

ПРИНЦИПЫ И СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мухтаров Шавкат Кадырович

докторант (PhD) экономической кафедры
Бухарского государственного университета

E-mail: muxtarov.sh67@gmail.com

***Аннотация.** Статья посвящена анализу принципов и системы показателей развития системы образования в Узбекистане. В статье описываются основные принципы, на которых основывается система образования в Узбекистане, такие как государственное управление образованием, доступность и качество образования, обеспечение гармоничного и всестороннего развития личности и др. Также рассматриваются показатели, используемые для оценки эффективности системы образования, включая уровень грамотности, количество выпускников, процентное соотношение учителей с высшим образованием и т.д. В заключении статьи подчеркивается, что развитие системы образования в Узбекистане является приоритетным направлением государственной политики и основой для достижения национальных целей и развития страны в целом.*

***Ключевые слова:** совершенствовании, развития, инновация, окончательность, гармония, объективность, инфраструктур, духовность, оценке эффективности, учебных программ, образовательная программа, успешност выпускников, уровень инвестиции.*

***Annotation.** The article is devoted to the analysis of the principles and indicators of the development of the education system in Uzbekistan. The article describes the basic principles on which the education system in Uzbekistan is based, such as public administration of education, accessibility and quality of education, ensuring harmonious and comprehensive personal development, etc. The indicators used to assess the effectiveness of the education system are also considered, including the literacy rate, the number of graduates, the percentage of teachers with higher education, etc. In conclusion, the article emphasizes that the development of the education system in Uzbekistan is a priority direction of state policy and the basis for achieving national goals and the development of the country as a whole.*

***Key words:** improvement, development, innovation, finality, harmony, objectivity, infrastructure, spirituality, performance evaluation, curricula, educational program, graduate success, level of investment.*

Узбекистан является страной с развитой системой образования, которая находится в постоянном процессе совершенствования и развития. Один из главных инструментов для оценки эффективности и развития этой системы является система показателей развития образования. В данной статье будут рассмотрены основные принципы и система показателей развития системы образования в Узбекистане.

Высшее образование на базе среднего специального, профессионального образования является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законом Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программой по подготовке кадров». В целях обеспечения высшей школы Узбекистана нормативно-правовыми актами приказом Министерства образования Республики Узбекистан было утверждено положение «О высшем образовании», которое вступило в силу 4 марта 2003 г. Доступ к высшему образованию в Узбекистане имеют лица, имеющие общее среднее

(11 классов) и среднее специальное, профессиональное образование. Прием студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется по результатам тестовых испытаний и других дополнительных творческих экзаменов, определяемых в установленном порядке. При этом Правила приема в высшие образовательные учреждения устанавливаются Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Обучение в высших образовательных учреждениях производится за счет государственных грантов и на платно-контрактной основе. Получить второе и последующее высшее образование в Республике Узбекистане возможно только на платно-контрактной основе[13].

Система высшего образования Узбекистана состоит из: государственных и негосударственных высших образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами направлений и специальностей высшего образования; научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы по нормативно-правовому и научно-методическому обеспечению высшего образования; уполномоченных государственных органов по управлению высшим образованием; подведомственных им предприятий, учреждений и организаций[16].

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру. Подготовка бакалавров и магистров в высших образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с «Государственным образовательным стандартом высшего образования. Классификатор направлений и

специальностей высшего образования», который был утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 года N 343 [17]. Перечень направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров в высших образовательных учреждениях, устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан на основе маркетинговых исследований потребности кадров. По ходатайству высшего образовательного учреждения, исходя из потребностей рынка труда, могут быть открыты новые направления бакалавриата и специальности магистратуры [18].

В настоящее время в соответствии с действующим классификатором подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по 191 направлению подготовки и 1390 специальностям, которые систематизированы в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-97) по восьми областям знаний: Образование (направлений - 20, специальностей – 39); Гуманитарные науки и искусство (направлений - 21, специальностей – 124); Социальные науки (направлений - 24, специальностей – 178); Наука (направлений - 14, специальностей – 150); Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (направлений - 57, специальностей – 546); Сельское хозяйство и водное хозяйство (направлений - 22, специальностей – 171); Здравоохранение и социальное обеспечение (направлений - 10, специальностей – 97); Службы (направлений - 23, специальностей – 85). В Республике Узбекистан устанавливаются следующие типы высших образовательных учреждений: университет, академия, институт (и приравненные к ним высшие образовательные учреждения)[19].

Контроль за исполнением высшим образовательным учреждением государственных образовательных стандартов направлений или специальностей высшего образования, а также и качества подготовки кадров осуществляется уполномоченным государственным органом по управлению высшим образованием, а именно – Управлением по контролю за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений в составе Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Аттестация высших образовательных учреждений, независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности, проводится вышеуказанным управлением[13]. Порядок аккредитации высших образовательных учреждений определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Высшее образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации Государственное

высшее образовательное учреждение получает право на образовательную деятельность на основе постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан о создании этого вуза. После первого выпуска государственный вуз обязан пройти процедуру государственной аттестации и последующей аккредитации в установленном порядке. Порядок предоставления права на образовательную деятельность негосударственного высшего образовательного учреждения устанавливает Кабинет Министров Республики Узбекистан[14].

В системе высшего образования Узбекистана в 1997-1998 учебном году насчитывалось 58 высших образовательных учреждений, в том числе 16 университетов и 42 института с общей численностью студентов 163,7 тыс. человек. За первые годы реализации Национальной программы по подготовке кадров, на основе анализа перспектив развития страны, созданы новые высшие образовательные учреждения; отделения и факультеты при существующих вузах по принципиально новым направлениям подготовки специалистов; выделены дополнительные квоты по приему на приоритетные направления подготовки кадров[11].

Современный этап развития Республики Узбекистан связан с осуществлением процессов глубокого реформирования политической, экономической жизни, социальной сферы общества. В республике на современном этапе формируются общественные отношения, базирующиеся на рыночной экономике. Собственная модель перехода к рыночным отношениям основана на учете специфических условий и особенностей республики: традиций, обычаев, уклада жизни[9]. Новые условия рынка труда продиктовали основные направления развития системы образования в республике.

Принципы развития образования в Узбекистане

Принципы развития образования в Узбекистане основываются на большом опыте и истории, бережном отношении к образованию и постоянном поиске новых решений. Они ориентированы на повышение качества образования и расширение доступности образования для всех граждан Узбекистана. Основными принципами развития образования являются:

1. Качество образования. Приоритетом в Узбекистане является обеспечение качества образования внутри страны. При этом продумывается вопрос об усовершенствовании системы контроля за качеством образования и обеспечением соответствующего уровня профессиональной компетентности учителей.

2. Доступность образования. Узбекистан стремится обеспечить доступность образования для всех категорий граждан, включая население,

проживающее в отдаленных регионах страны или общины, которые нуждаются в дополнительных услугах.

3. Инновации. В Узбекистане активно внедряются инновационные методы обучения и применяются новые технологии в образовательном процессе. Особое внимание уделяется профессиональному обучению.

4. Гармония с здоровьем и духовностью. Организация образовательного процесса учитывает психическое и физическое здоровье учеников, а также их духовные потребности.

Система показателей развития образования

Система показателей развития образования – это система показателей, которые помогают оценить и сравнить различные аспекты развития системы образования в Узбекистане. Эти показатели охватывают разные аспекты образования, такие как доступность, качество, инновации и т.д. Система показателей развития образования строится на основе следующих принципов:

1. Объективность. Показатели должны быть объективными, чтобы точно отражать реальную ситуацию в системе образования.

2. Универсальность. Показатели должны быть применимы для всех типов образовательных учреждений и всех уровней образования.

3. Окончателность. Показатели должны быть окончательными и надежными для употребления в оценке эффективности и развития системы образования.

4. Регулярность. Показатели должны регулярно обновляться, чтобы отражать текущее положение в системе образования.

К основным показателям развития образования в Узбекистане можно отнести следующие:

1. Доступность образования. Этот показатель можно измерять количеством школ и учебных заведений в стране и их близостью к населенным пунктам.

2. Качество образования. Этот показатель может быть измерен уровнем успешности выпускников, использованием передовых методик обучения и квалификацией преподавателей.

3. Уровень инвестиций в образование. Этот показатель может быть измерен величиной финансовых средств, выделяемых на развитие образования в Узбекистане.

4. Инновации в системе образования. Этот показатель может быть измерен количеством применяемых в учебном процессе инновационных методов обучения и использованием новых технологий.

В заключение, можно сказать, что система показателей развития образования в Узбекистане основана на принципах качества, доступности, инноваций и гармонии с здоровьем и духовностью, и она играет важную роль в оценке эффективности и развития системы образования в стране.

Высшее образование в республике играет главную роль в подготовке педагогических кадров и интеллектуальной элиты государства. В Узбекистане определены основные параметры национальной модели подготовки кадров с высшим образованием. Определяющими параметрами являются принципы государственной политики в области образования, компоненты Национальной модели подготовки кадров и принципы разработки ГОС. Принципами государственной политики в области образования определены следующие: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; светский характер образования. К компонентам Национальной модели подготовки кадров отнесены: личность, государство, общество, непрерывное образование, наука и производство[8]. Принципами развития непрерывного образования являются: демократизация, гуманитаризация, выявление одарённой молодёжи, освоение технологий и средств индивидуальной подготовки и самообразования. Процесс разработки и внедрения государственных образовательных стандартов для бакалавриата и магистратуры основывается на следующих принципах: гуманитаризация и гуманизация; фундаментализация; общеобразовательная и профессиональная подготовка; преемственность и непрерывность; опережающая подготовка; мобильность образовательнoproфессиональной программы; академическая мобильность студентов; унификация блоков и групп дисциплин; привитие навыков самообразования; многоуровневый контроль качества[7].

Высшее образование республики решает приоритетную задачу подготовки квалифицированных преподавателей соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных на смежные области деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Эта задача требует научного обеспечения целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития личности в высшей школе на основе использования достижений науки, техники и инновационных технологий. Решение проблем высшего профессионального образования невозможно без повышения педагогической интеллектуальной культуры, без преодоления устоявшихся стереотипов, консерватизма в педагогической науке и практике. Эти проблемы

непосредственно связаны с разработкой и внедрением в учебный процесс инновационных технологий[6]. Инновационные технологии в высшей школе представляют собой системный психолого-педагогический комплекс. Этот комплекс включает специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приёмов и условий, необходимых для процесса обучения. В результате реализации этого комплекса осуществляются требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся, совершенствуется интеллектуальное творчество преподавателя.

За последние годы в Узбекистане были предприняты значительные усилия для совершенствования системы образования с помощью различных мероприятий, таких как модернизация учебных программ, улучшение образовательной инфраструктуры, внедрение новых технологий и т.д.

Кроме того, в Узбекистане активно проводится работа по повышению квалификации и обучению учителей и преподавателей. Для этого были созданы специальные центры и программы повышения квалификации, которые позволяют учителю улучшать свои профессиональные навыки и знания.

Важным результатом этих усилий являются изменения, которые происходят в самих учебных заведениях. Например, появление современных кабинетов информатики, лабораторий и т.д. В этих учебных заведениях также проводятся различные мероприятия, такие как конференции, семинары и т.д., который помогают улучшить качество образования[4].

Однако, несмотря на все проделанные усилия, система образования Узбекистана продолжает развиваться и изменяться. Будущее образования в Узбекистане зависит от решительности правительства и лидеров, которые будут активно работать над разработкой и внедрением инноваций в систему образования.

Среди примеров последних инноваций в системе образования Узбекистана можно назвать проект «E-sharq» (Э-Шарк), который является инновационной электронной платформой для дистанционного обучения в Узбекистане. Эта платформа обеспечивает доступ к онлайн-курсам, обучающим материалам и ресурсам[3].

Проект «Рахбарлартарбияси» («Новые лидеры») является другим примером инновационной инициативы в образовании. Это программа, которая создана для развития потенциала слабоосвоенных районов, где учителям, родителям и руководству школ предлагается повышение квалификации и консультации по различным вопросам, связанным с образованием.

Кроме того, в Узбекистане также активно внедряются новые формы образования, такие как проектная деятельность, исследовательские проекты и т.д. Эти методы обучения направлены на развитие творческих способностей учеников и улучшение качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что Узбекистан находится на пути активного совершенствования и развития системы образования. Реализация различных инновационных проектов и программ позволяет стране улучшать качество образования, а также обеспечивать доступность обучения на всех уровнях. Это является важным шагом на пути развития общества и экономики Узбекистана.

В заключение, можно отметить, что Узбекистан с последнего времени активно работает над развитием системы образования. Это связано с тем, что образование является одним из ключевых факторов развития страны и формирования ее конкурентоспособности на мировой арене. В рамках этой работы были разработаны принципы и система показателей, которые позволят отслеживать и оценивать эффективность реализации образовательных программ и стратегии развития образования в целом. Использование такой системы позволит добиться более точной оценки результатов и выявить те аспекты, где необходимо произвести корректировки и дальнейшее улучшение реализации образовательных программ и процесса обучения в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Набиева, М. Н. (2018, November). Поэтическое воплощение сказочно-легендарной темы в балете «Фархад и Соннё» Хабубиллы Рахимова. In Музыкальное искусство XXI века: проблемы и решения: Сборник материалов международной научно-практической конференции (Vol. 5, pp. 104-106).
2. Набиева, МухайёНамаджоновна. Ресурсы развития балетоведения в Узбекистане. «Global scienceandinnovations 2020: central Asia». 4(9), стр. 23 - 25.
3. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. Science and Education 3 (5), 1562-1569.
4. К.Б. Холиков. Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях. Science and Education 3 (5), 13261331.
5. К.Б. Холиков. Musical pedagogy and psychology. Bulletin of science and education. 99 (21-2), 58-61.
6. К.Б. Холиков. Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. Science and Education 3 (5), 1549-1555.

7. К.Б. Холиков. Эстетическое воспитание молодёжи школьного возраста в сфере музыки. *Science and Education* 3 (5), 1542-1548.
8. Вахабов А., Имамов Э., Солеев А., Турсунходжаева М., Хусанова Н. Республика Узбекистан национальный отчет по политике в секторе образования. Высшее образование в Центральной Азии. Задачи модернизации – Вашингтон. Всемирный банк. 2007- С. 94-95, 131, 161-162, 194.
9. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в РФ.– Москва: Готика, 2004г. – 92 с.
10. Виханский О. С. Стратегическое управление – М.: Гардарика, 1998.С. 296.
11. Виссема Х. Стратегический менеджмент и предпринимательство: возможности для будущего процветания /Пер с англ. –М.: Изд-во «Финпресс», 2000. –С. 272;
12. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры // Всемирная декларация ЮНЕСКО. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. – Париж. –1998. – 5-9 октября. Источник: <https://www.lawmix.ru/abrolaw/9374>
13. Национальная программа по подготовке кадров // Сайт Министерства народного образования Республики Узбекистан
14. Собрание законодательства Республики Узбекистан, N 15-16, 2001.
15. Высшее образование в Узбекистане // Сайт «Республика Узбекистан. Портал государственной власти» . – 2007
16. Образование в Узбекистане. // Сайт Министерства иностранных дел Республики Узбекистан.– < .– 2007
17. Национальный отчет Узбекистана, 2002г. // Национальный Наблюдательный Центр Узбекистана. . –2007.
18. О мерах по организации среднего специального, профессионального образования в Республике Узбекистан. Постановление Кабинета Министров от 13 мая 1998 г. № 204 // сайт Государственного Центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.
19. Uzbekistan - Education system. // IAU, World Higher Education Database (WHED). Сайт «International Association of Universities». – http://www.unesco.org/iau/onlinedatabases/system_data/uz.rtf>. – 2007.
20. Higher education in the Republic of Uzbekistan // сайт «TEMPUS in Uzbekistan».– . –2007.