

## ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ: РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЭПОХУ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Д.Т. Амридинова

Ғ. Пирназаров

Ташкентский университет прикладных наук

**Аннотация:** Эта статья исследует эволюцию роли преподавателей в контексте электронного обучения и дистанционного образования. В эпоху, когда доступ к информации и технологиям стал более обширным, преподаватели играют ключевую роль как навигаторы, менторы, организаторы образовательного процесса. Статья подробно рассматривает, как преподаватели адаптируются к вызовам современного обучения, создают персонализированные образовательные опыты и поддерживают студентов на пути к успеху.

**Ключевые слова:** преподаватели, электронное обучение, индивидуализация обучения, навигация в образовании, менторство в обучении, обратная связь студентам, организация образования, технологии в образовании.

## O'QITUVCHILAR VA TEXNOLOGIYALAR: INFORMATSION ASRDA O'QITUVCHILARNING O'RNI

**Annotatsiya:** Ushbu maqola bugungi davrda elektron va masofaviy ta'lim rivojida o'qituvchilarning roli va o'rni tahlil qilingan. O'qituvchilar, murabbiylar va mentorlar ta'limni tashkil etishda axborot va texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari kengaymoqda. Maqolada o'qituvchilarning zamonaviy ta'lim muammolariga moslashuvchanlik, shaxsiy tajribaga ega bo'lishi, yaratishi va muvaffaqiyatga erishish yo'lida talabalarni rag'batlantirish, qo'llab-quvvatlashi mexanizmlari ko'rib chiqildi.

**Kalit so'zlar:** o'qituvchilar, elektron ta'lim, ta'limni individuallashtirish, ta'limda navigatsiya, o'rganishda mentorlik, talabalar bilan fikr almashish, ta'limni tashkil etish, ta'limda texnologiya.

## TEACHERS AND TECHNOLOGY: THE ROLE OF TEACHERS IN THE AGE OF E-LEARNING

**Abstract:** *This article explores the evolution of the role of teachers in the context of e-learning and distance education. In an era when access to information and technology has become more extensive, teachers play a key role as navigators, mentors, and organizers of the educational process. The article takes an in-depth look at how educators are adapting to the challenges of modern learning, creating personalized learning experiences, and supporting students on their path to success.*

**Key words:** *teachers, e-learning, individualization of learning, navigation in education, mentoring in learning, feedback to students, organization of education, technology in education.*

В современном мире, пронизанном быстро развивающимися технологиями, образование неизбежно подвергается преобразованиям. Эпоха электронного обучения и дистанционного образования стала неразрывной частью нашей образовательной реальности. В этом новом учебном ландшафте, в котором информация стала более доступной, а образовательные ресурсы стали многообразными, роль преподавателей становится более актуальной и значимой, чем когда-либо. Данная статья приглашает вас исследовать эволюцию образования и роль преподавателей в контексте электронного обучения. Мы рассмотрим, каким образом преподаватели, несмотря на внедрение современных технологий, остаются неотъемлемой частью образовательного процесса. Мы рассмотрим, как они становятся менторами и организаторами, а также как они вносят персонализацию и качество в обучение студентов. В эпоху, когда информация и знания легко доступны на нажатие кнопки, преподаватели играют ключевую роль в том, как эти знания передаются и усваиваются. Давайте подробнее рассмотрим, как преподаватели адаптируются к вызовам современного образования и влияют на будущее образования. [1.55-60]

Эпоха электронного обучения сопровождается изменением роли преподавателей в образовательном процессе. Если ранее преподаватель часто выступал в качестве источника знаний, то с появлением интернета и доступа к огромному объему информации студенты получили возможность самостоятельно исследовать темы.

В современной эпохе электронного обучения преподаватели стали настоящими навигаторами и менторами в мире знаний. Их роль перестала ограничиваться простой передачей информации, и теперь они выполняют

ключевые функции по ориентации и поддержке студентов в океане доступной информации. В этой части мы рассмотрим, каким образом преподаватели превращаются в навигаторов и менторов и какие преимущества это приносит образовательному процессу. [2. 39-41] Когда мы говорим о преподавателях как навигаторах, мы обращаем внимание на их способность ориентировать студентов в мире образования и информации. В интернете доступно огромное количество информации на самые разные темы, и студенты часто ощущают потребность в руководстве, чтобы выбрать правильные источники и материалы для изучения.

Преподаватели помогают студентам искать и выбирать качественные образовательные ресурсы, что позволяет им уделять больше времени изучению, а не поиску. Они могут рекомендовать учебники, научные статьи, видео уроки, онлайн-курсы и другие источники, которые соответствуют учебной программе и целям обучения. Важной частью роли навигатора является обучение студентов критическому мышлению. [3.109-113] Преподаватели научают их анализировать и оценивать информацию, проверять ее на достоверность и адекватность. Эти навыки не только помогают студентам справляться с текущими заданиями, но и развивают навык самостоятельного обучения, который будет полезен им в будущем. Преподаватели также выступают в роли менторов, предоставляя студентам поддержку и руководство на протяжении их образовательного пути. [4.163-166] Эта функция становится особенно важной в дистанционном обучении, где студенты могут чувствовать себя более изолированными.

Менторы помогают студентам разрабатывать цели обучения и планы развития. Они могут обсуждать с ними их интересы и амбиции, а также помогать выбирать курсы и проекты, которые соответствуют их карьерным планам. Таким образом, преподаватели становятся частью пути студентов к личному и профессиональному росту. Менторы предоставляют студентам мотивацию и обратную связь. Они помогают студентам преодолевать трудности и преодолевать препятствия на пути к образовательным целям. Обратная связь от ментора может быть вдохновляющей и помогать студентам повышать качество своих работ и достигать лучших результатов. Роль преподавателей как навигаторов и менторов в мире электронного обучения становится все более значимой. Их способность помогать студентам ориентироваться в огромном объеме информации и обеспечивать поддержку на пути обучения делает образовательный процесс более эффективным и значимым для студентов. [5.76-80] В этой эпохе электронного обучения преподаватели не просто передают

знания, они создают ценные образовательные опыты и помогают студентам развиваться как личности и профессионалы.

Одним из важных аспектов роли преподавателей в современной эпохе электронного обучения является индивидуализация обучения. Электронные технологии и дистанционное обучение предоставляют уникальную возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. В этой части мы рассмотрим, каким образом преподаватели создают персонализированные образовательные опыты и какие преимущества это приносит обучению. Преподаватели используют данные о знаниях и навыках студентов, чтобы создавать учебные планы, соответствующие их текущему уровню. Это позволяет избегать избыточного материала для продвинутых студентов и обеспечивать дополнительную поддержку для тех, кто нуждается в укреплении базы.[6.15-30] Преподаватели также могут выбирать методики обучения, которые лучше всего подходят для каждого студента. Например, некоторые студенты могут предпочитать обучение через видеолекции, в то время как другие лучше усваивают информацию из текстовых материалов или интерактивных заданий. Индивидуализация методик позволяет учиться более эффективно. Преподаватели помогают студентам определить свои сильные и слабые стороны в учебе. Это может включать в себя оценку их интересов, предпочтений и целей. На основе этой информации преподаватели могут предоставлять дополнительные задания и ресурсы для развития конкретных навыков.[7.42-45]

Индивидуализированный подход позволяет студентам участвовать в проектах и заданиях, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Это может способствовать более глубокому пониманию и мотивации, так как студенты видят практическую применимость учебного материала. Индивидуализированное обучение способствует развитию навыков самостоятельного обучения. Студенты учатся самостоятельно планировать свое обучение, управлять временем и анализировать свой прогресс. Эти навыки будут полезны им в будущем, когда им придется продолжать обучение и самостоятельно развиваться. Индивидуализация обучения также способствует активному участию студентов в учебном процессе.[8.98-104] Студенты более мотивированы изучать материал, который они считают релевантным для своих целей. Кроме того, они могут лучше контролировать свой образовательный опыт и учиться на основе своих собственных потребностей. Индивидуализация обучения под руководством преподавателей открывает двери для более эффективного и адаптированного обучения. Этот персонализированный подход

позволяет студентам развивать свой потенциал, развивать уникальные навыки и подготавливаться к будущим вызовам.

Организация обучения – это одна из важнейших функций преподавателей в эпоху электронного обучения. В современном мире, где технологии и интернет проникли в образование, преподаватели остаются организаторами образовательного процесса. В этой части мы рассмотрим, каким образом преподаватели эффективно организуют обучение и какие методы они используют для обеспечения качественного образования. Преподаватели разрабатывают учебные планы, которые соответствуют учебной программе и целям обучения. Важно, чтобы учебный материал был структурирован и легко доступен для студентов. Преподаватели также могут создавать дополнительные материалы, задания и ресурсы, чтобы адаптировать учебный процесс под конкретные потребности студентов. С развитием технологий преподаватели могут использовать интерактивные методики обучения, такие как вебинары, виртуальные лекции и образовательные платформы. Эти методики способствуют активному взаимодействию студентов и облегчают доступ к учебному материалу. Преподаватели организуют коммуникацию между студентами и сами собой. Они могут использовать электронную почту, чаты, форумы и видеоконференции для обсуждения учебных вопросов, заданий и проектов. Эффективная коммуникация способствует пониманию и учебному процессу.

Организация обучения в онлайн-среде требует от преподавателей умения управлять учебным контентом и ресурсами в виртуальной среде. Преподаватели могут использовать специализированные образовательные платформы, устанавливая сроки выполнения заданий и оценивать студентов через онлайн-системы. Преподаватели оценивают успеваемость студентов и предоставляют им обратную связь. Это позволяет студентам видеть свой прогресс и мотивирует их к улучшению. Оценка может быть как количественной, так и качественной, и она важна для оценки уровня усвоения материала. Преподаватели предоставляют индивидуальную обратную связь студентам, помогая им понять свои сильные и слабые стороны и давая рекомендации по улучшению. Эта обратная связь может быть особенно ценной в дистанционном обучении, где студенты могут чувствовать себя более изолированными. Организация обучения – это ключевая роль преподавателей в эпоху электронного обучения. Они разрабатывают учебные планы, организуют учебный процесс, поддерживают коммуникацию и обеспечивают оценку успеваемости студентов. Эффективная

организация обучения создает благоприятные условия для качественного образования и помогает студентам достичь своих учебных целей.

В эпоху электронного обучения, где технологии и доступ к информации играют центральную роль, роль преподавателей остается несомненно важной и влиятельной. Преподаватели становятся навигаторами, менторами, индивидуализаторами, организаторами и оценщиками в учебном процессе, создавая образовательные опыты, которые способствуют развитию студентов и их успешной подготовке к будущим вызовам.

Как навигаторы, преподаватели помогают студентам ориентироваться в огромном мире информации, находить релевантные ресурсы и развивать критическое мышление. Как менторы, они поддерживают студентов на пути обучения, помогают им определять свои цели и мотивируют к самосовершенствованию. Как индивидуализаторы, преподаватели создают учебные планы и материалы, соответствующие индивидуальным потребностям студентов, позволяя им развиваться в своем собственном темпе. Как организаторы, они структурируют учебный процесс, обеспечивают доступ к ресурсам и обеспечивают эффективную коммуникацию. Как оценщики, они оценивают успеваемость студентов и предоставляют обратную связь, позволяя им совершенствоваться. Электронное обучение и технологии создают уникальные возможности для образования, но они становятся более эффективными и ценными под руководством опытных и преданных преподавателей. Совместное взаимодействие между технологией и человеческим опытом позволяет создавать наилучшие образовательные возможности для студентов. Преподаватели продолжают оставаться сердцем и душой образовательного процесса, и их роль нельзя переоценить в создании будущих лидеров и инноваторов.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голямина, Е. И. (2018). Эффективность применения электронных образовательных ресурсов в современном образовании. Вестник Челябинского государственного университета, (23), 55-60.
2. Дементьева, И. С. (2019). Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Молодой ученый, (26), 39-41.
3. Полякова, Г. Н. (2016). Инновационные технологии в образовании. Педагогика и психология: современные исследования и разработки, (9), 109-113.
4. Шишова, О. А. (2017). Дистанционное обучение как современный метод обучения в высшей школе. Педагогика и психология: современные исследования и разработки, (10), 163-166.
5. Герасимова, Т. П., & Головина, О. В. (2018). Использование онлайн-образовательных платформ в современном образовательном процессе. Вестник Томского государственного университета, (425), 76-80.
6. Андреева, Е. (2015). Моделирование и прогнозирование развития образования в эпоху цифровых технологий. Образование и наука, (10), 15-30.
7. Волкова, И. Г. (2016). Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Вестник Московского государственного областного университета, (1), 42-45
8. Степанова, Т. А., & Булатова, Ю. В. (2018). Электронные образовательные ресурсы в современной системе образования. Вестник Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, (6), 98-104.