formation and approval of meanings. Philosophizing, reasoning, turning to fundamental thinkers, one often manages to approach the consideration of certain problems from a rather interesting angle.

This vision of the situation may suggest the key to the solution, but philosophy itself, with rather rare exceptions, rarely answers questions. In simple words, philosophy analyzes problem areas, and then asks certain questions, which "applied" disciplines and sciences already skillfully answer.

So, let's start looking at the problem. Let's turn to this with the help of philosophizing. Let us designate the necessary terms, with the help of which we will try to give an analysis of the situation. First of all, we will talk about habitus and social space, about the media environment and the mechanisms through which the media implement the construction of sociality and all social processes taking place in it.

Before talking about the formation and construction of social space, it is necessary to define what is meant by social space. To this concept

Let's try to approach through the definition of habitus. In particular, the idea of Pierre Bourdieu is interesting. He suggested that habitus is "a system of acquired schemas, operating in practice as categories of perception and evaluation, or as a principle of class distribution, at the same time as an organizing principle of action". Habitus is a product that produces and reproduces individual and collective practices. Habitus brings past experience into the present of people. Using the past, he uses "tested" practices, schemes that allow a person to navigate in space, give a person certain patterns of behavior in different situations. Also, the habitus has a certain "filter", which allows a person to receive the information that corresponds to his "personal preferences". Habitus is realized in social space.

Now it is necessary to characterize the social space. Often, this concept is understood as a certain form of existence of social being, which is a certain set of social conditions. The social space is intertwined with the physical, it is inseparably connected with it. The given is a reality that exists in "representations, schemes of thinking and behavior, as a symbolic matrix of practical activity, behavior, thinking, emotional assessments and judgments of social agents". Social space is a multidimensional space of social processes, social relations, social practices, social positions and social fields that are functionally interconnected. So, there is a certain reality of social life, in which certain models of people's behavior, patterns of

perception and reaction to certain events are realized. Also in the social space there are certain meanings expressed by the habitus.

The media is an important and fundamental part of the media environment that permeates the entire social space. In the modern world, social space largely consists of media products. In addition to this, let's say that our everyday life is completely and completely shrouded in information flows pouring from everywhere. In other words, people cannot do without the Internet, means of communication in the form of mobile phones, tablets, etc., "as a result of which a person is included in a multitude of successive parts are contradictory and content conflicting in meaning".

In a certain sense, the media, under the current technical conditions, acts as a kind of mechanism through which meanings are replicated into the social space, which gives rise to the "infection" of the habitus.

In short, the representation of facts in the media is the construction of a certain, premeditated scheme-concept, with which they begin to bombard the listener. No wonder the activity of a journalist is essentially, for example, the creation of a news "plot". But what is the plot? A plot is a specific, predetermined series of events that take place somewhere and are arranged for the perceiver according to certain rules.

A modern media oxymoron is nothing more than a situation of creating and maintaining a "buzz of communications", in which it is quite difficult to trace the true state of affairs. Despite the representation of the facts that have happened in the world, their presentation to the end listener results in a vague, and often hyperreal outburst of this or that news clip. The media environment is a field of eclecticism, a field of concentration of opposite, contradictory meanings. With the help of current technologies, information is easily copied, increased, modified, which can contribute to the blurring of meanings. The blurring of the "semantic "underlying" of communication is the buzz of communications".

It should be noted that each event carries a certain and unique meaning. Media products are representations events that result in news clips, articles, reports. A genuine and pure representation of an event is an objective coverage of what happened, without introducing any other meanings into it, overflowing with emotionality, appealing to imaginary empathy, attempts to connect the event with other events that are not directly related to it, which distort it in the form required for the constructor. It is these media that form a social space in which the presence of meaning is necessary, but the truth of this or that meaning does not matter. Here the question arises: is a truth predicate possible in relation to media products?

The message of the media in the form of heterogeneous, often contradictory meanings creates a frenzy of misunderstanding in people's heads. It can be assumed

that the blurring of meanings, the "infection" of habitus, which is realized in the social space, leads to disorientation of a person. Now the media probably determines the existence of a person, the space in which he is present. In other words, people's behavior is largely shaped by the media. The belonging of an individual to certain meanings shapes him, shapes his communication techniques, shapes the groups in which he exists.

It is in this way that philosophizing provides new ways to solve urgent problems; philosophy itself reveals the hidden and provides new food for reasoning. In particular, in the course of this philosophizing, it turned out in the form of outlines to describe the current state of affairs in the social space. Through the definition of habitus and the gradual transition to social space, it was possible to outline a certain kind of media environment and those mechanisms that, through the media, generate certain problems in people's heads.

So, in this case, philosophy helped create a certain concept sketch, which is replete with complexities that need to be resolved.

LITERATURE:

1. Doherty S (2014) Hypertext and journalism. *Digit Journal* 2(2):124–139
2. theory and Carey's cultural studies. *N J J Commun* 9(1):21–44
3. Lash S (1994) Reflexivity and its doubles. Structure, aesthetics, community. In: Beck U, Giddens A, Lash S (eds) *Reflexive modernity. Politics, tradition and aesthetics in the modern social order*. Polity Press, Cambridge, pp. 110–173
4. Ritzer G, Jurgenson N (2010) Production, consumption, prosumption. The nature of capitalism in the age of the digital 'prosumer'. *J Consum Cult* 10(1):13–36
5. Исаева Д.А. Постинтернет-концепция современного анализа сетевого общества как экосистемного. *NamDU ilmiy axborotnomasi - 2022-yil, 3-son.* -226-231 б.
6. Исаева Д.А. Медиаэкология интернета и технологический детерминизм. *Узбекистан Миллий Ахборот Агентлиги-УзА Илм-Фан Булими (Электрон Журнал)*. Илмий нашр 2022 йил март ойи сони. 199-207 б. https://uza.uz/uz/posts/intemet-media-ekologiyasi-va-texnologik-determinizm_3 53542
7. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.

9. Shodiyev, J. (2021). O‘ZBEKISTONDA IJTIMOY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TPANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
10. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
11. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.
12. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA’NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)
13. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.

THE ROLE OF THE NATIONAL IDEA IN INCREASE OF HUMAN VALUES

Shodiyev Jahangir Jurakulovich

Bukhara Institute of Engineering and Technology
Associate Professor of the Department of "Social Sciences",
Doctor of Philosophy (PhD).

Annotation: *The article shows that the issue of human destiny and its value is reflected in our national idea, and it is analyzed that it has taken deep roots in the hearts of every person and the whole people living in this country, and has become a spiritual need and a requirement of life.*

Key words: *Man, human value, destiny, spirituality, social and humanitarian sciences, society, education, training.*

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ В ПОВЫШЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Шодиев Джахангир Журакулович

Бухарский инженерно-технологический институт
доцент кафедры «Общественных наук»,
Доктор философии (PhD).

Аннотация: *В статье показано, что вопрос о человеческой судьбе и ее ценности находит свое отражение в нашей национальной идее, и анализируется, что она глубоко укоренилась в сердцах каждого человека и всего народа, проживающего в этой стране, и стала духовная потребность и требование жизни.*

Ключевые слова: *Человек, человеческая ценность, судьба, духовность, социальные и гуманитарные науки, общество, образование, воспитание.*

МИЛЛИЙ ҒОЯНИНГ ИНСОН ҚАДРИНИ ОШИРИШДАГИ ЎРНИ

Шодиев Жаҳонгир Жўракулович

Бухоро муҳандислик-технология институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти,
фалсафа фанлари доктори (PhD).

Аннотация: *Мақолада инсон тақдири ва унинг қадри масаласи миллий гоямизда ўз аксини топиши кўрсатиб ўтилган бўлиб ҳозирги кунда шу юртда яшаётган ҳар бир инсон ва бутун халқнинг қалбида чуқур илдиз отиб, унинг маънавий эҳтиёжи ва ҳаёт талабига айланиб кетганлиги тахлил этилган.*

Таянч сўзлар: *Инсон, инсон қадри, тақдир, маънавият, ижтимоий-гуманитар фанлар, жамият, таълим, тарбия.*

The main idea is national statehood, i.e., nationalism, national pride, national unity, which serves development with attention to the essence, increases human value, and creates true patriotism.

Man has been injured so that with the passage of time, his intelligence and thinking abilities began to form. It is the emergence of a person's ability to think that is the biggest reason for him to reach the current level. They became a tribe from a single state, created a state based on their ideas and managed it. All this was to move forward for one goal through one idea and to bring forth individual spiritual qualities among people.

"The national idea is passed down from ancestors to generations, cherished for centuries, deeply rooted in the hearts of every person and the entire people living in this country, and has become their spiritual need and life requirement, so to speak, the noblest dream and hope of any nation. - if we imagine the goals, I think that we will have expressed the essence of such broad concepts.

In fact, we can say that man differs from all other living beings by his intelligence, faith and creative work. One of the ancient rules of philosophy is language and thought. Just as the most primitive product of language is the word, the first form of thought is the concept. Human thinking creates different thoughts, views, ideas and teachings during the perception of reality. But any thought or view, judgment or point of view created by thought cannot be an idea. Only the most powerful, influential, and powerful thoughts can become ideas. One of the differences between ideas and ordinary thoughts is that, although they arise in thinking, they are absorbed into the human psyche, even at the base layers. An idea thus becomes a mental-mental force leading to a moving goal.

In his address to the Oliy Majlis at the end of 2018, our President Shavkat Miromonvich Mirziyoev said: "Today we are moving to the path of innovative development aimed at radically renewing all spheres of the state and society. It's not for nothing, of course. Because in today's fast-paced world, who wins? The state that relies on a new idea, a new idea, and innovation will win. We have huge tasks ahead of us in this direction. The development of our country and the well-being of our people are first of all closely related to the results of our reforms in the social sphere.

As a product of our thinking, an idea emerges in the process of studying the universe. All forms of social consciousness - science, religion, philosophy, art and fiction, ethics, politics and law create certain ideas, rely on them and develop them. In a sense, we can say that each field of consciousness has its own ideas.

Since the days of independence, efforts have been made to define and develop the most basic concepts and principles of our national idea. For this purpose, leading

scientists in the field of social sciences, political scientists and economists, creative intellectuals and the general public began to focus their attention. Taking into account that the age-old dream of our people, the main factor of achieving our goals is related to preservation of independence, its further strengthening and development, the task of determining the meaning and content of our national idea was set based on such criteria, and a number of notable reforms were implemented in this regard.

"Of course, our national idea includes the high concepts of national peace, development of the Motherland, and people's well-being, which embody the noble intentions and vital interests of all people living in this country." The emergence of this or that idea as a national idea is directly related to the past and current state of the nation. After all, relying on these two principles, he can correctly express the goals and tasks that the nation must achieve in the short or long term. Literally, the national idea ultimately had a more or less significant impact on the fate of mankind. Therefore, any national idea has a universal essence. But there are also ideas that are important for a specific nation or for humanity as a whole. For example, let's say that the idea of "National Reconciliation" has a vital meaning for countries that are at war between citizens, while the idea of "Beneficial Cooperation" is equally important for all countries of the world, that is, as it is said, "People unite with each other only for some mutual benefit." At the turning points of its history, each nation first solves the issue of ideology, the problem of forming a social idea that constitutes itself, serves as a unique direction, and a unifying path.

The effectiveness of the reforms implemented in the spiritual sphere of our society is measured by the degree of interdependence of advanced thoughts, ideas, and ideology. Learning the secrets of the universe, discovering the laws of nature and society, natural knowledge and outlook of people are very important in the development of society. In the emergence of scientific knowledge that explained the structure of the world and showed how to live in it, worldly ideas created by the most advanced representatives of humanity have always served for development in their interdependence.

Today, many reforms are being implemented in our country in order to increase the role of spirituality and enlightenment in the way of life of our people. The most important of these are reading reforms, which are being organized in order to further develop the literacy and thinking skills of our people. All this is primarily to increase the value of a person. For example, in a special point of the "Five important initiatives" developed by our president, the priority direction for increasing the effectiveness of reading is defined. And for this purpose, reading events and contests are being organized in every region of our country. This always leads people to perfection.

In the philosophical literature, it is especially noted that the spiritual education of a person is connected with the social and creative-constructive nature of his life, the inclusion of a person in the world of culture. Therefore, only the psychological point of view is limited to a person, which is manifested primarily as a separation and isolation from the breed, its own characteristics and qualities, and the internal interdependence of many psychological abilities and mechanisms. But in fact, the inner world of a person has various connections and relationships with the world of human culture. It is here that he will have a spiritual and moral dimension of the meaning of his life. A person's spiritual life is always focused on others, society, humanity. A person acts in accordance with the highest moral values of human society. Morality is one of the dimensions of human spirituality.

The spirituality of a person is clearly manifested in his unique need and ability to know the world, himself and his place in the world, in his desire to create new forms of social life in accordance with certain laws of human nature. The spiritual searches of a person are especially noted in the products of his artistic-aesthetic activity - literature, visual arts, music and other such creative creations.

Spirituality reflects the general aspects of human life. Spirituality is a complex phenomenon that reflects a person, a subject of mental activity, his personality, his entire cultural and historical life. Spirituality is embedded in the objective world as a trans-subjective, historical interaction and the sum of the activities of countless historical subjects. This process is carried out through specific moral norms and values. From a general cultural point of view, spirituality is not an activity of a subject or a strictly defined norm in society, but a set of conflicting ideal moral norms. Because it would be wrong to consider human spirituality as the content of only the highest examples of human culture (in the form of socio-historical norms and values). Undoubtedly, the assimilation of this content gives and gives a quality identity and clarity to human subjectivity, expands its boundaries, and yet the secrets of a specific, unique soul of a certain person remain. For this reason, the spirituality of a person cannot be clearly revealed through the objective content of even the highest examples of culture that have a common gender. That is, we make sure of its existence. It would be wrong to understand spirituality as a new stage of the complexity of individual mental functions and abilities, "all the functions of the mind are concentrated in a single individuality."

At the current stage of the development of the society, it is very important to have the spiritual superiority of social development, to overcome the spirit of nihilism, passivity, conformism and infantilism, to awaken the desire to fully realize themselves in the minds and hearts of young people. Because it is the youth who are the most

active, sensitive social stratum to internal and external conflicts. That is why it is important to inculcate in the hearts and minds of young people the ideas that inspire optimism, faith in the future and the desire to live for the welfare of neighbors, family, and the Motherland. This process is carried out on the basis of improving spiritual and ideological education. After all, spirituality, with its socio-philosophical basis and level of socio-historical reliability, covers all moral ideal-formative and value-goal relationships aimed at understanding and accepting worldview positions and the meaning of each person's life. It is in this sense that spirituality appears as the main, determining, systematizing and guiding principle of the entire socio-historical process, the cultural life of mankind. Spirituality, after all, determines and mediates external, objective-practical activity, forms and institutions of social relations. Spirituality is the ontological law of society and human development, and social practice is the subject-axiological field of manifestation of spirituality.

List of Used Literature.

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях*, 98-101.
2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ* Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый", (51), 529-531.
3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, 6(6), 34-36.
5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, 51.
7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

8. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(2), 56-61.
9. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 8(1), 71-73.
10. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, 20, 548.
11. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.
12. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 29-34.
13. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 461-463.
14. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, 6(November).
15. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал*, 3 (10), 12:00–12:05.
16. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
17. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, 10(4), 360-364.
18. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, 5(3), 143-148.
19. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, 33, 2020-30.
20. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 2, 197-204.
21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчаишмалари.-Урганч*, 10, 44-47.

22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, 9, 206-210.
23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, 3, 107-110.
24. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, 2.
25. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, 229.
26. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
27. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 206-211.
28. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
29. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 43-47.
30. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHİYAT. *Журнал истории и общества*, (2)
31. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
32. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOİY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 409-416.
33. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(2), 197-202.
34. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International Engineering Journal For Research & Development* 2020/4/16.

35. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 1160-1164.
36. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. *Ilm sarchashmalari/ Urganch* – 3.2023. 19-21.
37. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.
38. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).
39. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
40. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 1(7), 57-62.
41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).
42. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
43. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
44. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
45. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
46. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 9(1), 54-55.

47. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, 20(2).
48. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, 15(1), 80-83.
49. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, 18(2), 27-37.
50. Шукуруллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).
51. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида кўшин ва ғарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.
52. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане*.-1962, 7, 55-59.
53. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.
54. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.
55. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.
56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.
57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).
58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 1(6), 35-43.
60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 4-4.
61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.
62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент: “Фан, 233*.
63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina’s treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).
64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 188-199.
65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент: “Фан, 189*.
66. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.
67. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг йигирма саккиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи.
68. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида нутқ сўзлади.
69. И.А.Каримов асари-“Юксак маънавият-енгилмас куч”. Тошкент “Маънавият” 2008.
70. “Миллий ғоя ва маънавият” китоби. Абдурахим Эркаев.
71. Ахборот-таълим портали “Миллий ғоя халқ ишончи ва таянчи”.

THE EXTENT OF THE STUDY OF WORD-FORMATION AND AFFIXATION BY CHINESE LINGUISTS

Mukhamedova Odinakhon Makhamadaliyevna

Teacher, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
Tashkent, Uzbekistan

ABSTRACT

The need for language teaching and learning is ever increasing in today's idealize and creating countries. There's moreover a developing interest in learning foreign languages in Uzbekistan, as well as the life, culture and history of these languages. Words develop in accordance with the language development laws. However, they are not the same in all languages. Accordingly, it is important to memorize such tools on the basis of the rules of each language. On this basis, our investigate work looked for to cover the issue of word formation using the affixation method, which could be a morphological method in Chinese and Indonesian.

Key words. *Lexical morphema, affix affixing lexeme, substance of compound, syntactic, morphological, neologisms' vocabulary, prefixes and half prefixes, suffixes and half suffixes, infixes, morphological-syntactic, motphological-phonetic, lexical-symantic method, redublication and contraction.*

Introduction. The need for language teaching and learning is ever increasing in today's perfect and developing countries. There is also a growing interest in learning foreign languages in Uzbekistan, as well as the life, culture and history of these languages. In recent years, our government has taken many measures to study the language, history, culture, and people's lives of the China and countries of South East Asia. All of this is indicative of a strong focus on the supply of Chinese specialists and Indonesians, language specialists, teachers and translators in Uzbekistan.

Creating a word means creating a new word in some way. The new word is usually formed in the language with the help of word-formation tools. New words complement and improve the dictionary. Words develop in accordance with the language development laws. However, they are not the same in all languages. Accordingly, it is important to learn such tools on the basis of the rules of each language. On this basis, our research work sought to cover the issue of word formation using the affixation method, which is a morphological method in Chinese and Indonesian, which is two different families.

The word-making model consists of three parts:

- 1) lexical morpheme that forms the basis of word-formation;
- 2) affix affixing lexeme - formative affix or formant;
- 3) nature, substance of compound formation.

A variety of lexicon-changing formants were observed in Chinese and Indonesian.

Method. Some methods of modern Chinese word-making in the works of V. M. Solntsev described in detail how conversions, words, and affixes are used. In the Chinese language, Gorelov distinguishes lexical-semantic, lexical-morphological, morphological, morphological-syntactic, morphological-phonetic, lexical-semantic methods, reduplication and contraction. O. P. Frolova studies the problem of nouns in terms of terminology and defines morphological, syntactic, phonetic methods and conversion. In his research with, morphological, semantic, and affective vocabulary are described, detailing the contractions of morpheme and its types.

Result. Chinese linguists Li Jinxing and Liu Shiju cite three main ways of word formation:

Syntactic - (成分结构 *chengfen jiegou*, or 句法构词法 *jufa goucifa*);

Morphological – (形态结构 *xingtai jiegou*, or 形态构词法 *xingtai goucifa*);

Phonetic – (语音结构 *yuyin jiegou*, or 语音构词法 *yuyin goucifa*).

Li Jinxing and Liu Shiju understand that morphology is the creation of new words through affixation and reduplication. (桌子 *zhuozi* – table, 老虎 *laohu*– tiger, 时时 *shishi*– always).

According to Sun Chansu, morphological-structural (structural) methods include word formation using affixation (老鼠 *laoshu* – mouse, rat, 爱好者 *aihaozhe* – amateur male, amateur woman) and phonetic modifications (such as the author of the classification, 吏 *li* – word of servant, junior official and 事 *shi*– as a result of the phonetic process of the word work 史 *shi* – derived from the word history).

Morphological 词法学造词法 *cifaxue zaocifa* ;

Syntactic 句法学造词法 *jufaxue zaocifa*;

Stylistic 修辞学造词法 *xiucixue zaocifa* ;

Phonetic 语音学造词法 *yuyinxue zaocifa*;

Synthetic 综合式造词法 *zongheshi zaocifa*

The author introduces the morphological method of word formation: affixation, reduplication, phonetic modification and conversion (转类式).

Jen Syuelyan divides adjectives into words by using prefixes, suffixes, and infixes, as well as a few suffixes (多重词尾– *duozhong ciwei*) and counting words (加量词– *jialiangci*). The author examines 18 prefixes in his monograph, noting that in

recent decades Chinese prefixes have emerged from independent words and have not lost their lexical meaning. These prefixes include:

老 lao, 阿 a, 小 xiao, 可 ke, 第 di, 初 chu, 巴 ba, 反 fan, 被 bei, 见 jian, 所 suo, 而 er, 非 fei, 不 bu, 准 zhun, 二 er, 以 yi

In describing the use of suffixes, Jeng Xuelyan states that the suffixes in the Chinese language are much higher than the prefixes, using nouns, verbs, and adjectives. Like prefixes, suffixes are formed from words with independent meaning, and not all of them have lost their lexical meaning. Jen Suuelyan makes the following words in the word suffix: 子 zi, 儿 er, 头 tou, 员 yuan, 家 jia, 者 zhe, 士 shi, 师 shi, 生 sheng, 手 shou, 汉 han, 夫 fu, 丁 ding, 郎 lang, 众 zhong, 属 shu, 鬼 gui, 棍 gun, 迷 mi, 犯 fan, 派 pai, 分子 fenzi, 主义 zhuyi, 性 xing, 处 chu, 品 pin, 巴 ba, 化 hua, 于 yu, 乎 hu, 以 yi, 么 me, 然 ran, 其 qi, 切 qie, 而 er, 尔 er, 且 qie, 的 de, 地 di, 得 de, 了 liao (le), 着 zhe.

The author then cites examples of quasisuffixes, or suffix-like words, explaining that such suffixes (准词尾 – zhunciwei) are in the process of development and that they are very numerous: 论 lun, 度 du, 式 shi, 却 que, 豪 hao.

Discussion. Although the author of the classification considers the formation of words by counting words as a particular form of word-formation, he studies them within the context of affect. Its peculiarity is that as a result of adding a noun account, one word joins into two syllables, using only the nouns. For example: 花朵 huaduo – flowers, 信件 xinjian – letters, 船只 chuanzhi – ships, fleet. Analyzing the word-formation classification above, it should be noted that all three authors distinguish between phonetic and morphological methods in modern Chinese (Sun Chansu's method is morphologically-structured), but these terms have different meanings. For example, in the interpretation of Li Jinji and Liu Shiju, morphological vocabulary includes affixation and reduplication; Morphological and structural modification of phonetic and phonetic changes in Sun Chaisseur; also includes affixation, reduplication, phonetic changes and conversion. The affix word formation in the Chinese language is the second most efficient after word formation. Affixation and semi-affixation are seen as two separate independent ways of word formation in linguistics. The main difference between these two methods is that in the first case, new words are generated by adding words and affixes that are based on the words in the language, and in the second case, the new words are formed using semicolons.

According to Zinc, affixation refers to the morphological method of word formation, and the semi-affixation refers to the lexical-morphological method of word formation. The issue of the difference between affixes and semi-affixes has been challenged by many linguists. It will be explored in detail by Frolova's studies and by the Chinese linguist Jen Sueelyan. Most modern Chinese word-formation affixes come from meaningful words. There are also many morphemes that have not yet come up with a way of translating from Chinese morphemes into affixes. They occupy the middle position between affixes and meaning-making morphemes, and are called semi-affixes.

Tao Lyan analyzes the neologisms' vocabulary and cites 18 prefixes and half prefixes and 54 suffixes and half suffixes. Of the 2,805 neologisms examined in the work, 93 (3.32%) new words, suffixes, and half suffixes generated 354 (12.62%) new words through prefixes and semi-prefixes.⁵⁴

From the above analysis, one can conclude that one of the most effective methods of word formation in Chinese is the large number of suffixes in affixes, which are the basis for their use as effective word-generators.

List of Used Literature

1. Горелов В. И. Исследования по синтаксису китайского языка. – М., 1968. – С. 25-26.
2. Горелов В. И. Исследования по синтаксису китайского языка. – М., 1968. – С. 25-26.
3. Горелов. В.И. Лексикология китайского языка. -М., Просвещение, 1984. 321с
4. Горелов. В.И. Лексикология китайского языка. -М., Просвещение, 1984. 321с
5. Ли Цзиньси, Лю Шижун. Нану уфа джаосаи. [Учебные материалы по грамматике китайского языка]. -Пекин, 1959. -С. 595
6. 任学良. 汉语造词法. -北京, 1981, 31-51 页.
7. 吕叔湘. 中国文法要略. -上海 1954, 17 页
8. 孙常叙. 汉语词汇. -长春, 1956, 151-152 页
9. 录制为。汉语的构词法。 - 北京。 1957 – 160 页
10. 涛良 . 改革开放的来汉语新词语构词分析 [Словообразовательный анализ неологизмов китайского языка периода политики "открытых дверей"] // 汉语论存[Сборник статей по изучению китайского языка]. - 太原? 2002. 105-130 页.
11. <http://www.chinaembassy.uz>
12. <http://www.ncac.gov.cn>
13. <http://www.cninaview.org>
14. <http://www.ac.id>

EFFECTIVENESS OF APPLYING MODERN METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Odina Makhamadaliyevna Mukhamedova

Lecturer, National University Of Uzbekistan Named After Mirzo Ulugbek,
Uzbekistan

ABSTRACT

In this article, the demand for learning a foreign language is also increasing day by day, the science of foreign languages is divided into four aspects (reading, reading, listening comprehension and speaking), each of which has its own concept and skills transfer, educational technologies, effective use of modern information technologies in this educational process and other similar topics will be discussed. It also aims to improve the quality and effectiveness of education through the introduction of modern innovative technologies in the educational process.

KEYWORDS

Educational process, similar topics, new technologies, quality, effectiveness, innovative technologies, educational technologies, importance, world community, foreign Languages, opportunities, knowledge, recommendations, new methods, requirements.

INTRODUCTION

After the independence of our country, the interest in teaching foreign languages has grown and many opportunities have been created for young people. As the first President Islam Karimov said, “Currently, great importance is attached to the teaching of foreign languages in our country. This, of course, is not in vain. There is no need to underestimate the importance of perfect knowledge of foreign languages for our countries, which today are striving to take their rightful place in the world community, for our people, who are building their great future in cooperation with our foreign partners”. As a logical continuation of these ideas, the Presidential Decree of December 10, 2012 “On Measures to Further Improve the System of Teaching Foreign Languages” expanded the opportunities for learning foreign languages.

New methods and requirements for foreign language teaching in the country have been developed in accordance with the Recommendations of the European Framework for Assessment of Knowledge and Skills of Foreign Language Teachers

(CEFR). According to him, textbooks have been created for students of secondary schools and vocational colleges. In accordance with these requirements, classrooms are equipped with stands and new information and communication technologies. The demand for learning a foreign language is growing day by day. Foreign language science is divided into four aspects (reading, reading, listening comprehension, and speaking), each of which provides specific concepts and skills. Educational technology is the effective use of modern information technology in the educational process. It also aims to improve the quality and effectiveness of education through the introduction of modern innovative technologies in the educational process.

THE MAIN FINDINGS AND RESULTS

In particular, there are several advantages to using such information and communication technologies in learning a foreign language. The role of modern technology in language learning and teaching is invaluable. The use of technology is useful in every aspect of learning a foreign language (reading, reading, listening and speaking). For example, to listen and understand, of course, it is impossible to do this process without a computer, player, CD. Listening is one of the most important parts of language learning. This requires the student to pay attention to the speaker's pronunciation, grammatical rules, vocabulary, and meanings at the same time. An important factor in the use of modern technologies in education is the ability of students to know and use information and communication technologies. Teaching and learning a foreign language using modern technology is one of the most effective ways.

In the process, including:

- When using computers, the student can watch and listen to foreign language videos, demonstrations, dialogues, movies or cartoons;
- It is possible to listen and watch foreign language radio broadcasts and television programs;
- The use of tape recorders and cassettes, which are more traditional methods; □ CD players are available.

The use of these tools will make the process of learning a foreign language more interesting and effective. Today, interactive games are becoming a tradition in schools. It is well known that a variety of games help students demonstrate their abilities, focus, increase their knowledge and skills, and become stronger. The basis of the use of game technology is the activity that activates and accelerates the student. According to psychologists, the psychological mechanisms of playful activity are based on the fundamental needs of the individual to express themselves, to find a stable place in life, to selfmanage, to realize their potential.

At the heart of any game should be the generally accepted principles and tactics of education. Learning games should be based on the subjects. During the games, the student is more interested in this activity than in a normal lesson and works more comfortably. It should be noted that the game is, first of all, a way of teaching. Students take an active part in playful lessons, strive to win, and through them the teacher educates the student. The student is interested in believing that he or she can play, speak, listen, understand, and write in English.

We know that in the current educational process, the student must be a subject. Focusing on more interactive methods will increase the effectiveness of education. One of the most important requirements for English lessons is to teach students to think independently. Today, English language teachers use the following innovative methods based on the experience of teachers in the United States and the United Kingdom:

- “Creative Problem Solving” - to use this method, the beginning of the story is read and the end is given to the students;
- “Merry Riddles” - Teaching riddles to students is important in teaching English, they learn words they are unfamiliar with and find the answer to a riddle;
- “Quick answers” help to increase the effectiveness of the lesson;
- “Warm-up exercises” - use a variety of games in the classroom to engage students in the lesson;
- “Pantomime” is a method that can be used in a class where very difficult topics need to be explained, or when students are tired of writing exercises.; “A chain story” method helps to develop students’ oral skills;
- “Acting characters” - this method can be used in all types of lessons. Professionals such as Interpreter, Translator, Writer, and Poet can participate in the course and talk to students.;
- “Thinkers meeting” - poets and writers such as W. Shakespeare, A. Navoi, R. Burns can be “invited”. At such times, using the wise words they say in class will help young people to become perfect human beings;
- When pictures speak is a very convenient method that helps to teach English and develop students’ oral speech by using thematic pictures;
- “Quiz cards” - cards are distributed according to the number of students and allow all students to attend classes at the same time, which saves time.

As we have seen, each innovative technology has its own set of advantages. All of these methods involve collaboration between teacher and student, active participation of the student in the educational process. In short, the use of innovative methods in English lessons develops students’ logical thinking skills, fluency, and the ability to respond quickly and accurately. Such methods stimulate the student’s interest

in knowledge. The student strives to prepare well for the lessons. This makes students active participants in the learning process. As the education system sets itself the task of nurturing a free-thinking, wellrounded, mature person, in the future we, future teachers, will contribute to the more perfect development of ways to effectively use innovative technologies are possible.

Knowledge of events is taught in theory. Knowledge of languages, especially multilingualism, is of great importance in today's world of international relations. Pupils and students studying in our country usually learn three languages. These languages are referred to by special names. These are: native language, second language, and foreign language. Mother tongue is the first language that plays a special role in the formation of thinking. When it comes to the second language, it is considered as the language of brothers and sisters of other nationalities, neighbors.

The main goal of the system of continuing education is to train highly spiritual, competitive and intellectually gifted specialists. Following the implementation of this decision, the process of applying modern pedagogical technologies in the education system has become widespread. Today, scientific and technological progress requires the introduction of new modern technologies in all areas, including education. Therefore, the National Program of Personnel Training emphasizes the need to provide the educational process with advanced pedagogical technologies, and new models of education are being created.

The demand for learning foreign languages has become a necessity at the same time. Changes in the socio-economic spheres of the country, rapid development require the introduction of new pedagogical technologies in the educational process, the need to find and apply modern methods of language teaching in the educational process. Leading scientists, Methodists search for modern pedagogical technologies, methods and techniques of foreign language teaching.

The advantage of teaching a foreign language on the basis of pedagogical technology over previous methods is, firstly, that it considers the educational process as a whole, the purpose of education, its content, teaching methods and tools to design the stages of education, control the educational process and in the design of its project, bringing its components, such as the evaluation of learning outcomes, into an interdependent system. Second, it is not about students memorizing the knowledge they have been given, but about doing practical work at the end of the teaching and learning process. The introduction of advanced pedagogical technologies in foreign language lessons, their integration into the content of education, the discovery of new ways of teaching will create the basis for meeting the requirements of state educational standards. In order to make the lesson comfortable and lively for the teacher, it is

necessary to develop a variety of visual aids and use them in a timely manner and in the classroom, using modern advanced pedagogical technologies. “Brainstorming”, “Cluster”, “Working with red and green cards”, “BBB (I know. I want to know. I learned.)”, “Lily of the Valley” and “Pin board” methods are among them.

The main components of teaching a foreign language in practical training are the integrated integration of listening comprehension, speaking, reading and writing. From the earliest stages of teaching any foreign language, it is recommended that learners be given small dialogues, grammar games, phrases that are necessary in everyday life. These methods increase the interest of learners in the language. Then the themes, the methods, the technologies change and become more complex. In this case, the widespread use of games such as debates, interviews, competitions develops the learner’s free, independent, logical thinking, prepares learners for free communication and dialogue. This is an effective way to develop learners’ thinking, reasoning, and reasoning skills. Of course, practical exercises play an important role in the solid and perfect learning of foreign languages.

The teacher must clearly define the education and upbringing in accordance with the order of the state educational standard, and at the same time carry out the didactic goal with pedagogical skills. To do this, it is necessary to ensure the connection between disciplines on the basis of new and modern pedagogical technologies. It is also important to properly manage student activities, use time efficiently, to direct students to useful activities in the classroom and outside the classroom, to give them the opportunity to develop their free and creative thinking skills, to learn foreign languages with enthusiasm. is a necessary factor in ensuring learning and their activity. Student activism refers to a range of issues, such as creativity and independent thinking. In the process of new pedagogical technology, the quality and effectiveness of teaching will be positive if the following work is done:

1. Assign homework normally and choose topics that the student is interested in and loves;
2. Discuss the assignments with the class, filling in and reviewing strengths and weaknesses;
3. Formation of duties and responsibilities in the student;
4. Linking knowledge with practical work, teaching creative activity;
5. Build a sense of national pride and friendship;
6. Formation of computer literacy;
7. Extensive use of handouts, visual aids, modern methods and techniques in foreign language lessons.

At the present time, in all higher education institutions, including higher education institutions, modern information technologies, multimedia complexes, Modern textbooks and manuals based on interactive methods, audiovideo methodical manuals are provided with the necessary teaching aids, visual aids, modern computer sets, electronic and interactive whiteboards. This will increase the interest in the world of science, especially the ways to expand knowledge and skills in foreign languages. The peculiarity of pedagogical technology is that it designs and implements the learning process that ensures the achievement of learning objectives. The Pinboard method can also be used to increase the effectiveness of the lesson. The word “pinboard” is derived from the English word “pin”- “strengthen” means “board”. The essence of this teaching method is that the discussion and learning dialogue are connected in a practical way. Its strengths are its developmental and nurturing function. Students develop a culture of communication and debate, the ability to express their opinions not only orally but also in writing, and the ability to think logically and systematically. In addition, we can use the following methods and techniques to increase the effectiveness of lessons:

1. Debates: study groups are divided into two groups in the form of discussions on a topic.
2. Ice breaker: Aimed at removing barriers between educators and learners. Games: Business or roleplaying games. Only in this game, instead of textual materials, a real-life situation is played in which students play a role.
3. Working with books: this method is aimed at the ability of students to independently master the learning materials, self-examination skills, to consciously express the content of the given text.
4. Individual (practical method). Students focus their knowledge on practical tasks.
5. Conversation: These are dialogic, question-and-answer methods of teaching and learning. Interviews can be individual or group.
6. Teaching others: In this way, learners teach each other information and data on the problem at hand.
7. Roundtable - Students sit at a roundtable and write answers to each other's questions in an envelope.

Currently, in Uzbekistan the demand for learning and teaching foreign languages is growing. The fulfillment of these tasks by young people will accelerate the integration of our society into the world community, develop economic and cultural ties between the countries. The National Training Program and the Law on Education provide for the introduction and mastery of modern pedagogical technologies in foreign language teaching. The effectiveness of the course depends largely on the pedagogical technologies used in the learning process. The effective use of modern

pedagogical technologies in foreign language teaching increases the interest of students in the language and ensures that their knowledge, skills and abilities in the language are high. According to the form of modern pedagogical technology is free education, non-traditional training and activation, research by method, problem solving, independent creative free thinking. Application of modern pedagogical technologies in foreign language teaching is:

1. The use of direct distance learning with the help of computer technology (Internet) in the teaching of foreign languages;
2. Organization of group and completed work of students and computer control (implementation of test tasks by computer);
3. Use of technical means (audiotape, video);
4. It consists of the use of visual aids (thematic drawings, diagrams).

The modern lesson must be intense in an aggressive spirit. The teacher has to keep up with the lesson, keep up with the times, and even earlier. If he organizes a lesson in the spirit of the times, in accordance with the requirements of the time, the lesson will inevitably be modern and full of innovations.

The use of computer technology, modern information technology in the educational process in the implementation of the above requirements opens the door to opportunities for students to consistently master the program materials and apply the acquired knowledge in practice.

The teacher must clearly define the education and upbringing in accordance with the order of the state educational standard, and at the same time carry out the didactic goal with pedagogical skills. To do this, it is necessary to ensure the connection between disciplines on the basis of new and modern pedagogical technologies. It is also important to properly manage student activities, use time efficiently, to direct students to useful activities in the classroom and outside the classroom, to give them the opportunity to develop their free and creative thinking skills, to learn foreign languages with enthusiasm. is a necessary factor in ensuring learning and their activity. Student activism refers to a range of issues, such as creativity and independent thinking. The quality and effectiveness of teaching will be positive if the following work is done in the process of new pedagogical technology:

1. Assign homework normally and choose topics that the student is interested in and loves;
2. Discuss the assignments with the class, filling in and reviewing strengths and weaknesses;
3. Formation of duties and responsibilities in the student;
4. Linking knowledge with practical work, teaching creative activity;

5. Build a sense of national pride and friendship;
6. Formation of computer literacy;

CONCLUSION

In conclusion, the benefits of modern innovative educational technologies are the development of students' cognitive activity, educating them in all respects, increasing their interest in subsequent topics. The introduction of advanced pedagogical technologies in foreign language lessons, its introduction into the educational process, the discovery of new ways of teaching will lay the foundation for meeting the requirements of state educational standards. Therefore, every educator must use modern pedagogical technologies to improve the quality of lessons, to develop it, and to contribute to the goal of raising our education system to the level of world education.

REFERENCES

1. Kavilova, T. (2020). Modern methods of teaching a foreign language. Archive of Scientific Publications JSPI.
2. Voronova, E. N. (2014). Modern technologies and methods of teaching foreign language in higher educational institution. Perspectives of Science & Education, 7(1).
3. Boychayeva, D. R., Rahmanova, D. A., & Yuldasheva, M. B. (2019). Modern methods of teaching foreign languages to the university. International Journal on Integrated Education, 2(6), 18-20.
4. Muratova, G., & Abraimova, N. (2020). THE USE OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND MODERN METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 2020(2), 175-182.
5. Kavilova, T. (2020). Actual problems of teaching a foreign language. Archive of Scientific Publications JSPI.
6. Khoshimova, D., Otajonova, D., & Khaldarchayeva, G. (2020). Modern Technologies in Teaching Foreign Languages. Academic Research in Educational Sciences, (3).
7. Zhabo, N., Avdonina, M., Krivosheeva, E., Likhacheva, I., & Meer, T. (2017, October). Modern methods of teaching foreign languages for specific purposes. In Conference proceedings. ICT for language learning. *libreriauniversitaria. it Edizioni* (p. 288).
8. Ismailova, K. E., Beloglazova, L. B., & Bondareva, O. V. (2018). Modern methods of teaching Russian as a foreign language to non-philology students. *Man in India*, 97(14), 1-15.

9. Chernysh, V. V., & Vaseiko, Y. (2020). Modern Methods of Training Foreign Language Teachers. *International Journal of Higher Education*, 9(7), 332-344.
10. Djurayeva, Y., Orazova, F., & Kayumova, G. (2020). Applying independent education in foreign language classes and its problems. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(10), 195-199.
11. Solomatina, A. G., & Saenko, E. S. (2018). Innovative methods of learning foreign language. In *CURRENT PROBLEMS OF AGRICULTURAL SCIENCE, PRODUCTION AND EDUCATION* (pp. 339-344).
12. Kazakbaev, A. (2020). THE PROBLEMS AND METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *The Light of Islam*, 2020(2), 51-60.
13. Yelahina, N. I., Fedchyshyn, N. O., Klishch, H. I., & Horpinich, T. I. (2019). Effective methods in foreign language teaching of medical students. *Medical education*, (1), 48-54.
14. Belyaeva, I. G., Samorodova, E. A., Voron, O. V., & Zakirova, E. S. (2019). Analysis of innovative methods' effectiveness in teaching foreign languages for special purposes used for the formation of future specialists' professional competencies. *Education sciences*, 9(3), 171.
15. Shumskyi, O. (2016). Modern approaches to foreign language teaching: world experience. *Equitable professional pedagogy*, (6 (1)), 41-46.
16. Bakirova, H. B. (2020). TEACHING FOREIGN LANGUAGE TERMINOLOGY AT A NON LANGUAGE UNIVERSITIES. *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY"*, 1(2), 46-50.
17. Maiier, N., & Ustyomenko, O. (2018). Modern methods and technologies for developing pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence. *Advanced education*, (10), 12-20.
18. Ahmad, I. (2014). Effective and modern methods of teaching a foreign language in high school. *Theoretical nutrition of culture, education and culture*, (50), 31-33.
19. Mardievna, B. M., Mukhamadjanovna, J. S., Nematovich, N. O., & Azamovich, T. V. (2020). The importance of modern methods and technologies in learning English. *Journal of critical reviews*, 7(6), 143-148.
20. Болибекова, М. М. (2012). О свойствах форм сказуемого и их передача на английский язык. *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*, (2).
21. Болибекова, М. (2013). О свойствах форм категории сказуемости (на примере узбекского и английского языков). In *Новое в науке* (pp. 31-35)ll

ALLERGIK KASALLIKLARDA QO‘LLANILADIGAN SINTETIK DORI VOSITALAR TA‘SIR QILISH MEXANIZMI VA KIMYOVIY TARKIBI

Xojimatov Maqsadbek

Andijon davlat universiteti,
Kimyo kafedrası, kimyo fanlari doktori, dotsent.

Mo‘minova Itijo Izzatillo qizi

Andijon davlat universiteti,
Kimyo yo‘nalishi II-kurs magistranti.

***Annotatsiya:** Maqolada zamonaviy Allergen preparatlarining kimyoviy tarkibi va strukturalari, toksikologiyasi va xususiyatlari o‘rganildi va taxlil qilindi.*

***Tayanch so‘z va iboralar:** blefarospazm, disfoniya, giperkinezlar, paresteziyalar, tremor, amneziya, depressiya, alopesiya, dismenoreya, menorragiya, vaginit, artralgiya, mialgiya, anoreksiya, diareya, dispepsiya, gastrit, meteorizm.*

МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ СИНТЕТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

***Аннотация:** В статье изучены и проанализированы химический состав и структуры, токсикология и свойства современных препаратов аллергенов.*

***Ключевые слова и выражения:** блефароспазм, дисфония, гиперкинезы, парестезии, тремор, амнезия, депрессия, алопеция, дисменорея, меноррагия, вагинит, артралгия, миалгия, анорексия, диарея, диспепсия, гастрит, метеоризм*

MECHANISM OF ACTION AND CHEMICAL COMPOSITION OF SYNTHETIC DRUGS USED IN ALLERGIC DISEASES

***Annotation:** The chemical composition and structures, toxicology and properties of modern Allergen preparations were studied and analyzed in the article.*

***Keywords and expressions:** blepharospasm, dysphonia, hyperkinesis, paresthesias, tremor, amnesia, depression, alopecia, dysmenorrhea, menorrhagia, vaginitis, arthralgia, myalgia, anorexia, diarrhea, dyspepsia, gastritis, flatulence.*

Yer kurrasidagi axolining 1/5 qismi allergiya kasalligi bilan jaroxatlangan. Allergiya kasalligi nafaqat keng tarqalgan, balki hozirgi kunda juda keng miqyosda ko'payib bormoqda. Allergiya termini grekcha alios-o'zgacha, ergon – ta'sir so'zlaridan olingan bo'lib, unda organizm reaktivligi o'zgargan xolati nazarda tutiladi. Bunda ayrim moddalar qayta ta'sir qilganda organizm yuqori sezuvchanlik bilan javob beradi. Hozirgi kunda allergik reaksiya deganda u yoki bu moddaga nisbatan organizmni immunologik reaksiyasini ko'z oldiga keltiramiz.

Allergiya chaqiruvchi moddalar, ya'ni allergenlar kelib chiqishiga ko'ra ekzo va endoallergenlarga ajratiladi. Ekzoallergenlar tanaga tashqaridan tushadi, endoallergenlar esa tananing o'zida xosil bo'ladi.[1]

Ekzogen allergenlar:

- Biologik allergenlar bakteriya, viruslar, zamburug'lar, gelmentlar va zardob-vaksina preparatlari.

- Dori allergenlari xar qanday dori preparatlari allergiyaga sabab bo'lishi mumkin. Masalan: antibiotiklar, vitaminlar, sulfanilamidlar navokain va uning unumlari, ayniqsa penitsillin.

- Uy-ro'zg'or allergenlari uy changlari, zax uydagi mog'orlar, kir yuvish poroshoklari va sintetik materiallar .

- O'simlik allergenlari gul va o'simlik changlari allergik tumov, kon'yuktivit va pollinozlarni yuzaga chiqaradi.

- Oziq-ovqat allergenlari sut, tuxum, go'sht, baliq, pomidor, sitrus mevalar, shokoladlar, qulupnay.

- Sanoat allergenlari kimyo sanoati maxsulotlari, moylar, bo'yoqlar, pardozi buyumlari.

- Fizik allergenlarga issiq, sovuq va mexanik ta'surotlar kiradi.

Allergik reaksiyalarning rivojlanishida gumoral va xujayra immuniteti ishtirok etadi. Ushbu reaksiyalarni rivojlanishi va kechimiga ko'ra tez va sekin allergik reaksiyalarga ajratish mumkin. Tez rivojlanadigan allergik reaksiya organizmga allergen tushgandan keyin juda tez, bir necha minutda rivojlanadi va bir necha soat davom etadi. Sekin rivojlanadigan allergik reaksiya esa asta-sekin 8-12 soat davomida yuzaga chiqadi va bir necha kun davom etadi.[2]

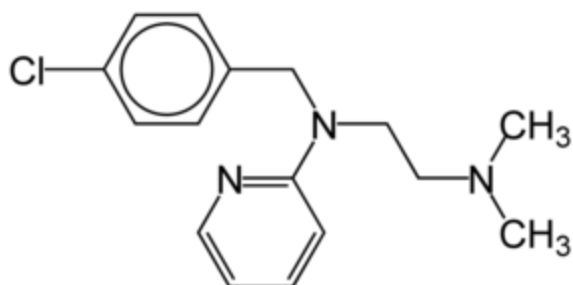
Ma'lumki, dori moddalarini qabul qilgandan so'ng ular qonga o'tib genetik yo'l bilan hosil bo'lgan fermentlar ta'sirida metabolizmga uchraydi (oksidlanish, gidrolizlanish, konyugatsiya va boshqalar). Buning natijasida hosil bo'lgan ba'zi moddalarning qoldiqlari ham allergen rolini bajarishi mumkin. [3]

Allergenlarning asosiy xususiyati allergen hisoblanishi va immunobiologik tizimni o'zgartirib, antitana hosil qilishida ifodalanadi. Bu antitanalar oqsildan

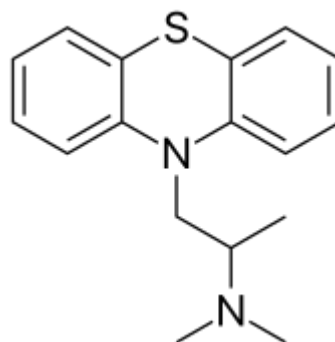
(gamma-globulin) iborat bo'lib, limfa to'qimalarida paydo bo'ladi. Ayrim hollarda mana shu antigen-hujayra-antitana kompleksi Erlix (bazofillar) hujayralaridan biologik faol bo'lgan moddalar gistamin, serotonin, atsetilxolin, prostoglandin va boshqalar ajralib chiqishiga sabab bo'ladi. Natijada ajrab chiqqan endogen gistamin qon bilan tarqalib, tanada ko'pgina o'zgarishlar paydo qiladi. Masalan, gistamin ta'sirida qon tomirlari (ayniqsa kapillyarlar) kengayadi, uning devori o'tkazuvchanligi buziladi, qon tarkibidagi suyuqlik qon tomir devori orqali to'qimalarga o'tadi, qon tomirlarda quyuqlashib, aylanishi sekinlashadi, qon bosimi tushishi mumkin. qon tarkibidagi suyuqlik eksudatning to'qimalarga o'tishi natijasida shish hosil bo'ladi. Agar shunday shish burun shilliq qavatida vujudga kelsa, bemor rinitga chalilib qoladi, aksiradi, burundan suyuqlik ko'p oqadi, burun qizaradi. [4]

Kimyoviy tuzilishiga ko'ra antigistamin moddalar bir necha guruhga ajratiladi:

- etanolaminlar - dimedrol (difengidramin gidrokslorid), tavegil (klemastin);
- etilendiaminlar - suprastin (xloropiramin);



suprastin (xloropiramin)



diprazin (prometazina gidrokslorid)

fenotiazinlar - diprazin (prometazina gidrokslorid);

- xinuklidin unumlari - fenkarol (kvifenadin);
- tetragidrokarbolinlar - diazolin (mebgidrolin napadisilat);
- piperidin unumlari - loratadin (klaritin).

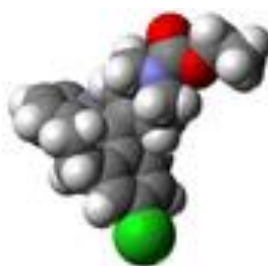
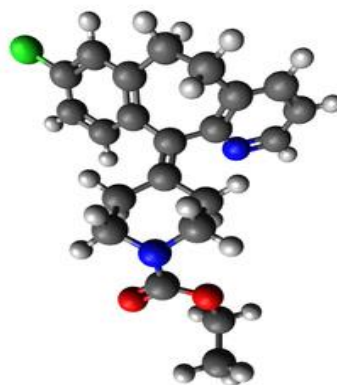
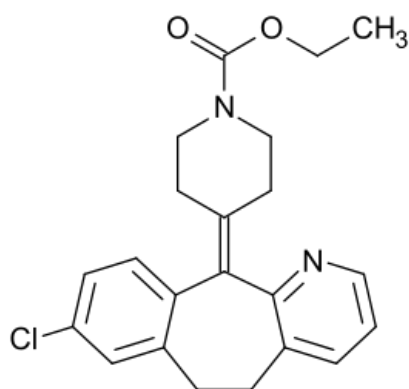
1-avlod antigistamin preparatlar - Difengidramin (dimedrol), Klemastin (tavegil), Xloropiramin (suprastin), Mebgidrolin (diazolin), Kvifenadin (fenkarol), Prometazin (diprazin, pipolfen), Gidroksizin (ataraks), Siprogeptadin (peritol), Trimeprazin (teralen)

2-avlod antigistamin preparatlar - Akrivastin (sempreks), Astemizol (gismanal), Dimetinden (fenistil), Oksatomid (tinset), Terfenadin (bronal, gistadin), Azelastin (allergodil), Levokabastin (gistimet), Ebastin (kestin), Bamipin (soventol)

3-avlod antigistamin preparatlar - Setirizin (zirtek), Feksofenadin (telfast)

1-avlod antigistamin preparatlar asosiy ta'siridan tashqari MNSga ta'sir ko'rsatish qobiliyatiga ega. Sedativ ta'sir - N_1 -gistaminoretseptorlardan tashqari xolinergik, muskarin va serotonin retseptorlarini falajlanishi bilan bog'liq, ular yog'da yaxshi eriganligi sababli, gematoensefalik to'siqdan yaxshi o'tadi va markaziy atsetilxolin va serotonga sezgir retseptorlarni falajlaydi. Shuningdek, 1-avlod preparatlar sedativ, uxlatuvchi dorilar, narkotik va nonarkotik analgetiklar, alkohol ta'sirini potensirlaydi. Anksiolitik ta'sir – gidroksizin (ataraks)ga xos bo'lib, po'stloq osti soxasi ayrim qismlari faolligining pasayishi bilan bog'liq. Qusishga qarshi samara - markaziy xolinolitik ta'sir bilan bog'liq, ayrim antigistamin vositalar (dimedrol, diprazin) vestibulyar retseptorlarning qo'zg'alishini va labirint faoliyatini susaytiradi. [5]

Loratadin Farmakologik xususiyatlari Allergiyaga qarshi, qichishishga qarshi va antiekssudativ ta'sir ko'rsatadi. Semiz hujayralardan gistamin va leykotrien S4 ni ajralib chiqishini ingibirlaydi. N_1 -gistamin retseptorlarini tanlab bloklaydi va silliq mushaklar va tomirlarga gistaminning ta'sirini oldini oladi, kapillyarlar o'tkazuvchanligini kamaytiradi, ekssudatsiyani tormozlaydi, qichishish va eritemani kamaytiradi. Allergik reaksiyalarni rivojlanishini oldini oladi va kechishini yengillashtiradi. Allergiyaga qarshi ta'siri Loratadin qabul qilinganidan so'ng 30 minutdan keyin rivojlana boshlaydi, 8-12 soatdan keyin maksimumiga yetadi va 24 soat davom etadi. Dori vositasi markaziy nerv tizimiga ta'sir qilmaydi, antixolinergik va sedativ ta'sir ko'rsatmaydi.



4-(8-Chloro-5,6-dihidro-11H-benzo-[5,6]siklogept[1,2-b]piridin-11-iliden)-1-piperidinkarboksilik kislota etil efiri $C_{22}H_{23}ClN_2O_2$

Loratadin Farmakokinetikasi Me'da-ichak yo'llarida tez va to'liq so'riladi. Maksimal samaraga erishish vaqti (TS_{max})– 1,3–2,5 soat; ovqat qabul qilish uni 1 soatga sekinlashtiradi. Keksa odamlarda maksimal konsentratsiyasi (S_{max}) 50% ga oshadi, jigarning alkogolli shikastlanishida – kasallikning og'irligini oshishi bilan oshadi. Ovqat bilan dori vositasining so'rilishi 40% ga, uning faol metabolitini esa – 15% ga oshadi.

Nojo'ya ta'sirlari Loratadin odatda yaxshi o'zlashtiriladi. Nojo'ya ta'sirlari shaxsiy sezuvchanlikka bog'liq bo'lib, davomiy bo'lmagan xarakterga ega va preparat bekor qilingandan keyin to'liq yo'qoladi. Nerv tizimi tomonidan: kuchli toliqish, xavotirlik, qo'zg'aluvchanlik (bolalarda), bosh aylanishi, bosh og'rig'i, uyquchanlik, uyqusizlik; blefarospazm, disfoniya, giperkinezlar, paresteziyalar, tremor, amneziya, depressiya. Teri va teri osti yog' kletchatkasi tomonidan: toshma, alopesiya. Siydik-jinsiy va siydik chiqarish tizimi tomonidan: siydikning rangini o'zgarishi, siyishga og'riqli qistovlar, dismenoreya, menorragiya, vaginit. Modda almashinuvi tomonidan: tana vaznini oshishi, terlash, chanqash. Tayanch-harakat apparati tomonidan: boldir mushaklarini tirishishi, artralgiya, mialgiya. Ovqat-hazm qilish tizimi tomonidan: ko'ngil aynishi, qusish, og'izni qurishi, ta'mni o'zgarishi, anoreksiya, qabziyat yoki diareya, dispepsiya, gastrit, meteorizm, ishtahani oshishi, stomatit. Nafas tizimi tomonidan: yo'tal, bronxospazm, burunning shilliq qavatini qurishi, sinusit. Sezgi a'zolari tomonidan: ko'rishni buzilishi, kon'yunktivit, ko'zlar va quloqlarda og'riq, Yurak-tomir tizimi tomonidan: yurak urishini his etish, taxikardiya. Allergik reaksiyalar: angionevrotik shish, eshakemi, qichishish, fotosensibilizatsiya keltirib chiqaradi.[2]

Tirishishlarni rivojlanishini, ayniqsa bunga moyil patsientlarda to'liq istisno qilish mumkin emas. Preparatni qabul qilishni, natijalarni o'zgarishidan saqlanish uchun, teri sinamalarini o'tkazishdan 48 soat oldin to'xtatish kerak. Preparatni xomiladorlikda faqat hayotiy ko'rsatmalarga muvofiq, ona uchun kutiladigan foyda homila uchun potensial xavfdan ustun bo'lgan holatdagina qo'llash mumkin. Loratadin va uning metaboliti ko'krak sutiga oson o'tadi, shuning uchun laktatsiya davrida qo'llanganda emizishni to'xtatish lozim. Preparat birinchi marta buyurilganda uyquchanlikni paydo bo'lish xavfi tufayli, diqqatni yuqori jamlanishi va psixomotor reaksiyalarning tezligini talab qiluvchi potensial xavfli faoliyat turlari bilan shug'ullanishdan saqlanishi lozimligi to'g'risida patsientni ogohlantirish lozim. Keyinchalik har bir patsient uchun cheklash darajasi belgilanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ҳ.Х. Холматов, Ў.А. Аҳмедов. Фармакогнозия. – 1, 2 қисм. - Тошкент. Фан, 2007..
2. M.N. Mahsumov, X. Aliyev, M.A. Odilov, N.A. Musayeva “Farmakologiya asoslari”. – T.: Ilm ziyo, 2007-yil..
3. . M.N. Maxsumov, M.M. Malikov Farmakologiya. T. Ibn Sino nash. 2006 y.
4. . S.S. Azizova “Farmakologiya”. T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 2006-yil.
5. Ю.Б. Белоусов, М.В. Леонова, Д.Ю. Белоусов, А.Н. Вялков и др. Основы клинической фармакотерапии: Рук. для практикующих врачей — М.: Бионика, 2002. — 368 с. —

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Сейдеметова Эльмира Оралбай кизи

Управление таможенного комитета при Министерстве экономики и финансов
Республики Узбекистан по Республике Каракалпакстан, старший инспектор

Аннотация. В данной статье рассматриваются перспективы и эффективность внедрения цифровых технологий в таможенную деятельность. Описываются основные направления цифровизации, такие, как автоматизация таможенного контроля, использование современных цифровых технологий. Рассматриваются преимущества использования этих технологий в таможенных процедурах, такие как уменьшение времени на прохождение таможенных процедур и увеличение точности и эффективности таможенного контроля.

В заключении статьи подчеркивается важность цифровизации в таможенной деятельности для улучшения качества работы и ускорения процессов. Рассматриваются перспективы дальнейшего развития цифровых технологий в таможенной сфере и их возможное влияние на таможенную деятельность.

Ключевые слова. Цифровая таможня, информационные системы, интерактивные услуги, управление рисками, двух полосная система пересечения на приграничных пунктах пропуска, дистанционный таможенный контроль, блокчейн.

EFFICIENCY AND PROSPECTS OF DIGITALIZATION IN THE CUSTOMS ACTIVITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Seydemetova Elmira Oralbay qizi

Department of the Customs Committee under the Ministry of Economy and Finance
of the Republic of Uzbekistan for the Republic of Karakalpakstan, senior inspector

Annotation. This article discusses the prospects and effectiveness of implementing digital technologies in customs activities. The main directions of digitalization are described, such as the automation of customs control and the use of modern digital technologies. The advantages of using these technologies in customs

procedures are discussed, such as reducing the time required to pass through customs procedures and increasing the accuracy and effectiveness of customs control.

The importance of digitization in customs activities is emphasized in the conclusion of the article for improving the quality of work and accelerating processes. The prospects for further development of digital technologies in the customs field and their possible impact on customs activities are considered.

Keywords. *Digital customs, information systems, interactive services, risk management, two-lane crossing system at border checkpoints, remote customs control, blockchain.*

В настоящее время цифровые технологии становятся все более распространенными и незаменимыми в различных сферах деятельности, включая таможенную сферу. Современная таможенная служба не может обходиться без использования информационных технологий и автоматизированных систем, которые значительно ускоряют и улучшают качество таможенных процедур.

Внедрение цифровых технологий в таможенную сферу позволяет значительно повысить эффективность работы таможенных органов, уменьшить время на проведение таможенных процедур, уменьшить количество ошибок и повысить качество контроля за перемещением товаров через таможенную границу. Благодаря цифровым технологиям становится возможным быстрый и точный обмен информацией между таможенными органами разных стран, что способствует более эффективной борьбе с незаконной торговлей и контрабандой.

Тот факт, что 2016 год был объявлен Всемирной таможенной организацией годом «Цифровой таможни», является еще одним доказательством того, что таможенные органы требуют использования информационных и коммуникационных технологий для сбора и гарантирования таможенных сборов, контроля за перемещением товаров, людей, транспорта и деньги, а также обеспечить безопасность трансграничной торговли.

При этом особое внимание таможенные эксперты Евразийской экономической комиссии уделили вопросам проведения научных исследований на совещании «Цифровая таможня» в конце 2018 года. На данный момент необходимо отметить, что актуальность статьи проявляется в следующих аспектах:

во-первых, Указом Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № ПФ-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и

мер по ее эффективной реализации» были утверждены стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030» и меры по ее реализации [1];

во-вторых, на основе Указа Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2020 года № ПФ-6005 «О реформировании таможенного администрирования и совершенствовании деятельности органов Государственной таможенной службы Республики Узбекистан» была принята концепция «Реформирование таможенного администрирования в 2020-2023 годах и повышение эффективности деятельности органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан» [2];

в-третьих, Указом Президента Республики Узбекистан от 27 апреля 2022 года № ПФ-122 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию таможенного администрирования» определены задачи по разработке «Дорожной карты» по цифровизации процессов таможенного оформления в 2022-2023 гг. [3].

В нашей стране осуществлены комплексные реформы в части реформы таможенного администрирования, дальнейшего совершенствования и повышения эффективности работы таможенных органов, имплементации международных стандартов и рекомендаций в национальное законодательство, а также использования цифровых технологий при осуществлении таможенных и грузовых операций:

Количество информационных систем, внедряемых в деятельность таможенных органов, увеличилось до 67, а количество интерактивных сервисов, оказываемых субъектам хозяйствования и физическим лицам, увеличилось до 43. Только 2022 году на практику были внедрены 11 новых информационных систем (Е-транзит авто АИТ, Авиа API/PNR АИТ, Транспортный контроль АИТ и др.), 13 интерактивных услуг, а также 3 новых мобильных приложений. Данные информационные системы интегрированы с соответствующими структурами 12 государственных организаций (Пограничные войска службы государственной безопасности Республики Узбекистан, Антимонопольный комитет Республики Узбекистан, Министерство юстиции Республики Узбекистан и др.), налажен межведомственный обмен информацией.

В целях дальнейшего ускорения процесса цифровизации Таможенный Комитет Республики Узбекистан наладил электронный обмен информацией об экспортных товарах в режиме реального времени с таможенными органами зарубежных стран-партнеров (России, Белоруссии, Азербайджана, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана и др.).

В результате внедрения системы «управления рисками» в деятельность таможенных органов 84% экспортных грузов и 74% импортных грузов были оформлены в упрощенном порядке, а среднее время нахождения каждой партии товаров сократилось до 1 часа при экспорте и 4-5 часов при импорте. На основе системы управления рисками в результате внедрения процедур таможенного контроля и упрощенного таможенного контроля для добросовестных субъектов предпринимательства среднее время проведения таможенно-грузовых операций сократилось в 2,4 раза при экспорте и в 1,5 раза при импорте. До внедрения системы «Управление рисками» оформление каждой экспортной и импортной партии товара занимало 2 и 3 дня соответственно.

В результате введения системы двойного коридора в международных аэропортах большинство пассажиров, то есть 95 процентов, получили возможность двигаться по «зеленому» коридору, и сегодня им требуется 3-5 минут, чтобы пройти таможенный контроль. Эти процедуры занимали 30 минут до введения системы двойного коридора.

В результате отмены излишних бюрократических процедур в сфере и перехода к цифровизации для субъектов предпринимательской деятельности созданы широкомасштабные возможности для осуществления внешнеэкономической деятельности;

В прошлом году для широкой реализации принципа «Цифровая таможня» в системе запущено 11 информационных систем, 13 электронных сервисов, 3 мобильных приложения. С целью улучшения взаимного обмена информацией проведена интеграция с информационными системами 12 госорганов и 9 иностранных авиакомпаний.

Кроме того, внедрена система автоматической регистрации деклараций. Раньше этот процесс занимал 2-3 часа, а теперь 5 минут. Начиная с 2023 года автоматическое оформление экспортных грузовых таможенных деклараций достигло до 80%, как было установлено Указом Президента Республики Узбекистан № УП-122 от 27.04.2022 года.

На основе международного опыта зарубежных стран, устранены дублирующие функции таможенного контроля в пунктах пропуска 11 международных аэропортов нашей страны, внедрена система «Дистанционный таможенный контроль».

С 2021 года в таможенном комитете начал работу Ситуационный центр, в реальном времени контролирующей и координирующей деятельность приграничных таможенных постов, в том числе и в аэропортах. Первый такого рода ситуационный центр создан в партнёрстве с Региональным

представительством в Центральной Азии Управления ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН) при поддержке правительства Японии.

Это специализированное подразделение призвано осуществлять масштабный дистанционный контроль за таможенными объектами в режиме реального времени с использованием современных информационных технологий и возможностей, а также методов анализа на основе передового опыта таможенных служб зарубежных стран.

В настоящее время в целях ускорения процессов таможенного оформления в Таможенном комитете создается «Централизованный дистанционный электронный таможенный пост» и «Центр обработки данных» (DATA center), оснащенные современным оборудованием (сервер, средства обеспечения телекоммуникаций и кибербезопасности).

Стоит отметить, что все вышеперечисленные реформы реализуются за счет внедрения цифровых технологий, различных программных платформ и интерактивных сервисов, что приводит к упрощению таможенных процедур. Однако данное направление требует еще больше усилий для решения существующих проблем в системе.

Для дальнейшего развития и повышения эффективности цифровизации в таможенной деятельности выделяются следующие направления:

Под цифровизацией таможенных процедур следует понимать использование передовых технологий, изменяющих операционные процессы и бизнес-модели путем замены или дополнения должностных лиц таможенных органов на основе использования передовых аналитических, искусственных интеллектов, мобильных и носимых устройств, робототехники и интеграционных технологических платформ.

Определение приоритетов таможенных органов в направлении цифровизации, создание экономичных и информационных систем, включающих элементы искусственного интеллекта, организация направлений использования современных технологий и их внедрение с зарубежными странами является ключевыми направлениями развития цифровизации в таможенном деле.

Для этого, в первую очередь, необходимо организовать углубленное обучение информационным технологиям и дополнительных занятий по информационным технологиям в Таможенном институте, сформировать группу из талантливых курсантов для дальнейшего создания ими мобильных приложений на базе операционных систем IOS, Android и внедрение интерактивных сервисов электронного декларирования, удобных и простых для участников внешнеэкономической деятельности.

Что касается внедрения технологий блокчейн, подключение таможенной информационной системы «Единое окно» к единой цепочке с блоками организаций, выдающих сертификаты и документы по таможенным платежам и авторизации стран, заключенных соглашения с Республикой Узбекистан, с блоками международных логистических и транспортных компаний, с блоками международных органов по сертификации, приводит к ускорению и упрощению таможенных операций на постах внешнеэкономической деятельности и приграничных таможенных постах.

В заключение, можно отметить, что цифровизация в таможенной деятельности имеет высокий потенциал для повышения эффективности и снижения затрат на таможенные процедуры. Также, следует выделить, что системная координация работы на основе вышеперечисленных подходов может стать основой модернизации таможенных органов таким образом, чтобы они стали надежной опорой участников внешнеэкономической деятельности и действенным механизмом достижения цели нашей страны.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по её эффективной реализации». // <http://www.lex.uz>;
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2020 года № УП-6005 «О реформировании таможенного администрирования и совершенствовании деятельности органов Государственной таможенной службы Республики Узбекистан». // <http://www.lex.uz>;
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 апреля 2022 года № УП-122 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию таможенного администрирования». // <http://www.lex.uz>;
4. WCO dedicates 2022 to Scaling up Customs Digital Transformation by Embracing a DataCulture and Building a Data Ecosystem www.wcoomd.org;
5. www.customs.uz;
6. www.uzreport.news;
7. www.gazeta.uz;
8. Блокчейн: отображение новых торговых маршрутов, которым можно доверять. <https://mag.wcoomd.org/magazine/wco-news-87/blockchain-mapping-new-trade-routes-to-trust/>.

КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИ АСОСИДА ТАЙЁРЛАНАДИГАН КЕРАМИК ПЛИТАЛАР ТАРКИБИНИНГ ТЕХНОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

А.И. Мустафоев, М.О.Мустафоева, * Б.Г. Кодиров, С.С. Юсупова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали.

*Самарқанд давлат тиббиёт университети.

mustafoyevakmal@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада республикамизга импорт қилинадиган чинни буюм тайёрлаш керамик плиталари карбид кремний ва унинг таркибий тuzилмалари ёритилган.

Калим сўзлар: керамик плита, импорт маҳсулот, карбид кремний.

Abstract: In this article, the ceramic plates for the preparation of porcelain products imported to our republic, silicon carbide, and its constituent structures are covered.

Key words: ceramic plate, imported product, silicon carbide.

Бугунги кунда интенсив ривожланиб бораётган керамика соҳасида бир қанча ютуқларга эришилмоқда. Шу жумладан юқори ҳароратга чидамли оловбардош керамик плиталарга эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Керамик плиталарнинг бир қанча турлари мавжуд бўлиб, биз улардан тадқиқот учун юқори ҳароратга чидамли оловбардош чинни буюм тайёрлаш плитасини танлаб олдик. Чинни буюм тайёрлаш плитаси чинни маҳсулотларини синтез қилиш давомийлигида юқори ҳароратли печларда бир неча сутка давомида ушлаб турилади. Чинни маҳсулотларининг сифат даражаси унга хизмат қилаётган плитага боғлиқ. Республикамизда фаолият юритаётган чинни буюм тайёрлаш ташкилотлари карбид кремний асосидаги керамик плиталардан чинни маҳсулотларини синтез қилишда фойдаланиб келишмоқда. Ушбу керамик плита 1-расмда келтирилган. Карбид кремний асосидаги керамик плита бугунги кунда республикамизда ишлаб чиқарилмайди, импорт йўли билан олиб келиб фойдаланишмоқда. Керамик плитанинг таркибини ташкил қилувчи карбид кремний материали табиий ҳолатда республикамизда мавжуд эмаслигини ҳисобга олган ҳолда импорт маҳсулотлардан бўлган чинни буюм тайёрлаш плитасини маҳаллий хом – ашёларга асосланиб тайёрлаш имкониятлари ҳам

мавжуд. Қуйидаги 1 - жадвалда карбид кремний материалнинг техник тавсифи келтирилган.



1-расм. Карбид кремний асосидаги импорт чинни буюм тайёрлаш плитаси.

1-жадвал.

Карбид кремний материалнинг техник тавсифи.

Кимёвий формуласи SiC	Физик хусусияти	Ҳолати: кристалл, оқ рангсиз, кўк, яшил ва қора ранглари мавдуж. Моляр массаси: 40.0962 г/ <u>МОЛЬ</u> Зичлиги: 3,21 г/см ³ Қаттиқлиги: 9.5 Ионлашиш энергияси: 9,3 ± 0,1 эВ
	Термик хусусияти	Эриш ҳарорати: 2730°C Сублимацияси: 4892 ± 1°F Буғ босими: 0 ± 1 мм.сим.уст.
	Химик хусияти	Сувда ва кислотада эримайди
	Оптик хусусияти	Кўрсаткичи: 2.55 Синиши: синувчан

Классификацияси	CAS рўйхатидаги номери: 409-21-2 PubChem: 9863 EINECS рўйхатидаги номери: 206-991-8 SMILES: [C-]#[Si+] InchI: 1S/CSi/c1-2 HBMJWWQXIZIP-UHFFFAOYSA-N RTECS: VW0450000 ChEBI: 29390 ChemSpider: 9479
	Сақлаш ҳолати

Карбид кремнийнинг асосий политиплари (β)3C-SiC, 4H-SiC, (α)6H-SiC ларни ташкил этади 2-жадвал.

2-жадвал.

Карбид кремний политипининг асосий таркиби.

Политип	(β)3C	4H	(α)6H
Кристалл тузилиши	Кубик	Гексагонал	Гексагонал
Космик гурухи			
Инжи белгиси			
Доимий панжараси (Å)			
Зичлиги (г/см^3)	3.21	3.21	3.21
Тақиқланган зонаси (эВ)	2.36	3.23	3.05
Босими (ГПа)	250	220	220
Иссиқлик ўтказувчанлиги (Вт/(см·К))	3.6	3.7	4.9

Кремний карбидинг плиталари – Кремний карбидига эга бўлган рефрактерлар гурухи, SiC ни ташкил этади. Бунинг таркибида 70% дан ортиқ бўлган кремний карбидли маҳсулот ва кремний карбиди бор. Кремний карбидли плиталари фақат боғланган углеродни ўз ичига олади ва шартли равишда бирлаштирувчи турига кўра маҳсулотларга бўлинади:

минерал боғловчилари – лой, муллит, силика ,нитрит ва бошқалар;

органик боғловчилари – смола ва пеклар;
улагичсиз –ўз-ўзидан боғланган.

Саноатда асосан минерал боғловчи – силика, нитрит асосида маҳсулот ишлаб чиқаради. Силикон карбид синтетик равишда SiC_2 (кварц куми) ва углерод коксидан 2000 – 2200°C ҳароратда электр печларида антрацитдан олинади. Маҳсулотлар одатда ярим куруқ пресслаш схемасига биноан тайёрланади ва 1380 – 1450 °C ҳароратда ўт ўчириш режимига муофиқ туннел печкаларидан ўтилади. Силика боғловчи маҳсулотлар синтез қилиш орқали олинади: SiC доналарининг юзасида боғловчи ролини ўйнайдиган силик шиша қатлам ҳосил бўлади. Агар аралашма SiC ни боғлаш учун майда тупроқли алумина билан киритилган бўлса, унда биз муллит бирлаштирувчиси бўлган маҳсулотларни оламиз. Нитрит ва оксинитрил бирлаштирувчини ҳосил қилиш учун, маъданга азот орасидаги ўтиш пайтида нитритланган майда тупроқли кремний киради. Агар муффле атмосферасида кислород бўлса 1400 – 1420°C даражада оксинитрид бирлаштирувчиси ҳосил бўлади. Юқори SiC таркибидаги 98% гача бўлган ўз – ўзидан ясалган маҳсулотлар 2050°C даража атмосфера босимида ёки 1500°C даража вакуумда, шунингдек ички муҳитда иссиқ пресслаш орқали графит ва кремний карбид кукунларининг прессланган аралашмасини калцийлаш йўли билан олинади. 1500 °C даражадан юқори ҳароратларда оксидловчи муҳитда кремний карбиди оксидланади.. Бу унинг муҳим камчилиги.

Силикон карбидни ўз ичига олган барча материаллар учун қуйдаги хусусиятлар характерлидир:

- иссиқлик кенгайишининг нисбатан паст коэффиценти;
- иссиқлик ўтказувчанлигини ошириш;
- юқори иссиқлик қаршилиги;
- юмшатилишининг нисбатан юқори ҳарорати;
- кислотали тарозиларга қаршилиги.

Силикон карбидли рефрактерлар қора ва рангли металлургияда, кимё саноатида ва ҳоказоларда кенг қўлланилади, айниқса юқори иссиқлик ўтказувчанлиги ва қаршилиги талаб қилинадиган ҳолатларда, масалан, муффлар, рекуператорлар, капсулалар, жавонлар, терможуфт қопқоқлари ва бошқа ўчоқ ускуналарини ишлаб чиқаришда, ёки механик таъсирга қаршилик керак бўлган – силиконларда, қувур линияларида, чанг йиғувчиларида, рангли металлларнинг эришига қаршилик ва уларнинг намланмаслиги, алюминий, рух ва бошқаларни ишлаб чиқаришда кремний карбидли рефрактерлардан фойдаланишга сабаб бўлади.

Силикон карбид (SiC) таркибидаги 85% дан ортиқ пластинка ёнғин манбаи сифатида ишлатилади ва майши чинни, фаянс, абразив, санитария-техник ва бошқа техник мақсадларда ишлатилган керамика буюмларини синтез қилиш учун мўлжалланган. Ёнғинчан маҳсулотлар (ўт ўчириш) чинни, фаянс ва мажолитадан тайёрланган буюмларни, шунингдек бошқа маҳсулотларни иссиқлик мосламаларида синтез қилишда қўлланилади.

Карбид кремнийли плитанинг техник хусусияти;

кремний карбидининг миқдори – камида 85%;

аралашма - кўпи билан 15%;

босим кучи – камида 80 МПа;

сифими – 2.7 – 2.73 см³;

юмшатиш ҳарорати – 1600°C;

иссиқлик кенгайиш коэффициенти – 10-6 Th;

иссиқлик ўтказувчанлиги 1200°C – 7500 кКал/м.

Карбид кремнийли плитанинг кимёвий таркиби:[5]

Карбид кремний (SiC) – 93%

Кремний оксиди (SiO₂) – 6.7%

Кальций оксиди (CaO) – 0.02%

Темир оксиди (Fe₂O₃) – 0.28%

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Каримов А. А., Мустафоев А. И. Технология керамики для материалов электронной промышленности: монография //Ташкент: Типография ТИИИМСХ.–2020. – 2020.
2. Mustafoyev A. Технология керамики для материалов электронной промышленности //Scienceweb academic papers collection. – 2020.
3. Мустафоев А. И. и др. Влияние нагрева на фазовые превращения в геомодификаторе трения на основе слоистого серпентина //AGRO ILM» журналы. – Т. 4. – С. 97-99.
4. Каманов Б. М., Маматкосимов М. А., Мустафоев А. И. Юкори хароратга чидамли оловбардош плитани ишлаб чиқариш //Irrigatsiya va melioratsiya" jumali. – 2019. – Т. 4. – С. 18.
5. Suvanov L. et al. Study of the technological possibilities of the large sole furnace in localization of imported electric heaters //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020017.
6. Sapaev J. et al. Development of automated water detection device //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020018.
7. Мустафоев А. Маҳаллий хом-ашёларга асосланган юкори иссиқликка чидамли керамик плиталар //Современные инновационные исследования актуальные

проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 378-380.

8. Мустафоев А. Юқори иссиқликка чидамли керамик плиталар учун оловбардош материаллар //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 380-382.

9. Isaqulovich M. A. RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA 17000C HARORATDA ISHLAYDIGAN TERMOSTATLANGAN ELEKTR PECHINI ISHLAB CHIQRISH //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 389-391.

10. ISHLANGAN I. M. A. Q. Q. MAHALLIY XOM-ASHYOLAR ASOSIDA TAYYORLANGAN KERAMIK PLITANING TEXNIK-IQTISODIY KO ‘RSATKICHLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 404-406.

11. Akmal B. M. et al. MANUFACTURE OF HIGH-TEMPERATURE ELECTRIC HEATERS BASED ON THE SOLAR ENERGY //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2022. – Т. 6. – №. 6. – С. 269-286.

12. Мустафоев А. И. и др. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БОЛЬШОЙ СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-171.

13. Мустафоев А. И. и др. КУМУШКОН СЕРПЕНТИНИНИНГ КАТТА ҚУЁШ ПЕЧИГА АСОСЛАНГАН ТАДҚИҚОТЛАРИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 98-103.

14. Мустафоев А. И. и др. ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИДА ҚАЙТА ИШЛАНГАН МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАР АСОСИДА ТАЙЁРЛАНГАН KERAMIK PLITANING HOSSALARI //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 56-61.

15. Mustafoyev A. I. et al. QUYOSH QURILMASIDA TAYYORLANGAN KERAMIK PLITANING TEXNIK-IQTISODIY KO ‘RSATKICHLARI //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 51-55.

16. Мустафоев А. И. и др. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРПЕНТИНА НА ОСНОВЕ БОЛЬШОЙ СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 67-73.

17. Мустафоев А. Informatika fanini o‘qitishda masofaviy ta’lim tizimidan foydalanishning qulayliklari //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 191-193.

18. Мустафоев А. И. и др. КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИНИНГ ТЕХНОЛОГИК ИМКОНИАТЛАРИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 428-435.

19. Mustafoev A. I. et al. ENHANCING CHARACTERISTICS OF A CERAMIC PRODUCT FROM LOCAL RAW MATERIALS PRODUCED ON THE BASIS OF A LARGE SOLAR DEVICE IN A NON-CONVENTIONAL MODE //Journal of

Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 202-210.

20. Mustafоеv A. I. et al. TECHNOLOGICAL FEATURES OF THE SELECTION OF LOCAL RAW MATERIALS TO BE PREPARED ON THE BASIS OF A LARGE SOLAR DEVICE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 266-273.

21. Mustafоеv A. I. et al. STABILIZATION PROCESSES OF CERAMIC MATERIALS BASED ON LOCAL RAW MATERIALS PROCESSED IN A SOLAR DEVICE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 258-265.

22. Abduganiyev A., Mustafoyeva M. Educational resources based on virtual reality //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 2035-2042.

23. Мустафоева М. Talabalarni individual ta 'lim trayektoriyasi orqali oqitishning samaradorligi //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 88-90.

24. Мустафоева М. Individual ta 'lim trayektoriyasi-talabaning ta 'lim sohasidagi shaxsiy imkoniyatlarini amalga oshirishning individual yonalishi //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 87-88.

25. Oltinbekovna M. M. PSYCHOLOGICAL APPROACH TO TEACHING A FUTURE PHYSICS TEACHER //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 86-92.

26. Oltinbekovna M. M. KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN TA'LIM: NAZARIYA VA AMALIYOT MUAMMOLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 622-625.

27. Suvanov L. S. et al. Studying the technological possibilities of the large sun face in the localization of imported jewelry stones //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020016.

28. Муратов И. М. и др. СУПЕРОКСИДНЫЙ КАТАЛИЗ МЕТАЛЛОКОМПЛЕКСАМИ ПОРФИРИНОВ И ФТАЛОЦИАНИНОВ //Universum: химия и биология. – 2022. – №. 6-2 (96). – С. 41-44.

29. Мукумов И. У. и др. Распространение рода Шренкия во флоре Узбекистана //Вестник современных исследований. – 2019. – №. 5.2. – С. 25-27.

КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИДА МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАРГА АСОСЛАНИБ ИССИҚЛИККА ЧИДАМЛИ ОЛОВБАРДОШ КЕРАМИК ПЛИТАНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ

А.И. Мустафоев, М.О.Мустафоева, * Б.Г. Кодиров, С.С. Юсупова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали.

*Самарқанд давлат тиббиёт университети.

mustafoyevakmal@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада республикамизга импорт қилинадиган чинни буюм тайёрлаш керамик плиталари ўрнига маҳаллий хом ашёлар асосида оловбардош керамик плиталар ишлаб чиқариш мумкинлиги ёритилган.

Калим сўзлар: керамик плита, импорт маҳсулот, маҳаллий маҳсулот, серпентин, карбид кремний.

Abstract: This article explains the possibility of producing fire-resistant ceramic tiles based on local raw materials instead of imported porcelain ceramic tiles.

Key words: ceramic plate, imported product, domestic product, serpentine, silicon carbide.

Республикамизда фаолият олиб бораётган барча чинни буюм тайёрлаш ташкилотлари чинни биюм тайёрлаш плитасини импорт йўли билан олиб келиб фойдаланишмоқда. Бу импорт плитанинг асосини карбид кремний ташкил қилади. Республикамизда карбид кремний табиий ҳолатда учрамаганлиги сабаб, бундай импорт материалнинг ўрнини тўлиқ боса оладиган Кумушкон серпентинига асосланиб тайёрлаш мақсадга мувофиқ бўлади. Фойдаланилган серпентин керамик материаллар ва уларга қўшиладиган материалларни эритилиши, пиширилиши ва тайёрланиши ЎзФА “Физика-Қуёш” ИИЧБ Материалшунослик институтида Катта Қуёш печидан фойдаланиш асосида ишлаб чиқарилади.

Тайёрланган материаллар юқори ҳароратга чидамли оловбардош ўзида иссиқлик сақлаб қолиш имкониятига эга. Серпентиннинг эриш температураси 650 °С унинг таркибини MgO, SiO₂ ва H₂O ташкил қилади. Катта қуёш печида эритилган серпентинга 60% MgO қўшилса, ҳосил бўлган аралашманинг эриш температураси 2000 °С ни ташкил қилади. Бундай аралашмали керамик материалдан фойдаланиб, юқори ҳароратга чидамли оловбардош керамик

ғиштлар тайёрлаш мақсадга мувофиқдир. Тайёрланган юқори ҳароратга чидамли оловбардош ғиштлар чинни буюм тайёрлаш плитасини олишга мўлжалланган. 1-расм. Юқори ҳароратга чидамли оловбардош чинни буюм тайёрлаш плитаси асосан карбид кремний материалидан тайёрланади. Лекин, серпентин материалидан ушбу чинни тайёрлаш плитаси тайёрланганда бир қанча қулайликларга олиб келди. 1-жадвал.

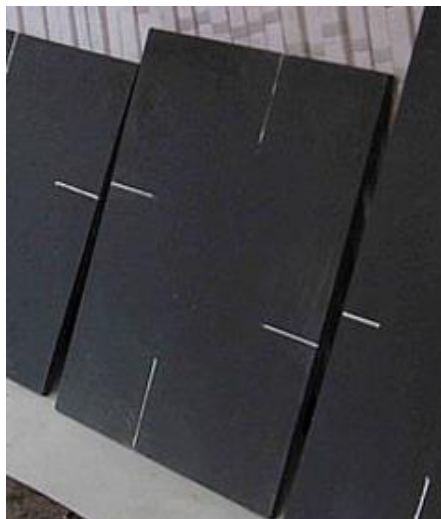
1-жадвал.

Карбид кремний ва серпентин материалларини характерловчи ҳолатлар.

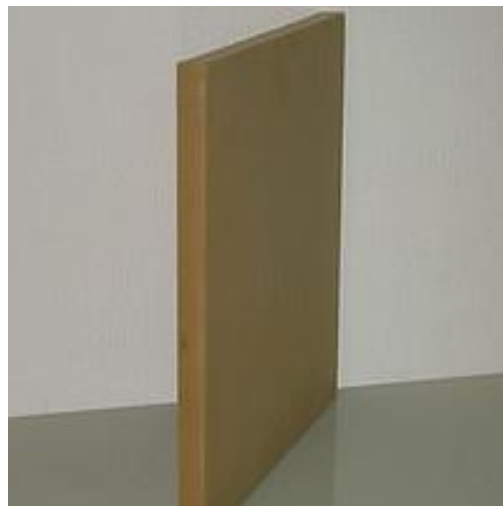
№	Материалнинг номи	Материалнинг таркиби	Материалнинг эриш температураси °C	Материалнинг термал айланишлар сони №
1	2	3	4	5
1.	Карбид кремний	SiC	2730	250
3.	Серпентин +60% Al ₂ O ₃	3MgO 2SiO ₂ ·2H ₂ O +3MgO 2SiO ₂ ·2H ₂ O + Al ₂ O ₃	2000	400

Серпентин керамик маҳсулотининг табиий ва катта қуёш печида эритилган ҳолатларинининг қуқунлари микроструктурасидан шундай таҳлил қилиндики, табиий серпентиндан тайёрланган плитанинг қуқунларидаги микроструктураларининг ўлчамларидаги ғоваклик катта қуёш печида эритилган аралашмали плитага нисбатан кичиклиги сабаб, таклиф қилинаётган аралашмали плита ўзида иссиқлик сақлаб қолиши ва юқори ҳароратга бардошлигини исботлади. 2-расм.

Катта қуёш печида эритилган серпентин керамик маҳсулотга 60% Al₂O₃ қўшилиб, аралашмадан 40%, бундай аралашма материалдан синтез қилиш жараёнида тайёрланган шомотдан 50%, каолиндан 10% олиниб чинни буюм тайёрлаш плитасини ишлаб чиқаришга мўлжалланган 1700 °C ҳароратда ишлайдиган термостатланган электр печини керамик ғишлари тайёрланди. Бундан ташқари бу плиталар чинни буюм тайёрлашда, илмий лабораторияларда қўлланиладиган юқори ҳароратли керамик материаллар сифатида фойдаланилиши мумкин.

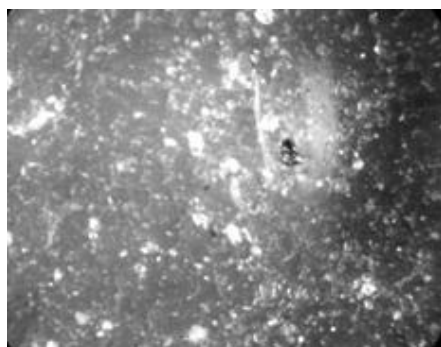


(a)

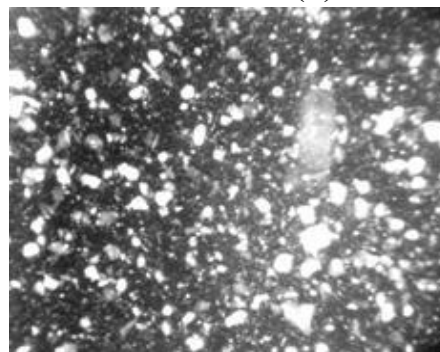


(б)

1-расм. Карбид кремний асосидаги импорт плита (а), импорт ўрнини босувчи маҳаллий хом-ашёларгар асосланган плита (б).



(a)



(б)

2-расм. Табiiй серпентиндан тайёрланган плита кукунининг ғоваклиги (а), аралашмали таклиф қилинаётган плита кукунининг ғоваклилиги (б).

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Каримов А. А., Мустафоев А. И. Технология керамики для материалов электронной промышленности: монография //Ташкент: Типография ТИИИМСХ.–2020. – 2020.
2. Mustafoyev A. Технология керамики для материалов электронной промышленности //Scienceweb academic papers collection. – 2020.
3. Мустафоев А. И. и др. Влияние нагрева на фазовые превращения в геомодификаторе трения на основе слоистого серпентина //AGRO ILM» журнали. – Т. 4. – С. 97-99.
4. Каманов Б. М., Маматкосимов М. А., Мустафоев А. И. Юкори хароратга чидамли оловбардош плитани ишлаб чиқариш //Irrigatsiya va melioratsiya" jumali. – 2019. – Т. 4. – С. 18.

5. Suvanova L. et al. Study of the technological possibilities of the large sole furnace in localization of imported electric heaters //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020017.
6. Sapaev J. et al. Development of automated water detection device //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020018.
7. Мустафоев А. Маҳаллий хом-ашёларга асосланган юқори иссиқликка чидамли керамик плиталар //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 378-380.
8. Мустафоев А. Юқори иссиқликка чидамли керамик плиталар учун оловбардош материаллар //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 380-382.
9. Isaqulovich M. A. RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA 17000С HARORATDA ISHLAYDIGAN TERMOSTATLANGAN ELEKTR PECHINI ISHLAB CHIQRISH //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 389-391.
10. ISHLANGAN I. M. A. Q. Q. MAHALLIY XOM-ASHYOLAR ASOSIDA TAYYORLANGAN KERAMIK PLITANING TEXNIK-IQTISODIY KO ‘RSATKICHLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 404-406.
11. Akmal B. M. et al. MANUFACTURE OF HIGH-TEMPERATURE ELECTRIC HEATERS BASED ON THE SOLAR ENERGY //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2022. – Т. 6. – №. 6. – С. 269-286.
12. Мустафоев А. И. и др. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БОЛЬШОЙ СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-171.
13. Мустафоев А. И. и др. КУМУШКОН СЕРПЕНТИНИНИНГ КАТТА ҚУЁШ ПЕЧИГА АСОСЛАНГАН ТАДҚИҚОТЛАРИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 98-103.
14. Мустафоев А. И. и др. ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИДА ҚАЙТА ИШЛАНГАН МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАР АСОСИДА ТАЙЁРЛАНГАН КЕРАМИК ПЛИТАНИНГ ХОССАЛАРИ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 56-61.
15. Mustafoyev A. I. et al. QUYOSH QURILMASIDA TAYYORLANGAN KERAMIK PLITANING TEXNIK-IQTISODIY KO ‘RSATKICHLARI //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 51-55.
16. Мустафоев А. И. и др. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРПЕНТИНА НА ОСНОВЕ БОЛЬШОЙ СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 67-73.
17. Мустафоев А. Informatika fanini o‘qitishda masofaviy ta’lim tizimidan foydalanishning qulayliklari //Современные инновационные исследования

актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 191-193.

18. Мустафоев А. И. и др. КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИНИНГ ТЕХНОЛОГИК ИМКОНИАТЛАРИ //Innovative Development in Educational Activities. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 428-435.

19. Mustafоеv A. I. et al. ENHANCING CHARACTERISTICS OF A CERAMIC PRODUCT FROM LOCAL RAW MATERIALS PRODUCED ON THE BASIS OF A LARGE SOLAR DEVICE IN A NON-CONVENTIONAL MODE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 202-210.

20. Mustafоеv A. I. et al. TECHNOLOGICAL FEATURES OF THE SELECTION OF LOCAL RAW MATERIALS TO BE PREPARED ON THE BASIS OF A LARGE SOLAR DEVICE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 266-273.

21. Mustafоеv A. I. et al. STABILIZATION PROCESSES OF CERAMIC MATERIALS BASED ON LOCAL RAW MATERIALS PROCESSED IN A SOLAR DEVICE //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 258-265.

22. Abduganiyev A., Mustafoyeva M. Educational resources based on virtual reality //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 2035-2042.

23. Мустафоева М. Talabalarni induvidual ta ‘lim trayektoriyasi orqali oqitishning samaradorligi //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 88-90.

24. Мустафоева М. Induvidual ta ‘lim trayektoriyasi-talabaning ta ‘lim sohasidagi shaxsiy imkoniyatlarini amalga oshirishning induvidual yonalishi //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 87-88.

25. Oltinbekovna M. M. PSYCHOLOGICAL APPROACH TO TEACHING A FUTURE PHYSICS TEACHER //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 86-92.

26. Oltinbekovna M. M. KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN TA'LIM: NAZARIYA VA AMALIYOT MUAMMOLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 622-625.

27. Suvanova L. S. et al. Studying the technological possibilities of the large sun face in the localization of imported jewelry stones //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 020016.

28. Муратов И. М. и др. СУПЕРОКСИДНЫЙ КАТАЛИЗ МЕТАЛЛОКОМПЛЕКСАМИ ПОРФИРИНОВ И ФТАЛОЦИАНИНОВ //Universum: химия и биология. – 2022. – №. 6-2 (96). – С. 41-44.

29. Мукумов И. У. и др. Распространение рода Шренкия во флоре Узбекистана //Вестник современных исследований. – 2019. – №. 5.2. – С. 25-27.

CONNECTION BETWEEN LANGUAGE AND CULTURE

Yakhshiboev Mirjalol Dilshod ogli

National University of Uzbekistan

Teacher

mirjalol.yaxshiboyev.96@mail.ru

ASBTRACT

Abstract: *Language is not only a tool for the exchange of information, but also a symbolic system with the power to create and shape symbolic realities, such as values, perceptions, identities through discourse. Language can be viewed as a verbal expression of culture. It is used to maintain and convey culture and cultural ties.*

Key words: *culture, language, cultural values, cultural presenting, social behavior.*

INTRODUCTION

Language plays a vital role in establishing and maintaining what we call culture, including, conventions, habits and interpretive practices of individuals and communities. Through language we create and share with others identities, categories, attitudes, values and belief structures. The study of how a particular culture uses language can reveal important aspects of sociality and behavior, including how people organize activities, socialize new members, build or resist authority, use literacy tools, worship, argue, and imagine. Language is not only a rule-governed system with its own internal rules and logic (learned by every child in the community), but a system of tools for the constitution of social life and culture. For anyone acquiring a new language and approaching a different culture, one of the first seemingly simple lessons to be learned are greetings. However, there are complex skills required in properly using greetings, when to say them, to whom to say them, and in what manner, since greetings do complex social “work,” and they reflect and construct complex, multi-faceted relationships. Openings and closings of encounters are rich sites for studying the establishment of social relations and other social work in the construction of society, and how these communicative events vary in their structure and meaning across cultures.

Language does not simply represent a situation or object which is already there; it makes possible the existence or the appearance of the situation or object, because it a crucial device for the creation of situations and objects. Speakers use language to create reality by naming and giving meaning to aspects of experience from a particular

perspective, thus language has a normalizing and regulative function, as individuals take up particular positions and stances and produce themselves through language. This is a complex process requiring constant work and negotiation. The close analysis of language in particular cultural contexts shows how these meanings are socially and culturally produced, for example, speakers can have quite different and local notions of self and strategies of interpretation.

METHODS

Scholars in a diverse array of the social sciences and humanities are interested in the role of language in society and culture. This includes not only linguists, anthropologists and communication scholars, but scholars in ethnomusicology, sociology, psychology, education, cognitive science, media, and performance studies. Many scholars are interested in how language or “discourse” shapes the emergence and dissemination of ideas over time through multiple contexts, genres, and modalities. Spoken language, written texts, and other symbolic forms are important in creating and maintaining cultural practices. Even referential meanings can take on important cultural characteristics, as when a phrase like “*apple pie*,” a common dessert in some locales, becomes a signifier for *a model home and family*. This added signifying and building of common cultural values is a process involving ‘connotative’ meaning. This is different from ‘denotative’ meaning, which is the link to something ‘real’ in the world in less abstract sense (pie). Advertisers make extensive use of connotative meanings. Using the name of an animal such as *jaguar* for a brand of car, for example, adds the connotative meanings of *powerful, fast, and beautiful*. This would be in contrast to the connotative meanings of ‘*pig*’ in certain cultures.

The relationship between language and culture is a complex one due largely in part to the great difficulty in understanding people’s cognitive processes when they communicate. Below, Wardhaugh, R and Thanasoulas, D each define language in a somewhat different way, with the former explaining it for what it does, and the latter viewing it as it relates to culture. Wardhaugh, R defines language to be: a knowledge of rules and principles and of the ways of saying and doing things with sounds, words, and sentences rather than just knowledge of specific sounds, words, and sentences. [1:89]

While Wardhaugh R. does not mention culture per se, the speech acts we perform are inevitably connected with the environment they are performed in, and therefore he appears to define language with consideration for context, something Thanasoulas, D more directly compiled in the following:

...language does not exist apart from culture, that is, from the socially inherited assemblage of practices and beliefs that determines the texture of our lives. In a sense, it is 'a key to the cultural past of a society', a guide to 'social reality' [2:78]

And if we are to discuss a relationship between language and culture, we must also have some understanding of what culture refers to Goodenough W. explains culture in terms of the participatory responsibilities of its members. He states that a society's culture is made up of whatever it is one has to know or believe in order to operate in a manner acceptable to its members, and to do so in any role that they accept for any one of themselves. [3:138]

Malinowski views culture through a somewhat more interactive design, stating that it is a response to need, and believes that what constitutes a culture is its response to three sets of needs: the basic needs of the individual, the instrumental needs of the society, and the symbolic and integrative needs of both the individual and the society. [4:178] For both Goodenough W. and Malinowski B., culture is defined by benevolence and expectation. While each person holds their own individual roles and subsequent needs as part of a culture, the various needs of the culture must also be kept in balance. Consequently, in composing a definition for culture, we can see that the concept is often better understood in the context of how the members of a culture operate, both individually and as a group. It is therefore clear how important it is for members of any society to understand the actual power of their words and actions when they interact. Above, Salzman Z. is quoted by Thanasoulas D. as saying that language is 'a key to the cultural past', but it is also a key to the cultural presenting its ability to express what is (and has been) thought, believed, and understood by its members. [5:354-356]

RESULTS

The relationship of a language and culture is deeply studied in the disciplines as cognitive linguistics, cultural linguistics, and cross-cultural communication. According to Yusupov U.K. Cognitive linguistics deals with the category of knowledge, the problem of kinds of knowledge, the ways of its presentation by language, the role of the language in getting knowledge by man, formation of language picture of the world. The key terms of cognitive linguistics are "notion", "concept" "the language picture of the world. These notions are discussed in the following parts of this research work. Yusupov U.K. states that linguoculturology and cross-cultural communication are also new trends in modern linguistics. Linguoculturology studies the relation between language and culture, the presentation of culture in language. As to Cross-cultural Communication, it is exchanging texts (discourse) in the process of communication in which one needs to know both the language and the culture of the people whose

language is in contact. At present object of linguoculturology is the language-discourse activity, considered by the value-meaningfulness view point. Such a determination of the object of linguoculturology derives from Humboldt. W conception, according to which, language takes active part in all important spheres of cultural-discourse life; in thinking and understanding the reality. "Language in accordance with the considered conception, is a universal form of the initial conceptualization of the world, expresser and safe-keeper of unconscious, spontaneous knowledge on the world, historical memory on the socially meaningful events in the human life. Language is a mirror of culture reflecting the images of passed culture, intuition and categories of world outlook". [6:145]

CONCLUSION

Language is used not just as a tool for the exchange of information, but as a symbolic system with the power to create and shape symbolic realities, such as values, perceptions, identities through discourse. So, since a communicative event comprises all kinds of human communication, a piece of art could be considered as a communicative event as well, since it encloses a semiotic concept perceived differently by diverse audiences. The relation of culture and language is the way they share human values, realities and behaviors of a social group.

REFERENCES

1. Wardhaugh, R. (2002). An introduction to sociolinguistics, 89.
2. Thanasoulas, D. (2001). The importance of teaching culture in the foreign language classroom.-Radical Pedagogy, 78.
3. Goodenough, W. (1981). Culture,language and society.- Cambridge, 138.
4. Stern, H. (2009). Fundamental concepts of language teaching.- Oxford, 178
5. Salzman, Z. (1993). An introduction to linguistic anthropology.-Boulder, 354-356.
6. Postovalova, V. I. (1999). Linguaculturology in the aspect of anthropological paradigm, phraseology in the context of culture. Languages of Russian culture, 145.

POLIARTRIT KASALLIGINI DAVOLASHDA ISHLATILADIGAN SINTETIK DORI VOSITALARNING KIMYOVIY TARKIBI

Xojimatov Maqsadjon Xoshimovich

k.f.d.Dotsent

Jalilov Boburbek Abduraxim o'g'li

Kimyo kafedrası magistiri

Jalilova Sevara Tavakkaljon qizi

Kimyo kafedrası magistiri

Annotatsiya Maqolada zamonaviy poliartrit kasalligini davolashda ishlatiladigon sintetik dori vositalarning preparatlarining kimyoviy tarkibi va strukturalari, toksikologiyasi, fizik- kinetik parametrlari o'rganildi va taxlil qilindi.

Tayanch so'z va iboralar: poliartrit, pnevmakok, stafilakok, streptakok, giperbilirubinemiya, xolestatik sariqlik, psevdomembranoz, konvulsiyalar, fobiya, depressiya, gallyutsinatsiyalar, taxikardiya, kollaps.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ СИНТЕТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЛИАРТРИТОМ

Аннотация В статье изучены и проанализированы химический состав и структуры, токсикология, физико-кинетические параметры синтетических препаратов, применяемых при лечении современного полиартрита.

Ключевые слова и выражения Полиартрит, пневмококк, стафилококк, стрептококк, гипербилирубинемия, холестатическая желтуха, псевдомембраноз, судороги, фобия, депрессия, галлюцинации, тахикардия, коллапс.

CHEMICAL COMPOSITION OF SYNTHETIC DRUGS USED IN THE TREATMENT OF POLYARTHRITIS

Annotation The article studies and analyzes the chemical composition and structures, toxicology, physico-kinetic parameters of synthetic drugs used in the treatment of modern polyarthritis.

Keywords and expressions Polyarthritis, pneumococcus, staphylococcus, streptococcus, hyperbilirubinemia, cholestatic jaundice, pseudomembranosis, convulsions, phobia, depression, hallucinations, tachycardia, collapse.

Bo'g'implarning yallig'lanishi – Asosiy kasallik spondiloartrit yoki boshqa kasallik revmatizm belgisi bo'lishi mumkin, bir monoartrit yoki bir necha bo'g'im poliartrit zararlanadi. Infeksiya tif, paratif, sil, brutsellyoz va boshqalar, moddalar almashinuvining buzilishi, lat yeyish, surunkali kasalliklar murtak bezlari, o'rta quloq, burun yondosh bo'shliqlarining yallig'lanishi, kasallangan tishlar va boshqa sabab bo'ladi. Intoksikatsiya zaharlanish, sovqotish, odam organizmida mikroblarga qarshilik ko'rsatish qobiliyatining susayishi natijasida ham ro'y beradi. O'tkir, surunkali, allergik, yuqumli, revmatik poliartrit, ekssudatli va boshqa farq qilinadi. bo'g'implar og'riydi, qizarib shishadi, shakli o'zgaradi va harakati cheklanadi; yallig'langan bo'g'im sohasida suyuqlik ekssudat yig'iladi. Bemor darmonsizlanadi, harorati ko'tariladi. Kasallik endi boshlanayotganda davo dori-darmon, davo fizkulturasi, massaj qilinsa, bemor tezda sog'ayib ketadi.

Yiringli artritga ko'proq stafilokokk, kamroq streptokokk va pnevmokokk, enterobakteriyalar sabab boladi. Infeksiya bo'g'im bo'shlig'iga yonginasida bo'lgan yiringli o'choqdan osteomiyelit, teri osti flegmonasi yuz berganda to'g'ridan-to'g'ri o'tishi mumkin sepsis yoki o'tkir tromboflebit holatlarida esa u bo'g'im bo'shlig'iga gematogen yo'l bilan tushadi. Kamdan-kam hollarda bo'g'implarning o'tkir yallig'lanish kasalliklariga spesifik infeksiyalar gonokokk, ich terlama tayoqchasi sabab bo'lishi mumkin. Patologik-anatomik manzarasi. Jarayonning rivojlanish bosqichlariga ko'ra seroz, fibrinoz va yiringli artritlar farqlanadi. Yallig'lanish jarayoni natijasida bo'g'im xaltachasida tez orada ekssudat yig'iladi, giperemiya, shish va to'qimalarning infiltratsiyasi yuz beradi. Odatda jarayon faqat sinovial pardalar bilangina cheklanib qolmay, balki bo'g'im xaltachasining hammasini qamrab oladi, bo'g'im kapsulasi flegmonasi rivojlanadi. Yallig'lanish bo'g'im atrofidagi boshqa to'qimalarga ham o'tadi. Kasallik o'tkazib yuborilgan hollarda bo'g'im tuzilishi butunlay buziladi, ko'p miqdordagi yiringli oqmalar paydo bo'ladi va yiringli jarayon bo'g'imning suyak sathiga o'tadi.

Yiringli artrit og'ir o'tadi. Ko'proq unga tizza (gonit), tos suyagi bilan son suyagini tutashtiruvchi koksit, yelka va boldir suyagi bilan tovon suyagini biriktiruvchi bo'g'implar duchor bo'ladi, bemor harakatlari birdan cheklanib, og'riq berayotgan bo'g'imdan noliydi. Kasallangan oyoq yoki qo'l yarim bukilgan bo'ladi, mazkur bo'g'im hajmi kattalashgan, terisi tarang tortilib, silliqlashgan bo'ladi, shish yaqqol sezilib turadi. Kasallangan bo'g'imli qo'l yoki oyoqning harorati ko'tariladi, ba'zan flyuktuatsiya borligi aniqlanadi. Agar kasallik qo'zg'atuvchining virulentligi o'rtacha bo'lsa, ekssudat shimilib ketishi va sog'ayish boshlanishi mumkin. Ko'pincha yallig'lanish rivojlanib boradi, yiring bo'g'im kapsulasini yorib chiqqan hollarda esa, bo'g'im atrofi flegmonasi paydo boiadi, bo'g'imning boylam apparati

va togʻay toʻqimasi yemirilganda boʻgʻimda patologik harakatchanlik hamda boʻgʻim suyaklari sathi qotib qolishi (kontraktura) paydo boʻladi. Bunday asoratlarda boʻgʻim harakati cheklanishi va ankiloz yuz berishi bilan birga kechadi. Kamdan-kam hollarda yalligʻlanish jarayoni umumiy yiring infeksiyasi bilan murakkablashadi. Suyakning boʻgʻimdan yarmi yoki toʻlaligicha chiqib qolishi, deformatsiyalangan artrozlar, ekzostozlar, boʻgʻimlarning ankilozlari — yiringli artrit oqibatlarini hisoblanadi.

Boʻgʻimlarning yiringli yalligʻlanishini teri osti kletchatkasi absessidan, teri osti flegmonasidan, oʻtkir osteomyelitdan, boʻgʻim xaltasi shilliq pardasining yalligʻlanishidan, suyak silidan, suyak sarkomasidan, shuningdek, revmatik, yuqumli va posttravmatik artritdan farqlash lozim. Eng avvalo kasallangan qoʻl yoki oyoqni immobilizatsiya qilish zarur. Issiq muolajalar, ogʻriq qoldiradigan moddalar qoʻllaniladi. Boʻgʻim punksiyasi va uning boʻshligʻiga antibiotiklar yuborish katta ahamiyatga ega. Boʻgʻim sinovial tuzilmalarining seroz yalligʻlanishi roʻy bergan hollarda bemorning sogʻayib ketishiga erishish mumkin. Punksiya ketma-ket bir necha kim davomida takrorlanadi.

Bemorning ahvoli ogʻirlashgan hamda yiringli artrit avj olganda boʻgʻim boʻshligʻi ochiladi „artrotomia“, keng kesishlar qilinib, boʻgʻim boʻshligʻi antiseptik eritmalar va antibiotiklar bilan tozalanadi, ikki boʻshliqli polixlorvinil naychalar yordamida drenaj qilinadi. Davolashning umumiy qabul qilingan metodlari, shuningdek, antibiotikoterapiyani, qon va qon oʻrnini bosadigan suyuqliklarni qoʻyishni, oksigenoterapiyani, yaxshi ovqatlanishni oʻz ichiga oladi. Harakat cheklanishining oldini olish maqsadida oʻtkir ogʻriqli davr tugashi bilan oq, funksional davolashni, davolash gimnastikasini, massajni, balchiqli, suvli va boshqa fizioterapevtik muolajalarni boshlash lozim.

Poliartrit turlari va kechishi. Revmatoid poliartrit – asosan oyoq-qoʻl kaftlarining mayda boʻgʻimlarini zaralanishi bilan kechadi. Keyin kasallik ichki aʼzolar yurak, qon tomir, buyrakni zararlaydi. Revmatoid poliartritda sinovial parda va qon tomirlarning oʻsib ketishi va keyincha togʻayning buzilishi va boʻgʻimning deformatsiyasi kuzatiladi *Revmatoid poliartrit* – avval xavo aynigandagina bezovta qilib, keyincha boʻgʻimlarni biroz shishi, ogʻrishi, boʻgʻim atrofidagi terining qizarishi, maxalliy xaroratni ortishi kuzatiladi. Kasallik kuchayishiga qarab ogʻriq kuchayishi, oyoq-qoʻllarning uyushishi, ertalabki karaxtlik kuzatiladi. Revmatik poliartritda boʻgʻimlar simmetrik zaralanadi.

Infeksion poliartrit — sil, gonoreya va brutsellez, ORVI, qizilcha, tepki, boʻgʻma, virusli gepatit kabi infeksiyon jarayonlar oqibatida rivojlanadi. Asosiy kasallik davolansa tez oʻtib ketadi. Infeksion poliartrit – zararlangan boʻgʻim ustidagi terining qizarishi va shishi, boʻgʻim xarakatining chegaralanishi kuzatiladi.

Kristallik poliartrit – Organizmda moddalar almashinuvini buzilishi natijasida rivojlanib, bo‘g‘imlarda urat tuzlari kristalini o‘tirib qolishi bilan kechadi. Bu kristallar bo‘g‘imlarni ta’sirlab, yallig‘lanish chaqiradi. Asosan yog‘li, go’shtli, dudlangan ovqat yeydigan va alkogol iste’mol qiladigan odamlarda uchraydi. *Kristallik poliartrit* – avval bo‘g‘imlardagi og‘riq ularning ma’lum bir xolatda kuzatilsa, kristallarning ko‘payishi natijasida og‘riq surunkali turga o‘tadi. Asosan oyoqning bosh barmog‘i zararlanib, terida podagrik tugunchalar – tofuslar paydo bo‘lishi bilan

O‘tkir poliartrit 2 ga bo‘linadi: Birinchisi revmatik poliartrit bunda bo‘g‘imlarning yallig‘lanishi ko‘pincha zardobli, fibrinli bo‘lib, yallig‘lanish bir bo‘g‘imdan ikkinchi bo‘g‘imga o‘tadi va mayda bo‘g‘imlarga tarqaladi.

Ikkinchisi epidemik poliartrit— bunda bemor isitmalaydi, quvvatsizlanadi, bo‘g‘imlar og‘riydi, shishadi, terisi qizaradi, oyoq-qo‘l barmoklariga suv chechakdagiga o‘xshash toshmalar toshadi, harakati chegaralanadi. Kasallikning **surunkali ko‘rinishiga** organizmda moddalar almashinuvining buzilishi, ichki sekretsiya bezlari funksiyasining o‘zgarishi, murtaklarning yallig‘lanishi sabab bo‘ladi.

Klinik ko‘rinishi Kasallikning boshlanishi har xil bo‘lishi mumkin. Ko‘pincha u asta-sekin, sust-prolongirlangan, lekin o‘tkir yoki yarim o‘tkir ko‘rinishida rivojlanadi. Xastalikning klinik ko‘rinishida muhim o‘rinni bo‘g‘im sindromi – 85 foizgacha, qolgan 15 foizni bo‘g‘imdan tashqari turi tashkil qiladi. Visserial turining ilk ko‘rinishi qon tomirlar zararlanishining tarqashiga – shikastlangan a’zo vaskulitiga bog‘liq. Xastalik boshlanishini qo‘zg‘atuvchi omillar: gripp, angina, yuqori nafas yo‘llari infeksiyasi, asabiy taranglashish, sovqotish, bo‘g‘imning lat yeyishi, dori moddalari, homiladorlik va tug‘ish.

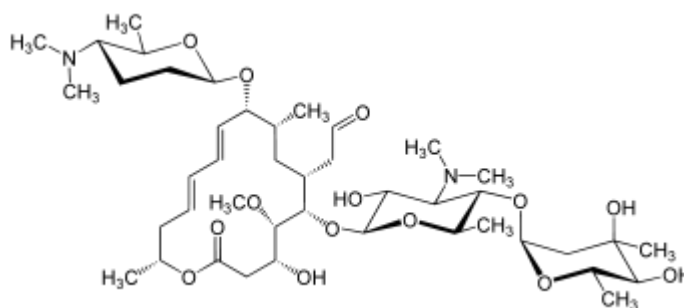
Bo‘g‘im sindromi Xastalik boshlanishidagi asosiy belgi – poliartralgia – yallig‘lanishsiz og‘riq – simmetrik joylashgan mayda (ko‘proq bilak, kaft-panja va falangalararo) bo‘g‘imlar shikastlanishi (50%), qisman yirik bo‘g‘imlar (25%) va monoartrit (25%) vujudga keladi. Og‘riq ertalab va kunning birinchi yarmida kuchliroq bo‘ladi, kechga borib kamayadi. Og‘rik shikastlangan bo‘g‘imlarda o‘zgarmas, doimiy bo‘lib, kasallik rivojlangan sari sekin-asta kuchayib boradi.

Bo‘g‘imlarda harakatning tangligi (siqqligi), ayniqsa ertalab yoki davomli harakatsizlikdan so‘ng, revmatoid artritning eng ilk va turg‘un belgilaridan biridir. Bo‘g‘imlarda harakat juda qiyinchilik bilan bajariladi. Bu belgi bo‘g‘im atrofidagi to‘qimalar (periartikulyar) shishi, hamda qonda endogen glyukokortikoidlar miqdorining kamligi bilan tushuntiriladi.

Umumiy poliartritni davolash murakkab bo‘lgan qator murakkab kasalliklar kabi bo‘lishi kerak. Avvalo, kasallikni keltirib chiqargan sababni hisobga olish va mahalliy

simptomlarni olib tashlash kerak. Misol uchun, turli xil infeksiyalar - siydik, ichak yoki nazofarengal sabab bo'lgan reaktiv poliartritlarda, kasallikning katta hajmdagi tarqalishining oldini olish va o'tkir shakllarni olish uchun antibiotiklarni qo'llash kerak, shuning uchun otoimmün jarayonlardan kelib chiqadigan artrit antibiotiklarga muhtoj emas.

Antibiotiklar bilan davolashda reaktiv poliartrit bilan birinchi o'rinda. Bu erda ular ayniqsa infeksiya bilan davolashda qiyin bo'lgan juda muhim ahamiyatga ega. Agar tanada mavjud bo'lsa, unda antibakterial davo uzoq vaqtga to'g'ri keladi bir oygacha Oyoqlarning yoki tananing boshqa qismlarining reaktiv poliartriti bilan davolash uchta antibakterial guruhdan biri bo'yicha tanlanishi mumkin: makrolidlar, tetratsiklinlar, fluorokinolonlar. Bakteriyalar bilan engil infeksiyani davolashda davolanish uyda o'tkazilishi mumkin, lekin har doim dorilarni belgilab oladigan va eng qulay dori-darmonlarni tanlaydigan shifokorning rahbarligida, shu jumladan: Spiramitsin, Klaritromisin, Azitromisin, Doksisisiklin, Ofloksatsin, Siprofloksatsin, Lomefloxasin kiradi

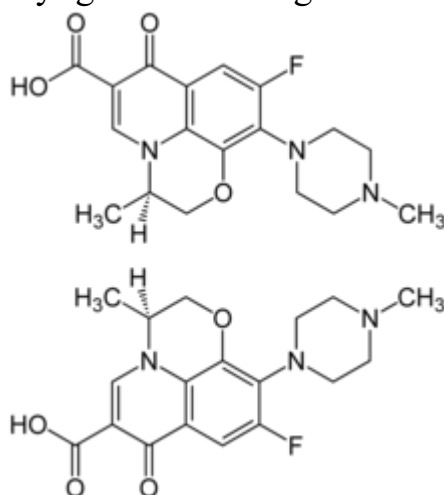


($C_{43}H_{74}N_2O_{14}$) Spiramitsin

Makrolidlar guruhining tabiiy antibiotiki, u bakteriostatik ta'sir ko'rsatadi (yuqori dozalarda qo'llanilganda, u sezgirroq shtammlarga qarshi bakteritsid ta'sir ko'rsatishi mumkin): ribosomalarning 50S subbirligi bilan qaytar bog'lanishi tufayli mikrobu hujayrasida oqsil sintezini ingibitsiya qiladi, transpeptidatsiya va translokatsiya reaksiyalarini blokirovka qiladi. 14 a'zoli makrolidlardan farqli o'laroq, u bir emas, balki uchta (I-III) subbirlilik domenlari bilan bog'lanishga qodir, bu esa, ehtimol, ribosoma bilan yanada barqaror bog'lanishni va shuning uchun uzoqroq antibakterial ta'sirni ta'minlaydi.

Spiramitsin immunomodulyatsion xususiyatlarga ega, neytrofillarning xemotaksisi, yopishishi va fagotsitar faolligi, limfotsitlar transformatsiyasining pasayishi va interleykin-6 ishlab chiqarishning ko'payishi bilan tavsiflanadi. antibiotikdan keyingi ta'sir. Spiramitsin 14-a'zoli makrolidlarga qaraganda ancha aniqroq bo'lgan antibiotikdan keyingi uzoq ta'sir bilan tavsiflanadi. Antibiotikdan keyingi ta'sir, antibiotik muhitdan chiqarilganda bakteriya o'sishining davomli

bostirilishi bilan tavsiflanadi, shuningdek antibiotiklarning mikroblarga qarshi ta'sirida muhim ahamiyatga ega. Spiramitsinning streptokokklar va pnevmokokklarga qarshi postantibiotik ta'sirining davomiyligi 4 dan 9 soatgacha.



$C_{18}H_{20}FN_3O_4$ Ofloksatsin

Ftorxinolonlar guruhiga kiruvchi keng spektrli mikroblarga qarshi vosita bo'lib, bakteritsid ta'sirga ega. U bakterial ferment DNK girazaga ta'sir qiladi, bu ferment bakterial DNKning superspiralligini va shuning uchun barqarorligini ta'minlaydi (DNK zanjirlarining beqarorligi mikroorganizmlarning o'limiga olib keladi). Beta-laktamaza ishlab chiqaradigan mikroorganizmlarga va tez o'sadigan atipik mikobakteriyalarga qarshi faol tasir qiladi.

Nojo'ya tasirlari- Ovqat hazm qilish tizimidan: gastralgiya, anoreksiya, ko'ngil aynishi, qusish, diareya, meteorizm, qorin og'rig'i, jigar transaminazalari faolligining oshishi, giperbilirubinemiya, xolestatik sariqlik, psevdomembranoz enterokolit Asab tizimi tomonidan: bosh og'rig'i, bosh aylanishi, harakatlarning noaniqligi, tremor, konvulsiyalar, oyoq-qo'llarning kuchsizligi va paresteziyasi, kuchli tush ko'rishlar, "qo'rqinchli" tushlar, psixotik reaksiyalar, tashvish, hayajonlanish holati, fobiyalar, depressiya, chalkashlik., gallyutsinatsiyalar, intrakranial bosimning oshishi. Tayanch-harakat tizimi tomonidan: tendinit, miyalgiya, artralgiya, tendosinovit, pay yorilishi. Sezgi organlari tomonidan: rang ko'rishning buzilishi, diplopiya, ta'm, hid, eshitish va muvozanat buzilishlari. Yurak-qon tomir tizimi tomonidan: taxikardiya, qon bosimining pasayishi (vena ichiga yuborilganda; qon bosimining keskin pasayishi yuzaga kelsa yuborish to'xtatiladi), vaskulit, kollaps kuzatilishi mumkun.

Har qanday shaklda poliartritni davolash uchun keyingi dori vositalari va etiologiyaga qarshi - yallig'lanishga qarshi bo'lmagan steroidlar: Diklofenak, Nimesulid, Naproksen, Meloksikam, Ibuprofen. Ushbu preparatlar tabletkalarni, eriydigan pudratlar yoki in'ektsiyalar shaklida, tashqaridan ham - malham yoki krem

yoki ichkarida ishlatilishi mumkin. Poliartritni davolash uchun ushbu dorilar asosan yallig‘lanishga qarshi ta’sirga ega bo‘ladi, keyin esa analjezik va dekonjestan. Jiddiy shiddatlashishda NSAID in’ektsiyalari belgilanadi, ammo ular oshqozon shilliq qavatiga juda salbiy ta’sir ko‘rsatadi va uzoq muddatli foydalanish uchun mo‘ljallanmagan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. M.N.Mahsumov, X.Aliyev, M.A.Odilov, N.A.Musayeva “Farmakologiya asoslari”. Toshkent – “Ilm ziyo” 2007.
2. S.S.Azizova “Farmakologiya” T.: “Abu Ali ibn Sino” nomidagi tibbiyot nashriyoti, 2006-yil.
3. Sayfiddin Fahriddin o‘g‘li “Farmakologiya” T.: Ibn Sino matbuot birlshma, 1995-yil
4. Машковский.М.Д “Лекарственны средства”. Новая волна, 2012 год
5. Sh.Irgashev “Tabiatning o‘zi tabib” “Abu Ali ibn Sino” nomidagi tibbiyot nashriyoti, 2003-yil.
6. D.A.Muraveva “Farmakognoziya”, M.: 1981
7. P.H.Аляутдин Фармакология – учебник для вузов Москва, 2004

TOPOGRAFIK CHIZMACHILIK FANINI O‘QITISHDA BO‘LAJAK MUHANDISLARNING GRAFIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH TAHLILI

Aralov Muzaffar Muxammadiyevich,

Qilichev Zaynobiddin Mirzayevich

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimining bo'lajak muhandislarga kartografiya fanini o'qitishda rafik kompetentlik tegishli motivatsiyani yaratish orqali, bilim mezonlari orqali, grafik ko'nikma (faoliyat) orqali amalga oshirish bayon etilgan.*

***Kalit so'zlar:** Kartografiya, pedagogik texnologiyalar, ta'lim-tarbiya metodlari, grafik ko'nikma, yer yuzi, shartli belgilar.*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается реализация графической компетентности в обучении картографии будущих инженеров системы высшего образования путем создания соответствующей мотивации через критерий знаний через графические умения (деятельность).*

***Ключевые слова:** Картография, педагогические технологии, методика обучения, графические навыки, земная поверхность, условные знаки.*

***Abstract.** This article describes the implementation of graphic competence in the teaching of cartography to future engineers of the higher education system by creating appropriate motivation, through the criterion of knowledge, through graphic skills (activity).*

***Keywords:** Cartography, pedagogical technologies, educational methods, graphic skills, the earth's surface, conventional signs.*

Muhandislik yo'nalishi talabalarining grafik tayyorgarligini takomillashtirishning asosiy vazifalaridan biri kartografiyaning rivojlanish darajasi va yutuqlarini yetarli darajada aks ettirish, zamonaviy fazoviy tasavvur va tushunchalarga e'tibor berish, ularni geografik tilda namoyish etishdir.

Xaritalar bilan ishlash va ulardan kerakli ma'lumotlarni olish qobiliyati shaxsni rivojlantiradigan ommaviy grafik savodxonlik va kommunikativ madaniyatning

ajralmas qismiga aylanadi. Grafik tayyorgarlikning ahamiyati geografik xaritaning jamiyatning rivojlanish darajasini, uning madaniyati va dunyoni idrok etishni aks ettiruvchi aloqa hujjati sifatida rolini tobora ortib borishi bilan bog'liq. Xarita, boshqa aloqa vositalaridan farqli o'laroq, ketma-ket emas, balki integral grafik tasvirlar sifatida bir vaqtning o'zida qabul qilingan fazoviy grafik kombinatsiyalar shaklida ma'lumotlarni taqdim etadi. T.S.Komissarova ma'lumotlariga ko'ra, xarita ko'p o'lchovli geografik makonni o'zlashtirishga yordam beradigan odamlar madaniy jamoasining xalqaro tilidir. Geografik xaritani turli hududlarga xos bo'lgan holat va o'zgarishlar to'g'risida ma'lumot uzatishda eng yuqori sintez deb hisoblash mumkin.

Grafik fanlarni o'qitishning muhimligini ta'kidlovchi grafik bilimlarning ahamiyatini tasdiqlovchi olimlarning so'zlarini keltirishimiz mumkin:

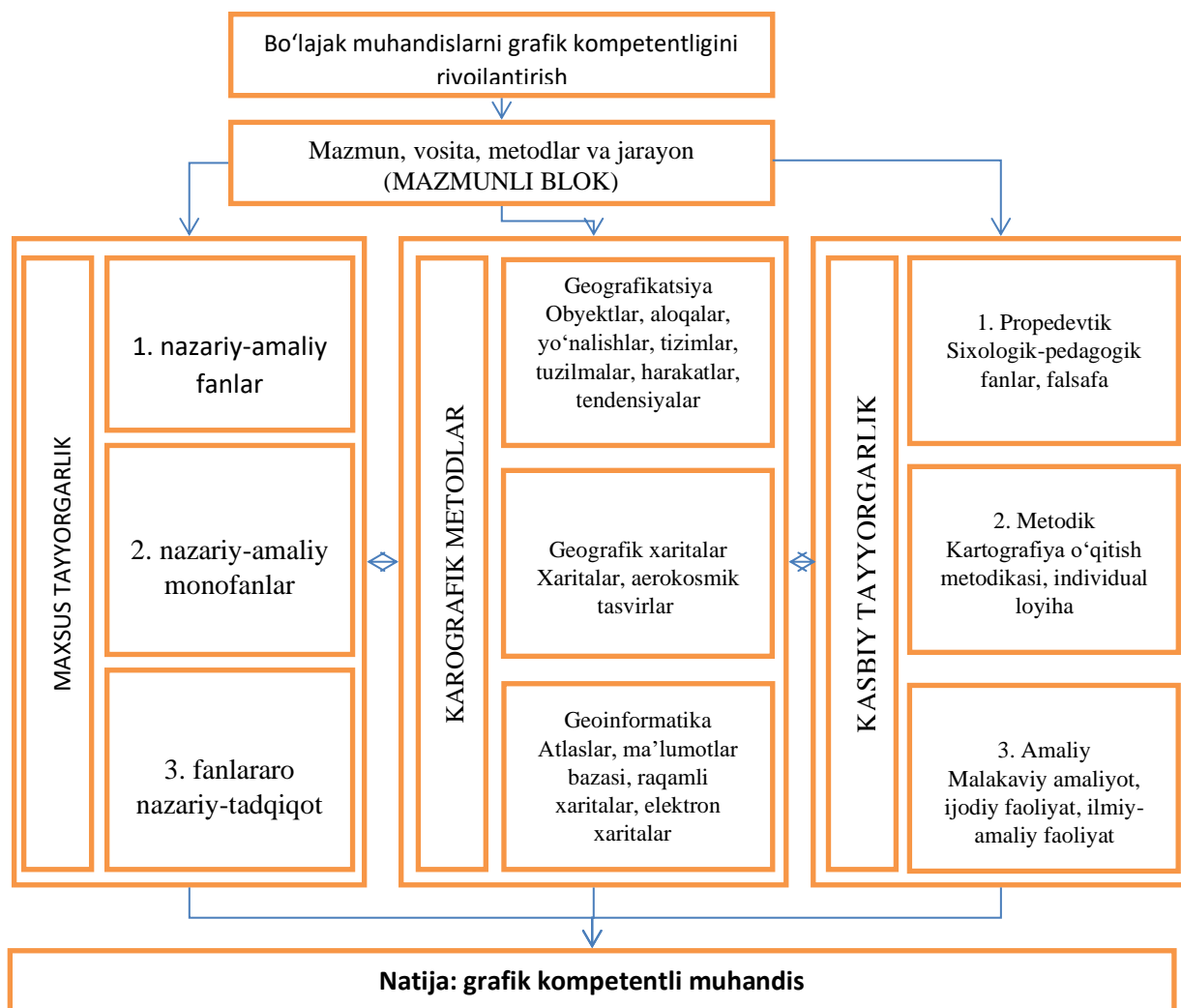
Xaritalar bilan samarali ishlash uchun ularni qurish qonuniyatlarini va xaritalarni yaratishning asosiy usullarini, grafik tasvirlarni idrok etishning lingvistik tuzilishi va psixologik xususiyatlarini bilish muhimdir; umumlashtirish texnikasini o'zlashtirish, xaritadan kerakli ma'lumotlarni o'qiy olish va "olib tashlash", xaritalarni yaratish va "olib tashlash". Tabiat, iqtisodiyot, aholi va obyektlar xaritalash o'rtasidagi fazoviy munosabatlarda joydan joyga geografik farqlarni aniqlash.

Geografik tasvirlarning xususiyatlari, ularning fazoviy-vaqtinchalik diapazonlari, umumlashtirish turlari va o'zaro muvofiqligi ko'rib chiqiladi. OTMda grafik ta'limning asosiy tamoyili sifatida uchta asosiy fanlarni birlashtirish tamoyilini belgilaydi: kartografiya, geoinformatika va ayerokosmik zondlash, bu ta'lim tizimining asosiy modullarini tashkil etadi.

Innovatsion tizimning vositasi sifatida ko'rib chiqish taklif etiladi.

- ❖ elektron darsliklar va video ma'ruzalar;
- ❖ kompyuter amaliyotlari;
- ❖ multimediyali taqdimotlar, slaydlar;
- ❖ elektron o'quv-uslubiy ta'minot;
- ❖ o'quv bazalari, o'quv uslubiy majmualar;
- ❖ lug'atlar, glossariylar, ma'lumotnomalar;
- ❖ elektron ilmiy monografiyalar;
- ❖ internet seminarlar.

Uning tadqiqotlari bo'lajak mutaxassisning kasbiy va metodologik grafik tayyorgarligining tarkibiy va funksional modelini taqdim etadi, natijada grafik kompetensiya rivojlanadi (1-rasm).



1-rasm. Bo'lajak muhandislarni grafik tayyorgarligini rivojlantirishning tizimli-funksional modeli.

U innovatsion konsepsiyani amalga oshirishning bir necha bosqichlarini belgilaydi: 1) OTMdagi grafik ta'limning innovatsion tizimi infratuzilmasini ishlab chiqish va aniqlash; 2) bakalavr darajasining innovatsion o'quv dasturlarini tayyorlash va ularga muvofiq o'quv kurslari va seminarlar o'tkazish; 3) asosiy modul va fanlar bo'yicha elektron darsliklar, o'quv qo'llanmalar va boshqa elektron materiallarni tayyorlash; 4) barcha o'quv materiallari va ruxsatsiz foydalanishdan ularni himoya qilish tizimlari, shu jumladan, elektron kutubxonalar yaratish; 5) innovatsion ta'lim moddiy-texnik bazasini doimiy modernizatsiya qilish; 6) marketing faoliyati va OTM grafik ta'lim innovatsion ishlanmalarni joriy etish.

U o'qituvchining grafik tayyorgarligining o'ziga xos didaktik maqsadini "grafik bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish, talabalarga grafik savodxonlikni o'rgatish uchun uning kasbiy mahoratini rivojlantirish" sifatida shakllantiradi.

OTMda talabanning shaxsiy va kasbiy ahamiyatli fazilatlarini shakllantirish va rivojlantirishga hamda davlat ta'lim standartlarini (DTS) joriy etishga qaratilgan shaxsni rivojlantiruvchi ta'lim paradigmasiga o'tish munosabati bilan OTM bitiruvchilarini tayyorlash uchun OTM darajasida kompetentli yondashuv shakllanmoqda.

T.S.Komissarova tadqiqotida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda grafik kompetensiya g'oyasiga o'tishni amalga oshiradi. Bundan xulosa chiqadiki, talaba kasbiy-uslubiy tayyorgarlik tizimini o'zlashtirib, kasbiy mahoratning turli darajalaridan o'tadi. U grafik tayyorgarlikning to'liqlik darajasini grafik bilish usulini o'zlashtirishda kasbiy grafik tayyorgarligi va didaktik grafik savodxonligiga mos keladigan uchinchi daraja deb hisoblaydi.

Masalan, bo'lajak kartograflar ishining o'ziga xos xususiyatlari ularning kasbiy faoliyatining keng doirasidadir. Professional ta'lim o'qituvchisi ishining o'ziga xos xususiyati o'quvchilarning grafik kompetensiyasini, grafik asarlarni kognitiv maqsadlarda ishlatishda o'rgatishdir. Binobarin, ularning grafik mashg'ulotlarida e'tiborni xaritalari va atlaslariga hamda tadqiqotning grafik usuliga qaratish lozim.

Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartlari tahlili asosida sanab o'tilgan mutaxassisliklarning har biri uchun grafik komponent aniqlandi.

Kompetentlik-bu subyektlarning shaxsiy faoliyatining semantik, xulq-atvor, motivatsion, hissiy-irodaviy, kognitiv natijalarini yaratishga hissa qo'shadigan yangi shakllanishlar, bilimlar, qadriyatli tizimlari va munosabatlari to'plamidir.

Grafik kompetentlik tegishli motivatsiyani (tayyorlikni) yaratish orqali, bilim mezonlari orqali, grafik ko'nikma (faoliyat) orqali amalga oshiriladi.

Shunday qilib, "Geodeziya, kartografiya va kadastr" ta'lim yo'nalishi talabalarining grafik tayyorgarligi shakllantirishning pedagogik nazariyasi va amaliyotini tahlil qilish va DTSni tahlil qilish orqali grafik tayyorgarligini aniqlash kompetentli yondashuvga asoslangan. Ushbu ta'rifga muvofiq, ularning ko'rsatkichlarini tavsiflovchi mezonlarni va talabalarning shakllangan grafik tayyorgarligi darajasini hisobga olish kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Мирмахмудов Э.Р. и др. Рекогносцировка пунктов 10 ALMA и 9 SICR геодинимической сети центрально-азиатского региона (CATS). Материалы IX съезда Географического общества Республики Узбекистан, 12-13 декабря 2014. Ташкент.
2. Мирмахмудов Э.Р. О необходимости создания ГНСС полигона для республик Центральной Азии. Вестник науки и образования. Москва, 2020. №6 (84). Часть 1.
3. Ниязов В.Р. GNSSдан фойдаланиб худудни ўрганиш ва геодезик таянч пунктлар тўрини яратиш. “Ўзбекистонда география фанининг долзарб масалалари” республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Термиз, 2020 йил.
4. Мирмахмудов Э.Р., Ниязов В.Р., Аралов М.М. Анализ точности геодезических пунктов топографических карт вблизи промышленных объектов // *Universum: технические науки : электрон. научн. журн.* 2021. 2(83). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/11285> (дата обращения: 25.02.2021).
5. Мирмахмудов Э.Р., Ниязов В.Р., Аралов М.М. Проектирование геодезической сети сгущения в окрестности промышленных объектов // Вестник науки. Научный журнал. №5-1(7), С. 212-220.
6. Э.Р.Мирмахмудов, Э.Эгамбердиев, М.М.Аралов. Рекогносцировка пунктов геодезической сети в окрестности г. Карши. Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы. 2021. 261-267.
7. Аликулов, Ф., & Аралов, М. (2022). РЕЛЬЕФНИНГ РАҚАМЛИ МОДЕЛЛАРИНИ УЧУВЧИСИЗ УЧИШ АППАРАТЛАРИ ЁРДАМИДА ЯРАТИШ. *Innovatsion Texnologiyalar*, 1(4), 131–134. Retrieved from <https://ojs.qmii.uz/index.php/it/article/view/127>.
8. Ф.Н.Аликулов, М.М.Аралов. GNSS дан фойдаланиб қарши шаҳар худуди геодезик тармоғи координаталарини ўлчаш. 2021. Инновацион технологиялар. 25-28.
9. Aralov, M. M., Berdiyev, D. F., & Abdiaziziov, A. A. (2021). UCHUVCHISIZ UCHISH APPARATLARINI KARTOGRAFIYA SOHASIDA QO ‘LLASH TAMOIYILLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(3), 671-676.
10. О‘ғ‘ли, И. У. Н. ., & Muxammadiyevich, A. M. . (2022). ТОПОГРАФИК КАРТАЛАР ЯРАТИШНИНГ АСОСИЙ УСУЛЛАРИ. *ARXITEKTURA, MUHANDISLIK VA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR JURNALI*, 1(4), 31–33. Retrieved from <https://www.sciencebox.uz/index.php/arxitektura/article/view/4913>

11. Muzaffar Muxammadiyevich Aralov, Umarjon Odilxonovich Oripov YER MONITORINGINI TAKOMILLASHTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI TADBIQ ETISH USULLARI 2022/4/3 INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING 215-218
12. Muzaffar Muxammadiyevich Aralov, Umarjon Odilxonovich Oripov DEHQON XO‘JALIKLARINI KADASTR MA‘LUMOTLARI BAZASINI TAKOMILLASHTIRISH 2022/3/30 INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING 219-222
13. MM Aralov, DF Berdiyev, AA Abdiazizov [UCHUVCHISIZ UCHISH APPARATLARINI KARTOGRAFIYA SOHASIDA QO‘LLASH TAMOYILLARI](#) 2021 Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 671-676
14. M.M.Aralov F.N.Aliqulov [GNSS DAN FOYDALANIB QARSHI SHAHAR XUDUDI GEODEZIK TAPMOFI KOORDINATALARINI ULCASH](#) 2021 Инновацион технологиялар 25-28
15. Aralov, M. M. (2022). MUHANDISLAR TAYYORLASH TA'LIMINING MUAMMOLARI VA YUTUQLARI. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(4), 107–111. Retrieved from <https://researchedu.org/index.php/iclt/article/view/2630>.
16. Nortoshov, A. G. o'g'li, Aralov, M. M., & Aliqulov, G. N. (2023). QISHLOQ XO‘JALIGI XARITALARINI YANGILASHDA MASOFADAN ZONDLASH MATERIALLARIDAN FOYDALANISH. *RESEARCH AND EDUCATION*, 2(3), 49–56. Retrieved from <https://researchedu.org/index.php/re/article/view/2669>.
17. <https://geodetics.ru/rekognoscirovka.html>
18. <http://www.GPS.ru>
19. <http://www.miigaik.ru>
20. www.Ziyo.net.

YER OSTI QAZILMALAR MASSIVIDA AJRATMALAR, DEFORMATSIYALAR VA ZO‘RLANISHLARNING TARQALISH QONUNIYATLARINI KOMPYUTER SIMULATISIYASI

Choriqulov Akbar Oromqul o‘g‘li

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti PhD doktori

Abruyev Samandar Shodmon o‘g‘li

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

XAkimova Sabina Zaynitdin qizi

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

Davronova Gulchehra Jurabek qizi

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada tosh massivining kuchlanish-deformatsiya holatini (SSS) kompyuter simulyatsiyasi natijalari keltirilgan. Simulyatsiya natijalariga ko‘ra, kuchlanishlar, deformatsiyalar va siljishlarning to‘liq vektori aniqlandi. Misol tariqasida uzluksiz va zaiflashgan qatlamli massivda olib borilgan qazib olish ta‘sirida vertikal siljishlarning taqsimlanishi keltirilgan. Modelda xarakterli vertikal bo‘limlar tanlab olindi, unga ko‘ra hisoblangan qiymatlar tanlandi va grafiklar chizildi. Ishchi tomonida, II bo‘lim va ish o‘qi bo‘ylab, II-II bo‘lim. Yagona ishning ta‘sirini baholash qattiq massivning deformatsiyasi paytida olingan va ish ta‘sirida zaiflashgan grafiklarni solishtirish orqali amalga oshirildi. Misol tariqasida, II bo‘lim bo‘ylab ishlaydigan rivojlanish yaqinidagi gorizontol, vertikal siljishlar, gorizontol, vertikal kuchlanishlar va gorizontol, vertikal deformatsiyalarning tarqalish xarakterining o‘zgarishi grafiklari keltirilgan. Olingan natijalar Excel, Surfer dasturlari yordamida grafiklar shaklida ko‘paytirildi.

Kalit so‘zlar: vektor, ish, kuchlanish, siljishlar, deformatsiyalar, model, vertikal, gorizontol, grafik, belgi, kesmalar, tektonik buzilishlar.

KIRISH: Tog‘ jinslari massasida deformatsiyalar va kuchlanishlarning tarqalish qonuniyatlarini o‘rganish muhandislik texnikasiga muvofiq tog‘ jinslarining kuchlanish-deformatsiya holatini (SSS) kompyuter simulyatsiyasi orqali amalga oshirildi.

Murakkablikning o'rtacha toifasiga tegishli geologik sharoitlar. [34; 35; 36; 37; 38]. Xost jinslarning xarakterli xususiyati ularning kuchli tektonik buzilishidir. Kon qazish ishlari chuqurligi oshishi bilan tektonik buzilish darajasi oshadi. Buzilmagan zonalarining jinslari toshloq, tektonik buzilish zonalarida esa yarim toshli bo'ladi.

Mashhur asarlar asosida [39; 40; 41] deformatsiyalar va kuchlanishlarning tabiiy zaiflashuv sirtlari va tektonik buzilishlar bilan murakkablashgan jinslar massasida, bitta konning ta'sir qilish zonasida taqsimlanishi. 1-rasmda ko'rsatilgan taniqli konstruktiv texnikadan foydalangan holda, tayyorgarlik konlari yaqinidagi qattiq va sun'iy buzilishlar bilan zaiflashgan massivlarda kuchlanish tartiblanadi.

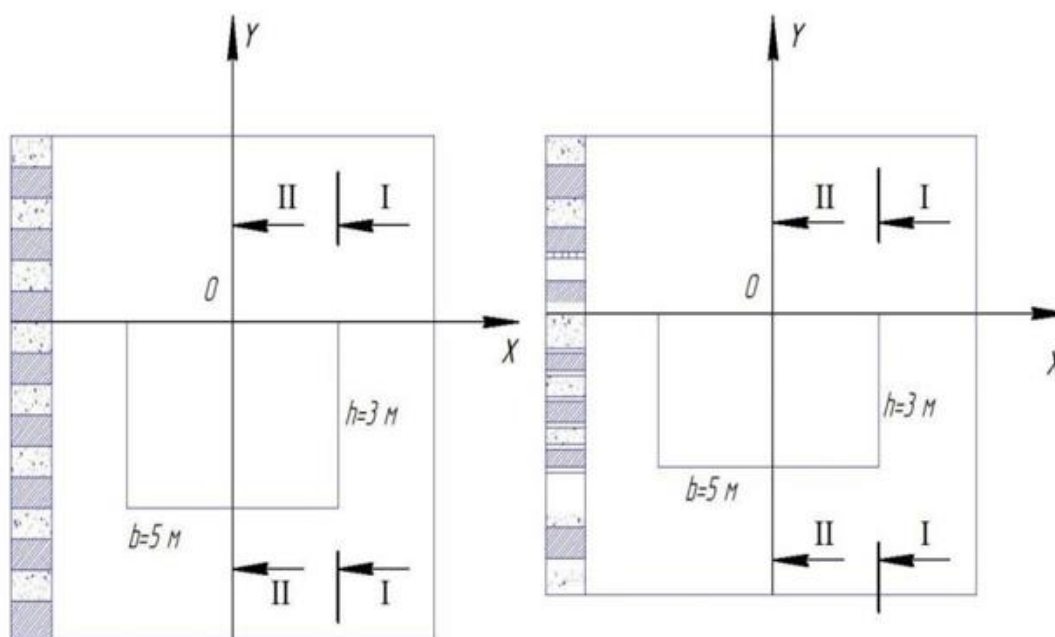
Adabiyotlar tahlili

Tog' jinslari qatlamlarining gorizontallari bilan ishlaydigan bitta konning ta'sir zonasidagi tektonik jihatdan buzilgan massivda quyidagi SSS parametrlarining tarqalish tabiatiga zaiflashgan sirtlarning ta'siri aniqlanadi: kuchlanishlar, siljishlar, deformatsiyalar.



Shakl 1. Tog' jinslari massasida kuchlanish va deformatsiyalarning tarqalish qonuniyatlarini o'rganishning strukturaviy metodologiyasi, murakkab, tabiiy yumshoq qatlamlar va tektonik buzilishlarga tayyorgarlik ko'rish shaxtasi yaqinida.

Ikkita hisoblash sxemasi ko‘rib chiqiladi: uzluksiz qatlamli massivda ishlaydigan konstruktsiya (2-rasm, a) va qatlamlarning tektonik jihatdan buzilgan qo‘shimchalari bo‘lgan qatlamli massivda ishlaydigan konstruktsiya (2-rasm, b).



a - qattiq massiv; b — zaiflashgan massiv 2-rasm

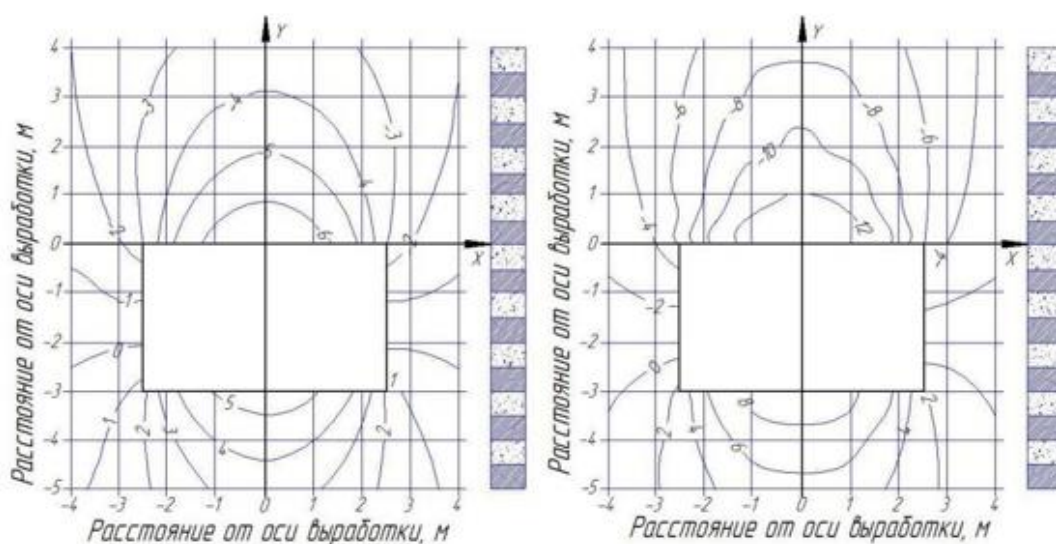
Ishlayotgan konstruktsiya yaqinida SSS ning taqsimlanishini o‘rganish bo‘yicha hisob-kitob sxemalari. Tadqiqot uchun stratigrafik ustun, shu jumladan tog‘ jinslari qatlamlari tizimi qabul qilingan. Asosiy versiyada barcha jins qatlamlarining elastiklik moduli va yakuniy mustahkamligi bir xil deb hisoblanadi. Asosiy korpusda ishlaydigan shaxtaning kengligi 5 m, balandligi 3 m (2-rasm, a). Zaiflashgan massivdagi SSSni aniqlash uchun har bir tosh qatlamining kontaktlarida sun‘iy qatlam kiritilgan (2-rasm, b). Har ikki holatda ham rivojlanish chuqurligi $H=300m$.

NATIJALAR

Simulyatsiya natijalari asosida to‘liq kuchlanish vektori, deformatsiyalar va siljishlarning to‘liq vektori aniqlandi. Misol tariqasida, doimiy qatlamda amalga oshirilgan ishlar ta‘sirida vertikal siljishlarning taqsimlanishi massiv (3-rasm, a)

Xuddi shunday sxemalar zaiflashtirilgan qatlamli massivdagi kuchlanish va kuchlanish uchun olingan (3-rasm, b). Qabul qilingan ma‘lumotlarning katta miqdori va modeldagi parametrlarni o‘zgartirishda uni talqin qilishning murakkabligini hisobga olgan holda, xarakterli vertikal bo‘limlar tanlab olindi, unga ko‘ra hisoblangan qiymatlar tanlab olindi va grafiklar chizildi. Ishchi tomonida, II bo‘lim va ish o‘qi bo‘ylab, II-II bo‘lim (2-rasm).

Yagona ishning ta'sirini baholash qattiq massivning deformatsiyasi paytida olingan va ish ta'sirida zaiflashgan grafiklarni solishtirish orqali amalga oshirildi.



a - qattiq massiv; b - zaiflashgan massiv 3-rasm

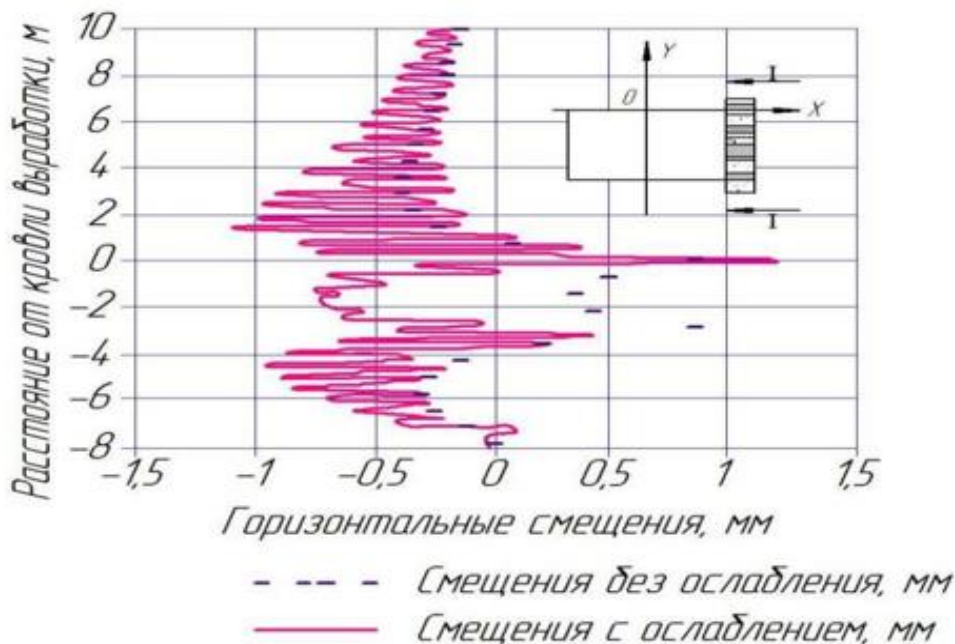
Yaqin atrofdagi vertikal siljishlarning izolyatorlari tayyorgarlik ishlari. Maqolada, misol tariqasida, II bo'lim bo'ylab ishlaydigan rivojlanish yaqinidagi gorizontol, vertikal siljishlar, gorizontol, vertikal kuchlanishlar va gorizontol, vertikal deformatsiyalar taqsimoti tabiatining o'zgarishi grafiklari keltirilgan. Olingan natijalar dasturlar yordamida grafiklar shaklida ko'paytirildi.

Excel Surfer.

Tog' jinslarining **gorizontol siljishlari** (II bo'lim) ish o'qi tomon yo'naltiriladi.

Uzluksiz va zaiflashgan qatlamli massivlarda gorizontol siljishlarning tarqalish xarakteri tubdan farq qiladi. Uzluksiz massivda ish konturiga yaqinlashganda siljishlar monoton ravishda oshadi va ishlaydigan uyingizda va tuproqda ishchi o'qiga yo'naltiriladi. Ishning yon tomonlarida siljishlar massivga chuqur yo'naltiriladi, bu tomning va tuproq jinslarining egilishiga olib keladi.

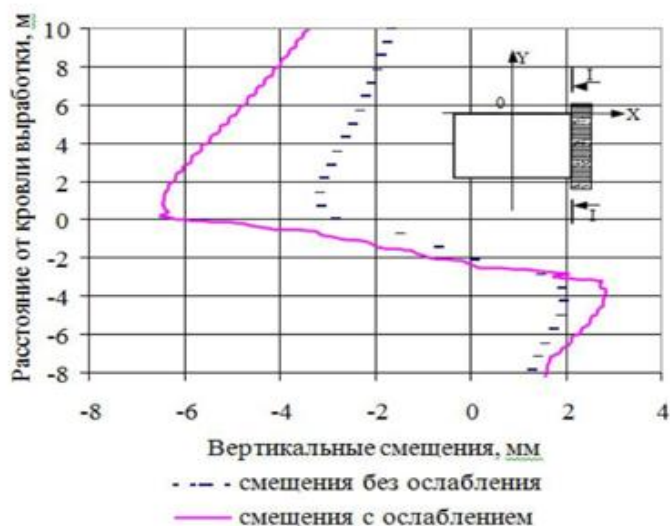
Zaiflashgan massivda gorizontol siljishlar notekis taqsimlanadi, ish o'qi tomon maksimal siljishlar qattiq qatlamlar bo'ylab kuzatiladi, zaiflashgan qatlamlardagi jinslar esa erib ketadi. Kontakt bo'ylab zaiflashgan sun'iy va qattiq qatlamlardagi jinslarning gorizontol siljishlari orasidagi farq 1 mm ga etadi. Tuproq jinslarida, aksincha, yumshoq sun'iy qatlamlardagi siljishlar qattiq qatlamlardagi jinslarning siljishidan oshib ketadi. Ishlash konturida, zaiflashgan massivda, tog' jinslarining siqilish hodisasi aniqlanmagan, ya'ni ishchi tomonlarida tog' jinslarini bosish mumkin, bu amaliyotda tasdiqlangan. 3.4-rasmdagi grafiklar tog' jins qatlamlarining langarlarning kontakti, egilishi va qir qilishi bo'ylab sirpanish ehtimolini tasdiqlaydi.



4-чизма

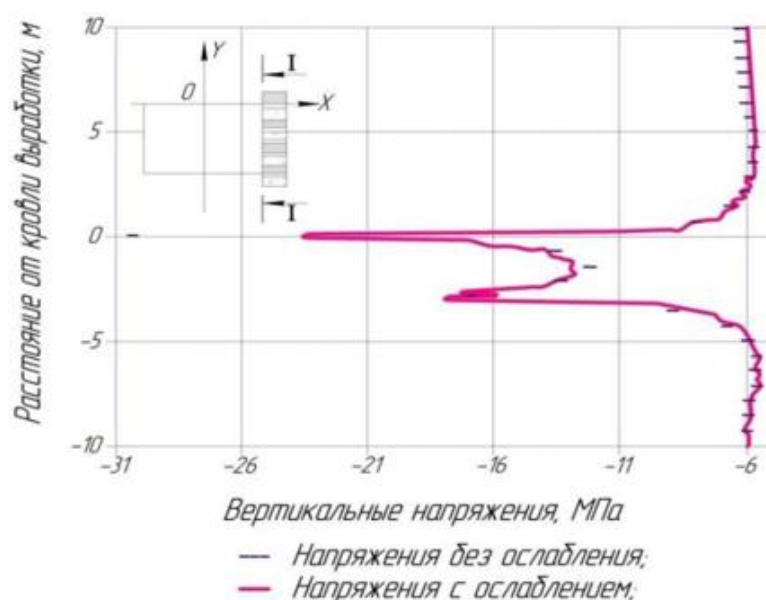
Gorizontal taqsimot xarakterini o‘zgartirish II bo‘lim bo‘ylab ishlaydigan rivojlanish yaqinidagi siljishlar. Shunday qilib, zaiflashgan qatlamli massivda gorizontal siljishlarning tarqalish tabiati doimiy ravishda siljishlarning taqsimlanishi tabiatiga nisbatan dala kuzatishlari natijalariga ko‘proq mos keladi.

Vertikal ofsetlar. Vertikal siljishlarni qattiq va zaiflashtirilgan sun‘iy qatlamli massivlarda II bo‘lim bo‘ylab taqsimlash tabiati (3.5-rasm) deyarli bir xil. Shu bilan birga, zaiflashgan massivdagi vertikal siljishlarning qiymatlari zaif bo‘lmagan massivning cho‘kishiga nisbatan ikki barobar katta. Bundan tashqari, sun‘iy qatlamlardagi vertikal deformatsiyalar kuchli deformatsiyalarga qaraganda kattaroqdir.



3.5-rasm

Vertikal taqsimot xarakterining o'zgarishi II bo'lim bo'ylab ishlaydigan rivojlanish yaqinidagi siljishlar II bo'limdagi **vertikal kuchlanishlar** bosimli (3.7-rasm). Ishchi tom darajasida vertikal kuchlanish konsentratsiyasining maksimal koeffitsienti qattiq massiv uchun 4 MPa, sun'iy qatlamlar bilan zaiflashgan massiv uchun esa 3,1 MPa. II qismning boshqa nuqtalarida uzluksiz va zaiflashgan qatlamli massivlardagi vertikal kuchlanish qiymatlari yaqin.

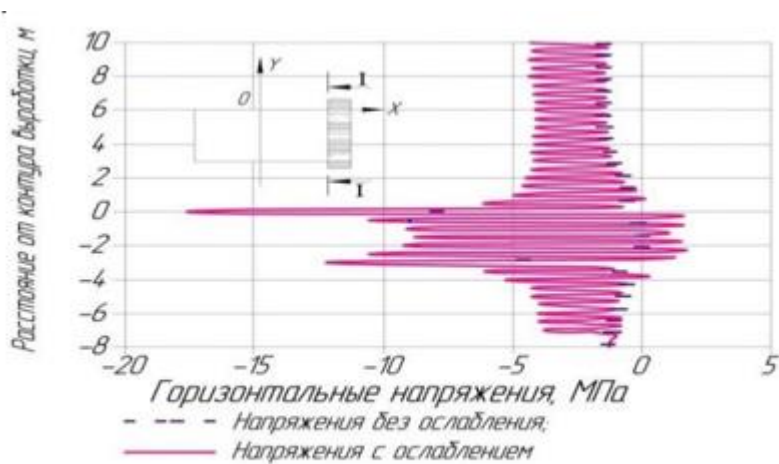


3.7-chizma

Vertikal taqsimot xarakterining o'zgarishi II bo'lim bo'ylab ishlaydigan rivojlanish yaqinidagi stresslar **gorizontal stresslar**. Qattiq uchun II bo'limda gorizontal kuchlanishlarni taqsimlash massiv analitik hisoblar natijalari uchun xosdir.

Elastiklik nazariyasiga ko'ra, ya'ni ishning tomi va tuproqqa yaqinlashganda, bosim kuchlanishlari kamayadi va ish tomonida nolga teng bo'ladi.

Zaiflashgan massa uchun kuchlanish taqsimotining davriy tabiati kuzatiladi, yumshoq qatlamlarda maksimal bosim kuchlanishlari ustunlik qiladi va qattiq qatlamlarda kuchlanishlar qattiq massa uchun hisoblangan kuchlanishlarga yaqin bo'ladi. Yumshoq qatlamlarda ishlov berishning yon tomonlarida siqish kuchlanishlarining mavjudligi ish konturida tog 'jinslarini siqish ehtimolining oshishiga olib keladi (3.9-rasm).

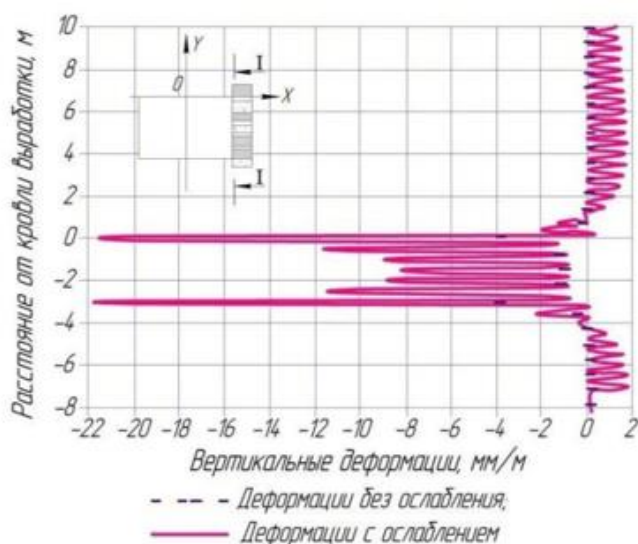


3.9-rasm

Gorizontol taqsimot xarakterining o‘zgarishi II bo‘lim bo‘ylab ishlaydigan rivojlanish yaqinidagi stresslar.

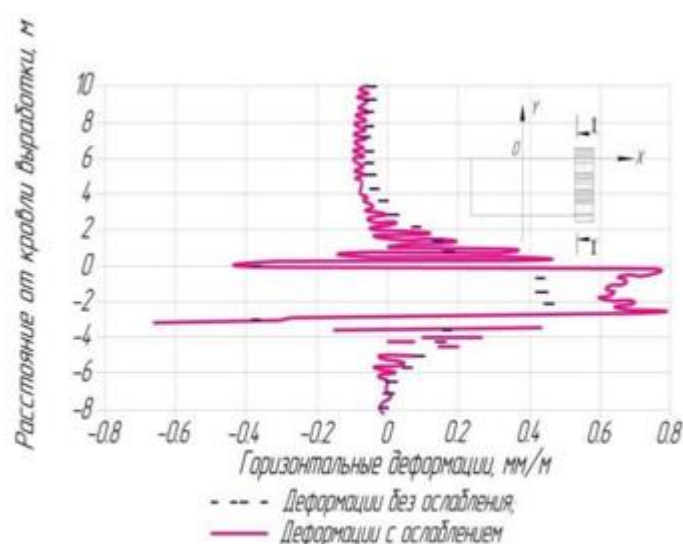
Vertikal taqsimot xarakterining o‘zgarishi II bo‘lim bo‘ylab ishlaydigan rivojlanish yaqinidagi deformatsiyalar

vertikal deformatsiyalar. II bo‘limda (3.11.-rasm) qattiq va zaiflashgan qatlamli massivlarda siqish deformatsiyalarining tarqalish xakteri tubdan farq qiladi. Uyingizda va tuproq ishlarining jinslarida uzluksiz massivda deformatsiyalar nolga yaqin. Ishning yon tomonlarida deformatsiyalar ish o‘qi tomon yo‘naltiriladi. Zaiflashtirilgan massivda, vertikal deformatsiyalar notekis taqsimlanadi va tom va tuproq jinslarida yumshoq qatlamlarda maksimal siqilish deformatsiyalari kuzatiladi va qattiq qatlamlarda ular amalda nolga teng.



3.11-rasm

Ishning yon tomonlarida vertikal deformatsiyalar ham ishchi o'q tomon yo'naltiriladi. II bo'lim bo'ylab **gorizontal deformatsiyalar** (3.9-rasm), o'zgaruvchan bo'ladi. Shu bilan birga, yumshoq qatlamlar bilan zaiflashgan qatlamli massivda yumshoq jins qatlamlarida maksimal deformatsiyalar va qattiq jins qatlamlarida minimal deformatsiyalar bilan deformatsiyalarning davriy taqsimlanishi kuzatiladi.



3.13-rasm

II bo'lim bo'ylab ishlaydigan rivojlanish yaqinidagi gorizontal deformatsiyalarning tarqalish xarakterining o'zgarishi.

ADABIYOTLAR

1. Davkaev K.S. Shaxta rejalarini yaratish uchun SURFER dasturidan foydalanish: usul, op. / K.S. Davkaev; V.N tahririyati ostida. Fryanova- SibGIU, Novokuznetsk, 1998.-74b
2. Annin B.D. Elastik-plastmassa muammosi /B.D. Annin, G.P. Cherepanov.- Novosibirsk: Nauka, 1983. – 240b.
3. Baklashov I.V., Kartoziya. B.A. Er osti inshootlari va tayanch inshootlari mexanikasi. /,. - M : Nedra, 1992. - 544 p.
4. Bolshinskiy M.I. Ishlarning barqarorligini ta'minlash ko'mir konlari. Ukraina ko'miri.—1995.— 2-son. Bilan. 11 13 b.
5. Vasilev L.M. FTPRPI tog 'tizmasidagi gorizontal kuchlanishlarni hisoblash.- 1994.- 4-son. - 9-bet. - 13.

6. Egorov P.V. Anufrie V.E. Kuzbass konlarini qazib olishda tosh bosimining namoyon bo'lishi va ularning barqarorligini oshirishning progressiv usullari. Tog' xabarnomasi - 1998.- 2-son. 42 – 50 b.

7. Yerjanov J.S., Kaidarov N.K. Tusupov M.T. Bir jinsli qo'pol qatlamli jins massasining kuchlanish holati. Tog' jinslari mexanikasi muammolari: Tog' jinslari mexanikasi bo'yicha Butunittifoq konferensiyasi materiallari. - Novosibirsk: Fan, 1971.- s. 98 – 102 b.

8. Jixarev S.Ya. Kollektor konlarining qatlamli heterojen massivlarida o'zlashtirish ishlarini himoya qilish usullarini ilmiy asoslash; Abstrakt. Sankt-Peterburg davlat konchilik instituti. G.V. Plexanov - Sankt-Peterburg: Bibliografiya: 1996. - 47 b. 44.

ZARMITAN KONI CHUQUR UFQLARIDA AKUSTIK EMISSIYA USULI BILAN TOSH BOSIMI VA TOSH YONISHLARINI KO'RINISHINI O'RGANISH

Choriqulov Akbar Oromqul o'g'li

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti PhD doktori

Abruyev Samandar Shodmon o'g'li

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

Xakimova Sabina Zaynitdin qizi

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

Davronova Gulchehra Jurabek qizi

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

***Annotatsiya:** Maqolada tog'ning xavfli toifasini prognoz qilish masalalari ko'rib chiqiladi. Massivning o'ziga xos kuchlanish holatini baholashga asoslangan jinslar sharoitlari va oltin rudasining tog' tizmasi uchastkalarini aniqlashga qaratilgan tog' jinslarining kuchlanish holati tufayli xavfli konlar, ularning oldini olish uchun erta choralar ko'rish uchun. Prognozning akustik emissiya usuli va o'lchovlarni o'tkazish metodologiyasi asoslanadi. Beriladi qo'shimcha bilan turli kon sharoitida o'lchash natijalari. Dinamik ko'rinishlarining tashqi belgilari to'g'risidagi ma'lumotlar tog' jinslari bo'g'imlari bo'yicha massiv uchastkalarini "Xavfli" va "Xavfli" deb tasniflash mezonlarini belgilab berdi. O'lchovlar Zarmitan konida 50106a-50107a blok, 1-chi qavat, chap qanotda o'tkazildi. va 50106a-50107a blokida, 2-chi darajali, o'ng qanotda.*

***Kalit so'zlar:** Tog' tizmasi, akustik emissiya, zarba xavfi, tektonik buzilishlar, stress, tosh, quduq, prognoz, sur'at, deformatsiyalar, amplitudalar, yumshatish.*

KIRISH: Tog' jinslarining xavflilik toifasini bashorat qilish quyidagilarga asoslanadi.

Muayyan sharoitlarda massivning kuchlanish holatini baholash va yo'naltirish tog' jinslarining kuchlanish holati tufayli xavfli hududlarni aniqlash, ularning oldini olish bo'yicha erta choralar ko'rish. Prognozlash usullaridan biri akustik emissiya

usulidir. Akustik emissiya (AE) - impulsli elastik tebranishlarning paydo bo'lishi va tarqalishi hodisasi.

Massivning kuchlanish holatining toifasini AE parametrlari bo'yicha aniqlashning asosiy imkoniyati AE ning tog' jinslari massasidagi tog' jinslarining haddan tashqari deformatsiyasi jarayoni bilan chambarchas bog'liqligidir. Tog' jinsi o'zining eng yuqori quvvatiga etganida mikro vayronagarchilik natijasida paydo bo'ladigan impulslarni asboblar yordamida ro'yxatdan o'tkazish yuklarning darajasini va deformatsiya xarakterini baholashga imkon beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI: Eng avvalo, AE impulslarining mavjudligi tog' jinslaridagi yuklarning chegaradan oshib ketishini ko'rsatadi. AE jarayonining faolligi (N) - vaqt birligidagi hodisalar soni, tog' jinslarining qaytarilmas deformatsiyasi tezligiga bog'liq.

Deformatsiya tezligi ortishi bilan AE faolligi mutanosib ravishda oshadi. AE faolligi darajasi xavfli hududlarning ta'siri uchun yuqori qiymatga ega. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, tosh massasi kesimining beqaror holatining xarakteristikasi turli energiya sinflarining AE impulslari - energiya yoki amplituda taqsimoti o'rtasidagi nisbatdir. Zarba xavfi ortishi bilan kuchli AE impulslarining ulushi ortadi. Turli energiya sinflarining AE impulslari orasidagi nisbatni aks ettiradi, impulslarning amplituda taqsimoti ko'rsatkichi (b), uning qiymati massiv kesimining beqaror holatining xarakteristikasi hisoblanadi. Shunday qilib, massiv uchastkasining kuchlanish holati kategoriyasi tog' jinslari tabiiy AE jarayonining ikkita parametri - faollik (N) va impulslarning amplituda taqsimoti ko'rsatkichi (b) bilan to'liq aniqlanadi. "Zarmitan" konida tosh bosimining ko'rinishlari xilma-xildir. Tog'ning namoyon bo'lishining individual holatlari aniq. Bosimlar ham yuqori uqqlarda sodir bo'ldi, ammo so'nggi yillarda ular ishlab chiqarish jarayoniga va korxonaning texnik-iqtisodiy ko'rsatkichlariga sezilarli ta'sir ko'rsata boshladi. Tog' jinslari bosimining namoyon bo'lishining qayd etilgan asosiy shakllari quyidagilardan iborat: - bloklararo ustunlarning qulashi (ko'tarilganlar yaqinida); - pol ichidagi ustunlarning qulashi.

Qo'shni ruda tanalari hududlarida tog' jinslari qatlamlarining qulashi; - tektonik buzilishlarga duchor bo'lgan hududlarda ishlov berilgan maydonda (asosan osilgan tomonida) asosiy jinslarning qulashi (tushishi); - ishlab chiqarish ishlarida pichoqlash; - quduqlar va quduqlar devorlarining deformatsiyasi; - kon ishlarini haydash paytida otish; - kon ishlarini haydash paytida tovush hodisalari (kodlar, chertishlar). Umuman olganda, tosh bosimi namoyon bo'lish shakllarining bu to'plami nisbatan kuchli xost jinslari bo'lgan konlar uchun juda xosdir.

Yorilish tektonik yoriqlar natijasida intensiv ravishda buzilgan jinslar. Odatda, Rossiyaning tomir oltin konlarida bunday ko'rinishlar 300-400 m dan ortiq

chuqurlikda qayd etiladi. Tog' jinslari bosimining namoyon bo'lishi har bir kon uchun o'ziga xos omillar majmuasini belgilaydi, Zarmitan konida sodir bo'ladigan hodisalar konning umumiy geomexanik bahosiga mos keladi. Tosh bosimining namoyon bo'lishi ham statik, ham dinamikdir. Zarmitan konida tog' jinslari bosimining namoyon bo'lishining asosiy sababi massivning geologik tuzilishining o'ta xilma-xilligi, tog' jinslarining deformatsiya va mustahkamlik xususiyatlarining o'zgaruvchanligi, kuchli tektonik buzilishdir. Tog' jinslari bosimining dinamik shakllari asosan markaziy qism bilan chegaralanadi.

Tog' jinslarining kuchli navlaridan tashkil topgan konlar.

Konni o'zlashtirish chuqurligining oshishi bilan tog' jinslarining tektonik buzilishlarining kuchayishi qayd etilgan: batafsil va ekspluatatsion qidiruv bosqichida prognoz qilinmagan ko'plab yoriqlar paydo bo'lishi; va kon maydonining ortishi (ochiq goaf) ham kutilmoqda, tosh bosimi namoyon bo'lishining ham statik, ham dinamik shakllarining chastotasi va energiya darajasining oshishini taxmin qilish mumkin. Sinov o'lchovlari Zarmitan konida o'tkazildi SB-32M (SAPPHIRE) qurilmasi yordamida akustik emissiya parametrlari. Foydalanish taklif etiladi akustik emissiya jarayonining ikkita asosiy parametri (AE) [1. 2. 3.].

Amplituda taqsimot indeksi;

Spektrning yuqori chastotali diapazonidagi impulslar. Akustik usul o'rtacha quvvat va mustahkamlikdagi rudalar va jinslar uchun ko'proq ma'lumot beradi. Taklif etilgan AE parametrlarini hisoblash uchun impulslarni ro'yxatga olish SB-32M (SAPPHIR) qurilmalari yordamida amalga oshiriladi. Portativ qurilma ishonchli element bazasiga, soddalashtirilgan elektr sxemasiga ega, shaxta sharoitida ishlashda qiyinchiliklarga olib kelmaydi va minimal malakaga ega bo'lgan operator tomonidan xizmat ko'rsatiladi. Qurilmaning sensori diametri 40-46 mm bo'lgan teshikka 1,5 metr chuqurlikda bo'lishi mumkin bo'lgan sinish zonasi orqasida o'rnatiladi va bu bilan ishonchli aloqani ta'minlaydi.

Sensorni teshikka o'rnatish sifati qo'zg'alish bilan tekshiriladi.

Portlatish teshigini sindirish paytida tosh massasi uchastkalarining tosh portlash xavfi toifasini taxmin qilish uchun portlashdan keyin 1 soatdan 5 soatgacha vaqt oralig'i o'rnatiladi; bunda kuchlanishlarni qayta taqsimlash o'lchov qismida kvazstatsionar darajada sodir bo'ladi. Bu zarba

xavfini prognoz qilish uchun eng xarakterli rejim bo'lib, unda zarba xavfi toifasini baholash uchun 20 daqiqalik o'lchov etarli. Ushbu o'lchash rejimlarining barchasi kon sharoitlari va ishlab chiqilgan o'lchash metodologiyasi uchun sinovdan o'tkazilishi kerak. Keyinchalik, turli sharoitlarda o'lchovlarni amalga oshirgandan so'ng, toshning

qulashi xavfini bashorat qilish metodologiyasini ishlab chiqish va tosh portlashi xavfi "xavfli" - "xavfli emas" toifalari uchun mezonlarni belgilash mumkin bo‘ladi. Zarmitan konida tozalash ishlari, dala ishlari sohasida sinov o‘lchovlari o‘tkazildi. Tadqiqotlar natijasida qurilmaning ishlash qobiliyati dala sharoitlari uchun sinovdan o‘tkazildi va akustik emissiya usulining samaradorligi tasdiqlandi.

Yuqoridagi barcha o‘lchov natijalari o‘rganilayotgan hududlarda tog‘ jinslari va rudalar elastik deformatsiyaga va mo‘rt sinishga moyil ekanligini, ya’ni tog‘ jinslari bo‘rtmalarining namoyon bo‘lishiga moyil ekanligini tasdiqlaydi. 1-jadvalda keltirilgan, o‘lchovlar natijalari bo‘yicha hisoblangan AE parametrlari massivning chekka qismida tog‘ jinslari va rudalar chegaralanish bosqichida ekanligini tasdiqlaydi.

1-jadval.

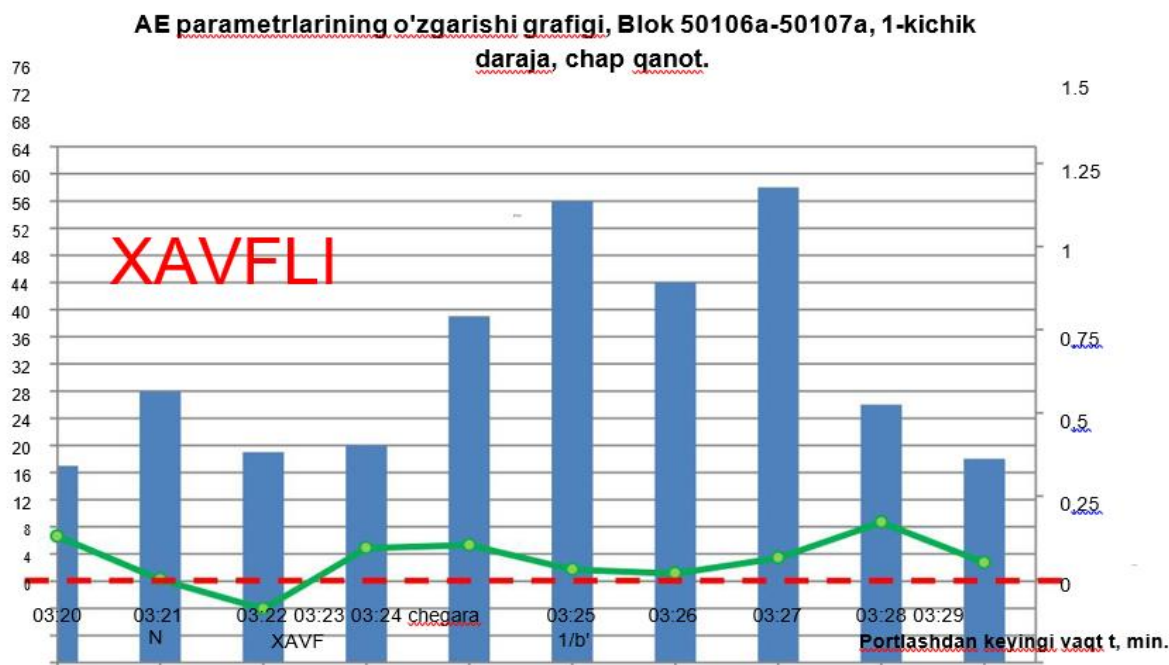
Sana, o'lchov	O'lchov joyi	N	b'	vaqt kevin BP	Izohlar
Bloklash 50104a 50105a	pastki qavat 1 tog'lar, 615 m	29.7	11.8	2:00	
	pastki qavat 2 tog'lar, 630 m	2.5	5.6	9:20	
Bloklash 50106a 50107a	pastki qavat 2 chap qanot	3.2	2.7	3:22	qiro'n o'rtasida yashagan
	Subfloor 2 o'ng qanot	3.8	4	3:32	o'lchov davtida bosina
	Subfloor 1 chap qanot	1.1	13.3	3:20	teshdagi ovoz
	Gor. 600 m dala drift	01.6	1 7.0	3 3:45	Portlashdan keyin yuzga chertishlar va otishmalar bor edi. Kam energiyali ko'n pulslar, yuqori energiya bilan bir nechta. Bo'shatish tufayli yuzaga keladi. yorilish O'lchovdan.
NTS. So'yish. Tog' 590 m 1-teshik.	8	6 9.2	1 >24 soat	oldin teshik ochiladi. massivdagi yorilish, ochiq bo'shliqqa teshik maydoni vaqinidagi protrusion.	

Vaqt birligida ko'p sonli impulslarning mavjudligi tog' jinslarining urilish tendentsiyasini tavsiflovchi mo'rt mikro-destruktsiya jarayonini ko'rsatadi. Buni o'lchash jarayonida operator tomonidan o'rnatilgan tashqi belgilar tasdiqlaydi. Taklif etilayotgan prognozlash usulidan foydalangan holda keyingi tadqiqotlar konni moyillik bo'yicha rayonlashtirish masalasiga aniqlik kiritishi mumkin. Tozalash operatsiyalari sohasida o'tkazilgan sinov o'lchovlari natijalari, akustik emissiya usuli bilan dala ishlari 600 -630 m va dalada bo'ladi.

Tog' ishlari 600 m - 590 m prognozlash uchun zarur bo'lgan jarayon parametrlarini hisoblash imkonini beradi (1-jadvalga qarang). Ushbu bosqichda, o'lchovlar natijalariga ko'ra, kuchlanish va zarba xavfini baholash haqida gapirish mumkin. Keyingi o'lchovlar paytida turli xil tashqi to'g'risidagi qo'shimcha ma'lumotlar bilan kon sharoitlari. Dinamik ko'rinishlar asosida massivning tog' jinslari bo'laklari bo'yicha "Xavfli" va "Xavfli" bo'limlarini tasniflash mezonlari o'rnatildi. Misol uchun, 50106a-50107a blokida, 1-qavatda, chap qanotda o'lchov natijalarini ko'rib chiqing. O'lchov portlatishdan 3 soat 20 minut o'tgach amalga oshirildi (1-rasm). "Xavfli" hududni grafik ko'rsatish qulayligi uchun mezonlar o'zgartirildi: N15 sek. 3 o'rniga N1min 12 va b'4 o'rniga 1/b 0,25. Bunday holda, Xavfli va Xavfli bo'lmagan shartlar grafiklarda bitta nuqta chiziq bilan ajratiladi. Bu bo'lishi kerak bo'lgan dastlabki o'rnatish mezonlari aniqlanishi mumkin, ammo ular tosh portlashi xavfini bashorat qilish uchun zarur bo'lgan AE jarayoni parametrlarining o'zgarishi darajasini sifat jihatidan baholash imkonini beradi. . Bilan akustik emissiya jarayonining grafigi mezonlarni belgilash darajasiga nisbatan impulslar sonini daqiqada taqsimlash.

O'lchovga ko'ra, faollik parametri ma'lum vaqt oralig'ida o'rtacha faollik $N=11,1$ bo'lgan stressning ortib borayotgan darajasi qayd etilganligini ko'rsatadi. Amplituda taqsimot indeksi deformatsiya jarayonining ba'zi bir beqarorligini ko'rsatadi $b'=3,3$.

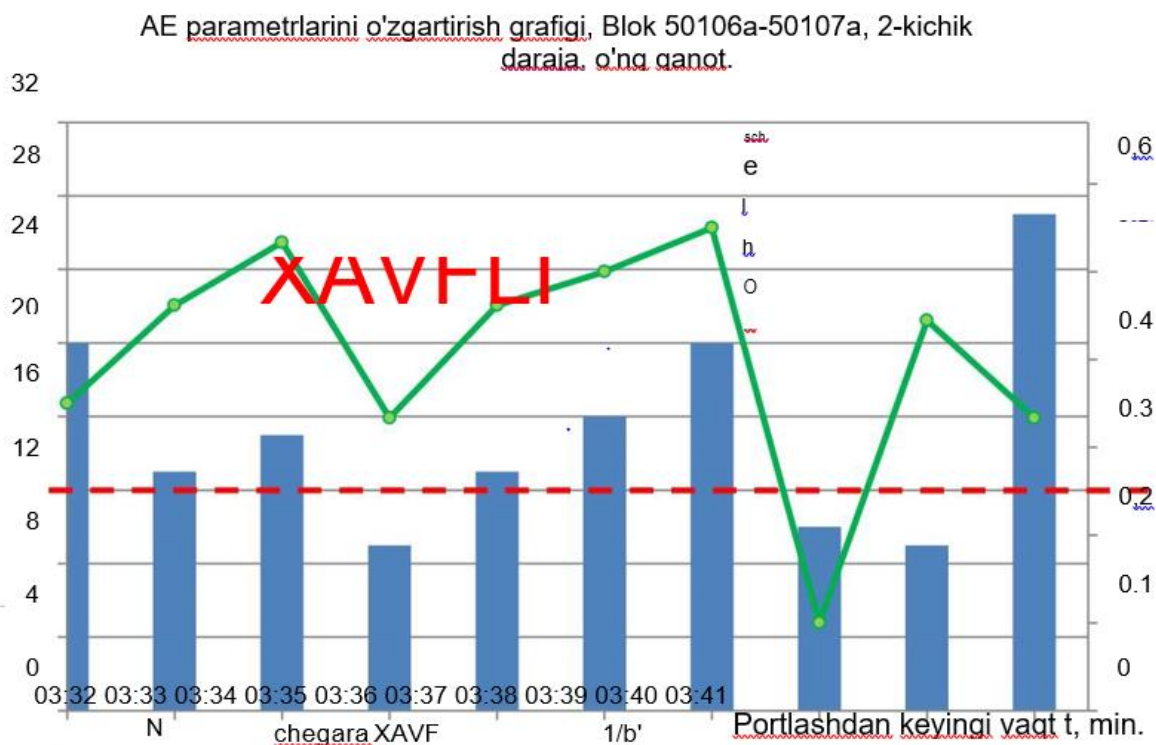
Biroq, vaqt o'tishi bilan barcha o'zgaruvchanlik bilan umumiy daraja o'zgarmadi. Ya'ni, AE jarayoni barqaror, kvaz-statsionar va toifani o'rnatish uchun 20 daqiqalik o'lchash vaqti etarli bo'ladi.



Boshqa o'lovda, 50106a-50107a blokida, 2-chi daraja, o'ng qanot, VR dan keyin vaqt 3 soat 32 minut, AE faolligi $N=3,8$ dan past bo'lgan (2-rasm). Biroq, yuqori energiya $b'=2,4$ bo'lgan ko'proq impulslar olingan. O'lov paytida AE parametrlarining ortishi fonida dinamik namoyon bo'ldi - bosish. Grafikda bosish uchun "tayyorgarlik" da faollik va yuqori energiyali impulslarning o'sishi aniq ko'rsatilgan. Oldingi o'lov bilan solishtirganda, bu shartlar nisbatan past kuchlanish darajasida elastik deformatsiya jarayonining beqarorligini ko'rsatadi.

Akustik emissiya jarayonining grafigi bilan mezonlarni belgilash darajasiga nisbatan impulslar sonini daqiqada taqsimlash. Shunday qilib, sinov o'lovlari konni qazib olish jarayonida konda zarba xavfli sharoitlarning paydo bo'lishini ko'rsatadi. O'lov usullari va bashoratini ishlab chiqishda SB-32M (SAPPHIR) qurilmasi tomonidan qayd etilgan akustik emissiya parametrlari zarba xavfi tog'li hududlarda xavfli ekanligini aniqlashga imkon beradi urish joylari.

Usul, quduqlarni burg'lashda asosiy disklashning asosiy usulidan farqli o'laroq, kamroq mehnat talab qiladi va samaraliroq.



XULOSALAR

1. Ma'lumotlar yig'indisi, shu jumladan: zarba xavfini bashorat qilish sifatida akustik emissiya parametrlarining dastlabki sinov o'lchovlari, tosh bosimining dinamik namoyon bo'lishining aniqlangan tashqi belgilari, moyillik yotqiziq yoki uning bir qismi tog' jinslarining portlashlari va alohida bo'limlarning mavjudligi tosh bosimining dinamik ko'rinishlari nuqtai nazaridan xavfli. 2. SB-32M (Sapphire) qurilmasi bilan sinov o'lchovlarini o'tkazish Zarmitan konining sharoitlari uchun uning ishlashini ko'rsatdi. Qurilma tomonidan qayd etilgan akustik emissiya (AE) parametrlari massivning kuchlanish- deformatsiya holatini, taranglik darajasini, deformatsiyaning tabiatini, vayron bo'lish ehtimolini aks ettiradi va toshlarning portlash xavfini bashorat qilish usulini ishlab chiqishga imkon beradi. massiv, uchastkalarining keskinligi, konning turli qismlarining Zarmitan konining sharoitlariga moyilligini baholash.

ADABIYOTLAR

1. A.G. Akimov va boshqalar Ko‘mir va ruda konlarini yer osti qazib olish jarayonida jinslarning siljishining geomexanik jihatlari - Sankt-Peterburg, 2003. 166 b. (DIQQAT).
2. Oltin rudasi konlarida er osti konlarini qazib olishning zararli ta‘siridan inshootlarni, tabiiy ob‘ektlarni va kon ishlarini muhofaza qilishning vaqtinchalik qoidalari, Irkutsk, 1996.
3. Ruda konlarini er osti qazib olishda tog‘ jinslari va er yuzasining harakatini kuzatish bo‘yicha ko‘rsatmalar. . - M: Nedra, 1988. - 112 b.
4. Yer qa‘rini geodinamik rayonlashtirish: Yo‘riqnoma. - L., 1990. - 129 b. MUP. DIQQAT.

KELAJAKDA QAYTA TIKLANADIGAN ENERGIYA

To‘xtashev Alisher Bahodirovich

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti PhD doktori, dotsent

Abruyev Samandar Shodmon o‘g‘li

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

Xakimova Sabina Zaynitdin qizi

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

Davronova Gulchehra Jurabek qizi

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti 13a-21KI talabasi

***Annotatsiya:** "Iqlim o‘zgarishining dahshatli oqibatlarini yumshatish chaqiriqlari yanada yashil ta‘minot zanjirlariga o‘tishga va tog‘-kon sanoati kabi "Zaharli" deb hisoblangan sohalarga nisbatan nafratlanishga olib keldi."*

***Kalit so‘zlar:** Akkumlyator, an‘anaviy avtomobillar, elektromobillar, shamol, gidroenergiya va boshqalar.*

Parij kelishuvi va global bosimdan so‘ng hukumatlar, yirik korxonalar energiya bilan bog‘liq karbonat angidrid chiqindilarini kamaytirishga harakat qilmoqda. Ular bunga, birinchi navbatda, shamol, quyosh va gidroenergetika kabi qayta tiklanadigan energiya turlarini joriy etish orqali erishishga intilishdi.

Qayta tiklanadigan energiya xalqaro agentligi iqlim bo‘yicha maqsadlarga erishish uchun qayta tiklanadigan energiyaning umumiy ulushi 2050-yilga kelib taxminan uchdan ikkiga ko‘tarilishi kerakligini bashorat qilmoqda, bu qayta tiklanadigan energiya ko‘plab mamlakatlarning umumiy yakuniy iste‘molining 60% yoki undan ko‘prog‘ini tashkil qilishi mumkinligini ko‘rsatmoqda. Bu talab qayta tiklanadigan energiya manbalarining quvvati va ishlab chiqarish hajmini oshirish zarurligini bildiradi. Masalan, quruqlikdagi shamolning global yig‘indisiga o‘rnatilgan

quvvati 2030-yilga kelib uch baravardan ko‘proq va 2050-yilga kelib to‘qqiz baravarga oshishi kerak. Dengizdagi shamol uchun faqat 2030-yilga kelib o‘n baravar ko‘payishi kerak. Quyosh energiyasi nuqtai nazaridan, global quvvat 2018-yildagi jami 480 gigavatt dan 2030-yilga kelib 2840 gigavattga va 2050-yilga kelib 8519 gigavattgacha oshishi kerak.

TOG‘-KON SANOATI VA BARQAROR ENERGIYA

Tog‘-kon sanoati faollari uglerod chiqindilarini va atrof-muhitga zararli deb hisoblangan loyihalarni to‘xtatish bosimidan tortib, investorlar va hukumatlarning o‘z ko‘mir zaxiralariidan voz kechishigacha bo‘lgan katta qiyinchiliklarga duch keldi.

Biroq, barqaror energiya va global ta‘minot zanjiri atrofidagi munozaralar qayta tiklanadigan energiyaga tayanish rejasi tog‘-kon sanoati uni qurish va ishlatish uchun zarur bo‘lgan metallar va minerallar bilan ta‘minlashga juda bog‘liq ekanligiga zid hisoblanadi.

Masalan, disprosiy va neodimiy kabi noyob tuproq metallarini olaylik. Ikkala metal ham shamol turbinasi generatorlarida joylashgan doimiy magnitlar uchun qotishmalarni tayyorlash uchun ishlatiladi. Xitoy global noyob tuproq bozorining taxminan 63 foizini qazib oladi. Hozirda 5 megavatt quvvatga ega bitta shamol turbinasi bir tonna qotishma talab qiladi. Shamol energetikasining kelajakdagi prognozlarini inobatga olgan holda, neodimiy va disprosiyga global talab 2,1 baravar ortishi prognoz qilinmoqda, yangi turbinalarning 65 foizi keyingi o‘n yil ichida o‘rnatiladi, ular noyob tuproq metallarini talab qiladigan texnologiyani o‘z ichiga oladi.

Xuddi shunday, mis yuqori o‘tkazuvchanligi va chidamliligi tufayli yuqori talabga ega. O‘rnatilgan shamol turbinasi ichida mis miqdori 2,5-6,4 tonnani tashkil etadi, bu generator, transformatorlar va kabellarda qo‘llaniladi. Jahon shamol bozori hozirda yiliga o‘rtacha 450 kilotonna misga ehtiyoj sezadi va 2028-yilga kelib bu ko‘rsatkich yiliga 600 kilotonnagacha oshishi kutilmoqda.

Kelajakda qayta tiklanadigan energiyaga bo‘lgan talablar katta shamol turbinalariga olib kelishi va quyosh energiyasi va elektr transport vositalari kabi boshqa texnologiyalar uchun misga bo‘lgan ehtiyojga qaramasdan, bu raqam sezilarli darajada

oshishi mumkin. Elektromobillar 2025-yilga kelib yillik avtomobil sotishning 7% dan ortig'ini tashkil etishi prognoz qilinsa, faqat elektr transport vositalari hisobiga misga bo'lgan talab 2027-yilga kelib 1700 kilotonnaga oshishi kutilmoqda. An'anaviy avtomobilni qurish uchun 18-49 funt mis kerak bo'lsa, akkumulyatorli elektr transport vositasi uchun taxminan 183 funt kerak bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Umarov G'., Usmonov M. Quyosh energiyasidan xalq xo'jaligida foydalanish
2. Jo'rayev T. < Quyosh issiqlik qurilmalari. O'quv qo'llanma
3. Muhitdinov M. M. Ergashev S.F, Quyosh energiyasidan foydalanish

ФРАНЦУЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ШАМОЛ БИЛАН БОҒЛИҚ АНЕМОНИМ ВА МЕТЕОНИМЛАР

Хамидова Муборак Хафизовна

БухДУ Француз филологияси доценти

Шарипова Шахноза

БухДУ магистранти

АННОТАЦИЯ

Мақолада шамол билан боғлиқ табиий ҳодисалар, офатлар номини ифодаловчи сўзлар – анемонимларнинг келиб чиқиши омиллари, тил ва нутқда шаклланиши, қўлланиши ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, шамол кучи, давомийлиги ва йўналишини атовчи метеонимлар ёритилган. Бундай сўзлар барча тилларда бўлгани каби француз ва ўзбек тилларида ҳам алоҳида лексик тизимни ташкил қилади. Анемонимлар инсон ҳаёти учун хавф-хавотир соладиган табиий ҳодисаларнинг номибўлиб, улар ўзига хос мураккаб тизимга эга. Ушбу мақола француз ва ўзбек тилларида қўлланивчи айрим анемоним ва метеонимларга хос универсалияларни аниқлашга бағишланган.

Калим сўзлар: ономастика, анемоним, метеоним, деопоэтоним, тил, нутқ, лингвистика, лингвокультурология, лугат, шамол.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются природные явления, связанные с ветром, слова, выражающие названия бедствий - факторы происхождения анемонимов, их образование и употребление в языке и речи. Также охватываются метонимы, называющие силу, продолжительность и направление ветра. Такие слова образуют отдельную лексическую систему во французском и узбекском языках, как и во всех других языках. Анемоны — это названия природных явлений, представляющих угрозу для жизни человека, и они имеют свою сложную систему. Данная статья посвящена выявлению универсалий некоторых анемонимов и метонимов, используемых во французском и узбекском языках.

Ключевые слова: ономастика, анемоним, метеоним, деопоэтоним, язык, речь, лингвистика, лингвокультурология, словарь, ветер.

ABSTRACT:

The article deals with natural phenomena associated with the wind, words expressing the names of disasters - the factors of the origin of anemones, their formation and use in language and speech. Metonyms naming the strength, duration and direction of the wind are also covered. Such words form a separate lexical system in French and Uzbek, as in all other languages. Anemones are the names of natural phenomena that pose a threat to human life, and they have their own complex system. This article is devoted to identifying the universals of some anemones and metonyms used in the French and Uzbek languages.

Keywords: *onomastics, anemonim, meteonim, depoetonym, language, speech, linguistics, linguoculturology, dictionary, wind.*

Кириш. Барча тилларда бўлгани каби ўзбек тилида ҳам табиий офатлар номини ифодалаб келувчи махсус лексика шаклланган. Улар “анемонимлар” деб юритилади. Анемонимлар инсон ҳаёти учун хавф-хавотир соладиган табиий ҳодисаларнинг номи ҳисобланади. Бундай сўзлар ўзига хос мураккаб тизимга эга.

Асосий қисм. Анемонимларнинг келиб чиқиши ва ривожланишига аждодларимизнинг яйлов чорвачилиги, деҳқончилик билан боғлиқ турмуш тарзи асосий омил бўлган. Дастлаб кўчманчи чорвадорлик, кейинчалик ўтроқ деҳқончилик билан мунтазам шуғулланиб келган аждодларимизнинг жисмоний ва иқтисодий фаолияти кўпинча очик ҳавода кечганлиги туфайли ҳар томонлама хавфли айрим табиий ҳодисалардан эҳтиёт бўлишга, уларнинг фаслларга қараб ритмик такрорланиш мавсумини билишга ва белгилаб олишга ҳаракат қилганлар. Шу асосда тилимизда шамол, қор, ёмғир, кўчки, туман ва ҳоказо каби турли табиат ҳодисалари номини ифодаловчи сўзлар пайдо бўлган. Масалан, тилимизда шамолни тури, ҳолати, йўналиши, эсиш ўрни ва тезлигига кўра номлашдан ҳосил бўлган шабада, ел, насим, бўрон, тўфон, довул, елвизак, гармсел, қуюн, тўзон, изғирин сингари қатор лексик бирликлар мавжуд. Улар орасида шамол сўзи доминанта сифатида намоён бўлади.

Шамолнинг табиий офат сифатида мавжуд бўлган бўрон, тўфон, довул сингари кўринишлари бўйича номланиши “анемоним” ҳисобланса, уларнинг кучига қараб номланиши “метеоним” саналади. [4; 9]. Биргина метеоним шамолнинг иккита хусусиятини англатиб келиши мумкин.

Ўзбек метеонимлари атмосфера, унинг белги-хусусиятлари, табиий ритмига доир географик билимлар тизими мавжудлигини ўзида намоён этади.

Табиат фаслларининг номлари ва белгилари аниқ бўлгани каби ҳар бир фаслга хос табиий ҳодисаларнинг номлари ҳам аниқланган. Жумладан, қор, қиров, муз, совуқ, изғирин қишга, хазонрезги кузга, пишиқчилик, гармсел ёзга, бойчечак ва лола униши эса баҳорга хос ҳодисалардир.

Эътиборли томони шундаки, халқ орасида фаслларнинг умумий атамага айланган ўз номлари ҳам борки, улар замонавий номланишига тўлиқ мос келмайди. Масалан, баҳман, ялдо, аҳман-дахман, қантар кабилар йилнинг энг совуқ даврларини англатиб, қиш мавсумининг декабрь-январь ойларига тўғри келади.

Метеонимлар кўпроқ тилда об-ҳавонинг ҳолатини, унинг булутлилик, совуқ ёки илиқлик даражасини, атмосферанинг кўринишини, турли атмосфера ҳодисаларини акс англатувчи атама ва тушунчалардан иборат. Улар орқали тилнинг ўзига хос нозиклиги, одамларнинг теварак-атрофни кузатувчанлиги, оламни билишга қизиқуви, билиш қобилияти намоён бўлади.

Айтиш керакки, ўзбекона тил маданиятидашамоллар номларининг универсал ва ўзига хос хусусиятларини аниқлашга, атама ва номенклатура белгиларининг тушунчаларини фарқлашга эътибор азалдан кучли. Қолаверса, ҳозирги пайтда замонавий тилшунослик фани одамларнинг ўз атрофидаги воқеликни билиш хусусияти, ақлий фаолият механизмларига қизиқиши ортиб бораётгани туфайли янада ривож топиб бормоқда. Шунга кўра, тилимиздаги анемоним ва метеонимларнинг ўзига хос хусусиятларини турли тизимли тиллардаги худди шундай лисоний бирликлар билан қиёсий ўрганиш мумкин. Чунки таққосланадиган тиллар ҳаминша умумий универсаллардан ташқари ўзига хос бўлган белгиларни ҳам очиб беради.

Барча тилларда шамол турларини номлашда уларнинг номенклатура белгилари сифатида кўпроқ кучлилиги, тезлиги, барқарорлиги ва йўналиши эътиборга олингани кузатилади.

Л.З.Прох томонидан махсус “Шамоллар луғати” тузилган бўлиб, унда дунё шамолларининг 1405 номи дунёнинг 59 тилида 1845 та ёзувда қайд этилган. Шулардан энг кўпини француз тилидаги шамол номлари ташкил қилган. Ундан сўнгги ўринларни рус ва инглиз тилидаги шамол номлари эгаллаган. [6].

Сир эмаски, ўзбек тилида шамолнинг насим, шабада, тайфун каби айрим номлари мустамлакачилар тилининг ўзаро таъсири натижасидир.

Олам манзарасини тўлиқ тасаввур қилишда шамоллар номларини билишнинг ўз аҳамияти бор. Бу ўринда яна тилнинг география, иқлим, этимология, тафаккур, атрофдаги ҳақиқат билан узлуксиз муносабатда эканлигини, яқинлигини ҳис этиш мумкин. [7].

Шамол номланишларига ҳар бир минтақадаги атмосферанинг умумий ҳолати, мамлакатнинг жуғрофий жойлашуви, у ердаги дарё, денгиз ва океанлар, ҳудуд рельефи ҳам таъсир кўрсатган. Шунингдек, бу шамол режимининг хилма-хиллигига ҳам боғлиқ.

Ўзбек элининг иқлими, жуғрофий жойлашуви, тоғ ва чўл зоналаридан иборатлиги, қишда қуруқ совуқ, ёзда иссиқ ҳаво оқими туфайли бу ердаги шамол номларида шу белгилар кўринади. Шунинг учун ўлкамизда кучли шамоллар, кучли бўронлар кўп ва доимий рўй бермайди. Чўлли ҳудудларга нисбатан тоғли ҳудудларда шамол кучли бўлмайди. Тоғлар уларни тўсиб қолади. Яна бундай жойларда намроқ иқлим кузатилади.

Шамоллар турли хил хусусиятларга кўра бир неча хил номлар билан кўрсатилади:

1. Кучига кўра шамол номлари: а) шиддатли, кўрқинчли, кучли эсувчи шамоллар: бўрон, тўфон, довул; б) кучсиз, сокин эсувчи шамоллар: шамол, шабада, ел, насим.

2. Кучининг давомийлигига кўра шамол номлари: кучли шамол, шиддатли шамол, яланғоч шамол.

3. Йўналишининг доимийлигига кўра шамол номлари: тоғ шамоли чўл шамоли, дарё шамоли, денгиз шамоли, ўзгарувчан шамол.

Сувликлар (арик, дарё, денгиз, уммон) ўзан ва қирғоқларида шамолнинг икки тури ажралиб туради: тўлқин шамоли, оқим шамоли каби.

Умуман айтганда, куч ва тезлик, давомийлик, йўналиш шамол номланишидаги асосий параметрлардир.

Шамолнинг кучи унинг тезлигига боғлиқ. Бу жиҳатдан у “кучли шамол” ҳамда “кучсиз шамол” каби икки муҳолифат гуруҳда намоён бўлади. Улар яна кучининг доимийлиги ва давомийлиги параметрлари асосида довул, шабада, бўрон, тайфун ва бошқа шамол турларига ажратилади.

Шамолнинг йўналиши уфққа, Ер сайёрасининг қутбларига, дунё томонларига қараб белгиланади. Масалан, жанубдан эсган шамол, шимол шамоли, қибладан эсган шамол каби, шарқдан эсаётган шамол, денгиздан эсаётган совуқ ва нам шамол каби.

Француз анемонимларини ўрганган Г.С.Доржиевнинг сўзларига кўра, шамоллар номлари нафақат минтақавий тилларнинг хилма-хиллиги ва ўзаро таъсирини, балки уларнинг яқин алоқасини ҳам акс эттиради [3, 86-93; 9]. Франция анемонимлари бу мамлакатнинг иқлими жуда хилма-хиллигини намоён этади. Бу эса унга хос жуғрофий жойлашув, рельеф, Атлантика океани ва Ўрта ер денгизи яқинлиги туфайлидир. Франция шартли равишда бешта – тоғли,

шарқий, Ўрта ер денгизи, Атлантика, марказийиқлим зоналарига бўлинган. Мамлакат иқлимиди белгилашда, табиийки, шамол йўналиши ва тезлиги ҳақидаги маълумот ҳам қамраб олинган. Чунки шамоллар ўзи билан бирга ҳаво массасини олиб келади.

Шамол барча табиий ҳодисалар ўртасида энг кенг тарқалгани билан эътиборни тортади. “Рус ономастик терминологияси луғати”да ҳам Н.В.Подолская табиий ҳодиса ва офатлар номини ифодаловчи “анемоним” атамасининг бевосита юнонча “анемос”, яъни “шамол” сўзидан олинганини қайд этади. [5, 29]

Хуллас, анемоним онималарнинг бир тури бўлиб, табиий офат, шу жумладан, шамол, довул, тўфон кабиларнинг номларини атаб келади. Машҳур рус лексикографи В.И.Даль ҳам шамолни ҳаракат, ҳаво оқими сифатида таърифлайди.

Француз тилида шамол йўналиши билан боғлиқ шакллантирилган бир қатор анемонимлар борки, уларнинг номлари ономастикада шу халқнинг этник маданияти, жойлашув ўрнига кўра ўзига хослик касб этади. Масалан, Норде (фр. nordet ёки nord-est) – Франциянинг узоқ шимолидаги совуқ ва қуруқ шимолий-шарқий шамол; Сюдуа (фр. sudois) – Женева кўлидан эсувчи жанубий-ғарбий шамол, Ван де севено (фр. vent de seveno) – шарқдан, тоғдан эсувчи жанубий-шарқий шамол, Пти-сен-бернар (фр. petit St.-Bernard) – Кичик Санкт Бернаддан эсадиган кучли шарқий ёки шарқий-шимолий-шарқий шамол бўлиб, асосан, Изер дарёситомон йўналади. Серюз (фр. ceruse) – Сен-Рафаэль-Фрежю билан боғлиқ кучли шарқий-жанубий-шарқий шамол шулар жумласидандир. Бундан ташқари, яна шамолнинг пайдо бўлиш жойини акс эттирувчи Авал (vent d’aval) – қуйи оқим шамоли, Амон (фр. vent d’amont) – юқори оқим шамоли, Мон (фр. mont) – тоғ довонидан келувчи шарқ шамоли, Монтань (фр. montagne) – Ломен жанубидан эсадиган шамол, Премонтэ (фр. premontais) – Сен-Жервенинг довул даражасидаги жанубий-шарқий шамоли, Ван (фр. vent) – жанубий ёки жанубий-ғарбдаги нам ҳаводан иборат кучли шамол кабилар. [3].

Франция рельефининг ўзига хос хусусияти сабабли Бюес (фр. buesh), Валэ (фр. valais), Везин (фр. vesine) – водий шамоли; Марен (фр. marin), Маринада (катол. marinada) – денгиз шамоли; Морже (фр., нем. morget) – тунги қирғоқ шимолий шамоли; Понтиас – тунги тоғ этаги шамоли; Рузо (фр. rouseau) – Перти довонидан эсувчи тонги шарқий тоғ шабадаси. [3].

Келтирилган мисоллар шамолларнинг номлари келиб чиқишига ороним, ойконим, хороним ва гидронимлар ҳам таъсир қилганлигини англатади.

Франция релефининг ўзига хослиги, яъни турли пасттекисликлар, тоғ ва доволар, денгиз, дарё ва кўллар қирғоқларининг бир-бирига туташидан ҳосил бўлганлиги учун тез-тез эсиб турадиган маҳаллий шамолларнинг пайдо бўлишига қулай шароит яратган. Шунинг учун ҳудудда денгиз, дарёлар ва уларнинг қирғоқларишамолу шабадаси, тоғ шамоллари энг кенг тарқалган.

Француз тилида оронимик хусусиятли Альбертвилль, альбервилль (фр. albertville) – Албервилль водийсининг қуруқ шимолий-ғарбий шамоли; Арденн шамоли (фр. vent d'ardennes), Вож, вогез (фр. vosges) – Ненсидаги шарқий шамол каби номлар ҳам учрайди. [3]. Ўзбек тилидаги “афғон шамоли” ҳам худди шундай оронимик хусусиятли анемонимлардан биридир.

Шунингдек, француз тилида хоронимлардан, яъни Франция ва унга қўшни бўлган мамлакатларнинг номлари орқали ясалган анемонимлар ҳам учрайдики, бунга Италия чегараларидан эсувчи Ван д'итали (фр. vent d'italie), Испания номи билан боғлиқ Ван д'эспань (фр. vent d'Espagne), Пруссия номига туташ Ван прюссъен (фр. vent prussien) шамоллари номини мисол қилиш мумкин.[3].

Гренобль (фр. vent de Grenoble), Борделе (фр. bordelais), Авр (голл.abra “сув”) [3] каби анемонимлар *ойконим ва гидронимлар таъсирида келиб чиққани сезилади.*

Анемонимларнинг яна бир хусусияти шундаки, улар вақт тушунчаси билан боғланади. Жумладан:

1. Кун (сутка) вақти: тонг шамоли, эрталабки салқин шабада, кечки салқин шамол, тун шамоли каби. Француз тилида бу жиҳатдан Матиналь (фр. matinal – эрталабки) – тонгги совуқ ва қуруқ шарқ шамоли, Матиньер (фр, matiniere) – эрталаб тоғ ёки дарё томонидан эсувчи совуқ ҳаволи шамол, Миджжорн (катол., прованс. mitgjorn) – куннинг ўртасида жануб томондан эсувчи мўътадил ҳолатдаги секин шамол, Мижур, мьезур (фр. miejour) – нам жануб шамоли, Морже (фр., нем. morget) – тунда қирок бўйида эсувчи шимол шамоли [3] кабилар эътиборни тортади.

2. Фасл билан боғлиқ шамоллар: баҳор шамоли, Ҳут шамоли, ёз шамоли, куз шамоли, қиш шамоли каби. Француз тилида бу жиҳатдан Аль де марс (фр. haledemars) номли март-апрелда эсувчи шамол номи, Рюмилльян (фр. rummillien) – кузнинг илиқ ва ёмғирли, намчил шамоли, Суже (фр. soujet) – кузнинг тоза ҳаволи шамоли, Феклаз (фр. feclaz) – қиш шамоли, Турейо (фр. toureillo) – кучли баҳор шамоли номлари [3] қўлланади.

Шамол номлари ҳарорат белгисига кўра совуқ шамол, иссиқ шамол, илиқ шамол, этни жунжуктирувчи шамол каби бирикмалар орқали ифода этилади.

Шамол номлари куруқлик ёки намлик даражасига кўра ҳам фарқланади. Бунга кўра улар куруқ шамол, намли шамол, ёмғирли шамол, лойқали шамол, қумли шамол тарзида ажратилади.

Яна тилда учрайдиган майин шамол, қаттиқ шамол, енгил шамол кабилар ҳам шамол хусусиятларини акс эттирувчи бирикма анемонимлардир.

Француз тилидаги Аруэрг, руерг (фр. arouergue, rouergue) – кучли иссиқ ва нам шамол, Аль де марс (фр. hale de mars) – куруқ ва совуқ шамол, Аспр (фр. aspre) – юмшоқ ва майин, куруқ шамол, Брамон (фр. bramont) совуқ шамолни, Бисорт (фр. bissorte) илиқ шамолни, Бюльби (фр. boulbie) – шимолдан эсувчи жуда кучли совуқ ва куруқ шамолни, Бан де дарре (фр. bent de darre) – нам, ёмғирли ғарб шамолини аташга [3] хизмат қилади.

Шамоллар номланишида ранглар иштирокини ҳам кузатиш мумкин. Жумладан, қора шамол, оқ шамол, сариқ шамол каби. Қора шамол, одатда, шимолдан эсувчи қаттиқ совуқ шамолни англатади. Сариқ шамол эса қумни кўтариб эсувчи шамолга нисбатан қўлланади. Шунингдек, тошни жойидан силжитувчи, ўрндан кўзғатиб олиб учувчи шамол тури ҳам мавжуд. Ўзбек тилида бундай шамол турига нисбатан “тошбўрон” номи қўлланади. **“Тошбўрон” сўзи форс-тожикчатош + ёмғир сўзларининг ўзаро бирикувидан ҳосил бўлган қўшма от бўлиб, икки хил маънода қўлланади. 1. Кўчиб, бир-бирини суриб думалатиб, шиддат билан тушаётган тошлар оқими маъносида. 2. Қадимда айбдор деб ҳисобланган кишини кўкрагигача ерга кўмиб, ҳар ёқдан тош отиб қатл қилиш усули; умуман, ҳар томондан тош ёғдириб жазолаш, уриш маъносидаги тарихий сўз сифатида.** [9, 160]

Француз тилида Ван-блан (фр. vent blanc), Блан, ромьер (фр. blanc, ramier), Ван де ла пуссе (фр. vent de la poussee) кабилар оқ шамолни (тоза ва очиқ ҳаводан иборат илиқ ва куруқ шамолни), Ван негр (фр. vent negre) ёки Ван нуар (фр. vent noir) қора шамолни, Рошбрюн (фр. rochebrune), Ор русс (фр. aure rousse) – малла, сариқ шамолни, Ор русс (фр. aure rousse) – қизил шамолни [3] билдириб келади.

Шамол – об-ҳаво ўзгаришларининг даракчисидир. У об-ҳаво ҳолатини кўрсатади. Шунга кўра, кўпинча бадиий адабиётда қаҳрамон яшаётган замон ва макон ҳолатини поэтик ифодалаш мақсадида шамол номларига, шамол семиотикасига мурожаат қилингани кузатилади.

Ижтимоий ҳаётда кучли шамолларнинг одамлар ҳаётига хавф солиши, вайронагарчиликларга сабаб бўлиши, ишлаб чиқариш жараёнига, хўжалик фаолиятига, айниқса, чорвага ҳамда деҳқончилик ҳосилларига зарар етказиши маълум. У туфайли дарё ва денгизлар тошиши, сув омборлари вайрон бўлиши, ҳаво ва куруқлик, сув транспорт воситалари издан чиқиши, фалокатга учраши

ҳеч гапмас. Шунинг учун халқ орасида шамолдан огоҳлантирувчи ёки шамол воситасида огоҳ этувчи мақоллар ҳам яратилган. Бунга “*Шамол бўлмаса, дарахтнинг боши қимирламайди*”, “*Туяни шамол учирса, эчкини осмонда кўр*”, “*Шошган шамол билан баробар*” кабиларни мисол қилиш мумкин.

Шамоллар инсон саломатлигига таъсир кўрсатиши туфайли “шамоллаш” касали юз бериши аниқланган. Лекин шамолларнинг фойдали томонлари ҳам мавжуд. Ўтмишда яратилган “шамол тегирмонлари” бунинг ёрқин далилидир. Ёзнинг иссиқ кунларида эсан кучсиз ва заиф шамоллар ҳам инсон танасига ором бахш этиши инobatга олиниб, шу тушунчалар асосида шамол берувчи бодбезак, вентилятор, конденционер каби асбоб-воситалар яратилган.

Шамол ҳаво экологиясига таъсир қилиниши инobatга олиниб, инсон яшайдиган хонасини тез-тез “шамоллатиб” туради.

Хуллас, ҳар бир тилдаги анемоним ва метеонимлар, асосан, маҳаллий аҳолининг кўп асрлик кузатувлари натижасида, теварак-атрофтабий-иклим хусусиятларини инobatга олиб, улар ҳақида тўплаган билим ва тажрибаларини ҳаёт тарзи ва амалий меҳнат фаолияти билан боғлаб шакллантирилган. Жумладан, шамол номлари ҳам худди шундай пайдо бўлган ва тил ва нутқда ўзига хос лексик-семантик жиҳатдан қўлланиб келмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Аликулов А.Ф. “Ел-ёғин” луғавий-маъновий гуруҳи (тизими, қўлланилиши ва лексикографик талқини): Филол. фанл. номз... дисс. автореф.– Т., 2011. – 19 б.
2. Доржиева Г.С. Французские анемонимы в международной ономастической терминологии.(Топонимические чтения. 2). – Улан-Удэ, 2017.
3. Доржиева Г.С., Языкова А.А. Мотивационные значения байкальских анемонимов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – Вып. 5. – С.86-93.
4. Narzullaeva, D. B. (2023, January). HISTORY OF THE TRANSLATION OF THE QURAN INTO FRENCH. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 116-118). <http://erus.uz/index.php/cf/article/view/1495>
5. Прох Л.З. Словарь ветров. – Л.: Гидрометеиздат, 1983. – 157 с.
6. Радченко О.А., Закутина Н.. Диалектная картина мира как идиоэтнический феномен // Вопросы языкознания. – 2004. - №6. – С. 25-47.
7. Dilfuza, N. (2022). DEVELOPING THE COMMUNICATION COMPETENCE OF FRENCH-SPEAKING STUDENTS THROUGH DIALOGUES

IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH. Involta Scientific Journal, 1(10), 53-57. <https://involta.uz/index.php/iv/article/view/332> **Языкова**

8. А.А. Анемонимы в языковой картине мира Циркумбайкальского региона // [lingvistics_dictionary.akademic.ru //82/анемонимы](http://lingvistics_dictionary.akademic.ru//82/анемонимы). – С.101-105.

9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик. 4-жилд. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2007. – 606 б.

10. Ўраева Д. Сўзларнинг маъно муносабатини функция формуласи усулида ўрганиш. – *Til va adabiyot ta'limi*. – Toshkent. – 2013. – №12. – Б.14-16.

11. Хамидова М. Француз ва узбек тилларда деопозтонимларнинг лексик-семантик ҳамда лингвостилистик тадқиқи.,, Дурдона”нашриёти.-Бухоро-2022.

OPTIK TARMOQ XAVFSIZLIGIDA TAHDIDLARNI ANIQLASHNING MASHINALI O‘QITISH MODELLARI

Jabbarov Nuriddin Akbarovich

Muhammad al-Alxorazmiy nomidagi Toshkent Axborot
Texnologiyalari Universiteti, o‘qituvchi
nuriddinjabbarov2696@gmail.com

Odiljonov Boburbek Abduvaxob o‘g‘li

Muhammad al-Alxorazmiy nomidagi Toshkent Axborot
Texnologiyalari Universiteti, magistrant
boburbek068@gmail.com

ANNOTATSIYA

Biz ushbu tadqiqot ishida optik tarmoq xavfsizligini ta'minlash va ish jarayonlarini tizimlashtirish uchun mashinali o'qitish (ML) modellarini qo'llashni taklif etdik. ML modellari optik tarmoq xavfsizligi uchun turli xil algoritmlar va turli ma'lumotlar to'plamlarida ishlatilishi mumkin. Ushbu modellar oldindan belgilangan xususiyatlarning kombinatsiyasidan foydalangan holda normal va g'ayritabiiy xatti-harakatlarni aniqlashga o'rgatiladi.

Kalit so'zlar: *Sun'iy intellekt (AI), mashinali o'qitish (ML), Optik ishlash monitoringi (OPM), raqamli signalni qayta ishlash (DSP), OSM arxitekturasi, Transport-SDN.*

ABSTRACT

In this research paper, we proposed the application of machine learning (ML) models to ensure optical network security and systematize work processes. ML models can be used on different algorithms and different datasets for optical network security. These models are trained to identify normal and abnormal behavior using a combination of predefined features.

Keywords: *Artificial Intelligence (AI), Machine Learning (ML), Optical Performance Monitoring (OPM), Digital Signal Processing (DSP), OSM Architecture, Transport-SDN.*

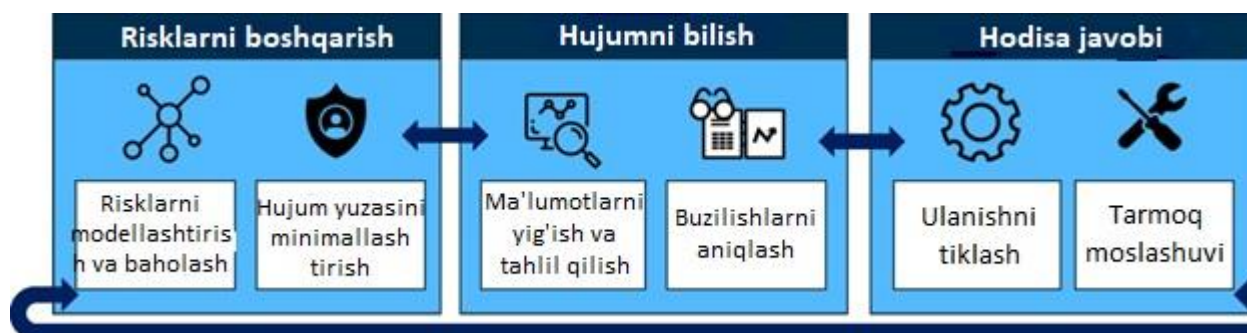
KIRISH

Doimiy rivojlanib borayotgan aqlli raqibga dosh berish uchun kiberxavfsizlik sohasi barcha tarmoq domenlari va ilovalari bo‘ylab Sun‘iy intellekt (AI) tomonidan boshqariladigan avtomatlashtirishdan samarali natijalarga erishmoqda [1]. Umuman olganda, sun‘iy intellektga asoslangan yondashuvlar kognitiv va avtomatlashtirilgan optik tarmoqni boshqarish va nazorat qilish bilan bog‘liq turli xil vazifalarda keng qo‘llanilmoqda.

Jismoniy darajadagi hujumlar turli xil hujum texnikalarida keskin farq qiluvchi optik signal parametrlarida murakkab o‘zgarishlarga olib kelganligi sababli, aniq analitik modellarni yoki qarshi choralarni qo‘llash uchun chegaralarni belgilash jismoniy darajadagi xavfsizlikni kognitiv boshqarish uchun yaroqliligi isbotlanmagan. Buning o‘rniga, ushbu jarayonni qo‘llab-quvvatlash uchun ML texnikasining kuchli salohiyati bir necha yo‘llar bilan namoyish etilgan. [2] da, optik spektrni tekshirish orqali ruxsatsiz optik signallarning mavjudligini aniqlash uchun qo‘llab-quvvatlovchi vektor mashinalari (SVMs) qo‘llanildi. Yuqori quvvatli jamming hujumlarini aniqlash uchun sun‘iy neyron tarmoqlari (ANN)ga asoslangan yondashuv [3] da taklif qilingan. Ichida va tarmoqdan tashqarida tiqilib qolish, shuningdek, polarizatsion shifrlash hujumlarini bog‘lanish darajasida amalga oshirish orqali olingan eksperimental ma‘lumotlardan foydalangan holda hujumlarni aniqlash va identifikatsiyalash [4] da turli nazorat ostida o‘qitish (SL) texnikasi yordamida amalga oshirildi. SL dan tashqari, [5] dagi ish hujumlarni tarmoq darajasida aniqlash uchun Unsupervised Learning (UL) va Semi-Supervised Learning (SSL) usullarini qo‘llashga qaratilgan. UL va SSL ilgari to‘plangan, Optik ishlash monitoringi (OPM) yorlig‘i bo‘yicha o‘rganilmaganligi sababli, ular hatto yangi, ilgari ko‘rilmagan hujum usullarini ham aniqlay oladi va bu ularni rivojlanayotgan tahdid landshaftiga qarshi kurashishda munosib raqibga aylantiradi.

MUHOKAMA

Tarmoq xavfsizligini boshqarish umuman uchta asosiy ustunga tayanadi, 1-rasmda ko‘rsatilgan. Xatarlarni boshqarish turli xil hujum vektorlarining ko‘p qirrali ta‘sirini aks ettiruvchi va ushbu ta‘sirlarning tarmoqqa ta‘sirini o‘lchaydigan aniq xavf modellarini ishlab chiqishni o‘z ichiga oladi.



1-rasm. Tarmoq xavfsizligini boshqarish siklining yuqori darajadagi ko'rinishi.

Bunday modellarga asoslanib, ushbu ustun shuningdek, hujumlarga duchor bo'lgan tarmoq sirtini minimallashtirishni ham o'z ichiga oladi. Ma'lum va paydo bo'layotgan xavfsizlik tahdidlariga nisbatan ma'lum darajadagi mustahkamlikni ta'minlash xavf modellarini va xavfsizlikni kuchaytiruvchi tarmoq dizaynini doimiy yangilashni talab qiladi. Optik tarmoqqa maqsadli tolali kesish hujumlarining ta'sirini o'lchash uchun namunalarni [6] da, statik, davriy va dinamik trafik ostida hujumdan xabardor optik tarmoqni rejalashtirish misollarini [7], [8] va [9] da ko'rish mumkin.

Hujumni aniqlash tarmoq faoliyatining va indikativ ma'lumotlarini to'plashni, ularni chuqur tahlil qilishni va hujumni aniqlash va buzilish joyini aniqlash uchun kuzatilgan tendensiyalarni har xil turdagi xavfsizlik buzilishlariga to'g'ri bog'lashni o'z ichiga oladi. Bu hujumning mumkin bo'lgan kirish nuqtalari va turli xil hujum usullarining imzolari, ya'ni ularning alohida OPM parametrlariga ta'siri haqida batafsil ma'lumotni talab qiladi. Qimmatbaho OPM uskunasi siyrak joylashuvi tufayli optik tarmoqlarda OPM ma'lumotlarini hamma joyda, real vaqt rejimida yig'ish qiyin. Biroq, raqamli signalni qayta ishlash (DSP) funktsiyalariga ega bo'lgan so'nggi avlod kogerent qabul qiluvchilar bu muammoni har bir ulanish manzilida (masalan, daqiqada) OPM ma'lumotlar to'plamini to'plash va uni NMS standartlashtirilgan interfeyslariga ta'sir qilish orqali bu muammoni yengillashtiradi.

Xavfsizlik diagnostikasi asosida **hodisaga javob berish** ustuni ta'sirlangan tarmoq elementlari va ulanishlarini tiklashni, buzilishni zararsizlantirishni va shunga o'xshash hujumlarning kelajakda yuzaga kelishiga chidamliligini oshirish uchun tarmoq moslashuvini o'z ichiga oladi. Tarmoq moslashuvi, masalan, hujumdan xabardor zahiraviy resurslarni oldindan rejalashtirish, tez chastota sakrash, ulanish yo'nalishini o'zgartirish, modulyatsiya formati va spektrni qayta tayinlash (masalan, [10] da tavsiflangan protsedura yordamida) yoki davriy faol resurslarni qayta taqsimlash.

Optik tarmoq boshqaruvi arxitekturasida xavfsizlik kafolati

Optik xavfsizlik kafolati (OSA) kognitiv tarmoqlarni boshqarish tizimi (C-NMS) rivojlanayotgan arxitekturalar doirasida hal qilinishi kerak [4]. Transport-SDN

kontseptsiyasining paydo bo'lishi va ochiq manbali ko'p sotuvchili tarmoq kontrollerlarining rivojlanishi optik tarmoqlarni boshqarish nuqtai nazarini chuqur o'zgartirdi [31]. Yangi C-NMS paradigmasining muhim jihatlarini quyidagicha umumlashtirish mumkin.

- Tarmoqni boshqarish va nazorat qilish - bu bir nechta tarmoq kontrollerlari (har biri ma'lum bir tarmoq qatlami yoki operatsion domeniga bag'ishlangan) va bir yoki bir nechta arxitektirlar tomonidan tuzilgan qatlamlararo keng qamrovli arxitektura;

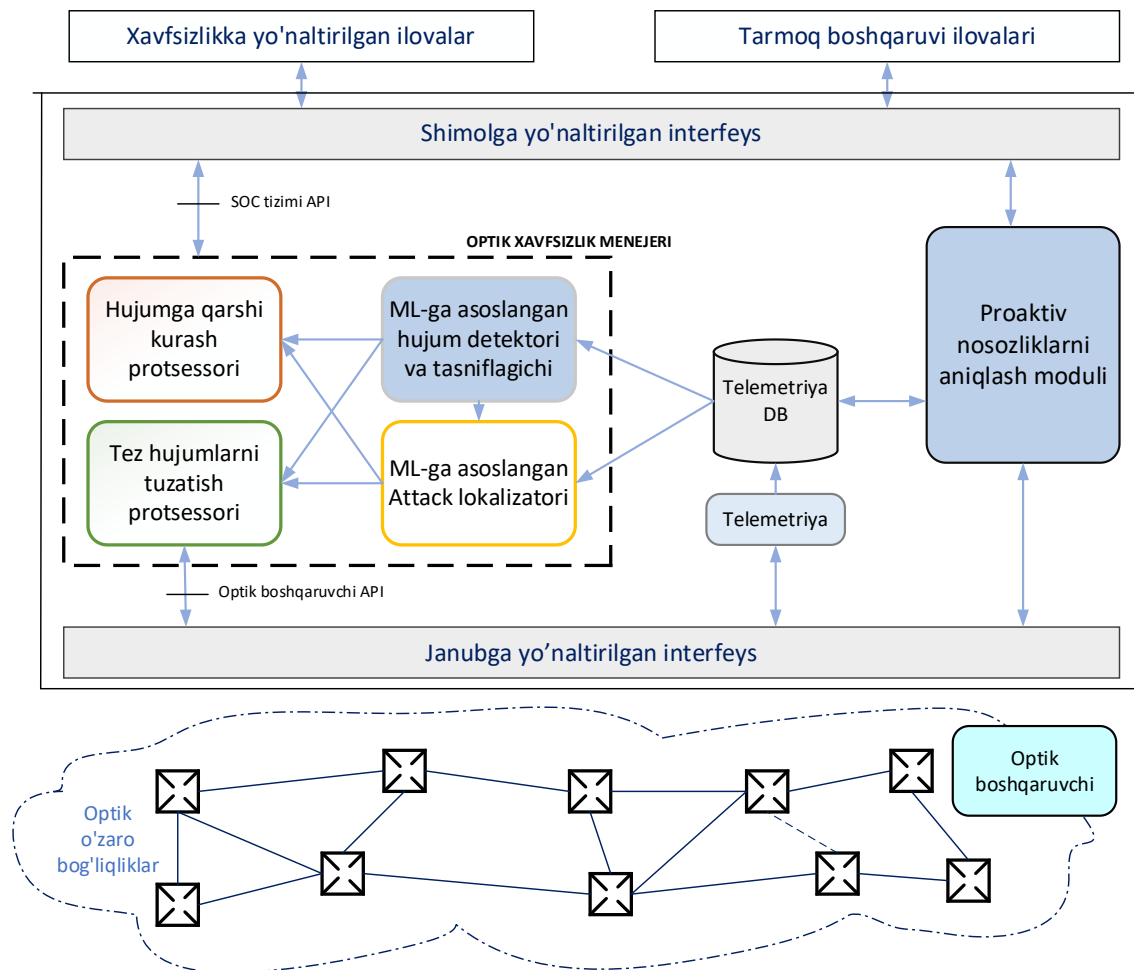
- Har bir kontroller yuqori qatlam orkestratori tomonidan talab bo'yicha o'rnatiladigan oxirigacha xizmatlarni taqdim etadi;

- Standart amaliy dasturlash interfeyslari (API) foydalanuvchilar va tashqi tizimlar (masalan, Data Center Hypervisors) uchun tarmoq xizmatlaridan oson foydalanish imkonini beradi;

- Analitika tarmoq holatini samarali diagnostika qilish va har qanday nosozlik uchun tegishli chora-tadbirlarni amalga oshirish uchun keng qo'llaniladi.

Xavfsizlik kafolati optik transport xizmatlarining yangi muhim xususiyati bo'lib, u hozirgi Transport-SDN boshqaruv arxitekturasida muammosiz joriy etilishi kerak. Optik xavfsizlikni boshqarishning yana bir muhim jihatini uning ko'plab yirik kompaniyalarda butun tarmoq va axborot texnologiyalari xavfsizligi uchun mas'ul bo'lgan SOC jarayonlariga qattiq integratsiyalashuvi zaruratidir. Boshqacha qilib aytganda, OSA tarmoq va xavfsizlikni boshqarish o'rtasidagi chegarada yotadi. Shu sababli, Tarmoq Operatsion Markazi (NOC) va SOC o'rtasidagi har qanday ziddiyat yoki rollar va mas'uliyatlarning superpozitsiyasiga mutlaqo yo'l qo'ymaslik kerak. Shu sabablarga ko'ra, optik tarmoqlarda xavfsizlikni ta'minlashni joriy etish quyidagi muhim funktsiyalar va talablarga ega bo'lgan ahamiyatsiz vazifadir:

- telemetriya (agar optik boshqaruvchi tomonidan ta'minlanmagan bo'lsa);
- hujumni aniqlash va tasniflash;
- xizmatning uzilish vaqtini minimallashtirish uchun tezkor hujum reaksiyasi;
- hujumning lokalizatsiyasi;
- doimiy hujumni bartaraf etish.



2-rasm. Kognitiv Transport dasturiy ta’minoti aniqlangan tarmoq (T-SDN) boshqaruvchisi doirasida tavsiya etilgan OSM arxitekturasi.

2-rasmda ko’rsatilgan OSM arxitekturasi barcha optik xavfsizlik funksiyalarini o‘z ichiga oladi va printsiptial jihatdan har qanday optik kontroller bilan mos keladi. Shuningdek, u SOC tizimlariga mos interfeysni taqdim etadi.

OSM *telemetriya* va *telemetriya ma’lumotlar bazasi (DB)* bloklaridan iborat bo‘lib, ular kogerent qabul qiluvchi OPM ma’lumotlarini (va, ehtimol, boshqa tegishli tarmoq holati ma’lumotlarini) oladi va saqlaydi [15]. OPM ma’lumotlari ikkita ML moduli tomonidan qo‘llaniladi: *hujumlarni aniqlovchi*, *tasniflagich* va funksiyalari o‘z-o‘zidan tushunarli bo‘lgan *hujum lokalizatori*. ML bloklari tomonidan bildirilgan hujum holati haqidagi ma’lumotlarga asoslanib, tezkor hujumga javob berish *Tezkor hujumlarni aniqlash protsessori* tomonidan belgilanadi. Ushbu blokning maqsadi xizmatning to‘xtab qolish vaqtini minimallashtirishga qaratilgan tezkor qarshi chora tanlashdir (masalan, oddiy trafik yo‘nalishini o‘zgartirish orqali). Qarshi chorani amalga oshirish tegishli API orqali optik kontrollerga so‘raladi. To‘liq hujumga qarshi vositaning vazifasi boshqacha bo‘lib, uni boshqa blok bajaradi: *Hujumga qarshi kurash protsessori*. Ushbu blok hujumni tuzatishning yakuniy strategiyasini ishlab

chiqish uchun hujum tasnifi va lokalizatsiya ma'lumotlaridan foydalanadi. Optik qatlam hujumlarining tabiati tarmoq infratuzilmasi firibgarlik yo'li bilan o'zgartirilganligini anglatadi va shuning uchun hujumni trafikni himoya qilish yoki yo'nalishni o'zgartirish kabi elementar tarmoq funktsiyalari bilan doimiy ravishda tuzatish mumkin emas. Ushbu aralashuv hujum ostidagi havolani izolyatsiya qilish uchun optik kuchaytirgichlarni o'chirish, so'ngra maydondagi hujum qurilmalarini jismoniy olib tashlash kabi tezkor harakatlardan iborat bo'lishi mumkin [11].

Hujumni aniqlash uchun aniqlik choralari

Hujumni aniqlash usullarining aniqligi to'rtta asosiy ko'rsatkich bo'yicha o'lchanishi mumkin:

- Haqiqiy salbiy stavka [$T_n \in (0,1)$]: normal namunalar sifatida aniqlangan normal ish holati namunalarining qismi;

- Noto'g'ri ijobiy ko'rsatkich [$F_p \in (0,1)$]: hujum sifatida aniqlangan normal ish holati namunalarining qismi;

- Haqiqiy ijobiy ko'rsatkich [$T_p \in (0,1)$]: hujum sifatida aniqlangan hujum namunalarining qismi;

- Noto'g'ri salbiy ko'rsatkich [$F_n \in (0,1)$]: oddiy namunalar sifatida aniqlangan hujum namunalarining qismi.

Haqiqiy manfiy va noto'g'ri musbat stavkalar yig'indisi bittaga teng bo'lishi kerak, ya'ni $T_n + F_p = 1$, xuddi haqiqiy ijobiy va noto'g'ri manfiy stavkalar yig'indisi, ya'ni $T_p + F_n = 1$ bo'lishi kerak.

$$P = \frac{T_p}{T_p + F_p} \quad (1)$$

$$R = \frac{T_p}{T_p + F_n} \quad (2)$$

$$F1 = 2 \frac{p \times R}{p + R} \quad (3)$$

Bizning ishimiz doirasida normal ish holati namunalari soni hujumga qaraganda ancha ko'p bo'lishi kutilmoqda, bu juda zaif ma'lumotlar to'plamini sozlaydi. Bunday hollarda modelning aniqligini umumlashtirish uchun *aniqlik* va *eslab qolishdan* foydalanish mumkin. Tenglik (1) da aniqlangan aniqlik [$P \in (0, 1)$] baholanayotgan modelning noto'g'ri musbatlarga nisbatan sezgirligini o'lchaydi.

XULOSA

Esda tuting [$R \in (0, 1)$] Tenglik (2) da aniqlangan, baholanayotgan modelning noto'g'ri negativilarga nisbatan sezgirligini o'lchaydi. Nihoyat, Tenglik (3) da aniqlangan f1 ball [$F1 \in (0, 1)$] aniqlik va eslab qolishning garmonik o'rtacha qiymatini hisoblab, bitta metrikada modelning aniqligini umumlashtiradi. f1 balli eng samarali

hisoblanadi, chunki yaxshi natijaga erishish uchun model yuqori aniqlik va yuqori eslab qolishga erishishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, optik tarmoq xavfsizligi bugungi kunda juda muhim masala bo'lib, ML texnologiyasi bu sohada sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Optik tarmoq xavfsizligi uchun ML modellari optik tarmoq trafigidagi potentsial tahdidlarni aniqlash uchun ishlatiladi va optik tarmoq xavfsizligini ta'minlashga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

[1] S. Zeadally, E. Adi, Z. Baig, and I. A. Khan, "Harnessing artificial intelligence capabilities to improve cybersecurity," *IEEE Access* 8, 23817–23837 (2020). DOI: 10.1109/ACCESS.2020.2968045.

[2] Y. Li, N. Hua, Y. Yu, Q. Luo, and X. Zheng, "Light source and trail recognition via optical spectrum feature analysis for optical network security," *IEEE Commun. Lett.* 22, 982–985 (2018).

[3] M. Bensalem, S. K. Singh, and A. Jukan, "On detecting and preventing jamming attacks with machine learning in optical networks," in 2019 IEEE Global Communications Conference (GLOBECOM), (2019), pp. 1–6. DOI: 10.1109/GLOBECOM38437.2019.9013238.

[4] C. Natalino, M. Schiano, A. Di Giglio, L. Wosinska, and M. Furdek, "Experimental study of machine-learning-based detection and identification of physical-layer attacks in optical networks," *IEEE/OSA J. Light. Technol.* 37, 4173–4182 (2019). DOI: 10.1109/JLT.2019.2923558.

[5] M. Furdek, C. Natalino, F. Lipp, D. Hock, A. D. Giglio, and M. Schiano, "Machine learning for optical network security monitoring: A practical perspective," *J. Light. Technol.* 38, 2860–2871 (2020). DOI: 10.1109/JLT.2020.2987032.

[6] C. Natalino, A. Yayimli, L. Wosinska, and M. Furdek, "Infrastructure upgrade framework for content delivery networks robust to targeted attacks," *Opt. Switch. Netw.* 31, 202 – 210 (2019). DOI: 10.1016/j.osn.2018.10.006.

[7] N. Skorin-Kapov, J. Chen, and L. Wosinska, "A new approach to optical networks security: Attack-aware routing and wavelength assignment," *IEEE Trans. Netw.* 18, 750–760 (2010). DOI:10.1109/TNET.2009.2031555.

[8] K. Manousakis, P. Kollios, and G. Ellinas, "Multi-period attack-aware optical network planning under demand uncertainty," in *Optical Fiber and Wireless Communications*, R. Roka, ed. (2017). DOI: 10.5772/in- techopen.68491.

[9] J. Zhu, B. Zhao, and Z. Zhu, “Leveraging game theory to achieve efficient attack-aware service provisioning in EONs,” *IEEE/OSA J. Ligh. Techn.* 35, 1785–1796 (2017). DOI: 10.1109/JLT.2017.2656892.

[10] N. Sambo, K. Christodoulopoulos, N. Argyris, P. Giardina, C. Delezoide, D. Roccato, A. Percelsi, R. Morro, A. Sgambelluri, A. Kretsis, G. Kanakis, G. Bernini, E. Varvarigos, and P. Castoldi, “Field trial: Demonstrating automatic reconfiguration of optical networks based on finite state machine,” *J. Light. Technol.* 37, 4090–4097 (2019). DOI: 10.1109/JLT.2019.2922841.

[11] Adhikari, M., Choi, B.-G., & Kim, J.-H. (2020). Detection of threats in optical network security using machine learning algorithms. *Journal of Optical Communications*, 41(2), 131–137. <https://doi.org/10.1515/joc-2020-0062>.

BUG'DOY UNINI SAQLASHDA UNDA KECHADIGAN JARAYONLARGA OMILLARNING TA'SIRINI TADQIQ QILISH USULLARI VA METODIKASI

Mirzatillayeva E'zoza Homidjon qizi

Namangan muhandislik-texnologiya instituti, magistratura talabasi

E-mail: mirzatillayevae@gmail.com

Annotatsiya. ushbu maqolada bug'doy unini saqlashda unda kechadigan jarayonlarga omillarning ta'sirini tadqiq qilish usullari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar. Don, un, elevator va ombor, don uyumi, kraxmal, organoleptik ko'rsatkichlar, kuldorlik, kislotalilik.

МЕТОДЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕССЫ ПРИ ХРАНЕНИИ ПШЕНИЧНОЙ МУКИ

Мирзатиллаева Еъзоза Хомиджоновна

Наманганский инженерно-технологический институт, магистрант

E-mail: mirzatillayevae@gmail.com

Аннотация: в данной статье представлена информация о методах и методологии исследования влияния факторов на процессы, происходящие в пшеничной муке

Ключевые слова. цех, зерно, зерновая куча, крахмал, белок, пшеничная мука, органолептические показатели, влажность, зольность, кислотность, элеватор и склад.

METHODS AND METHODS OF RESEARCHING THE INFLUENCE OF FACTORS ON THE PROCESSES IN WHEAT'S FLOUR STORAGE.

Mirzatillayeva E'zoza Homidjon qizi

Namangan Institute of Engineering and Technology, magistr

E-mail: mirzatillayevae@gmail.com

Abstract. this article provides information on the methods and methodology of researching the influence of factors on the processes taking place in wheat's flour during storage grain, grain heap, starch, protein wheat's flour, organoleptic indicators, moisture, ashiness, acidity.

Keywords. Grain, flour, elevator and warehouse, grain heap, starch, protein, wheat's flour, organoleptic indicators, moisture, ashiness, acidity.

KIRISH.

Respublikamiz mustaqillikka erishgandan so'ng g'alla-yetishtirish, saqlash va qayta ishlash tizimida tub islohatlar amalga oshirilmoqda. Yer yuzidagi insonlarning ko'pchiligi bug'doy o'simligining donini asosiy oziq –ovqat sifatida foydalanadi va birinchi non sifatida qadrlaydi. Bug'doy insoniyat uchun eng muhim oziq-ovqat ekini hisoblanadi va yer shari aholisining asosiy qismi (70%) bug'doy unidan tayyorlangan mahsulotlarni iste'mol qiladi. Bug'doydan tayyorlangan oziq-ovqat mahsulotlari mazali, to'yimli, yaxshi hazm bo'ladi. Bug'doy donidan un, undan xilma-xil oziq-ovqat mahsulotlari: non, shirin kulcha, makaron, yorma, pechenya, bolalar ovqati, konditer mahsulotlari, spirt va boshqalar olinadi. Bug'doy uni hech qachon hech kimni ko'ngliga urmaydi, inson o'ziga kerakli kuch va quvvatni nondan oladi, organizm uchun zarur vitaminlar V, V2, RR va kalsiy, temir va fosfor ham nonda bo'ladi. Bug'doy donidan kraxmal, dekstrin olinadi, somoni, qipiqlari chorva mollar uchun ozuqa sifatida foydalaniladi. 100 kg doni 117; 100 kg somoni 30 ozuqa birligi saqlaydi. Somonidan dag'al xashak, senaj tayyorlanadi, Bundan tashqari somonidan sifatli qog'ozlar, savat va shlyapalar tayyorlashda, qurilishda ishlatiladi. Bug'doy donida 11-20% oqsil 65-75% kraxmal, 2% yog' va shuncha miqdorda yog'ochlik va kul bo'ladi. Bug'doy tarkibidagi eng muhim ko'rsatkich oqsil va kleykovinadir. Bug'doy doni tarkibidagi oqsil miqdoriga qarab foydalaniladi, oqsil miqdori o'ta kam bo'lsa 11 - 13% chorva mollariga ozuqa, 14-15% non, 17-18% makaron tayyorlanadi

Qishloq xo'jaligi xalq xo'jaligi ishlab chiqarishini xom-ashyo va insoniyatni iste'mol qiladigan oziq-ovqat mahsulotlari bilan taminlashning asosiy manbasi. Shuning uchun ham O'zbekistonda qishloq xo'jaligi ishlab chiqarish saviyasi juda muhim o'rin tutadi.

Bug'doy oziq ovqatlik ahamiyatiga ega o'simlik turi bo'lib, u sug'orish suvining yetishmasligidan ayrim yillarda ko'plab novut bo'lmoqda. Lekin xalqimizning oziq-ovqatga, o'simliklarga, asosan bug'doy mahsulotlariga bo'lgan talablari har kuni kuchayib ortib bormoqda. Shunday yo'qolib borayotgan oziq-ovqat o'simliklar dunyosining turlarini saqlab qolish, ularni o'z holiga keltirish xalqimizning oziq-ovqatga, dori darmonga, kiyim –kechakga, yoqilgi va qurilish materiallari va yana boshqada o'simlik mahsulotlariga bo'lgan katta talablarini to'liq qanaotlantirish lozim. Ekologiyalik o'zgarishlarga bog'lanishli, qurg'oqchilikka, suvsizlikka, tuzlilikka va boshqa qulaysiz ta'sirlarga chidamli, biroq ko'p mahsulot olish mumkinchiligi bor oziq-ovqatlik o'simlik turlarini (navlarini) tanlab ekish ishlari amalga oshirilishi zarur. Bug'doy o'simligi ana shunday baholi, yuqori

kaloriyasi, oziq-ovqatlik va turli sanoat ahamiyatiga ega va foydali xususiyatlarga boy o'simliklarning qatoridan joy oladi.

Bugungi kunda respublikamizda yiliga 7mln.tonnadan ortiq don yetishtirilmoqda. Yetishtirilgan hosilni sifatli saqlash, qayta ishlash, shuningdek, istehmolchilarga muntazam ravishda bekamu ko'st yetkazib berish tizim oldidagi muhim vazifalardan biri sanaladi.

Bu borada 2022 yilda aholini bug'doy va un mahsulotlari bilan barqaror tahminlash maqsadida respublikamizda 1 mln 27 ming gektar yer maydonida bug'doy ekildi, natijada joriy yilning iyun-iyul oylarida 7 mln 679 ming tonna hosil yetishtirish rejalashtirilgan. Bu ko'rsatkich 2021 yilga nisbatan 1 million tonnaga ko'p.

Shuningdek, 2021 yil bug'doy hosilida 6 mln 656 ming tonna bug'doy yetishtirilgan bo'lib, shundan 2 mln 533 ming tonnasi respublika don zahiralari uchun "O'zdonmaxsulot" AJ hududiy korxonalarida jamg'arilgan, 4 mln 123 ming tonnasi fermer va aholi ixtiyorida qolgan.

O'tgan yil yakuniga qadar 2 mln 771 ming tonna bug'doy doni va 357,7 ming tonna un xususiy sektor tomonidan asosan Qozog'iston Respublikasidan import qilingan hamda 26,8 ming tonna bug'doy doni (Tojikiston Respublikasiga 94% va Qirg'iziston Respublikasiga 6%) va 949,1 ming tonna un (1mln 265 ming tonna bug'doy hisobida) Afg'oniston Respublikasiga eksport uchun yo'naltirilgan.

.Fan va texnikaning rivojlanishi natijasida yuqori ishlab chiqarish quvvatiga ega bo'lgan maydalovchi mashinalar (aylanuvchi tsilindrli stanoklar), navlarga ajratuvchi va elaklovchi mashinalar (rassevlar), mexanik va pnevmatik harakatlanuvchi transport moslamalaridan foydalanishga erishila boshladi. Tegirmon toshlariga ega bo'lgan kichik korxonalar bilan bir qatorda, bug' kuchidan foydalanib ishlaydigan korxonalar, suv turbinalari va faoliyati elektr quvvatiga asoslangan zavodlar yuzaga kela boshladi.

Donni qayta ishlash va un ishlab chiqarish jarayoni quyidagi omillarga bog'liq: qayta ishlanayotgan donning sifatiga; texnologik jarayonning mukammallik darajasiga; korxonalar texnologik uskunalari texnik holatiga; mutaxassislarining malakasiga. Inson iste'mol qiladigan oziq-ovqat mahsulotlarining tahminan 65-75 foizi dondan tayyorlanadi. Dondan sanoatda ko'plab un, yorma va omuxta yem kabi birlamchi mahsulotlar ishlab chiqariladi. Xalqimizning bu mahsulotlarga bo'lgan talabi benihoyat kattadir. Aholini don va don mahsulotlariga bo'lgan talabini to'laroq qondirish hozirgi bozor munosabatlari barqarorlashib borayotgan bir davrda muhim vazifalardan biri hisoblanadi don va don mahsulotlariga bo'lgan talabini to'la qondirishga faqatgina ko'plab donyetishtirish orqali yerishib bolmaydi.

Yetishtirilgan don, yorma va omuxta yemlami sifatli va isrofgarchilikka yo‘l qo‘ymasdan (beisrof) saqlay bilish lozim.

Don va don mahsulotlarini (un, yorma, omuxta yem) saqlash boshqa ko‘pgina tovar mahsulotlari singari murakkab va ma’suliyatli jarayon bo‘lib, katta miqdorda moddiy texnikaviy baza hamda soha uchun malakali mutaxassislarni talab etadi.

Don tirik organizm bo‘lib, don massasida turli tuman hayotiy jarayonlar kechadi. Bu jarayonlarning jadalligi atrof-muhit sharoitlariga bog‘liq. Mahsulot uyumida kechadigan jarayonlar moddalarning faol almashinuvchi mahsulot uyumining yetarlicha yo‘qolishiga hamda uning sifat ko‘rsatkichlari tushishiga olib keladi Don va don mahsulotlari uyumida mikroorganizmlar hamda zararkunanda

hasharotlarning faoliyatini oldini olish ayniqsa qiyinchiliklar tug‘diradi. Un va yorma kabi mahsulotlarda mazkur organizmlarning rivojlanishi mahsulotning ko‘plab yo‘qolishiga, sifat ko‘rsatkichlarining pasayishiga, hattoki mahsulotning butunlay buzilishiga olib kelishi mumkin. Don, un, yorma va omuxta yemni saqlash texnologiyasida quyidagi vazifalarni amalga oshirish maqsadga muvofiq bo‘ladi:

- don, un, yorma va omuxta yem kabi mahsulotlarni saqlashning nazariy asoslarini o‘rganish;

- don va don mahsulotlari (un, yorma, omuxta yem) kimyoviy tarkibi, sifat ko‘rsatkichlari va ularga ta’sir etuvchi omillarni o‘rganish;

- don va don mahsulotlarida kechadigan biologik kimyoviy jarayonlarni o‘rganish;

- mahsulotlarni saqlash usullari, rejim va texnologik asoslari bilan tanishtirish;

- mahsulotlarni sifatli va isrofgarchilikka yo‘l qo‘ymasdan (beisrof) saqlashga erishish uchun sohaga ilg‘or texnologiyalarni jalb etish.

Donni saqlash jarayonida uning sifatiga ta’sir etuvchi barcha omillar to‘liq o‘rganiladi. Don uyumida kechadigan jarayonlar bir-biriga o‘zaro bog‘liq bo‘lib, sifat va miqdorini pasaytirmasdan yaxshi saqlash uchun don uyumining har bir xususiyati o‘rganiladi. Don uyumining xossalari va unga atrof-muhit sharoitining ta’sirini o‘rganish shuni ko‘rsatadiki, unda kechadigan barcha fiziologik jarayonlarning jadalligi bir yoki bir necha omillarga bog‘liq. Bular ichida eng asosiysi: don uyumi hamda atrof-muhit (havo, ombor tuzilishi elementlari, idishda va h.k.)ning namligi; don uyumini va atrof-muhit obyektlari; don uyumiga havoning kirib turishi hisoblanadi.

Ma’lumki har bir don yoki urug‘ qishloq xo‘jaligida e’tibor qilinadigan xususiyatlaridan tashqari hosildorlik, vegetatsiya davri, kasallik va zararkunandalarga chidamliligi va turli iste’mol ko‘rsatkichlariga ega bo‘ladi. Masalan bug‘doyning har xil navlari o‘ziga xos un chiqishi va nonvoylik sifat

ko'rsatkichlariga ega; makkajo'xorining ko'pgina navlari va duragaylari yaqqol ifodalanuvchi texnologik xususiyat va furajlik qimmatiga ega; zig'ir urug'ining tarkibida sifatli yog' mavjud bo'ladi; kungaboqar doni tarkibida yog' miqdori

naviga qarab bir-biridan keskin farq qiladi; suli, arpa, tariq va sholini qayta ishlashda navlarga mos holda turli xil iste'mol sifatiga ega bo'lgan yormalar olinadi

Don mahsulotlarining aniqlanadigan sifat ko'rsatkichlari organoleptik va fizik kimyoviy ko'rsatkichlarga bo'linadi. Organoleptik ko'rsatkichlarga hidi, ta'mi, tashqi ko'rinishi, chaynashda g'ichirlashi singari inson sezgi organlari bilan aniqlanadigan ko'rsatkichlar kiradi. Rangi va tashqi ko'rinishi namunaning turi, qaysi xilga mansubligi va holatini aniqlash maqsadida ko'zdan kechirish bilan aniqlanadi. Yangi, meyorida yetilgan, yig'ishtirib olingan va qulay sharoitlarda saqlangan don o'simlikning turi, naviga xos bo'lgan aniq namoyon bo'ladigan rangga ega bo'ladi. Rangi va tashqi ko'rinishi kunduzgi yorug'likda, tekshirilayotgan namunani shu o'simlik doniga xos bo'lgan meyordagi namuna bilan taqqoslab aniqlanadi.

Donning hidi uning tarkibidagi uchuvchi moddalarga bog'liq bo'ladi. Me'yordagi donda ularning miqdori juda oz bo'ladi va donning hidi sezilmaydi.

Don massasini xarakterlovchi analitik ko'rsatkichlarga donning namligi, ifloslanganligi, zararkunandalar bilan zararlanganligi va hajmiy massasi (naturasi) kiradi. Namlik asosiy sifat ko'rsatkichlardan biri bo'lib, erkin va bog'langan suv massasi bilan aniqlanadi hamda dastlabki don massasiga nisbatan foizlarda ifodalanadi. Dondagi namlik miqdori keng miqdorlarda (9- 25%) o'zgarib turadi va donni yetilganligi, yig'ib olish, qurtish va saqlash sharoitlariga bog'liq bo'ladi. Sut va mum (dumbul) yetilish davridagi donning namligi yuqori bo'ladi. Don gigroskopik mahsulot bo'lib, namligi omborxonadagi namlik va haroratga qarab o'zgarib turadi. Namlik miqdoriga ko'ra to'rt guruhga bo'linadi: quruq, o'rtacha quruq, nam va ho'l. Masalan quruq bug'doy, javdar, arpa va grechixa donlarida

14% gacha, o'rtacha quruqlikda 15,5% gacha, nam donlarda 17 gacha va h o'l donlarda 17% dan yuqori namlik bo'ladi. Donning naturasi yoki donning hajmiy massasi, 1 litr donning grammlarda ifodalangan massasidir. Natura maxsus tarozilar – purkalarda aniqlanadi. Donning hajmiy massasi donning turi, tuzilishi, shakli, aralashmalari va namligiga bog'liq bo'ladi. Asosiy o'simlik donlari muhim sifat ko'rsatkichlari bo'lib, tekis yetilganlik, yiriklik, 1000 ta donning massasi, zichlik, shaffoflik, qobiqlilik, oqsillar va kleykovina miqdori hisoblanadi. Tekis yetilganlik yoki don o'lchamlarining bir jinsligi muhim sifat ko'rsatkich hisoblanadi.

Don o'lchamlari qanchalik bir jinsli bo'lsa, un va yormaning sifati shunchalik yuqori va qayta ishlashda yo'qotishlar kam bo'ladi. Bu nafaqat donning bir tekisligini, balki yirikligini ham aniqlash imkoniyatini beradi. 1000 ta donning grammlarda

ifolangan massasi uning yirikligi va to'liqligini bildiradi. Yirik va to'liq donning massasi yuqori bo'ladi. Shaffof endospermning zichligi unimon endospermga nisbatan yuqori bo'ladi. Shaffoflik don endospermi konsistensiyasini xarakterlaydi. Bu ko'rsatkich bug'doy, arpa, makkajuxori va sholi donlarida aniqlanadi. Shaffoflik donlarni xilma - xilliklarga ajratishni asoslaydi. Shaffoflik donni ko'ndalang kesish va kesilgan joyni kuzatish bilan aniqlanadi

Dondagi oqsil moddalar uning oziqaviy qiymatini bildiradi. Bug'doy donida oqsillar miqdori kleykovina miqdori va sifati bilan bog'liq bo'lib, donning unboplik va nonboplik xususiyatlarining muhim ko'rsatkichlaridan hisoblanadi. Bug'doy doni kleykovinasi miqdori va sifati donning asosiy sifat ko'rsatkichlaridan biridir. Bug'doy doni kleykovinasi elastik va qayishqoq massa bo'lib, kraxmal va kepaklardan suv bilan yuvib ajratib olinadi. Ho'l kleykovina sifati uning rangi hamda IDK1 va IDK2 asboblari yordamida kleykovina sharchasini siqish vaqtidagi deformatsiyasi va qayishqoqlik xossalari bilan aniqlanadi.

Uning kuldorligi un tortishda bug'doy va javdar unlarining chiqishini aniqlash uchun ishlatiladi.

GOST 26574 ga ko'ra, nonvoylik unlarining sifati organoleptik va fizik-kimyoviy ko'rsatkichlari bo'yicha baholanadi. Uning organoleptik sifat ko'rsatkichlarini rangi, hidi, ta'mi va mineral aralashmalarning mavjudligi (yo'qligi) kabi ko'rsatkichlar tashkil qiladi.

Uning rangi naviga qarab turli tusdagi oq rangda bo'lishi kerak. Tami va hidi odatdagi unga xos bo'lib, begona tamlarsiz, achchiq, nordon bo'lmasligi, hidi mog'or va zaxli hidsiz bo'lishi kerak. Unni chaynashda g'ichirlash alomati bo'lmasligi kerak. Bu alomat unda

mineral aralashmalarning mavjudligini bildirib, donni yaxshi tozalanmaganligidan dalolat beradi.

Un sifatining fizik-kimyoviy ko'rsatkichlariga birinchi navbatda namlik kiradi. Bu ko'rsatkich muhim ahamiyatga ega bo'lib, unning namligi nonning chiqishini belgilaydi.

Namlik unning saqlanishiga ham ta'sir qiladi. Standart bo'yicha unning namligi 15,0% gacha bo'lishiga ruxsat berilgan. Namlik xom-ashyo, yarim va tayyor mahsulotni muxim sifat ko'rsatkichidir. quruqroq mahsulotlar aynimasdan uzoq vaqt saqlaniladi va katta ahamiyatga ega bo'ladi. Xamir qorishda ketadigan suv miqdoridan maxsuslot chiqishi namlikka bog'liqdir.

Namlikni aniqlash bu bir vaqtda mahsulot tarkibidagi quruq modalar miqdorini aniqlashdir, va teskari. Shunday qilib, agar unning namligi 15% bo'lsa u xolda quruq modalar miqdori 100-15g'85% bo'ladi. Qattiq konsistensiyaga ega

bo'lgan (non, un, qand) larda namlik normallashtiriladi, suyuq mahsulotlar (sut, patoka)da va aralashmalarga qur uq moddalar miqdori aniqlanadi. Unni namligi katta ahamiyatga ega. quruq un yaxshi saqlanadi. Quruq undan nam unga qaraganda 1%ga ko'proq non olinadi. Namlikni 1%ga ortishi non ishlab chiqarashni 1,5%ga kamayishini keltirib chiqaradi. Uning namligi donning namliga va uni saqlash sharoitiga bog'liq. Odatda unning namligi donning namligidan 1-2%ga kichik bo'ladi. Bu shuni ko'rsatadiki, donni maydalash jarayonida isitilish va shamollatilishi natijasida unni namligi bug'lanadi. Nam xonada namlik oshadi va aksincha, quruq xonada unning namligi kamayadi. Uning namligi 15%dan kamaymasligi kerak. Uning o'rtacha bazis namligi 14,5% soya uniniki esa 9% dan kam bo'lmasligi kerak.

Kuldorlik un navining asosiy ko'rsatkichi hisoblanadi. Donda mineral moddalar bir tekisda taqsimlanmagan: ularning asosiy massasi qobiqlarda va murtakda to'plangan, shuning uchun toza endospermdan olinadigan oliy navli bug'doy unining kuldorligi katta bo'lmaydi (0,55% dan yuqori emas). Birinchi navli va II navli bug'doy unlarining kuldorligimos tarzda 0,75 va 1,25% dan ko'p bo'lmasligi kerak .

Kislotalilik unning asosiy sifat ko'rsatkichlariga kirmaydi va uni aniqlash standartlar tomonidan ko'zda tutilmagan. Ammo u un sifatini nazorat qilishda keng q o'llaniladi. Uning kislotaliligi xamir va nonning kislotaliligiga ta'sir qiladi. U unning yangiligi va uni saqlash sharoitlarini tavsiflaydi. Saqlash vaqtida, ayniqsa yuqori haroratli va namlikdagi havoda saqlashda, unning kislotaliligi ortadi. Kislotalilik unning naviga bog'liq bo'ladi: past navdagi unlarining kislotaliligi yuqori navli unlarining kislotaliligiga qaraganda yuqori bo'ladi

Bu ko'rsatkichlar donning shaffoflik, kuldorlik, rangi, qattiqliligi, bir xil tarkiblilik, naturasi kabi xususiyatlarga to'g'ridan to'g'ri bog'liq bo'ladi.

Xulosa: *Un ishlab chiqarish korxonalarini doimiy ravishda ishlashini tahminlash, dandan foydalanish darajasini ko'tarish, unning sifatini yaxshilash, donning yaxshi saqlanishini ta'minlash.*

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Bo'riev X.CH., Jo'raev R., Alimov O. "Dala ekinlari mahsulotlarini saqlash va ularga dastlabki ishlov berish", Darslik. – T.: UzME., 2004.
2. Mirxalikov T.T., Ayxodjaeva N.K. "Don va don mahsulotlarini saqlash" Darslik. – T.: Mehnat, 2004.
3. O.Yakubjanov, S.Tursunov, Z.Muqimov "Donchilik" Darslik – Toshkent "Yangi asr avlodi", 2009.ishlash", Darslik – T.: Mexnat, 1997.
4. Xaitov R.A va boshqalar. "Don va don mahsulotlarini sifatini baholash hamda nazorat qilish", Darslik – T.: O'zbekiton, 2000.
5. Oripov R., Sulaymonov I., Umurzoqov E. "Qishloq xo'jalik mahsulotlarni saqlash va qayta ishlash texnologiyasi", Darslik – T.: Mexnat, 1991.
6. Tursunova N.N. First and measures organization. International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology (IJIERT). Volume 7 – Issue 4, April 2020. P. 243-245.
7. www.gov.uz O'z Res xukumat portali
8. www.lex.uz O'z Res qonun xujjatlari ma'lumoti milliy bazasi
9. <http://rostov.dkvartal.ru/wiki/pererabotka-zerna> -pererabotka zerna.

ABOUT THE ARCHITECTURE OF THE PERIOD OF ABDULLAH KHAN II

Mirzayev Bekzod Nuralievich

Teacher of the Department of History of Uzbekistan,

Faculty of History, JDPU

This article discusses Shayban statehood and the place of agricultural work in the history of Uzbek statehood.

Keywords: *khan, Khojalar, sheikhs Joybori, madrasah of Shaibani khan, madrasah of Abdurahim Sadr, madrasah of Barak khan.*

В данной статье рассматривается шайбанская государственность и место сельскохозяйственных работ в истории узбекской государственности.

Ключевые слова: *хан, Ходжалар, шейхи Джойбори, медресе Шайбани хана, медресе Абдурахим Садр, медресе Барак хана.*

Mazkur maqolada shayboniylar davlatchiligi va unda budyodkorlik ishlarining o'zbek davlatchiligi tarixida tutgan o'rni haqida fikr yuriladi.

Kalit so'zlar: *xon, xo'jalar, jo'ybori shayxlar, Shayboniyxon madrasasi, Abdurahim Sadr madrasasi, Baroqxon madrasasi.*

After Uzbekistan gained independence, our country became a member of the world community with equal rights, fundamental changes and reforms began to be implemented to build a new society. If the political system being established in Uzbekistan is a democratic, legal state, it is a civil society in which the social system-law is the priority. In a historically short period of time, great things have been done in Uzbekistan in terms of establishment of national statehood, transition to market economy, establishment and development of international relations .

Thanks to independence, a wide way has been opened to study the rich historical, scientific, cultural and religious heritage of the Uzbek people, and to use it as a common

and priceless property of the people. Spiritual wealth, values, the state, the nation, the individual are an invaluable treasure and a source of development. The science of history is of particular importance in strengthening and developing this spiritual and ideological basis.

After all, as the first President of the Republic of Uzbekistan, Islam Karimov, said: "...Historical memory, ...in the process of restoring and growing the awareness of national identity, so to speak, national pride takes an important place" ¹. Also, the first President I.A Karimov in a number of his pamphlets and speeches shows that "the greatest source of formation of national ideology is truthfully illuminated history"². "

In fact, in the state administration of the Shaybani period, along with the procedures and characteristics established during the time of Amir Temur and the Timurids, there were traditions specific to the state of the nomadic Uzbeks. In the administration of the state, the laws of Islamic Sharia and custom are followed.

In this sense, in addition to the state officials, the clergy also belonged to the ruling class. Some of the scholars considered themselves to be Sayyids, the descendants of the Prophet Muhammad, and some considered themselves to be the descendants of the Prophet Muhammad's fourth half - Abu Bakr, Umar, Usman and Ali, and they were called Khojas.

By the middle of the 16th century, the prestige of the Khojas increased tremendously, even who became Khan depended on them. Among the owners, the most prestigious were the sheikhs. In addition to the military-administrative officials, scholars, religious leaders, sheikhs and khojas, in particular, the holders of religious positions such as shaikh ul-Islam, Qazi Kalon, mufti, had a great influence in the state administration. During this period, especially, the position of the farmers from the village of Joybor near Bukhara greatly increased. The local administration was in the hands of regional governors, who also had their own management system. It included officials (chiefs) who led the army, collected taxes from the population, and supervised the correct implementation of Sharia laws. Provinces are divided into small administrative units: districts, towns and regions. The lowest level of local government was the village communities managed by the elder (kalontaron).

The main administrative unit of the Bukhara khanate in this period was the region (ulus), regions such as Marv are mentioned. The capital city and the districts belonging to it were appointed by the khan himself. Governors of the provinces were appointed by the khan. Usually, such high positions are held by close and trusted people of the

¹I. A. Karimov. Uzbekistan on the threshold of the 21st century: threat to security: conditions of stability and guarantees of development. Tashkent: Uzbekistan 1997-102.

²I. A. Karimov. The National Independence Ideology is the belief of the nation in its great future. Tashkent: Uzbekistan 2000. p. 14

khan, relatives, chiefs of large tribes, Uzbek sultans who have shown themselves in military campaigns. It should be mentioned separately that the state boundaries of the khanate were not constant, but often changed. Some provinces, depending on the external and internal political situation, disobeyed the central government, and military campaigns were conducted to subdue them again. The Shaibani army consisted mainly of cavalry and infantry.

The Shayban rulers tried to improve the capital Bukhara and its surroundings. Especially these works drew great attention to architecture during the period of Abdulla Khan II (1534-1598). About this, Academician V. V. Bartold called Abdullah Khan II the greatest builder after Karakhani Arslan Khan and Amir Temur. In fact, the buildings and structures built by Abdulkhon II can be found even today from Bukhara region to Syrdarya oases¹, many buildings, architectural complexes, structures were built in accordance with all the engineering capabilities of the time and the level of spirituality and culture of the society. Mir Arab madrasa, Masjid Kalon, Mag'oki Attori mosque, Toqi Zargaron, Toqi Sarrofon, Toqi Telpakfurushon, Hazrat Qasimsheikh house in Karmana, Timi Kalon, Modarikhan madrasa, Ayposhsha Ayim madrasa, Govkushan madrasa, Fathulla Qushbegi madrasa, Faizabad house, Dostum madrasa, Abdullakhan madrasa, Tim, Chorsu is a clear proof of our opinion.

In Samarkand, there are many buildings associated with the name of the Shaybanites. For example, the Shaibani Khan madrasa and Abdurahim Sadr madrasa, the Barak Khan madrasa built in Tashkent, and the bridge built over the Zarafshan river near Karmana are famous. During this period, in addition to the rulers of Bukhara, local rulers and nobles also carried out construction works in the capital Bukhara and other central cities.

"As an example of these, we can mention Khoja Muhammad Islam Joybori, the elder of Ubaydullah Khan and Abdullah Khan II, and his son Khoja Sa'duddin (Khoja Sa'd). Many architectural monuments (mosques, madrasahs, cisterns, baths, workshops, stalls and canals, houses, etc.) built during the Shaybani era are named after father and son, Khoja Muhammad Islam Dzhoibari and Khoja Sa'duddin is related to Khoja Islam had a huge library of 8000 volumes in Gavkushan and Dzhoybor madrasahs. Under the leadership of Khoja Sa'd, in addition to structures such as a caravanserai, madrasa, cistern, bathhouse, many mosques and minarets were built and repaired in different areas of the Bukhara oasis (Korakol, Khoja Peshku, Zandana). Among them, the Gavkushan and Dzhoybor madrasahs in Bukhara, the Khoja Kalon mosque with a minaret, as well as the Tashmasjid and the Vangozi minaret in the

¹History of Central Asian architecture. T : Publishing House of Uzbekistan. 1995. Page 61.

village of Vangozi are among the most important architectural structures that have survived to us.¹

In conclusion, it should be noted that many ancient residential buildings have completely disappeared. However, the architectural art of the Shaibani period is shown as a separate cultural heritage. It is appropriate to express the following opinion of the Russian writer N. V. Gogol. "...Architecture is also a stone chronicle of the nation, and it speaks about the fallen nation and its literature and legends only when it cannot be adjusted." Indeed, the history of architecture testifies to the huge and difficult path of the development of human society. Therefore, the architecture of residential buildings of Bukhara serves as a whole treasure in the study of the history of architectural art.

¹Q. Rajabov . History of Kiziltepa . Tamaddun publishing house. 2015. p. 59.

KO‘MIR CHANGI PORTLASHINING OLDINI OLIISH VA PORTLATISHNI MAHALLIYLASHTIRISH TADBIRLARINI TAHLIL QILISH

Muhammadiyev Elbek Mirza o‘g‘li

Assistant, Termiz muhandislik-texnologiya instituti

Abdizoyirov Dilshod Akram o‘g‘li

Talaba, Termiz muhandislik-texnologiya instituti

Annotatsiya: Ushbu maqola konchilik korxonalarida ko‘mir changi va portlashga xavfli bo‘lgan gazlarni aniqlash portlashni oldini olish va mahalliyashtirish.

Kalit so‘zlar: Ko‘mir changi, sink, aluminiy, oltingugurt, toshko‘mir, metan gazi, is gazi, chang kulchanligi, chang namligi.

Chang bo‘yicha xavfli qatlamlami qazib oladigan shaxtalarda ko‘mir changi portlashining oldini olish va mahalliyashtirish uchun suv va inert changdan foydalanishga asoslangan maxsus tadbirlar qo‘llaniladi. Ulardan birinchisiga (suyuqlikdan foydalanish) quyidagilar kiradi: lahimlami ohak-sement qorishmasi bilan oqlash; lahimni suv yold ho‘llovchi aralashma bilan yuvish; havoda muallaq suzib yurgan chang zarrachalarini bir-biriga tarqoq tuman va suv pardalari hosil qilish bilan bog‘lash, shuningdek, suv to‘siqlarini o‘matish kabi tadbirlar kiradi.

Inert changini qo‘llashga asoslangan chang portlashi oldini olishning ikkinchi guruh tadbirlariga kon lahimlarini slaneslash va slanesli to‘siq hosil qilish kiradi. Kon lahimlarini oqlashda bir qismi sement, ikkinchi qismi ohak va uchinchi qismi suvdan tashkil topgan ohak-sement aralashmasidan foydalaniladi. Yuzaning 1 m² ga sarllanadigan aralashma sarli 0,7—0,8 litmi tashkil qiladi. Kon lahimlarining yon tomonlari va shipi, stvol atrof inshootlari va boshqa kapital lahimlari oqlash obyektlari hisoblanadi. Bu lahimlarda sutkalik chang o‘tirish intensivligi 0,4 g/m³ dan oshmasligi kerak.



Lahimlar suv bilan, chang o'tirish intensivligi katta bolmagan joylarda lahimni 0,1% li ho'llovchi aralashma bilan yuviladi. Lahimning 1 m² yuzasini yuvishga sarflanadigan suyuqlik 1,5— 1,8 litmi tashkil qiladi. Toza va ishlatilgan havo harakatlanadigan lahimlarda chang o'tirish intensivligi 1,2 g/m³ gacha bo'lgan lahimlar suv bilan yuviladi.

Lavaga tutashadigan, uzunligi 220 m shamollatish shtreklarida sutkalik chang o'tirish intensivligi 50 g/m³ bo'lganda lahimni yuvish hodlovchi aralashma bilan amalga oshiriladi, chang o'tirish intensivligi yuqori bo'lganda esa tuman hosil qiluvchi pardalar o'rnatiladi. Yuvish smena yoki sutkada bir marta amalga oshiriladi.

Suv pardalari qator to'ntariladigan har birining hajmi 80 litrli metall, yog'och va plastmassa idishlar ko'rinishida bo'lib, lahimning shipi ostiga o'rnatiladi.

Idishlar trapetsiya shakliga ega bo'lib, pastlik asosining kengligi 150 mm, yuqorisiniki esa — 300 mm ga teng bo'ladi. Idishlar o'zaro teng masofalarda o'rnatiladi, biroq ular orasidagi masofa 0,5 m dan oshmasligi kerak. Pardadagi suv miqdori va idishlar soni 1 m² kon lahimi kesim yuzasiga 400 litr suv sarflanishi hisobi bo'yicha aniqlanadi. Bunda suv parlanishi va idishlarning qiyshiq o'matilishi tufayli suv yo'qotilishi hisobiga suv miqdorini 10 % ko'proq qilib olinadi.

Idishlar bo'ylama reykalarga o'matiladi. Suv pardasining umumiy uzunligi 20 m dan kam bo'lmasligi kerak. Ko'pchilik yonmaydigan yold qiyin alanganadigan qattiq moddalar (sink, aluminiy, oltingugurt, toshko'mir va boshqalar) changsimon ko'rinishda portlash xususiyatiga ega bo'ladi. Chunki changga aylangan modda zarrachalarining havo tarkibidagi kislorodni yutish hisobiga qizishi tufayli o'zidan yonuvchi gaz ajratib chiqaradi. Toshko'mirning chang zarrachalari alanganidan so'ng, undan, asosan, metan va vodorod gazlari ajralib chiqadi (1 kg changdan 200—400 litr yonuvchi gaz hosil bodadi). Chang zarrachalarining alanganish harorati 700—800 °C ga teng.

Ko'mir changining portlash xususiyatiga quyidagi omillar ta'sir etadi:

- uchib ketuvchi moddalar ko'rinishidagi ko'mirning metamorlizmga uchralganlik darajasi. Uchuvchi moddalar chiqishi 15% va undan ortiq bodgan barcha ko'mir qatlamlari portlash xususiyati bo'yicha laboratoriya sinovidan odkaziladi. Uchuvchi moddalar 17—32 % bodgan chang, oson portlaydigan chang hisoblanadi;

- chang kulchanligi: kulchanlik miqdori ko'payishi changning portlovchanligini kamaytiradi. Bu holat ko'mir changining portlashiga qarshi kurashishda slanes changidan foydalanishiga imkon yaratadi. Gazdor shaxtalarda chang tarkibidagi kul miqdori 75% ni tashkil qilganda, chang portlash xususiyatiga ega bodmaydi, gazzsiz shaxtalarda esa kul miqdori 60% dan kam bo'lmasligi kerak;

- chang namligi: chang qanchalik yuqori namlikka ega bodsa, Lining portlash xususiyati shunchalik kichik bodadi;

- chang maydaligi: chang zarrachalarining o'lchamlari 10—75 mkm bo'lganda u portlash uchun o'ta xavfli bo'ladi. Agar chang portlashi sodir bo'lgan bo'lsa, u holda o'lchami 0,75—1,0 mm bo'lgan yirikroq changlar ham portlash jarayonida qatnashadi. O'lchami 1,0 mkm dan kam bo'lgan changning portlovchanlik xususiyati ham kichik bo'ladi.

Kon lahimlarida ko'mir changining portlashi quyidagi sharoitlarda sodir bo'lishi mumkin: lahimning changlanganligi, havo tarkibida metan borligi yoki uning yo'qligi, changning lahim bo'ylab tarqalishi, alanganlanish manbayining quvvati va xarakteri.

Ochiq alanga, rudnik gazining portlashi, portlatish ishlari, elektr uchquni kabi omillar ko'mir changining portlashiga sabab bo'ladi. Chang bulutining alanganlanishida portlash intensivligi turlicha bo'lishi mumkin. Ayrim sharoitlarda chang portlovsimon yonishi mumkin. Bunda alanga nisbatan sekin tarqaladi; chang yonishi yo'nalishdagi to'siqlar (kon lahimlarining burilishi va ko'ndalang kesim yuzasi qisqarishi) mavjudligi tufayli uning portlashga yonishi osonlashadi.

Ko'mir changi portlashining o'ziga xos xususiyati — bu portlash natijasida metan portlaganiga nisbatan CO gazining katta hajmda hosil bo'lishidir.

Portlashda yonmagan ko'mir changi kon lahimi shipi va mustahkamlagichlariga yopishib yupqa qobiq hosil qiladi. Portlashning katta tezligida qobiq shamol yo'nalishi tomonida, juda katta tezlikda shamol yo'nalishiga qarshi tomonda va sekin tarqalganda esa har ikkala tomonda hosil bo'ladi.

Chang portlashiga qarshi qo'llanadigan slaneslash usulida kon lahimlari slaneslanadi va ularga slaneslash pardalari o'rnatiladi. Bunda ko'mir changida yonmaydigan moddalar miqdori ko'paytiriladi. Buning uchun kon jinslarini maydalashdan hosil bodgan yonmaydigan inert changlardan foydalaniladi (inert changlar ko'mir changiga qo'shiladi). Xavfsizlik qoidalari talablariga binoan inert chang tarkibida 1% dan ortiq yonuvchi modda, 10% dan ko'p erkin kremniy va zaharii aralashmalar bodmasligi kerak.



Inert changi nam atmosferada bo'lganidan so'ng yerdan muallaq uchib yurish va quyuyq tuman hosil qilish xususiyatiga ega bodishi lozim. Shu sababli inert changiga gidrofob qo'shimchalar bilan ishlov beriladi. Ko'mir changi toda inert changi bilan

qoplanishi uchun kon lahimlarining hamma yuzalari (yonlari, shipi va asosi) slaneslanadi.

Xavfsizlik qoidalari bo'yicha qazish lahimlari, tayyorlov lahimlarining kavjoylari, har bir shaxta qatlamining qanotlari, konveyer lahimlari, yongdn uchastkalari suv yoki slanes pardalari bilan himoyalangan bo'lishi kerak.

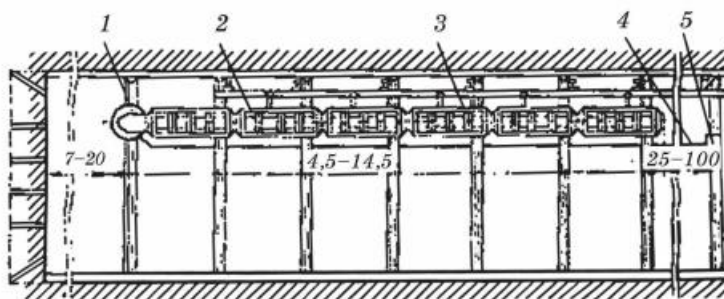
Shuni aytish kerakki, yer yuzidagi ko'p changlashadigan joylarda ham chang portlashi mumkin (siqiq havo yordamida ishlaydigan boyitish fabrikalari, saralash uchastkalari va boshqalar). Shuning uchun yer yuzida ko'p chang hosil bodadigan joylarda ham kon lahimlarida amalga oshiriladigan chang portlashiga qarshi qodlanadigan tadbirlarni bajarish lozim bodadi.

Kon lahimlarida chang portlash xavfsizligi har smenada uchastka nazoratchilari tomonidan, bir oyda kamida ikki marta shamollatish va xavfsizlik texnikasi (SHXT) xodimlari tomonidan nazorat qilib turiladi.

Ko'mir changi zarrachalari o'zaro birlashmagan uchastkalarga (havo oqimi ta'sirida ko'zga ko'rinarli chang buluti namoyon bodganda) darhol ikkilamchi ishlov beriladi.

Slaneslangan kon lahimlarida ko'mir changining odirganlik holati vizual ko'rib chiqiladi. Agar kon lahimlari inert chang bilan qoplanmagan yoki lining ustiga ko'mir changi odirmagan bodsa, bunday lahimlar portlash xavh yo'q lahimlar hisoblanadi.

Aksincha, lahimning hamma yuzalari yoki alohida uchast- kalariga chang odirib, ular ostidagi inert chang butunlay ko'rin- may qolgan bodsa, bunday lahimlar portlashga xavfli hisoblanadi va uini darhol slaneslash lozim.



Kon-tayyorlov lahimida ABII-1 pardasini joylashtirish prinsipial sxemasi:

1 — foto o'zgartirgich bloki; 2 — portlashni bostiruvchi qurilma;

3 — monorels yo'li; 4 — ulovchi kabel; 5 — alanga datehigini ishga tushirish va uning sozligini nazorat qilish bloki.

shtrakning kvershlag, uklon va bremsberg bilan tutashish joylaridan 60—300 m uzoqlikda o'rnatiladi. Suv to'siqlari uchun bu masofa 75—250 m ni tashkil qiladi. Agar to'siq portlash sodir bodishi mumkin bo'lgan joydan 75 m dan kam masofaga o'rnatilgan bo'lsa, portlash to'xtatishni to'siqni to'ntara olmasligi mumkin, chunki portlash bu

masofaga yetarli kuchga ega bodmaydi. To'siqni portlash joyidan 250 m va undan ham uzoq masofaga o'matilganda portlash shunday kuchga ega bodadiki, to'siq uning todqinlari yodini to'sa olmaydi (to'xtata olmaydi).

Kon lahimlarida chang portlash xavfsizligi har smenada uchastka nazoratchilari tomonidan, bir oyda kamida ikki marta shamollatish va xavfsizhk texnikasi (SHXT) xodimlari tomonidan nazorat qilib turiladi.

Ko'mir changi zarrachalari o'zaro birlashmagan uchastkalariga (havo oqimi ta'sirida ko'zga ko'rinarli chang buluti namoyon bodganda) darhol ikkilamchi ishlov beriladi.

Slaneslangan kon lahimlarida ko'mir changining otirganlik holati vizual ko'rib chiqiladi. Agar kon lahimlari inert chang bilan qoplanmagan yoki lining ustiga ko'mir changi o'tirmagan bo'lsa, bunday lahimlar portlash xavf yo'q lahimlar hisoblanadi.

Aksincha, lahimning hamma yuzalari yoki alohida uchastkalariga chang o'tirib, ular ostidagi inert chang butunlay ko'rinmay qolgan bo'lsa, bunday lahimlar portlashga xavfli hisoblanadi va uini darhol slaneslash lozim.

Xulosa:

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, yer yuzidagi ko'p changlashadigan joylarda ham chang portlashi mumkin (siquq havo yordamida ishlaydigan boyitish fabrikalari, saralash uchastkalari va boshqalar). Shuning uchun yer yuzida ko'p chang hosil bo'ladigan joylarda ham kon lahimlarida amalga oshiriladigan chang portlashiga qarshi qo'llanadigan tadbirlarni bajarish lozim bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimov I.A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida. — T.: «O'zbekiston» 1997.
2. Sagatov N.X., Melikulov A.J., Shamirzayev X.X. Foydali qazilma konlami yerosti usulda qazib olish. O'quv qollanma. 1-qism. — T., 2004.
3. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков Л.А., Медведев И.И. Аэрология горных предприятий. — М.: «Недра», 1987.
4. Килячков А.П. Технология горного производства. — М.: «Недра», 1992.
5. Правила безопасности в угольных и сланцевых шахтах. — М.: «Недра», 1986.
6. Каледина Н. О. Вентиляция производственных объектов. — М.: МГТУ, 2001.
7. Пучков Л.А., Сластунов С.В., Коликов КС. Проблемы шахтного метана. — М.: МГТУ, 2002.

8. Безопасность жизнедеятельности. Под редакцией Ушакова К.З. - М.: МГТУ, 2005.
9. Ушаков К.З., Каледина И.О., Кирин Б.Ф. и др. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело. — 2-е изд. — М.: МГТУ, 2002.
10. Субботин А.И. Управление безопасностью труда — М.: МГТУ, 2004.
11. <http://www.uz/rus/industries/cmi.htm> — Угледобывающая промышленность Узбекистана.
12. <http://mggu.da.ru> — Московский государственный горный университет.
13. <http://pitcad.agava.ru> — горное дело — ссылки, обзор.
14. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека.
15. <http://www.muTing-journal.com/mj/MJ/mj.htm> — Mining Journal.
16. <http://www.zionet.uz> — Образовательный сайт Узбекистана.

VETERINARIYA YO'NALISHIDAGI TALABALARNING KASBIY KOMPITENTSIYASINI SHAKILLANTIRISH

Kenjaboev. Sh.A

SamDVMCHBU Toshkent filiali kafedra mudiri, dotsent

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada veterinariya yo'nalishidagi talabalarga kompetensiyasini shakllantirish. Veterinariya sohada kasbiy aloqa faoliyatining eng muhim tarkibiy qismi sifatida ajralib turadi, uning kasbiy vakolatining umumiy darajasini belgilaydi va kasbiy muammolarni hal qilish samaradorligiga bevosita ta'sir qiladi. Samarali metod kompetentlarini dars mashg'ulotlari davomida qo'llash bu har bir professor-o'qituvchining o'z kasbiga bo'lgan intellektual yondashish va izlanish mahsuli sifatida baholanadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning funksional serunumligi tilni o'qitish jarayonidagi integratsional bog'lanish protsessini mukammalashtiradi.

Kalit so'zlar: *zamonaviy pedagogik innovatsion texnologiyalar, funksional protsess, intellektual aspekt, kasbiy samaradorlik, metod, usul, tamoyillar, innovatsion texnologiya, texnologik vositalar usular, metodlar.*

ABSTRACT

In this article, the formation of competence for students in the veterinary direction. Veterinary medicine is distinguished in the field as the most important component of professional communication activity, determines the general level of its professional competence and directly affects the effectiveness of solving professional problems. The application of effective method competencies during classes is evaluated as a product of each professor's own intellectual approach to his profession and research. The functional seronomicity of modern pedagogical technologies perfects the process of integrative bonding in the language teaching process.

Keywords: *modern pedagogical innovational technologies, functional process, intellectual aspect, professional efficiency, method, method, principles, innovative technology, technological tools tools tools, methods.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье описывается формирование компетенции студентов ветеринарного профиля. Ветеринария выделяется в отрасли как важнейший компонент профессиональной коммуникативной деятельности, определяющий

общий уровень ее профессиональной компетентности и непосредственно влияющий на эффективность решения профессиональных задач. Применение эффективных методических компетенций на уроках оценивается как продукт интеллектуального подхода и исследования каждого преподавателя к своей профессии. Функциональная преемственность современных педагогических технологий совершенствует процесс интегративной связи в процессе обучения языку.

***Ключевые слова:** современные педагогические инновационные технологии, функциональный процесс, интеллектуальный аспект, профессиональная эффективность, метод, метод, принципы, инновационная технология, технологические средства, методы, методы.*

Bugungi kunda ingliz tili fanini veterinariya yoʻnalishidagi talabalariga oʻqitish va oʻrgatishda shakllantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qoʻllash barcha taʼlim muassasalarida izchillik va bardavomiylik bilan shakllantirilib bormoqda shu bilan bir qatorda keng koʻlamda tatbiq qilinmoqda. Natijada barcha taʼlim dargohlarida mashgʻulot xonalarning tobora xilma-xilligi oshib oʻquvchi va talabalarga boy imkoniyatlar yaratish bilan bir qatorda samarali oʻqitish, oʻrganish imkoniyatlarini keng ochmoqda. Butun dunyo boʻylab ingliz tilini oʻrganish soni kundan kun ortib borayotganligi sababli, muhim masala mavjud, barcha taʼlim muassasalarida mavjud resurs markazlari oʻrganuvchilar uchun zarur qoʻllanma materiallar zamonaviy metodlar asosida qamralgan manba shakllantirishni talab qiladi. Shuhbasiz, darsni ilmiy tashkil etishda muhim, hamda shu qatorda koʻchmas strategik poydevor qolipini yaratish ham zamon talabidir, bu esa oʻz navbatida bir necha tamoyil va usullarga boʻlinadi. Bundan maqsad, darsni yanada samaradorligini oshirishga qaratilgan eʼtibordir.

Professor-oʻqituvchilar tomonidan veterinariya meditsinasi yoʻnalishidagi talabalar ishtirokida mashgʻulot zamonaviy taʼlim metodlari asosida olib borilgan taʼlim jarayoni ikki sherikchilik asosidagi hamkorlik manbai hisoblanadi va yakuniy qismda kutilatgan natijani yuzaga olib chiqish esa bu oʻqituvchining kreativlik mahoratini aniqlab beradi. Mashgʻulotga nisbatan turli yondashuv nafaqat fikrlash salohiyatni kuchaytirib qolmasdan balki talabaning sohaga oid koʻnikmalarini (gapirish, yozish, oʻqish, eshitish) keskin shakllantirishga qaratilgan.

“Interaktiv metodlarning koʻnikmalar bilan uzviy bogʻlanishi dars mashgʻulotlarining qiziqarli va bir birini toʻldirgan holda izohlanadi. Buning uzviyligini taʼminlash shak-shuhbasiz pedagog – oʻqituvchilarning oʻz vazifasiga nisbatan maʼsuliyatlik hamda mahorat bilan yondashishni talab qiladi. Mamlakatimiz

mustaqillikka erishgandan so'ng, ingliz tillini o'rgatishga qiziqish oshdi va yoshlar uchun ko'plab imkoniyatlar yaratib berildi.

Birinchi prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek, "Hozirgi paytda xorijiy tillarni o'rgatishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda. Bu ham albatta, bejiz emas. Bugun jahon hamjamiyati o'ziga munosib o'rin egallashga intilayotgan mamlakatlarimiz uchun, chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda o'z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyatini baholashning hojati yo'qdir".

Til o'rganish va o'qitishda zamonaviy taxnologiyaning roli beqiyosdir. Texnologik vositalardan foydalanish ingliz tili o'rganishning har bir aspect (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish)ida qo'l keladi. Insonning nutq madaniyati darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, u kasbiy faoliyat muammolarini hal qilishda shunchalik samarali bo'ladi. Ingliz tilida so'zlashadigan kasbiy kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish muammosi, ayniqsa, filologik bo'lmagan mutaxassislar, xususan, muvaffaqiyatli aloqa professionallikning asosiy ko'rsatkichlaridan biri bo'lgan kelajakdagi veterinariya yo'nalishidagi talabalar uchun tayyorgarlikni tashkil etishda juda dolzarbdir.

Veterinariya sohada kasbiy aloqa faoliyatining eng muhim tarkibiy qismi sifatida ajralib turadi, uning kasbiy vakolatining umumiy darajasini belgilaydi va kasbiy muammolarni hal qilish samaradorligiga bevosita ta'sir qiladi. Veterinarinariya yo'nalishidagi talabalarning ingliz tilining o'ziga xos xususiyati veterinariya faoliyatining keng ijtimoiy-madaniy sohalari va ijtimoiy boshqaruv ma'lumotlarini etkazish vositasi sifatida veterinariya meditsinasi mutaxassislarning ijtimoiy funksiyalari bilan bog'liq. Bir tomondan, mutaxassis tili veterinariya yo'nalishidagi talabalarning soxada sof kasbiy professional muhitda muloqotiga xizmat qiladi, boshqa tomondan, kasbiy munosabatlar butun jamiyatga singib ketganligi va deyarli har bir kishiga tegishli bo'lganligi sababli, yozma matnlar aloqa va ta'sir funksiyalarini bajarishi mumkin. turli sohalari va aloqa muhitlarida. Bularning barchasi nafaqat aniq bilishni, balki til kompetentsiyasining yuqori darajasini ham talab qiladi.

Ingliz tilidagi kommunikativ kompetentsiya asosan veterinariya mutaxassisining kasbiy kompetentsiya resurslari uchun tizimli va asosiy ekanligi, ayniqsa veterinariya meditsinasi sohada dolzarb bo'lib, samarali faoliyati uchun zarur shart bo'lib xizmat qiladi. Veterinariya meditsinasi talabalarining ingliz tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentsiyasini shakllanishida mezon va darajadagi xususiyatlari shaxsning tizimi ishlab chiqilgan bo'lib, bu sub'ektning ko'p tilli sharoitda kasbiy faoliyatga funksional va shaxsiy tayyorligini aks ettiradi.

Ishlab chiqilgan didaktik kompleks vazifalar va mashqlarning usullari, usullari va tegishli turlari, shuningdek ularni tashkil etish shakllari modulli-reyting texnologiyasining maqsad va vazifalarini maksimal darajada oshirish uchun o'quv amaliyotiga joriy etildi;

Ushbu yondashuvning asosiy qoidalari quyidagi ketma - ketlik bilan belgilanadi: shaxsiyat - o'zi va "boshqalar" uchun asosiy qiymat, ta'lim - bu universitetning veterinariya yo'nalishidagi talabalarga yo'naltirilgan yaxlit pedagogik jarayonida amalga oshiriladigan shaxsni o'zgartirish; bunday ta'limning asosiy natijasi-aks ettirish (tanqidiy fikrlash) qobiliyati, ya'ni. atrofida sodir bo'layotgan narsalarning sabablari va oqibatlarini topish; shaxsiy o'sishga va yuqori ijtimoiy yo'naltirilgan shaxsiy mahsuldorlikka zamonaviy sharoitda innovatsion faoliyat nafaqat bog'liq.

Shunday qilib, innovatsion o'zgarishlarning tashkiliy va tarkibiy yo'nalishi kontseptsiyasi, birinchi navbatda, oliy ta'limning uch darajasi (umumiy (to'liq bo'lmagan), asosiy (bakalavr) va to'liq (maxsus)) modeli orqali amalga oshiriladi, ularning har biri nisbiy va avtonomiyaga ega bo'lib, yaxlit tizimning elementidir. Ushbu yondashuv bozor talablariga to'liq javob beradi; ko'p yo'llar bilan ta'lim olishga imkon beradi; talabalarning akademik va kasbiy harakatchanligini rag'batlantiradi; o'z taqdirini o'zi belgilash, uning qadriyat yo'nalishlari va hayotiy ma'nolari asosida shaxsni

Yuqoridagi keltirilgan dalillardan ma'lumki, bugungi kunda ta'lim dargohlarini malakali chet tili o'qituvchilari bilan ta'minlash, chuqur bilimga ega kadrlarni tayyorlash masalasiga ham davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda. Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, oliy ta'lim muassasalarida xorijiy til o'qituvchilariga alohida talablar qo'yilib, xorijiy til o'qituvchisi sifatida faoliyat yuritishlari uchun tegishli sertifikatga ega bo'lishlari talab qilinadi. Bundan tashqari oliy ta'limning ikkinchi bosqichi hisoblangan magistraturaga, oliy ta'limdan keyingi ta'lim hisoblangan doktoranturaga kirish uchun ham xorijiy tillardan birini bilish to'g'risidagi sertifikatga ega bo'lishi talab qilinadi. Bundan tashqari oliy ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilari bosqichma – bosqich xorijiy tillarni bilishlari shart qilib belgilangan. Qolaversa belgilangan muddatdan keyin oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislik fanlari ham xorijiy tillarda olib borilishi belgilab qo'yilgan. Bundan ko'rinib turibdiki, oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni jumladan, ingliz tilini o'qitishga alohida ahamiyat berilmoqda. Ushbu belgilangan vazifalarni ijrosini ta'minlash, oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni jumladan, ingliz tili o'qitishni zamon talabiga olib chiqish, talabalarni xorijiy tillarni o'rganishlarini yaxshilash maqsadida quyidagilarni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sharobidinovna, Z. T., & Kabilovna, N. O. Comparative analysis of Lingvocultural aspects of proverbs and sayings about Parents and problems of Lingvodidactics (based on materials of Uzbek and English languages).
2. Малкина, Н. А. (1996). Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке.
3. Нишоналиев У. Инновационные педагогические технологии обучения и развития. – Алма-Ата: Респ. издат. каб. Казахс. акад. образования им. И.Алтысарина, 2000. – с. 235-240.
4. М.М.Ахмедjonov, Sh.Sh.Olimov “Umumiy pedagogika”
5. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. Программа по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов.– Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Z.Rasulova. Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish. 2021
7. Н.А. Бем. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на новые ФГОС общего образования // Информатика и образование. – 2013. – №7. – С. 20 – 23.

ГАЗЛАМАЛАРНИНГ ФИЗИК-МЕХАНИК ХОССАЛАРИ БЎЙИЧА КОРРЕЛЯЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТИ ВА УНИНГ ХАТОЛИГИНИ ҲИСОБЛАШ

(PhD) ассистент. У.П.Хайдаров, талаба М.Р.Рихсибоева

Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Икки ўзгарувчан ўлчамларнинг ўзаро боғлиқлигида миқдорий баҳоланишида корреляция коэффиценти аниқланади ва тадқиқ этилаётган кўйлакбон матода оғиши қанчалик юқори бўлса, корреляция коэффиценти шунчалик кичик бўлади.

Калим сўзлар: Тадқиқ этилаётган кўйлакбон матода оғиши қанчалик юқори бўлса, корреляция коэффиценти шунчалик кичик бўлади.

ABSTRACT

In this work, the correlation coefficient is determined by quantifying the interdependence of two variable sizes, and the higher the deviation of the tissue under study, the lower the correlation coefficient.

Keywords: The higher the deviation in the shirt fabric under study, the smaller the correlation coefficient.

Тўқимачилик маҳсулотларини тўғри илмий асосланиб танлаш кўп жиҳатдан ишлаб чиқаришнинг меҳнат унумдорлигини оширибгина қолмасдан, маҳсулот сифатини, ташқи кўринишини, физик-механик хусусиятларга чидамлилигини ҳам белгилайди. Тикувчилик ишлаб чиқариш мутахассислари турли мақсадлардаги тикув буюмларини оммавий ишлаб чиқариш учун юқори самарали усуллардан фойдаланган ҳолда тикувчилик буюмларини тайёрлаш учун ишлатиладиган матоларнинг тузилиши ва хусусиятларини, уларнинг тикув ишлаб чиқариш таъсирида ўзгаришини, иш шароитларини яхши билишлари талаб этилади. Тикувчилик саноатининг вазифаларидан бири гигиеник, эстетик ва бошқа кўрсаткичлари яхшироқ бўлган янги турдаги матоларни ихтиро қилиш соҳасидаги изланишларни ривожлантиришдир.

Республика тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатида юқори ва барқарор ўсиш суръатларини таъминлаш, тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни жалб қилиш ва ўзлаштириш, рақобатбардош маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва

экспорт қилиш, модернизация қилишнинг стратегик муҳим аҳамиятга эга бўлган.

Ўртача сифат кўрсаткичларнинг назорат диаграммаси ўртача арифметик қиймат, ўзгариш кўлами назорат диаграммаси, нотекисликнинг стандарт кўрсаткичи, марказий чизик, ташқи пастки оралик, ташқи юқори оралик, рўхсат этиш чизиклари, эҳтимоллик ва ишонч дарадалари.

Тасодифий сабаблар, узлуксиз назорат, статистик услуб, назорат диаграммаси, квадратик нотекислик, танлаш ва ўлчаш хатолиги.

Тасодифий сабаблар кўпинча кўп сонли бўлиб, турли томонли тебранишларни келтириб чиқаради, лекин уларни бартараф қилиш қийинроқдир.

Узлуксиз назоратнинг статистик услублари ва таҳлили фақатгина чидамли жараёнларда ишлатилади. Шу сабабли, материалнинг сифати ёки технологик жараён кўрсаткичларининг ўзгаришида, систематик ва тасодифий сабаблари таъсир этиб турганда, назорат ва таҳлилнинг статистик услубларининг қўлланилиши учун қўшимча систематик сабаблар керак бўлади, яъни кейин чидамли жараённинг асосий статистик кўрсаткичларини аниқлаш учун керак бўлади. Масалан, йигириш жараёнидаги чўзиш асбоби ўзгарган вақтда ипнинг чизиқий зичлигини статистик назорат қилиш учун кўрсаткичларини ҳисоблаш керак эмас.

Ордината ўқига жами хусусиятларининг назорат қийматлари, ҳамда диаграммада уч ёки бешта кўндаланг назорат чизиқлар ва рухсат этилиш чизиқлари жойлаштирилади. Ординаталарнинг назорат чизиқлари стандарт ва меъёрий шартларга, ҳамда сифат кўрсаткичларининг нотекислигига асосан аниқланади.

Ўртача сифат кўрсаткичининг назорат диаграммаси. Ўртача сифат кўрсаткичининг назорат диаграммаси қуйидаги тартибда қурилади.

Икки ўзгарувчан ўлчамларнинг ўзаро боғлиқлигида микдорий баҳоланишида корреляция коэффициенти аниқланади. Корреляция коэффициенти бир ўзгарувчандан бошқа ўзгарувчанликка пропорционал бўлади. Тадқиқ этилаётган кўйлакбоп матода оғиши қанчалик юқори бўлса, корреляция коэффициенти шунчалик кичик бўлади.

Корреляция коэффициенти қуйидаги формула ёрдамида аниқланади.

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}}$$

бу ерда: X - икки корреляцион қатордаги ўртача арифметикига нисбатан оғиши; Y - икки корреляцион қатордаги ўртача арифметикига нисбатан оғиши.

Корреляция коэффициентининг хатолиги қуйидаги формула ёрдамида аниқланади.

$$m_r = \pm \frac{1-r^2}{\sqrt{n}}$$

бу ерда: n - умумий синовлар сони.

Корреляция коэффициентининг ишончилиги қуйидаги формула ёрдамида аниқланади.

$$\frac{r}{m_r} > 3$$

Корреляция коэффициенти ҳисоблашда 1-вариантдаги танда ипига 100% пахта билан арқоқ ипига 5% жун+65% лавсан+30% пахта толали аралашмалардан олинган мато ва 2-вариантдаги танда ипига 100% пахта билан арқоқ ипига 6% жун+17% лавсан+67% пахта толали аралашмалардан олинган кўйлакбоп матоларнинг танда ва арқоқ йўналиши бўйича узилиши кучи инобатга олинди.

Қуйидаги 1-жадвалда кўйлакбоп газламаларнинг танда йўналиши бўйича узилиши кучи асосида корреляция коэффициентини ҳисоблаш натижалари келтирилган.

1-жадвал

Кўйлакбоп газламаларнинг танда йўналиши бўйича узилиш кучи асосида корреляция коэффициентини ҳисоблаш натижалари

X	Y	$X - M_x$	X^2	$Y - M_y$	Y^2	XY
384	320	35,5	1260,2	3,8	14,4	134,9
366	315	17,5	306,2	-12	144	-210
356	320	7,5	56,2	3,8	14,4	28,5
356	328	7,5	56,2	11,8	139,2	88,5
336	300	-12,5	156,2	-16,2	32,4	-202,5
326	325	-22,5	506,2	8,8	77,4	-198
325	325	-23,5	552,2	8,8	77,4	-206,8
346	312	-2,5	6,2	-4,2	17,6	10,5
365	295	16,5	272,2	-21,2	449,4	-349,8
320,5	320,0	-28	784	4,3	18,4	-120,4
$\sum X = 384,5$	$\sum Y = 316,2$	$\sum X = -21$	$\sum X^2 = 3680,2$	$\sum Y = 12,3$	$\sum Y^2 = 984,6$	$\sum XY = -620,1$

1-вариантдан олинган кўйлакбоп газламанинг танда йўналиши бўйича ўртача қиймати қуйидагича ҳисобланади.

$$M_x = \frac{\sum X}{n} = \frac{3480,5}{10} = 348,5$$

2-вариантдан олинган кўйлақбоп газламанинг танда йўналиши бўйича ўртача қиймати қуйидагича ҳисобланади.

$$M_y = \frac{\sum Y}{n} = \frac{3160,2}{10} = 316,2$$

Корреляция коэффиценти қуйидагича аниқланади.

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}} = \frac{-620}{\sqrt{3680,2 \cdot 984,6}} = 0,32$$

Корреляция коэффицентининг хатолиги қуйидагича аниқланади.

$$m_r = \pm \frac{1 - 0,32^2}{\sqrt{10}} = \pm \frac{0,8976}{3,2} = \pm 0,3$$

Корреляция коэффицентининг ишончлилиги қуйидагича аниқланади.

$$\frac{r}{m_r} = \frac{0,32}{0,3} = 1,06$$

Бизнинг мисолимизда $r = -0,18$ га тенг, демак текширилаётган натижалар орасидаги коррелятив боғланиш $r < 0,5$ дан ҳам паст кучли тескари боғланишда эканлигини, ҳамда ҳисоблар тўғри бажарилганлигини $\frac{r}{m_r} \leq 3$ мезонга кўра экспериментал ишончлик чегарасида эканлигини тасдиқлаш мумкин.

2-жадвал

Кўйлақбоп газламаларнинг арқоқ йўналиши бўйича узилиш кучи асосида корреляция коэффицентини ҳисоблаш натижалари

X	Y	$X - M_x$	X^2	$Y - M_y$	Y^2	XY
314	273	-8	64	-7	49	56
335	270	13	169	-10	100	-130
320	283	-2	4	3	9	-6
316	275	-6	36	-5	25	30
300	292	-22	484	12	144	-264
321	280	-1	1	0	0	-0
315	284	-7	49	4	16	-28
346	276	24	576	-4	16	-96
345	286	23	529	6	36	138
310	281	-12	144	1	1	-12
$\sum X = 3222$	$\sum Y = 2800$	$\sum X = 2$	$\sum X^2 = 2056$	$\sum Y = 0$	$\sum Y^2 = 371$	$\sum XY = -312$

Қуйидаги 2-жадвалда кўйлақбоп газламаларнинг арқоқ йўналиши бўйича узилиш кучи асосида корреляция коэффицентини ҳисоблаш натижалари келтирилган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Бурнашев Р.З., Очилов Т.А., Муратова Д.А., Волкова О.В. Кинетика изменения показателей массодлины хлопкового волокна в технологии прядении //Проблемы текстиля, №2, 2002, 30-32 с.
2. Ochilov Tulkin Ashurovich, Khalmatov Davronbek Abdalimovich, Shumqorova Shamsiya Pulatovna, Usanov Mustafaqul Maxmud ugli, Korabayev Sherzod Ahmadjanovich. Analysis of Quality Indicators of Mixed Spun Wool Yarns. Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 4, 2021, Pages. 779 – 786.
3. M.M.Ismatova, T.A.Ochilov, Sh.F.Mahkamova. Change of mechanical properties of the yarns depending on the layer of reiler. International Journal of AdvancedResearch in Science, Engineering and Technology Vol.6, Issue 4, April 2019.17-21 с.

JEK LONDONNING “KISH HAQIDA QISSA” ASARINING KOMPOZITSION XUSUSIYATLARI

Isakova Barchinoy Ne'matovna

Farg'ona davlat universiteti

lingvistika (ingliz tili) yo'nalishi 21-07 guruh magistranti

O'zbekiston Respublikasi IIV Farg'ona akademik litseyi

ingliz tili fani o'qituvchisi

barchinoyisakova89@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada Amerikaning realist yozuvchilaridan biri bo'lgan Jek Londonning “Kish haqida qissa” asari syujeti va kompozitsion xususiyatlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: obraz, hikoya, ertak, afsona, eskimoslar, ekspozitsiya, kulminatsiya, nihoya, tugun, yechim.

Kirish:

Jek London tabiatan jasur va halol bo'lib, odamlarni juda hurmat qilardi. U o'z asarlarida qahramonlik, jasurlik va hayotning achchiq haqiqatlarini ochib bera olgan inson edi. Jek asarlarining aksariyatida o'z hayotini gavdalantirishga harakat qilardi. Uning ko'p sonli hikoyalari va romanlari shimol haqida yozilgan bo'lib, u bundan huddi ilhom olgandek edi va uning asarlarini sevib o'quvchilar ham uning ijodidan va albatta shimolning betakror sir-sinoatlaridan boxabar bo'la olardi. Zamondoshlari Jek Londonni mehribon va jasur inson sifatida ta'riflagan. Yoshligidan u muhtoj va oilaga yordam berish uchun ishlashga majbur bo'lganligi va hammani teng huquqqa ega bo'lishini istab ko'p asar va hikoyalari ham shu nafasni ilgari surgan.^[1]

Jek, bolaligida teng huquqli erkaklar orasida teng bo'lganini eslaydi. Binobarin, adib o'zining kichik, ammo munosib qahramonlari obrazlarini o'zgacha bir iliqlik bilan yaratgan bo'lsa ajabmas.

Ulardan biri eskimos qabilasining o'n uch yoshli vakili Kish edi. Muallif Amerikaning tub aholisi hayoti bilan qiziqadi, ularning urf-odatlarini va turmush tarziga qoyil qoladi.^[2] Jek London bu kabi asarlarni yozish uchun shimoliy hududlarga ko'p sayr qilishiga, u yerdagi aholi bilan suxbat qilishiga va albatta eski adabiyot va qo'lyozmalarni o'rganishga muvaffaq bo'ladi.

“Kish haqidagi ertak” - Jek London ijodida alohida o'rin tutadigan hikoya. Unda rivoyat, ertak va masallarning xususiyatlari mujassamlashgan. U afsonaviy uslubdagi

“*Bir zamonlar*” so‘zlari bilan boshlanadi. Kish haqidagi afsona ulug‘vor insonlar hayoti haqidagi afsonalarni eslatadi. Hikoyaning axloqiy xarakteri jasurlik, sodiqlik, tenglik va xalqsevarlik asnosidagi masaldir.

Jek London o‘zining bu hikoyasini **afsona** deb ataydi. Izohli lug‘atiga ko‘ra, afsona tarixiy yoki afsonaviy syujetli nasriy asardir.^[3] Shu nuqtai nazardan, Kish afsonaviy tarixiy qahramon sifatida namoyon bo‘ladi.

Mavzu tahlili:

Hikoya uchinchi shaxs tomonidan, hikoya qiluvchidan aytiladi. Chunki hikoya qiluvchining og‘zidan tinglash odat edi. Asar esa so‘zlashuv uslubida yozilgan. Hikoyaning mavzusi yosh ovchining kuchli va aqlli hayoti haqidagi hikoyalardir. Bu g‘oya ezgu ishlari bilan asrlar osha esda qolgan mard va odil insonlarga qasidadir. Muallif qissada bir qancha muammolarni ko‘taradi: *vijdon, adolat, xurofot, qabila munosabatlari va boshqalar*.

Bosh qahramon Kish, o‘n uch yoshli bolakay, olijanob va aqlli, deyarli otasidek shijoatli bo‘ladi. U hayot achchiq haqiqatidan aziyat chekkan va allaqachon oila boshig‘i degan sharafga ega bo‘lishga majbur bo‘lgan yigitcha edi.

Aikiga Kishning onasi, xotirjam va tushunadigan ayol. Klash-Kvan - eskimos qabilasining rahbari. Beam va Bone yosh ovchilardir. Ug-Gluk - yosh Kishning muvaffaqiyatiga hasad qilgan keksa ovchi.

Ekspozitsiyada hikoyachi bu aslzoda, mashhur Kish haqidagi afsona bo‘lishini aytadi. Asar syujeti Kishning kengashdagi nutqi va o‘z-o‘zidan ov qilishga qaror qilishidir. *Kulminatsiya* - muvaffaqiyatli ov sirining ochilishi. *Nihoya* - Kish qabila boshlig‘iga aylanadi.

Hikoya so‘zlashuv tilida hikoya tarzida yozilgan. “Kish haqida ertak” qissasi bizni oliyanoblikka o‘rgatadi, odamlarga muhabbatni tarbiyalaydi, adolatsizlikka qarshi kurashish istagini uyg‘otadi.

Kish haqida ertak - bu Jek London tomonidan yozilgan qisqa hikoya bo‘lib, u birinchi marta 1904-yil yanvar oyida nashr etilgan. Kish o‘z qabilasida taniqli va hurmatga sazovor bo‘lgan buyuk ovchining o‘g‘li edi. Afsuski, Kishning otasi Kesh juda yoshligida vafot etadi. Ko‘pincha bo‘lgani kabi, Kish otasining afsonaviy ekspluatatsiyasi vaqt o‘tishi bilan unutildi.

Ko‘p yillar o‘tgach, bola o‘n uch yoshga to‘ladi. Otasining ovchi sifatidagi mahorati haqidagi ertaklaridan ilhomlanib, o‘ziga bo‘lgan ishonchi va qabila tomonidan to‘plangan oziq-ovqatning kamligidan ruhlanib, qabila boshlig‘ining majlisida qishloq oqsoqollariga murojaat qildi. Qabila oqsoqollariga murojaat qilgan bola erta balog‘atga yetgan deb qaraladi. Kish otasining xotirasini hurmat qilishini va buyuk ovchi bo‘lishini va o‘z xalqi uchun mo‘l-ko‘l go‘sht olib kelishini aytadi. Undan

dastlab nafratlanishadi chunki kichik bir bolaning bu soʻzlari qishloq oqsoqollariga behurmatlikdek koʻrinadi va ular unga oʻz-oʻzidan ketishiga ruxsat berishadi. Koʻpchilik undan boshqa xabar olishni kutmagan edi.

Toʻrt kundan soʻng Kish yelkasida yangi oʻldirilgan goʻshtning ulkan yuki bilan qaytib keladi. Uning tushuntirishicha, butun bir oq ayiqning tana goʻshti qishloqdan bir kunlik yoʻl narida joylashgan. U keying kun hamqishloqlariga goʻsht tomon boshlab borishini aytadi. Lekin qishloqdagi boshqa erkaklar unga ishonchsizlik bilan qaraydi.

Kish tomonidan yana bir nechta ov sayohatlaridan soʻng, oʻzi yolgʻiz va qabila uchun juda koʻp goʻsht olib keladi, qishloq aholisi Kish, shubhasiz, jodugarlik bilan shugʻullanayotganini pichiray boshlaydi. Biroq, ular bu anʼanaga sodiq qolishdan boshqa iloji yoʻq edi, chunki u hammalarini moʻl-koʻl oziq-ovqat bilan taʼminlay boshlagan edi. Kish minnatdor qishloq aholisiga uning uchun boshliqnikiga teng keladigan ulkan uy qurishni buyuradi. Kishning ovchilik qobiliyatining manbasi haqida koʻproq taxminlar va majlislardan soʻng, uni ov koʻrgazmasiga kuzatib borish uchun ikkita poyloqchi ovchi yuborishga qaror qilishadi. Bir necha kundan soʻng ular Kishni ulkan Oq ayiqni oʻldirganligi haqida butun qishloqqa jar solishadi. Ular qabila kengashi ishona olmaydigan ertakni aytishadi. Lekin bu ikki yigitning gaplariga ishonmaslikning iloji yoʻq edi chunki ularni aynan Kishga xasad qiluvchi Ug-Gluk va qishloq oqsoqoli Klash-Kvanning aynan oʻzlari yuborgan edi.

Qaytib kelgach, qabila uni jodugarlikda ayblash uchun Kishning uyiga yigʻiladi. U ularning ayblovlari yaxshi javob qaytaradi. Kish ovchilik muvaffaqiyatining manbasini tushuntiradi. U nima uchun uzoq vaqt ayiqni poylagani, unga tashlanish uchun ancha vaqt kutganini tushuntirdi.

U nima uchun aygʻoqchilar uning ayiq uchun muz ustida mayda yumaloq ovqat qoldirganiga guvoh boʻlganini va nima uchun ayiq tez orada kasal boʻlib qolganini tushuntirdi. U keyin qanday qilib oʻzini xavf ostiga qoʻymasdan ayiqni nayzalay olganini tushuntiradi.

Asar Hajm jihatidan kichik hikoya janrida boʻlsada, u huddi katta romanlardek xulosa qoldiradi. Chunki yozuvchining mahorati tufayli voqealar juda ham keng qamrovda yuz beradi va oʻquvchi uchun bu chinakam sarguzashtga aylanadi.

Muhokama va natijalar:

Hikoyaning badiiy tahliliga keladigan boʻlsak, u kichik hajmda keng maʼnodagi sirlarni ochib bera olgan hikoyadir. Asarning *ekspozitsiyasi* Qutb dengizi sohillaridagi kichik qabilaning taʼrifi, Kishning otasi haqidagi faktlar, uning oqil va dono boʻlganligi haqidagi maʼlumotlar bilan boshlanadi. Muallif ekspozitsiyada shunday mahoratli soʻz ishlatadiki, ortiqcha tushuntirishlar va murakkab gaplardan qochadi. Asarni ham kattalar va ham bolalar uchun birdek tushunarli qilib yaratadi.

Hikoyadagi yaratilgan *tugun* bu qishloq oqsoqollari tomonidan go'shtni hamma uchun teng taqsimlanmasligi, qariyalar va bevalar och qolishi bo'ladi va bu vaziyatda Kish katta sahnaga chiqib keladi. Haqiqiy tugun uning mahalla oqsoqoqli Klash-Kvanning uyida qilgan norozilik nutqida bo'ladi. Hikoyani o'qigan o'quvchida endi savol tug'iladi. Kish qanday qilib bu muammoni yecha oladi va qanday qilib va'da berilgan go'shtni xalqiga yetkazib olib keladi.

Voqealar rivoji Kishning to'rt kun davomida yo'q bo'lishi va qishloqdagilar uni o'ldiga chiqarishi bilan baholanishi-yu, uning ulkan go'sht bilan qaytib kelishi bo'ladi. Asardagi voqealar rivoji juda ham mahorat bilan berilgan bo'lib, har bir detaliga ham alohida e'tibor berilgan. *O'quvchida nima uchun? Qanday qilib?* Kabi savollarga o'rin qolmaydi.

Hikoyaning *kulminatsiyasi* Kish ortidan Bim va Boun degan ayg'oqchilarning qo'yilishi bo'lib, ularning javobi Kishning biror bir afsun ishlatayotgani yoki yo'qligini isbotlab berar edi. Shu sababdan muallif ham ular qaytgungacha bo'lgan jarayonni ochiq qoldiradi va bu o'quvchida chinakam kulminasion nuqtani kutish hissini ug'otadi. Va nihoyat barcha sirlar fosh bo'ladi. Bim va Boun ortga qaytib Kishni afsun emas qandaydir ov mahoratidan foydalanib ulkan oq ayiqni holdan toydirgani haqida gapirib berishadi. Dastavval, qishloq oqsoqollari ularning ham gapiga ishonishmaydi, lekin har ikkisining so'zi bu gaplarni tasdiqlaydi va tez orada Kish qishloqqa yana ulkan miqdordagi gosht bilan qaytadi.

Asardagi *yechim* qishloq aholisining Klash Kvandan so'ng Kishni qishloq oqsoqoli etib saylashni xohlashi va uning adolatini tan olishi bilan nihoyasiga yetadi. Kish o'zi va onasiga atab hashamatli uy qurdiradi va keying hayoti davomida rohatda kun kechiradi. Albatt bu hikoya afsona asosida qurilgan hikoya bo'lsada, u yosh bolalardagi shijoat va yetuklikni ko'rsatib bera olgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Федеров А.В. Остовы общей теории перевода (Лингвистический очерк). Издание 3-е, М.: Высшая школа, 1968, стр. 155-157
2. Комилов Н. Бу қадимий санъат. "Таржима санъати" мақолалар тўплами. Т.: Гофур Фулом номидаги Иржи Ревый. Искусство перевода. М.Прогресс, 1974, стр 49-77
3. Jek London. Kish haqida qissa. – Toshkent.: Yosh Gvardiya, 1979. – 59 b
4. Isakova B.N Magistrlik dissertatsiyasi. – Farg'ona // Lingvistika (ingliz tili), 2023. –29-33 b
5. www.ziyouz.com kutubxonasi.

MASHINALI O‘QITISHDAN FOYDALANIB STEGANOGRAFIK USULLAR ORQALI YASHIRINGAN MA‘LUMOTLARNI ANIQLASH METODLARI

Zarif Xudoyqulov

Muhammad al-Alxorazmiy nomidagi
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, PhD, dotsent
zarif.khudoykulov@tuit.uz

Odiljonov Boburbek Abduvaxob o‘g‘li

Muhammad al-Alxorazmiy nomidagi
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, magistrant
boburbek068@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola TCP va IP tarmoq protokollari sarlavhalari maydonlarida yashiringan maxfiy ma'lumotlarni aniqlash modeli taqdim etildi. Steganografiyani aniqlash uchun ishlatiladigan an'anaviy vositalar va usullar steganografik paketlarning belgilarini aniqlash qiyin. Shu sababli, tadqiqotda steganografik paketlarning g'ayritabiiy xatti-harakatlarini aniqlash uchun bir nechta mashinani o'rganish usullari tajribadan o'tkazildi. Modellarning imkoniyatlarini baholash uchun to'g'ri aniqlangan natijalar soni va ularning umumiy soni o'rtasidagi bog'liqlik formulasidan foydalaniladi.

Kalit so‘zlar: Tarmoq steganografiyasi, TCP/IP sarlavha maydoni, stegopaketlar, steganaliz, mashinani o‘rganish, Tasodifiy o‘rmon.

ABSTRACT

This paper presented a model for detecting confidential information hidden in TCP and IP network protocol header fields. Conventional tools and methods used for steganography detection are difficult to identify the signatures of steganographic packets. Therefore, several machine learning techniques were experimented in the study to detect abnormal behavior of steganographic packets. To evaluate the capabilities of the models, the relationship between the number of correctly identified results and their total number is used.

Keywords: Network steganography, TCP/IP header field, stegopackets, steganalysis, machine learning, Random Forest.

KIRISH

Yashirin ma'lumotlar ataylab yoki qasddan boshqa ma'lumotlar ichida yashiringan ma'lumotlarni anglatadi va bu tarmoq xavfsizligiga jiddiy tahdid solishi mumkin. U fayllar, matn, tasvirlar yoki boshqa ma'lumotlar formatida bo'lishi mumkin. Kiber-jinoyatchilar ko'pincha tarmoqqa zarar yetkazishi yoki maxfiy ma'lumotlarni o'g'irlashi mumkin bo'lgan zararli dasturlar, viruslar yoki boshqa zararli fayllarni yashirish uchun yashirin ma'lumotlardan foydalanadilar.

Yashirin ma'lumotlarni aniqlash uchun optik tarmoq xavfsizligi bo'yicha mutaxassislar steganografiyani aniqlash usullaridan foydalanadilar.

Steganografiyani aniqlash - bu boshqa fayllardagi yashirin xabarlar yoki ma'lumotlarni aniqlash uchun ishlatiladigan usul. Kiber-jinoyatchilar ko'pincha tasvirlar yoki boshqa ma'lumotlar fayllari ichidagi zararli fayllarni yashirish uchun steganografiyadan foydalanadilar. Steganografiyani aniqlash vositalari har qanday yashirin xabarlar yoki ma'lumotlarni aniqlash uchun faylni tahlil qiladi. Bu tarmoq ichida yashirin bo'lishi mumkin bo'lgan zararli kod yoki viruslarning o'rnatilishini oldini olishga yordam beradi.

Maxfiy ma'lumotlarni yashirish uchun tarmoq protokollaridan foydalanish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Turli steganografik algoritmlar yashirin ma'lumotlar oqimi bilan paket ma'lumotlarining mazmunini modulyatsiya qiladi. So'nggi yondashuvlar ko'pincha tarmoq protokoli steganografiyasi yoki aniqlash uchun paket xususiyatlaridan foydalanadigan usullar orqali amalga oshiriladi. Biroq, bunday usullar tajovuzkor boshqa steganografiya usullaridan foydalanganda g'ayritabiiy paketlarni aniqlay olish zarurati bilan bog'liq murakkab muammoga duch keladi. Bunday hollarda mashinali o'qitish samaraliroq bo'ladi.

IP va TCP sarlavha maydonlari tarmoqdagi eng keng tarqalgan steganografik usullardan biridir [1]. Tarmoq steganografiyasi usullari bitta oqimdagi bir qator paketlar orasidagi vaqt mavjudligidan foydalanadi. U ketma-ket paketlarni modulyatsiya qilish uchun ba'zi paketlarni ataylab kechiktirishga asoslangan. TCP va IP sarlavha maydonlari maxfiy ma'lumotlarni yuklash uchun o'zgartiriladi. Ko'pgina steganografik usullar maxfiy ma'lumotlarni aniq yashirishi mumkin, ammo ba'zi steganaliz usullari maxfiy ma'lumotlarni ochib berishi mumkin. Ko'pgina steganografik usullar xabar paketlarining foydali yuklarini o'zgartiradi. Chunki bu usullarda tarmoq steganografiyasini fosh qilish qiyinroq hisoblanadi, ammo bu usullarda uzatilishi mumkin bo'lgan maxfiy ma'lumotlarning miqdori nisbatan kamroq. [2] foydali yuklarni o'zgartirish orqali tarmoq paketi sarlavhasida maxfiy ma'lumotlarni yashirish usulini muhokama qiladi. Bundan tashqari, tarmoqning

ketma-ket paketli oqimlarini o'zgartirish orqali ma'lumotlarning maxfiyligini ta'minlash mumkin.

Tarmoq steganografiyasining uchta mashhur usuli mavjud [3]. Bular quyidagilar:

- Tarmoq paketining sarlavhasini yoki foydali yukini o'zgartirish usullari.
- Paketli oqimlar strukturasi o'zgartirish usullari.
- Gibril usullar.

Yuqoridagi tarmoq steganografiya usullarini aniqlash usullari 1-rasmda keltirilgan.

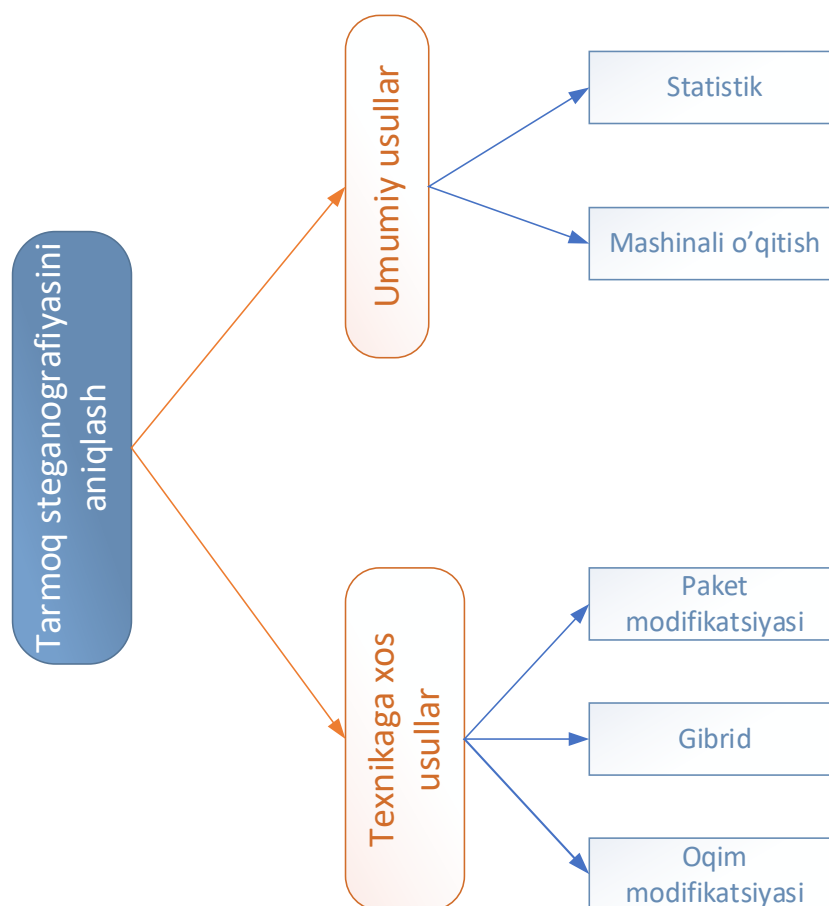
Paketning sarlavha qismiga maxfiy ma'lumotlarni kiritish tarmoq paketining sarlavha maydonlarini o'zgartirish usulining asosi hisoblanadi [4]. Shu tarzda IP va TCP protokollarining sarlavha maydonlari ko'pincha ishlatiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mashinani o'rganishdan foydalangan holda paket xususiyatlariga asoslangan tarmoq steganografiyasini aniqlash

Steganaliz - maxfiy xabarga ega bo'lmagan yopiq obyektlarda yashirin ma'lumotlar mavjudligini aniqlash sohasi. Steganalizning ikki turi mavjud: ko'r steganaliz va maqsadli steganaliz. Ko'r steganaliz algoritmlari umumiy steganografik algoritmlarni aniqlash uchun mo'ljallangan, maqsadli steganaliz algoritmlari esa bitta steganografik algoritm uchun mo'ljallangan. Tarmoq steganaliz paradigmasida bir nechta aniqlash algoritmlari mavjud. Masalan, TCP da ISN ketma-ketlik raqami yoki IP sarlavhasi asosida yashirish [5].

Mashinali o'qitish asosida tarmoq steganografiyasini aniqlash birinchi navbatda real vaqtda tarmoq trafigida paketlarni yig'ishni talab qiladi. Wireshark, tcpdump va tshark kabi vositalar tarmoq trafigining qismlarini to'playdi va tahlil qiladi. Har bir vosita o'zining afzalliklari va kamchiliklariga ega. Ushbu maqola tarmoq paketlarini olish uchun Wireshark-dan foydalanadi.



1-rasm. Turli usullar yordamida tarmoq steganografiyasini aniqlash

Mashinali o'qitish asosida tarmoq steganografiyasini aniqlash birinchi navbatda real vaqtda tarmoq trafigidagi paketlarni yig'ishni talab qiladi. Wireshark, tcpdump va tshark kabi vositalar tarmoq trafigining qismlarini to'playdi va tahlil qiladi. Har bir vosita o'zining afzalliklari va kamchiliklariga ega. Ushbu maqola tarmoq paketlarini olish uchun Wireshark-dan foydalanadi.

Yuqorida aytib o'tilganidek, IP va TCP sarlavha maydonlarini o'zgartirish usullari va ularni qolgan usullardan ajratib turadigan asosiy xususiyatlar quyidagilardir:

- Transmitter sifatida mashhur va standart protokollardan foydalanish.
- Har bir paket uchun jami 49 bit tarmoqli kengligi oling.
- Agar paket qismlarga bo'linmasa, undagi o'zgarishlar uning tarmoqdagi harakatlariga ta'sir qilmaydi [6].

Paket maydonlarini o'zgartirish uchun hozirgacha taklif qilingan steganaliz usullari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Sarlavha va foydali yuk tahlili, shu jumladan Verification Tags qiymatlari tahlili; "oddiy" foydalanuvchilar (steganografiyadan foydalanmaydigan foydalanuvchilar) va

shubhali foydalanuvchilar tomonidan uzatiladigan oqimlarning qiymatlarini taqqoslash; "oddiy" foydalanuvchilar (steganografiyadan foydalanmaydigan foydalanuvchilar) va shubhali foydalanuvchilar tomonidan uzatiladigan Stream Sequence Number qiymatlari o'rtasidagi taqqoslash; Payload Stream identifikatorining qiymatini tekshirish; a_rwnd qiymatlari va olingan qiymatlarni tahlil qilish; takroriy qismlarning o'rtacha sonini tahlil qilish; Umumiy kalit identifikatori qiymatlarini tahlil qilish; To'ldirish ma'lumotlarini tahlil qilish; yuborilgan IP-manzillar mavjudligini tekshirish; oddiy foydalanuvchi (steganografiyadan foydalanmaydigan foydalanuvchi) va shubhali foydalanuvchilar tomonidan uzatiladigan Heartbeat Info Parametr qiymatlarini solishtirish; Tasodifiy sonlarni tahlil qilish; odatiy foydalanuvchi va shubhali foydalanuvchi tomonidan uzatiladigan ASCONF-so'rov korrelyatsiyasi identifikatori qiymatlari o'rtasidagi taqqoslash. Yuqoridagi usullar paketni o'zgartirishning barcha usullarini, jumladan foydali yukni o'zgartirish, sarlavhani o'zgartirish va gibril texnikani o'z ichiga oladi.

- Sarlavha nazorat summasi monitoringi qayta uzatilgan IEEE 802.11 freymlari uchun nazorat summalarini solishtiradi. Agar nazorat summasi foydali yuk va sarlavha uchun bir xil bo'lsa va bunday jarayonlar tez-tez sodir bo'lsa, HICCUPS kabi steganografik texnikadan foydalanilgan bo'lishi mumkin. Usul sarlavhani o'zgartirishning steganografik texnikasiga asoslangan.

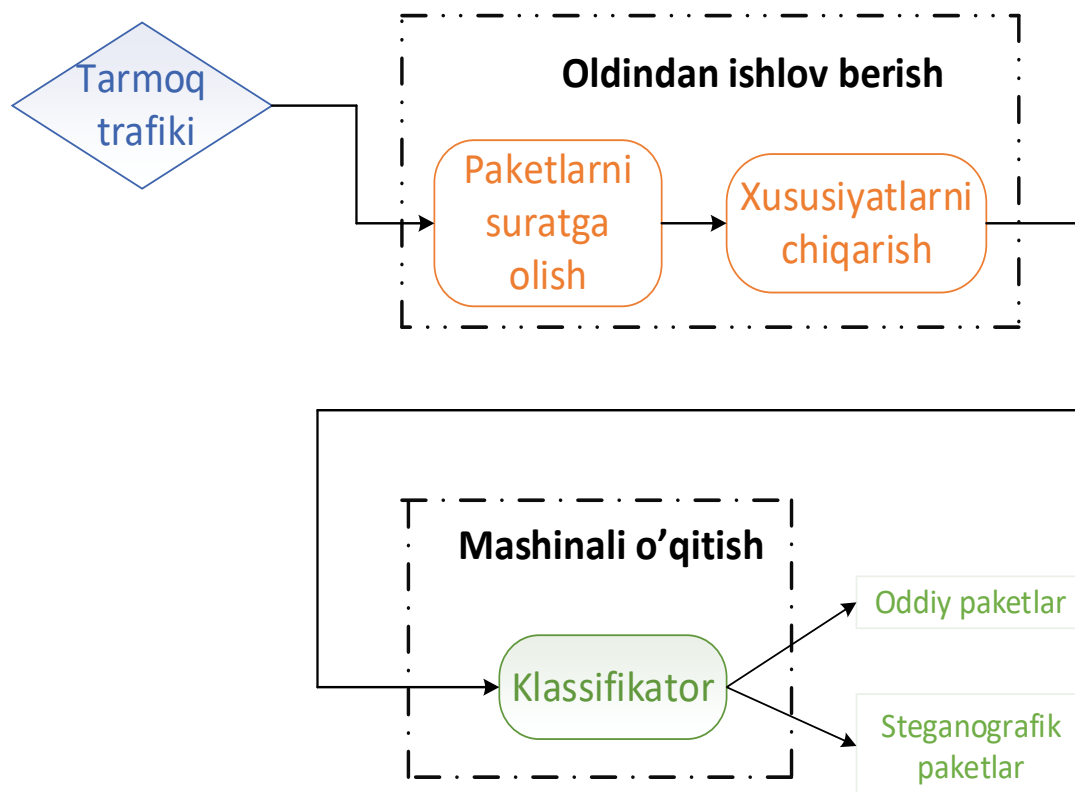
- TCP tartib raqamining eng muhim bitini kuzatishni o'z ichiga olgan sarlavha ma'lumotlarining tanlangan asosiy yoki lotin xususiyatlarini kuzatish. Usul sarlavhani o'zgartirishning steganografik texnikasiga asoslangan.

TAKLIF ETILAYOTGAN USUL

Taklif etilayotgan steganografik paketlarni aniqlash usuli

Maqolada steganografiyani samarali aniqlash uchun tarmoq steganaliz sxemasi keltirilgan. Taklif etilayotgan usulda tarmoq paketi oqimidan funksiyalar to'plami aniqlanadi va yashirin xabar mavjudligini aniqlash uchun ushbu funksiyalar yordamida nazorat qilinadigan klassifikator o'rgatiladi. Shuningdek, tavsiya etilgan steganalizning samaradorligini tekshirish uchun keng ko'lamli tajribalar to'plami o'tkazildi.

Mashinani o'rganish asosida tarmoq steganografiyasini aniqlash uchun taklif qilingan model 2-rasmda keltirilgan.



2-rasm. Mashinani o‘rganish yordamida steganografik paketlarni aniqlash modeli

Paketga xos xususiyatlar har bir paketdan alohida yig‘iladi. Paketlarning asosiy anomal xatti-harakati bu xususiyatlardir. Bu standart yoki steganografik paketmi, bu xatti-harakatlardan aniqlanishi mumkin [7]. Maqolada tasvirlangan xususiyatlarni qayta ishlatishdan tashqari, paketlarda yashiringan maxfiy ma’lumotlarni aniqlashni yaxshilash uchun bir nechta yangi xususiyatlar taklif etiladi.

Paketlarga xos xususiyatlarning ma’lumotlar to‘plamini olgandan so‘ng, mashinani o‘rganish algoritmi ushbu yozuvlarni oddiy yoki steganografik paketlar ekanligini ko‘rsatadi. Tarmoq paketlarining anomal xatti-harakatlarini aniqlash uchun mashinani o‘rganishni qo‘llash tanish, ammo tarmoq steganografiyasini aniqlashda keng qo‘llanilmagan. Ushbu dissertatsiya ishimizda Random Forest algoritmlaridan foydalanishni taklif qilamiz.

Quyidagi 1-jadvalda TCP/IP-da tarmoq steganografiyasini belgilaydigan asosiy xususiyatlar ro‘yxati keltirilgan.

1-jadval.

TCP/IP da tarmoq steganografiyasini aniqlash uchun foydalaniladigan xususiyatlar.

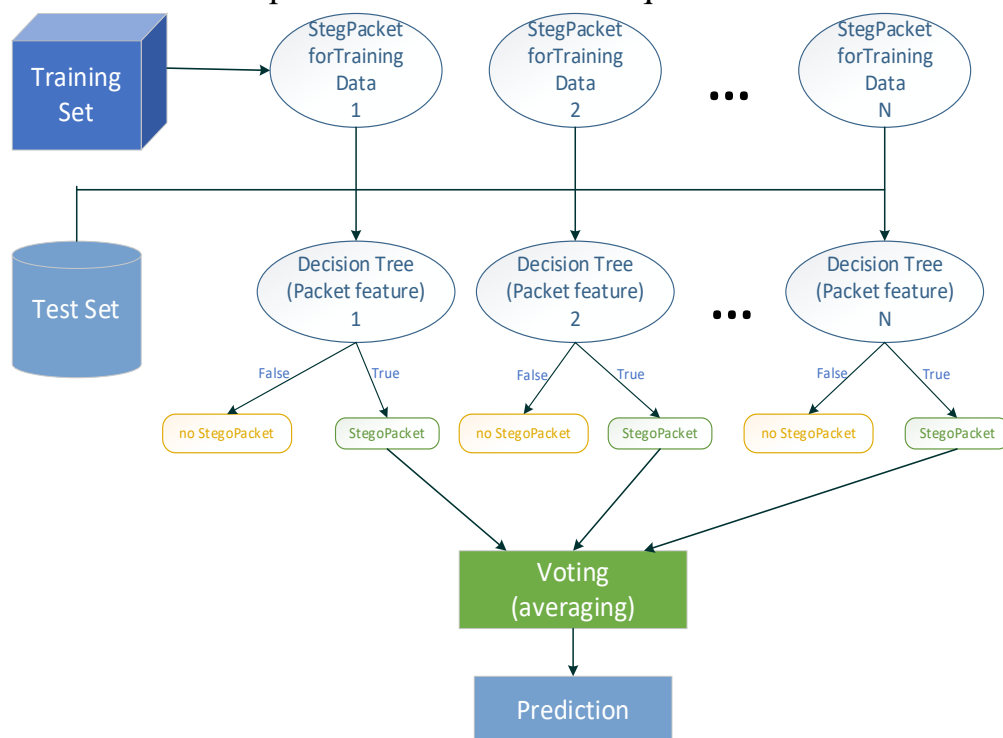
IP_		
Xususiyat	Tavsif	Turi
_id	Identifikatsiya	Int
_bayroqlar	Bayroqlar	Int
_frag_offset	Fragment ofset	Int
_nazorat summasi	Sarlavhani tekshirish summasi	Int
_ttl	Yashash vaqti	Int
_tos	Xizmat turi	Int
_src	Manba manzili	Str
_dst	Belgilangan manzil	Str
_son_variant	Variantlar soni	Int
TCP_		
Xususiyat	Tavsif	Turi
_bayroqlar	Bayroqlar	Int
_nazorat summasi	Tekshirish summasi	Int
_seq	Tartib raqami	Int
_bayroqlar_res	Zaxiralangan	Bool
_shoshilinch_ko'rsatkich	Shoshilinch ko'rsatkich	Int
_ack	Tasdiqlash raqami	Int
_srcport	Manba porti	Int
_dstport	Belgilangan port	Int

Ba'zi TCP/IP sarlavha atributlari xususiyatlari mashinani o'rganishga asoslangan tarmoq steganografiyasi usullaridan foydalangan holda steganografik paketlarni aniqlash uchun ishlatiladi.

1-jadvalda keltirilgan xususiyatlar faqat TCP sarlavhasi va IP sarlavhasida yashiringan maxfiy ma'lumotlarni aniqlashga qaratilgan. Agar tarmoq steganografiyasining yangi usullari paydo bo'lsa, bu atributlar yuqori aniqlikdagi aniqlash natijalarini bermaydi, shuning uchun mashinani o'rganish bu muammoni engib o'tadi.

Steganografiyani aniqlash usuli samaradorligini oshirish uchun mashinani o'rganish algoritmlari va modellaridan foydalanish tavsiya etiladi. Bu algoritmlar va modellarga quyidagilar kiradi: K-Yaqin qo'shnilar (KNN), Naive Bayes (NB) - Bayes teoremasiga asoslangan shartli ehtimollik klassifikatorlari sinfi. Ular xususiyatlar

orasidagi farazlarning mustaqilligini qabul qiladilar; Vektorli mashinalarni qo'llab-quvvatlash (SVM) nazorat ostidagi mashinani o'rganish algoritmi bo'lib, regressiya va tasnifni modellashtirish orqali ma'lumotlarni tahlil qilishni osonlashtiradi.



3-rasm. Taklif etilgan steganografik paketni aniqlash uchun tasodifiy o'rmon algoritmi

Tasodifiy o'rmonlar yoki tasodifiy qaror o'rmonlari tasniflash, regressiya va boshqa vazifalarni o'rganish uchun texnikadir. Ushbu algoritim ko'plab qarorlar daraxtlarini qurish orqali ishlaydi. Har bir daraxt alohida ishlaydi va mustaqil natija beradi [10]. Ushbu ishda ushbu usuldan foydalanish tavsiya etiladi (3-rasm).

Trening bosqichida ushbu algoritim birinchi navbatda stegopacket xususiyatlariga ko'ra olingan namunalarni kiritish bilan boshlanadi va keyin har bir namuna uchun qaror daraxtini yaratadi. Daraxt barcha namunaviy ma'lumotlar va sinov namunalari yordamida yaratiladi. Oxirgi bosqichda daraxtlarni o'stirish texnikasidan foydalangan holda har bir yuklab olish uchun natijalar bashorat qilinadi.

Testerning ma'lumotlarini bashorat qilish uchun taqsimlash sinov bosqichida amalga oshiriladi. Yakuniy qismda bashorat qilish barcha daraxtlar bo'ylab bashorat qiluvchilarni o'rtacha hisoblash orqali amalga oshiriladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, maxfiy ma'lumotlarni aniqlash optik tarmoq xavfsizligining muhim jihati hisoblanadi. Kiber jinoyatchilar optik tarmoqqa jiddiy

zarar yetkazishi yoki maxfiy ma'lumotlarni o'g'irlashi mumkin bo'lgan zararli dasturlar yoki boshqa zararli fayllarni yashirish uchun yashirin ma'lumotlardan foydalanishi mumkin. Oxir oqibat, yashirin ma'lumotlarni aniqlash va tarmoq xavfsizligini oshirishning kaliti hushyor va faol bo'lishdir. Muntazam ravishda fayllar va hujjatlarni skanerlash, tarmoq trafigini kuzatish va dasturiy ta'minotni yangilab turish yashirin ma'lumotlarning aniqlanishi va tarmoq xavfsizligini ta'minlashga yordam beradi. Ushbu choralarni ko'rish orqali korxonalar va jismoniy shaxslar o'zlarini kiberjinoyat va ma'lumotlar buzilishi tahdididan yaxshiroq himoya qilishlari mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

- [1] B. Xu, J. Z. Wang, and D. Y. Peng, "Practical Protocol Steganography: Hiding Data in IP Header," *Proceedings - 1st Asia International Conference on Modelling and Simulation: Asia Modelling Symposium 2007, AMS 2007*, pp. 584–588, 2007, doi: 10.1109/AMS.2007.80.
- [2] K. Szczypiorski, "A performance analysis of HICCUPS - A steganographic system for WLAN," *1st International Conference on Multimedia Information Networking and Security, MINES 2009*, vol. 1, pp. 569–572, 2009, doi: 10.1109/MINES.2009.248.
- [3] A. S. Nair, A. Sur, and S. Nandi, "Detection of packet length-based network steganography," *Proceedings - 2010 2nd International Conference on Multimedia Information Networking and Security, MINES 2010*, pp. 574–578, 2010, doi: 10.1109/MINES.2010.126.
- [4] C. H. Rowland, "Covert Channels in the TCP/IP Protocol Suite," *undefined*, vol. 2, no. 5, 1997, doi: 10.5210/FM.V2I5.528.
- [5] S. Cabuk, C. E. Brodley, and C. Shields, "IP Covert Channel Detection," *undefined*, vol. 12, no. 4, Apr. 2009, doi: 10.1145/1513601.1513604.
- [6] A. Noskov and F. Jakab, "Analysis of network protocols the ability of concealing the information," *ICETA 2016 - 14th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications, Proceedings*, pp. 245–249, Dec. 2016, doi: 10.1109/ICETA.2016.7802098.
- [7] D. X. Cho, D. T. H. Thuong, and N. K. Dung, "A Method of Detecting Storage Based Network Steganography Using Machine Learning," *Procedia Comput Sci*, vol. 154, pp. 543–548, 2018, doi: 10.1016/J.PROCS.2019.06.086.

YOSH SPORTCHILARNING CHIDAMLILIGINI OSHIRISH YO‘L-YO‘RIQLARI XUSUSIDA

Qodirov Rahimjon Xolmatovich

ADU, fakultetlararo jismoniy madaniyat
va sport kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya: Har bir sport turida chidamlilik jihati katta ahamiyat kasb etadi hamda ushbu jismoniy sifatni rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratish lozimligini taqozo etadi. Maqolada yosh sportchilarning chidamlilik sifatini oshirish, ularni nazorat qilish va baholash haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: chidamlilik, jismoniy madaniyat, sport, sportchilar toifasi, chidamlilikni oshirish usullari, yuklama, tezlik.

Аннотация: аспект выносливости имеет большое значение в каждом виде спорта и требует особого внимания к развитию этого физического качества. В статье речь пойдет о повышении качества выносливости юных спортсменов, их контроле и оценке.

Ключевые слова: выносливость, физическая культура, спорт, категория спортсменов, методы повышения выносливости, нагрузка, скорость.

Annotation: in each sport, the endurance aspect is of great importance and it assumes that special attention should be paid to the development of this physical quality. The article will talk about improving the quality of endurance of young athletes, their control and assessment.

Keywords: endurance, Physical Culture, Sports, category of athletes, methods of increasing endurance, loading, speed.

Chidamlilik – bu insonning biron harakat faoliyatini uzoq vaqt davomida uni samarasini pasaytirmasdan bajarish qobiliyati. Sport amaliyotida chidamlilik sifatini rivojlantirish uchun har xil usullarni qator olimlar tavsiya etganlar. Jumladan, bir tekis, takroriy, intervalli, o‘zgaruvchan, aylanma, musobaqa usullari.

Bir tekis usulda o‘quvchilarning individual jismoniy tayyorgarligini hisobga olgan holda yuklama berish va uni vaqt bo‘yicha oson dazirofka qilish imkoniyati mavjud. Ushbu usulda mashqlar bitta sur‘atda bajariladi va umumiy chidamlilikni rivojlantirishga ko‘maklashadi.

Takroriy usul, yuklamani yetarlicha dam olish intervallari paytida, takrorlashlar soni bilan boshqarishga imkon beradi. Intervalli usul mashqni bajarish va tiklanish vaqtini aniq reglamentlaydi.

O'zgaruvchan usul esa mashqlarni o'zgaruvchan sur'atda, yuklamaning kattaligiga bog'liq holda, dam olish intervallari 1-1,5 dan to 3-4 minutga qadar, trenirovka qilganlikka bog'liq holda, 140-180 zarba/min kattalikdagi chidamlilik bilan bajarishni nazarda tutadi.

Aylama usul, umumiy jismoniy tayyorgarlik (UJT), maxsus jismoniy tayyorgarlikning (MJT) har xil vositalarini va ularning kombinatsiyalarini xilma-xil qo'llash imkonini beradi.

Musobaqa usuli, tanlangan sport turi uchun xos bo'lgan etakchi jismoniy sifatlarni raqib bilan keskin konfliktli faoliyatda takomillashtirishni samarali.

Ma'lumki, tezkorlik xususiyatiga ega bo'lgan yuklamalar chidamlilikning ko'proq namoyon etilishini talab qiladigan yuklamalar uchun qulay fiziologik sharoit yaratadi. Ular esa o'zidan keyin bir necha soat mobaynida (agar jiddiy o'sish yuz bergan bo'lsa), tezkorlik mashqlarining bajarilishiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan "iz" qoldirib ketadi. Masalan, K.Kuperning ta'kidlashicha, umumiy chidamlilikning yuqori darajasi, xususan, amerikalik futbolchilar o'rtasida o'yinning ikkinchi yarmida va mavsum oxirida raqobat faolligining oshishiga, shuningdek, jarohatlar sonining kamayishiga yordam beradi. Biroq umumiy chidamlilikning boshqa turdagi chidamlilik namoyon bo'lishiga ta'sirini ortiqcha baholash ham o'rinli emas [1, B. 224].

Tadqiqotchi M.Ya. Nibatnikova umumiy chidamlilik deganda sportchining ko'plab mushak guruhlarini o'z ichiga olgan va uning sportga ixtisoslashuviga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan har qanday jismoniy ishni (yuklamani) uzoq vaqt davomida bajara olish qobiliyati, maxsus chidamlilik esa sportchi ixtisosligining talablaridan kelib chiqqan holda vaqt o'tishi ma'lum bir yuklamani samarali bajara olish qobiliyatidir deb hisoblaydi [2, B. 261].

Yana shu ham aniqlanganki, tezkorlik yuklamalari kuch xususiyatlariga ega bo'lgan ta'sirotlar bilan yaxshi uyg'unlashadi, bunda ijobiy davomli ta'sir ma'lum sharoitda, ya'ni kuch mashqlari tezkorlik mashqlaridan avval bajarilgandagi holatda ham, ularning teskari ketma – ketligi holatida ham amal qilishi mumkin.

Shuning uchun majmuali mashg'ulotlarda yuklamaning eng maqbul ketmakteligini tanlashda ularning asosiy yo'nalishiga qarab quyidagi tartibda qo'llash mumkin:

KUCH => TEZLIK => CHIDAMLILIK
yoki
TEZLIK => KUCH => CHIDAMLILIK

Yosh sportchilarni tayyorlash ishini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun rivojlanishning yosh xususiyatlarini, tayyorgarlik darajasini, tanlangan sport turi xususiyatlarini, jismoniy sifatlar rivojining o'ziga xos jihatlarini, harakat ko'nikma va malakalarining shakllanishini sinchiklab hisobga olish zarurdir.

Trenerning yosh zonalarini bilishi ko'p yillik mashq jarayo-nini yaxshiroq tizimlashtirishga imkon beradi. Biroq yosh ko'p yillik mashg'ulotning oqilona tizimi qurishda e'tiborga olish zarur bo'lgan yagona omil emas. Sportchilarning alohida jismoniy qobiliyatlarini, jismoniy sifatarni tarbiyalash uchun eng qulay davrlarni, shuningdek, texnik – taktik faoliyatlarni sifatli o'zlashtirish uchun moyillikni ham chuqur o'rganish lozim.

Yoshlik davrida barcha jismoniy qobiliyatlar zahirasi mavjud bo'ladi. Buning uchun oqilona va muntazam pedagogik ta'sirotlar ta'daq-langani bo'lishi kerak. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyat-larini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik ta'sirot yoshga mos rivojlanish jarayonining u yoki bu pog'onasida o'sishi eng yorqin ifodalangan qobiliyatlarning to'la namoyon bo'lishiga yordam beradi.

Past shiddatli aerob yuklamalarni qo'llash bilan fiziologik faoliyatlarning haddan ziyod zo'riqishiga olib keladigan o'ta shiddatli yuklamalar yordamida erishiladigan natijalarga organizm uchun maqbul vositalar yordamida ham erishish mumkin. Chidamlilikni rivojlantiradigan sust shiddatli mashqlar ta'siriga, ayniqsa, 8-10 yoshli bolalar sezgir bo'ladi. 12 dan 15 yoshgacha bu mashqlarning samadorligi kamayib, chidamlilik barqarorlashadi yoki birmuncha pasayadi.

Bolalar va o'smirlar chidamliligini rivojlantiruvchi fiziologik jihatdan asoslangan vositalar sirasiga organizmning aerob unumdorligini oshiruvchi tsiklik mashqlarning har xil turlari kiradi. Bu jihatdan davomiyligi asta-sekin oshirib boriladigan mo'tadil quvvatli (maksimalning taxminan 60% i chegarasida) bir me'yorli yugurishning boshqa mashqlarga nisbatan afzal ekanligi ma'lum bo'ldi. Shu maqsadda mashg'ulotlarga harakatli o'yinlar va o'yin mashqlarini kiritish tavsiya etiladi.

Maksimalning 75% darajasidagi tezlik bilan yurish davomiyligi bo'yicha testlar o'tkazilganda, o'g'il bolalarda 13-14 yoshda, qizlarda esa 10-13 yoshda chidamlilikning eng katta o'sishi kuzatiladi. Wsmirlik davrida past shiddatli yugurish bilan bir qatorda tezligi o'zgaruvchan yugurish, 400-500m ga (o'g'il bolalar uchun) va 200-300m ga (qiz bolalar uchun) tez sur'atli yugurish qo'llaniladi. Yugurishning haftalik hajmi 35-45 km gacha oshiriladi.

Bolalik va o'smirlik yoshlarida umumiy chidamlilikni rivojlantirishga yo'naltirilgan jismoniy mashqlarga qo'yiladigan asosiy talab – yuqori hissiy ko'tarinkilik zaminida mashg'ulot-larning yumshoq, ehtiyotlovchi rejimini yaratishdir. Bu talabning bajarilishi yosh sportchilarda mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishni qo'llab-

quvvatlash hamda keyingi ixtisoslashuv uchun sharoitni yuzaga keltirishning zarur sharti hisoblanadi. Wsmirlik davrigacha maktab sport to'garaklari sharoitida maxsus chidamlilikni tarbiyalash uchun fiziologik poydevor paydo bo'ladi.

Chidamlilikni o'stirishga qaratilgan jismoniy yuklamalarga o'rtacha jismoniy rivojlanish darajasiga ega bo'lgan bolalar va o'smirlar tezroq moslashadilar. Jismoniy rivojlanish darajasi yuqori bo'lgan maktab o'quvchilarida tezlik va tezkorlik – kuch mashqlarini bajarish chog'idagi ishchanlik ularning jismoniy rivojlanish darajasi o'rtacha yoki past bo'lgan tengdoshlaridagiga nisbatan yuqoriroq bo'ladi.

Chidamlilikni rivojlantirish uchun qulay morfologik hamda funktsional sharoit 9- 10 yoshlarda yuzaga keladi. O'g'il bolalarda dinamik kuch mashqlariga yuqori sezgirlik 2 davrdan iborat bo'ladi: 9 yoshdan 10-12 yoshgacha va 14 dan 17 yoshgacha. Qiz bolalarda 11 yoshga ke-lib kuch chidamliligi 15-16 yoshli qizlarning ko'rsatkichlariga etib oladi. 7-10 yoshli o'quvchilarda turg'un kuchlanishlar toliqishning tez rivojlanishi bilan kechadi.

Maktablarda 5-8 - sinflarning jismoniy tarbiya darslarida kichik og'irliklar (1-2 kg) bilan dinamik kuch mashqlari, arqonga chiqish, yuk tashish, cho'yan to'p irg'itish kabilardan muvaffaqiyat bilan foydalanilmoqda. 15-16 yoshda kuch chidamliligining ortishi munosabati bilan 2-3 kg li og'irliklar bilan o'tkaziladigan mashqlar soni ko'payadi, arqonga vaqtga qarab chiqish, kurash elementlari qo'llaniladi. Bu yoshdagi qizlarda kuch mashqlari nisbiy mushak kuchining kamayishi tufayli chegaralanadi. O'smirlar bilan o'tiladigan mashg'ulotlarda turg'un vaziyatlarni, dastlabki holatlarni, osilib, tayanib turishlarni talab etuvchi mashqlardan foydalanish lozim.

Adabiyotlar:

1. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер. – [пер. с англ. – 2-ое изд. доп., перераб.]. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
2. Специальная выносливость спортсменов / Под общ. ред. М. Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
3. Филин В. П. Основы юношеского спорта / В. П. Филин, Н. И. Фомин. – М. : Физкультура и спорт, 1980.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2003.

TA'LIM-TARBIYADA JISMONIY TARBIYA VA SPORTNING O'RNI

Rahimov Bobirjon Abdurasulovich

ADU, Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Bilamizki, hozirda barcha sohalar qatori jismoniy tarbiyaga hukumatimiz tomonidan har qachongidan ham ko'proq e'tibor qaratilmoqda. Bu esa ta'lim-tarbiyada, shaxs ruhiyatida, kamolotida muhim o'rin tutuvchi vositalardan biri. Maqolada ta'lim-tarbiyada jismoniy tarbiya va sportning o'rni to'g'risida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, sport, ta'lim-tarbiya, shaxs ruhiyati, aqliy tarbiya, estetik tarbiya, mehnat tarbiyasi, mashg'ulot.

Аннотация: Мы знаем, что в настоящее время, как и во всех областях, физическому воспитанию уделяется больше внимания, чем когда-либо, со стороны нашего правительства. Это один из важнейших инструментов воспитания, психики личности, взросления. В статье рассматривается роль физической культуры и спорта в образовании.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, воспитание-воспитание, психика личности, умственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, обучение.

Annotation: We know that physical education, among all areas, is now being paid more attention by our government than ever before. This is one of the tools that plays an important role in education, personality psyche, maturation. The article reflects on the role of physical education and sports in education.

Key words: physical education, sports, education, personality psyche, mental education, aesthetic education, labor education, training.

Jismoniy tarbiya va sport shaxs rivojlanishida muhim jarayon hisoblanib, u keng qamrovli ta'lim-tarbiya, sog'lomlashtirish va mehnatga tayyorlash kabi muhim omillarni o'z ichiga oladi.

Jismoniy tarbiyaning ijtimoiy ahamiyati deganda quyidagi bog'liqliklar va vazifalarni tushunish lozim: uning aqliy, estetik va mehnat tarbiyasi bilan bog'liqligiga qisqacha ta'sir berish mumkin.

Jismoniy tarbiya har bir soha yoki jarayonning mazmuni va yo‘nalishiga qarab, aqliy tarbiyani rivojlantirishda xizmat qiladi. Masalan: sportda yoki artistlarning (balet) muz ustida figurali uchishlarida yo‘nalishlarni va necha marta aylanishlarni bilishlari aqliy jihatdan boshqarilishini his etishdir.

Jismoniy tarbiyaning ijtimoiy mohiyati deganda mehnat qilish qobiliyati oshishi tushuniladi. Bunda ishlab chiqarish gimnastikasi, oraliq-tanaffuslarda turli xil mashq-o‘yinlar, dam olish kuni sport mashg‘ulotlari, sayohatlar va boshqa bevosita xizmatlar ko‘zda tutiladi.

Estetik tarbiyani amalga oshirishda jismoniy tarbiyaning o‘rni o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Bu raqslar, balet, sirk, darbozlik kabi o‘yinlarda ifoda etiladi. Qo‘shiqchilik san‘atida nafas olishni chuqurlashtirish, tomoq yo‘llarini toza havo bilan chiniqtirish yo‘llarida ham jismoniy mashqlardan keng foydalaniladi.

Jismoniy tarbiya va sportdan sog‘lomlashtirish maqsadida foydalanishda tabiatning sog‘lomlashtiruvchi ta‘sir kuchlari (suv, havo, quyosh) hamda gigienik talablarga to‘la rioya qilinadi. Shu sababdan ham jismoniy tarbiya va sportning ijtimoiy-tarbiyaviy xususiyatlarida inson faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan tabiiy hamda maxsus jarayonlar mujassamlashdan.

Jismoniy tarbiya va sportning ijtimoiy-tarbiyaviy xususiyatlarida sog‘lomlashtirish tadbirlari muhim ahamiyat kasb etuvchi ijtimoiy-pedagogik jarayondir. Shu asosda jismoniy tarbiya va sport sohasida ixtisosli kadrlar tayyorlash davlat ahamiyatiga molik bo‘lgan muhim jarayon hisoblanadi. Bu esa, o‘z navbatida jismoniy tarbiya va sport harakatidagi ehtiyojlarni qondirish, aholining ijtimoiy-madaniy sharoitlarini yanada yaxshilash bilan bog‘liq. Bu yo‘lda Prezident va Respublika hukumati tomonidan olib borilayotgan tadbirlar o‘zining yuqori darajadagi samaralarini bermoqda. Shu sababdan aholining barcha qatlamlarida jismoniy tarbiya va sportning u yoki bu turi bilan shug‘ullanuvchilar soni tobora ko‘paymoqda.

Mamlakatimizda yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlariga jiddiy e‘tibor berilib, eng avvalo mahallalar, o‘quv yurtlari, ishlab chiqarish korxonalarini, muassasalarda ta‘lim-tarbiyaga ojd ishlarni kuchaytirishga katta e‘tibor berilmoqda.

Yuqorida ta‘kidlangan yo‘nalishlarda harbiy-jismoniy tayyorgarlik tadbirlari mazmunida jismoniy mashqlar, sport, sayohat (turizm-chamalab topish, belgilash va h.k.) va xalq milliy o‘yinlaridan maqsadli foydalanilmoqda. Ularning ba‘zilariga qisqacha tavsif berish mumkin:

1. Jismoniy tarbiya darslari. Umum ta‘lim maktablarining yuqori sinflari va o‘rta maxsus hamda oliy o‘quv yurtlarida o‘tkaziladigan jismoniy tarbiya darslarining mazmuni, asosan o‘quvchi-yoshlarni jismonan barkamol bo‘lish va chiniqishiga

qaratilgan. Bunda gimnastika, yengil atletika, suvda suzish, kurash va boshqa sport turlarining elementlaridan foydalaniladi.

2. Chaqiriqqacha bo'lgan harbiy mashg'ulotlar darslarida maxsus texnik va taktik tayyorgarliklar mazmunida jismonan chiniqish ham o'z o'rniga ega. Bunda turnikda tortilish, osilib chiqish, aylanish, o'rta va uzoq masofalarga yugurish, suvda suzish, bilak kuchini sinash, to'siqlardan sakrab o'tish va boshqa mashqlar keng qo'llaniladi.

3. Harbiy chaqiriq punktlarida (tuman-shahar harbiy okruglari) jismoniy tayyorgarlikni sinov tariqasida tekshirish va bo'lajak askarlarni maxsus jismoniy tayyorgarliklarga o'rgatish mashg'uloti tashkil etiladi.

4. Harbiy qismlar, bo'linmalardagi turlar hamda ixtisosliklarga qarab, harbiy-jismoniy tayyorgarlik mashg'ulotlari o'tkaziladi.

5. Ofitserlar va katta ofitserlar bilan doimiy ravishda o'tkazib boriladigan jismoniy tayyorgarlikni ta'minlovchi mashg'ulotlar.

Yuqorida ta'kidlangan yo'nalishlardagi harbiy-jismoniy tayyorgarlik mashg'ulotlarining asosiy maqsadi shundaki, xizmatchi va askarlarning harbiy-jismoniy tayyorgarligi Vatan mudofaasi uchun qo'llanilishi bilan bir qatorda, shaxsiy tarkib va barcha a'zolarining sog'lom bo'lishini taminlashga ham qaratiladi. Bu jihatlarda o'z navbatida har bir xizmatchi va askarning ma'suliyatini oshirish, Vatan va xalq oldidagi burchlarini sadoqat bilan bajarishga safarbar etadi. Bu jismoniy tarbiya vositalari-ning (mashqlar o'yinlar, sport va h.k.) ijtimoiy-tarbiyaviy ahamiyatidan dalolat beradi. Shu sababdan o'quvchi Yoshlar va talabalar o'quv jarayonlarida jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishni odat qilib olishlari zarur. Shuningdek, jismoniy tarbiya va sportning harbiy-jismoniy tayyorgarlikdagi ahamiyatini o'rganish, ularni yoshlarga singdirish yo'llarini topishlari kerak.

Adabiyotlar:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2013.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. Учебник для студентов вузов. – М., Академия, 2013.
3. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев, Олимпийская литература, 1999.

TABLE OF CONTENTS

Sr. No.	Paper/ Author
1	Абдирахмонов Ҳабибжон Алишерович. (2023). ЁШЛИК-І (ДАЛЬНЕЕ) МИС-ПОРФИР КОНИДА МИС МАЪДАН ТАНАЛАРИНИНГ ТАРКИБИ ВА МАЪДАНЛАШУВ ХУСУСИЯТЛАРИ. Innovative development in educational activities, 2(7), 4–7. https://doi.org/10.5281/zenodo.7814363
2	Бахриева Шахноза Давроновна. (2023). ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ И АНАЛИЗ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ МЕТОДОЛОГИЯ. Innovative development in educational activities, 2(7), 8–20. https://doi.org/10.5281/zenodo.7814369
3	Qurbonova Mohigul Shoniyozovna. (2023). ESTRADA XONANDASINING KUYLASH USLUBIYOTI. Innovative development in educational activities, 2(7), 21–26. https://doi.org/10.5281/zenodo.7814372
4	Mahmado'stov Abdulla. (2023). ADABIYOT O‘QITISHDA FANLARARO INTEGRATSIYADAN FOYDALANISH. Innovative development in educational activities, 2(7), 27–31. https://doi.org/10.5281/zenodo.7814405
5	Astanov Shavkatbek Mominjanovich. (2023). SOME ISSUES ON TEACHING VOCABULARY TO NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITY STUDENTS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 32–35. https://doi.org/10.5281/zenodo.7814411
6	Boltayeva Mahfuza Shukrulla qizi. (2023). JONDOR TUMANIDAGI KUNDALIK TURMUSHDA QO‘LLANADIGAN SHEVAGA OID SO‘ZLAR. Innovative development in educational activities, 2(7), 36–42. https://doi.org/10.5281/zenodo.7814427
7	Shabonova Guljamol Abdullo qizi. (2023). "BOBURNOMA"DAGI OYKONIMLAR TAVSIFI. GOLDEN BRAIN, 2(7), 43–49. https://doi.org/10.5281/zenodo.7814432
8	Allayarova Guzal Nuritdinovna. (2023). PURPOSE, STRATEGY AND OUTCOME OF READING PROCESS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 50–54. https://doi.org/10.5281/zenodo.7814458

9

Akgyumyush Nasiba Muratovna. (2023). TEACHING DISCOURSE ANALYSIS AND VOCABULARY. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 55–61. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7814463>

10

Mahmudjonova Asalxon Nozimjon qizi. (2023). SAVDO-SOTIQ TIZIMIDA NEYMING MUAMMOSI VA UNING LINGVOSEMIOTIK XUSUSIYATLARI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 62–68. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7814467>

11

Uzaqov Ortiq Shaymardanovich. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA BANDLIKNING ZAMONAVIY SHAKLLARINI JORIY ETISH. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 69–79. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7814473>

12

Uzaqov Ortiq Shaymardanovich. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA RASMIY VA NORASMIY SEKTORLARDA ISH BILAN BANDLIKNING TAHLILI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 80–86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815176>

13

Yuldasheva Fazilatxon. (2023). ENGLISH IN INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 87–92. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815203>

14

Nematova Nilufar. (2023). DIRECT VOCABULARY INSTRUCTION IS THE KEY TO IMPROVE ENGLISH VOCABULARY. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 93–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815243>

15

Karimova Yulduz Baxtiyorovna. (2023). "ЛИСОН УТ ТАЙР" ДОСТОНИДА ВАЗН, СЎЗ, УСЛУБ ВА РИТМИК БЎЛАКЛАР ТАҲЛИЛИ. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 96–101. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815250>

16

Saparbaeva Gulandam Masharipovna, & Ibragimova Xadicha Sherzodovna. (2023). OG'ZAKI MULOQOT AKTIDA OBYEKTIV VA SUBYEKTIV MODALLIK KATEGORIYALARI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 102–105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815259>

17

Ergasheva Arofat. (2023). THE NEED OF INTERPRETATION IN MASS MEDIA DISCOURSE. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 106–110. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815276>

18

Temirov Sukhrob Tolkin ugli. (2023). FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 111–115. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815279>

19

Курбанбаев Дауылбай Жайлаубаевич, & Булычева Маргарита Фаритовна. (2023). АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТО ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ. Innovative development in educational activities, 2(7), 116–134. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815281>

20

Rashidova Munavvar Xaydarovna. (2023). INSTRUCTIONAL SCAFFOLDING TO IMPROVE LEARNING. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 135–140. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7823820>

21

Narzullayeva Dilfuza Bafoyevna, & Narzulloyeva Nilufar Nazirjon qizi. (2023). TIL VA MADANIYAT. Innovative development in educational activities, 2(7), 141–144. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7823824>

22

Kuralova M.A. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA GRAMMATIK TUSHUNCHALARNING SAMARALI O'ZLASHTIRILISHINI TA'MINLAYDIGAN METODIK SHARTLAR. Innovative development in educational activities, 2(7), 145–152. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7823826>

23

Xo'jamberdieva Fotima Ne'matovna. (2023). MATNLAR USTIDA ISHLASH ORQALI TINGLAB TUSHUNISH NUTQIY MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH. Innovative development in educational activities, 2(7), 153–159. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7823834>

24

Maqsudova Feruza Jo'ravoy qizi. (2023). TAQIQ NUTQIY JANRI LINGVISTIK BIRLIK SIFATIDA. Innovative development in educational activities, 2(7), 160–166. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7823839>

25

Sodiqova Muattar. (2023). MAKTABGACHA KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARNING BADIY ASARNI IDROK QILISH QOBILIYATLARI. Innovative development in educational activities, 2(7), 167–172. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7823843>

26

Ismoilov Oллоhberdi Ikromjon o'g'li. (2023). FENOKUZATUVNING MAQSADI VA UNI O'TKAZISHNING TASHKIL ETISH ASOSLARI. Innovative development in educational activities, 2(7), 173–176. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7823848>

27

Turg'unova Dildora Rahmatjonovna. (2023). ETNOLINGVISTIK ASPEKTD A HAYVON HARAKATINI IFODALOVCHI SO'ZLAR TADQIQI. Innovative development in educational activities, 2(7), 177–183.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7823854>

28

Jamalov Abduraxmon Solijonovich, & Uzoqova Ziyodaxon Abdug'affarovna. (2023). UN ISHLAB CHIQRISHNING NAZARIY ASOSLARI. Innovative development in educational activities, 2(7), 184–188.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7823866>

29

Kobilov Azizjon Surat ugli. (2023). REINFORCEMENT LEARNING METHOD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: APPLICATIONS AND CHALLENGES.

Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 189–195.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7823870>

30

Eldor Barotovich Abdurahmonov, & Adizxon Axrorovich Aslonov. (2023). NEFTNI QAYTA ISHLASHDA OQOVA SUVLARINI KOMPLEKS TOZALASH UCHUN BENTONIT GILLARNI MODIFIKATSIYALASH. Innovative development in educational activities, 2(7), 196–199.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7823877>

31

O.D. Primqulov. (2023). THE PURSUIT OF QUANTUM SUPREMACY: CHALLENGES AND IMPLICATIONS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 200–205.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7823879>

32

Yakubova Munisa Shovkat qizi. (2023). O'ZBEKISTON SATIRIK GRAFIKASI ASNOSIDAGI JURNALLARINING TARIX LAVHALARI VA HOZIRGI KUNDAGI KO'RINISHI. Innovative development in educational activities, 2(7), 206–208.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7830933>

33

Boboqulov Javohir Saydulla o'g'li, Mustofoqulova Elinur Kamolovna, & Amriddinov Diyorbek Salim o'g'li. (2023). SHAMOL ELEKTR STANSIYASINING MATLAB/SIMULINK VIRTUAL MODELINING TAHLILI. Innovative development in educational activities, 2(7), 209–215.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7830943>

34

Смирнов Константин Борисович. (2023). ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. Innovative development in educational activities, 2(7), 216–221.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7830957>

42

Hojimatov Maqsadjon Mo'yudinovich, Jalilova Sevara Tavakkaljon qizi, & Jalilov Boburbek Abduraxim o'g'li. (2023). UYQUSIZLIK KASALLIKLARINI DAVOLASHDA ISHLATILADIGAN SINTETIK DORI VOSITALARNING KIMYOVIY TARKIBI. Innovative development in educational activities, 2(7), 264–269. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831062>

43

Валиев Акбар Халилович. (2023). ВОПРОСЫ ЖИЛИШНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКИСТАНА. Innovative development in educational activities, 2(7), 270–279. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831070>

44

Пирназаров Умирбой Пирназарович, & Эшанкулов Хамракул Маматкулович. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 280–284. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831099>

45

Абдуазизова Вероника, & Усманова Зохида. (2023). ЗНАЧИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. Innovative development in educational activities, 2(7), 285–288. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831109>

46

Уаһуоуева Моһинабону. (2023). EUPHEMISMS AS AN OBJECT OF STUDY IN LINGUISTICS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 289–293. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831119>

47

Зоирова Ф.У. (2023). СВОЕОБРАЗИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА. Innovative development in educational activities, 2(7), 294–297. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831130>

48

Nazarov Erkin Sadikovich, & Husenova Makhliyo Sayfulloyevna. (2023). FIDEVELOPMENT OF STUDENTS' INTELLECTUAL AND PRACTICAL SKILLS IN ZIKA LESSONS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 298–303. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831178>

49

Халилов Нуримсаид Акбар угли. (2023). ВОПРОСЫ ИСТОРИОГРАФИИ ПАЛЕОЛИТА ЗАРАФШАНСКОГО ОАЗИСА. Innovative development in educational activities, 2(7), 304–310. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831192>

50

Nuriddinov Rasuljon Samitjon o'g'li. (2023). BO'LAJAK O'QITUVCHILAR RUHIY SALOMATLIGI IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARINING O'RGANILISHI. Innovative development in educational activities, 2(7), 311–315. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831208>

51

Qodirov A.U, & Umirqulova M.V. (2023). FORMATION OF ORGANIC COMPOUNDS DURING BACTERIAL OXIDATION OF FLOTATION CONCENTRATE. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 316–322. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831214>

52

Hamdamov Habibjon Hayotjon o'g'li. (2023). TIOMOCHEVINA MAHSULOTINING KIMYO SANOATIDAGI O'RNI. Innovative development in educational activities, 2(7), 323–327. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831236>

53

Рахимова Г.С, Зиядуллаев Н.Т, & Каипбергенов И.А. (2023). МАРКАЗИЙ ҚИЗИЛҚУМ ФОСФОРИТЛАРИНИ ХЛОРИД КИСЛОТАЛИ БОЙИТИШ ЖАРАЁНИНИ ЎРГАНИШ. Innovative development in educational activities, 2(7), 328–333. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831246>

54

Hamroyeva Muhayyo. (2023). BELGI ANGLATUVCHI SOHA TERMINLARINING DERIVATSION XUSUSIYATLARI. Innovative development in educational activities, 2(7), 334–336. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831254>

55

Xudoyberganova Mohigul Alisher qizi, & Okhunov Asilbek Olimjon o'g'li. (2023). SHE'RIYAT MATNINING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI. Innovative development in educational activities, 2(7), 337–341. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831260>

56

Murodilov Khasanboy Tolibjon ugli, & Abdullayeva Gulzabar Valijon qizi. (2023). PROVIDING GEO-INFORMATION FOR THE MONITORING OF THE CLUSTER ACTIVITY OF THE REGIONS AND DEVELOPING THE BASIS OF WEB-MAPS (IN THE CASE OF FERGANA REGION). Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 342–347. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831334>

57

F.O.Husanov. (2023). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY-PROFESSIONAL KOMPETENSIYASINI MONITORING QILISH MODELI. Innovative development in educational activities, 2(7), 348–353. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831344>

58

Ганиева З.С. (2023). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КОМБИНАТОРИКИ В ПРОГРАММАХ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ WOLFRAM/ALPHA. Innovative development in educational activities, 2(7), 354–360. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831354>

59

Ф.О.Хусанов. (2023). ВО'ЛАЖАК О'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH DARAJALARI. Innovative development in educational activities, 2(7), 361–365. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831368>

60

Husanov Farrux Oltinboyevich. (2023). UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK MONITORING VA UN DAN FOYDALANISH. Innovative development in educational activities, 2(7), 366–370. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831675>

61

Ismatov Utkir Rustamovich. (2023). NORMAL TAQSIMOT VA UNING TADBIDLARI. Innovative development in educational activities, 2(7), 371–375. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831690>

62

Karshiboev Khayrullo Kilichovich. (2023). CIRCLE MAPPINGS WITH BREAKS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 376–381. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831702>

63

Каршибоев Хайрулло Киличович. (2023). СООТНОШЕНИЯ ДЛЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ РЕНОРМАЛИЗАЦИЙ. Innovative development in educational activities, 2(7), 382–389. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831704>

64

Ганиева З.С. (2023). НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПРИМЕРЕ WOLFRAM MATHEMATICA. Innovative development in educational activities, 2(7), 390–392. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831715>

65

Aynura Bavbekova Kungradbayevna. (2023). O'QITISH JARAYONIDA METODIK VOSITALARDAN FOYDALANISH. Innovative development in educational activities, 2(7), 393–396. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831721>

66

Jalilova Munavvar. (2023). "TUSHDA KECHGAN UMRLAR" ASARIDA "DAHSHAT"NING NAMOYON VO'LISHI. Innovative development in educational activities, 2(7), 397–401. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831730>

67

Nabijonova Feruza. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIGA GEOMETRIK ELEMENTLARNI O'RGATISH METODIKASI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 402–408.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831765>

68

O'razaliyev Shirinboy Bo'ron o'g'li. (2023). ETALON INTEGRALLAR. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 409–412.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831767>

69

Усанов К.Х. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМУЛЫ ГРИНА-СОМИЛИАНА В БЕСКОНЕЧНОЙ ОБЛАСТИ. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 413–416. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831774>

70

Sharifov Jaxongir Galiyevich. (2023). BADIY ADABIYOTDA BOLALARGA XOS IFODALARNING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 417–421. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831779>

71

Ганиева З.С. (2023). ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ WOLFRAM MATHEMATICA. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 422–425.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831785>

72

Ibraymov Shamshetdin Zinatdinovich. (2023). O'ZBEKISTON KINO SAN'ATINING RIVOJLANISH USLUBLARI VA USTUVOR YO'NALISHLARI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 426–430.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831840>

73

To'xtashev Alisher Bahodirovich, Abruyev Samandar Shodmon o'g'li, Davronova Gulchehra Jurabek qizi, & Hakimova Sabina Zaynitdin qizi. (2023). SURVEYING OBSERVATIONS OF THE DEFORMATION OF SLOPES IN PITS. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 431–436.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831846>

74

Mo'ydinov Azizbek Shuxratovich, & Abduvoxitov Nurbek Dilshodbek o'g'li. (2023). EKSKAVATOR CHO'MICH TISHLARINI PAYVANDLAB QOBIRG'ALAR HOSIL QILISH ORQALI TAKOMILLASHTIRISH. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 437–443. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831875>

75

Sultanxodjayeva Gulnoza Shuxratovna, & Xusniddinov Faxriddin Shamsiddinovich. (2023). SOLAR ENERGY AS A SOURCE OF ELECTRIC ENERGY. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 444–448.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831889>

76

Saydaliyeva Shakhlo Samikovna. (2023). IMPORTANT FACTORS IN PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES BASED ON INTEGRATION OF NATURAL SCIENCES. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 449–454. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831893>

77

Buvrayev Akram Rustam o'g'li. (2023). TALABALARNING INTELLEKTUAL BILIM O'LISH JARAYONI. Innovative development in educational activities, 2(7), 455–459. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831901>

78

Имомов Муhibжон Хабибжонович, Хусанова Фатима Нормухаммад кизи, & Тургунбаев Аброр Юлчи угли. (2023). ОПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЕРОВСКИТНЫХ АКТИВНЫХ СЛОЁВ НА ОСНОВЕ CsPbI₃. Innovative development in educational activities, 2(7), 460–464.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831907>

79

Mustayev Ruslan Damirovich, Axmadaliyev Muxammadali G'aybillojon o'g'li, & Abdilbarov Zuhurjon Shukurjon o'g'li. (2023). AMIR TEMUR XIV-XV ASRNING BUYUK SARKARDASI. Innovative development in educational activities, 2(7), 465–468. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831912>

80

Dilfuza Azimova Sabirovna. (2023). USING WEB2 TOOLS IN TEACHING ENGLISH AT SECONDARY SCHOOLS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 469–473. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831916>

81

J.Eshonqulov, E.Ravshanov, & Q.Rashidov. (2023). O'TLOQLASHIB BORAYOTGAN TAQIRSIMON TUPROQLAR SHAROITIDA SOYA NAVLARINING RIVOJLANISH DINAMIKASI. Innovative development in educational activities, 2(7), 474–479. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831954>

82

J.Eshonqulov, Q.Rashidov, & E.Ravshanov. (2023). SUG'ORILADIGAN TIPIK BO'Z TUPROQLAR SHAROITIDA KUNGABOQAR NAVLARINING O'SISHI VA RIVOJLANISHI. Innovative development in educational activities, 2(7), 480–485. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831960>

83

Abdurashidova Nilufar Shuhrat qizi. (2023). ALLERGEN DARAXTLAR VA ULARNI INSON ORGANIZMIGA TA'SIRI. Innovative development in educational activities, 2(7), 486–489. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831971>

84

Shabonova Zarnigor Mirjon qizi. (2023). "HAYRAT UL-ABROR" VA "MAXZAN UL-ASROR" DOSTONLARINING QIYOSIY TAHLILI. Innovative development in educational activities, 2(7), 490–492. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831974>

85

Askarova Zebiniso Akbar qizi. (2023). GADOIY IJODINING O'RGANILISHI. Innovative development in educational activities, 2(7), 493–496. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831980>

86

Farmonova Mohinur Nuriddin qizi. (2023). IQBOL MIRZO SHE'RIYATIDA XALQ QO'SHIQLARIGA XOS XUSUSIYATLAR. Innovative development in educational activities, 2(7), 497–501. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831986>

87

L.Ergasheva. (2023). MUAMMOLI KREDITLAR VA UNI MONITORING QILISH TARTIBI. Innovative development in educational activities, 2(7), 502–506. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832015>

88

Azimova Shahrinoz Ikromovna. (2023). GENERAL AND SPECIFIC CHARACTERISTICS OF FAMILY DISCOURSE. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 507–511. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832021>

89

Mavlanova Yulduz, Ibragimova Aziza, & Sabirova Dildora. (2023). ADVANTAGES OF CLOSED WATER SUPPLY SYSTEMS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 512–514. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832025>

90

Азимов Адиз Абдуллаевич. (2023). ВЗГЛЯДЫ РУДАКИ О ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 515–523. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832031>

91

Бердиева Гульмира Аминовна. (2023). ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. Innovative development in educational activities, 2(7), 524–531. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832037>

92

Karimov Bozarkul Khudaiberdiyevich. (2023). THE ESSENCE OF CONSCIOUSNESS AND ITS GENESIS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 532–539. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832289>

93

Бешим Тангриевич Мирзакулов. (2023). ИЗ ИСТОРИИ КАРАКУЛЕВОДСТВО В ЗЕРАВШАНСКОЙ ДОЛИНЕ. Innovative development in educational activities, 2(7), 540–547. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832291>

94

Bafoev Feruz Murtazoevich. (2023). WORLD POLITICS: A NONLINEAR ANALYSIS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 548–556. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832294>

95

Султанова Латофат Сайдуллаевна. (2023). ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТОЯЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. Innovative development in educational activities, 2(7), 557–564. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832298>

96

Нурматова Нигора Умаровна. (2023). ЮСУФ ҲАМАДОНИЙ ТОМОНИДАН ХОЖАГОН ТАЪЛИМОТИГА КИРИТИЛГАН БИРИНЧИ РАШҲА. Innovative development in educational activities, 2(7), 565–576. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832303>

97

S. R. Bahritdinovna, & Y.A.Shukrullayev. (2023). GERMANIYA FEDERATIV RESPUBLIKASI IQTISODIYOTINI TIKLASH HARAKATI. "IQTISODIY MO'JIZA". Innovative development in educational activities, 2(7), 577–587. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832310>

98

Muradov Sanjar Aslonovich. (2023). THE MAIN IDEAS OF THE FOUNDER OF THE GERMAN SCHOOL OF PHILOSOPHY. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 588–595. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832319>

99

Зойиров Эркин Халилович. (2023). ЯЪҚУБИ ЧАРХИЙНИНГ ҲАМЖИҲАТЛИК ТЎҒРИСИДАГИ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. Innovative development in educational activities, 2(7), 596–610. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832327>

100

Isayeva Dilbar Abdukadirovna. (2023). MEDIA AND PHILOSOPHY: SEARCH FOR PROBLEMS. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 611–615. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832333>

101

Shodiyev Jahangir Jurakulovich. (2023). THE ROLE OF THE NATIONAL IDEA IN INCREASE OF HUMAN VALUES. Innovative Development in Educational Activities, 2(7), 616–625. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832341>

102

Mukhamedova Odinakhon Makhamadaliyevna. (2023). THE EXTENT OF THE STUDY OF WORD-FORMATION AND AFFIXATION BY CHINESE LINGUISTS. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 626–629. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832343>

103

Odina Makhamadaliyevna Mukhamedova. (2023). EFFECTIVENESS OF APPLYING MODERN METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 630–638. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832348>

104

Hojimatov Maqsadbek, & Mo'minova Iltijo Izzatillo qizi. (2023). ALLERGIK KASALLIKLARDA QO'LLANILADIGAN SINTETIK DORI VOSITALAR TA'SIR QILISH MEKANIZMI VA KIMYOVIY TARKIBI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 639–644. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832352>

105

Сейдеметова Эльмира Оралбай кизи. (2023). ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 645–650. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832356>

106

А.И. Мустафоев, М.О.Мустафоева, Б.Г. Кодиров, & С.С. Юсупова. (2023). КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИ АСОСИДА ТАЙЁРЛАНАДИГАН КЕРАМИК ПЛИТАЛАР ТАРКИБИНИНГ ТЕХНОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 651–657. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832360>

107

А.И. Мустафоев, М.О.Мустафоева, Б.Г. Кодиров, & С.С. Юсупова. (2023). КАТТА ҚУЁШ ҚУРИЛМАСИДА МАҲАЛЛИЙ ХОМ-АШЁЛАРГА АСОСЛАНИБ ИССИҚЛИККА ЧИДАМЛИ ОЛОВБАРДОШ КЕРАМИК ПЛИТАНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 658–662. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832364>

108

Yakhshiboev Mirjalol Dilshod ogli. (2023). CONNECTION BETWEEN LANGUAGE AND CULTURE. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 663–666. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832370>

109

Hojimatov Maqsadjon Xoshimovich, Jalilov Boburbek Abduraxim o'g'li, & Jalilova Sevara Tavakkaljon qizi. (2023). POLIARTRIT KASALLIGINI DAVOLASHDA ISHLATILADIGAN SINTETIK DORI VOSITALARNING KIMYOVIY TARKIBI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 667–673. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832374>

110

Aralov Muzaffar Muxammadiyevich, & Qilichev Zaynobiddin Mirzayevich. (2023). **TOPOGRAFIK CHIZMACHILIK FANINI O'QITISHDA BO'LAJAK MUHANDISLARNING GRAFIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH TAHLILI**. Innovative development in educational activities, 2(7), 674–679.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832388>

111

Choriqulov Akbar Oromqul o'g'li, Abruyev Samandar Shodmon o'g'li, Xakimova Sabina Zaynitdin qizi, & Davronova Gulchehra Jurabek qizi. (2023). **YER OSTI QAZILMALAR MASSIVIDA AJRATMALAR, DEFORMATSIYALAR VA ZO'RLANISHLARNING TARQALISH QONUNIYATLARINI KOMPYUTER SIMULATISIIYASI**. Innovative development in educational activities, 2(7), 680–688.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832390>

112

Choriqulov Akbar Oromqul o'g'li, Abruyev Samandar Shodmon o'g'li, Xakimova Sabina Zaynitdin qizi, & Davronova Gulchehra Jurabek qizi. (2023). **ZARMITAN KONI CHUQUR UFQLARIDA AKUSTIK EMISSIIYA USULI BILAN TOSH BOSIMI VA TOSH YONISHLARINI KO'RINISHINI O'RGANISH**. Innovative development in educational activities, 2(7), 689–696.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832394>

113

To'xtashev Alisher Bahodirovich, Abruyev Samandar Shodmon o'g'li, Xakimova Sabina Zaynitdin qizi, & Davronova Gulchehra Jurabek qizi. (2023). **KELAJAKDA QAYTA TIKLANADIGAN ENERGIYA**. Innovative development in educational activities, 2(7), 697–699. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832400>

114

Хамидова Муборак Хафизовна, & Шарипова Шахноза. (2023). **ФРАНЦУЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ШАМОЛ БИЛАН БОҒЛИҚ АНЕМОНИМ ВА МЕТЕОНИМЛАР**. Innovative development in educational activities, 2(7), 700–708.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832402>

115

Jabbarov Nuriddin Akbarovich, & Odiljonov Boburbek Abduvaxob o'g'li. (2023). **OPTIK TARMOQ XAVFSIZLIGIDA TAHDIDLARNI ANIQLASHNING MASHINALI O'QITISH MODELLARI**. Innovative development in educational activities, 2(7), 709–716. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832406>

116

Mirzatillayeva E'zoza Homidjon qizi. (2023). **BUG'DOY UNINI SAQLASHDA UNDA KECHADIGAN JARAYONLARGA OMILLARNING TA'SIRINI TADQIQ QILISH USULLARI VA METODIKASI**. Innovative development in educational activities, 2(7), 717–724. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832411>

117

Mirzayev Bekzod Nuralievich. (2023). ABOUT THE ARCHITECTURE OF THE PERIOD OF ABDULLAH KHAN II. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 725–728. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832413>

118

Muhammadiyev Elbek Mirza o'g'li, & Abdizoyirov Dilshod Akram o'g'li. (2023). KO'MIR CHANGI PORTLASHINING OLDINI OLISH VA PORTLATISHNI MAHALLIYLASHTIRISH TADBIRLARINI TAHLIL QILISH. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 729–734. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832415>

119

Kenjaboev. Sh.A. (2023). VETERINARIYA YO'NALISHIDAGI TALABALARNING KASBIY KOMPITENTSIYASINI SHAKILLANTIRISH. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 735–739. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832418>

120

У.П.Хайдаров, & М.Р.Рихсибоева. (2023). ГАЗЛАМАЛАРНИНГ ФИЗИК-МЕХАНИК ХОССАЛАРИ БЎЙИЧА КОРРЕЛЯЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТИ ВА УНИНГ ХАТОЛИГИНИ ҲИСОБЛАШ. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 740–744. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832421>

121

Isakova Barchinoy Ne'matovna. (2023). JEK LONDONNING "KISH HAQIDA QISSA" ASARINING KOMPOZITSION XUSUSIYATLARI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 745–748. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832425>

122

Zarif Xudoyqulov, & Odiljonov Boburbek Abduvaxob o'g'li. (2023). MASHINALI O'QITISHDAN FOYDALANIB STEGANOGRAFIK USULLAR ORQALI YASHIRINGAN MA'LUMOTLARNI ANIQLASH METODLARI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 749–757. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7832430>

123

Qodirov Rahimjon Xolmatovich. (2023). YOSH SPORTCHILARNING CHIDAMLILIGINI OSHIRISH YO'L-YO'RIQLARI XUSUSIDA. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 758–761. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7834051>

124

Rahimov Bobirjon Abdurasulovich. (2023). TA'LIM-TARBIYADA JISMONIY TARBIYA VA SPORTNING O'RNI. *Innovative development in educational activities*, 2(7), 762–764. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7834055>